



Brandsmaschool

Schoolgids 2023-2024



Brandsmaschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Onze school is een UNESCO-school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op de Brandsmaschool!

Deze schoolgids is bedoeld voor (toekomstige) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. U vindt hier praktische informatie over schooltijden, vakanties, studiedagen en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere scholen.

Voor actuele informatie en nieuws kunt u ook kijken op onze website, in onze nieuwsbrieven, op Social Schools of of onze Instagrampagina.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de MR.

Hartelijke groet, namens het team,

Hiltje Meester

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Brandsmaschool

Nieuwe 's-Gravelandseweg 15

1405HK Bussum

☎ 035-6980980

🌐 <https://www.brandsmaschool.nl>

✉ directie.brandsmaschool@proceon.nl

Schoolbestuur

Stichting Proceon voor PCO in Gooi en omgeving

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 3.247

 <http://www.proceon.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hiltje Meester	h.meester@proceon.nl

Hiltje werkt op dinsdag, woensdag en donderdag. Voor een afspraak kunt u bellen of mailen.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Unita.

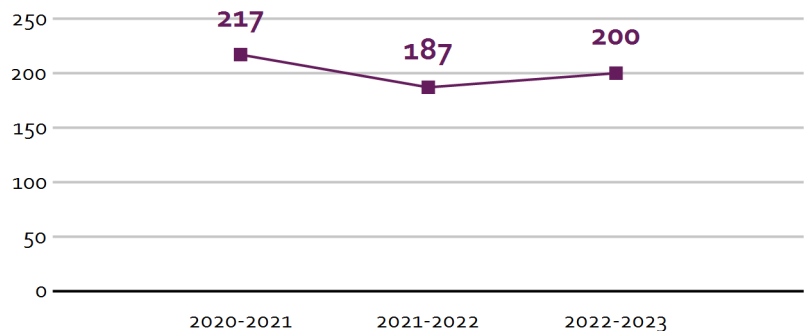
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Brandsmaschool is een kleine en veilige school. De kinderen kennen elkaar en het leerkrachten kennen de kinderen. De meeste kinderen komen uit de wijk, maar er zijn ook kinderen die uit andere wijken en gemeentes komen.

Het leerlingaantal zien we stijgen; in 2023-2024 hebben we 220 leerlingen en de jaren erna zal het aantal verder stijgen tot maximaal rond de 230 leerlingen. Op de meeste groepen hebben we een leerlingenstop en voor de kleuters hanteren we, indien noodzakelijk, wachtlijsten.

De cijfers van schooljaar 2023-2024 zijn nog niet door de overheid verwerkt en worden dus ook nog niet getoond.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Ontwikkeling

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Missie

Onze school is een kleine, veilige basisschool in de mooie wijk 't Spiegel in Bussum. Wij verzorgen kwalitatief hoogwaardig onderwijs op cognitief en sociaal gebied voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Onze missie is om kinderen te helpen zich te ontwikkelen tot volwaardige en respectvolle burgers die hun talenten en vaardigheden maximaal benutten. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de sociale, culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. De Brandsmaschool is een UNESCO-school en wil zo een steentje bijdragen aan een beterrer wereld. We hebben onder andere een leerlingenraad, geven lessen in geluk, hebben een moestuin en kippen op het schoolplein en doen regelmatig projecten over muziek, beeldende vorming of andere culturen.

Visie op lesgeven

Lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Als volwassenen zijn wij ons bewust van de drie psychologische basisbehoeftes van mensen: relatie, competentie en autonomie. Een kind moet zich gezien, erkend en gewaardeerd voelen en krijgt van ons de ruimte en het vertrouwen om zich eigenaar te voelen van zijn of haar eigen leerproces. Ons hele onderwijs is gericht op ontwikkeling vanuit een 'growth mindset'. Wij helpen onze leerlingen op weg naar zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. In ons didactisch handelen zorgen wij voor kwalitatief hoogstaande instructies, voor differentiatie, voor betrokken leerlingen en voor samenwerking en zelfstandigheid.

Visie op leren

'Verwondering is het begin van alle wijsheid' (Aristoteles)

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis te verwerven op verschillende manieren. We geven instructie, laten kinderen ontdekken of geven onderzoekopdrachten. We proberen onze leerlingen constant te motiveren en uit te dagen door middel van een rijke leeromgeving en interessante instructies. Ons doel daarbij is kinderen plezier in leren te laten ervaren.

Identiteit

Op de Brandsmaschool vinden we het belangrijk dat iedereen met een sociale en open instelling met

elkaar omgaat en naar de wereld kijkt. Dat kan met het protestants-christelijke geloof als basis, maar dat hoeft niet. We hebben evenveel respect voor andere geloven of overtuigingen.

Bestuur, team, ouders en leerlingen hebben interesse en waardering voor elkaar. We vinden het belangrijk dat iedereen respectvol met elkaar omgaat, aandacht en zorg heeft voor de omgeving, behulpzaam en attent is en respecteert dat iedereen uniek is.

Wij gedragen ons naar onze kernwaarden. dat betekent dat we ervoor zorgen dat we zelf en de ander plezier hebben, dat we vertrouwen in onze leerlingen en collega's hebben, dat we continu in ontwikkeling zijn en dat we ons verantwoordelijk voelen voor ons gedrag en onze omgeving. Een uitgebreidere beschrijving is te vinden op onze website en in ons meerjarenschoolplan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school heeft een prachtige en uitgebreide bibliotheek die ieder jaar aangevuld wordt met de nieuwste titels. Veel kinderen op de Brandsmaschool vinden lezen hierdoor leuk. De bibliotheek staat in een prachtige hal die onlangs helemaal opnieuw is ingericht. Kinderen kunnen in de hal samen werken, samen spelen en samen leren. Ook wordt de hal gebruikt voor musicals, optredens en vieringen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 5 uur
Bewegen	 15 uur	 15 uur
Engels	 30 min	 30 min

Het is onmogelijk om bij kleuters over vakken en leertijd te spreken. Kleuters zijn de hele dag door bezig met taal, rekenen, motorische ontwikkeling, creativiteit, oriëntatie op de wereld, sociaal-emotionele ontwikkeling. Natuurlijk krijgen onze kleuters dagelijks speciale reken- of taalactiviteiten aangeboden. Ook hebben we een mooie en uitdagende speelzaal waar kinderen bewegingsonderwijs krijgen. Onze kleuters krijgen gymles van een vakleerkracht.

Buitenspelen is een zeer belangrijk onderdeel van het dagprogramma. In ons kleuterhandboek staat uitgebreid beschreven hoe wij het kleuteronderwijs vormgeven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 20 min	 3 uur	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 4 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 50 min	 3 u 15 min	 3 u 45 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 45 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 50 min	 50 min
Schrijven	 1 u 40 min	 1 u 20 min	 35 min	 20 min		
Pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Regelmatig bespreken wij de onderwijstijd. Het kan zo zijn dat de ene groep meer uren van een vak krijgt dan de andere groep. Dit heeft te maken met bepaalde keuzes die wij maken naar aanleiding van de analyses van de onderwijsresultaten. Dit schema geeft dus een gemiddelde weer.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Voor gymnastiek hebben wij wekelijks een vakleerkracht voor de groepen 3 t/m 8. Voor een aantal andere vakken (drama, beeldende vorming, muziek, techniek etc.) maken wij regelmatig gebruik van ingehuurd vakleerkrachten.

Ons team bestaat uit een mooie mix van juffen en meesters, van startende leerkrachten tot zeer ervaren mensen. Wij vinden het belangrijk om mensen op te leiden en daarom lopen er regelmatig stagiaires rond op onze school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht afwezig is, zullen we in eerst proberen een invaller te vinden. Dit kan iemand uit het team zijn of iemand uit de invalpool van de stichting. Helaas is er momenteel een groot lerarentekort en is het dus niet altijd mogelijk vervanging te vinden. Als er geen vervanging gevonden wordt, zullen we proberen een andere oplossing te vinden. De klas kan bijvoorbeeld verdeeld worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Koningskinderen*, *Philippo* en *SKBNM*.

Onze school werkt samen met SKBNM, Koningskinderen en Philippo. SKBNM heeft een lokaal in onze school, waardoor het voor jonge kinderen een fijne en soepel overgang is. SKBNM verzorgt ook VVE en peuteropvang in onze school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Vanaf september geldt het nieuwe meerjarenschoolplan 2023 - 2027. Twee keer per jaar evalueren wij de doelen uit ons jaarplan en stellen die waar nodig bij.

Wij willen in schooljaar 2023-2024 de volgende doelen bereiken:

- Het team van de Brandsmaschool is opgeleid in 'Doordacht Passend lesmodel'
- De Brandsmaschool heeft een nieuwe methode voor alle wereldoriëntatievakken
- Het team van de Brandsmaschool heeft het schrijfonderwijs onderzocht en hierop een visie geformuleerd die in alle groepen zichtbaar is

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit ons plan komen maandelijks aan bod in onze vergaderingen. Alle teamleden zitten in werkgroepen die met deze doelen te maken hebben, waardoor de schoolontwikkeling breed gedragen wordt. Door constant te evalueren en bij te stellen zorgen we samen dat de doelen bereikt worden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school biedt naast de basisondersteuning ook ondersteuning op andere gebieden. De mogelijkheden zijn te vinden in ons Schoolondersteuningsprofiel. U kunt voor informatie ook contact opnemen met onze intern begeleiders Annet Thesing of Nicoline Kraaij.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school heeft recent meegedaan met een pilot voor het thema-onderzoek 'Extra ondersteuning binnen en buiten de klas' van de Onderwijsinspectie. De inspecteur vond dat wij onze zorg- en kwaliteitscyclus goed op orde hebben en dat we de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben goed in beeld hebben.

Komend schooljaar gaan wij aan de slag met 'Doordacht Passend Lesmodel' en zullen we het beleidsplan Hoogbegaafdheid herschrijven. Uitgebreide informatie is te vinden in ons meerjarenschoolplan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op onze school werken verschillende leerkrachten met een extra specialisatie. Zij ondersteunen en helpen hun collega's als dat nodig is. Wekelijks is er een projectgroep voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben en ook kinderen die extra uitleg of ondersteuning nodig hebben, worden soms in kleine groepjes of individueel geholpen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Kinderen die op sociaal-emotioneel gebied ondersteuning nodig hebben worden meestal in de klas begeleid. De intern begeleider kan de leerkrachten adviseren en coachen. We hebben een aparte projectgroep voor meer- en hoogbegaafden. Deze groep wordt begeleid door een specialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op onze school is er geen specialist 'gedrag, werkhouding en taakaanpak'. Mocht dit in bepaalde gevallen nodig zijn, dan huren we een externe specialist in.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op onze school is er geen specialist 'motorische en lichamelijke ontwikkeling'. Mocht dit in bepaalde gevallen nodig zijn, dan huren we een externe specialist in. Wel hebben we een vakleerkracht gymnastiek voor de groepen 3 t/m 8 en sinds kort ook tijdelijk voor de groepen 1-2.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op onze school is geen specialist 'Medisch handelen en persoonlijke verzorging'. Natuurlijk hebben we wel BHV'ers.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school zijn wij actief bezig met het voorkomen van pesten. Wij vinden het heel erg belangrijk als kinderen zich fijn en veilig voelen op onze school. Door de kleinschaligheid kennen de kinderen elkaar, wat een heel positief effect heeft op de sfeer.

Wij maken dagelijks gebruik van de methodes [Gelukskoffer](#) en [Trefwoord](#).

Met Gelukskoffer leren we kinderen hoe zij hun eigen geluk kunnen beïnvloeden. We laten ze nadenken over wat geluk is en leren ze diverse oefeningen om een groter bewustzijn van geluk te creëren. Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat kinderen die les krijgen uit deze methode daadwerkelijk gelukkiger zijn en dat de groepsdynamiek sterk verbetert.

Trefwoord is een methode voor levensbeschouwing. We leren kinderen na te denken over religies, andere culturen, gebruiken en gewoontes, we praten over buitensluiten en gaan dieper in op relaties en seksualiteit.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien.

Op onze school monitoren wij de sociale veiligheid door kinderen regelmatig vragenlijsten in te laten vullen. We maken vanaf schooljaar 2023 gebruik van 'Leerling in Beeld'. Meer informatie vindt u hier:

[Leerling in Beeld](#)

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Hiltje Meester	h.meester@proceon.nl
vertrouwenspersoon	Janneke Stolk	j.stolk@proceon.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het erg belangrijk en fijn als ouders betrokken zijn bij onze school. Kinderen leren het beste als ze merken dat alle volwassenen om hen heen samen werken. Onze ouders vinden het leuk om bij het wel en wee van de school betrokken te worden. We hebben een medezeggenschapsraad, een ouderraad en een activiteitencommissie. Daarnaast zijn er veel hulpouders die helpen bij projecten, uitjes en bijvoorbeeld het verzorgen van onze kippen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Gedurende het schooljaar zijn er verschillende geplande oudergesprekken. Hierbij is ook vaak uw kind welkom. Daarnaast hebben we een maandelijkse nieuwsbrief, een wekelijks klassenbericht en maken we gebruik van het systeem 'Social Schools'. Op onze website en in onze schoolgids vindt u praktische informatie en via ons Instagram-account houden we u op de hoogte van allerlei leuke dingen die we op school doen.

Klachtenregeling

Waar samengewerkt wordt, ontstaan soms conflicten. Onze stichting heeft hiervoor een klachtenregeling gemaakt. Via deze link komt u bij de klachtenregeling:

[Klachtenregeling Proceon](#)

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school hebben we een actieve MR, ouderraad en activiteitencommissie. U kunt hen bereiken via:

mailtanja@gmail.com (Ouderraad)

jjhmvanleeuwen@hotmail.com (MR)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 115,00

Daarvan bekostigen we:

- Bibliotheekboeken
- Bussen voor de schoolreisjes
- Moestuin en kippen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor schoolkampen en schoolreisjes vragen wij een aparte vrijwillige bijdrage. Ook deze wordt jaarlijks vastgesteld door de MR in samenspraak met de directie en de OR.

Als ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen is dat natuurlijk geen probleem. Alle kinderen mogen te allen tijde meedoen met alle schoolactiviteiten en -uitjes.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind ziek melden via Social Schools. Als uw kind na het weekend nog steeds ziek is, stellen wij het op prijs als u uw kind opnieuw ziek meldt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan aangevraagd worden bij Hiltje Meester (directeur) via h.meester@proceon.nl. U kunt dit doen met het formulier dat te vinden is op onze website:

[Brandsmaschool -verlof aanvragen-](#)

4.4 Toelatingsbeleid

Uw kind is van harte welkom op onze school! U kunt een afspraak maken voor een kennismaking en rondleiding met Hiltje Meester via h.meester@proceon.nl, waarna u uw kind kunt aanmelden met het formulier dat op onze website te vinden is: [Aanmelden Brandsmaschool](#).

Als uw kind van een andere school komt, geldt er een andere procedure. Ook dan kunt u een afspraak maken voor een kennismaking en rondleiding met Hiltje Meester. Na dit gesprek dient u toestemming te geven voor het opvragen van informatie bij de oude school. In overleg met u, de oude school, de leerkrachten en/of intern begeleiders besluiten wij of wij uw kind kunnen plaatsen.

4.5 Onze school is een UNESCO-school

'Since wars begin in the minds of men, it is in the minds of men that the defences of peace must be constructed'.

Deze gedachte vormt de essentie van de missie van UNESCO, een wereldwijde organisatie waar heel veel landen deel van uitmaken. In het onderwijs is een groeiend UNESCO scholennetwerk dat deze missie een centrale plaats wil geven in hun onderwijs. Onze school maakt deel uit van dit wereldwijde netwerk van ongeveer 12.000 scholen. Het Nederlandse scholennetwerk bestaat inmiddels uit zo'n 75 scholen.

Als UNESCO-school maken we onze leerlingen vertrouwd met het UNESCO-gedachtegoed en dragen zo ons steentje bij aan het bevorderen van internationale verbondenheid, verdraagzaamheid, solidariteit en duurzaamheid. We werken aan een schoolklimaat waarin leerlingen en leerkrachten vanuit verschillende achtergronden harmonieus kunnen samenwerken en op respectvolle wijze kennismaken met de wereld om hen heen. We willen zo onze kinderen stimuleren om een positieve bijdrage te leveren aan een veilige, verdraagzame en schone wereld.

Om invulling te geven aan UNESCO staan vier thema's centraal in ons onderwijs:

Vrede en mensenrechten: aandacht voor internationale verdragen voor mensenrechten en rechten van het kind, en kritische reflectie op verantwoordelijkheden van burgers en mogelijkheden voor vreedzame oplossingen van conflicten.

Burgerschap: aandacht voor het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, zoals wettelijk verplicht gesteld voor scholen. Bij onze school als UNESCO-school gaat het naast het lokaal burgerschap ook om wereldburgerschap, met daarbij aandacht voor de verantwoordelijkheid van wereldburgers en de rol van de Verenigde Naties.

Intercultureel leren: het stimuleren van een respectvolle interculturele dialoog, met aandacht voor de eigen identiteit, en voor de culturele, religieuze en etnische diversiteit op school en in de samenleving.

Duurzame ontwikkeling: aandacht voor duurzaamheid in economische, sociale en culturele aspecten van ontwikkeling en reflectie op de rol van de overheid en de eigen verantwoordelijkheid van de burger. De zeventien 'Sustainable Development Goals' die wereldwijd zijn vastgelegd, bieden hiervoor onze richting.

Wij stellen de UNESCO-thema's zo aan de orde, dat daarmee een bijdrage wordt geleverd aan de missie van Unesco. Ons onderwijs biedt hiervoor een rijke leeromgeving waarin leerlingen worden uitgedaagd tot verschillende typen leren.

Leren weten: leerlingen leren over de wereld om hen heen en hoe de verschillende UNESCO-thema's een rol spelen, lokaal en internationaal.

Leren doen: leerlingen stimuleren zich in te zetten voor de wereld om hen heen door hen in staat te stellen om vaardigheden te ontwikkelen en ervaring op te doen met het initiëren en organiseren van projecten, doen van onderzoek, en deelname aan discussie en debat.

Leren samenleven: het schoolklimaat verbeteren en teamgeest, solidariteit, respect voor verschillen en eenheid in diversiteit propageren.

Leren zijn: ruimte voor eigen ontplooiing van leerlingen bieden en hen begeleiden bij het ontwikkelen van een eigen identiteit en invulling geven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school worden kinderen geobserveerd en getoetst. We observeren bijvoorbeeld hoe de motorische ontwikkeling verloopt, waar het kind staat in het leesproces en hoe het staat met het welbevinden van de leerling. Onze toetsen staan in de toetskalender, die jaarlijks door de intern begeleider gemaakt wordt. Deze veelheid aan toetsen en observaties worden geanalyseerd en gemonitord. Twee keer per jaar is het hele team bij elkaar om de tussenresultaten te bespreken en de plannen bij te stellen. Individuele plannen worden altijd met de ouders besproken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans

om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

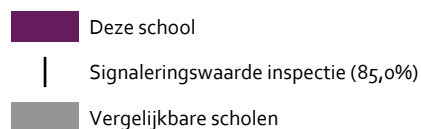
Op onze school hebben we gekozen voor het afnemen van de DIA-eindtoets, omdat deze een even goed beeld geeft van de leerlingen als de CITO-eindtoets, maar vriendelijker is omdat kinderen op hun eigen niveau getoetst worden. De toets is adaptief. Meer informatie is hier te vinden:

[Informatie DIA-toets](#)

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



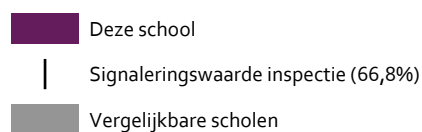
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



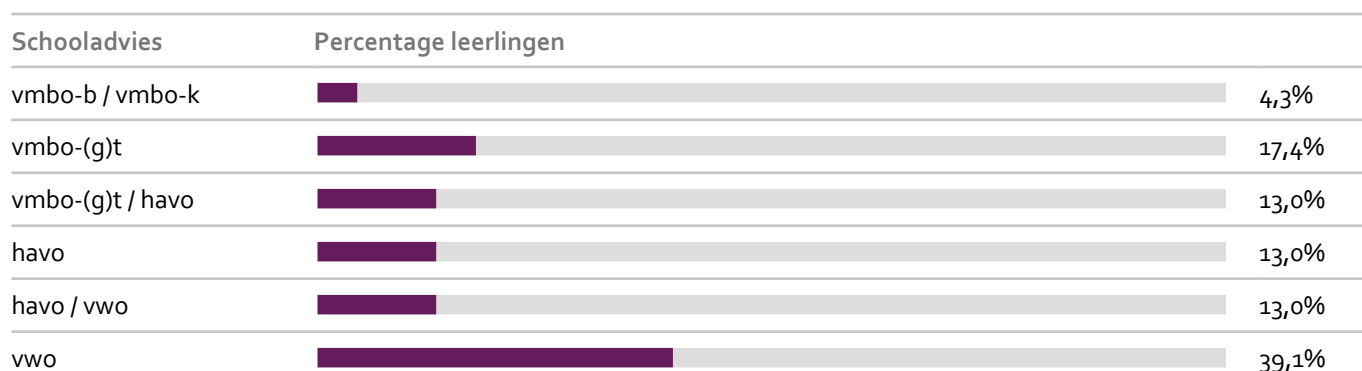
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 7 krijgen leerlingen een 'vooradvies'; in groep 8 volgt het definitieve advies. De adviezen worden gegeven door de leerkrachten, de intern begeleiders en de directeur.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Wereldburgerschap

Zorgen voor elkaar

Respect

Op onze school streven we de UNESCO-werelddoelen na. Zie hiervoor het hoofdstuk 'Het Onderwijs'.

Bestuur, leerkrachten, ouders en leerlingen hebben interesse en waardering voor elkaar. We vinden het belangrijk dat alle betrokkenen respectvol met elkaar omgaan, aandacht en zorg hebben voor hun omgeving, behulpzaam en attent zijn en respecteren dat iedereen uniek is.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school is klein en veilig. Iedereen kent elkaar, ouders zijn zeer betrokken en er worden vele activiteiten binnen en buiten de school georganiseerd.

We gebruiken 'Gelukskoffer' en 'Trefwoord' als methodes voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap.

Aan het begin van het schooljaar organiseren we 'De Gouden Weken'. In deze fase besteden we extra veel aandacht aan groepsvorming, ook als de groep al jaren bij elkaar is. Halverwege het schooljaar herhalen we deze fase in de vorm van 'De Zilveren Weken'. Meer informatie is te vinden op:

[De Gouden en de Zilveren Weken](#)

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:45 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:45 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: NB Onderbouw tot 12:00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKBNM](#), [Koningskinderen](#) en Filippo, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. In onze school wordt de opvang verzorgd door SKBNM. Er zijn ook kinderen die naar Koningskinderen of Filippo gaan; zij worden na schooltijd opgehaald.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Studiedagen 2023-2024

donderdag 21 september 2023

woensdag 8 november 2023

vrijdag 16 februari 2024

maandag 18 maart 2024

dinsdag 21 mei 2024

maandag 29 januari 2024 (alleen groep 1 - 4)

Eerder uit (12.15 uur)

dinsdag 5 december 2023 (alleen groep 1- 4)

vrijdag 19 juli 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team Brandsmaschool	Maandag t/m vrijdag	8:00 - 17:00 uur

U kunt te allen tijde in contact komen met de leerkracht van uw kind via Social Schools. Hiervoor krijgt u een inlog zodra uw kind bij ons op school zit. Voor afspraken met de directie kunt u bellen, mailen of gewoon even binnenlopen.

