



School: Brandsmaschool

Opgesteld d.d. mei 2023

1. Inleiding

Dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft welke ondersteuning en begeleiding onze school leerlingen (met speciale onderwijsbehoeften) biedt. Vanaf 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht. Vanaf die datum hebben we te maken met respectievelijk de zorgplicht of de wet op gelijke behandeling. De essentie van het onderwijs blijft echter hetzelfde: iedere leerling uitdagen het beste uit zichzelf te halen. Dit document geeft onze mogelijkheden en ambities maar ook de grenzen aan. We beschrijven met welke externe ondersteuning deze grenzen opgerekt kunnen worden. In uitzonderlijke situaties constateren we dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan we op onze school nu kunnen realiseren. In dat laatste geval gaan we, in overleg met u en met hulp van andere deskundigen, op zoek naar een school die wel de ondersteuning kan bieden die uw kind nu nodig heeft. Uitgangspunt bij passend onderwijs is: regulier als het kan, speciaal als het moet. In dit document leest u op welke onderdelen we ons de komende jaren verder willen ontwikkelen.

Samenvattend: Dit SOP beschrijft welke zorg onze school kan realiseren, hoe we ons willen ontwikkelen en welke ondersteuning we nodig hebben.

Voor wie is het SOP

De belangrijkste functie van het SOP is gericht op het realiseren van Passend Onderwijs conform de Wet Passend Onderwijs en binnen de financiële mogelijkheden van Proceon en het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO. Het SOP is het sturingsinstrument om leerlingen op basis van hun ondersteuningsbehoefte op de juiste school te plaatsen. De juiste school is de school die voor de betreffende leerlingen Passend Onderwijs kan en gaat verzorgen. Het SOP is voor de school de basis voor de communicatie met ouders en anderen. *Het document beschrijft de onderwijskwaliteit die de school realiseert en de maatregelen die de school neemt om deze kwaliteit te kunnen inzetten.* Voor ouders geeft dit een duidelijk beeld van wat de school te bieden heeft. Ouders hebben een beeld van de ontwikkelingsbehoeften van hun kind en de ondersteuning die daarbij nodig is. Op basis van het profiel van de school, hun eigen verwachtingen en mogelijkheden, kunnen ze hun keuze bepalen en hun kind aanmelden. Het SOP helpt het team om beredeneerde keuzes te maken ten aanzien van de verdere ontwikkeling van de school. De ambities vanuit het SOP krijgen een plaats in de beleidsontwikkeling van de school. Zowel schoolplan als jaarplan maken duidelijk op welke wijze aan deze ambities gewerkt wordt en welke resultaten de school bereikt. Het SOP geeft het schoolbestuur inzicht in de mate waarin voldaan wordt aan de zorgplicht en geeft het bestuur van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs informatie over hun opdracht te zorgen voor een dekkend onderwijsaanbod in de regio.

Het SOP heeft een aantal belangrijke functies, te weten:

- realisatie van passend onderwijs conform de Wet Passend Onderwijs en binnen de financiële mogelijkheden van Proceon en het Samenwerkingsverband Unita;
- sturingsinstrument om leerlingen op basis van hun ondersteuningsbehoeften op de juiste school te plaatsen;
- basis voor communicatie naar ouders. Het geeft een duidelijk beeld van wat de school te bieden heeft;
- hulpmiddel om beredeneerde keuzes te maken ten aanzien van verdere ontwikkeling van de school;
- verantwoordingsdocument over de zorgplicht richting bevoegd gezag.

Passend onderwijs binnen Proceon:

Ons samenwerkingsverband, Unita, heeft vastgelegd waar de basisondersteuning aan moet voldoen. Uiterlijk 1 augustus 2016 moest de basisondersteuning gerealiseerd zijn. Veel scholen binnen Proceon voldoen aan de gestelde criteria. Er blijven ontwikkelpunten, maar ook borging is van belang. Het is niet vanzelfsprekend dat de basisondersteuning op orde blijft. Dit vraagt een voortdurende inzet van bestuur, directie en leerkrachten. De focus wordt de komende jaren verlegd van het op orde brengen van de basisondersteuning naar het opbouwen van expertise binnen de scholen. We zetten waar mogelijk in op het oprekken van de bandbreedte van onze zorg. Door scholing, externe expertise, maar ook opgedane ervaring met leerlingen verwachten we steeds meer leerlingen een plek te kunnen geven binnen de scholen. Dit proces leidt ook tot groeiend specialisme op een aantal scholen. Vanaf de werkvloer groeien er initiatieven. Het bestuur ziet het als zijn taak deze initiatieven ruimte te geven en waar nodig te faciliteren. Uitgangspunt moet zijn dat we denken in mogelijkheden. Professionaliteit houdt ook in dat je weet waar je grenzen en beperkingen liggen bij de afweging of een leerling geplaatst kan worden. Daarover verderop in dit document meer.

Passend onderwijs binnen onze school:

Het uitgangspunt van onze school is dat we een open houding hebben naar leerlingen die worden aangemeld. Wanneer een kind een speciale onderwijsbehoefte heeft, brengen we in beeld wat het kind nodig heeft om toch te kunnen functioneren binnen onze school. Op grond daarvan gaan we bekijken of we dit kunnen bieden. Soms zal blijken dat er onvoldoende kennis binnen het team aanwezig is of dat het ons ontbreekt aan de juiste middelen of vaardigheden. Onze volgende stap is dan dat we gaan kijken of er anderen zijn die ons kunnen helpen ons onderwijs passend te maken, bijvoorbeeld:

- We vragen advies aan specialisten als een logopediste, orthopedagoog, psycholoog enz.
- We vragen om expertise en of middelen bij SWV Unita

3. Onderwijsvisie/ schoolconcept

De Brandsmaschool is een kleinschalige basisschool in het Spiegel met 220 leerlingen, in totaal 8 groepen, waarvan 3 kleutergroepen. Wij denken dat kinderen zich het beste ontwikkelen als ze met plezier naar school gaan.

Missie

Wij verzorgen kwalitatief hoogwaardig onderwijs op cognitief en sociaal gebied voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Ons doel is om kinderen te helpen zich te ontwikkelen tot volwaardige en respectvolle burgers die hun talenten en vaardigheden maximaal benutten. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de sociale, culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

De Brandsmaschool is een UNESCO-school en wil zo een steentje bijdragen aan een betere wereld. We hebben onder andere een leerlingenraad, geven lessen in geluk, hebben een moestuin en kippen op het schoolplein en doen regelmatig projecten over muziek, beeldende vorming of andere culturen. Persoonlijk contact en respect voor elkaar staan op onze school centraal. Ons doel is kinderen te laten groeien tot zelfstandige, sociale mensen. Kinderen ontplooiën zich het beste als ze met plezier naar school gaan.

Daarom is ons motto 'De tijd van je leven op de Brandsma' waarbij de volgende waarden centraal staan:

Visie op lesgeven

Lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Als volwassenen zijn wij ons bewust van de drie psychologische basisbehoeftes van mensen: relatie, competentie en autonomie. Een kind moet zich gezien, erkend en gewaardeerd voelen en krijgt van ons de ruimte en het vertrouwen om zich eigenaar te voelen van zijn of haar eigen leerproces. Ons hele onderwijs is gericht op ontwikkeling vanuit een 'growth mindset'. Wij helpen onze leerlingen op weg naar zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. In ons didactisch handelen zorgen wij voor kwalitatief hoogstaande instructies, voor differentiatie, voor betrokken leerlingen en voor samenwerking en zelfstandigheid.

Visie op leren

'Verwondering is het begin van alle wijsheid' (*Aristoteles*)

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis te verwerven op verschillende manieren. We geven instructie, laten kinderen ontdekken of geven onderzoeksopdrachten. We proberen onze leerlingen constant te motiveren en uit te dagen door middel van een rijke leeromgeving en interessante instructies. Ons doel daarbij is kinderen plezier in leren te laten ervaren.

Handelingsgericht en Opbrengstgericht werken (hgw/ogw)

Alle scholen binnen Proceon werken hgw/ogw. Als het gaat om handelingsgericht werken, passen we de volgende zeven uitgangspunten toe:

1. *Onderwijsbehoeften staan centraal;*
2. *Het gaat om afstemming en wisselwerking;*
3. *De leerkracht doet ertoe;*
4. *Positieve aspecten zijn van groot belang;*
5. *We werken constructief samen;*
6. *Ons handelen is doelgericht;*
7. *De werkwijze is systematisch en transparant.*

Onze leerlingenzorg speelt zich af op verschillende niveaus:

1. De zorg op groepsniveau door de groepsleerkracht. Hierbinnen onderscheiden we twee verschillende onderdelen:
 - 1a. voor alle leerlingen: de HGW-cyclus op groepsniveau
 - 1b. voor alle leerlingen die extra begeleiding nodig hebben: de HGW-cyclus op individueel niveau.
2. De zorg op schoolniveau. Op dit niveau wordt de IB-er ingeschakeld en/of worden collegae geraadpleegd.
3. Handelingsverlegenheid van de school: de zorg binnen Unita (samenwerkingsverband), onze stichting Proceon en/of andere externe instantie wordt ingeschakeld. Er wordt bijvoorbeeld expertise of een arrangement aangevraagd.
4. Wanneer deze zorg niet toereikend is kan plaatsing op een andere Basisschool, Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs het nodig zijn.

*Opbrengst- en handelingsgericht werken is bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig werken aan het maximaliseren van prestaties. Deze prestaties blijven niet beperkt tot een aantal basisvaardigheden, bepaald aan de hand van *cognitieve leerresultaten*, maar hebben ook betrekking op *sociaal emotionele resultaten* die verwijzen naar de *veiligheid* op school. *Tevredenheid* van leerlingen, ouders en voortgezet onderwijs vullen het kijkkader aan. Opbrengst- en handelingsgericht werken is gericht op *ontwikkeling van de leerling*, maar op organisatieniveau ook op de *ontwikkeling van personeel*. Het is niet te herleiden tot één onderwijskundige maatregel, het is niet de verantwoordelijkheid van één of twee personen in de school. Ook is het niet één enkel resultaat dat de kwaliteit van de school kenmerkt. De opbrengsten van een school verbeteren, vraagt om een samenhangende onderwijskundige aanpak op alle niveaus binnen de school. Opbrengst- en handelingsgericht werken liggen in elkaars verlengde; beide vormen een twee-eenheid, waarin opbrengstgericht werken het feitelijke resultaat in kaart brengt en handelingsgericht werken structuur geeft aan een systematische uitwerking (leerlingenbehoeften, afstemming, doelgericht werken).*

4. Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen jaar/jaren

	20-21	21-22	22-23
Aantal leerlingen (Iln.)			
aantal leerlingen dat is geplaatst in het SBO	0	1	0
aantal leerlingen dat is geplaatst in het SO	0	0	1
aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SBO	0	0	0
aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SO	0	0	0
uitstroomgegevens Pro en LWOO	0	0	0
aantal leerlingen waarvoor een OPP is opgesteld	0	1	2
aantal leerlingen met een Arrangement Plus	3	2	1
aantal leerlingen met een Arrangement HB Dubbel Bijzonder	3	3	2
aantal leerlingen dat is gemeld bij Veilig Thuis	0	2	3

Uitstroom

Schooljaar	PRO	VMBO	TL	TL/HAVO	HAVO	HAVO /VWO	VWO	TOTAAL
2022-2023	-	1	4	2	2	6	14	29
2021-2022	-		5	3	3	6	6	23
2020-2021	-	5	1	7	-	7	12	32
2019-2020	-	-	4	-	10	1	15	30

Elk kind is uniek, dat staat bij ons voorop. Omdat we een kleinschalige school zijn kunnen we het waarmaken om in contact met elkaar -het kind, de ouders en de leerkracht- de manier te vinden waarop uw kind zich het beste kan ontwikkelen. Uit ervaring weten we dat er soms een specifieke aanpak nodig is om ervoor te zorgen dat de leerdoelen en vaardigheden bij de kinderen goed beklijven.

We houden jaarlijks bij welke specifieke zorg aan de orde kwam, wat daarvan de oorzaak zou kunnen zijn en of

we hier preventief actie op kunnen ondernemen. In de loop der jaren zagen we dat we voornamelijk zorg bieden op de volgende onderdelen en daar reeds een tal van interventies schoolbreed voor konden vastleggen:

- **Lezen /Spellen**
Lezen en spellen begint met het leren van letters en bijhorende klanken. Dit bieden we aan alle kinderen op een heel gevarieerde manier aan, zowel auditief als visueel en tactiel. Zo houden we in de basis rekening met de diversiteit aan leerstijlen van de kinderen.
Het team volgt een sterke leerlijn die werd opgezet door onze leesspecialist, o.b.v. de lees- spelproblemen die we constateerden bij kinderen met lees- spelproblematiek. Die leerlijn waarborgt dat in elke groep -aansluitend op elke voorgaande en volgende groep- in de basis voor alle kinderen spel- en leesactiviteiten plaatsvinden die het lezen en spellen dagelijks gevarieerd trainen. Mede hierdoor zijn we in staat om vroegtijdig lees- en spelproblemen te signaleren en hulp te bieden in de klas of RT. We merken dat voor een kleine groep kinderen meer intensieve hulp nodig hebben. Ook dit kunnen we op school individueel aanbieden bij onze onderwijsondersteuners. Mocht een leerling de diagnose dyslexie krijgen of sinds langere tijd onvoldoende groeit op technisch leesgebied, hebben we op school de nodige materialen en expertise om dit te ondervangen. Denk aan werken met Claroread op de computer en contact met bibliotheek voor aangepaste leesboeken. Er wordt voor de leerling gebruik gemaakt van een dyslexiekaart waarop compensaties staan. Voor leerlingen in groep 2 die moeite hebben met de beginnende geletterdheid is er de mogelijkheid om te werken met het programma: Bouw. Dit programma wordt ook ingezet wanneer leerlingen binnen de groep op zorgniveau 1 en 2 te weinig groei doormaken. De zorgniveaus van technisch lezen en spellen staan beschreven in een zorgcontinuüm, hierin staat de ondersteuning beschreven die bij het zorgniveau past. Dit zorgcontinuüm is gebaseerd op het protocol dyslexie. Zie bijlage 1.

- **Meer-hoogbegaafdheid**
Voor deze groep kinderen, die bij ons op school behoorlijk vertegenwoordigd wordt, is het van belang leerstof en vaardigheden op hoog niveau of verdiepend aan te bieden om het 'leren leren' en het leren van vaardigheden tot stand te laten komen. We hebben een gevarieerd aanbod dat zicht vertaalt in uitdagende projecten. Hier kan zowel binnen de groep als buiten de groep aan worden gewerkt. Ze leren hierbij door hun leerkuil te gaan en uitdagingen aan te gaan. Deze groep wordt begeleid door een interne leerkracht die hiervoor opleiding op het HB gebied heeft genoten.
Omdat ook bij deze kinderen zoveel diversiteit is aan interesses, leerdoelen, werk- en denkwijzen, hulpvragen etc. blijven we ons aanbod en interventies steeds bijstellen en aanscherpen.
- Er is een gedragsdeskundige vanuit de organisatie "Wij Leren" bij een groep betrokken geweest om de sociale relaties tussen de leerlingen te versterken.
- Rots en Watertraining is in 2 groepen ingezet om de sociale en emotionele vaardigheden te versterken
- De Gelukskoffer (methode voor sociale emotionele vorming) is structureel ingezet.

5. Basisondersteuning en de stand van zaken

De schoolbesturen van het primair onderwijs in SWV Unita hebben samen de standaard afgesproken voor de basisondersteuning middels dertien richtinggevendende afspraken (IJKpunten). Door middel van deze afspraken wordt duidelijk welk streefniveau aan basisondersteuning de besturen binnen SWV Unita willen bereiken. De basisondersteuning is datgene dat van iedere school binnen het samenwerkingsverband minimaal aan ondersteuningsmogelijkheden verwacht mag worden. De afspraken in dit document geven aan wat de verantwoordelijkheid van de verschillende schoolbesturen jegens het samenwerkingsverband is. Het op orde brengen en houden van de basisondersteuning vraagt om een blijvende inzet van bestuur, directeur en leerkrachten.

Schoolambitie	
Basisondersteuning wordt gedragen door de school en is praktisch uitvoerbaar door het team. Leerkrachten bezitten de tools om de zorg te bieden die wordt beschreven in de basisondersteuning voor al onze leerlingen.	
Beleid	Onze visie op leerling ondersteuning wordt gedragen door het hele team, elke leerkracht baseert de lesinstructies groepsgewijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Op basis van observaties tijdens de lessen, een aantal meetmomenten gedurende het schooljaar en overleg met de leerlingen/ ouders/ collega's/ ib'er evalueren leerkrachten hun handelen en stellen deze waar nodig bij. (bij het kopje 'Begeleiding' gaan we specifiek in op ons aanbod aan onderwijs') <u>Actiepunt</u> Onze leerling ondersteuning is breed, dynamisch en steeds in ontwikkeling. HGW is de basis van ons onderwijs op de Brandsmaschool. Ons onderwijs wordt gedifferentieerd in 3 niveaus aangeboden. In schooljaar 2023-2024 staat het lesinstructie model centraal, de kwaliteit en de organisatie wordt aangescherpt.
Onderwijs	Welbevinden en betrokkenheid hebben we hoog in het vaandel omdat dit de bouwstenen zijn om tot leren te komen. Middels methoden als 'De Gelukskoffer' Trefwoord en 'Taakspel' leren we de kinderen samen een veilige, respectvolle en gemoedelijke omgeving te creëren om zowel cognitief als sociaal-emotioneel te kunnen groeien. Om de ontwikkeling van de kinderen goed op te volgen kijken we op vaste momenten naar de groei die een kind heeft doorgemaakt en gaan we na of deze groei passend is bij het kind, voldoende is geweest en waar mogelijk meer gestimuleerd kan worden. Dit laatste kan door het bijstellen van werkvormen, materialen, instructies, onderwijstijd, etc. De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we met behulp van Leerling in Beeld Sociaal Emotioneel Functioneren. Het team heeft de verschillen in onderwijsbehoeften van de leerlingen duidelijk in beeld (PDGO) en weet hier goed op in te spelen. Onze leerkrachten zijn in staat instructies op verschillende niveaus en manieren over te brengen en gebruiken ter ondersteuning diverse didactische materialen (visueel, auditief, tactiel, etc.)
Begeleiding	Onze leerkrachten zijn zeer goed in staat om hun onderwijs in verschillende vormen te gieten, zodat iedere leerling in de groep de ontwikkeling door kan maken die we van het kind mogen verwachten. Doordat we vroegtijdig aan een brede basis beginnen te bouwen, zijn we in staat in een vroeg stadium signalen op te pikken van onregelmatigheden in de ontwikkeling van de leerlingen. Lees-spraak of taalproblemen, rekenproblemen, een bovengemiddelde of onder gemiddelde intelligentie, visuele en sociaal-emotionele problemen proberen we al vanaf de kleuterperiode te ondervangen om een mogelijke achterstand in te halen of alleszins beperkt houden. Om de ondersteuning zo passend mogelijk te maken brengen we alle betreffende behoeften van de leerling, samen (ouders, leerkracht, kind, intern begeleider) in beeld en maken we samen afspraken over de begeleiding en materialen die voor de betreffende leerling best ingezet kunnen worden op school en waar nodig ook thuis. Vervolgens houden we een kort lijntje tussen alle betrokkenen om de voortgang te bespreken en na een periode van ongeveer 8 weken na te gaan of de aanpak het gewenste effect heeft opgeleverd. Zo ja, dan doen we weer alles aan om dat effect te borgen. De werkwijzen worden dan ook zorgvuldig overgedragen aan de volgende groep of vervolgschool. Alle interventies die we nemen zijn erop gericht om elk kind op z'n minst de basisdoelen van groep 1 t/m 8 te laten behalen aan het einde van de basisschool. Om de kinderen een passend schooladvies te geven en zich voor te bereiden op

	de middelbare school en de skills die daarbij komen kijken, zijn we al vanaf groep 6 met de leerlingen zelf, ouders en bovenbouwleerkrachten aan de slag om het schoolse profiel van de leerling in kaart brengen en ervoor te zorgen dat de leerling de tools in handen krijgt om ook zelf invloed uit te oefenen op zijn of haar leerproces. Actiepunt: in de groepen 7 en 8 werken we met referentieniveaus. We streven er naar dat we 85% van groep 8 op niveau IS voor de vakken rekenen en begrijpend lezen kunnen brengen. Wanneer een leerling op meerdere momenten te weinig groei doormaakt, wordt er een OPP opgesteld. (een ontwikkelingsperspectief).
Organisatie	De Kalender ib/ondersteuning, de opbrengstenkalender en de schoolgids geven weer welke activiteiten op gebied van zorg gedurende het jaar plaatsvinden. Vaste contactmomenten met ouders, leerling- en groepsbesprekingen, overleg tussen directie en Ib'er, MT, overleg tussen onderwijs/leraar ondersteuners en ib-er Ib'er zijn hierin opgenomen. De bouw/team/zorgvergaderingen staan in de agenda. Ook terugkerende activiteiten zoals de landelijke toets momenten, afspraken rondom het afnemen van toetsen en het gebruik van ondersteunende materialen, het analyseren van leerling resultaten, het inplannen van interventies, etc. komen hierin terug. Voor de bovenstaande overleggen, contactmomenten en activiteiten zijn schoolbreed afspraken gemaakt en formulieren met werkwijzen vastgesteld om samen zo efficiënt, transparant en doelgericht mogelijk te werken. We werken met 3 onderwijs/leraarondersteuners zij werken binnen en buiten de groep met leerlingen, de focus ligt hierbij op de leerlingen die in groep 1, 2, 3 en 4 zitten. De beschikbare tijd hiervoor is 5 dagen en 2 ochtenden. De intern begeleider werkt 2 dagen. Mocht er een verschil van inzicht tussen ouders en leerkracht ontstaan, zijn er voldoende mogelijkheden om tot een oplossing te kunnen komen. Een gesprek met de intern begeleider en leerkracht samen is een volgende stap. Ook de directeur is beschikbaar wanneer de situatie dit vraagt. Wanneer er geen gemeenschappelijke oplossing geboden kan worden, is er de mogelijkheid om Unita te betrekken of daarna het Bestuur van Proceon. <u>Actiepunt</u> Het team kan zich nog verder ontwikkelen in het opstellen en hanteren van ontwikkelperspectieven.

Basiskwaliteit van het onderwijs (meest recent oordeel inspectie)

6.

Laatste inspectietoezicht d.d.: 17 januari 2012

Samenvatting: Zie inspectierapport 17 januari 2012

Beoordeling kwaliteitsaspecten: Zie inspectierapport 17 januari 2012

Conclusie toezicht inspectie:

Kwaliteit: De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de Brandsmaschool op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd.

Er heeft op 13 september 2022 een interne audit plaatsgevonden.

De punten die hieruit naar voren kwamen: De school heeft veel ontwikkeld, nieuwe methodes ingezet en een ambitieus plan voor de komende jaren. Het is goed om hierin te prioriteren.

De basisinstructie, het lesmodel en de differentiatie binnen de lessen wordt verscherpt.

Er is in september 2022 een pilot themaonderzoek Passend Onderwijs geweest. De commissie was positief.

Extra ondersteuning

7 Zorg op niveau 1 & 2

Onze school biedt breedtezorg. We dragen de verantwoordelijkheid voor het onderwijs, de zorg en de ontwikkeling van de leerlingen, maar roepen daarbij ook hulp in van buitenaf. We hebben een breed netwerk; er zijn bijvoorbeeld contacten met de verschillende Regionale Expertise Centra, de GGD, Jeugdzorg, maatschappelijk werk, psychologenpraktijken. Daarnaast maken gebruik van de expertise van het Samenwerkingsverband Unita.

Hieronder beschrijven we welke specifieke mogelijkheden we bieden *bovenop* de basisondersteuning om binnen de school tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen:

	Sociaal Emotioneel	Cognitief	Fysiek / Medisch
Deskundigheid	We werken in alle groepen met de "<i>Gelukskoffer</i>": Met verschillende thema's werken kinderen aan hun persoonlijke ontwikkeling en de eigen invloed op geluk. Dit resulteert in een positiever zelfbeeld en een sterk verbeterde sociale omgang. - Taakspel zetten we groepsbreed in voor het onderdeel werkhouding wanneer er reden voor is. Ook het sociale gedrag wordt hierdoor positief beïnvloed. - <i>Kindgesprekken</i> op basis van het kindgespreksformulier van Unita	- Team is in staat tegemoet te komen aan specifieke instructie-, zorg-, en onderwijsbehoeften. - Team is in staat de <i>groei van ieder kind</i> grondig te analyseren, daarop gepaste interventies in te zetten en wanneer het effect gunstig blijkt de interventies ook groepsoverschrijdend te waarborgen. - De expertise van het team wordt groter op het gebied van instructie geven aan meer en hoogbegaafde leerlingen. Hierbij wordt de verrijkingswijzer van Unita ingezet. Een arrangement (plus) via Unita kan worden aangevraagd	- Screening in groep 1/2

		wanneer de basisondersteuning niet toereikend is.	
Inzetbare tijd	- De 'Gelukslessen' worden in alle groepen gedurende het hele jaar tijdens 7 periodes ingezet.	- Team is in staat extra instructies in te plannen voor leerlingen die te weinig groei behalen of meer- en hoogbegaafd zijn. 3 onderwijsondersteuners zijn op verschillende dagen werkzaam.	Ambulante begeleiding vanuit Unita.
Specifieke materialen en voorzieningen	- Materialen die horen bij de Gelukslessen en Taakspel	We hebben schooljaar 2022-2023 in alle groepen nieuwe rekenmaterialen. - <i>Verrijkingsgroep</i> aan meer- en hoogbegaafde leerlingen	De leerlingen van de groepen 4 tot en met 8 werken met een chromebook.
Gebouw	SKBNM maakt tevens gebruik van het speellokaal.		
Samenwerking	Rots en Water training kan naar behoefte worden ingezet.	Nauwe samenwerking met de Verrijkingssklas van Bussum waardoor aansluiting op deze doelgroep in school steeds sterker is geworden.	Nauwe samenwerking met Auris, Cluster 2 en Bartimeus.

Medische handelingen

Het uitvoeren van medische handelingen op school brengt risico's met zich mee, ook op juridisch gebied. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend protocol.

Dit protocol is bedoeld als leidraad voor de directie en medewerkers op scholen. Dit protocol is opgesteld op bestuursniveau en vastgesteld voor alle individuele scholen binnen Proceon.

Dit protocol is gebaseerd op een protocol uit 2007 dat destijds tot stand kwam na overleg met:

- * Landelijke vereniging van Artsen in Dienstverband (LAD);
- * Stichting Rechtsbijstand Gezondheidszorg (SRG);
- * Vereniging van Artsen (VVAA);
- * Nederlandse Vereniging Jeugdgezondheidszorg (NVJG);
- * Inspectie Jeugdgezondheidszorg (inspectie JGZ) .

In de bijlagen bij dit protocol treft u formats voor toestemmingsformulieren, voor een bekwaamheidsverklaring etc.. Scholen kunnen deze ter ondertekening voorleggen aan ouders en aan de arts (in geval van een bekwaamheidsverklaring voor een BIG-handeling). Voor eenvoudige medische handelingen zou dat zelfs al bij inschrijving kunnen worden gevraagd.

Soorten medische handelingen op school

a. Handelingen waarvoor de wet BIG niet geldt

Bijvoorbeeld het geven van medicijnen, dat kan zijn het geven van een 'paracetamolletje' of andere medicijnen bijvoorbeeld een zetpil bij een epilepsieaanval, het behandelen van een insectenbeet met bijvoorbeeld azaron, etc..

b. Handelingen waarvoor de wet BIG wel geldt

Bijvoorbeeld het geven van injecties en het toedienen van sondevoeding. Deze mogen slechts worden uitgevoerd door artsen en verpleegkundigen.

Alle medewerkers in dienst van de stichting en/of vallend onder de verantwoordelijkheid van de stichting mogen geen medische handelingen verrichten die vallen onder de wet BIG.

Een bekwaamheidsverklaring van een arts, c.q. in opdracht van een arts, en/ of een toestemmingsverklaring van de ouders, schriftelijk vastgelegd is, voor het bestuur geen reden van haar hierboven genoemd standpunt af te wijken.

De wet BIG is niet van toepassing indien er sprake is van een noodsituatie. Iedere burger wordt dan geacht te helpen naar beste weten en kunnen.

Het kind wordt ziek op school

Wanneer een leerling op school ziek wordt of een ongelukje krijgt, wordt in principe eerst contact gelegd met de ouders tenzij het een noodsituatie is.

In zijn algemeenheid is een leraar niet deskundig om een juiste diagnose te stellen. De grootst mogelijke terughoudendheid is hier dan ook geboden. Uitgangspunt moet zijn dat een kind dat ziek is, naar huis moet.

De schoolleiding zal, in geval van ziekte, altijd contact op moeten nemen met de ouders om te overleggen wat er dient te gebeuren (is er iemand thuis om het kind op te vangen, wordt het kind gehaald of moet het gebracht worden, moet het naar de huisarts, etc.).

Aan ouders wordt om toestemming gevraagd om een bepaald middel te verstrekken. Problematisch is het wanneer de ouders en andere, door de ouders aangewezen vertegenwoordigers, niet te bereiken zijn. Het kind kan niet naar huis gestuurd worden zonder dat daar toezicht is. Ook kunnen medicijnen niet met toestemming van de ouders verstrekt worden. De leraar kan dan besluiten, eventueel na overleg met een collega, om zelf een eenvoudig middel te geven. Daarnaast moet hij inschatten of niet alsnog een (huis)arts geraadpleegd moet worden. Raadpleeg bij twijfel altijd een arts. Zo kan bijvoorbeeld een ogenschijnlijk eenvoudige hoofdpijn een uiting zijn van een veel ernstiger ziektebeeld. Het blijft dan zaak het kind voortdurend te observeren.

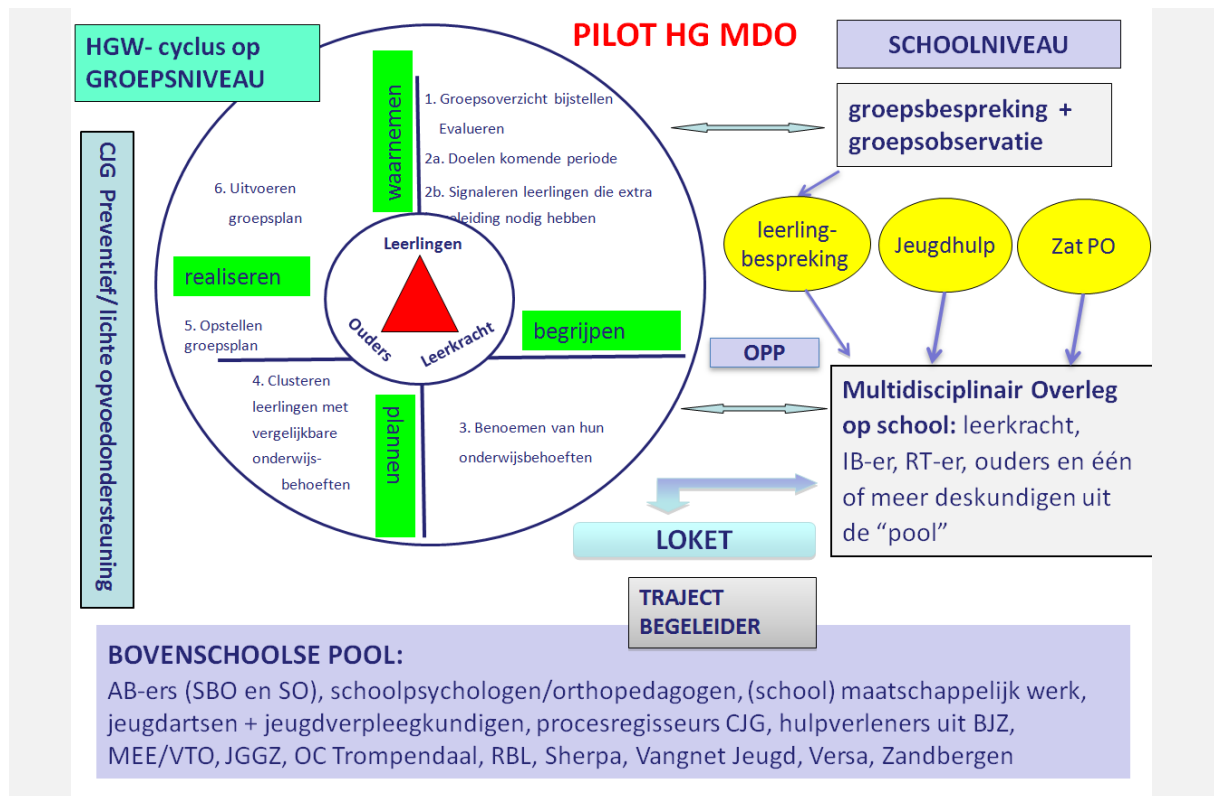
Zorgniveaus

Om in de dagelijkse schoolpraktijk deze zorg op niveau 1 en 2 tot stand te brengen, maken wij (met de minimale aanvullende financiële mogelijkheden) gebruik van extra handen in en buiten de klas.

Zorg op niveau 3 (MDO)

Bij leerlingenzorg op niveau 3 werken we volgens het HGW schema van het samenwerkingsverband Unita.

Schematisch ziet dit er als volgt uit:



In een MDO-traject worden stimulerende en belemmerende factoren van een leerling besproken en vastgelegd in een groeidocument. Dit document wordt samen met de ouder(s) ingevuld en besproken. Ook de overeenkomsten en de verschillen tussen bijvoorbeeld gedrag op school en thuis worden besproken (onderbouwd met concrete voorbeelden). Om inzicht in de situatie te krijgen volgt een analyse: hoe zit het met de wisselwerking en afstemming tussen wat het kind nodig heeft in onderwijs en opvoeding en wat het al dan niet krijgt. Wat lukt de school en ouders wel en wat lukt ze (nog) niet¹? Naast onderwijsbehoeften is er dus ook aandacht voor de opvoedbehoeften; samenwerking met Jeugdzorg is daarbij een voorwaarde. Ons uitgangspunt daarbij is: één kind, één gezin, één plan.

Samenwerking met ouders en kinderen

Daarnaast vragen we aan kinderen zelf en aan hun ouders wat zij nodig hebben om een bepaald doel te behalen: wat zijn hun ondersteuningsbehoeften? Wat kan de school voor hen betekenen? En we betrekken leerlingen meer actief bij het analyseren van de situatie, bij het formuleren van doelen en bij het zoeken naar oplossingen.

8. Randvoorwaarden van de school

We proberen als school tegemoet te komen aan de aangemelde leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Waar nodig passen we ons onderwijs aan of zoeken we naar externe expertise en middelen. Soms moeten we de conclusie trekken dat iets ons (nog) niet lukt, dat we een kind geen plek kunnen bieden. In dat geval gaan we met ouders en deskundigen op zoek naar een andere, goede plek voor uw kind. Hieronder beschrijven we wat onze randvoorwaarden zijn om uw kind goed onderwijs te kunnen bieden en waar onze grenzen liggen. We geven hier een richting aan. Het overzicht is niet uitputtend.

¹ Pameijer. N.: Samen sterk (2012)

Om de zorg, op alle niveaus, adequaat uit te kunnen voeren zijn er wel eisen waaraan moet worden voldaan om deze specifieke processen plaats te kunnen laten vinden. Deze randvoorwaarden vormen zo het kader én de grenzen waarbinnen dit proces plaats kan vinden.

- De grootte van de groepen én het aantal leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte dat in een aantal groepen gecentreerd is;
- De formatie om de coördinatoren (leraar en onderwijsondersteuners (Plusklas bijvoorbeeld) te realiseren.

Wat zijn de grenzen van onze school?

Wanneer onze zorg op niveau 1, 2, & 3 niet toereikend is voor de leerling en een onderwijsarrangement niet voldoende biedt, wordt er met ouders en het Samenwerkingsverband Unita gekeken naar een geschikte onderwijsplek die passend is. Dit kan een plek zijn binnen het SBO, het SO of een andere zorg/schoolvoorziening.

Als wij alles wat mogelijk is binnen onze kaders hebben ingezet bevinden de grenzen zich binnen onderstaande contexten:

- Wanneer de leerling voor een langere periode niet (meer) met plezier naar school gaat en (ernstige) frustratie laat zien;
- Wanneer andere leerlingen binnen de groepssetting regelmatig/ernstig belemmerd worden in hun ontwikkeling door het gedrag van de betreffende leerling;
- Wanneer wij op school geen passend onderwijsaanbod (passend bij de specifieke onderwijsbehoefte van deze leerling) kunnen bieden;
- Wanneer het aantal leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte in een bepaalde groepsgrootte/combinatie in alle redelijkheid niet meer past binnen de draagkracht van de groepsleerkracht;
- Wanneer de leerling door zijn gedrag een gevaar vormt voor zijn medeleerlingen en/of de groepsleerkrachten.

Wanneer bij de leerling verregaande medische handelingen moeten worden verricht zodanig dat dit niet (meer) mogelijk is zonder structureel extra, professionele, handen in de klas. En wanneer het, binnen de financiële kaders, niet mogelijk is om aan deze ondersteuning tegemoet te komen.

9. Conclusie en ambitie

We bieden op onze school zorg in een brede zin van het woord. Wanneer een kind een speciale onderwijsbehoefte heeft, zijn we in staat om samen met ouders, de leerling en de leerkracht in beeld te krijgen wat het kind nodig heeft en vinden we meestal binnen de eigen groep of school de tools opdat deze leerling toch goed kan functioneren bij ons.

De Basisondersteuning zoals die is vastgesteld door ons Samenwerkingsverband Unita wordt gedragen en gerealiseerd door het hele team, op de vermelde actiepunten na (zie hoofdstuk 5 en bijlage 1).

Onze ambitie is in eerste instantie om de brede zorg die we bieden te waarborgen en waar nodig te finetunen, afgestemd op onze leerling populatie, omdat het uiteindelijk ons hoogste doel is om elk kind de passende groei in kennis en vaardigheden te laten doormaken.

Hoogbegaafdheidsonderwijs willen we steeds meer plek geven in de klas, zodat dit aanbod en deze manier van denken en werken in de basis voor deze kinderen binnen handbereik is. Het vaststellen van de leerlijn Techniek, wat komend schooljaar plaatsvindt zal hier ook een bijdrage aan leveren.

De inhoud van dit document komt rechtstreeks voort uit het dagelijks handelen van de leerkrachten, elk afzonderlijk, maar ook als team met de ambitie ieder kind de Tijd van z'n leven te geven bij ons op

de Brandsmaschool, met het uitzicht op een perfect passend plekje richting het Voortgezet Onderwijs.

Vaststelling door bevoegd gezag d.d.

Advies (G)MR d.d.

10. Conclusie en ambitie

Handtekening

Bijlage 1

Leesonderwijs continuüm van zorg

Er wordt gewerkt met het Protocol Leesproblemen en Dyslexie

Zorgniveau/ondersteuningsniveau	Stappen	Hulp op dit niveau
Zorgniveau 1 Goed lees- en spellingonderwijs in klassenverband. 75% van de leerlingen	1. Kwaliteit instructiegedrag en klassenmanagement. 2. Juist gebruik van effectieve methodes. 3. Gebruik van het leerlingvolgsysteem.	Goed lees- en spellingonderwijs met aandacht voor verschillen in leerbehoeften.
Zorgniveau 2 Intensiveren door 'stapelen': meer instructie en meer leertijd. Extra ondersteuning in de klas door de leerkracht komt bovenop zorgniveau 1. Ongeveer zwakste 25%	4. Vaststellen van potentiële uitvallers en voldoende differentiatie in de groep.	Intensivering van lees- en/of spellingonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd.
Zorgniveau 3 Specifieke interventies worden uitgevoerd of ondersteund door leesspecialist. Ongeveer zwakste 10%	5. Vaststellen leerlingen met ernstige lees- en spellingproblemen en instructie individueel of in een klein groepje (max. 4 leerlingen). 6. Vaststellen van de achterstand en hardnekkigheid: vermoeden van dyslexie.	Verdere intensivering van het lees- en/of spellingonderwijs door inzet van specifieke interventies.
Zorgniveau 4 Diagnostiek en behandeling in zorginstituut. Ongeveer zwakste 4%.	7. Vaststellen van dyslexie door onderzoek. 8. Gespecialiseerde dyslexiebehandeling.	Externe behandeling.

Zorgniveau/ondersteuningsniveau	Stappen	Hulp op dit niveau
<u>Zorgniveau 1:</u> - Leesonderwijs middels de methode Veilig Leren Lezen – kim versie, Tutorlezen en Flits - Spellingonderwijs middels de Staal leerlijn	1. Goede instructie en klassenmanagement (EDI model waar mogelijk) 2. Methode goed inzetten met bijbehorende toetsing 3. Cito AVI/DMT/Spelling	- Instructie en verlengde instructie (EDI waar mogelijk) - Instructiegroepen in groepsplan
<u>Zorgniveau 2:</u> - Intensiveren door “stapelen” - Meer instructie en meer leertijd - Evalueren na 10-12 weken (3 maanden)	4. Uitvallers vaststellen (IV/V scores, risicolezers vanuit de methode)	- Uitbreiding instructie- en oefentijd - Preteaching vanuit methode Flits - Preteaching spelling vanuit Staal
<u>Zorgniveau 3:</u> - Specifieke interventies (op maat) - Tijd: 3x20 minuten / minimaal 1 uur per week - Gedurende 2x 10-12 weken (samen 6 maanden) “Stapelen”: zorgniveau 1 en 2 gaan ook gewoon door	5. V-scorende leerlingen 6. Handelingsplannen goed beschrijven met meetbare doelstellingen	- Bouw! - Connect Vloeiend Lezen met teksten Nieuwsbegrip - Ralfi met teksten Nieuwsbegrip - Op maat
<u>Zorgniveau 4:</u> - Vermoeden van dyslexie mag worden uitgesproken aan ouders* - Contact met zorginstituut - Zorgniveaus 1, 2 en 3 op school gaan door in overleg met dyslexiebehandelaar	7. Extern dyslexie-onderzoek (Opdidakt, Taalspurt, Taalhulp) 8. Gespecialiseerde dyslexiebehandeling buiten de school.	Externe behandeling

* Ouders worden uiteraard al vanaf zorgniveau 1 op de hoogte gehouden op welk niveau hun kind functioneert.

Extra tips:

- Ralfi light vanaf AVI-E4 voor leeszwakke leerlingen om “in boek te lanceren”
- Advies voor leeszwakke leerlingen: series lezen en met luisterboeken meelezen.

Instructiegroepen bij technisch lezen voor de groepen 1 tot en met 8

Groep 1-2: de groep wordt op basis van informatie die je hebt (risicoleerlingen, observaties etc) ingedeeld.

Doel: De leerlingen beheersen aan het eind van het jaar 16 letters.

Groep 3-8: Bij het indelen van de instructiegroepen voor lezen wordt er uitgegaan van de scores van de DMT en de AVI.

Groepsplannen groep 3-8:

De doelen en de uitvoering voor technisch lezen staan beschreven in het groepsplan.

Per groep zijn de afspraken voor technisch lezen en spelling uitgewerkt in een format, zie map: [Formats technisch lezen en spelling per groep](#)

Kleutergroepen

Er is een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8 m.b.t. lezen en spellen.

Ouders worden al snel betrokken bij het proces van lezen en spellen.

Fonologisch bewustzijn wordt geoefend en later de letterkennis.

De leerlingen van de risicogroepen krijgen verlengde instructie en begeleide inoefening. Zij hebben meer leertijd nodig.

Ook zij halen de minimumdoelen.