

Schoolplan De Schans 2019-2023	Vanuit welke kernwaarden richten de medewerkers en leerlingen van De Schans het onderwijs in? Eigenaarschap Samen Passend en afstemmen Zelfredzaamheid	

Wat is de gezamenlijke koers binnen KEROBEI?

Waar staat de Schans nu?

Speciaal Basis Onderwijs De Schans is onderdeel van Kerobei, een stichting voor primair onderwijs met scholen in de regio Venlo, Peel en Maas en Reuver - Beesel Wij streven ernaar hoogwaardig passend onderwijs en betekenisvolle kinderopvang te realiseren en hebben twee hoofdambities geformuleerd om dit te bereiken: ieder kind komt graag naar school en ieder kind kan zich optimaal ontwikkelen. Om dit te bereiken is een strategisch beleidsplan 2018-2022 opgesteld.	In dit beleidsplan staat de maatschappelijke waarde van Kerobei beschreven: kinderen en professionals helpen ontwikkelen. Wij worden vanuit eigenaarschap aangesproken op onze talenten en kwaliteiten. Door zelfbewust samenwerken creëren wij de dynamische samenleving van “morgen”. Dit doen wij: - door ontwikkelingsgericht leren, zodat optimale kansen gecreëerd worden voor kinderen; - in een ontwikkelingsgerichte organisatie, zodat optimale kansen gecreëerd worden voor professionals; - door pro-actief in onze omgeving de regie te nemen.	1 De inspectie en de ouders zijn tevreden over het onderwijs, de begeleiding van de leerlingen, onze resultaten en de kwaliteitsontwikkeling van De Schans. 2 De uitstroom van onze leerlingen naar het VO is passend, onze bestendinging laat zeer goede cijfers zien. 3 Onze pedagogische grondslag is de methode Positive Behavior Strategy. Hierdoor spreken we allemaal dezelfde taal en weten de leerlingen precies wat er van hen verwacht wordt. Aanbod van de leerstof is aangepast en wordt in kleine groepen in de vakgroepen gegeven. Alle leerkrachten kennen de leerlijnen en bewegend leren is nadrukkelijk geïntegreerd in de lessen.	De leerling volgt in zijn eigen leerproces de leerkracht en is hierin nog volgend. In de kindgesprekken wordt de leerling steeds meer eigenaar van zijn ontwikkeling gemaakt; dit is een proces dat langzaam op gang komt via mogelijkheden bieden aan de leerling. Zo kan hij kiezen aan welke zone van de naaste ontwikkeling hij gaat werken. Leerkrachten zijn goed geschoold en hebben verschillende kwaliteiten waar we schoolbreed gebruik van maken. De verbinding met de “buitenwereld” wordt steeds nadrukkelijker opgezocht. De ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.
--	---	--	---

Wat heeft De Schans over vier jaar bereikt?

Op SBO de Schans wordt vanuit (gedifferentieerde) leerdoelen gewerkt aan de brede ontwikkeling van de leerlingen. Leerlingen zijn zich bewust van hun persoonlijke leerdoelen en kiezen in samenspraak met de leerkracht en binnen gestelde kaders waar ze aan willen werken. Tijdens kindgesprekken wordt door de leerkracht en de leerlingen besproken tijdens welke lessen en op welke manier de doelen behaald kunnen worden. Tevens wordt er gereflecteerd op het proces en het resultaat. De leerkracht leert en/of coacht de leerlingen in het plannen om hun uiteindelijke doel(en) te behalen. De verantwoordelijkheid voor het leerproces verschuift steeds meer van leerkracht naar leerling. De leerlingen worden daardoor geleidelijk aan steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces.	Binnen onze school is het een kracht dat leerlingen en ouders zich gehoord, gezien en gerespecteerd voelen. Ze mogen hier zijn wie ze zijn. Leerlingen komen hierdoor mede met veel plezier naar school. Om de doelen voor onze leerlingen te realiseren is het voor een aantal leerlingen van belang om met name vanuit de praktijk te leren. Hiervoor gebruiken we adequate middelen, materialen en praktijksituaties. Hierbij willen we steeds meer de samenwerking met de omgeving opzoeken. (Leerlingen kunnen gaan kijken bij bedrijven, verschillende beroepen zien, activiteiten uitvoeren en de geleerde vaardigheden toepassen in de praktijk). Met andere woorden: het onderwijs van buiten naar binnen halen en van binnen naar buiten brengen.
---	--

De Schans is er op gericht om de talenten en de kwaliteiten van de leerlingen zoveel mogelijk te benutten. Leerlingen worden zich steeds meer bewust van hun eigen talenten en kwaliteiten en maken hier gebruik van bij het behalen van hun persoonlijke leerdoelen. We stimuleren het zichtbaar maken van de talenten zodat kinderen ook gebruik kunnen maken van elkaars talenten en kwaliteiten. Op SBO De Schans werken de professionals, bestaande uit (vak)leerkrachten, onderwijsassistenten, directie, orthopedagogen en paramedici, in een ontwikkelingsgerichte organisatie waarbij er wordt gezorgd voor optimale ontwikkelingskansen. De professionals zijn zelf verantwoordelijk voor hun ontwikkeling. Iedere professional is zich bewust van zijn of haar eigen talenten en kwaliteiten, deze worden bewust ingezet in de organisatie.	Het team gaat uit van de positieve leerintenties van kinderen en denkt vooral in kansen. Binnen de groep én groepsoverstijgend is er een gedifferentieerd breed aanbod dat passend gemaakt wordt om aan te sluiten op de leerbehoeften. Leerlingen worden verantwoordelijk gemaakt om meer eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Zo zorgen we voor optimale ontwikkelingskansen. De professionals binnen SBO de Schans hebben een breed scala aan deskundigheid en expertise, zowel op onderwijsinhoudelijk, didactisch als pedagogisch vlak. Naast onze eigen expertise wordt indien nodig specifieke deskundigheid van buitenaf de school ingehaald. Hierdoor komen we tegemoet aan de verschillende leer- en ontwikkelbehoeften van de leerlingen.
Op SBO de Schans vinden we samenwerking op verschillende niveaus erg belangrijk. Als rode lijn loopt Positive Behavior Support (PBS) door de school. Dit is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het <u>samen</u> creëren van een positieve en sociale omgeving, die het plezier en leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Leerling - leerling Op SBO de Schans ontwikkelen we het samenwerkend leren vanaf de onderbouw om zo op een verantwoorde en opbouwende manier, betekenisvol samen te werken. De leerlingen leren en weten dat er verschillen zijn. Ze leren deze verschillen te respecteren, te accepteren en om te gaan met hun eigen vaardigheden en die van anderen. Leerling -leerkracht In de dagelijkse praktijk is er de hele dag door interactie waarbij de leerkracht als rolmodel fungeert. De leerkracht investeert en is zich bewust van een pedagogische en didactische relatie met de leerling om zo met name preventief maar ook curatief te denken en te handelen. Leerkrachten hebben een open kijk op en begrip voor de leerlingen. Leerlingen mogen zichzelf zijn waarbij ze leren van hun fouten. School - ouders Voor de ontwikkeling van het kind is het van essentieel belang dat het team open communicatie heeft met ouders. Wij zien de ouders als volwaardige partners in een gezamenlijke opvoedkundige opdracht. Leerkracht - leerkracht Het team fungeert ook als rolmodel op het gebied van samenwerking en collegialiteit. Het team spreekt en werkt vanuit de principes van PBS; hierdoor wordt binnen de school dezelfde taal gesproken.	Onze maatschappij verandert door technologie en digitalisering van een industriële naar een kennis- en netwerksamenleving. Het is van belang dat leerlingen hier goed op voorbereid worden, zodat zij in de toekomst succesvol deel kunnen nemen aan de maatschappij. Via de 21st century skills werken leerkrachten o.a. aan de zelfredzaamheid van onze leerlingen. De 21st century skills bestaan uit elf competenties; vaardigheden als kritisch en creatief denken, probleemoplossend vermogen, ict-basisvaardigheden, informatievaardigheden en mediawijsheid. Tevens merken onze leerkrachten dat de 21st century skills goed aansluiten bij de interesses van onze leerlingen, waardoor leerlingen met plezier betekenisvoller en taakgericht bezig zijn. Voor het probleemoplossend denken en handelen vinden wij op SBO De Schans van groot belang. Vanuit een sturende rol gaandeweg naar een meer coachende en begeleidende rol leren wij de leerlingen hulpvragen te stellen wanneer zij problemen ervaren. Op deze manier leren de kinderen zichzelf ook beter kennen, waardoor zij beter in staat zijn om hun grenzen aan te geven, hun mogelijkheden te zien en op te komen voor zichzelf. Tot slot vinden wij dat basisvaardigheden van belang blijven om de zelfredzaamheid van de leerling te vergroten. Tot de basisvaardigheden horen niet alleen zaken als lezen, schrijven en rekenen, maar ook de motorische vaardigheden of sociaal-emotionele ontwikkeling als zelfvertrouwen, eigenwaarde, positief zelfbeeld of leren van fouten.