

Jaarplan 2023-2024

"Groeien naar hoge kwaliteit voor en door iedereen"



Schoolgegevens	2
Voorwoord	3
Waar staat Meander nu?	4
Waar staat Meander aan het einde van het schooljaar 2023/2024?	5
Halfjaar-plannen:	6
Halfjaar-plan Technisch lezen en rijke taalomgeving (inclusief Bodymap) september 2023 – januari 2024	7
Halfjaar-plan Technisch lezen en rijke taalomgeving (inclusief Bodymap) januari 2024 – juli 2024	9
Halfjaar-plan Begrijpend lezen september 2023 – januari 2024	11
Halfjaar-plan Begrijpend lezen januari 2024 – juli 2024	14
Halfjaar-plan Pedagogische huisstijl(inclusief Mindset) September 2023 – januari 2024	16
Halfjaar-plan Pedagogische huisstijl (inclusief Mindset) januari 2024 – juli 2024	18
Halfjaar-plan Wereldoriëntatie (inclusief onderzoek thematisch werken) September 2023 – januari 2024	20
Halfjaar-plan Wereldoriëntatie (inclusief onderzoek thematisch werken) Januari 2024 - juli 2024	22
Kwaliteitskaarten:	24
Borging “Zo doen wij het op Meander”	25
Bijlagen:	26
1 Nascholingsplan technisch en begrijpend leesonderwijs op Meander	26
2 Begeleidingsplannen Gert Custers en Dorris Laarakker	27
3 Inhoudelijk vergaderschema 2023-2024	27



Schoolgegevens

Naam school:	Basisschool Meander
Brin:	12XG00
Adres:	Sint Jozefweg 28
Postcode en plaats:	5953 JN Reuver
Telefoon:	077-4740140
Directeur:	Pascal Oude Tijdhof
Teamleider onderbouw:	
Teamleider bovenbouw:	



Voorwoord

Voor u ligt het jaarplan 2023-2024 van basisschool Meander. In dit jaarplan wordt omschreven welke doelen de school zich dit schooljaar stelt.

Dit document is een levend document, waarin gedurende het jaar de halfjaar-plannen bijgewerkt en geëvalueerd worden en tevens nieuwe doelen voor het tweede half jaar gesteld worden.

Door het document levend te houden zijn wij samen verantwoordelijk voor de uitvoering van de gestelde plannen en streven wij duidelijkheid en transparantie na voor alle betrokkenen die samen de hoge kwaliteit voor een ieder nastreven.

Onderlegger voor dit plan is het strategisch beleidsplan van Stichting Kerobei

■ [221208 Strategisch beleidsplan 2023-2027.pdf](#)

Op basis van dit strategisch beleidsplan heeft BS Meander het [Schoolplan 23-27](#) opgesteld. Dit schoolplan wordt vervolgens jaarlijks uitgewerkt in een jaarplan.



Waar staat Meander nu?

Afgelopen schooljaar zijn we tot de conclusie gekomen dat de ingeslagen weg de juiste is. Zowel bij de professionele cultuur, het pedagogisch klimaat als ook het didactisch gebied. Wel is het nodig om de acties en afspraken uit de ingeslagen weg te borgen en te verankeren in het dagelijks handelen. Daarnaast blijft het nodig om interventies (ook met experts) bijvoorbeeld op het gebied van begrijpend lezen en rekenen in te zetten, om ons onderwijs op Meander kwalitatief te kunnen verhogen.

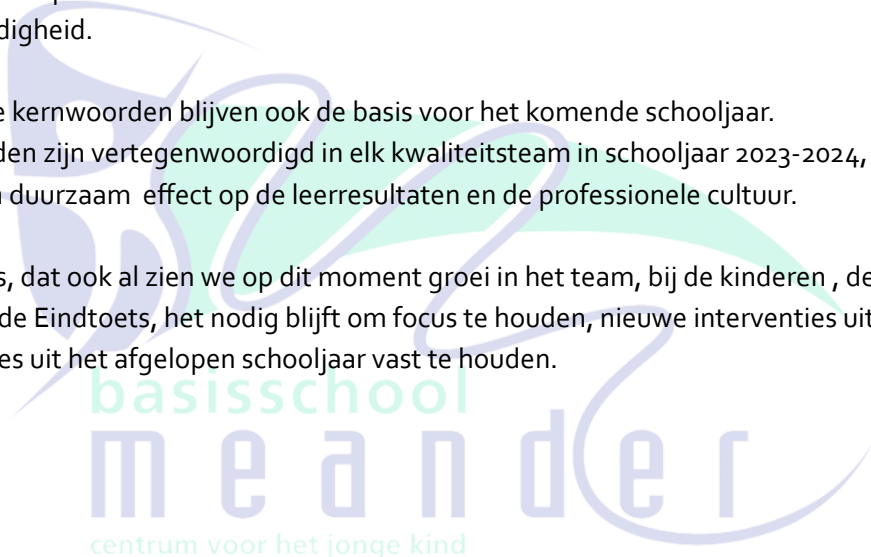
Als team, maar ook binnen het MT hebben we alles wat we afgelopen schooljaar hebben opgepakt gedaan met als onderlegger onze 5 kernwoorden:

- Samen
- Veiligheid
- Doorgaande lijn
- Doelgericht proces
- Deskundigheid.

Deze vijf nieuwe kernwoorden blijven ook de basis voor het komende schooljaar.

Deze kernwoorden zijn vertegenwoordigd in elk kwaliteitsteam in schooljaar 2023-2024, zodat we zorgen voor een duurzaam effect op de leerresultaten en de professionele cultuur.

Wij beseffen ons, dat ook al zien we op dit moment groei in het team, bij de kinderen, de cito-toetsen en de Eindtoets, het nodig blijft om focus te houden, nieuwe interventies uit te zetten en de interventies uit het afgelopen schooljaar vast te houden.



Waar staat Meander aan het einde van het schooljaar 2023/2024?



Halfjaar-plannen:



Halfjaar-plan Technisch lezen en rijke taalomgeving (inclusief Bodymap) september 2023 – januari 2024

Werkgroepleden: Maud, Rowy, Lieke, Ivar, Kelly

Experts: Gert Custers en Dorris Laarakker

Wat zijn de grote doelen uit jullie veranderverhaal?

Feedback CvB:

- formuleer de doelen SMART
- stel doelen op leerkrachtniveau/vakmanschap (Kennis, kunde, vaardigheidsniveau)
- stel doelen op kindniveau (gedrag/handelen van het kind)
- stel doelen op resultaatniveau (school-/groepsniveau)
- resultaten: dit dienen de beoogde effecten/resultaten te zijn, ook dit SMART (zo kan goed op doelstelling en resultaat geëvalueerd worden)

(sub)doel	beginsituatie + maat	doel na halfjaar dagen	resultaat na half jaar	Actie + eigenaar	Evaluatie
Borgen van opgedane kennis en ervaringen op gebied van technisch lezen (in kwaliteitskaart)	Er zijn veel stappen gezet in de lessen technisch lezen. Er is een 'lesopzet' gemaakt. Dit moet worden vastgelegd en geborgd.	Doorgaande lijn in de lessen technisch lezen. Dit ligt vast in een kwaliteitskaart	Kwaliteitskaart met doorgaande lijn.	- Voor zover mogelijk wordt er gebruik gemaakt van dezelfde lesopzet. - Achterhalen welke lesopzetten er nu gebruikt worden in de verschillende groepen. - Hier één vaste lesopzet van maken (die aangepast kan worden waar nodig). Zo ontstaat er een doorgaande lijn. - De vaste lesopzet vastleggen in de kwaliteitskaart.	Waarop: uitgevoerd ja/nee en succes-/belemmerende factoren Wanneer: Wie: Hoe: Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:
Van en met elkaar leren d.m.v. lesbezoeken	Lesbezoeken alleen door Gert Custers. Wanneer we dit bij elkaar doen, leren we ook van elkaar. Lesson study	Er worden lesbezoeken gedaan bij elkaar. Dit wordt vervolgens nabesproken.	Iedereen heeft een les bezocht bij een collega.	- Ruimte creëren binnen het mini-team om bij collega's lessen te bezoeken. - Iedereen bezoekt twee keer per schooljaar (met een hulpvraag) een les van een collega.	Waarop: uitgevoerd ja/nee en succes-/belemmerende factoren Wanneer: Wie: Hoe: Resultaat bereikt? Waarom wel/niet?

					Nodig voor de volgende slag:
Differentiatie binnen de groep krijgt een grotere plek in de lesopzet	?			- Vanuit de overdracht de niveaugroepen van technisch lezen (AVI) vastleggen. - In de lesopzet (zie boven) worden drie niveaugroepen verweven. Het aanbod zal dan ook op drie niveaus zijn.	Waarop: uitgevoerd ja/nee en succes-/belemmerende factoren Wanneer: Wie: Hoe: Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:
Leerkrachten 1/2/3 hebben voldoende kennis om Bodymap in te kunnen zetten.	Veel (nieuwe) leerkrachten die nog geen cursussen hebben gevolgd. Op dit moment is er weinig tijd (en geld) om alles op gang te krijgen.			(Nieuwe) leerkrachten kunnen de cursus(sen) volgen. - Leerkracht heeft uren nodig buiten de groep om acties rondom bodymap uit te voeren.	Waarop: uitgevoerd ja/nee en succes-/belemmerende factoren Wanneer: Wie: Hoe: Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:
					Waarop: uitgevoerd ja/nee en succes-/belemmerende factoren Wanneer: Wie: Hoe: Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:

Halfjaar-plan Technisch lezen en rijke taalomgeving (inclusief Bodymap) januari 2024 – juli 2024

Werkgroepleden: Linda, Rowy, Lieke, Ivar, Kelly
Experts: Gert Custers en Dorris Laarakker

Wat zijn de grote doelen uit jullie veranderverhaal?

(sub)doel	beginsituatie + maat	doel na halfjaar dagen	resultaat na halfjaar	Actie + eigenaar	Evaluatie
				•	Waarop: uitgevoerd ja/nee en succes-/belemmerende factoren Wanneer: Wie: Hoe: Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:
					Waarop: uitgevoerd ja/nee en succes-/belemmerende factoren Wanneer: Wie: Hoe: Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:

					Waarop: uitgevoerd ja/nee en succes-/belemmerende factoren Wanneer: Wie: Hoe: Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:
					Waarop: uitgevoerd ja/nee en succes-/belemmerende factoren Wanneer: Wie: Hoe: Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:
					Waarop: uitgevoerd ja/nee en succes-/belemmerende factoren Wanneer: Wie: Hoe: Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:

Halfjaar-plan Begrijpend lezen

september 2023 – januari 2024

Werkgroepleden: Miriam (OB), Henk (MB), Irene (BB), Chinouk (OA)
Expert: Gert Custers

Wat zijn de grote doelen uit jullie veranderverhaal?

Feedback CvB:

- formuleer de doelen SMART
- stel doelen op leerkrachtniveau/vakmanschap (Kennis, kunde, vaardigheidsniveau)
- stel doelen op kindniveau (gedrag/handelen van het kind)
- stel doelen op resultaatniveau (school-/groepsniveau)
- resultaten: dit dienen de beoogde effecten/resultaten te zijn, ook dit SMART (zo kan goed op doelstelling en resultaat geëvalueerd worden)

(sub)doelen leerkrachtniveau / vakmanschap	beginsituatie + maat	(sub)doelen halfjaar op kindniveau	doel op resultaatnivea u halfjaar	Actie + eigenaar	Tijdpad / evaluatie
<i>Doelen, acties en resultaten worden door het kwaliteitsteam tussentijds besproken. Tijdens studiedagen en teamvergaderingen vindt evaluatie en waar nodig aanpassing plaats. Uiteindelijk zal borging van dit (half) jaarplan kwaliteitskaart begrijpend luisteren en begrijpend lezen plaatsvinden.</i> <i>De kwaliteitsmedewerker per cluster is verantwoordelijk dat de kwaliteitskaart onder de aandacht is en blijft. Werkvergaderingen en collegiale consultaties behoren tot de mogelijkheden. Er zal gebruik worden gemaakt van de externe expertise van Gert e.o., Dorris (BCO).</i>					
cluster 1 t/m 3 Doel: Leerkrachten leggen bij kinderen de basis voor het begrijpend lezen. Begrijpend luisteren is de basis hiertoe. De strategie: het voorspellen van teksten, wordt ingezet, het middel het interactief voorlezen. Subdoel 1: Leerkrachten ontwikkelen de	Kleuters komen verschillend binnen qua taalontwikkeling. Door het werken met thema's wordt er in de groepen 1-2 o.a. gewerkt aan de taalontwikkeling. In groep 3 wordt gestart met het aanvankelijke leesproces.	cluster 1 t/m 3 Doel: Kinderen ontwikkelen de basis voor begrijpend lezen. Ze raken geprikkeld en raken benieuwd naar de wereld om hen heen. Subdoel 1: Kinderen raken vertrouwd met verschillende soorten tekst.	cluster 1 t/m 3 Resultaat subdoel 1: ... Resultaat subdoel 2: ...	Kwaliteitsmedewerker Miriam plus leerkrachten cluster 1 t/m 3 (i.s.m. teamleider o.b., Dorris / Gert) Actie: collegiale consultatie behoort tot de mogelijkheden. Acties: -	Te plannen werkvergaderingen cluster 1 t/m 3 Opstart: studiedag maandag 4 sept '23: korte presentatie plan Tussenbalans: studiedag donderdag 30 nov. '23: korte presentatie vorderingen

leerkracht-vaardigheid modellen: het doelgericht bieden van soorten teksten Ze doen hardop denkend voor. Subdoel 2: Leerkrachten lezen interactief voor, letten daarbij op een goede luisterhouding. Subdoel 3: Leerkrachten vatten de teksten samen en betrekken daarbij de kinderen.	Zie ook: https://www.nieuwsbegrip.nl/page/904/begrijpend-luisteren-groep-1-t-m-3 zie module 1: begrijpend luisteren, de basis zie module 2: begrijpend luisteren, verhaalstructuur en samenvatten	Subdoel 2: Kinderen ontwikkelen een goede luisterhouding. Subdoel 3: Kinderen leggen verbanden tussen enerzijds de tekst en anderzijds de kennis van de wereld.	Resultaat subdoel 3: ...	- -	Evaluatie doelen, borgen?: studiedag vrijdag 2 febr.'24: evalueren, bijstellen, borgen ? Waarop: uitgevoerd ja/nee en succes-/belemmerende factoren Wanneer: Wie: Hoe: Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:
cluster 4 en 5 Doel: Leerkrachten werken doelbewust aan de overgang naar het voortgezet technisch leesproces en het begrijpend leesproces. Ze gebruiken de technische leesmethode Station Zuid en motiverende leesactiviteiten. De actualiteit zal het begin vormen van een geleidelijke overgang naar begrijpend lezen. De strategie: het samenvatten van teksten, zal worden ingezet. Subdoel 1: Leerkrachten ontwikkelen de leerkracht-vaardigheid modellen: het doelgericht bieden van soorten teksten Ze doen hardop denkend voor.	Kinderen van de nieuwe groep 4 zijn nog niet vertrouwd met NB en zal door de leerkracht vooralsnog ingezet worden als fictie-lezen. Er zal worden toegewerkt naar een volledige inzet NB goud. (2e helft '23-'24) Er zal groepsoverstijgend gewerkt gaan worden. Groep 5 start wel met de 3 lessen NB (AA niv). Niveaus worden na medio AVI, DMT bijgesteld. Er zal dan groepsoverstijgend gewerkt gaan worden. Zie ook:	cluster 4 en 5 Doel: Kinderen ontwikkelen zich verder in het begrijpen van teksten. Leesbevorderende activiteiten en het prikkelen van de fantasie dragen hieraan bij. Kinderen raken steeds meer benieuwd naar de wereld om hen heen. Subdoel 1: Kinderen raken steeds meer vertrouwd met verschillende soorten tekst. Subdoel 2: Kinderen ontwikkelen een steeds grotere interesse in het lezen van	cluster 4 en 5 -studiedag maandag 4 sept '23: Opstart -Studiedag donderdag 30 nov '23: Tussen-balans -Studiedag vrijdag 2-2-'24: evalueren, bijstellen Borgen !	leerkrachten i.s.m. Gert (en TL ?!) nog te plannen werkmomenten cluster 4 en 5 Worden vaste onderdelen van het weekrooster -Kinderen op niveau (AA, A), dyslexie, spraakondersteuning, inrichten van online dashboard-leerkracht. actie wie ?	Waarop: uitgevoerd ja/nee en succes-/belemmerende factoren. Wanneer: Wie: Hoe: Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:

Subdoel 2: Leerkrachten werken aan leesbevordering, lezen interactief voor, inzet leeskring, en inzet van het fictie-lezen NB gr.4 Subdoel 3: Leerkrachten zetten de 3 lessen bij NB goud in (AA en A niveau) De link naar de actualiteit wordt gelegd (les 1 en 3). Les 2 (andere tekstsoort, hetzelfde onderwerp). Leerkrachten modelen in het samenvatten van de teksten.	https://www.nieuwsbegrip.nl/page/431/begrijpend-lezen	teksten. Ze houden een leeskring, NB fictie-lezen, uitgewerkte motiverende activiteiten voor lezen van fictie-boeken, AA teksten. Aandacht voor modellen. Werken aan leesbevordering! Zie: https://www.nieuwsbegrip.nl/page/2969/fictielezen Ook bestaat voor gr.4 de mogelijkheid binnen NB goud tot voortgezet technisch lezen (4 lessen per wk). Zie: https://www.nieuwsbegrip.nl/page/2967/voortgezet-technisch-lezen -groep 5: vast aanbod weekrooster 3 lessen: basis, andere tekstsoort en woorden-les. Modelen door leerkracht. *Gebruik makend van papieren en digitale versie (chromebooks). *Gekopieerde teksten vast in map, klapper (per kind), Na plm 8 wkn bundelen en mee naar huis. *Aanbod 9 of 10 woorden per les combineren met teksten (apart woorden blad erbij) *basisles: groepjes van 2 a 3, zorg door lkr *Aanbod op AA en A niveau *Gaan werken met Toetskalender NB sneltoets, inferentie-toets, teksten-toets			
--	--	---	--	--	--

cluster 6 t/m 8 inzetten van de 3 lessen bij de methode NB-goud werken op niveau: A, B of C teksten	Kinderen van de groepen 6, 7 en 8 zijn enigszins vertrouwd met de methode NB. Toewerken naar volledig gebruik van de methode. Nu is er nog verschil in aanpak, verwerking van de lessen.	-groep 6-7-8: basis, andere tekstsoort en woorden. Modellen door leerkracht. *Gebruik makend van papieren en digitale versie (chromebooks). *Gekopieerde teksten vast in map, klapper (per kind), Na plm 8 wkn bundelen en mee naar huis. *Aanbod 10 woorden per les combineren met teksten (apart woorden blad erbij) *basisles: groepjes van 3, zorg door lkr *groepsoverstijgend werken (gr 6&7&8). Aanbod op A,B,C niveau *Gaan werken met Toetskalender NB sneltoets, inferentie-toets, teksten-toets -Verkennen mogelijkheid studierend lezen, gebruik makend extra lessen NB, archief NB. Koppeling thema's, werkstukken	-studiedag maandag 4 sept '23: Opstart -studiedag donderdag 30 nov '23: Tussenbalans -studiedag vrijdag 2-2-'24: evalueren, bijstellen Borgen !	leerkrachten i.s.m. Gert & Henk (en TL bb ?!) nog te plannen werkmomenten cluster 6-7-8 Worden vaste onderdelen van het weekrooster -Kinderen op niveau (A,B,C) in gaan delen. Inrichten van online dashboard leerkracht: actie Henk ?	Waarop: Wanneer: Wie: Hoe: Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:
---	---	---	---	--	--

					Waarop: Wanneer: Start in het nieuwe schooljaar. Wie: Hoe: Inventariseren van wat er momenteel welke waarden en normen gehanteerd worden. Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:
--	--	--	--	--	---



Halfjaar-plan Begrijpend lezen

januari 2024 – juli 2024

Werkgroepleden: Miriam (OB), Henk (MB), Irene (BB), Chinouk (OA)

Expert: Gert Custers

Wat zijn de grote doelen uit jullie veranderverhaal?

(sub)doel	beginsituatie + maat	doel halfjaar	resultaat halfjaar	Actie + eigenaar	Evaluatie
				•	Waarop: uitgevoerd ja/nee en succes-/belemmerende factoren Wanneer: Wie: Hoe: Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:
					Waarop: uitgevoerd ja/nee en succes-/belemmerende factoren. Wanneer: Wie: Hoe: Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:

					Waarop: Wanneer: Wie: Hoe: Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:
					Waarop: Wanneer: Start in het nieuwe schooljaar. Wie: Hoe: Inventariseren van wat er momenteel welke waarden en normen gehanteerd worden. Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:

Halfjaar-plan Pedagogische huisstijl(inclusief Mindset)

September 2023 – januari 2024

Werkgroepleden: Leonie, Sylvia, Lia, Maud, Virginia

Wat zijn de grote doelen uit jullie veranderverhaal?

Feedback CvB:

- formuleer de doelen SMART
- stel doelen op leerkrachtniveau/vakmanschap (Kennis, kunde, vaardigheidsniveau)
- stel doelen op kindniveau (gedrag/handelen van het kind)
- stel doelen op resultaatniveau (school-/groepsniveau)
- resultaten: dit dienen de beoogde effecten/resultaten te zijn, ook dit SMART (zo kan goed op doelstelling en resultaat geëvalueerd worden)

(sub)doel	beginsituatie + maat	doel halfjaar	resultaat halfjaar	Actie + eigenaar	Evaluatie
- draagvlak creëren rondom schoolregels.	- de schoolregels zijn zichtbaar in de klassen en school. - op 11 april 2023 zijn er tijdens de studiedag afspraken gemaakt over het schoolbreed aanbieden en visualiseren (zie beleidsstuk)			- Gemaakte afspraken over het aanbieden en visualiseren van de schoolregels in de laatste week van de schoolvakantie. Dit doorsturen naar het team. (Leonie, 25-8, zie vergaderschema) - Tijdens het miniteam-overleg 21-9 een tussenevaluatie plannen. Wat gaat goed en wat is er nog nodig? (Leonie)	Waarop: uitgevoerd ja/nee en succes-/belemmerende factoren Wanneer: Wie: Hoe: Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:
- draagvlak creëren rondom gouden en zilveren weken.	De gouden en zilveren weken zijn het afgelopen schooljaar aangeboden. Deze zijn echter niet voldoende schoolbreed geïmplementeerd.			- Iedereen heeft zich voor de eerste schooldag van het nieuwe jaar voldoende verdiept in de theorie van de gouden weken. De eerste 6 weken de activiteiten (of soortgelijke) uit het boek de gouden weken toepassen. - Tijdens het miniteam-overleg 21-9 een tussenevaluatie plannen. Wat gaat goed en wat is er nog nodig? - Na de herfstvakantie (25-10) introductie aan het team “outside the box” opdrachten. Observatie op: - sociale vaardigheden - creatief denkvermogen - groepsverbinding (Virginia) - Toepassen van een activiteit “outside the box” schoolbreed tot aan de kerstvakantie. (Virginia)	Waarop: uitgevoerd ja/nee en succes-/belemmerende factoren. Wanneer: Wie: Hoe: Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:

- Iedereen heeft kennis van Mindset	Een aantal schooljaren geleden is hierop scholing geweest. Deze is niet door het hele huidige team gevolgd. Hierdoor is er verschil in kennis, uitdragen en de doorgaande lijn hierin.			- Op de eerste studiedag van 4 september starten met teamactiviteit om de comfortzone, leerzone en paniekzone te duiden. Dan uitdelen theorie Mindset. In de week van 18 september heeft iedereen zich ingelezen. - In opvolgende vergadermomenten (25-10, 15-12, 28-3) kennis en theorie rondom Mindset met elkaar verbinden.	Waarop: Wanneer: Wie: Hoe: Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:
- Er zijn beelden m.b.t. het groepsdoorbrekend werken	Er zijn diverse beelden rondom het groepsdoorbrekend werken, echter zijn deze beelden niet teambreed met elkaar gedeeld.			- Na de herfstvakantie (15-11) met de miniteams bespreken en delen van de beelden rondom groepsdoorbrekend werken. Daarna plenair. (Lia)	Waarop: Wanneer: Start in het nieuwe schooljaar. Wie: Hoe: Inventariseren van wat er momenteel welke waarden en normen gehanteerd worden. Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:
- We hebben zicht op welke SOVA training we schoolbreed nodig hebben				- Bespreken van de behoeften rondom de inzet van SOVA op de studiedag van 4 september (Virginia) Te volgen training in oktober 23 1. 3 daagse Basistraining rots en water (groep 7 en hoger) (2e helft schooljaar vervolg 2 daagse training rots en water gr. 1-6)	

Halfjaar-plan Pedagogische huisstijl (inclusief Mindset)

januari 2024 – juli 2024

Werkgroepleden:

Wat zijn de grote doelen uit jullie veranderverhaal?

(sub)doel	beginsituatie + maat	doel halfjaar	resultaat halfjaar	Actie + eigenaar	Evaluatie
				•	Waarop: uitgevoerd ja/nee en succes-/belemmerende factoren Wanneer: Wie: Hoe: Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:
					Waarop: uitgevoerd ja/nee en succes-/belemmerende factoren. Wanneer: Wie: Hoe: Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:

					Waarop: Wanneer: Wie: Hoe: Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:
					Waarop: Wanneer: Start in het nieuwe schooljaar. Wie: Hoe: Inventariseren van wat er momenteel welke waarden en normen gehanteerd worden. Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:

Halfjaar-plan Wereldoriëntatie (inclusief onderzoek thematisch werken)

September 2023 – januari 2024

Werkgroepleden: Annemie (OB), Tori (MB), Nadine (BB), Mark (BB),

Wat zijn de grote doelen uit jullie veranderverhaal?

Feedback CvB:

- formuleer de doelen SMART
- stel doelen op leerkrachtniveau/vakmanschap (Kennis, kunde, vaardigheidsniveau)
- stel doelen op kindniveau (gedrag/handelen van het kind)
- stel doelen op resultaatniveau (school-/groepsniveau)
- resultaten: dit dienen de beoogde effecten/resultaten te zijn, ook dit SMART (zo kan goed op doelstelling en resultaat geëvalueerd worden)

(sub)doel	beginsituatie + maat (?)	doel halfjaar	resultaat halfjaar	Actie + eigenaar	Evaluatie
visie op wereldoriëntatie	Er is geen methode die voldoende voldoet aan de SLO-doelen voor kinderen. Methode vanaf leerjaar? Dit gaan we nog onderzoeken. Voor de hele school of vanaf 4.	Visie op wereldoriëntatie (en hoe burgerschap hierin past) vaststellen door team	Er is een duidelijke visie gedragen door het hele team van waaruit gekeken kan worden naar een methode. Methode vanaf leerjaar?	- Vragenlijst opstellen om te verkennen wat ieders visie is (facebook?) (Nadine en Tori) Hierbij moeten we o.a. denken aan wat we willen (onderwijsorganisatie) - Ieders visie samenbrengen tot de visie van het team (Annemie en Mark) Kennis en kunde van een expert in huis halen en dit meenemen in het verdere proces.	Waarop: uitgevoerd ja/nee en succes-/belemmerende factoren Wanneer: Wie: Hoe: Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:
					Waarop: uitgevoerd ja/nee en succes-/belemmerende factoren. Wanneer: Wie: Hoe: Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:

					Waarop: Wanneer: Wie: Hoe: Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:
					Waarop: Wanneer: Start in het nieuwe schooljaar. Wie: Hoe: Inventariseren van wat er momenteel welke waarden en normen gehanteerd worden. Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:

Halfjaar-plan Wereldoriëntatie (inclusief onderzoek thematisch werken)

Januari 2024 - juli 2024

Werkgroepleden: Annemie (OB), Tori (MB), Nadine (BB), Mark (BB),

Wat zijn de grote doelen uit jullie veranderverhaal?

(sub)doel	beginsituatie + maat	doel halfjaar	resultaat halfjaar	Actie + eigenaar	Evaluatie
onderzoek naar verbinding met (begrijpend) leesonderwijs / studerend lezen				•	Waarop: uitgevoerd ja/nee en succes-/belemmerende factoren Wanneer: Wie: Hoe: Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:
onderzoeken en vaststellen van middelen en/of methodes					Waarop: uitgevoerd ja/nee en succes-/belemmerende factoren. Wanneer: Wie: Hoe: Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:

					Waarop: Wanneer: Wie: Hoe: Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:
					Waarop: Wanneer: Start in het nieuwe schooljaar. Wie: Hoe: Inventariseren van wat er momenteel welke waarden en normen gehanteerd worden. Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Nodig voor de volgende slag:

Kwaliteitskaarten:

Op Meander streven wij naar kwaliteitskaarten waarbinnen duidelijk omschreven staat hoe wij ons onderwijs vormgeven.

Afgelopen schooljaar hebben we hiermee een start gemaakt.

Door te starten met deze kwaliteitskaarten leggen wij de basis van ons onderwijs vast.

Door te starten bij de basis gaan wij ervan uit dat bij ieder facet van het onderwijs wij met het gehele team dezelfde bril op kunnen zetten en daarmee de juiste keuzes kunnen maken om de hoge kwaliteit voor en door iedereen na te streven.

Al deze documenten zijn terug te vinden op de drive via deze link in deze map:

[“Kwaliteitskaarten”](#). Deze documenten zijn groeidocumenten. Dat betekent dat we het komende schooljaar deze documenten blijven aanvullen en nieuwe documenten zullen opstellen.



Borging “Zo doen wij het op Meander”

Al het onderwijs dat wij op Basisschool Meander verzorgen leggen we vast in de documenten “Zo doen we dat op Meander”. Afgelopen schooljaar (2022-2023) zijn we hiermee gestart. Al deze documenten zijn terug te vinden op de drive via deze link in deze map: [“Zo doen we dat op Meander”](#). Deze documenten zijn groeidocumenten. Dat betekent dat we het komende schooljaar deze documenten blijven aanvullen en nieuwe documenten zullen opstellen.



Bijlagen:

1 Nascholingsplan technisch en begrijpend leesonderwijs op Meander

In schooljaar 2022-2023 heeft het team mooie stappen gezet in het didactisch handelen aangaande het technisch leesonderwijs. In schooljaar 2023-2024 start de borgingsfase en zal begrijpend lezen als schoolontwikkeling opgepakt worden als nieuw ontwikkelpunt.

Onderstaande een planning van de inzet van de externe expert. Het MT zal samen met het kwaliteitsteam technisch lezen en begrijpend lezen de concrete inhoud en vorm volgens PDCA in schooljaar 2023-2024 oppakken.

Ook geven we een doorkijkje naar schooljaar 2024-2025.

Jaarplanning team nascholing:

2023-2024	
Technisch lezen	Begrijpend lezen
1) 4 sept 2023 studiedag hele team + externe expert (middag) - Opfrissen theorie - Opdracht komende 8 schoolweken betreffende rijke taalomgeving 1-2 en 3 t/m 8 differentiatie, doelen Station Zuid - Samen goede lessen maken	1) sept t/m 30 november onderzoek, inventariseren door team. Externe expert overlegt met kwaliteitsteam en zet kwaliteitsteam in de rol van kartrekker richting team
2) 30 nov 2023 studiedag hele team + externe expert. (middag) - ½ uur theorie vanuit, ruimte om in te gaan op vragen vanuit actie 1 - na ½ uur de overstap naar begrijpend lezen	2) 30 nov 2023 studiedag hele team en externe expert (middag) - theorie begrijpend lezen heeft deze middag de focus.
3) 3 april 2024 studiedag hele team + externe expert (ochtend) - afronden borgingsfase	4) 3 april 2024 studiedag hele team + externe expert (ochtend) - theorie - voortgang einde schooljaar, nieuw schooljaar
2024-2025	
Technisch lezen borgen op teamniveau zonder externe expert	Begrijpend lezen, opfrissen, acties om te borgen, wel nog met inzet van externe expert, dit afbouwend zodat 2025-2026 het team het zelf kan dragen

2 Begeleidingsplannen Gert Custers en Dorris Laarakker

- [Klik hier voor het “plan van aanpak begeleidingsplan rijke taalomgeving” van Dorris Laarakker.](#)
- Klik hier voor het begeleidingsplan “Technisch en begrijpend lezen” van Gert Custers.

3 Inhoudelijk vergaderschema 2023-2024

In dit [document](#) is de concrete uitwerking van het vergaderoverzicht 2023-2024 weergegeven.

