

School ondersteuningsprofiel 23-24



Toelichting	2
De basisondersteuning	3
1. Het versterken van het leerkrachthandelen.	3
2. Het werken aan een ononderbroken ontwikkelingsproces.	4
3. Het cyclisch proces van opbrengstgericht onderwijs.	5
4. Aandacht voor leerstrategieën	6
5. Realistische mogelijkheden gekoppeld aan specifieke onderwijsbehoeften.	7
6. Sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.	8
7. Onderwijsondersteuningsstructuur.	9
8. Cyclische processen binnen de leerlingenondersteuning.	10
Niveau 1: Basisondersteuning:	10
Niveau 2: Basisondersteuning:	10
Niveau 3: Extra ondersteuning:	10
Niveau 4: Extra ondersteuning:	10
Niveau 5: Speciale ondersteuning:	11
9. De begeleiding van kinderen met ernstige lees- en spellingsproblemen of dyslexie en leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie.	12
10. Handelingsgerichte Procesdiagnostiek (HGPD)	13
11. 1 De schoolkenmerken	14
11.2 Punten van extra aandacht n.a.v. het inspectiebezoek van november 2020:	15
11.3 Uitstroom voortgezet onderwijs	16
Ouders zijn een belangrijke partner bij de ontwikkeling van het kind	17
Stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het vakmanschap van leerkrachten:	18
Drie niveaus van deskundigheid	19
1 Specifieke deskundigheid binnen de school:	20
2 Expertise buiten school:	22
3 Expertise in de clusters (extra ondersteuning).	23
Lijst met afkortingen:	24

Toelichting

schoolondersteuningsprofiel BS Meander

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de wijze waarop de school de basisondersteuning vormgeeft en welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

De basisondersteuning

1. Het versterken van het leerkrachthandelen.

dmv van de volgende interventies zorgen wij voor de versteviging van het leerkrachthandelen:

gesprekkencyclus

coachingsmogelijkheden

werkplaatsen

Externe experts

Scholing

HGPD denken

2. Het werken aan een ononderbroken ontwikkelingsproces.

Bij iedere aanmelding waarvan wordt verwacht dat er extra ondersteuning nodig is, wordt er gekeken naar de (on)mogelijkheden van het team van BS Meander. Indien BS Meander onvoldoende kansen ziet om deze leerling zorgvuldig te kunnen begeleiden worden de onderwijsbehoeften besproken. Gezamenlijk zal worden bekeken op welke plek het beste tegemoet gekomen kan worden aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling. HGPD denken (denken in kansen en mogelijkheden) blijft altijd de centrale onderlegger in dit proces. We streven ernaar om handelingsgericht de ontwikkeling van leerkracht en kind te versterken. Daarbij continue oog hebben voor het welbevinden en de uniciteit van het kind.

Gesprekken met ouders zijn de basis voor alle keuzes die gemaakt worden voor het kind. Dit begint op het moment dat ouders aanmelden voor plaatsing op BS Meander. Het handelingsgericht versterken van de ontwikkeling van de leerkrachten gebeurt door de teamleiders, co-teachers, collegiale consultaties door collega's en teamontwikkeling. Door voortdurend met elkaar in gesprek te zijn en kritisch te kijken naar de dagelijkse praktijk versterkt het leerkracht handelen.

Op BS Meander worden kinderen gevolgd door observaties, portfolio-gesprekken, presentaties en methode(on)afhankelijke toetsen. Er wordt gekeken naar de gehele ontwikkeling van het kind en zijn omgeving. Bij kinderen waarbij er specifieke onderwijsbehoeften zijn of ontstaan gedurende de schoolloopbaan, brengt de school de ondersteuningsbehoefte breed in beeld om te kijken of en hoe de school hierop verantwoord kan aansluiten. HGPD/HP/ OPP en de inzet van eigen leerlijnen zijn middelen om te kunnen voldoen aan deze ondersteuningsbehoeften.

3. Het cyclisch proces van opbrengstgericht onderwijs.

De opbrengsten van ons onderwijs worden gemonitord op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau door middel van trendanalyses, groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, consultaties met een orthopedagoog, terugkoppeling binnen het MT, de inzet van een volgsysteem voor de sociaal- emotionele ontwikkeling, halfjaarlijkse evaluatie zowel binnen het team als met externen en de terugkoppeling over de leerresultaten van de onderwijsinspectie.

4. Aandacht voor leerstrategieën

Op BS Meander wordt op diverse manieren aandacht besteed aan de diverse leerstrategieën. Er is aandacht voor portfolio of leergesprekken met individuele leerlingen of in de groep (of groepjes). De kinderen leren reflecteren op elkaar en op zichzelf. Ook het leren leren komt tijdens deze gesprekken steeds meer aan bod. Om dit te kunnen realiseren is goed klassenmanagement een voorwaarde; op deze wijze creëert de leerkracht ruimte om op de behoefte van kinderen in te gaan, zowel in kleine groepjes als met individuele leerlingen

In de groepen 1/2 werken wij volgens de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs.

In elke groep staat gedurende langere tijd een thema centraal.

In de groepen 3/4 wordt er gewerkt met de aanvankelijk leesmethode Lijn 3 en in groep 4 t/m 8 met de voortgezet technisch leesmethode Station Zuid.

Verder wordt er ook in de groepen 3 en 4 met thema's gewerkt. In de groepen drie zijn deze voornamelijk gebaseerd op de thema's van de leesmethode. In de groepen 5 t/m 8 worden de zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde en biologie) middels thema's aangeboden.

In de groepen 3 t/m 8 wordt er gewerkt met de rekenmethode Wereld in getallen.

Hierbij zijn de kinderen ingedeeld in een bepaalde instructiegroep (op basis van instructiebehoefte, observaties, methodegebonden resultaten en methodeonafhankelijke resultaten).

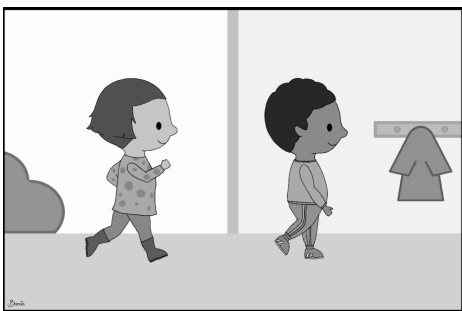
Middels Mindset is er ruimte om de kinderen te ondersteunen in de fases van het leren. Bijvoorbeeld aan de hand van "de leerkuil".

5. Realistische mogelijkheden gekoppeld aan specifieke onderwijsbehoeften.

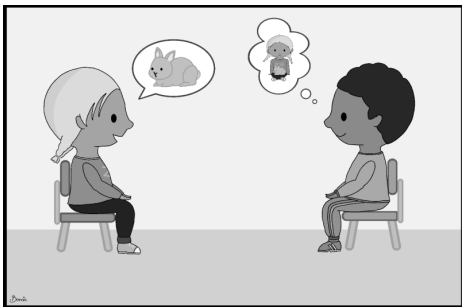
Het team van BS Meander werkt aan een pedagogische aanpak en klimaat door in gesprek te gaan met kinderen, zowel groepsgesprekken als individuele gesprekken, groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en het contact met ouders. Van de leerkracht wordt verwacht dat gesprekken aangegaan worden vanuit pedagogisch optimisme, vertrouwen in ontwikkelkracht van kinderen en wederkerigheid.

6. Sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.

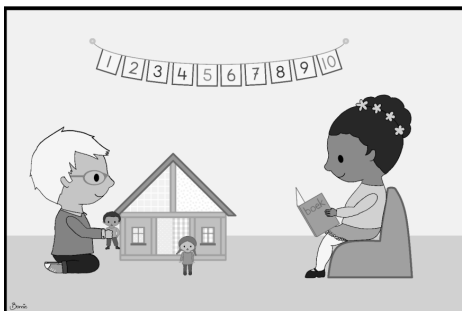
BS Meander heeft aandacht voor het proces aan de voorkant in samenwerking met ouders, zodat er kan worden ingespeeld op ontwikkelingen die er mogelijk aankomen. Een belangrijke factor in de dagelijkse praktijk is hierbij de voorspelbaarheid van leerkrachten in hun handelen naar kinderen. Daarnaast is er door de gehele school een doorgaande lijn in gemaakte afspraken. De zes schoolregels:



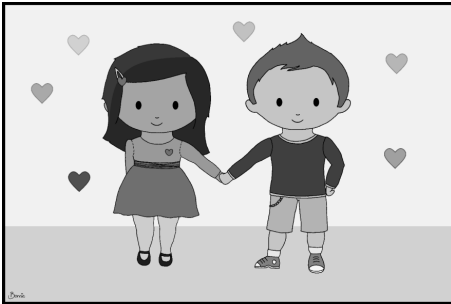
Ik loop rustig en stil door de school.



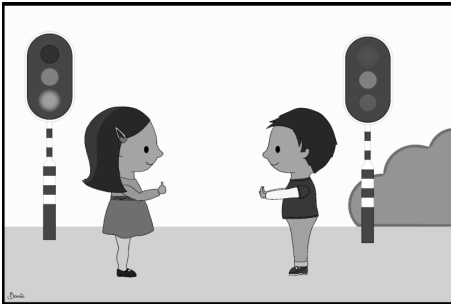
Ik kijk en luister naar een ander.



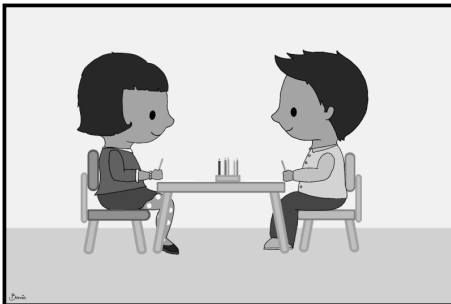
Ik zorg goed voor mijn eigen spullen en die van een ander.



Ik ben aardig voor een ander.



Stop is stop, dus ik houd nu op.



Ik speel samen en iedereen mag meedoen.

7. Onderwijsondersteuningsstructuur.

De leerkrachten van BS Meander zijn gericht op het tijdig signaleren van problemen in de motorische, sociaal- emotionele en cognitieve ontwikkeling. Deze signalen worden besproken met de teamleider en ouders. Doordat de teamleiders regelmatig in de groepen komen hebben zij een beeld van de groepsdynamiek, het leerkrachthandelen en de ontwikkeling van de groep en de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De basisondersteuning bestaat uit:

- Vanuit de 5 kernwaarden; Samen, veiligheid, doorgaande lijn, doelgericht proces en deskundigheid
- Methodes.
- Groepsbesprekingen, 2x per jaar.
- Afname methodegebonden toetsen en Cito-toetsen.
- Kwaliteitsteams.
- Inzet van protocol leesproblemen/ dyslexie en rekenproblemen/ dyscalculie.

8. Cyclische processen binnen de leerlingenondersteuning.

Iedere leerling verdient die ondersteuning die hij/zij nodig heeft. Vanwege specifieke pedagogisch-didactische behoeften heeft het ene kind echter meer ondersteuning nodig dan het andere. We spreken dan ook van verschillende niveaus van zorg. Het is de leerkracht die deze niveaus voornamelijk moet realiseren en op elkaar aan laten sluiten. De niveaus worden ingezet als een dynamisch proces.

Niveau 1: Basisondersteuning:

Het kind krijgt ondersteuning binnen de groep of samenwerkende groepen die door (samenwerkende) leraren zijn ingericht. De leerkracht biedt onderwijs op maat, gebruikmakend van de mogelijkheden die reguliere middelen, methodieken en activiteiten bieden. De leerkracht(en) beslist (beslissen) zelf of er aanpassingen in het programma nodig zijn en hoe deze het beste kunnen worden uitgevoerd. De leerkracht(en) kan (kunnen) hiervoor consultatief collega's raadplegen.

Niveau 2: Basisondersteuning:

Na overleg tussen leerkracht en teamleider wordt ondersteuning geboden door medewerkers van de basisschool (binnen of buiten de groep). De algemene ondersteuning door de eigen leerkracht (zoals in niveau 1) is niet voldoende. De benodigde gegevens worden door de school zelf verzameld en bieden voldoende basis voor handelingsgerichte interventies. Waar nodig kan ook een buitenschoolse hulpverlener (uit ondersteuningsniveau 3) *kortdurend* consultatief worden geraadpleegd.

Niveau 3: Extra ondersteuning:

Een medewerker van de basisschool (leraar, teamleider) voert regelmatig overleg met een buitenschoolse hulpverlener (bijv. gedragswetenschapper, co-teacher, commissie bovenschoolse ondersteuning, gezinscoach om handelingsgerichte adviezen te verkrijgen. Deze adviezen worden beoordeeld, in activiteiten vertaald en uitgevoerd door medewerkers van de school of door de buitenschoolse hulpverlener zelf. Hieruit volgt dat kinderen die extra ondersteuning ontvangen (dus uit middelen van het samenwerkingsverband) in dit ondersteuningsniveau worden ondergebracht.

Niveau 4: Extra ondersteuning:

Na afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring (via de commissie bovenschoolse ondersteuning) is het kind geplaatst in het Speciaal Basisonderwijs.

Niveau 5: Speciale ondersteuning:

Na afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring (via de commissie bovenschoolse ondersteuning) is het kind geplaatst in het Speciaal Onderwijs.

9. De begeleiding van kinderen met ernstige lees- en spellingsproblemen of dyslexie en leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie.

BS Meander volgt kinderen vroegtijdig middels het dyslexieprotocol en het protocol ernstige rekenproblemen of dyscalculie.
Deze protocollen zijn op te vragen op school.

10. Handelingsgerichte Procesdiagnostiek (HGPDP)

als basis onder de visie op leerlingenzorg, de ontwikkeling van alle kinderen en als kern van het handelen van de leerkracht.

Binnen basisschool Meander is HGPDP denken de centrale onderlegger. Door de compenserende en belemmerende factoren in beeld te brengen op verschillende gebieden vanuit een positieve mindset voor het handelen, proces en diagnostiek creëren we overzicht om van daaruit inzicht te krijgen en vervolgens uitzicht te ontwikkelen. We streven ernaar om handelingsgericht de ontwikkeling van leerkracht en kind te versterken.

11. 1 De schoolkenmerken

Schooleigennorm:

In dit document is de [schooleigen norm](#) zichtbaar.

Hierin beschrijven wij de doelen die wij ons als school zelf stellen.

De schooleigen norm wordt bepaald vanuit behaalde resultaten op de eindtoets en de uitstroom van de kinderen in groep 8.

Aan de hand van deze schooleigen norm beoordelen wij ons eigen onderwijs en vergelijken wij ons onderwijs met andere scholen die dezelfde normen voor zichzelf hebben gesteld.

11.2 Punten van extra aandacht n.a.v. het inspectiebezoek van november 2020:

Wat is verbeterd?

De school heeft voldaan aan de herstelopdracht die gegeven is in september 2019. Er is sprake van een gemotiveerd en gedreven team dat hard werkt aan steeds beter onderwijs voor de leerlingen. De school heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen in relatief korte tijd sterk verbeterd, wat waardering verdient. Het onderwijs wordt bovendien meer afgestemd op wat de leerlingen nodig hebben. Ook heeft de school nu beter zicht op de eigen kwaliteit. Instrumenten worden gebruikt om de kwaliteit regelmatig te evalueren. De schoolleiding betreft het team in kwaliteitsteams in de schoolontwikkeling. Hierdoor krijgen de leraren medeverantwoordelijkheid en worden ze betrokken bij keuzes die ten goede komen aan de leerlingen.

Wat kan beter?

De school is bezig om alle verbeteringen verder te versterken en te verankeren. Hier is nog tijd voor nodig. De school heeft goed in beeld welke aspecten nog de aandacht verdienen.

Hoe verder?

Wij nemen basisschool Meander op in onze reguliere toezichtcyclus.

11.3 Uitstroom voortgezet onderwijs

schooljaar uitstroom in %	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Pro	0	0	0	3	7
VMBO B	4	17	12		0
VMBO B/K				7	17
VMBO K	18	12	24		0
VMBO K/GT				9	22
VMBO TL	36	44	21		0
VMBO T/Havo				5	13
HAVO	24	17	19	3	8
HAVO/VWO				3	25
VWO	18	10	24	6	8

Ouders zijn een belangrijke partner bij de ontwikkeling van het kind

Op BS Meander vinden we het belangrijk om ouders als partner te zien. Er is een open communicatie, ideeën worden besproken. We nemen ouders vroegtijdig mee bij zorgprocessen en laten ouders met ons meedenken. Zorgprocessen worden cyclisch besproken met ouders.

Er zijn regelmatig momenten van contact met ouders: spontaan bij het naar school brengen van een kind, geplande en ongeplande oudergesprekken, telefonisch contact of in de bovenbouw vanaf groep 6 een oudergesprek met kind waarbij het verwacht uitstroomniveau, het voorlopig schooladvies in groep 7 en/of het definitief schooladvies in groep 8 besproken zal worden.

Woorden die voor ons grote waarde hebben zijn: openheid, eerlijkheid, respect en samen. We willen de afstand tussen ouders en school zo klein mogelijk houden.

Waar nodig biedt het team fysieke ondersteuning bij individuele kinderen. Daarnaast houden we jaarlijks informatieavonden en momenten waarbij we ouders op de hoogte houden en actief uitnodigen om mee te denken over het onderwijs op BS Meander.

Stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het vakmanschap van leerkrachten:

Op BS Meander werken alle teamleden aan hun eigen ontwikkeling door middel van het delen van persoonlijke ontwikkelpunten en praktijkervaringen, volgen van een cursus en coaching on the job door de teamleider of leerkrachten. De collega doet in de groep (actief) mee om op deze manier samen te onderzoeken welke interventies stimulerend zijn voor de ontwikkeling van de kinderen. Ook tijdens de samenkomsten worden allerlei zaken die actueel zijn voor leerkrachten besproken. Daarnaast zijn er externe experts verbonden aan de school om de schoolontwikkeling en ook het leerkrachthandelen een impuls te geven. Ook is er binnen de stichting Kerobei ruimte om om deel te nemen aan de werkplaatsen, waar ook een aantal leerkrachten van BS Meander deel aan neemt.

Drie niveaus van deskundigheid

Deskundigheid delen we hierin in drie niveaus. Het betreft respectievelijk deskundigheid binnen school, buiten school en deskundigheid binnen de clusters.

1 Specifieke deskundigheid binnen de school:

De specifieke deskundigheid van school is onderverdeeld in 3 gebieden: sociaal-emotioneel, didactisch en strategisch gebied.

Sociaal- emotioneel gebied:

- **Een leerkrachten die als vertrouwenspersonen fungeert.**
- **Een leerkracht Master SEN Specialist Gedragsproblemen en een leerkrachten Master SEN.** Momenteel gebruiken de leerkrachten de opgedane kennis specifiek binnen de groep. Tijdens bijeenkomsten en gesprekken met collega's wordt de opgedane kennis met collega's besproken. In de toekomst is het de bedoeling dat deze kennis wordt verspreid naar andere collega's zodat dit wordt toegepast in de groepen.
- **Teamleider gecertificeerd aandachtsfunctionaris meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling;** deze kennis is gebruikt bij het opstellen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast wordt de kennis ingezet bij leerlingbesprekingen e.d.
- **Leerkracht en teamleider hebben trainingen gevolgd m.b.t. ADHD, autisme en aanverwante stoornissen en oppositioneel gedrag.** Deze specialisatie wordt ingezet bij het voeren van leerlingbesprekingen, leerkrachthandelen en groepsbesprekingen.
- **Leerkrachten met ervaring in het werken met kinderen met DCD** (zowel op sociaal- emotioneel als didactisch gebied).

b. Didactisch gebied:

- **2 Leerkrachten met specialisatie op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid:** ze nemen deel aan de expertgroep hoogbegaafdheid uit het scholencluster Reuver/Beesel en aan de werkplaats binnen de stichting. De kennis en ervaring staan ten dienste van de groepen. Daarnaast zijn ze aanspreekpunt voor collega's om te kijken naar welke kindkenmerken passen bij meer- of hoogbegaafdheid en mee te denken over uitdagend werk en aansluiten bij kinderen.
- **Er zijn 2 ICT ambassadeurs aanwezig:** De ICT ambassadeur neemt deel aan de werkplaats (bijeenkomst binnen de stichting Kerobei). Daarin worden zaken besproken die te maken hebben met de stand van zaken hoe het ervoor staat. Verder worden er nieuwe ontwikkelingen gedeeld waarbij de ICT- ambassadeur bekijkt of die binnen ons schoolconcept passen.
- **co-teacher die een opleiding NT2 (Nederlands als tweede taal) gevolgd hebben.** De leerkracht heeft een cursus trainer leren leren m.b.t. beelddenken gevolgd en zet deze kennis in ten dienste van het NT2 – onderwijs.

c. Strategisch gebied:

- **Teamleider gecertificeerd Master SEN speciaal onderwijs.** Deze specialisatie wordt ingezet bij het analyseren en in kaart brengen van schoolontwikkeling gekoppeld aan de ontwikkeling van leerkrachten en kinderen.

Er wordt hierbij sterk ingezet op de leercyclus: actie, reflectie, verdieping, verankering.

- **Coaches pabo studenten:**

Deze specialisatie wordt ingezet om studenten te begeleiden tijdens hun opleiding. Tevens passen de geschoolde leerkrachten de coachingsvaardigheden toe bij de kindgesprekken die gevoerd worden.

Binnen het onderwijs in Nederland wordt er uitgegaan van vier clusters:

Cluster 1: voor kinderen met visuele handicaps; we hebben ervaring met het bieden van onderwijs aan een leerling die blind was en een leerling met een zware visuele handicap. Er is sprake van veel overleg met ouders en ambulante begeleiding om voortdurend aan te kunnen sluiten bij de kansen van deze leerlingen. Waar nodig zijn materialen aangeschaft vanuit een persoonlijk budget (te denken valt aan een speciale tafel, laptop).

Er wordt steeds in overleg bekeken of Meander de plek is die de meeste ontwikkelingskansen biedt voor de leerling.

Cluster 2: voor kinderen met communicatieve handicaps (gehoor-, taal- en/of spraakproblemen); we hebben ervaring met het bieden van onderwijs aan leerlingen met een communicatieve handicap (gehoor, taalstoornis). Er is sprake van veel overleg met ouders en ambulante begeleiding om voortdurend aan te kunnen sluiten bij de kansen van deze leerlingen. Waar nodig zijn materialen aangeschaft vanuit een persoonlijk budget.

Er wordt steeds in overleg bekeken of Meander de plek is die de meeste ontwikkelingskansen biedt voor de leerling.

Cluster 3: voor kinderen met een verstandelijke en/of lichamelijke handicap; Op BS Meander zijn er leerlingen met een lagere intelligentie of een lichamelijke handicap (te denken aan: DCD, syndroom van Down). Er is sprake van veel overleg met ouders en ambulante begeleiding om voortdurend aan te kunnen sluiten bij de kansen van deze leerlingen. Waar nodig zijn materialen aangeschaft vanuit een persoonlijk budget. Er wordt steeds in overleg bekeken of Meander de plek is die de meeste ontwikkelingskansen biedt voor de leerling.

Cluster 4: voor kinderen met psychiatrische of gedragsstoornissen: Op Meander is er ervaring met het werken met leerlingen met bijvoorbeeld een stoornis binnen het autistisch spectrum. Er is sprake van veel overleg met ouders en ambulante begeleiding om voortdurend aan te kunnen sluiten bij de kansen van deze leerlingen. Waar nodig zijn materialen aangeschaft vanuit een persoonlijk budget. Er wordt steeds in overleg bekeken of Meander de plek is die de meeste ontwikkelingskansen biedt voor de leerling.

2 Expertise buiten school:

- Gedragswetenschapper gemeente en onderwijs.
- BCO (Begeleidingscentrum Onderwijs).
- Gezinscoaches.
- Integrale vroeghulp.
- (Intern) ambulant begeleiders vanuit REC 1, 3 en 4.
- GGD.
- Wijkagent.
- Commissie Bovenschoolse Ondersteuning.
- Logopedisten.
- Fysiotherapeut.
- Ergotherapeut.
- Kindercoaches.
- Leerplichtconsulenten.

Diverse instanties zoals Talenti-a-casa, Lionarons, Bureau van Roosmalen, praktijk de Roos etc.

3 Expertise in de clusters (extra ondersteuning).

Samenwerking binnen de scholenclusters

BS Meander maakt deel uit van 2 scholenclusters.

- 1. Het scholencluster Beesel- Reuver waarbij alle scholen uit gemeente Beesel zijn vertegenwoordigd vanuit de besturen Akkoord en Kerobei. Tijdens clusterbijeenkomsten passend onderwijs worden gemeentebrede ontwikkelingen besproken en stellen we elkaar op de hoogte van schoolontwikkeling. Daar waar mogelijk wordt er samen ontwikkeld en gewerkt. In het kader van gezamenlijke verantwoordelijkheid is er ook overleg op het gebied van passend onderwijs wat betreft de flexibele inzet van bovenschoolse middelen gekoppeld aan individuele kinderen binnen de gemeente. Tijdens clusterbijeenkomsten met co- teachers en teamleiders wordt er samen gekeken naar de inzet van de co-teachers.
- 2. Het scholencluster Kerobei bestaat uit de basisscholen Het Spick, Bösdael en Meander. Binnen het scholencluster Kerobei wordt er steeds meer samen gewerkt op het gebied van leidinggevend vermogen, de invulling van het werk van de co-teacher(s) en het onderwijs aan anderstaligen.

Samenwerking met externe instanties.

Als de zorg die de school zelf kan bieden niet toereikend is voor een leerling, dan zal er altijd in samenspraak met de ouders externe hulp gezocht worden.

Verder werkt school nauw samen met het team gezinscoaches. Er is een vaste contactpersoon voor school en peuterspeelzaal. Er vindt periodiek overleg plaats met de fysiotherapeuten en logopedisten door de teamleider onderbouw.

Wat te doen als er een verwijzing nodig is.

Indien ouders en school samen het belang zien van verwijzing via de gezinscoach (denk bijv. aan GGZ-instelling of onderzoek en behandeling zal school deze aanmelding ook schriftelijk en inhoudelijk ondersteunen).

Lijst met afkortingen:

AB: Ambulante begeleiding
ADHD: Attention Deficit Hyperactivity Disorder
BCO: Begeleidings Centrum Onderwijs
BJZ: Bureau JeugdZorg
BS: Basisschool
CBO: Commissie Bovenschoolse Ondersteuning
CvI: Commissie voor Indicatiestelling
DCD: Developmental Coordination Disorder
ERWD: Ernstige Reken- en Wiskunde problematiek en Dyscalculie
GGD: Gemeentelijke Gezondheids Dienst
GGZ: Geestelijke GezondheidsZorg
HAVO: Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs
HP: Handelingsplan
HGPD: Handelings Gerichte Proces Diagnostiek
JGZ: Jeugd Gezondheids Zorg
LGF: Leerling Gebonden Financiering
LWOO: Leerweg Ondersteunend Onderwijs
Master SEN: Master Special Educational Needs
MT: Management Team
OGO: Ontwikkelings Gericht Onderwijs
OPP: Ontwikkelingsperspectief
REC: Regionaal Expertise Centrum
SBO: Speciaal Basisonderwijs
SCOL: Sociale Competentie en observatielijst
SO: Speciaal Onderwijs
SEO: Sociaal Emotionele ontwikkeling
VMBO: Voorbereidend Middelbaar Onderwijs
VWO: Voortgezet Wetenschappelijk Onderwijs
VWO TTO: Voortgezet Wetenschappelijk Onderwijs TweeTalig Onderwijs