

School Ondersteunings Profiel

1. Inleiding	3
2. Missie/Visie	3
3. De basisondersteuning	6
3.1 Versterken van het leerkrachthandelen	6
3.2 HGPD / HGA	6
3.3 Doorgaande ontwikkelingslijn	6
3.4 Groepsplannen en kindportfolio	7
3.5 Begeleidingsmogelijkheden	7
3.6 Sociale veiligheid	8
3.7 Cyclische processen	9
3.8 Ouders als partner	9
4. De extra ondersteuning	10
4.1 Specifieke deskundigheid binnen school	10
4.2 Scholencluster	10
4.3 Extra ondersteuning Kerobei	10
4.4 Toewijzing van extra ondersteuning	11
4.5 Samenwerking met externen	11
4.6 Gezamenlijke expertise	11
4.7 Verwijzingen	12
4.8 De onderwijsinspectie	12
4.9 De eindopbrengsten	12
5. Overige gegevens De Klingerberg	12
5.1 Kengetallen behorende bij het schoolondersteuningsprofiel	12

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt aangegeven welke mogelijkheden b.s. De Klingerberg heeft voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zowel op het niveau van de basisondersteuning (de verdeling van de middelen van Kerobei) als de extra ondersteuning (middelen van het samenwerkingsverband passend onderwijs Noord-Limburg). Het schoolondersteuningsprofiel is de basis voor de ontwikkeling van teamleiders en leerkrachten om beter om te kunnen gaan met verschillen tussen leerlingen in de diverse groepen op b.s. De Klingerberg. Daarbij staat het handelen van de leerkracht centraal.

2. Missie/Visie

Wij willen als school een plek zijn waar mensen graag zijn en waar we het maximale uit alle mensen halen.

Basisschool De Klingerberg draagt zorg voor een veilige, voorbereide en ontspannen leeromgeving, waarbinnen leerlingen van en met elkaar kunnen leren en waarbij iedere leerling in principe zijn eigen individuele leerlijn volgt en gebruik maakt van meerdere vormen van leren en samenwerken.

“Verantwoordelijkheid” is een gezamenlijk goed tussen leerling, leerkrachten en ouders, waarbij de leerkrachten voornamelijk ondersteunend en motiverend zijn.

- We ervaren een “aangenaam pedagogisch klimaat”: waar een relatief kleine school groot in kan zijn!
- Daarbij werken we als team vanuit een “professionele cultuur”
- Het “multiculturele karakter” van de school met ca. 25 nationaliteiten geeft dynamiek
- Het “Zoneparc-idee” rondom school wat ontwikkeld is: “sporten, spellen en chillen” is uitnodigend en uitdagend en is daarmee een sterk concept in onze impulswijk
- We handelen vanuit het principe van “erkende ongelijkheid”
- Het “directe instructiemodel” is passend voor onze leerlingen
- We werken regelmatig “groepsdoorbrekend in clusters”
- We gebruiken regelmatig “coöperatieve werkvormen” in onze lessen

De doelen die wij nastreven

Binnen de Klingerberg wordt op de eerste plaats onderwijs gegeven. Dit betekent voor ons zeer doelgericht werken aan leer- en ontwikkelingslijnen vanuit de kerndoelen.

Naast die **didactische doelen** werken wij op school aan **pedagogische doelen**, waarbij de belangrijkste als volgt kunnen worden omschreven:

- Werken aan een stevige emotionele basis; leren omgaan met emoties, het ontwikkelen van een positief zelfbeeld. Een warme en positieve benadering van onze leerlingen is daarin essentieel, we willen benadrukken waar kinderen goed in zijn en hen van daaruit helpen zich te ontwikkelen. Emotioneel welbevinden is voor ons een groot goed.

- Respect voor elkaar; kinderen krijgen de ruimte om eigen keuzes te maken, mits die passen binnen de structuur van onze school. Wie gerespecteerd wordt, kan zelf ook sneller respect voor anderen opbrengen.
- We bieden een veilig pedagogisch klimaat. Hier mag je jezelf zijn. De kinderen komen graag naar school. De leerkrachten zijn er in geschoold om samen een veilig pedagogisch klimaat te bieden. We leren kinderen om op een respectvolle wijze om te gaan met anderen. Dit geldt ook voor ouders. We nemen ouders aan de voorkant mee in de ontwikkeling van kinderen en grenzen ouders ook af. We hebben met kinderen gedragsafspraken gemaakt. Deze zijn in alle groepen bekend en worden regelmatig herhaald. We zijn de gedragsafspraken aan het verdiepen en verankeren.

Onze leerlingenzorg is in belangrijke mate op bovenstaande gericht.

3. De basisondersteuning

Uitgangspunt is dat elke leerkracht in de basis goed inspeelt op de ondersteuningsvragen van de aan hem toevertrouwde kinderen waardoor het inzetten van ondersteuning op een hoger niveau kan worden vermeden.

De ondersteuningsniveaus staan beschreven in het protocol leerlingenzorg van de school.

Als onderlegger voor dit SOP geldt tevens het door de Stichting Kerobei vastgestelde Bestuursondersteuningsprofiel (BOP) 2018-2019, versie 17 mei 2018.

3.1 *Versterken van het leerkrachthandelen*

Om de basisondersteuning zo goed mogelijk te kunnen realiseren is het van belang om het leerkrachthandelen verder te versterken zodat iedere leerkracht in staat is om om te gaan met verschillen tussen kinderen.

Het didactisch leerkrachthandelen wordt verder versterkt door:

- gedifferentieerd werken o.a. middels het opstellen en uitvoeren van groepsplannen. De leerkracht maakt een groepsplan waarin staat aangegeven per vakgebied wat een kind nodig heeft.
- HGPD denken en doen
- inzet KIJK!
- inzet IK EN KO

Het pedagogisch leerkrachthandelen wordt verder versterkt door:

- Het voeren van kindgesprekken. De leerkracht en teamleiders voeren regelmatig gesprekken met kinderen over hun functioneren en welbevinden.
- inzet KIJK!
- inzet VISEON.
- HGPD denken en doen. In contact met collega's over leerlingen zijn we steeds op zoek naar de kern van het probleem, de verklaring ervoor en de compenserende factoren.

Verder wordt er gewerkt aan de algehele professionele ontwikkeling middels het cyclisch voeren van analyse gesprekken, ontwikkelgesprekken, bouwoverleggen, klassenbezoeken en Kerobei werkplaatsen. Bovendien wordt gebruik gemaakt van externe expertise in de vorm van een aantal BCO consultaties per jaar. Als de casus dit vraagt sluiten er ook externe deskundigen aan zoals schoolarts, medewerker van BJZ, sociale wijkteam, taalbrug.

3.2 *HGPD / HGA*

Er is constante aandacht voor het versterken in het HGPD- denken en – doen. HGA's zijn een belangrijk onderdeel van het cyclisch proces van de ontwikkeling van kind en leraar.

Voor de uitwerking van de deelprotocollen van HGPD/ HGA/OPP verwijzen we naar het protocol leerlingenzorg.

3.3 *Doorgaande ontwikkelingslijn*

De meeste leerlingen kunnen zonder problemen het normale schoolprogramma doorlopen. Door het leren werken met groepsplannen wordt er meer en meer bewust

omgegaan met de leerdoelen en leerlijnen. Hierdoor wordt er niet alleen vroeger gesignaleerd, maar ook het leerkrachthandelen versterkt hierdoor, als het gaat om bewust en gedegen gedifferentieerd aanbod op instructie- en verwerkingsniveau. Er zijn echter altijd leerlingen die niet genoeg hebben aan het gebruikelijke programma. Daarvoor kunnen verschillende oorzaken zijn. Er kunnen emotionele- of sociale of lichamelijke problemen zijn. Deze ontwikkeling wordt gevolgd door de observatiemethode KIJK! Bij de groepen 1 en 2 en middels VISEON voor de groepen 3 t/m 8. Bovendien hebben we in een gedragsprotocol beschreven hoe te handelen als gedrag een belemmerende factor is in de ontwikkeling van het individuele of de groep waarin het functioneert. Op motorisch gebied worden de leerlingen van groep 2 gescreend door de bewegingsconsulent van de gemeente Venlo. In alle andere gevallen wordt op signaal van de leerkracht een advies afgegeven aan de ouders om contact te zoeken met de fysio- en/ of ergotherapeut. Er zijn een ergotherapeut en logopedist op school aanwezig die een ruimte huren en daar kinderen behandelen. Doordat zij in ons gebouw gehuisvest zijn hebben wij een nauwe samenwerking en kunnen wij advies inwinnen over hoe te handelen in de groep.

De visie van onze school is erop gericht kinderen zo goed mogelijk te laten ontwikkelen vanuit hun eigen leerbehoeften. Als dat zou betekenen dat kinderen op enig gebied versneld of vertraagd door de leerstof gaan, we hierop zullen anticiperen. Ook dat gaat in samenspraak met de ouders. We stellen een ontwikkelingsperspectief op met daarin het uitstroomniveau. Vanaf midden groep 6 krijgen de leerlingen een uitstroomperspectief.

3.4 Groepsplannen en kindportfolio

Voor de groepen 1-2 werken we met groepsplannen vanuit de ontwikkelingslijnen van KIJK.

Ook vanaf groep 3 wordt voor de vakken lezen, taal en rekenen vanuit de dagelijkse onderwijspraktijk gewerkt met behulp van groepsplannen.

Dit biedt de leerkrachten de mogelijkheid om de leerlingen op verschillende instructieniveaus de leerstof aan te bieden.

We werken hierbij ook middels het directe instructiemodel.

Dit biedt ons de mogelijkheid om leerlingen zoveel mogelijk aan te spreken op hun instructiebehoefte.

Naast groepsplannen werken we ook met een kindportfolio om de kinderen mede eigenaar te maken van hun eigen ontwikkeling.

3.5 Begeleidingsmogelijkheden

Elk kind is anders, de zorgbehoefte is dus kindgebonden. Dit maakt dat we elke aanmelding apart zullen beoordelen om te bezien welke mogelijkheden en onmogelijkheden onze school heeft om het kind te begeleiden. Ondanks het individuele karakter van elke aanmelding zijn er een aantal algemene zaken waarmee onze school rekening wil (of moet) houden die van belang zijn bij een goede afweging. We zetten er een aantal op een rijtje:

- centraal in de afweging staat het belang van het kind en de mogelijkheden van de school. Bij die mogelijkheden wordt ook rekening gehouden met de andere kinderen op onze school.
- plaatsing moet meerwaarde bieden voor ontwikkeling van het kind ten opzichte van plaatsing in de speciale school van het REC. Deze afweging geschiedt in overleg met de ouders. Samen zullen we afwegen of plaatsing op de basisschool voordelen biedt ten opzichte van plaatsing op een speciale school.
- door de plaatsing van een kind met speciale zorgbehoefte mag de veiligheid van het kind en de andere kinderen op onze school niet in gevaar komen. We willen immers voor alle kinderen die op onze school zijn geplaatst een veilig schoolklimaat bieden.
- er kunnen zich gedurende de schoolloopbaan van een leerling met een REC-indicatie omstandigheden voordoen, die ertoe leiden dat plaatsing op onze school heroverwogen moet worden; bij een eventuele heroverweging worden ambulante begeleiding en ouders betrokken.
- de continuïteit van de begeleiding zoals omschreven in het handelingsplan moet gewaarborgd zijn, bijvoorbeeld:
 - o als de ambulante begeleiding door het REC om welke reden dan ook niet volgens het handelingsplan kan worden uitgevoerd, dan is dit van invloed op de begeleidingsmogelijkheden.
 - o de praktijk van het onderwijs in Nederland is dat groepen kinderen te maken hebben met wisselingen van leerkracht, bijvoorbeeld bij ziekte en bij duobanen. Gecombineerd met de vervangingsproblemen vanwege een tekort aan leraren kunnen ook dit factoren zijn die de begeleidingsmogelijkheden van het kind beïnvloeden. Dit geldt zeker als succesvolle begeleiding van het kind op de reguliere basisschool afhangt van de continuïteit van de begeleiding door een voor het kind herkenbare persoon of structuur.
 - o de medewerking van de ouders is noodzakelijk. Het is bijvoorbeeld gewenst dat ouders goed bereikbaar zijn als er zich onverhoopt problemen voordoen.
- vanaf schooljaar 2021-2022 hebben we een taalklas (voorheen schakelklas) waar zij-instromers die de taal niet spreken een plek krijgen. De taalklas is bedoeld voor de eerste opvang van vluchtelingen - en vreemdelingen kinderen, kinderen van arbeidsmigranten in buiten de wijk de Klingerberg en kinderen met Nederlands als tweede taal (NT2).

Dit alles overwegend maakt dat we tegen een grens aan kunnen lopen waar het gaat om het behouden van een werkbare en veilige situatie in de groep.

We bekijken dus steeds opnieuw wat we aan kunnen (bieden).

Bij aanmelding van nieuwe leerlingen wordt aan de voorkant steeds nadrukkelijker onderzocht of De Klingerberg kan bieden wat het betreffende kind nodig heeft.

3.6 Sociale veiligheid

We maken gebruik van een weerbaarheidstraining voor groep 7 en 8. Verder zetten we voor de groepen 3 t/m 8 de Soemokaarten in, niet slechts curatief maar ook preventief. De onderbouw maakt gebruik van de zogenaamde "Poppies".

Verder hebben we een aantal protocollen opgesteld die dienstbaar zijn aan de sociale veiligheid, zoals:

- Gedragsprotocol
- Pestprotocol
- Protocol kindermishandeling

Voor een volledig overzicht van alle protocollen verwijzen we naar het Schoolveiligheidsplan, versie 5 oktober 2015.

3.7 Cyclische processen

De school geeft inhoud aan cyclische processen binnen de leerlingenondersteuning middels :

- Groeps-/ analysebesprekingen (3 x per jaar). Het bespreken van de leerlingen met een bijzondere onderwijsbehoefte, de groepsresultaten en individuele resultaten met de groepsleerkrachten en het doen van handelingssuggesties.
- HGPD besprekingen
- Schoolzelfevaluatie n.a.v. resultaten van de CITO toetsen
- Klassenconsultaties.
- Coachen van leerkrachten.
- Ontwikkelgesprekken waarbij de thermometers als onderlegger worden gebruikt.
- HGPD besprekingen met BCO, indien vanuit maatwerk noodzakelijk net BJJ en schoolarts
- De teamleider bezoekt regelmatig de peuterspeelzaal. Zij bespreekt met de locatieleidster in het zorgoverleg de peuters, met als onderlegger het VVE-locatieplan. Tevens zijn er 3x per schooljaar studiemomenten tussen de leidsters van de PSZ en de leerkrachten van de groepen 1-2, inclusief de teamleider en de locatieleider. Hierdoor wordt de verbinding voorschools gelegd en kunnen we bij de plaatsing van het kind in groep 1 beter afstemmen op de behoefte van het kind. Dit leidt tot een meer evenwichtige verdeling van leerlingen in de kleutergroepen.
- Het structureel volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen middels KIJK! en VISEON
- Het toepassen van het dyslexieprotocol

3.8 Ouders als partner

We beschouwen ouders als volwaardig partner en betrekken hen vanaf het allereerste moment bij de ontwikkeling van hun kind.



We gaan uit van de driehoek, kind, ouders, school. Als deze driehoek in evenwicht is komt dit de ontwikkeling van het kind ten goede. We nemen ouders aan de voorkant mee m.b.t. de ontwikkeling van het kind. Een goede, open relatie met ouders staat daarbij centraal. Zorg delen, met als doel het beste te halen uit het kind.

We bespreken en evalueren met alle ouders:

- Rapporten/portfolio
- IHP (individueel handelingsplan)
- OPP (ontwikkelingsperspectief)
- CITO resultaten

Vanuit de verantwoordelijkheid van de school kunnen zich situaties voordoen waarbij we kinderen met specifieke hulpvragen willen bespreken met externe instanties als BCO zonder dat ouders daar toestemming voor hebben gegeven. In deze gevallen kunnen kinderen anoniem worden ingebracht en besproken.

4. De extra ondersteuning

4.1 Specifieke deskundigheid binnen school

- Sociaal Emotionele Ontwikkeling
- Moeilijk gedrag bij kinderen
- Taal Opvang niet aanspreekbare kinderen
- Jonge kind
- Taalklas

4.2 Scholencluster

Vanaf januari 2014 werken wij in een bestuurs overstijgend scholencluster samen.

De meerwaarde voor samenwerking zien we in het :

- gezamenlijk formuleren van een passend onderwijsaanbod voor individuele kinderen die in Blerick op regulier basisonderwijs zijn aangewezen.
- gezamenlijk gebruik van schooloverstijgende expertise, bijvoorbeeld vanuit een expertteam, met bijvoorbeeld de co-teacher en/of ambulant begeleider.

B.s. De Klingerberg maakt binnen Kerobei deel uit van cluster Blerick Noord-Oost, samen met b.s. Mikado, b.s.de Regenboog, b.s. Titus Brandsma en sbo de Schans.

Mocht het op de ene school niet lukken, dan kunnen ouders dus kiezen voor een thuisnabij alternatief na afweging van voor- en nadelen, gekeken naar de functie van het schoolondersteuningsprofiel. Ook is er een samenwerking met o.b.s. de Harlekijn die net als onze school in de wijk Klingerberg ligt.

4.3 Extra ondersteuning Kerobei

Vanuit het bestuur van Kerobei is een Commissie Bovenschoolse Ondersteuning (CBO) actief.

Deze commissie heeft als taak vragen van school en /of ouders mee te onderzoeken en te ondersteunen. Het gaat hierbij om vragen als:

- Aanvraag van Preventieve Ambulante Begeleiding (PAB) door de ambulante dienst van het speciaal onderwijs, cluster 3 en 4.
- Aanvraag interne ambulante begeleiding voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Een consult over de mogelijkheden voor (verdere) begeleiding in het basisonderwijs (“over de schouder meekijken”; alleen mogelijk voor Kerobei-scholen).
- Een advies over de mogelijkheden voor (verdere) begeleiding in het basisonderwijs.
- Een besluit (middels een beschikking) over de noodzaak het kind te plaatsen op Sbo De Lings of Sbo De Schans.
- Een advies bij aanvraag van extra middelen of plaatsing in het speciaal onderwijs.
- Een besluit over de toelaatbaarheid tot Extralent.

Ook als de zorg van de reguliere school niet meer voldoende is kan er een overlegmoment gevraagd worden met de CBO; het zogenaamde zorgloket. Hier zullen dan ook vaak externe adviseurs aansluiten.

Bovendien kan elke school binnen Kerobei gebruik maken van de zogenaamde co-teachers. Deze ondersteunen zowel het kind als de leerkracht.

4.4 Samenwerking met externen

Er zijn diverse externe deskundigen waar wij mee samenwerken.

- 5x per jaar houden we HGPD consultaties met een orthopedagoge van BCO, leerkrachten en ouders, en afhankelijk van de specifieke “vraag” mensen vanuit andere disciplines bv. de schoolarts of een medewerker van Rubicon.
- Regelmatig overleg met peuterspeelzaal Duimelijntje aangaande de invulling van VVE.
- Studiemiddagen in samenwerking met BCO of andere experts.

4.5 Gezamenlijke expertise

We zijn ons ervan bewust dat we verantwoordelijk zijn voor elkaars ontwikkeling. Op schoolniveau is professioneel handelen een actiepoint.

Vanuit het jaarplan zijn werkgroepen ingesteld die vanuit de beschreven doelen werken. De resultaten hiervan worden gedeeld in het team.

Met de clusterscholen Mikado, Titus Brandsma en Regenboog/Schans wisselen we op MT-niveau expertise uit.

4.6 Verwijzingen

Indien school en ouders samen het belang zien van verwijzing naar een externe deskundige zal school deze aanmelding ook schriftelijk inhoudelijk ondersteunen. Zie daartoe de “Leidraad Verwijzingen” van Kerobei.

4.7 De onderwijsinspectie

Het meest recente verslag van de onderwijsinspectie dateert van 12 januari 2019.

Op basis van de bevindingen uit dat inspectiebezoek is aan de Klingerberg het basisarrangement toegekend.

Voor de volledige inhoud van het inspectieverslag kan verwezen worden naar de school.

4.9 De eindopbrengsten

Onze eindopbrengsten zijn voldoende. We hebben een analyse gemaakt van de eindtoets 2021 en al onze LVS toetsen. We nemen successen mee naar de toekomst en passen 'good practice' daaruit toe bij andere vakken waar onze resultaten tegenvallen. We hebben streefnormen opgesteld om onze ambities hoog te houden en zetten onze opbrengsten daartegen af. Op de eindtoets willen we de resultaten voor rekenen de komende jaren omhoog brengen. Daarvoor gaan we in alle groepen inzetten op rekenen.

5. Overige gegevens De Klingerberg

5.1 Kengetallen behorende bij het schoolondersteuningsprofiel

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Aantal leerlingen	135 1-10-2015	146 1-10-2016	146 1-10-2017	143 1-10-2018	148 1-10-2019	141 1-10-2020

Aantal zittenblijvers groep 3-8	4	1	2	0	3	2
Aantal lln groep 3-8	118	113	107	110	110	103
% zittenblijvers over 2 jaar	1,73%	2,16%	1,36%	0,92%	1,36%	0,93%

Aantal zij-instromers	16 (waarvan 2 SBO, 1 Palet, 1 Regenboog, 7 Harlekijn, 1 Titus Br. 1 AZC 3 Isl.School)	9 (waarvan 1 SBO, 2 Harlekijn, 1 Violier, 1 Regenboog, 4 Verhuizing van elders)	3 (waarvan 1 Harlekijn 1 Regenboog 1 AZC Maastricht)	8 waarvan 1 Mikako 1 Kleur-Rijk 1 Regenboog 1 De Poort 1 Schalm 2 Buitenland	7 (waarvan 3 Natuurlijk! 1 Octopus 1 buitenland - se school 1 Zonnewijzer)	1 (waarvan 1 Isl. School)
-----------------------	--	--	---	---	---	------------------------------

Schoolondersteuningsprofiel



schooljaar 2021-2022

				1 Rudolf Steiner)	1 De Meule)	
Aantal zij-uitstromers	9 (waarvan 3 SBO, 2 Harlekijn, 3 Isl.school, 1 VrijeSchool)	7 (waarvan 1 SBO, 1 Harlekijn, 1 Titus Br., 4 Verhuizing naar elders)	13 (waarvan 2 Isl school, 7 verhuizing, 4 SBO)	3 (waarvan 1 Harlekijn, 1 De Paers-acker, 1 Wijnberg, 1 Schans)	5 (waarvan 1 Harlekijn, 1 De Paers-acker, 1 Wijnberg, 1 Schans, 1 PSW)	16 (waarvan 8x verhuizing, 1x andere basisschool, 3x SBO, 4x SO)
S(B)O	2 (van 16) instroom 3 (van 9) uitstroom	1 (van 9) instroom 1 (van 7) uitstroom	0 van 3 Instroom 4 van 13 uitstroom	0 van 8 instroom 1 van 3 uitstroom	0 van 7 instroom 3 van 5 uitstroom	0 van 2 instroom 7 van 12 uitstroom
WPO aantal Leerlingen NOAT	84 (=62,2%)	92 (=63%)	60 (=41%)	75 (=52,44%)	69 (=46,6%)	72 (=51,06%)