

Schoolplan basisschool Natuurlijk! 2023-2027



Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Natuurlijk! voor de periode 2023-2027. Het schoolplan is ons instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het schoolplan beschrijft onze kaders, beleid en de daaraan gekoppelde doelen en ambities voor de komende vier jaar.

Dit schoolplan wordt jaarlijks uitgewerkt in een jaarplan. Het jaarplan is een concrete uitwerking en uitvergroting van de items die in het schoolplan worden genoemd.

Dit schoolplan is in samenspraak met het team tot stand gekomen en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. (MR)

Leeswijzer

In **Hoofdstuk 1** wordt het schoolprofiel van basisschool Natuurlijk! gepresenteerd. De kwaliteiten en risicofactoren van de school zijn onderdeel van de weging voor de keuzes in schoolontwikkeling voor de komende beleidsperiode.

Hoofdstuk 2 presenteert de missie en visie van Kerobei en basisschool Natuurlijk! Vervolgens wordt een toelichting gegeven op de gekozen speerpunten voor de komende beleidsperiode vanuit het schoolprofiel en de ontwikkelingen op stichtingsniveau. Concluderend leest u in dit hoofdstuk dat de volgende kernpunten essentieel zijn voor de voorliggende planperiode;

1. Hoge leeropbrengsten voor een stevige basis
2. Sterke differentiatie
3. IJzersterke kwaliteitscultuur

In **Hoofdstuk 3** staat het kernpunt **hoge leeropbrengsten voor een stevige basis** centraal. Voor het beïnvloeden van leeropbrengsten is sturing nodig op de kwaliteit van het primaire proces.

Er is een analyse gemaakt van de huidige kwaliteit van pedagogisch en didactisch handelen en daarnaast wordt een uitwerking van de gewenste kwaliteit van pedagogisch didactisch handelen gepresenteerd. Het verschil tussen de huidige situatie en de gewenste situatie geeft aanleiding tot het uitvergroten van de pedagogische en didactische vaardigheden voor de basisvakken en wordt gefaseerd ingepland in de vier jaarplannen.

Hoofdstuk 4 presenteert de ontwikkelagenda gericht op het anders organiseren van onderwijs vanuit het kernpunt te komen tot meer **differentiatie** voor onze leerlingpopulatie. Concluderend zien we dat de diverse ondersteuningsvragen van leerlingen vragen om sterke differentiatie en afstemming. Naast de doelstellingen gericht op het uitvergroten van pedagogisch en didactisch vakmanschap, kan een andere organisatie ook ondersteunend werken om zo veel mogelijk te kunnen differentiëren.

In **Hoofdstuk 5** wordt het personeelsbeleid beschreven. De kern van het personeelsbeleid bestaat uit teamontwikkeling, professionele ontwikkeling en werkgeluk. De leerkracht heeft een cruciale rol in het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs. De onderwijskundige doelstellingen kunnen alleen gerealiseerd worden met een team dat reflectief naar het geboden onderwijs kijkt en gericht is op samenwerking. Voor het personeelsbeleid betekent dit dat er veel aandacht moet zijn voor zowel de ontwikkeling van competenties en vaardigheden als voor teamontwikkeling. Daarnaast is werkgeluk van de leerkracht van groot belang.

In **Hoofdstuk 6** wordt het kwaliteitszorgsysteem van basisschool Natuurlijk! beschreven. Een sterk kwaliteitszorgsysteem is de motor om te sturen op schoolontwikkeling. Uit de risicofactoren van de school is gebleken dat er een impuls nodig is in onderwijskundig leiderschap om te sturen op schoolontwikkeling. De werkende elementen uit het kwaliteitszorgsysteem worden in de voorliggende planperiode toegepast om te sturen op hoge leeropbrengsten en inclusief onderwijs. Zo wordt er gefaseerd gewerkt aan een **ijzersterke kwaliteitscultuur**.

Hoofdstuk 7 presenteert de fasering van het schoolplan. Het geeft richting aan de spreiding van tussendoelen per schooljaar die geconcretiseerd worden in de jaarplannen.

In **Hoofdstuk 8** wordt uitgelegd op welke manier de begroting tot stand is gekomen. De basis voor de bekostiging is een lumpsum bekostiging. Er is binnen Kerobei gekozen voor een beleidsrijke en integrale manier van begroten.

Inhoudsopgave

Voorwoord

Leeswijzer

H1 | Schoolprofiel basisschool Natuurlijk

1.1. Algemene gegevens

1.2. Schoolprofiel

H2 | Missie, visie en kernpunten

2.1. Missie, visie en kernpunten Kerobei

2.2. Missie en visie Natuurlijk!

2.3. Kernpunten Natuurlijk!

H3 | Hoge leeropbrengsten voor een stevige basis

3.1. Een stevige basis voor eigentijds onderwijs

3.2. Pedagogisch handelen

3.3. Didactisch handelen

H4 | Sterke differentiatie

4.1. Aanleiding in relatie tot schoolprofiel

4.2. Waar staan we nu, waar staan we straks?

4.3. Procesbeschrijving

4.4. Actieplan

H5 | Personeelsbeleid

5.1. Werkgeluk

H6 | Kwaliteitszorg

6.1. Kwaliteitscyclus

6.2. Deelonderzoeken onderwijsproces

6.3. Kwaliteitscultuur

6.4. Evalueren van het geboden onderwijs en resultaten

H7 | Fasering meerjarenplan

7.1. Doelgericht werken aan schoolontwikkeling

H8 | Financieel beleid

8.1. Beleidsrijke begroting

8.2. Sponsoring

8.3. Subsidies

H1 | Schoolprofiel basisschool Natuurlijk

1.1. Algemene gegevens

Gegevens stichting	
Naam stichting	Kerobei
College van bestuur	Mevr. H. Biemond en Dhr. R. Thuijls
Adres	Wylrehofweg 11, 5921 PM Venlo
Telefoonnummer	077 - 3968888
E-mailadres	info@kerobei.nl
Website	www.kerobei.nl

Gegevens school	
Naam school	Basisschool Natuurlijk!
Directeur	Mevr. N. Hamers Mevr. S. Erren a.i. Mevr. M. Jacobs a.i. (t/m dec 2023)
Adres	Vossenerlaan 57, 5924 AC Venlo
Telefoonnummer	077 - 3230414
E-mailadres	info@natuurlijk.kerobei.nl
Website	natuurlijk.kerobei.nl

1.2. Schoolprofiel

Basisschool Natuurlijk! is een reguliere basisschool in de wijk 'de Vossener' en is onderdeel van stichting Kerobei. De school is gevestigd in MFC op Expeditie, een multifunctioneel centrum waar jong en oud zich kunnen ontwikkelen in ontmoeting.

Context

De leerlingen die onze school bezoeken komen hoofdzakelijk uit de wijk 'Vossener'. Ouders van onze leerlingen brengen 21 nationaliteiten de school in. Het aantal autochtonen is in de afgelopen tien jaar afgenomen van ongeveer 60% naar 50%. Het percentage migranten is hiermee gestegen van ongeveer 40% naar 50%, waarmee het percentage migranten met een Westerse achtergrond iets meer dan de helft is en migranten met een niet-Westerse achtergrond iets minder dan de helft. Het gemiddeld bruto jaarinkomen ligt in vergelijking met het gebied Blerick Venlo laag, namelijk rond €23.000 euro.

De leesvaardigheid van Nederlandse 10 jarigen is de afgelopen vijf jaar gedaald en ligt niet langer boven het westers gemiddelde (PIRLS-2021 / NRO). Daarnaast constateren we in Venlo 23% laaggeletterdheid.

Wat de wijk tevens kenmerkt is dat er drijvende en verbindende krachten zijn in de vorm van vrijwilligersinitiatieven ten behoeve van alle inwoners in de wijk. Een aantal voorbeelden zijn een maandelijks repaircafé, activiteiten voor jeugd en ouderen in het Vossener ontmoetingscentrum, een vrij toegankelijke bibliotheek. Al deze partijen komen samen in het MFC op Expeditie.

Leerlingpopulatie

De context van de wijk beïnvloedt de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We signaleren dat er steeds meer leerlingen zijn met ondersteuningsbehoeften in de taalontwikkeling vanuit diverse perspectieven. Er zijn leerlingen waar thuis geen of nauwelijks Nederlands gesproken wordt. Daarnaast zien we dat het aantal leerlingen met een taalachterstand toeneemt. We zien ook een groeiend aantal leerlingen dat ondersteuning nodig heeft in voorwaardelijke aspecten om tot leren te komen, zoals kunnen ontbijten voor het naar school gaan, goed kunnen slapen en emotionele flexibiliteit.

De diversiteit geeft uitdagingen met betrekking tot differentiatie om aan alle ondersteuningsvragen tegemoet te kunnen komen. Maar het geeft ook kansen om vanuit diversiteit uiteenlopende talenten van leerlingen te benutten om samen tot ontwikkeling te komen. Dit sluit aan bij onze visie 'Ieder zijn talent, samen kunnen we alles'.

Kwaliteiten van de school

Basisschool Natuurlijk! is gevestigd in MFC op Expeditie en kent een sterke maatschappelijke betrokkenheid in de wijk. School heeft niet enkel oog voor het geven van onderwijs maar voelt zich ook verantwoordelijk voor het algeheel welzijn van leerlingen om tot leren te kunnen komen. Zo werkt de school samen met de gemeente voor het organiseren van voedselhulp zodat alle leerlingen kunnen ontbijten voor ze naar school gaan, is er aandacht voor sport- en spelaanbod vanuit de rijke schooldag en ondersteunt de school allerlei vrijwilligers initiatieven in het gebouw ten behoeve van de leerlingen en inwoners en de wijk.

Daarnaast zien we dat onze school financieel gezond en stabiel is. Er is gestuurd op een ruime personele bezetting waardoor de school een sterke flexibele schil heeft. Deze flexibele schil wordt ingezet voor interne ziektevervangingen zodat het onderwijs gecontinueerd kan worden voor leerlingen. Indien er geen ziektevervanging nodig is, zijn deze personeelsleden betrokken bij het onderwijsproces in de vorm van extra ondersteuning in groepen.

Het team kenmerkt zich door enthousiasme en een hands-on mentaliteit. We zien een grote mate van leergierigheid terug in het team, onder andere door de hoeveelheid scholingen die personeelsleden volgen. Deze expertiseontwikkeling kan ingezet worden om het vakmanschap in het team verder te ontwikkelen.

Risicofactoren van de school

Iedere school in Nederland heeft een schoolweging waartegen de onderwijsresultaten worden afgezet. Op deze manier wordt de kwaliteit van het geboden onderwijs gemeten.

De opbrengsten van de school staan de afgelopen jaren onder druk. Kijkend naar de eindopbrengsten zien we dat de minimumnorm van 85% voor het behalen van het fundamentele niveau voor rekenen en taal wordt behaald. We concluderen dat het percentage leerlingen dat het streefniveau haalt wisselend onder of net op de minimumnorm van de school ligt, en ver onder het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie. De uitwerking van de resultaten van de afgelopen drie schooljaren wordt gepresenteerd in hoofdstuk 6.4.

De brede betrokkenheid van school in de wijk, en alle werkzaamheden die dit met zich meebrengt, kunnen afleiden van sturen op het primaire proces. In de sturing op schoolontwikkeling zien we dat er snel overgegaan wordt van signaleren naar interveniëren. Er lopen heel veel initiatieven om de kwaliteit van taal- en rekenonderwijs te verbeteren. Doordat er te weinig aandacht besteed wordt aan de duiding bestaat het risico dat interventies te smal worden opgebouwd waardoor het geen tot weinig effect heeft.

De school werkt met een traditioneel en klassikaal onderwijssysteem. De leerlingpopulatie vraagt vanuit diverse ondersteuningsvragen om een sterke

differentiatie van onderwijsprofessionals. Doordat één leerkracht verantwoordelijk is voor een groep leerlingen kan de organisatie van differentiatie onder druk komen te staan. Daarnaast bestaat het risico dat een klassikaal onderwijssysteem te weinig ondersteunend werkt in het aanspreken van verschillende talenten van leerlingen.

Het schoolprofiel en de leerlingpopulatie vragen om schoolontwikkeling gericht op meer inclusief onderwijs. Zulke verandertrajecten kunnen leiden tot personele wisselingen.

H2 | Missie, visie en kernpunten

2.1. Missie, visie en kernpunten Kerobei

Onze school is een van de 17 scholen van Kerobei. Kerobei is een stichting voor primair onderwijs met scholen in Baarlo, Beesel, Belfeld, (Hout-)Blerick, Maasbree, Reuver, Steyl en Tegelen. Kerobei omschrijft haar maatschappelijk opdracht en missie als:

“Goed onderwijs bieden dat bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen tot evenwichtige volwassenen die een constructieve bijdrage leveren aan de opgaven waar we als samenleving voor staan.”

Goed onderwijs zorgt ervoor dat het kind weet wie het is en hoe het in verbinding staat met de gemeenschap en de rest van de wereld. Daarnaast zorgt goed onderwijs ervoor dat een kind basisvaardigheden ontwikkelt die wij kunnen aantonen met goede leerresultaten. Een kind wordt door goed onderwijs, eigenwijs, samenwijs en wereldwijs. Het strategisch beleid van Kerobei voor de periode 2023-2027 draagt dan ook de titel 'Eigenwijs, Samenwijs, Wereldwijs'.

Kern Kwesties

In de beleidsperiode 2023-2027 stelt Kerobei drie kernkwesties centraal in het strategisch beleid:

1. De ontwikkeling van leerlingen tot individuen die eigenwijs, samenwijs en wereldwijs zijn.
2. Kerobei gaat voor alle kinderen.
3. Kerobei biedt onze medewerkers ontwikkeling en werkgeluk.

In het [strategisch beleidsplan 2023-2027](#) vindt u een uitgebreide beschrijving van deze kern kwesties.

2.2. Missie en visie Natuurlijk!

Missie

We geloven in de ontwikkelkracht van ieder kind. Als je een kind genoeg kansen en vertrouwen biedt, kan het zijn/haar talenten zo optimaal mogelijk ontwikkelen.

Visie

Ieder zijn talent, samen kunnen we alles!

Kernwaarden

Basisschool Natuurlijk! draagt de volgende kernwaarden uit:

1. ik sluit niemand buiten.
2. ik zorg voor mezelf en de ander.
3. ik haal het optimale uit mezelf en de ander.
4. ik mag er zijn en wil de ander begrijpen.
5. samen kunnen we alles.

Hiermee willen we onze leerlingen de verantwoordelijkheid voor zichzelf en de ander meegeven. Wanneer je jezelf goed kent en open staat voor de ander kunnen we optimaal ontwikkelen in ontmoeting. Bewust zijn van eigen kunnen en kwaliteiten en elkaars kwaliteiten gebruiken. Niet alleen zelfredzaam, maar 'samenredzaam'. We willen onze leerlingen de houding meegeven dat ze er mogen zijn, uitmaken van een groter geheel (de maatschappij) en hun eigen plek vinden vanuit hun eigen kwaliteiten. Dan kan ieder vanuit eigen kracht optimaal participeren in onze samenleving. Dit alles doen we samen. We gaan dan ook voor een brede optimale ontwikkeling; persoonsvorming, socialisatie, identiteit en kwalificaties.

2.3. Kernpunten Natuurlijk!

Kijkend naar onze missie en visie in relatie tot hetgeen wij als school nog verder kunnen ontwikkelen vanuit ons schoolprofiel stellen wij in het schoolplan voor 2023-2027 drie kernpunten centraal:

1. Hoge leeropbrengsten voor een stevige basis
2. Sterke differentiatie
3. Ijzersterke kwaliteitscultuur

Hoge leeropbrengsten voor een stevige basis

Als school scoren we, kijkend naar de eindtoets niet op alle onderdelen op of boven de signaleringswaarde van de inspectie.

Kijkend naar de tussenopbrengsten in het CITO leerlingvolgsysteem signaleren we eenzelfde beeld waar niet in alle groepen de minimumnormen worden behaald en schoolbreed onder het landelijk gemiddelde wordt gescoord.

Om volwaardig deel te nemen aan onze samenleving zijn goede basisvaardigheden in rekenen, taal en lezen onmisbaar. We willen daarom dat we als school boven het landelijk gemiddelde scoren en minimaal passend bij de door ons gestelde streefdoelen.

Naast deze kernvakken hebben we ook veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, wereldoriëntatie en de creatieve vakken.

Sterke differentiatie

Voor Basisschool Natuurlijk! ligt een vraagstuk voor differentiatie, daar onze school te maken heeft met sterk toenemende ondersteuningsvragen op het gebied van taalontwikkeling. Daarnaast zien we toenemende ondersteuningsvragen in relatie tot gedrag van leerlingen. Natuurlijk! wil graag een school zijn voor alle kinderen in de wijk. We willen een school zijn waar iedereen welkom is, welke onderwijsbehoefte ze ook hebben en welke extra ondersteuning ze ook nodig hebben. We willen gelijke onderwijskansen bieden voor al onze leerlingen.

Daarvoor is nodig dat we werken aan een ijzersterk pedagogisch klimaat en nog beter gaan differentiëren in didactiek, aanbod en leertijd. Dit vraagstuk geeft tevens aanleiding om de komende jaren te onderzoeken op welke wijze het onderwijs anders georganiseerd kan worden zodat het organisatiemodel van Natuurlijk! hier meer mogelijkheden toe geeft.

IJzersterke kwaliteitscultuur

Uit het schoolprofiel blijkt dat er focus nodig is voor sturing op het primaire proces vanuit onderwijskundig leiderschap en een sterk kwaliteitssysteem. Tevens zien we dat de expertise en kwaliteiten van teamleden nog beter benut kunnen worden om het vakmanschap in het team verder te ontwikkelen. Dit geeft aanleiding om de komende jaren te investeren in het concretiseren van jaarplannen om de doelstellingen in het schoolplan te behalen.

In hoofdstuk 7 wordt de fasering gepresenteerd van bovenstaande kernpunten. Deze meerjarenplanning geeft inzicht in de wijze waarop de school gefaseerd stuurt op schoolontwikkeling en wordt geconcretiseerd in de jaarplannen.

H3 | Onderwijskundige koers

3.1. Een stevige basis voor eigentijds onderwijs

Een stevige basis in taal- en rekenvaardigheden is voorwaardelijk om je te kunnen ontwikkelen tot een individu die eigenwijs, samenwijs en wereldwijs is. De pedagogische en didactische vaardigheden van leerkrachten zijn het instrument voor het verzorgen van een ondersteunend pedagogisch klimaat en kwalitatief onderwijs.

In onderstaande alinea's wordt de huidige kwaliteit van pedagogisch en didactisch handelen vergeleken met de gewenste kwaliteit. Het verschil tussen de huidige en gewenste situatie geeft inzicht in de ontwikkelagenda voor het uitvergroten van pedagogisch en didactisch vakmanschap. Dit vakmanschap is het instrument om tot hogere leeropbrengsten te komen.

3.2. Pedagogisch handelen

De pedagogische visie van basisschool Natuurlijk! is gericht op de volgende kernwaarden;

- Ik zorg voor mezelf en de ander
- Ik mag er zijn en wil de ander begrijpen
- Ik sluit niemand buiten
- Ik haal het maximale uit mezelf en de ander
- Samen kunnen we alles; iedereen (elke leerling, medewerker en ouder) doet zijn eigen unieke, waardevolle bijdrage en SAMEN kunnen we alles.

Deze kernwaarden worden dagelijks uitgedragen met behulp van een pedagogische huisstijl. De huisstijl is gebaseerd op de methodiek "Vreedzaam". Deze methodiek ondersteunt het ontwikkelen van vaardigheden die vallen onder de kernwaarden van onze school. Met behulp van onze vreedzame huisstijl willen we leerlingen ontwikkelen tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daarbij beschouwen we de klas en de school als oefenplaats.

In onderstaand overzicht presenteren wij de huidige kwaliteit van het pedagogisch handelen van teamleden. Deze is gebaseerd op waarnemingen, observaties, gesprekken en klasbezoeken door het managementteam. Daarnaast hebben we ook de gewenste kwaliteit van het pedagogisch handelen in relatie tot de visie en doelstellingen van de school benoemd. We streven ernaar de gewenste situatie aan het einde van deze schoolplanperiode te bereiken. In hoofdstuk 7 staat een schematisch overzicht van onze ambities in een meerjarenplanning. Hoe we hier precies aan gaan werken, wordt geconcretiseerd in de jaarplannen.

Huidige situatie	Gewenste situatie
• Teamleden zorgen voor veiligheid en handelen met invloed op gedrag. • Teamleden werken met regelmaat reactief aan een positief pedagogisch klimaat. • Leerkrachten oefenen met het toepassen van pedagogische vaardigheden vanuit de methode Vreedzame school. • Teamleden expliciteren gedragsverwachtingen en hanteren voor overwegend alle leerlingen dezelfde regels en afspraken. • Leerkrachten zorgen voor een ondersteunend werkklimaat voor leerlingen, en zijn daarin overwegend sturend. • Binnen de unit en parallelgroepen wordt beperkt samengewerkt in pedagogische differentiatie voor leerlingen. Dit is vooral gericht op delen van regels en afspraken voor individuele leerlingen. • Teamleden betrekken ouders vroegtijdig bij zorgsignalen in gedrag en welbevinden. Dit partnerschap is vooral signalerend.	• In iedere groep wordt planmatig gewerkt aan een positieve groepsdynamiek. • Leerkrachten werken voornamelijk proactief aan een prettig pedagogisch klimaat, de sfeer in de groep en de omgang met elkaar. • De methode Vreedzame school is zichtbaar in de school als pedagogische huisstijl in leerkrachthandelen, gedrag van ouders, leerlingen en de inrichting in het gebouw. • Er is een doorgaande lijn zichtbaar in het handelen van leerkrachten vanuit de pedagogische huisstijl 'de Vreedzame School'. • Teamleden kunnen pedagogisch differentiëren en daarin bewust consequent inconsequent handelen indien nodig. • Leerkrachten geven onderwijs vanuit hoge verwachtingen en durven leerlingen los te laten. • Het (nieuwe) organisatie-model wordt benut om pedagogisch te differentiëren gericht op ondersteuningsvragen en talenten van zowel leerlingen als leerkrachten. • Teamleden betrekken ouders als volwaardig partner in de pedagogische ontwikkeling van hun kind en werken samen in afstemming van aanbod.

3.3. Didactisch handelen

Hieronder staat een uiteenzetting van de huidige situatie en de gewenste situatie in relatie tot onze missie en visie. We streven ernaar de gewenste situatie aan het einde van deze schoolplanperiode te bereiken. In hoofdstuk 7 staat een schematisch overzicht van onze ambities in een meerjarenplanning. Hoe we hier precies aan gaan werken, wordt geconcretiseerd in de jaarplannen.

Huidige situatie	Gewenste situatie
• De organisatorische voorwaarden voor het geven van een les zijn op schoolniveau op orde. • Er vindt differentiatie plaats in de instructie en verwerking van leerstof. Deze is nog onvoldoende afgestemd op kennis over hoe leerlingen leren. Teamleden zijn nog lerende om te analyseren (met behulp van vakdidactische modellen) waar en waarom leerlingen uitvallen zodat ze hun uitleg daarop kunnen afstemmen. • De instructie wordt frontaal klassikaal gegeven aan overwegend de gehele groep. Op leerkrachtniveau zien we enkele voorbeelden dat er vroegtijdig gedifferentieerd wordt in instructie intensiteit. • De verlengde instructie is overwegend een begeleide inoefening. Teamleden verwerken een aantal sommen gezamenlijk met leerlingen.	• Teamleden zijn in staat binnen drie cycli het leerproces van leerlingen te analyseren met behulp van kennis over de leerlijnen en vakdidactische modellen. - Kleine cyclus (van les tot les) - Middellange cyclus (van blok tot blok) - Lange cyclus (van cito tot cito) • Teamleden zijn in staat om (verlengde) instructies af te stemmen op kennis over hoe leerlingen leren met behulp van kennis over de leerlijnen en vakdidactische modellen. Dit richt zowel op leerlingen die extra instructie behoeven als leerlingen die extra uitdaging behoeven. • Door ons onderwijs anders te organiseren kunnen we tegemoetkomen aan de ontwikkelbehoeften van al onze leerlingen.

H4 | Sterke differentiatie

4.1. Aanleiding

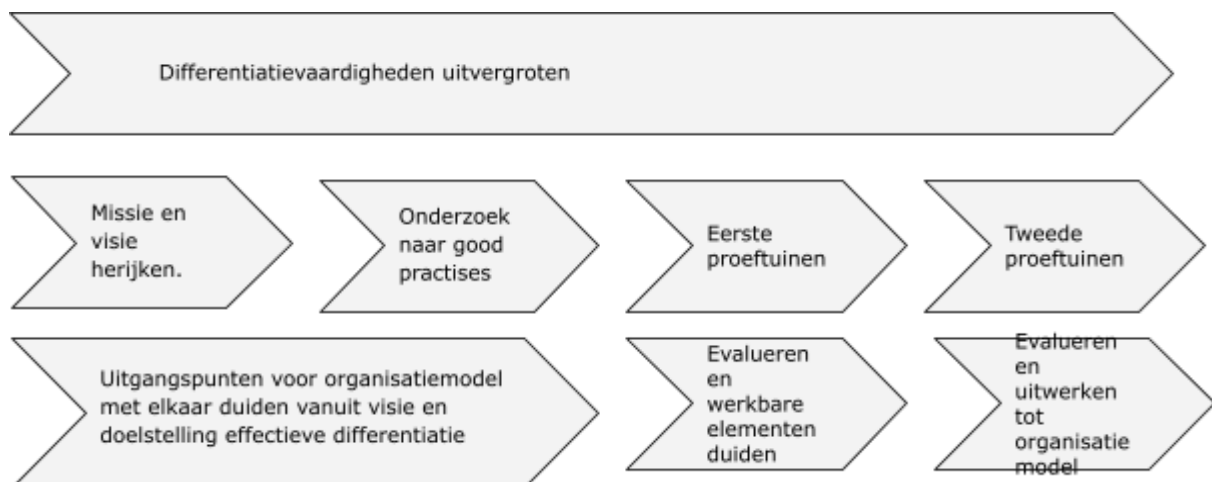
Basisschool Natuurlijk! wil graag een school zijn voor alle leerlingen en ambieert leerlingen zo ver mogelijk te brengen in hun ontwikkeling. De diversiteit in ondersteuningsvragen van de leerlingpopulatie van onze school vraagt om sterke en effectieve differentiatie. We zien dat door het huidige klassikale onderwijssysteem differentiatiemogelijkheden onder druk komen te staan.

4.2. Anders organiseren

De school stelt voor de voorliggende planperiode het doel om uit te zoeken welke organisatievorm het meest bijdraagt aan differentiatie en afstemming op onderwijsbehoeften van leerlingen, zowel op pedagogische als didactische aspecten. Daarin wordt mede onderzocht of een traditioneel jaarklassensysteem nog het meest passend is en in dienst staat van onze leerlingpopulatie.

4.3. Proces

Veel scholen moeten noodgedwongen en versneld anders organiseren door een lerarentekort. Bij aanvang van de nieuwe planperiode is hier op onze school geen sprake van. Hierdoor kan er ruime tijd genomen worden om alle essentiële processtappen secuur te doorlopen:



4.4. Actieplan

In deze alinea wordt per onderdeel uit het proces beschreven hoe dit bijdraagt aan het komen tot 'anders organiseren van onderwijs' met als doel de mogelijkheden tot differentiatie te vergroten.

In Hoofdstuk 7 wordt in de meerjarenplanning weergegeven hoe de verschillende acties gepland worden over vier schooljaren. De concretisering en sturing wordt uitgewerkt in de jaarplannen.

Differentiatievaardigheden uitvergroten

Sterke differentiatievaardigheden zijn het instrument om af te kunnen stemmen in leerstofaanbod, instructie en verwerkingstijd. Dit is vakmanschap en staat los van een organisatie-model.

In de analyse van het didactisch handelen (3.3.) van het team concluderen we met elkaar dat er ontwikkeling gewenst is in het kunnen werken vanuit de cyclische denk- en werkdiscipline. In deze cyclus wordt er expliciet stilgestaan bij het kunnen analyseren van denkprocessen van leerlingen vanuit vakdidactiek. Op basis van deze vakdidactische kennis kan het handelen beredeneerd bijgesteld worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.

Deze vaardigheden zijn voorwaardelijk om tot effectieve differentiatie te komen. In het actieplan wordt hier als eerste en blijvend op gestuurd.

Missie en visie herijken

De missie en visie van de school vormen de basis voor de vormgeving van het onderwijs. Deze kan vervolgens in relatie gebracht worden tot **uitgangspunten** voor een nieuw organisatie-model.

Onderzoek naar good practices

Komen tot een andere organisatievorm vraagt om een lerend proces, waarbij eigenaarschap van leraren een grote rol speelt. Door met elkaar onderzoek te doen naar voorbeelden van anders organiseren op andere scholen ontstaat er een gemeenschappelijk kader dat gedragen wordt door het team.

Daarnaast kunnen we als organisatie leren van scholen die hier al stappen in hebben gezet door de succesfactoren te vergroten en de puzzels te bestuderen.

Pilotrondes en evalueren

Vanuit veranderkunde is bekend dat het implementeren van andere organisatievormen zeer complex is. Door het werken met pilotrondes, ook wel genoemd als proeftuinen, ontstaan er kleine goede praktijken in de school die men steeds verder kan uitvergroten.

De uitvoering en evaluatie wordt aangestuurd middels de PDCA cyclus;

1. Plan: De proeftuintjes worden vormgegeven op basis van de visie en uitgangspunten (waar moet het model aan voldoen), en good practices uit de praktijk (verder gaan op hetgeen al geleerd is).

2. Do: De proeftuintjes worden uitgevoerd met een deel van het team en de leerlingen. Denk bijvoorbeeld aan een paar klassen of een unit. De uitvoeringsfase wordt ondersteund door werksessies met alle betrokken onderwijsprofessionals binnen de proeftuin. In deze werksessies staat het vergroten van vakmanschap en het uitwisselen van ervaringen binnen het nieuwe organisatiemodel centraal.

3. Check: Er worden tussenevaluaties gepland om de opbrengsten van de proeftuintjes te duiden in succesfactoren en puzzels.

4. Act: Hetgeen de onderwijsprofessionals geleerd hebben uit de proeftuinen wordt vertaald naar een uitwerking en/of bijstelling voor een tweede ronde. De cyclus begint weer opnieuw.

H5 | Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van Kerobei is een van de kernkwesties uit het strategisch beleidsplan 2023-2027 en krijgt daarmee gerichte aandacht. Kerobei biedt haar medewerkers ontwikkeling en werkgeluk. We gaan niet alleen voor de ontwikkeling van kinderen maar ook voor de ontwikkeling van medewerkers. We gaan uit van het eigenaarschap van medewerkers. We zorgen ervoor dat we onze deskundigheid onderhouden en verder ontwikkelen via informeel leren met elkaar. We ontwikkelen in ontmoeting met elkaar en via formele trainingen en opleidingen. Er is een divers professionaliseringsprogramma dat aansluit bij de behoefte van de medewerkers en de doelen van de organisatie. In het personeelsbeleid wordt rekening gehouden met de levensfase waarin de medewerkers zitten. Zo wordt aan starters een stabiele werkomgeving geboden, waarin ze hun vak kunnen leren en wordt voor ervaren medewerkers de duurzame inzetbaarheid door mobiliteit en specialisatie bevorderd.

Binnen Kerobei werken we vanuit de bedoeling. Systemen leiden ons niet, maar ondersteunen ons in de te verwezenlijken doelen. Zo blijven we dicht bij onze drijfveren en houden wij de focus op onze opdracht om goed onderwijs te bieden in de breedste zin van het woord. Onze organisatie is Rijnlands georganiseerd. Dat wil zeggen dat vakmanschap hoog in het vaandel staat en wij graag luisteren naar de professional die het weet, ongeacht functie of rol binnen onze stichting. Ons vakmanschap ontwikkelen we voortdurend vanuit verbinding en vertrouwen en vooral samen met elkaar. Op die manier ontfermt iedereen zich graag over zijn of haar werk en is er een hoge mate van eigenaarschap voelbaar.

Onze medewerkers vinden een groot gedeelte van het werkgeluk in dit eigenaarschap. Eigenaarschap is voor ons werken vanuit de overtuiging dat je de werkzaamheden kunt en wilt uitvoeren en dat je er betekenis aan kunt geven.

Vanuit Kerobei ervaren medewerkers transparantie, overzicht, vertrouwen en kunnen ze vanuit hun eigen regelruimte doen wat nodig is om de kinderen maximaal in ontwikkeling te brengen en leggen hier verantwoording over af.

De arbeidsmarkt is krap. We willen ons duidelijk profileren om de juiste medewerkers aan te trekken. In onze kerntaak gaan we voor alle kinderen en bieden gelijke onderwijskansen aan leerlingen in achterstandssituaties. We zetten eigenaarschap voor leerlingen centraal en voeden ze op tot mensen die eigenwijs, samenwijs en wereldwijs zijn. Als werkgever profileren wij ons met ruimte voor ontwikkeling, werken vanuit de bedoeling en het eigenaarschap voor medewerkers.

5.1. Werkgeluk

Uit het tevredenheidsonderzoek onder het personeel van Basisschool Natuurlijk! (2023) kwam naar voren dat men de onderlinge samenwerking als prettig ervaart en dat het fijn is dat er ruimte is voor eigen ontwikkeling. Daarnaast is er wel een duidelijke behoefte aan (meer) informele ontmoetingen en verbinding. Het teamgevoel wordt ervaren in de drie afzonderlijke units, maar niet als complete team van Natuurlijk!. Men wil toewerken naar een goede balans in en prioritering van werkzaamheden om het gevoel van werkdruk te verlagen. Daarnaast wordt werkgeluk versterkt door het voelen van verbinding, vertrouwen, vakmanschap, eigenaarschap en autonomie, maar zit werkgeluk ook in fatsoenlijke materialen, goed meubilair, voldoende voorbereidingstijd en tijd om af te schakelen.

Wat betreft ontwikkeling en werkgeluk streven we de volgende doelen na:

- We hebben een professionele werkcultuur waarin medewerkers zich willen verantwoorden naar leerlingen en ouders, naar elkaar en naar samenwerkingspartners.
- Er is een professionaliseringsprogramma met ruimte voor ontwikkelen en ontmoeten.
- Het personeelsbeleid speelt in op de levensfasen van medewerkers.
- Er is binnen Kerobei een introductieprogramma Rijnlands werken voor nieuwe medewerkers en een onderhoudsprogramma Rijnlands werken voor zittende medewerkers.

H6 | Kwaliteitszorg

Voor het realiseren van eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit is een goed functionerend kwaliteitssysteem en onderwijskundig leiderschap onmisbaar. Het kwaliteitszorgsysteem is de onderlegger om te sturen op schoolontwikkeling en de doelstellingen die in het schoolplan beschreven staan te behalen.

In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze basisschool Natuurlijk! vorm geeft aan kwaliteitszorg. Allereerst beschrijven we de cyclus waarbinnen de kwaliteitszorg wordt aangestuurd. Vervolgens gaan we in op de essentie van deelonderzoeken gericht op het primaire proces en de kwaliteitscultuur. Onze school onderscheidt kwaliteitscycli op school-, groeps- en leerlingniveau. Deze worden in dit hoofdstuk tot slot verder toegelicht.

6.1. Kwaliteitscyclus

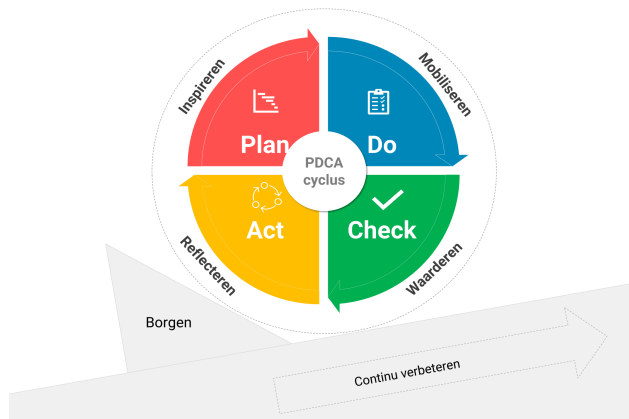
Basisschool Natuurlijk! ziet kwaliteitszorg als een cyclisch proces. De school bepaalt haar doelen, daarna volgt een periode van uitvoering en implementatie: wat gaan we (anders) doen om de gewenste doelen te behalen? Welke acties en interventies horen daarbij? Wanneer worden deze uitgevoerd en wie is daarvoor verantwoordelijk? Zijn de doelen behaald, dan volgt een periode van borging. De nieuwe werkwijzen moeten onderdeel blijven uitmaken van het handelen van de onderwijsprofessionals. Dit proces wordt vanuit onderwijskundig leiderschap aangestuurd met behulp van de **PDCA cyclus**.

In de eerste fase (plan) bepalen we de kwaliteit die we willen bereiken, meten we de kwaliteiten die we nu hebben en maken we plannen hoe we van de huidige situatie naar de gewenste situatie kunnen komen. Deze plannen komen tot stand door de huidige situatie te vergelijken met de geformuleerde missie en visie van de school. Waar dagelijkse praktijk en visie op onderwijs nog niet met elkaar in overeenstemming zijn, worden beleidsvoornemens geformuleerd. Deze plannen worden in de meerjarenplanning SMART opgesteld, waarbij we er goed op letten ook tussentijdse evaluaties in te plannen en mogelijkheden tot eventuele bijstelling.

In de tweede fase (do) voeren we de gemaakte planning uit. Tijdens dit uitvoeringsproces vindt voortdurend trajectbewaking plaats, veelal door de directeur en het managementteam van de school. Ook de medezeggenschapsraad speelt hier een belangrijke rol in. Trajectbewaking betekent dat er voortdurend gemonitord wordt dat de verschillende fases van de kwaliteitsbewaking continu en cyclisch uitgevoerd worden.

In de derde fase (check) controleren we, via een tussentijdse evaluatie, of we met onze planning nog wel op de goede weg zitten.

De vierde fase (act) volgt eventueel (afhankelijk van de uitkomst van de check-fase) een bijstelling van de planning. Daarmee zijn we automatisch weer uitgekomen bij fase 1 en wordt de cyclus opnieuw doorlopen.



Figuur 1. PDCA-cyclus

Binnen de PDCA cyclus bestaat het risico dat plannen tot stand komen vanuit een te smalle beeldvorming en er te snel wordt overgestapt naar uitvoering (do).

Om dit proces te ondersteunen werkt basisschool Natuurlijk! met **de cyclische denk- en werkdiscipline**. Aanvullend op de PDCA cyclus wordt hier expliciet stilgestaan bij het signaleren en analyseren van data. In de onderzoeksfase is aandacht nodig voor het waar én het waarom om tot effectieve en onderbouwde interventies te komen in de planfase.



Figuur 2. Cyclische denk- en werkdiscipline

6.2. Deelonderzoeken onderwijsproces

Basisschool Natuurlijk! ziet zelfevaluatie als motor voor kwaliteitszorg en schoolontwikkeling. Hoe sterker de school is in het evalueren van haar onderwijs, hoe groter de kans op goed onderwijs, hoge leeropbrengsten en een doelgerichte schoolorganisatie.

De deelonderzoeken richten zich op het primaire proces. In het onderzoekskader van de onderwijsinspectie¹ wordt dit beschreven als het onderwijsproces (OP). Het onderwijsproces wordt onderverdeeld in onderwijsaanbod (OP1), zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), pedagogisch-didactisch handelen (OP3) en onderwijstijd (OP4).

Door onderzoeken uit te voeren op deze aspecten ontstaat er goed zicht op de kwaliteit van het onderwijs en kunnen binnen de PDCA cyclus beargumenteerd beslissingen gemaakt worden over de invulling van schoolontwikkeling. Hieronder volgt een uiteenzetting per onderdeel op welke wijze de schoolzelfevaluatie bijdraagt aan sturing op het primaire proces.

Onderwijsaanbod OP1

Basisschool Natuurlijk! evalueert cyclisch het geboden leerstofaanbod en heeft zicht op eventuele hiaten;

Het onderwijscurriculum voor het primair onderwijs is opgebouwd uit fundamentele doelen (1F) niveau en streefdoelen (2F/1S niveau). Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen de fundamentele doelen behalen, en zo veel mogelijk leerlingen de streefdoelen behalen, moet er sprake zijn van een dekkend leerstofaanbod voor elk vakgebied. Door het geboden leerstofaanbod te evalueren wordt inzichtelijk voor welke vakgebieden er aanvullend aanbod nodig is zodat alle doelstellingen aan bod komen.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding OP2

Binnen OP2 evalueert basisschool Natuurlijk! het proces van de leerlingondersteuning in relatie tot de opbrengsten. Op welke wijze is er zicht op ontwikkeling van leerlingen en hoe wordt het leerkrachthandelen bijgesteld indien nodig?

De analyse gesprekken gericht op de reflectief onderzoekende houding van leerkrachten wordt hiervoor ingezet.

Scholen zijn verplicht om zicht te houden op de opbrengsten van het geboden onderwijs. Elke school heeft een schoolweging vanuit de inspectie. In deze schoolweging wordt op basis van de schoolpopulatie een signaleringswaarde voor de school vastgesteld. Deze signaleringswaarde zegt iets over met welk percentage van de leerlingen de school de fundamentele en de streefdoelen

¹ Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op voorschoolse educatie en het primair onderwijs, versie 1 augustus 2023

minimaal moet behalen. Binnen dit onderdeel is het essentieel dat scholen in staat zijn bijstellingen te doen in de begeleiding van leerlingen wanneer de ontwikkeling van leerlingen niet voldoet aan wat er verwacht mag worden volgens de signaleringswaarde.

Pedagogisch-didactisch handelen OP3

Basisschool Natuurlijk! werkt vanuit de overtuiging dat de kwaliteit van de leerkracht ertoe doet. Door zicht te houden op het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten kan de kwaliteit van het geboden onderwijs geëvalueerd worden. Hiervoor gebruikt school een kijkwijzer die bestaat uit acht indicatoren. Gezamenlijk zijn deze bepalend voor de kwaliteit van pedagogisch-didactisch handelen. We kunnen deze acht indicatoren opdelen in vier domeinen, die opbouwen in complexiteit. Het betreft:

- 1. Een veilig, ondersteunend en uitdagend pedagogisch klimaat → Hieronder valt indicator 1 (pedagogisch handelen);*
 - 2. Organisatorische voorwaarden voor het geven van een les → Hieronder vallen indicator 2 (effectief benutten onderwijstijd) en 3 (taakgerichte werksfeer);*
 - 3. Inhoudelijke en didactische aspecten van de les → Hieronder vallen indicator 4 (activerende directe instructie) en 5 (aanleren van strategieën voor denken en leren);*
 - 4. De differentiatie en afstemming tijdens de les → Hieronder vallen indicator 6 (systematisch volgen van vordering) en 7 (afstemming instructie en verwerking).*
- Indicator 8 'Leerlingen zijn actief betrokken', is de enige indicator in de kijkwijzer die niet gaat over het gedrag van de leerkracht, maar over dat van de leerlingen. De mate van betrokkenheid van de leerlingen wordt beïnvloed door alle bovengenoemde aspecten.*

Deze vorm van zelfevaluatie kan zowel op schoolniveau als op leerkrachtniveau ingezet worden en zegt iets over de mate waarop sturing nodig is op pedagogische en/of vakdidactische vaardigheden.

Onderwijstijd (OP4)

Basisschool Natuurlijk! evalueert of de school voldoet aan de wettelijke urennorm per schooljaar. Hebben leerlingen voldoende onderwijstijd gehad om tot ontwikkeling te komen?

Daarnaast evalueren we met behulp van lesroosters of er voldoende differentiatie plaatsvindt in leertijd voor leerlingen die extra instructie- en/of oefentijd nodig hebben.

6.3. Kwaliteitscultuur

Onderwijsprofessionals werken samen aan kwalitatief onderwijs vanuit een reflectief onderzoekende houding. We duiden de kwaliteit van het geboden onderwijs op kenmerken waar we invloed op hebben; leertijd, klassenorganisatie, pedagogisch handelen, didactisch handelen en leerstofaanbod. Hiervoor worden instrumenten uit deelonderzoeken ingezet.

Schoolontwikkeling wordt aangestuurd vanuit gedeeld onderwijskundig leiderschap. Expert Leerkrachten en leden van ontwikkelgroepen evalueren de kwaliteit van het geboden onderwijs gericht op hun eigen vakmanschap en stellen met elkaar een jaarplan op voor de voorliggende planperiode.

6.4. Evalueren van het geboden onderwijs en resultaten

Op school- groeps- en leerlingniveau

Voor het monitoren van de vorderingen van onze leerlingen op basisvakken, rekenen, taal en lezen maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt hier Cito Leerling in Beeld voor gebruikt.

Twee keer per jaar evalueert Natuurlijk! het geboden onderwijs op schoolniveau aan de hand van de resultaten uit het leerlingvolgsysteem.

De resultaten uit het leerlingvolgsysteem worden afgezet tegen de **signaleringswaarden van de inspectie en de schoolnormen**. Op basis van de onderwijsresultaten wordt bepaald welk(e) vak(ken) de komende planperiode aandacht nodig hebben op schoolniveau.

Signaleringswaarden inspectie

De inspectie van het onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het geboden onderwijs aan de hand van signaleringswaarden. De signaleringswaarden worden vertaald in een percentage waarmee de school het fundamentele niveau (1F) en het streefniveau (2F/1S) moet behalen bij de eindopbrengsten in groep 8. Deze percentages worden bepaald aan de hand van de schoolweging. Deze weging wordt jaarlijks opnieuw berekend door het Centraal bureau van de Statistiek (CBS) aan de hand van een aantal kenmerken met betrekking tot de leerlingpopulatie.

Schooleigen normen

De signaleringswaarden van de inspectie presenteren de minimumnorm voor de onderwijsresultaten. Als school ambiëren wij hoge leeropbrengsten voor onze leerlingpopulatie. Daarom liggen onze schoolnormen hoger dan de minimumnorm van de inspectie. In de voorliggende schoolplanperiode ambiëren wij op alle vakken minimaal de minimumnorm te behalen en willen we doorgroeien richting onze eigen school ambitie.

Onderwijs Resultatentabel

In onderstaand overzicht worden de eindopbrengsten van de afgelopen drie schooljaren gepresenteerd. Deze worden afgezet tegen de signaleringswaarden van inspectie en de schoolnormen.

Concluderend zien we dat school de fundamentele normen gemiddeld voor alle vakken samen behaalt. Het percentage leerlingen dat de streefdoelen behaalt voor rekenen en lezen ligt onder de signaleringswaarde van de inspectie. De eigen schoolnormen worden voor rekenen en lezen structureel niet behaald.

	2021 (DIA)	2022 (DIA)	2023 (DIA)
Schoolweging	Schoolweging: 33,8 Signaleringswaarde: - 85% voor 1F - 41,5% (2F en 1S)	Schoolweging: 34,05 Signaleringswaarde: - 85% voor 1F - 39,5% (2F en 1S)	Schoolweging: 34,05 Signaleringswaarde: - 85% voor 1F - 39,5% (2F en 1S)
Streefnormen school (schoolnormen)	Rekenen: 1F = 100% 1S = 40% Lezen: 1F = 100% 2F = 75% Taalverzorging: 1F = 100% 2F = 50%	Rekenen: 1F = 100% 1S = 45% Lezen: 1F = 100% 2F = 75% Taalverzorging: 1F = 100% 2F = 50%	Rekenen: 1F = 85% 1S = 25% Lezen: 1F = 97% 2F = 50% Taalverzorging: 1F = 98% 2F = 55%
Schoolscore	School: 356,4 Landelijk: 360	School: 354,0 Landelijk: 361	School: 354,3 Landelijk: 361
Behaalde eindopbrengsten gemiddeld voor alle vakken samen	1F = 94% 2F/1S = 40%	1F = 91% 2F/1S = 40%	1F = 93% 2F/1S = 32%
Behaalde eindopbrengsten voor Rekenen	<u>Schooluitslag DIA:</u> 1F = 89% 1S = 26% <u>Schooleigen normen:</u> 1F = 100% → niet behaald. 1S = 40% → niet behaald.	<u>Schooluitslag DIA:</u> 1F = 78% 1S = 22% <u>Schooleigen normen:</u> 1F = 100% → niet behaald. 1S = 45% → niet behaald.	<u>Schooluitslag DIA:</u> 1F = 85% 1S = 17% <u>Schooleigen normen:</u> 1F = 85% → wel behaald. 1S = 25% → niet behaald.
Behaalde eindopbrengsten voor lezen	<u>Schooluitslag DIA:</u> 1F = 94% 2F = 47% <u>Schooleigen normen:</u>	<u>Schooluitslag DIA:</u> 1F = 95% 2F = 37% <u>Schooleigen normen:</u>	<u>Schooluitslag DIA:</u> 1F = 94% 2F = 38% <u>Schooleigen normen:</u>

	1F = 100% → niet behaald. 2F = 75% → niet behaald.	1F = 100% → niet behaald. 2F = 75% → niet behaald.	1F = 97% → niet behaald. 2F = 50% → niet behaald.
Taalverzorging	<u>Schooluitslag DIA:</u> 1F = 98% 2F = 49% <u>Schooleigen normen:</u> 1F = 100% → net niet behaald. 2F = 50% → net niet behaald.	<u>Schooluitslag DIA:</u> 1F = 100% 2F = 61% <u>Schooleigen normen:</u> 1F = 100% → wel behaald. 2F = 50% → wel behaald.	<u>Schooluitslag DIA:</u> 1F = 100% 2F = 40% <u>Schooleigen normen:</u> 1F = 98% → wel behaald. 2F = 55% → niet behaald.

In de voorliggende planperiode worden de eigen schoolnormen daar waar nodig aangepast. We stellen onze school norm vast op basis van de signaleringswaarden van de inspectie en het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie. We ambiëren kwalitatief goed onderwijs te geven en baseren onze school norm daarom minimaal op, en daar waar mogelijk boven, het landelijk gemiddelde.

Schoolniveau

Twee keer per jaar evalueert Natuurlijk! het geboden onderwijs op schoolniveau aan de hand van de resultaten uit het leerlingvolgsysteem. De resultaten uit het leerlingvolgsysteem worden afgezet tegen de school normen. We gebruiken deze normen om te reflecteren op de behaalde resultaten. Op basis van de onderwijsresultaten wordt bepaald welk(e) vak(ken) de komende planperiode aandacht nodig hebben op schoolniveau.

Om vervolgens tot effectieve interventies te kunnen komen worden op (een aantal) aspecten onderzoek gedaan voor het betreffende vak.

Gegevens worden verzameld vanuit observaties die gedaan worden door expert-leerkrachten, teamleiders en de directeur.

Tevens houdt de school twee keer per jaar analyse gesprekken met de leerkrachten. In het analysegesprek wordt met elkaar gereflecteerd op het geboden onderwijs op groeps- en leerlingniveau. Tijdens het analysegesprek staan aspecten waar we als leerkracht invloed op hebben centraal: leertijd, klassenorganisatie, didactisch handelen, pedagogisch handelen en leerstofaanbod. In overleg met het team wordt uiteindelijk bepaald op welke aspecten op schoolniveau aandacht nodig is. De werkgroepen onderzoeken op welke wijze dit aspect kwalitatief verbeterd kan worden binnen het onderwijsaanbod en plannen hier met elkaar interventies voor in het jaarplan.

Twee keer per jaar zijn er datagesprekken met het College van Bestuur. Tijdens dit datagesprek wordt met elkaar besproken of we als school naar aanleiding van de behaalde resultaten de juiste focus leggen en wordt de zienswijze van de school aangescherpt. Een datagesprek wordt in principe met twee scholen tegelijk gevoerd, zodat scholen van elkaar kunnen leren.

Groeps- en leerlingniveau

Natuurlijk! evalueert het onderwijs op groeps- en leerlingniveau in drie cycli:

- Grote cyclus (van Cito naar Cito)
- Middellange cyclus (van blok naar blok)
- Kleine cyclus (van les tot les).

Grote cyclus

Bij de grote cyclus kijken we naar het gegeven onderwijs en de behaalde resultaten over de periode tussen twee afnames van het leerlingvolgsysteem. Voorafgaand en na deze periode voeren we een analysegesprek. Centraal tijdens het analysegesprek, dat gevoerd wordt tussen leerkrachten en de teamleiders, staat de vraag "Wat wil ik aan het eind van deze periode met deze groep kinderen bereikt hebben?" We hebben hierbij de focus op de zaken waar we direct invloed op hebben: leertijd, klassenorganisatie, didactisch handelen, pedagogisch handelen en leerstofaanbod. Teamleden reflecteren individueel en gezamenlijk met behulp van de kwaliteitskaarten op eigen leerkrachthandelen en benoemen welke onderwijsaspecten ze effectiever willen (leren) uitvoeren. Daarnaast wordt onderzocht welke leerstofdoelen nog onvoldoende beheerst zijn op (sub)groepsniveau. Leerkrachten duiden hiaten en plannen het leerstofaanbod opnieuw voor komende planperiode.

Middellange cyclus

Teamleden plannen met alle betrokken onderwijsprofessionals het onderwijs voor de voorliggende blokperiode voor de (sub)groep. De resultaten over deze blokperiode zijn bepalend voor het vervolgaanbod.

Korte cyclus

Leerkrachten signaleren tijdens de lessen welke leerlingen de leerstof nog onvoldoende begrijpen. Vervolgens analyseren ze met behulp van vakdidactische modellen waar en waarom leerlingen uitvallen en passen hier de verlengde instructie op aan. De behaalde resultaten in een les zijn bepalend voor het vervolgaanbod.

H7 | Fasering meerjarenplan

7.1. Doelgericht werken aan schoolontwikkeling

**Onderstaande fasering is nog niet compleet en definitief. Voor nu geeft het alvast inzicht in de wijze waarop de fasering in het schoolplan opgenomen wordt. Dit presenteert de ontwikkelagenda voor de komende vier jaar. De uitwerking vindt plaats in de jaarplannen.*

Kernpunt	Koersdoel	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027
Hoge opbrengsten voor een sterke basis	Pedagogisch handelen	Onderzoek doen naar de kwaliteit van het pedagogisch handelen	Pedagogisch e gedrags-verbetering binnen de eigen groep	Pedagogisch e gedrags-verbetering toepassen binnen proeftuinen	
	Didactisch handelen	Onderzoek doen naar de kwaliteit van het vak-didactisch handelen	Vak-didactische gedrags-verbetering reken-onderwijs Vak-didactische gedrags-verbetering differentiatie vaardigheden	differentiatie vaardigheden toepassen binnen proeftuinen	
Sterke differentiatie	Anders organiseren van onderwijs		Visie herijken Uitgangspunten voor anders organiseren duiden vanuit inclusief onderwijs Onderzoek doen naar good practises	Proeftuintjes ronde 1 Evalueren en werkende elementen behouden	Proeftuintjes ronde 2 Teamleden die deel hebben genomen aan proeftuintjes ronde 1 koppelen aan medewerkers die nog niet hebben deelgenomen aan een proeftuintje Werkende

					elementen vertalen naar een nieuw organisatie model
IJzersterke kwaliteitscul- tuur	Ondersteune nd kwaliteitszor- gsysteem	Elementen school zelf evaluaties worden toegepast om zicht te krijgen op de kwaliteit van het reken- onderwijs	Gesprekscyc- lus optimalisere n gericht op reflectievaar digheden geboden onderwijs; Vanuit reflectief onderzoeken de houding van leerkrachten	Professionel e feedbackcult uur binnen proeftuinen. Hoe werken we als team samen aan kwalitatief onderwijs voor een groep leerlingen?	

H8 | Financieel beleid

De basis voor de bekostiging van het primair onderwijs is een lumpsum bekostiging. In de besteding van de verkregen middelen is Kerobei autonoom. Kerobei heeft het uitgangspunt beleidsrijk te begroten.

8.1. Beleidsrijke begroting

In dit begrotingsproces is extra aandacht voor strategische personeelsplanning van de scholen waarin scholen in kaart brengen welk personeel op de lange termijn nodig is om de doelen te verwezenlijken. De komende jaren doorgaan veel scholen nog een lichte krimp in leerlingenaantallen voor de jaren tot en met 2026 en hierna zullen de aantallen gaan stijgen, Kerobei wil in deze periode personeel behouden en wil hier extra reserves voor inzetten. De scholen hebben een schoolorganisatie nodig die deze dip op kan vangen, en voldoende flexibel is om vervangingen zo veel mogelijk zelf op te vangen in tijden van krapte op de arbeidsmarkt voor leerkrachten.

Kerobei gaat uit van integraliteit bij begroten. De componenten uit de begroting staan altijd in relatie tot elkaar. Als er in het meerjarig perspectief groei of krimp te verwachten is in leerlingen heeft dit niet alleen gevolgen voor het personeel, maar ook voor de huisvesting, een tekort aan ruimte of misschien leegstand kunnen aan de orde zijn. Deze cijfers moeten scholen integraal bekijken. De nieuwe bekostigingssystematiek maakt geen onderscheid meer tussen materiële en personele bekostiging. Vanuit integraliteit kan de school keuzes maken om materieel minder te begroten om meer personele lasten te maken of andersom.

8.2. Sponsoring

Sponsoring in het onderwijs is een steeds meer voorkomend verschijnsel. Het varieert van lespakketten tot computers en voeding. Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. Voor scholen is er een convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring", ondertekend door het ministerie van OCT, met gedragsregels rond sponsoring.

Basisschool Natuurlijk! volgt dit convenant met gedragsregels voor sponsoring. Hierin staat:

- * waar scholen op moeten letten;
- * waar sponsors aan gebonden zijn;
- * hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren.

Het convenant benadrukt dat:

- * Sponsoring de ontwikkeling van kinderen niet mag schaden;
- * De inhoud van het onderwijs niet mag beïnvloeden;
- * De uitvoering van kernactiviteiten van de school niet mag bepalen;
- * Alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

De belangrijkste regels uit de overeenkomst luiden:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

Ouders en leerkrachten mogen via de medezeggenschapsraad hun stem laten horen over sponsoractiviteiten.

We zijn zeer terughoudend bij het aanspreken van ouders en hun financiële middelen als het gaat om sponsoractiviteiten. Wij realiseren ons dat gezinnen in toenemende mate te maken hebben met de stijgende kosten op allerlei gebieden. Daarom zullen we ook nadrukkelijk stil staan bij en rekening houden met de financiële consequenties van andere initiatieven die we als school organiseren. We zien dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid zodat de kansengelijkheid zo groot mogelijk is. Iedere leerling doet ertoe en iedere leerling hoort erbij en dus mogen financiën nooit een reden zijn dat leerlingen en ouders zich buitengesloten voelen. Dit geldt ook voor sponsoractiviteiten.

8.3 Subsidies

Subsidies bieden scholen de mogelijkheid om activiteiten en beleidsplannen te financieren en de uitvoering daarvan mogelijk te maken.

De aangevraagde subsidies met de daarbij behorende beleidsplannen worden in aparte documenten beschreven.