

Schoolondersteunings- profiel

Bs. Natuurlijk!

2023-2024



MFC Op Expeditie

Op 13 augustus 2013 zijn we gestart in het multifunctioneel centrum Op Expeditie. Vanuit een gezamenlijke visie zijn we met alle partners aan de slag gegaan.

De partners in MFC Op Expeditie zijn als volgt;

- Bs. Natuurlijk!
- Spring Robinson (peuterspeelzaal, kinderdagverblijf en BSO)
- Vossener OntmoetingsCentrum
- Sportbedrijf Venlo
- WAA Venlo / KANDOEN
- Voedselhulp Blerick
- Bibliotheek Venlo
- Repaircafé

Onze gezamenlijke visie hebben we weergegeven in onderstaand gedicht.

Op Expeditie

*Je gaat op expeditie met een rugzak vol talent
Bij ons kun je jezelf zijn, je kunt zijn wie je bent
De route is soms hobbelig, de weg is soms glad
Maar je reist niet alleen, we zijn samen op pad
Je weet niet precies waar je uitkomt misschien
Maar onderweg is er veel avontuurlijks te zien
Verwonder je over de groene natuur
Sta open voor aarde, lucht, water en vuur
Op deze tocht word je slimmer, je verandert en groeit
Dus voel, proef, ruik, luister en kijk altijd geboeid
We houden van actie en plukken de dag
We gaan met zijn allen graag flink aan slag
Gebruik al je talent, maar vraag ook om je heen
Want als je op reis bent, weten twee meer dan één
Je ontdekt hier de wereld, ver weg en dichtbij
Alleen in het weekend niet, want dan heb je vrij*

Basisschool Natuurlijk! is onderdeel binnen MFC Op Expeditie.

We werken vanuit de visie 'ieder zijn talent, samen kunnen we alles!', waardoor kinderen krachtige mensen blijven die niet alleen zelfredzaam maar SAMENredzaam zijn.

Ieder kind, iedere ouder, iedere professional en externe partner draagt op een waardevolle manier bij aan het grote geheel, in dit geval van onze school.

De leerlingenraad die als eerste input geeft, de spelatoren die jongere kinderen ondersteunen in het buitenspelen, het ICT-kids team dat groepen kinderen en zelfs het team docenten instrueert over mogelijkheden van soft- en hardware, het greenteam dat structureel de omgeving schoon maakt en houdt.

BS Natuurlijk! kenmerkt zich door kinderen een actieve rol te geven, mede-eigenaar te maken,

bewust te laten worden en verantwoordelijkheid te laten nemen over zichzelf, elkaar en het grote geheel.

BS Natuurlijk! kenmerkt zich ook door in de professionele context gebruik te maken van elkaars talenten. Collega's die zich scholen en expert zijn op een bepaald vakgebied nemen het team mee in ontwikkeling, collega's die vanuit creativiteit het onderwijsaanbod verrijken, een team dat zeer betrokken is, de brede ontwikkeling van elk kind stimuleert, koersvast en vanuit de vaste ontwikkelfases bewustwording, activeren, leren en ontwikkelen, borgen en verbeteren, haar eigen professionele handelen en het onderwijsaanbod ontwikkelt en borgt.

Schoolondersteuningsprofiel - Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 wordt de wet passend onderwijs van kracht. Doel van de nieuwe wet is dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning in de klas nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Vroeger moesten ouders zelf op zoek naar een geschikte school. Vanaf 1 augustus 2014 melden ouders hun kind aan bij de school van hun keuze. De essentie van het onderwijs blijft hetzelfde: iedere leerling uitdagen het beste uit zichzelf te halen. Liefst op een basisschool, waar het kind indien nodig extra begeleiding krijgt. Mocht dat onvoldoende toereikend zijn, in het speciaal onderwijs.

In het schoolondersteuningsprofiel wordt aangegeven welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Hierdoor is voor iedereen (ouders, leerlingen, andere partijen) inzichtelijk wat de mogelijkheden van de school zijn voor extra ondersteuning.

Het schoolondersteuningsprofiel is ook de basis voor de ontwikkeling van de school en leerkrachten om beter om te kunnen gaan met verschillen tussen leerlingen in hun groep. Daarbij staat het handelen van de leerkracht centraal.

De school beschrijft in het schoolondersteuningsprofiel op welke manier zowel de basisondersteuning (niveau 1 en 2) als de extra ondersteuning (niveau 3) wordt gerealiseerd, versterkt en geborgd.

Voor wie zijn wij school en wat bieden wij?

Basisschool Natuurlijk! ligt in de Gemeente Venlo binnen het stadsdeel Blerick in wijk De Vossener. Onze populatie is rijk, divers en multicultureel te noemen. Onze leerlingen komen voornamelijk uit de wijk 'Vossener'.

Ouders van onze leerlingen brengen 21 nationaliteiten de school in. De wijk bestaat uit ongeveer 1500 woningen waarvan ongeveer 15% huurwoning is. Het grootste deel van de woningen is gemiddeld 50 jaar geleden gebouwd. Het aantal autochtonen is in de afgelopen tien jaar afgenomen van ongeveer 60% naar 50%. Het percentage migranten is hiermee gestegen van ongeveer 40 naar 50%, waarbij migranten met westerse achtergrond iets meer dan de helft zijn en migranten met een niet westerse achtergrond iets minder dan de helft. Het gemiddeld bruto jaarinkomen ligt in vergelijking met het gebied Blerick Venlo laag, namelijk rond €23.000 euro. Zowel de geboorte- als

sterftecijfers is stabiel in deze wijk.

Uitgaande van de visie van basisschool Natuurlijk!, willen we hoogwaardig passend onderwijs bieden voor alle kinderen op bs Natuurlijk! Wij willen het maximale uit kinderen halen door kinderen kansen te bieden en ruimte en vertrouwen te geven, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Kinderen ontwikkelen zich verschillend en we sluiten aan bij deze onderlinge verschillen.

We werken vanuit een professionele cultuur aan schoolontwikkeling en professionele ontwikkeling vanuit het concept “actie, reflectie, verdieping en verankering”. Waarbij het team eigenaar van de visie is.

Natuurlijk! maakt binnen de stichting Kerobei onderdeel uit van het cluster Blerick - Zuid West. Hierin werkt de school op inhoud en bedrijfsmatig samen met Bs de Regenboog, Mikado, Klingerberg en de Hazenkamp.

Ons schoolconcept / kernwaarden

Natuurlijk! staat voor:

Krachtig, stabiel, overtuigend.

Natuurlijk, vanzelfsprekend mooi! Natuurlijk, puur als kinderen! Vanuit de natuurlijke krachten.

Natuurlijk, werk je samen! Natuurlijk! jezelf en de wereld verkennen en ontmoeten.

Van nature heb je talenten, basisschool Natuurlijk! helpt je om je talent te ontwikkelen.

Missie:

We geloven erin dat ieder kind ontwikkelbaar is. Als je een kind genoeg kansen, vertrouwen en de juiste leeromgeving biedt, zal het zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Visie:

Uitgaande van de individuele mogelijkheden van elk kind streven wij naar een evenwichtige ontwikkeling van kennis en vaardigheden, om zo op diverse gebieden (kennis, emotioneel, creatief, sociaal en motorisch) een optimale basis voor aansluiting op het vervolgonderwijs te bieden. We willen het kind optimale ontwikkelkansen bieden zodat het kind een stevige basis heeft om straks goed te kunnen functioneren in de maatschappij.

Bij BS Natuurlijk! werken we vanuit de volgende kernwaarden:



Ik zorg voor mijzelf
en de ander



Ik *mag er zijn* en
ik wil de ander *begrijpen*



Ik sluit *niemand* buiten



Ik haal *het maximale*
uit mezelf en de ander

In 2023 hebben we deze kernwaarde toegevoegd:

Samen kunnen we alles: iedereen (elke leerling, medewerker en ouder) doet zijn eigen unieke, waardevolle bijdrage en SAMEN kunnen we alles.

Bij de start schooljaar 2023-2024 wordt deze breed gedeeld.



Samen kunnen we alles!

Wij hebben een vreedzame basis in ons pedagogisch fundament.

Middels de methodiek De Vreedzame School, werken we uniform aan een voorspelbaar, prettig en pedagogisch klimaat voor iedereen binnen school.

Middels de methode Vreedzame School willen we leerlingen ontwikkelen tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Die noemen we ook 'samenleving in het klein'. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

In de pedagogische visie van De Vreedzame School staat een aantal uitgangspunten centraal:

- het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie
- het creëren van een positieve sociale en morele norm
- het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin

Wat zien we dan op bs. Natuurlijk!

Binnen onze school werken we als team in een 3-tal unit's

Een drietal teamleiders geven samen met de directeur leiding aan deze unit's en aan het team als geheel. Eigenaarschap van de medewerkers spelen hierin een belangrijke rol. Ons onderwijs is nog opgebouwd vanuit een leerstofjaarklassensysteem. Binnen dit systeem zijn we bezig om het onderwijs gepersonaliseerd te maken. Meer op individuele vragen afgestemd.....niet individueel gericht.

Praktijk

We maken ieder jaar een jaarplan. De school ontwikkelt zich continu. We werken aan onze speerpunten volgens de PDCA-cyclus. Op deze wijze wordt steeds opnieuw gekeken naar 'doen we de goede dingen, en doen we de dingen goed?' In ons jaarplan staan de speerpunten beschreven. Het jaarplan wordt in december en aan het einde van het jaar geëvalueerd met team. De evaluatie is de opmaat voor het nieuwe jaarplan. Deze manier van werken bevordert de kwaliteit van het onderwijsaanbod.

Sinds 2019-2020 werken we binnen het team met zogenoemde 'ontwikkelgroepen' waarbij de ontwikkeling van een speerpunt geïnitieerd, uitgezet en aangestuurd wordt door leden van het team die samen een ontwikkelgroep vormen. Doel om te werken met ontwikkelgroepen is om het proces

van ontwikkeling en eigenaarschap bij het team te vergroten en talentontwikkeling binnen het team in de zetten.

Speerpunten schooljaar 2023-2024

Deze vier items zijn ook de items die omschreven staan in het nieuwe schoolplan (2023-2027). De uitwerking hiervan voor het eerste schooljaar staan in het jaarplan omschreven. Per item zullen we een korte toelichting geven.

1. Begrijpend luisteren/lezen - ontwikkeljaar

Na een stevige start in schooljaar 2022-2023 gaan we verder ontwikkelen:
we werken schoolbreed vanuit een schoolbreed gekozen didactisch model.

2. Pedagogisch klimaat/fundament- ontwikkeljaar

We gaan de methodiek 'vreedzaam' herimplementeren.

Alle leerkrachten werken vanuit het basiscurriculum Vreedzame School. We horen iedereen actiever de taal van de Vreedzame school gebruiken in de dagelijkse praktijk.

3. Technisch lezen, borgingsjaar

Na enkele jaren van ontwikkelen gaan we dit jaar onze afspraken (vanuit de kwaliteitskaart) borgen. Dit doen we door het onderwerp regelmatig terug te laten komen op uni vergaderingen, studiedagen en groepsbezoeken.

4. Rekenen - oriëntatiejaar

Dit jaar nemen we de tijd om ons te oriënteren: er is in kaart gebracht wat er al gebeurt en wat er aangepast kan worden.

Het volgen van leerlingen: een ononderbroken ontwikkelingsproces

We zorgen ervoor dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen, door het volgen van doorgaande leerlijnen. Belangrijk hierbij zijn de overdrachts gesprekken van de 'oude' leerkracht naar de 'nieuwe' leerkracht, van de PSZ naar de basisschool. Verder houden de leerkrachten in ons leerling-administratiesysteem de belangrijkste aandachtspunten over de leerlingen bij (voorgeschiedenis, ondersteuningsbehoeften voor iedereen).

De ontwikkeling in resultaten wordt gedurende de gehele schoolloopbaan bijgehouden door middel van de methode gebonden toetsen en het Cito Leerlingvolgsysteem, waarbij naast inzicht in de individuele en de groep stand van zaken, ook landelijke vergelijkingen gemaakt kunnen worden.

Analyse vanuit Cito wordt in het team gemaakt op school en groepsniveau; van hieruit worden doelen gerelateerd aan SLO leerlijnen gemaakt voor de komende periode.

Kinderen met specifieke onderwijsbehoefte worden daar waar nodig ondersteund. Het streven is om kinderen zoveel mogelijk en zo lang mogelijk binnen de eigen groep te houden en ondersteuning te bieden, door de eigen groepsleerkracht. Kinderen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen extra uitdagend werk aangeboden; ze maken een minimale hoeveelheid aan basisstof, waardoor er ruimte is om te verdiepen en te verrijken. Het verrijken gebeurt op basis van persoonlijke behoefte en interesse. Daarnaast is er in schooljaar 23-24 'de Kameleongroep'. Hierna gaan ontwikkelingsgelijken met een voorsprong elkaar ontmoeten. De bedoeling is dat ze samen gaan werken aan executieve functies, leren leren etc.

Leerlingenondersteuning

Het handelen van de leraar is bepalend voor de kwaliteit van het onderwijs, zeker voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeftes. Om die kwaliteit te vergroten is een constant proces van samenwerking tussen leerkrachten noodzakelijk. Leerlingen worden via de cyclus zoals beschreven in het zorgprotocol gevolgd. Leerkrachten leren uiteraard ook van elkaar, er wordt kennis gedeeld en de leerkrachten gaan bij elkaar in de groepen kijken. Verder voert de teamleider gesprekken met de leerkracht, dit om het leerkracht handelen te versterken vanuit eigenaarschap.

Alle leerlingen op onze school zijn ingedeeld in ondersteuningsniveaus, waaruit de verdieping van de leerlingenzorg is af te leiden.

Het handelen van de leerkracht (dus niet de kindkenmerken) bepaalt op welke ondersteuningsniveau een leerling wordt begeleid. Uitgangspunt is, dat elke leerkracht in de basis goed inspeelt op de ondersteuningsvragen van de aan hem toevertrouwde kinderen (met inachtneming van kenmerken van de populatie van de school), waardoor het inzetten van ondersteuning op een hoger niveau kan worden vermeden. Om dit inzichtelijk te maken wordt elk kind ingedeeld in een van de ondersteuningsniveaus 1 t/m 5.

Niveau	Omschrijving
1 (onderdeel van de basisondersteuning)	Het kind krijgt ondersteuning binnen de groep of samenwerkende groepen die door (samenwerkende) leraren zijn ingericht. De leerkracht biedt onderwijs op maat, gebruik makend van de mogelijkheden die reguliere middelen, methodieken en activiteiten bieden. De leerkracht(en) beslist (beslissen) zelf of er aanpassingen in het programma nodig zijn en hoe deze het beste kunnen worden uitgevoerd. De leerkracht(en) kan (kunnen) hiervoor consultatief collega's raadplegen. <i>Verkorte tekst t.b.v. toelichting in Eduscope:</i> Onderwijs en basisondersteuning door de leerkracht zelf, al dan niet in collegiale afstemming binnen de eigen school.
2 (onderdeel van de basisondersteuning)	Na overleg tussen leerkracht en teamleider wordt ondersteuning geboden door medewerkers van de basisschool (binnen of buiten de groep). De algemene ondersteuning door de eigen leerkracht (zoals in niveau 1) is niet voldoende. De benodigde gegevens worden door de school zelf verzameld en bieden voldoende basis voor handelingsgerichte interventies. Waar nodig kan ook een buitenschools hulpverlener (uit ondersteuningsniveau 3) <i>kortdurend</i> consultatief worden geraadpleegd. <i>Verkorte tekst t.b.v. toelichting in Eduscope:</i> De leerkracht doet een beroep op de basisondersteuning van de school zelf om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind.
3 (onderdeel van de extra ondersteuning)	Een medewerker van de basisschool (leraar, teamleider) voert regelmatig overleg met een buitenschools hulpverlener (bijv. BCO, co-teacher, gezinscoach Jeugdzorg) om handelingsgerichte adviezen te verkrijgen. Deze

	adviezen worden beoordeeld, in activiteiten vertaald en uitgevoerd door medewerkers van de school of door de buitenschools hulpverlener zelf. Hieruit volgt dat kinderen die extra ondersteuning ontvangen (dus uit middelen van het samenwerkingsverband) in dit ondersteuningsniveau worden ondergebracht. <i>Verkorte tekst t.b.v. toelichting in ParnasSys:</i> De leraar en school doen een beroep op deskundigen van buiten school.
4 (onderdeel van de extra ondersteuning)	Het kind is geplaatst in het Speciaal Basisonderwijs. <i>Verkorte tekst t.b.v. toelichting in ParnasSys:</i> Het kind is geplaatst in het Sbo.
5 (onderdeel van de speciale ondersteuning)	Het kind is geplaatst in het Speciaal Onderwijs. <i>Verkorte tekst t.b.v. toelichting in ParnasSys:</i> Het kind is geplaatst in het SO.

Streefbeeld HGPD

Als een kind een specifieke begeleidingsvraag heeft, dan gaat de leerkracht samen met de ouders (en evt. teamleider) in gesprek. Het kind wordt d.m.v. een HGPD (handelingsgerichte aanpak) in kaart gebracht. Wat zijn de compenserende en belemmerende factoren? Door gebruik te maken van de kansen krijgt de leerkracht nieuwe handelingsalternatieven voor het werken met het specifieke kind. De visie achter HGPD is terug te vinden in het handelen van elke leerkracht, in de samenwerking en overleggen tussen leerkrachten onderling en (kind-)besprekingen op school. HGPD is de basis onder de keuzes van interventies van leerkrachten en gaat dus verder dan een formulier dat pas te voorschijn komt als er belangrijke vragen zijn over kinderen waar de leerkracht of de school zelf geen antwoord op weet. Het benaderen van speciale vragen van kinderen en leerkrachten vanuit de HGPD-visie is de onderlegger voor interventies, die daarna in het journaal van de leerling, groepsplan of handelingsplan worden onderbouwd en beschreven. Waar nodig wordt voor de onderbouwing, of het proces om tot onderbouwing te komen, het HGPD-formulier gebruikt.

Kortweg: HGPD-denken is de basis voor elk handelen op elke school van Kerobei.

De basis onder (speciale) interventies wordt gevormd door zgn. “weging” (*inzicht*, opgesteld na een *overzicht* over de voorgeschiedenis en verklaringsgebieden) met daaruit voortvloeiende doelen en activiteiten (*uitzicht*), evaluaties en zo nodig een bijgestelde weging (cyclisch proces). De leerkracht reflecteert op elk moment op het eigen handelen.

Als het kind helemaal in beeld is gebracht, wordt er een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld. In dit plan staat beschreven wat de ondersteuningsbehoeften, de weging is, welke doelen op korte termijn en op lange termijn er gesteld worden en met welke activiteiten deze doelen behaald worden. Ouders spelen in de dit proces een belangrijke rol. Ze worden bij de opzet van het plan, de tussen- en eindevaluatie betrokken.

Samen met ouders bekijken we wat de beste stappen zijn om te nemen. Mocht er meer nodig zijn dan dat de school aan kan, dan kan er extra ondersteuning aangevraagd worden (BCO, aanmelding bij de bovenschoolse ondersteuningscommissie).

De leerlingenzorg monitoren we cyclisch. Dit staat in ons zorgprotocol uitgebreid omschreven. In het begin van het schooljaar vinden de eerste analysegesprekken plaats (gericht op pedagogisch klimaat). De teamleiders bezoeken de groepen en hierop volgt een nagesprek met de leerkracht. In dit gesprek worden opvallendheden en zorgen rondom leerlingen tijdig besproken en acties op geformuleerd. Twee keer per jaar vinden analysegesprekken plaats. Dit houdt in dat de teamleider samen met 1 of meerdere leerkrachten in gesprek gaat over de groep (denk aan, groepsklimaat, resultaten, zorgvragen etc.). Ook hieruit volgen weer acties.

Kinderen die ernstige lees- en spellingsproblemen hebben (dyslexie), worden volgens het dyslexieprotocol begeleid. Dit houdt in dat er goed gekeken wordt naar de problematiek en hier doelstellingen en acties voor geformuleerd worden. Hierin werken we ook nauw samen met de externe dyslexiebegeleider.

De school heeft een basisarrangement. Dit betekent dat de inspectie haar vertrouwen in de school heeft uitgesproken.

Welke extra ondersteuning kunnen we bieden?

- extra specialisatie NT2
- HB-expertise bij enkele leerkrachten

- Extra ondersteuning vanuit Kerobei:

Vanuit het bestuur van Kerobei is de commissie bovenschoolse ondersteuning (CBO) actief. Deze commissie heeft als taak vragen van school en /of ouders mee te onderzoeken en te ondersteunen.

Ook als de zorg van de reguliere school niet meer voldoende is kan er een overlegmoment gevraagd worden met deze ondersteuningscommissie.

Bovendien kan elke school binnen Kerobei op een laagdrempelige manier gebruik maken van de zogenaamde co-teachers. Deze ondersteunen zowel het kind als de leerkracht.

Wanneer de begeleiding van een leerling zodanig onder druk staat dat het continueren van de plaatsing op school niet langer verantwoord of mogelijk is, er sprake is van een acute noodsituatie of als een meer structurele oplossing nog niet helder is of op zich laat wachten, heeft de stafmedewerker bovenschoolse ondersteuning de mogelijkheid om scholen tijdelijk extra formatie toe te kennen uit bovenschoolse ondersteuningsmiddelen. Hiermee kan extra personeel (extra handen) worden ingezet om een afgebakende periode op een verantwoorde manier te overbruggen.

- Toewijzing van extra ondersteuning

Binnen onze school is een co-teacher met diverse expertises. Binnen de beschikbare uren van een co-teacher is de school vrij om te bepalen aan welke kinderen/leerkrachten de diensten van de co-teacher wordt toegewezen, mits dit gebeurt binnen de afspraken van het samenwerkingsverband passend onderwijs Noord Limburg over de toewijzing van extra ondersteuning.

Adviezen 2022-2023

Enkelvoudig advies leerkrachten ☐

Praktijkonderwijs - <i>PRO klas</i> Praktijkonderwijs - <i>PRO/VMBO-B klas</i>	1 II ---2%
VMBO Basisberoeps	7 II --- 13%
VMBO Kader	26 II --- 48%
VMBO Theoretisch	13 II ---25%
HAVO	6 II --- 12%
VWO	0 II --- 0%
Zorg →	
Maasland	3 II = 6%
VSO	0 II = 0%

Adviezen 2021-2022

Enkelvoudig advies leerkrachten ☐

Praktijkonderwijs - <i>PRO klas</i> Praktijkonderwijs - <i>PRO/VMBO-B klas</i>	2 II --- 4,7% <i>S. (in PRO setting), R. (in VSO setting)</i> 2 II --- 4,7%
VMBO Basisberoeps	7 II --- 16,3%
VMBO Kader	18 II --- 42%
VMBO Theoretisch	7 II --- 16,3%
HAVO	3 II --- 7 %
VWO	4 II --- 9,3%
Zorg →	
Maasland	1 II = M.
VSO	1 II = R. (PRO-route) → uiteindelijk door verhuizing geplaatst op een PRO school.

Adviezen 2020-2021

Enkelvoudig advies leerkrachten ☐

Praktijkonderwijs	0 II -- 0%
VMBO Basisberoeps	1 II -- 2,1%

VMBO Kader	19 ll --- 40,4%
VMBO Theoretisch	17 ll --- 36,2%
HAVO	9 ll --- 19,1%
VWO	1 ll --- 2,1%
Zorg	
Maasland	0 leerlingen

Totaal 99,9% ivm afronden decimalen.