



Schoolplan 2023-2027 basisschool KOM.MIJN

Basisschool KOM.MIJN is onderdeel van stichting Kerobei.

De kernopdracht van Kerobei is goed onderwijs aanbieden. Goed onderwijs zorgt ervoor dat het kind weet wie het is en hoe het in verbinding staat met de gemeenschap en de rest van de wereld. Daarnaast zorgt goed onderwijs ervoor dat een kind basisvaardigheden ontwikkelt die wij kunnen aantonen met goede leerresultaten. Een kind wordt door goed onderwijs, eigenwijs, samenwijs en wereldwijs.

Kerobei gaat voor alle kinderen. We willen dat kinderen onderwijs kunnen volgen op de school die in de eigen wijk staat. Veel van onze leerlingen groeien op in achterstandssituaties. Wij willen juist deze kinderen gelijke kansen bieden door in ons onderwijs te compenseren.

De sleutel tot succes voor de ontwikkeling van kansen voor kinderen ligt in handen van de onderwijsprofessional. Daarom bieden wij ruimte aan de professional. Die kan vanuit eigenaarschap en in samenspraak met ouders en partners, werken vanuit de bedoeling aan de ontwikkeling van het kind.

Voor onze professionals heeft de ontwikkeling van het vakmanschap en het ijken van het moreel kompas doorlopend de aandacht. Wij ontwikkelen in ontmoeting, vanuit een open houding, nieuwsgierig naar de ander en sterk reflectief. Er is erkenning voor het vakmanschap van een ieder binnen Kerobei.

Binnen Kerobei stellen we de volgende drie kernkwesties centraal in ons strategisch beleid in de periode van 2023-2027:

- De ontwikkeling van leerlingen tot individuen die eigenwijs, samenwijs en wereldwijs zijn.
- Kerobei gaat voor alle kinderen.
- Kerobei biedt onze medewerkers ontwikkeling en werkgeluk.

Om dit te bewerkstelligen werken we op KOM.MIJN de komende 4 schooljaren aan de volgende doelstellingen:

1. De kinderen kennen zichzelf en stellen zichzelf doelen op persoonlijk en op leergebied en maken dit concreet.
2. Aan de hand van waar de leerling staat ten opzichte van de leerlijn vormen we ons onderwijs.
3. We denken en werken buiten ons klaslokaal en onze jaarlaag ten behoeve van maatwerk.
4. We weten waar onze invloed ligt ten opzichte van een ander.

Wat levert het de leerlingen op?

Als de leerlingen van KOM.MIJN na 8 jaar onze school verlaten, dan willen we dat hun rugzak gevuld is met:

- Een stevige basis qua basisvaardigheden, zodat ze door kunnen stromen naar een niveau dat passend is bij hun mogelijkheden
- Het kunnen nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling
- Zelfkennis en zelfreflectie
- De ervaring wat het betekent om onderdeel van een (leer-)gemeenschap te zijn waar iedereen er met zijn eigen(-aardig)heden bij hoort.
- De kracht van kritisch denken en het stellen van open vragen.

Om daar te komen is er in voorwaardelijke zin nog iets nodig:

1. We hebben kennis nodig van de **leerlijnen**; niet alleen de leerlijnen van ons eigen leerjaar, maar ook van het jaar ervoor en het jaar erna.
2. We hebben beelden nodig van hoe we **overzicht houden** op onze leerlingen op het moment dat ze niet in de eigen groep werken.
3. We hebben eenzelfde **pedagogische aanpak** nodig, eenzelfde taal en basisrust om een effectieve leeromgeving te kunnen creëren.
4. We hebben vertrouwen en veiligheid nodig om het eigen **eigenaarschap** en dat van de kinderen te kunnen laten groeien.

Hoe wij dit realiseren staat uitgewerkt in ons:

- Jaarplan; pdca cycli van de expertisegroepen
- Veiligheidsplan; monitoring sociale veiligheid en anti-pestbeleid
- Schoolondersteuningsprofiel; aanbod extra ondersteuning
- Schoolgids; via www.scholenopdekaart.nl

Alle documenten zijn te vinden op www.kommijn.kerobei.nl

Ontwikkelthema's:

Leerlijnen (zie bijlage 1)	jaar 1	jaar 2	jaar 3	jaar 4
Afstemmen taalgebruik				
Leerkrachten kennen de leerlijnen van de eigen jaarlaag en die van het jaar ervoor en erna				
Leerkrachten kunnen een effectieve instructie verzorgen				
Leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerlijnen en doelen				
Leerlingen hebben kennis van hun leerlijnen en doelen en werken hiermee				
We kunnen voldoende differentiëren om maatwerk te leveren				
Zichtbaar en inzichtelijk maken van leerlijnen voor externen (incl rapporteren)				

<u>Overzicht houden</u> (zie bijlage 2)	jaar 1	jaar 2	jaar 3	jaar 4
Instrument zoeken om voortgang van leerlingen zichtbaar te maken				
Afstemmen manier van toetsen				
HGPD verklaringsgebieden en ondersteuningsbehoeften met ouders bespreken				
Instrument voortgang leerlingen implementeren				
Driehoeksgesprekken spreiden op basis van ontwikkeling				
Passende organisatievorm vinden voor leerlingbesprekingen				

Basisrust (zie bijlage 3)	jaar 1	jaar 2	jaar 3	jaar 4
Regels buitenspel borgen				
Methode SEO uitzoeken				
Het opstellen en hanteren van dezelfde regels en afspraken				
Regels zichtbaar in de groepen en op school				
Methode SEO implementeren				
Borgen van de schoolbrede regels en afspraken				
Methode SEO evalueren en borgen				

<u>Eigenaarschap</u> (zie bijlage 4)	jaar 1	jaar 2	jaar 3	jaar 4
Het stellen van kaders waarbinnen eigen keuzes gemaakt kunnen worden				
Format ontwikkelen om de leer- en persoonlijke doelen vast te leggen.				
Ontdekken van de eigen ik; wie ben ik?				
Ontdekken van de eigen ik: wat kan ik?				
Ontdekken van de eigen ik: wat weet ik?				
Cyclisch volgen van de ontwikkeling van eigenaarschap				

Om dit te bereiken is het doorontwikkelen van onze professionele cultuur van groot belang. Hoe gaan we met elkaar om? Hoe bespreken we zaken met elkaar? Wat mogen we van elkaar verwachten? Deze vragen hebben betrekking op alle niveaus. Tussen leerkracht en leerling, tussen leerkracht en ouder, tussen collega's onderling, tussen school en externen.

Wat verstaan we onder een professionele cultuur?

Op KOM.MIJN gaan we op een respectvolle manier met elkaar om: als collega's, met ouders en met leerlingen.

- We zijn open en eerlijk tegen elkaar.
- We luisteren naar elkaar en zijn nieuwsgierig naar de ander.
- We spreken elkaar aan op gedrag, en niet op de persoon zelf.
- We respecteren elkaars grenzen.

In contacten met collega's durven we elkaar feedback te geven en staan we open om feedback te ontvangen. De feedback wordt op een opbouwende manier en met een positieve intentie gegeven, in het belang van de organisatie. We leggen de boodschap bij degene waarvoor deze bedoeld is en prefereren persoonlijk contact boven mailcontact.

In contacten met ouders zoeken we de samenwerking met elkaar op. Tijdens een oudergesprek praten we over de ontwikkeling van het kind en weiden we niet uit over andere zaken. Gemaakte afspraken worden op papier gezet en ouders krijgen hiervan een terugkoppeling. Op deze manier is voor iedereen duidelijk wat besproken is en welke afspraken gemaakt zijn. Slecht nieuwsgesprekken gaan we niet uit de weg.

Waar staan we over 4 jaar?

Op KOM.MIJN hebben we (zowel collega's, ouders als leerlingen) het gevoel dat er oprecht naar ons geluisterd wordt. Er is aandacht voor de ander en je voelt je gehoord. We praten mét iemand in plaats van over iemand. Wat besproken wordt, is gebaseerd op gedrag of observaties en niet op de persoon zelf of op ervaringen van anderen. We kennen elkaar beter en weten waar elkaars grenzen liggen. We respecteren deze grenzen. Er heerst een ontspannen sfeer waarin iedereen zich veilig voelt om iets bespreekbaar te maken. We voelen ons serieus genomen en gaan samen op zoek naar oplossingen.

Wat hebben we hiervoor nodig?

We missen het 'teamgevoel'. Om samen te groeien is het nodig om alle collega's binnen het team beter te leren kennen. Meer activiteiten met het gehele team zijn hierbij helpend. Niet alleen bouwdoorbroken tijdens bijvoorbeeld vergaderingen het gesprek met elkaar aangaan, maar ook leuke teamactiviteiten aanbieden waar we elkaar op een informele manier leren kennen.

Het is nodig dat er afspraken gemaakt worden over hoe we communiceren met elkaar, maar ook over hoe we communiceren met ouders en externen.

Wanneer het spannend is om iets met iemand te bespreken, kunnen we sparren met elkaar. Uiteindelijk leggen we de boodschap daar waar deze hoort, maar we kunnen elkaar wel helpen in de manier waarop we dit kunnen aanpakken.

Bijlage 1: **Leerlijnen**

Op KOM.MIJN spreken we dezelfde taal. Er zal dus een keuze gemaakt moeten worden welke taal wij gaan gebruiken. Hanteren we de taal van CITO, Veilig Leren Lezen, Taal Actief, etc. Per vakgebied moeten we helder krijgen welke taal we spreken.

We hebben op KOM.MIJN kennis van de leerlijnen in onze eigen groep, maar óók in de groep voor en na onze eigen groep. We weten wat de leerlingen in het voorgaande jaar geleerd hebben en waar we dus bij aan moeten sluiten. We weten ook wat de leerlingen in het komende jaar nodig hebben en zorgen ervoor dat zij de kennis en tools hebben om de overstap vloeiend te kunnen maken.

We blijven op KOM.MIJN het gesprek aangaan over de leerlijnen en wat onze leerlingen nodig hebben. Er worden werkvergaderingen gepland waarin telkens één onderwerp centraal staat, bijvoorbeeld zelfredzaamheid. Een jaargroep zal een presentatie geven over hoe zij hieraan in de klas werken, wat dus de leerlijn voor dit onderwerp voor deze jaargroep is. Daarna gaan we in gesprek over welke invloed dit heeft op de voorgaande en komende jaargroepen en hoe wij ons onderwijs zo moeten vormgeven, dat er sprake is van een duidelijke leerlijn m.b.t. het besproken onderwerp.

De leerlingen op KOM.MIJN hebben kennis van hun eigen leerlijnen: zij weten wat zij in voorgaande jaren geleerd hebben, wat zij in het betreffende jaar gaan leren en dat ze deze kennis nodig hebben om een vloeiende en fijne overstap naar het volgende leerjaar te kunnen maken. Dagelijks werken de leerlingen aan hun leerlijnen en doelen en dagelijks zullen zij hierop reflecteren. We gaan op KOM.MIJN op zoek naar welke middelen we gaan inzetten om onze leerlingen meer inzicht in hun leerlijnen en doelen te geven.

Op KOM.MIJN doen we het samen en daarom is het belangrijk dat we in verbinding blijven met elkaar. We maken daarom voor iedereen duidelijk met welke leerlijnen en aan welke doelen de leerlingen werken. Deze leerlijnen en doelen zijn zichtbaar binnen de school, maar ook buiten de school. We zijn ons bewust van het belang van saamhorigheid en blijven deze bewust opzoeken.

Welke opdrachten liggen er voor KOM.MIJN?

- Afstemmen van taalgebruik.
- Kennis van leerlijnen van je eigen groep én een groep voor en na je eigen groep.
- Blijven afstemmen én borgen van de leerlijnen.
- Manieren/middelen inzetten die ervoor zorgen dat leerlingen inzicht hebben in hun eigen leerlijnen/doelen.
- De leerlingen hebben kennis van hun leerlijnen/doelen en werken hiermee.
- Manieren/middelen inzetten die ervoor zorgen dat externen zien aan welke leerlijnen en doelen er gewerkt wordt.
- Zichtbaarheid van de leerlijnen voor externen, bijvoorbeeld ouders.

Wat gaat het tijdspad worden?

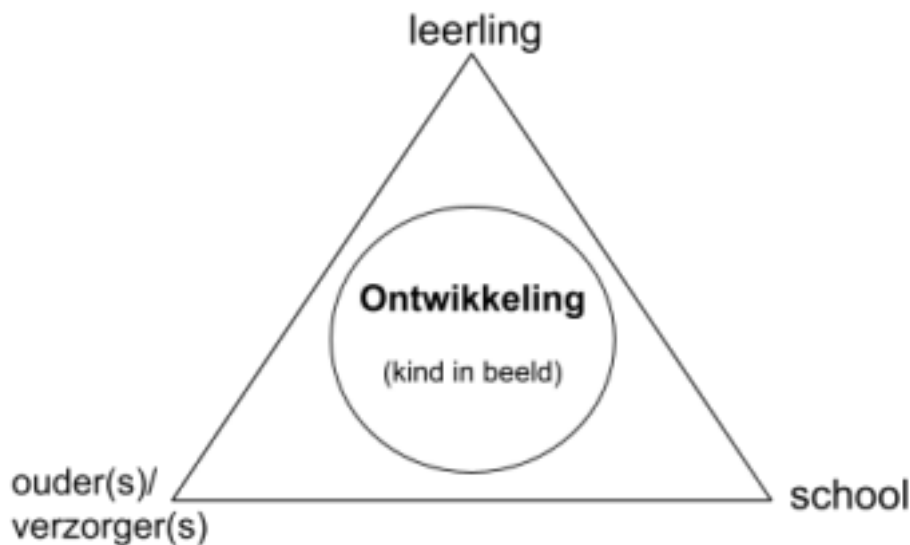
Jaar 1:

Jaar 2:

Jaar 3:

Jaar 4:

Bijlage 2: Overzicht houden



Op KOM.MIJN vinden we het belangrijk om alles wat er voor de ontwikkeling van de leerling toe doet, overzichtelijk in beeld te hebben. Dit is transparant voor de leerling, ouder(s)/ verzorger(s) en betrokken onderwijsprofessionals van school.

Een duidelijk, transparant overzicht is voorwaardelijk om in een andere organisatievorm dan het leerstofjaarklassensysteem te gaan werken, maar kan in de nabije toekomst al meer overzicht bieden.

De leerling is het verzamelpunt van alles wat we in beeld willen hebben. Dit is in de vorm van een altijd toegankelijke klapper. Deze wordt tevens als portfolio gebruikt en is open voor ouder(s)/ verzorger(s) om in te zien.

In deze klapper is het volgende te vinden:

- Per kernvak tussendoelen en leerlijnen. Wat beheerst de leerling en waar wordt aan geoefend?
- Talenten, welbevinden, executieve functies (de HGPD-verklaringsgebieden) en ondersteuningsbehoeften.
- Persoonlijke doelen die de leerling behaald heeft en waar deze aan werkt.
- Cito resultaten

De onderwijsprofessional die met de leerling aan een bepaald kernvak of persoonlijk doel werkt, vult dit onderdeel van de klapper samen met de leerling in. Zo heeft de groepsleerkracht bijvoorbeeld een duidelijk beeld van wat een NT2 leerling ook buiten de groep met een onderwijsondersteuner heeft laten zien en oefent.

Doordat er in de klapper hetzelfde staat als in het overzicht binnen ParnasSys, ontstaat er open communicatie tussen alle betrokkenen. Bovendien bespaart het de leerkracht werk. Vanzelfsprekend is dit alles ook digitaal te vinden.

Minimaal 3 keer per jaar vindt er een driehoeksgesprek plaats. Één in het eerste deel van het schooljaar, één in het midden en één in het laatste deel. Dit is op initiatief van leerling, ouder of leerkracht. Doordat de (digitale) klapper altijd actueel is, hoeft deze niet op

vastgestelde data mee naar huis. Het spreiden van gesprekken en de actuele klapper voorkomt daarmee piekdrukke voor leerkrachten.

De driehoeksgesprekken worden met de groepsleerkracht gevoerd.

We denken dat een vorm van facultatieve gesprekken met een eventuele vakleerkracht op termijn tot de mogelijkheden kan behoren.

Welke opdrachten liggen er voor bs KOM.MIJN?

- Zoeken, vergelijken of zelf creëren van een programma waarin behaalde doelen per leerlijn weggezet kunnen worden en inzichtelijk zijn op papier voor kinderen. - Ontdekken hoe bovenstaand op een praktische manier samen met de leerling ingevuld kan worden, ook als de leerling daar in het kader van eigenaarschap initiatief in neemt.
- Onderzoeken en een besluit nemen in vorm van adaptiviteit past bij het doel dat bs KOM.MIJN heeft voor het afnemen van CITO-toetsen?
- We maken een start met het samen met ouders bespreken van de HGPD-verklaringsgebieden en ondersteuningsbehoeften. Heb er aandacht voor dat niet altijd aan alle ondersteuningsbehoeften voorzien kan worden. Maak hier indien nodig afspraken over.
- Er moet onderzoek gedaan worden naar of er in het kader van professionele communicatie nog iets nodig is voor de wellicht grotere mate van transparantie. Indien dit het geval is op zoek gaan naar een passende interventie en deze uitvoeren.
- Een per leeftijd/ ontwikkelingsfase passende vorm vinden of maken waarbij persoonlijke doelen van leerlingen en de daarbij behorende acties en evaluatie zichtbaar zijn.
- En moet besloten worden hoe we bovenstaand overzichtelijk digitaal bijhouden en bewaren, om dit vervolgens ook te gaan doen.
- 2x per jaar leerlingbesprekingen met alle betrokken onderwijsprofessionals. Er moet een keuze gemaakt worden in welke organisatievorm hiervoor passend is bij KOM.MIJN.
- Driehoeksgesprekken spreiden.

Dit wordt het tijdpad:

Jaar 1:

Jaar 2:

Jaar 3:

Jaar 4:

Bijlage 3: **Basisrust**

Op KOM.MIJN zijn we als medewerkers voorspelbaar in ons gedrag, reageren we voorspelbaar op het gedrag van kinderen en maken we gebruik van dezelfde doorgaande lijn in gemaakte regels en afspraken. Binnen de hele school weten de kinderen hoe ze zich dienen te gedragen en wanneer dat even niet lukt zoals afgesproken, spreekt de leerkracht het kind hierop aan. Op KOM.MIJN zijn we samen verantwoordelijk voor alle kinderen, dus we spreken ook kinderen aan die niet in de eigen groep zitten.

Op KOM.MIJN komen de kinderen op een rustige manier binnen en weet een kind ook precies wat er van hem/haar verwacht wordt zodra het kind in de klas is. Er moet geen ruimte zijn voor verschillen hierin, zodat we dus ook hierin een doorgaande lijn hebben binnen de hele school. We willen als leerkracht de kinderen graag zien bij het binnenkomen en staan daarom bij de deur om ze te begroeten, waarbij je als leerkracht ook meteen ziet hoe een kind erbij zit die dag. We hebben in de klas ook duidelijke basisregels, welke zichtbaar in de klas hangen.

Op KOM.MIJN zijn de medewerkers zelf een rolmodel in het gedrag. We zorgen dat de klas er netjes en opgeruimd uitziet en zorgen ervoor dat onnodige prikkels voorkomen worden door de klas ook niet te vol te hangen met onnodige zaken, die alleen maar afleiding zijn voor de kinderen. Ook het bureau en de omgeving van dit bureau zien er netjes uit. Na een werkdag zorgen we ervoor dat de werkplek van de medewerker er netjes uitziet, net zoals we verwachten dat ook de werkplek van de kinderen er netjes uitziet.

Op KOM.MIJN zijn de middenruimtes netjes en staan spullen die niet of nauwelijks gebruikt worden niet in deze middenruimtes. Alle overbodige zaken staan in de kelder dan wel in de kasten in de eigen klas, zodat de werkplek in de middenruimte netjes is en er geen zaken aanwezig zijn die afleiden.

We hebben op KOM.MIJN ook duidelijke afspraken en regels rondom het spelen tijdens de pauzes, waarbij gedacht moet worden aan voetballen op het schoolplein, de rode lijnen en regels rondom koningsbal. Deze afspraken en regels zijn bij alle medewerkers bekend en worden ook jaarlijks (of vaker, wanneer nodig) met de kinderen doorgenomen. De nieuwe collega's worden op de hoogte gesteld van deze regels en afspraken.

Op KOM.MIJN gaan we aan de hand van een methode wekelijks aan de slag rondom Sociaal Emotionele Ontwikkeling om te werken aan groepsdynamiek. Kinderen leren dat ze medeverantwoordelijk zijn voor de sfeer op school, mede door hun eigen gedrag. Deze methode zorgt ook voor het creëren van goed burgerschap bij de kinderen. We gaan de methode niet alleen inzetten wanneer er iets in de klas speelt, maar we gebruiken deze methode als preventieve maatregel om bepaald gedrag te voorkomen. Aangezien we vanuit deze methode werken spreken we ook allemaal dezelfde taal en is er geen ruimte bij de leerlingen om een eigen interpretatie aan zaken te geven.

Welke opdrachten liggen er voor KOM.MIJN?

- Afspraken en regels opstellen rondom basisrust in de klas.
- Afspraken en regels opstellen en borgen rondom buiten spelen en gebruik materiaal.
- Methode voor S.E.O. in gaan zetten als preventiemiddel.
- Zorgen voor een doorgaande lijn binnen onze school, zodat kinderen weten wat er

verwacht wordt.

- Voorbeeldgedrag van de leerkrachten richting de kinderen.
- Afspraken en regels zichtbaar maken in de klassen en op school.

Tijdpad

Jaar 1:

Jaar 2:

Jaar 3:

Jaar 4:

Bijlage 4: **Eigenaarschap**

Als je ergens eigenaar van bent betekent dat zoveel als; je kunnen ontfermen over je werk. Om van eigenaarschap te kunnen spreken moet er sprake zijn van kunnen, willen en het moet betekenis hebben.

Om dat voor elkaar te krijgen is er in je omgeving transparantie nodig, je moet invloed kunnen hebben, overzicht hebben en vertrouwen krijgen.

Op KOM.MIJN verstaan we onder eigenaarschap vooral het hebben van autonomie. Het zelf kunnen nemen van beslissingen, zelf keuzes kunnen en mogen maken, allemaal binnen afgesproken kaders. Zelf verantwoordelijk kunnen en willen zijn voor de keuzes die je maakt. Bij deze keuzes hoort ook het afleggen van verantwoording. Met eigenaarschap voelt iedereen zich meer betrokken door de inbreng die je hebt in het ontwikkelproces. Dat zorgt voor intrinsieke motivatie. Het aanbrengen van heldere kaders is dus van belang. Deze kaders stellen we samen vast.

Op KOM.MIJN is het basisidee van eigenaarschap in principe hetzelfde voor zowel leerlingen als onderwijsprofessionals. Eigenaarschap begint bij het individu. Zelfreflectie is een voorwaarde om aan te kunnen geven wat er nodig is om in ontwikkeling te komen, evenals veiligheid. Er wordt ingestoken op het ontwikkelen van reflectief vermogen van ieder. Tijdens alle gesprekken wordt gewerkt aan bewustwording van het eigen aandeel in de eigen ontwikkeling van leerlingen en onderwijsprofessionals en de schoolontwikkeling. We blijven op KOM.MIJN steeds het gesprek aangaan om het gevoel van veiligheid te checken. We weten wat we onder veiligheid verstaan en wat ieders bijdrage hieraan is.

Om meer eigenaar te kunnen zijn van onze ontwikkeling hebben zowel leerlingen als onderwijsprofessionals kennis hebben van de leerlijnen om te weten wat de volgende stap in die ontwikkeling is. Daarmee wordt een beroep gedaan op ons vakmanschap. Ons kennisniveau en onze vaardigheden om met de diverse niveaus van ontwikkeling om te kunnen gaan is op orde.

Het creëren van eigenaarschap betekent vertrouwen geven en krijgen en succeservaringen op (laten) doen. We weten waartoe we in staat zijn, wie we zijn als persoon, wat we nodig hebben, wat ons motiveert en hoe we leren. Je kunt en mag initiatieven nemen. Persoonlijkheidsontwikkeling is dus een must.

Op KOM.MIJN is er sprake van transparantie. Zeggen wat je doet en doen wat je zegt. Elkaar helpen waar dat nodig is of juist aanspreken. Een professionele communicatie op basis van gelijkwaardigheid.

Welke opdrachten liggen er voor KOM.MIJN?

- het stellen van kaders waarbinnen eigen keuzes gemaakt kunnen worden
- persoonlijkheidsontwikkeling
- ontwikkelen van zelfreflectie
- veiligheid verwoorden
- onderzoeken hoe doelen en keuzes vormgegeven worden, hoe ze vastgelegd worden en hoe we dat cyclisch doen van groep 1 t/m 8

Wat wordt het tijdpad?

Jaar 1:

Jaar 2:

Jaar 3:

Jaar 4:

