

School ondersteuningsprofiel basisschool KOM.MIJN

Schooljaar 2023-2025



Inhoudsopgave

Inleiding	blz. 4
-De onderlegger	blz. 4
De basisondersteuning	blz. 5
-De zorgplicht in het kader van Passend Onderwijs	blz. 5
-Leerlingondersteuning binnen KOM.MIJN	blz. 5
-Ondersteuningsniveaus	blz. 8
-Versterken van het leerkrachthandelen	blz. 9
-Een ononderbroken ontwikkelingsproces	blz. 9
-Realistische begeleidingsmogelijkheden	blz. 10
-Sociale veiligheid	blz. 11
-Cyclische processen	blz. 11
-Specifieke deskundigheid binnen school	blz. 12
-Ouders als partner	blz. 12
De extra ondersteuning	blz. 14
-Scholencluster	blz. 14
-Extra ondersteuning Kerobeï	blz. 14
-Toewijzing extra ondersteuning	blz. 14
-Positie van ouders	blz. 14
-Samenwerking externen	blz. 14
-Gezamenlijke expertise	blz. 15
-Verwijzingen	blz. 15
-Afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring voor SBO en SO	blz. 15
-Grenzen	blz. 16
-Ouderlijk gezag	blz. 16

-De stafmedewerker bovenschoolse ondersteuning en
Commissie bovenschoolde ondersteuning van Kerobei

blz. 17

Overige gegevens

blz. 17

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt aangegeven welke mogelijkheden basisschool KOM.MIJN heeft voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De onderlegger

KOM.MIJN is een basisschool voor katholiek primair onderwijs. Zij heeft tot doel vanuit een christelijke levenshouding, binnen een pedagogische relatie, onderwijs op maat, passend binnen de kerndoelen, te realiseren. Onze gemeenschap van mensen wil een plaats zijn met stevige wortels in Belfeld, gonzend van bedrijvigheid, onderling respect en de erkenning dat iedereen op die plek verantwoordelijk voor en aansprakelijk jegens elkaar is, doordat ieders leven sterk afhankelijk is van dat van anderen.

Het kind en de ouder/verzorger verwachten van onze organisatie, basisschool KOM.MIJN, professionele mensen en processen. Kortom, zij verwachten professionalisme. En dat moeten we ook van elkaar verwachten. Als 'lerende school' zien wij ons als een samenwerkingsgeheel van mensen.

KOM.MIJN staat voor: "Gebundelde betrokkenheid bij het individu van morgen". Een basisschool voor kinderen en ouders, die samen met het team het beste uit ieder kind wil halen. Een school waar je je goed bij voelt en waar je ertoe doet.

KOM.MIJN wil een betrouwbare partner zijn in de begeleiding van kinderen op weg naar volwassenheid. We hebben vastgelegd dat we de komende 4 jaren toewerken naar:

1. De kinderen kennen zichzelf en stellen zichzelf doelen op persoonlijk en op leergebied en maken dit concreet.
2. Aan de hand van waar de leerling staat ten opzichte van de leerlijn vormen we ons onderwijs.
3. We denken en werken buiten ons klaslokaal en onze jaarlaag ten behoeve van maatwerk.
4. We weten waar onze invloed ligt ten opzichte van een ander.

Wat levert het de leerlingen op?

Als de leerlingen van KOM.MIJN na 8 jaar onze school verlaten, dan willen we dat hun rugzak gevuld is met:

- Een stevige basis qua basisvaardigheden, zodat ze door kunnen stromen naar een niveau dat passend is bij hun mogelijkheden
- Het kunnen nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling
- Zelfkennis en zelfreflectie
- De ervaring wat het betekent om onderdeel van een (leer-)gemeenschap te zijn waar iedereen er met zijn eigen(-aardig)heden bij hoort.
- De kracht van kritisch denken en het stellen van open vragen.

Om daar te komen is er in voorwaardelijke zin nog iets nodig:

1. We hebben kennis nodig van de **leerlijnen**; niet alleen de leerlijnen van ons eigen leerjaar, maar ook van het jaar ervoor en het jaar erna.
2. We hebben beelden nodig van hoe we **overzicht houden** op onze leerlingen op het moment dat ze niet in de eigen groep werken.
3. We hebben eenzelfde **pedagogische aanpak** nodig, eenzelfde taal en basisrust om een effectieve leeromgeving te kunnen creëren.
4. We hebben vertrouwen en veiligheid nodig om het eigen **eigenaarschap** en dat van de kinderen te kunnen laten groeien.

De basisondersteuning

De zorgplicht in het kader van Passend Onderwijs

Elke school is verplicht binnen 6 tot 10 weken nadat de ouders hun kind hebben aangemeld, een aanbod te doen aan ouders voor een passende plek voor hun kind in het onderwijs. Deze passende plek kan zijn op de eigen reguliere basisschool, op een andere reguliere basisschool of op een speciale (basis-)school binnen de regio. Als het kind op een school is of wordt geplaatst, regelt die school dus ook de nodige extra ondersteuning of, als de school niet langer aan de onderwijsbehoefte van het kind kan voldoen, regelt de school een passend alternatief.

Een veelvoorkomend misverstand is, dat elke basisschool aan alle kinderen passend onderwijs moet kunnen bieden, ongeacht hun ondersteuningsbehoefte. Elke school moet wel regelen dat er een passend aanbod aan ouders wordt gedaan, ook al is dat op een andere school.

Na aanmelding door de ouders zal de school samen met de ouders onderzoeken of de leerling specifieke ondersteuningsbehoeften heeft en of de school de nodige ondersteuning kan bieden. Een gesprek met de ouders (uiterlijk 10 weken voorafgaande aan de beoogde plaatsingsdatum of anders z.s.m.) en het opvragen van gegevens bij peuterspeelzaal, bij de vorige school en/of instanties maakt onderdeel uit van het onderzoek. Als duidelijk is dat de school het kind kan begeleiden, kan het kind worden ingeschreven. Als dat niet kan of men is onzeker, dan kan een stappenplan in werking worden gezet om in beeld te krijgen van wat het kind nodig heeft en welke onderwijsvorm daar het beste bij past. Dit stappenplan maakt deel uit van het bestuursondersteuningsprofiel van Kerobei dat is te vinden op www.kerobei.nl

Leerlingenondersteuning binnen KOM.MIJN

- Onze school volgt systematisch de ontwikkeling van alle kinderen, in elk geval op het gebied van rekenen en wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, sociaal-emotionele ontwikkeling (gedrag). Sommige scholen hanteren ook een zorgcyclus woordenschat. De ontwikkeling van kleuters wordt via Kijk! gevolgd.
- Onze school heeft drie teamleiders die leerkrachten ondersteunen bij het bieden van ondersteuning op maat. De teamleider heeft speciale aandacht voor de ontwikkeling van de leerkracht en voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Daarnaast onderhoudt de teamleider contacten met externe hulpverleners, instanties en adviseurs die bij de ontwikkeling van het kind en/of de school belangrijk zijn. De leerkracht is voor u het eerste aanspreekpunt. Als deze u niet verder kan helpen, dan kunt u uiteraard ook zelf contact opnemen met de teamleider.
- Als school hebben we een aantal mogelijkheden om extern advies in te winnen, bijvoorbeeld:
 - # orthopedagoog van BCO-Onderwijsadvies is regelmatig bij ons op school om te praten en advies te geven over leerlingen en leerlingenondersteuning.
 - # de GGD (schoolarts) en de gezinscoach of een medewerker van het sociale wijkteam zijn belangrijke partners in het bieden van ondersteuning op maat voor alle kinderen.

externe onderzoeks- en begeleidingsdiensten zijn regelmatig betrokken bij ons op school om mee te kijken naar de ontwikkeling van kinderen en onderwijsbehoeften in kaart te brengen.

de leerplichtambtenaar is regelmatig betrokken bij ons op school om mee te kijken naar verzuim van leerlingen. Zij kunnen meedenken in wat er speelt en wat nodig is voor de leerling of het gezin.

Door de samenwerking met deze externe hulpverleners wordt onderwijs en jeugdzorg meer op elkaar afgestemd, een belangrijk onderdeel van landelijk beleid. De betreffende medewerker biedt ondersteuning aan school en kan, als dat nodig is, hulp binnen de opvoedingssituatie bieden, zeker als blijkt dat het kind er op school hierdoor belemmeringen ervaart. Indien nodig kan deze medewerker u doorverwijzen naar overige instanties en kan tevens samen met u de aanmelding bij een instantie oppakken. Het BCO, de leerplichtambtenaar en de GGD kunnen vanuit school betrokken worden, het liefst met instemming van ouders. De externe onderzoeks- en begeleidingsdiensten worden door ouders betrokken. Aanmelding zal niet vanuit school gedaan worden, maar het kan wel zijn dat school advies geeft om tot aanmelding over te gaan. U beslist altijd zelf of u bij een van die instanties zou willen aanmelden.

onze school heeft de beschikking over extra middelen van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noord-Limburg. Met die extra middelen zorgen we er voor dat er expertise en speciale handen in huis zijn om leerkrachten en kinderen verder te helpen met raad en daad.

de commissie bovenschoolse ondersteuning (CBO) adviseert de scholen bij het bieden van ondersteuning op maat. De school kan het CBO inschakelen voor advies over de ontwikkeling van een kind, met name als de grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden (dreigen te) worden bereikt. Als de school ervoor kiest om uw kind aan te melden bij het CBO, dan zal aan de ouders om medewerking worden gevraagd. Ook u als ouder kunt zelf het CBO inschakelen. School en ouders hebben in principe van elkaar geen toestemming nodig om het CBO in te schakelen, maar het is wel wenselijk als de aanmelding in gezamenlijk overleg gebeurt. Zie verder de paragraaf over het CBO.

- wanneer de basisschool speciaal onderzoek (bijvoorbeeld intelligentieonderzoek, persoonlijkheidsonderzoek, dyslexieonderzoek, dyscalculieonderzoek) nodig vindt om te kunnen blijven aansluiten bij de mogelijkheden van uw kind, zullen we dit met ouders bespreken. Het is aan ouders om verdere stappen hierin te ondernemen. Behalve bij intelligentieonderzoek, dat valt onder de samenwerking met het BCO. De kosten voor dit onderzoek worden dan door de school betaald. Als u zelf wilt dat speciaal onderzoek wordt uitgevoerd, maar de school vindt dit niet nodig, dan kan de school u adviseren waar u dit onderzoek kunt laten uitvoeren, maar draagt u als ouder de kosten. Onder voorwaarden wordt dyslexieonderzoek en –behandeling door de gemeente betaald. Ook hier kan de school u nader over informeren.

- als ouders en school samen het belang zien van verwijzing naar een externe deskundige (denk aan GGZ-instelling, onderzoek en behandeling, verwijzing naar een kinderarts), dan zal school de aanmelding (het sociale wijkteam) ondersteunen.

Bij de voorbereiding van een gesprek met het BCO en CBO zullen we meestal onze hulpvraag en een samenvatting van de reeds uitgevoerde ondersteuning voor uw kind aan hen overhandigen. Als het nodig is dat het BCO of CBO inzage krijgt in het dossier van het kind, zullen we u als ouder daarvan vooraf op de hoogte stellen en schriftelijk om toestemming vragen. Natuurlijk zullen we u informeren over wat er besproken is. Het komt ook regelmatig voor, dat u als ouder bij een overleg met externen wordt uitgenodigd. Dit is afhankelijk van welke vraag de school en u als ouder heeft.

Ondersteuningsniveaus

Uitgangspunt is dat elke leerkracht in de basis goed inspeelt op de ondersteuningsvragen van de aan hem toevertrouwde kinderen waardoor het inzetten van ondersteuning op een hoger niveau kan worden vermeden. Om inzichtelijk te maken in welke mate een school erin slaagt passend onderwijs te bieden, wordt iedere leerling administratief ingedeeld in een van de ondersteuningsniveaus 1 t/m 5. Jaarlijks wordt het hoogste niveau van zorg in dat jaar geregistreerd. De niveaus van zorg zijn als volgt omschreven:

1 onderdeel van de basisondersteuning	Het kind krijgt ondersteuning binnen de groep of samenwerkende groepen die door leraren zijn ingericht. De leerkracht biedt onderwijs op maat, gebruik makend van de mogelijkheden die reguliere middelen, methodieken en activiteiten bieden. De leerkracht(en) beslist (beslissen) zelf of er aanpassingen in het programma nodig zijn en hoe deze het beste kunnen worden uitgevoerd. De leerkracht(en) kan (kunnen) hiervoor consultatief collega's raadplegen. Verkorte tekst t.b.v. toelichting in een leerlingvolgsysteem: Onderwijs en basisondersteuning door de leerkracht zelf, al dan niet in collegiale afstemming binnen de eigen school.
2 onderdeel van de basisondersteuning	Na overleg tussen leerkracht en teamleider wordt ondersteuning geboden door medewerkers van de basisschool (binnen of buiten de groep). De algemene ondersteuning door de eigen leerkracht (zoals in niveau 1) is niet voldoende. De benodigde gegevens worden door de school zelf verzameld en bieden voldoende basis voor handelingsgerichte interventies. Waar nodig kan ook een buitenschools hulpverlener (uit ondersteuningsniveau 3) kortdurend consultatief worden geraadpleegd. Verkorte tekst t.b.v. toelichting in een leerlingvolgsysteem: De leerkracht doet een beroep op de basisondersteuning van de school zelf om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind.
3 onderdeel van de extra ondersteuning	Een medewerker van de basisschool (leraar, teamleider) voert regelmatig overleg met een buitenschools hulpverlener (bijv. BCO, co-teacher, ambulant begeleider, CBO, gezinscoach, sociale wijkteam) om handelingsgerichte adviezen te verkrijgen. Deze adviezen worden beoordeeld, in activiteiten vertaald en uitgevoerd door medewerkers van de school of door de buitenschools hulpverlener zelf. Hieruit volgt dat kinderen die extra ondersteuning ontvangen (dus uit middelen van het samenwerkingsverband) in dit ondersteuningsniveau worden ondergebracht. Uitzonderingen daargelaten hebben deze kinderen een OPP. Verkorte tekst t.b.v. toelichting in een leerlingvolgsysteem: De leraar en school doen een beroep op deskundigen buiten school.

4 onderdeel van de extra ondersteuning	Na afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring (via CBO) is het kind geplaatst in het Speciaal Basisonderwijs. Verkorte tekst t.b.v. toelichting in een leerlingvolgsysteem: Het kind is geplaatst in het SBO.
5 onderdeel van de speciale ondersteuning	Na afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring (via CBO) is het kind geplaatst in het Speciaal Onderwijs. Verkorte tekst t.b.v. toelichting in een leerlingvolgsysteem: Het kind is geplaatst in het SO.

De kinderen vanaf niveau 2 of hoger worden zorgleerlingen genoemd. Die term is ongelukkig, maar zo gangbaar dat we deze voor lief nemen. Niet alleen kindfactoren zijn van belang om te bepalen in welk zorgniveau een kind is ingedeeld. Het is vooral maar de mate waarin de leraar (school) in staat is om zelf de zorg op maat te bieden

Versterken van het leerkrachthandelen

We streven kwaliteitsverbetering na van het leerkrachthandelen door samen uit te voeren en te bespreken. Het didactisch en pedagogisch leerkrachthandelen wordt verder versterkt door:

- HGPD denken en doen
- Leerlingbesprekingen (2x per jaar)
- Analysegesprekken (2x per jaar)
- Ontwikkelgesprekken (2x per jaar)
- Expertise vanuit de expertisegroepen
- Observaties en feedbackgesprekken met teamleider
- Coaching door teamleider
- Collegiale consultatie

Een ononderbroken ontwikkelingsproces

De meeste leerlingen kunnen zonder problemen het normale schoolprogramma doorlopen. Tijdens de leerlingbesprekingen en analysegesprekken komen de leerdoelen en leerlijnen ter sprake en wordt er meer en bewust hiermee omgegaan. Hierdoor wordt er niet alleen vroeger gesignaleerd, maar ook het leerkrachthandelen versterkt hierdoor, als het gaat om bewust en gedegen gedifferentieerd aanbod op instructie- en verwerkingsniveau. HGPD denken en doen is de onderlegger voor leerlingbespreking.

Er zijn echter altijd leerlingen die niet genoeg hebben aan het gebruikelijke programma. Daarvoor kunnen verschillende oorzaken zijn. Er kunnen emotionele- of sociale of lichamelijke problemen zijn. Deze ontwikkeling wordt gevolgd door de observatiemethode KIJK! bij de groepen 1 en 2 en middels de Kanjerlijsten voor de groepen 3 t/m 8. Bovendien hebben we in een gedragsprotocol beschreven hoe te handelen als gedrag een belemmerende factor is in de ontwikkeling van het individuele kind of de groep waarin het functioneert. Op motorisch gebied worden de leerlingen van groep 2 gescreend door de bewegingsconsulent van de gemeente Venlo en wordt indien nodig MRT aangeboden. Vanaf groep 3 wordt de MQ-scan afgenomen, na toestemming door de ouders. Op basis hiervan wordt een advies afgegeven aan de ouders om contact te zoeken met de fysio- en/ of ergotherapeut. Een leerling kan echter ook een stukje van de lesstof gemist hebben waardoor het

vervolg van de stof ook niet meer begrepen wordt. Een leerling laat achteruitgang of onvoldoende resultaten zien bij de methode-gebonden toetsen en/of bij de Cito-toetsen zoals IV, V en lage III-scores. Ook kan een leerling verminderd intelligent zijn, waardoor hij/zij de lesstof niet zo snel begrijpt. Hiervoor worden ontwikkelperspectieven opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Maar het kan ook gaan om kinderen die juist heel intelligent zijn waardoor hij/zij zich verveelt, niet meer oplet en zich niet meer ontwikkelt. Waar nodig worden OPP's opgesteld, uitgevoerd en regelmatig geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Een kleine achterstand is gemakkelijker te verhelpen dan een grote.

Het is dus belangrijk dat wij in de gaten houden of alles nog goed gaat. Daarom worden alle leerlingen regelmatig geobserveerd en getoetst. Aan de volgende gebieden wordt aandacht geschonken: sociaal-emotionele ontwikkeling, lichamelijke ontwikkeling, werkhouding, leervorderingen. Naar gelang de zorg die geboden moet worden, spreken we dan ook van verschillende niveaus van zorg. Het is de leerkracht die deze verschillende niveaus van zorg voornamelijk moet realiseren. De verschillende te onderhouden niveaus van zorg dienen met elkaar verbonden te zijn, op elkaar aan te sluiten. Het continuüm van zorg beschrijft de verschillende niveaus van zorg in hun onderlinge samenhang en plaatst de zorgniveaus op een lijn, een continuüm oplopend van algemene zorg naar zeer specifieke zorg.

Realistische begeleidingsmogelijkheden

Kinderen met hulpvragen hebben vaker de leerkracht nodig als motivator en begeleider van hun ontwikkeling. Van de leerkracht wordt gevraagd om goede en duidelijke structuren binnen een sterk klassenmanagement neer te zetten, kinderen te begeleiden in instructiegroepjes, het geven van verlengde instructie. Ook wordt het leren van en met elkaar bevorderd.

In een inspirerende leeromgeving voelt een kind zich eigenaar van zijn eigen ontwikkelingsproces. Ook voor leerlingen die zich niet ontwikkelen zoals we verwachten, is het inzicht in zichzelf en in de eigen hulpvragen erg belangrijk. Kinderen hierin begeleiden, coachen, zien wij als een van de kerntaken van de leerkracht, waar we de komende jaren extra in gaan investeren. Ook de leerkrachtbegeleiding door de teamleiders neemt een belangrijke rol in bij dit proces.

Ontwikkelingsdoelen worden zoveel mogelijk afgestemd op het individuele kind, waarbij we rekening houden met de mogelijkheden van het kind. We streven ernaar kinderen zoveel mogelijk binnen de eigen groep te begeleiden en ook daar de ondersteuning plaats te laten vinden. Kinderen handelingsgericht volgen middels HGPD-denken helpt ons inzicht te geven of we doelen gehaald hebben of dat we ze bij moeten stellen. Ook hier heeft de leerling een belangrijke rol. Toetsen (methode afhankelijk en het onafhankelijk (LOVS)) observaties en presentaties geven ons inzicht in prestaties en ontwikkeling van kinderen. De methode-onafhankelijke toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen en geanalyseerd op leerling- en groepsniveau, waarna voor de volgende periode prognoses zijn opgesteld waarbij we uitgaan van hoge verwachtingen.

Sociale veiligheid

Vanuit de visie; “KOM.MIJN is een gemeenschap met en voor elkaar”, is elk kind welkom en hoort iedereen erbij. Dit dragen we uit naar ouders maar ook naar de kinderen in de groep. Als groep zijn we voor elkaar verantwoordelijk, ieder kind telt mee. Samen zullen we zoeken naar realistische oplossingen en niet naar barrières. We zijn ons echter terdege bewust dat dit maatwerk vraagt en we niet altijd een passend antwoord kunnen bieden. Sociale veiligheid wordt geboden door een veilig klimaat dat je creëert door de wijze waarop we dagelijks met elkaar omgaan, hoe leven we samen op KOM.MIJN? Waarden en normen vanuit de christelijke levenshouding zijn daarbij leidend. Dit hebben we samen verwoord in een gedragscode in december 2012. Onderstaande methoden helpen ons gezamenlijk taal te gebruiken en het begrijpen van elkaars emoties en gedrag.

- Kanjertraining
- Anti-pestprotocol
- Protocol kindermishandeling
- Protocol schorsing en verwijdering met bijbehorende werkwijze
- Middels de PDCA van expertisegroep SEO werken we schoolbreed in een doorgaande lijn planmatig aan basisrust en een optimaal pedagogisch klimaat

Cyclische processen

De school geeft inhoud aan cyclische processen binnen de leerlingenondersteuning middels :

- Groeps- en analysebesprekingen (2x per jaar). Het bespreken van de zorgleerlingen, de groepsresultaten en individuele resultaten met de groepsleerkrachten en het doen van handelingssuggesties.
- OPP besprekingen. Hierin wordt een OPP samen met de leerkracht en ouders besproken en, al vragen stellend, verder ingevuld en uitgewerkt. Door goede vragen te stellen is er probleemoverzicht, inzicht en uitzicht. Voor ieder kind op KOM.MIJN zijn de eerste 3 categorieën van het OPP ingevuld. Dit zijn de categorieën voorgeschiedenis, HGPD-verklaringsgebieden en ondersteuningsbehoeften.
- Klassenconsultaties en -observaties.
- Coachen van leerkrachten.
- Ontwikkelgesprekken waarbij de thermometers als onderlegger worden gebruikt.
- Vernieuwingen m.b.t. leerlingvolgsysteem begeleiden en doorvoeren.
- Evaluatie/feedbackbijeenkomsten met als doel optimaliseren van de zorg:
 - Binnen het MT 3x per jaar
 - MT – BCO
 - MT – CBO: feedback gesprek
 - MT – ZAT
- Consultatiegesprekken voeren met de schoolbegeleider van het BCO en de groepsleerkracht.
- Verbindingen leggen van leerlingenzorg met visie/onderwijsinhouden. De teamleider onderbouw onderhoudt het contact met de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf en bezoekt regelmatig de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf. Daarnaast is er een onderwijsassistent aanwezig die zowel voor de voorschoolse voorzieningen als voor KOM.MIJN werkt. Hierdoor wordt de verbinding voorschools gelegd en kunnen we bij de plaatsing van het kind

in groep 1 beter afstemmen op de behoefte van het kind. Dit leidt tot een meer evenwichtige verdeling van leerlingen in de kleutergroepen. Daarnaast weten we ook beter welke ondersteuning de kinderen nodig hebben.

- Het structureel volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen middels KIJK! en Kanjerlijsten.
- Het toepassen van het dyslexieprotocol.

Specifieke deskundigheid binnen school

Naast bovenstaande beschreven basisondersteuning kan het team van basisschool KOM.MIJN de kinderen iets extra's bieden op het gebied van:

- Sociaal Emotionele Ontwikkeling; de Kanjertraining is verankerd binnen de dagelijkse (onderwijs-)praktijk van KOM.MIJN.
- Bewegingsonderwijs; alle leerkrachten van KOM.MIJN zijn bevoegd om lessen bewegingsonderwijs te geven. Een leerkracht is geschoold volgens de laatste eisen op dit gebied en een leerkracht stuurt het team aan als LSB-er (Locatiespecialist Bewegingsonderwijs). Dit gebeurt in nauw overleg met de vakleerkrachten bewegingsonderwijs van Kerobei en de combinatiefunctionaris van de gemeente Venlo. Deze combinatiefunctionaris verzorgt ook de screening MRT.
- Jonge kind specialist: een leerkracht met specifieke kennis (o.a. over het belang van spel en het uitlokken van interacties) over de pedagogische- en didactische benadering van het jonge kind, zodat de ontwikkeling van het jonge kind ook daadwerkelijk optimaal tot stand komt.
- Rekencoördinator: een leerkracht die alert is op de kwaliteit van het rekenonderwijs en collega's meeneemt en enthousiasmeert bij verandertrajecten. De rekencoördinator heeft kennis op het gebied van toetsen, monitoring en speelt een grote rol bij de doorgaande lijn in school.
- Leerkracht met specialistische kennis hoogbegaafdheid: een leerkracht die in staat is vorm te geven aan het beleid m.b.t. hoogbegaafdheid op school en de uitvoering hiervan overziet en coördineert.

Ouders als partner

Samen met de ouders willen we de ontwikkeling van hun kind volgen. Dit is nog belangrijker bij leerlingen die extra leervragen hebben. Aangezien we ouders beschouwen als volwaardig partner, betrekken we ouders vanaf het allereerste moment bij de ontwikkeling van hun kind. Een goede, open relatie met ouders staat daarbij centraal. Zorg delen, met als doel het beste te halen uit het kind.

De inhoud van het dossier is altijd bekend bij ouders. Dit betekent:

- OPP's zijn altijd ondertekend en ouders zijn op de hoogte van de inhoud; in veel gevallen worden de ouders ook betrokken bij het vullen van het OPP. Is het OPP opgesteld, dan zal dit twee keer per jaar met ouders worden geëvalueerd.
- Cito-resultaten worden standaard toegevoegd aan de rapportage naar ouders die 2 keer per jaar plaatsvindt.
- Ouders worden minimaal twee keer per jaar uitgenodigd voor een driehoeksgesprek met hun kind en de leerkracht. Daarnaast is het altijd mogelijk om een tussentijdse afspraak naar behoefte te maken.
- Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de nieuwe leerkracht.

- In november is er de mogelijkheid voor een facultatief oudergesprek dat plaats kan vinden op initiatief van de leerkracht of de ouders.

Vanuit de verantwoordelijkheid van de school kunnen zich situaties voordoen waarbij we kinderen met specifieke hulpvragen willen bespreken met externe instanties als het sociaal wijkteam, het buurtteam en BCO zonder dat ouders daar toestemming voor hebben gegeven. In deze gevallen kunnen kinderen anoniem worden ingebracht en besproken. De eindverantwoording ligt uiteindelijk bij school.

De extra ondersteuning

Scholenccluster:

Vanaf januari 2014 werken wij in een bestuursoverstijgend scholenccluster samen, dat bestaat uit de basisscholen van Kerobei en Akkoord uit Tegelen en Belfeld, inclusief SBO de Lings. De meerwaarde voor samenwerking zien we in het:

- Gezamenlijk formuleren van een passend onderwijsaanbod voor individuele kinderen die in Tegelen en Belfeld op regulier basisonderwijs zijn aangewezen, maar waar de school van keuze dat onderwijs (voorlopig) niet kan bieden (dit is onderdeel van de invulling van de zorgplicht)
- Gezamenlijk gebruik van schooloverstijgende expertise, bijvoorbeeld vanuit een expertteam, aangevuld met inzet BCO-onderwijsadvies en het sociale wijkteam vanuit de gemeente Venlo.

Extra ondersteuning

Elke school binnen Kerobei kan op een laagdrempelige manier gebruik maken van de zogenaamde co-teachers. Deze ondersteunen zowel het kind als de leerkracht.

Toewijzing van extra ondersteuning

Binnen elk scholenccluster zijn co-teachers gekoppeld vanuit diverse expertises. Binnen de beschikbare uren van een co-teacher in het scholenccluster is de school vrij om te bepalen aan welke kinderen/leerkrachten de diensten van de co-teacher wordt toegewezen, mits dit gebeurt binnen de afspraken van het samenwerkingsverband passend onderwijs Noord Limburg over de toewijzing van extra ondersteuning.

Positie van de ouders

Afspraken over de extra ondersteuning in ondersteuningsniveau 3 moeten altijd tot stand komen in overleg met relevante inhoudsdeskundigen en in afstemming met de ouders. Ouders worden dus altijd betrokken bij het interdisciplinair overleg, het formuleren van doelen en activiteiten en bij het formuleren van het ontwikkelingsperspectief van een leerling, als dit van toepassing is. De afspraken worden omschreven in een OPP. De ouders moeten instemmen met het handelingsdeel van het OPP. Dit is wettelijk verplicht. Tenminste twee keer per jaar worden de ouders uitgenodigd voor een (tussen-)evaluatie van het OPP.

Samenwerking met externen

Er zijn diverse externe deskundigen waar wij mee samenwerken.

- 10x per jaar houden we consultaties met een orthopedagoge van BCO.
- Regelmatig overleg met peuterspeelzaal KOM.MIJN en kinderdagverblijf KOM.MIJN voor wat betreft kindbesprekingen en de verdere vormgeving aangaande de invulling van VVE.
- Op afroep sluit iemand van het sociaal wijkteam aan bij overleggen met ouders en/of externen.
- Indien nodig consulteren we de leerplichtambtenaar, schoolarts of de politie.
- Inzet van ambulante begeleiders met expertise op het gebied van o.a. gedrag, motoriek en lichamelijke problemen.

Gezamenlijke expertise

We zijn ons ervan bewust dat we verantwoordelijk zijn voor elkaars ontwikkeling. Op schoolniveau is professioneel handelen een actiepun. Individuele expertise van teamleden wordt binnen de school gedeeld. Hoe expertise binnen het scholencluster gedeeld gaat worden, moet nog vorm krijgen.

Verwijzingen

Indien school en ouders samen het belang zien van verwijzing naar een externe deskundige zal school deze aanmelding ook schriftelijk inhoudelijk ondersteunen. Zie “leidraad verwijzingen” van Kerobei.

Afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring SBO en SO

Een besluit over de noodzaak voor plaatsing in Speciaal Basis Onderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO) wordt genomen door het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Noord-Limburg. Elk schoolbestuur maakt gebruik van een bovenschoolse ondersteuningscoördinator die zorgt dat dit proces op een goede manier verloopt. Binnen Kerobei is deze taak gekoppeld aan de stafmedewerker bovenschoolse ondersteuning.

Aan de besluitvorming voor een toelaatbaarheidsverklaring gaat een traject vooraf waarbij de commissie bovenschoolse ondersteuning een interdisciplinair overleg voert met inhoudsdeskundigen die kennis van zaken hebben over de ontwikkelings- en/of opvoedingsvragen van de leerling, van de context (school en verdere omgeving), van de ondersteuningsbehoefte van leerlingen in het speciaal (basis-)onderwijs en van de gevraagde (mogelijke) oplossing. Gezamenlijk zijn ze dus in staat om het beoogde onderwijsondersteuningsarrangement te definiëren. Ouders worden uitgenodigd om aan dit overleg deel te nemen; hun deelname is in feite onmisbaar.

Voor de organisatie en functioneren van dit overleg (het ondersteuningsloket) is de bovenschoolse ondersteuningscoördinator eindverantwoordelijk. Het ondersteuningsloket is adviserend richting de bovenschoolse ondersteuningscoördinator; waar nodig neemt deze hier ook zelf aan deel. Als blijkt dat een kind is aangewezen op speciaal basisonderwijs of op speciaal onderwijs, volgt een formeel traject met het oog op afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring door het samenwerkingsverband. De eerder genoemde termijn van 6 tot 10 weken is ook op dit traject van toepassing.

School (liefst samen met ouders) meldt het kind aan bij de commissie bovenschoolse ondersteuning. Het overleg (en de voorbereiding daarvan) is er op gericht om het functioneren van de leerling in de bestaande context en de belangrijkste ondersteuningsbehoeften van het kind en de school van herkomst eenduidig in beeld te brengen. Dan kan het benodigde ondersteuningsarrangement worden gedefinieerd, waaruit al dan niet de noodzaak voor plaatsing in het SBO respectievelijk SO kan worden afgeleid. De in beeld gebrachte ondersteuningsbehoeften van de leerling vormen de basis voor de verdere begeleiding binnen de (toekomstige) school van de leerling. Hierdoor kan er direct na plaatsing in een nieuwe schoolsetting gericht met de leerling gewerkt worden. Zo nodig wordt in dit verband tevens geadviseerd over aanvullende interventies die ten

dienste staan van het kind en zijn/haar omgeving (school en thuis). Hierbij valt te denken aan vormen van jeugdzorg die bijv. toegankelijk worden gemaakt via het sociale wijkteam resp. een gezinscoach.

Aanvullend onderzoek kan worden aangeleverd of uitgevoerd door school, de commissie bovenschoolse ondersteuning en/of (externe) inhoudsdeskundigen. Onderzoek dat vooraf al heeft plaatsgevonden wordt meegenomen in de voorbereiding en de afwegingen die tot besluitvorming moeten leiden. Een advies van het ondersteuningsloket is niet eerder definitief dan wanneer ouders in de gelegenheid zijn gesteld hierop te reageren waarbij hun inbreng is meegenomen in de afweging.

De ouders kunnen bezwaar aantekenen tegen een toelaatbaarheidsverklaring door het samenwerkingsverband te vragen het besluit te herzien. Als dat niet tot tevredenheid leidt kunnen de ouders of de school bezwaar maken bij de landelijk Bezwaar- en Adviescommissie (BAC), die een zwaarwegend advies geeft. Het samenwerkingsverband neemt vervolgens opnieuw een besluit. Als ouders het daarmee niet eens zijn, kunnen de ouders het besluit voorleggen aan de rechter.

Grenzen

De diverse problematieken die inherent zijn aan onze leerlingpopulatie zorgen ervoor dat de kwaliteit van het leerkrachthandelen van een hoog niveau moet zijn. Er zijn echter ook grenzen aan mogelijkheden die KOM.MIJN kan bieden in de zorg aan kinderen:

- De kwaliteit van de begeleiding moet gedurende de hele schoolloopbaan gewaarborgd kunnen worden en mag niet leerkracht afhankelijk zijn.
- Het mag niet leiden tot lijdensdruk bij andere kinderen.
- De veiligheid van andere kinderen mag niet in het geding komen
- De schoolbrede resultaten moeten op voldoende niveau blijven
- Wij zijn niet deskundig op het gebied van maatschappelijk werk.
- Kunnen we voldoende zorg op maat bieden bij een hoge mate van (medische) zorg of problematieken in de groep?
- De administratie en overleggen met externe instanties hier ten gevolge van zorgen voor een enorme werkdruk voor zowel leerkrachten als teamleiders
- Blijft deze mate van werkdruk nog behapbaar.

Bovenstaande factoren bepalen steeds opnieuw wat we aan kunnen (bieden). Bij aanmelding van nieuwe leerlingen wordt aan de voorkant steeds nadrukkelijker onderzocht of KOM.MIJN kan bieden wat het betreffende kind nodig heeft.

Ouderlijk gezag

Soms heeft een ouder geen formeel gezag over het kind. Deze “niet-gezaghebbende ouder” heeft het recht op feitelijke informatie over de ontwikkeling van het kind, maar heeft niet zonder meer het recht om mee te praten of mee te beslissen over het onderwijs voor het kind. De ouder die wel het gezag heeft, heeft de plicht om de niet-gezaghebbende ouder te informeren. Deze ouder moet er dus voor zorgen dat de andere ouder zich een beeld kan vormen van de ontwikkeling van het kind. Die informatieplicht ligt dus niet bij de school. We zullen bij een verzoek om informatie van een niet-gezaghebbende ouder altijd eerst de mogelijkheden bekijken of de

wel-gezaghebbende ouder die informatie heeft en deze ook kan verstrekken. Echter, de ene ouder kan wettelijk de school niet verbieden om feitelijke informatie over de schoolvorderingen van een kind (zoals vermeld in het rapport van de leerling) door te geven aan de niet-gezaghebbende ouder. Zo nodig nemen we met beide ouders contact op en geven we beide ouders dezelfde informatie. We zullen als school altijd proberen te voorkomen dat we tussen de beide ouders in komen te staan. In ons handelen naar de ene en/of de andere ouder zullen we daarom nadrukkelijk onze inschatting van het belang van het kind voorop stellen.

Een uitzondering op deze werkwijze wordt gemaakt als er sprake is van vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld. Dan geldt de wettelijke meldplicht van beroepskrachten, zoals de medewerkers van onze school. Daarvoor is geen toestemming van de ouders nodig. Om zorgvuldig om te kunnen gaan met vermoedens van kindermishandeling, hanteert elke school een Protocol Kindermishandeling en volgt de stappen van de meldcode. In dit protocol is vastgelegd hoe de school omgaat met vermoedens van kindermishandeling. U kunt het opvragen bij de school. We hopen natuurlijk dat er nooit aanleiding zal zijn om dit protocol te gaan gebruiken.

Onze school hanteert het protocol Schorsing en verwijdering van Kerobei. Dit protocol is te vinden op de website van Kerobei of kan via school worden opgevraagd.

De stafmedewerker bovenschoolse ondersteuning en commissie bovenschoolse ondersteuning van Kerobei

Voor ouders, scholen en externe instanties is het vaak een hele zoektocht om de goede ondersteuning voor hun kind te realiseren. Binnen het Passend Onderwijs in Noord-Limburg wordt er naar gestreefd om de toegang tot alle speciale vormen van onderwijs en de daarnaast noodzakelijke ondersteuning, onder te brengen bij één aanspreekpunt per bevoegd gezag. Daarvoor heeft elk schoolbestuur in Noord-Limburg een bovenschoolse ondersteuningscoördinator. Binnen Kerobei is deze taak ondergebracht bij de stafmedewerker bovenschoolse ondersteuning, dhr. Frank Evers. Kerobei heeft er daarnaast voor gekozen om een commissie bovenschoolse ondersteuning in te richten, onder voorzitterschap van dhr. Evers. Zowel de ouders als de school kunnen een kind aanmelden bij de commissie bovenschoolse ondersteuning. Het is natuurlijk het beste, als de aanmelding van een kind bij de commissie bovenschoolse ondersteuning in gezamenlijkheid door school en ouders gebeurt. Aanmelding bij de commissie bovenschoolse ondersteuning is in elk geval nodig voor het verkrijgen van een toelaatbaarheidsverklaring voor Speciaal Basis Onderwijs (de Schans en De Lings) en het Speciaal Onderwijs (anders dan blind-slechtziend en doof-slechthorend-ESM). Een aanmeldingsformulier met daarin een uitgebreide toelichting over de commissie bovenschoolse ondersteuning is via school verkrijgbaar of op te vragen bij de commissie bovenschoolse ondersteuning, dhr. Frank Evers (077-3968888 of frank.evers@kerobei.nl).

Overige gegevens

Kengetallen behorende bij het schoolondersteuningsprofiel:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Aantal leerlingen	428	392	395	394	378	383	391	399	395
	1-10-14	1-10-15	1-10-16	1-10-17	1-10-18	1-10-19	1-10-20	1-10-21	1-10-22

totaal % lln met gewicht	9,8%	9,9%	9,8%	10,4%	12,1%	12,3%			
% lln 0,3	7,7%	7,6%	7,3%	7,3%	8,4%				
% lln 1,2	2,1%	2,2%	2,5%	3%	3,7%				
% lln 0	90,1%	90%	90,1%	89,5%	87,8%				

Aantal zitten-blijvers groep 3-8	1	4	3	8	7	8			
Aantal lln groep 3-8	337	319	310	300	282	290			
% zitten-blijvers over 2 jaar									
Aantal instro-mers	57	53	53	77	62	56	79		
Aantal uitstro-mers	11	2	10	21	11	18	8		
% verhuizing	73%	50%	70%	24%	82%	55%	25%		
% S(B)O	0%	0%	0%	10%	18%	17%	25%		