



Schoolplan 2023-2027

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. De school en haar omgeving	4
1.1 Wie zijn wij?	4
1.2 De omgeving	4
2. Uitgangspunten schoolbestuur Kerobei	6
2.1 De kernwaarden	6
2.2 Kwaliteitszorg	7
2.3 Personeelsbeleid	7
2.4 Financieel beleid	8
2.5 Sponsoring	9
3. Onderwijskundig beleid	10
3.1 Het pedagogisch fundament	11
3.2 Het didactisch fundament	13
4. Kwaliteitszorg De Springbeek	14
4.1 Professionele cultuur	16
4.2 Expertgroepen	17
4.3 Naar inclusiever onderwijs	17
5. Analyse van het functioneren van onze school	19
5.1 Opbrengsten	19
5.2 Sociale veiligheid	21
5.3 Vakmanschap	22
6. Onze ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	22
6.1 De ontwikkeling van leerlingen tot individuen die eigenwijs, samenwijs en wereldwijs zijn	23
6.2 Wij gaan voor alle kinderen	23
6.3 Kerobei biedt onze medewerkers ontwikkeling en werkgeluk	23

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van basisschool de Springbeek te Hout-Blerick.

Dit plan vloeit voort uit het strategisch beleidsplan van stichting Kerobei. De koers in het beleidsplan wordt gevolgd door 3 pijlers:

1. De ontwikkeling van leerlingen tot individuen die eigenwijs, samenwijs en wereldwijs zijn.
2. Kerobei gaat voor alle kinderen.
3. Kerobei biedt onze medewerkers ontwikkeling en werkgeluk.

Vanuit bovengenoemde pijlers zijn wij binnen het cluster Maasbree, Baarlo en Hout-Blerick, de dialoog gaan voeren met teamleden, teamleiders en directeuren. Daarbij waren de uitgangspunten: waar staan we nu, waar staan we over 4 jaar, wat hebben we daarvoor te doen en wat kan ik daarin betekenen?

De input vanuit de herhaaldelijke dialogen hebben we mee teruggenomen naar onze school en gekeken hoe we dit schoolspecifiek vanuit eigenaarschap en onze identiteit verder kunnen gaan uitwerken. De eerste brainstorm qua ambities is voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad (MR) en de feedback die we daarop hebben ontvangen is verwerkt in dit schoolplan. Kinderopvang Spring heeft in Hout-Blerick een peuter- en BSO aanbod en is ook meegenomen in de dialoog om dit schoolplan vorm te geven. Alvorens we het schoolplan definitief konden vaststellen, ging deze eerst terug naar het team, de MR en het College van Bestuur om te checken of alle input juist was beschreven zodat het een document is van ons allen. Deze werkwijze past volledig binnen het Rijnlands organiseren waar Kerobei voor staat.

Het schoolplan schetst onze stip op de horizon en de weg die we daarvoor afleggen. Per schooljaar wordt een jaarplan geschreven dat vanuit deze stip concreter inzoomt op de ambities en doelen van dat huidige jaar. Tijdens het schooljaar is een tussentijdse evaluatie om te checken of we op de goede weg zijn en aan het einde van het jaar volgt de evaluatie van dat jaarplan. Dit zal vervolgens de beginsituatie zijn van het nieuw te schrijven jaarplan.

Hoofdstuk 6 van dit schoolplan geeft een overzicht van de ambities voor de komende 4 jaren, oftewel onze 'What'. Daar gaat aan vooraf dat in hoofdstuk 3, 4 en 5 wordt beschreven op welke wijze De Springbeek werkt en wat ons dit tot nu toe heeft gebracht, oftewel onze 'How'. Het uitgangspunt voor het schoolplan is onze drijfveer, wie wij zijn, wat onze kernwaarden zijn en waarom wij ertoe doen als basisschool in onze omgeving. Dat is de reden dat dit schoolplan start inside out met onze 'Why'.

1. De school en haar omgeving

1.1 Wie zijn wij?

Onze fijne school staat in het hart van het dorp Hout-Blerick, een plek waar mensen graag wonen en iedereen elkaar kent.

's Morgens bij binnenkomst voel je je als leerling en ouder welkom, wanneer je door de directeur, de teamleider en leerkrachten goedemorgen wordt gewenst. Zo starten we met oprechte aandacht, wordt iedereen gezien en gehoord en kennen wij elkaar allemaal. Verbinding is kenmerkend voor onze school en de kracht van de Springbeek. Dit is merkbaar op schoolniveau, in de groep, in het team, in contact met de Ouderraad (OR), de Medezeggenschapsraad (MR) en de verenigingen in het dorp.

Na de binnenkomst op school ga je als leerling samen met medeleerlingen en leerkrachten aan de slag. Dit kan in onze heterogene groepen 1/2 of in de homogene groepen 3 t/m 8. Jouw dag als leerling en leerkracht start met lezen. Je duikt lekker weg in jouw eigen gekozen boek of gaat in onze grote schoolbib op zoek naar een nieuw leesavontuur. Onze school heeft het leesonderwijs al enkele jaren als belangrijkste speerpunt en dit zal de komende jaren zo blijven.

Gedurende jouw schooljaren bij ons op school leer jij jezelf goed kennen en ontwikkel je het antwoord op de vragen: Wie ben ik? Wat kan ik? en Wat weet ik? Dit wordt samen vastgelegd in jouw portfolio. Heb je iets anders nodig, dan zoeken we naar passende mogelijkheden om dit binnen onze school te realiseren. Kan iemand het even niet alleen of zit iemand ergens mee? Weet dan dat we ruimte en tijd maken om samen met elkaar het gesprek aan te gaan, want groot en klein weet op onze school dat we er voor elkaar zijn als het nodig is. We hebben het pedagogisch klimaat hoog in ons vaandel staan. Zo geven we in de praktijk vorm aan onze kernwaarden: eigenaarschap, betekenisvol, vertrouwen en verbinding. Dat zijn geen woorden, maar daden die zichtbaar en voelbaar zijn.

1.2 De omgeving

Basisschool De Springbeek is van oudsher een school die in het centrum van een (relatief kleine) leefgemeenschap staat, te weten Hout-Blerick. Hout-Blerick is een woonwijk (voormalige dorpskern) in de gemeente Venlo waar mensen graag wonen en waar iedereen elkaar goed kent. De buurt ligt in een gebied dat begrensd wordt door de A73 enerzijds en de buitengebieden anderzijds.

Het dorpskarakter wordt bepaald door koopwoningen, voornamelijk in laagbouw. Het aantal huurwoningen is zeer gering. Hout-Blerick is erg in trek, woningen staan doorgaans niet lang te koop.

Dit leidt ertoe dat de schoolpopulatie een uniform beeld laat zien: kinderen van hoger opgeleide ouders van autochtone afkomst.

We zien de laatste jaren een (lichte) toename van kinderen die aan de randen of buiten de dorpskern wonen. Ouders maken een weloverwogen keuze voor een school waar hun kind(eren) hun basisschoolperiode gaan doorbrengen.

De ontwikkeling van nieuwbouwwijk 'Helmusplan' zorgt voor een stijgend aantal aanmeldingen, in deze wijk vestigen zich veel jonge gezinnen. Daarnaast is er sprake van verjonging van de wijk 'Meuleveld'. Het leerlingenaantal stijgt komend jaar naar 270 leerlingen.

De buitenschoolse opvang (BSO) die gerealiseerd wordt door Spring Kinderopvang is gesitueerd op locatie "de Carrousel", waar ook de peuterspeelzaal van Spring Kinderopvang gevestigd is. De Carrousel ligt op een afstand van ongeveer 5 minuten wandelen vanaf school.

In samenwerking met meerdere partners van Hout-Blerick, is er in schooljaar 2021-2022 een haalbaarheidsonderzoek gestart door de gemeente Venlo voor nieuwbouw van een multifunctioneel centrum (MFC) waar ook de school een plek in kan krijgen. Het plan is om in het MFC naast school ook de kinderopvang, de sportvereniging en het gemeenschapshuis te vestigen. Uitgangspunt is een school te ontwikkelen in voldoende grootte voor het dorp. Met voedingsgebieden beleid voorkomt De Springbeek aanzuigende werking vanuit andere delen van het stadsdeel Blerick, waardoor de kwaliteit geborgd kan blijven.

2. Uitgangspunten schoolbestuur Kerobei

De Springbeek is onderdeel van Kerobei, een stichting voor primair onderwijs met scholen in Baarlo, Beesel, Belfeld, (Hout-)Blerick, Maasbree, Reuver, Steyl en Tegelen. Een samenwerkingsverband van 17 unieke scholen op basis van vrijheid en professionele verantwoordelijkheid. Kerobei zet zich in om met passend onderwijs ieder kind in Venlo gelijke kansen te bieden.

2.1 De kernwaarden

Kerobei omschrijft haar maatschappelijk opdracht en missie als volgt:

“Goed onderwijs bieden dat bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen tot evenwichtige volwassenen die een constructieve bijdrage leveren aan de opgaven waar we als samenleving voor staan.”

De Kerobei-scholen leveren een bijdrage aan de ontwikkeling van leerlingen tot evenwichtige volwassenen met als belangrijkste kernwaarde: eigenaarschap, maar kunnen dat einddoel nooit alleen realiseren. Samenwerking met de ouders, kinderopvang, voortgezet onderwijs en allerlei ketenpartners in de zorg en het speciaal onderwijs is van belang voor de ontwikkeling tot evenwichtige volwassenen.

De volgende drie kern kwesties staan centraal in het strategisch beleid in de periode van 2023-2027:

1. De ontwikkeling van leerlingen tot individuen die eigenwijs, samenwijs en wereldwijs zijn.

Met eigenwijs bedoelen we evenwichtige, veerkrachtige leerlingen die zichzelf goed kennen en kunnen reflecteren op hun eigen handelen.

Met samenwijs bedoelen we leerlingen die zichzelf niet alleen goed kennen maar die ook weten welk effect ze op de ander hebben en hierop kunnen reflecteren. Met wereldwijs bedoelen we leerlingen die opgroeien tot mondige, kritische volwassenen die een bijdrage leveren aan de problemen waar onze samenleving voor staat.

2. Kerobei gaat voor alle kinderen.

Hiermee bedoelen we in de eerste plaats dat we werken aan scholen waar alle leerlingen welkom zijn, welke onderwijsbehoefte ze ook hebben en welke extra ondersteuning ze ook nodig hebben. In de tweede plaats bedoelen we met Kerobei gaat voor alle kinderen dat we gelijke onderwijskansen willen bieden voor alle kinderen.

3. Kerobei biedt onze medewerkers ontwikkeling en werkgeluk.

Wij gaan niet alleen voor de ontwikkeling van kinderen maar ook voor de ontwikkeling van medewerkers. Ook hier gaan we werken vanuit de bedoeling en van het eigenaarschap van de medewerkers. Wij zorgen ervoor dat we onze deskundigheid onderhouden en verder ontwikkelen via informeel leren met elkaar. We ontwikkelen in ontmoeting met elkaar en via formele trainingen en opleidingen.

Bovengenoemde 3 kernkwesties vormen de basis voor het schoolplan van bs De Springbeek. Hier komen we in hoofdstuk 6 uitgebreid op terug.

2.2 Kwaliteitszorg

Kerobei werkt met een kader Kwaliteitszorg. Dit kader omvat twee onderdelen; kwaliteitsstructuur en kwaliteitscultuur. Beide onderdelen zijn erop gericht om het kwaliteitsdenken en handelen binnen Kerobei te verankeren.

De kwaliteitsstructuur beschrijft de wijze waarop een school erin slaagt de gestelde meetbare doelen met betrekking tot de processen en de leerresultaten (didactisch en sociaal-emotioneel) te realiseren naar tevredenheid van zichzelf, de afnemers van het onderwijs, het bestuur en de inspectie. De structuur gaat over alles wat beschreven is en in documenten is vastgelegd: schoolplan, jaarplan, protocollen, etc. Het doel van dit onderdeel is een heldere kwaliteitscyclus die rond loopt. Daarmee kunnen we als Kerobei doelen op gemeenschappelijk niveau stellen en evalueren die afgeleid zijn van de doelen op schoolniveau. De school is en blijft verantwoordelijk en dus eigenaar van de kwaliteitscyclus. De school kan zelf bijstellen en bijsturen. Uiteindelijk legt de school verantwoording af.

Naast het hebben van een goed fundament (kwaliteitsstructuur) is er ook een professionele cultuur nodig om de leerlingen te bieden wat zij nodig hebben. De kwaliteitscultuur omvat het gedrag dat mensen op een school, in een groep, in een team of in een organisatie met elkaar delen. In een beschrijving hiervan komt de pedagogische en didactische huisstijl op de scholen naar voren. De school is en blijft verantwoordelijk en dus eigenaar hiervan. De school kan zelf bijstellen en bijsturen. Uiteindelijk legt de school verantwoording af.

In hoofdstuk 3 en 4 is te lezen hoe de kwaliteitszorg inclusief de didactische- en pedagogische huisstijl van bs de Springbeek er uit ziet.

2.3 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van Kerobei is een van de kernkwesties uit het strategisch beleidsplan 2023-2027 en krijgt daarmee gerichte aandacht. Kerobei biedt haar medewerkers ontwikkeling en werkgeluk.

Binnen de stichting hebben wij een divers professionaliseringsprogramma dat aansluit bij de behoefte van de medewerkers en de doelen van onze organisatie. In ons personeelsbeleid houden we rekening met de levensfase waarin onze medewerkers zijn. We bieden starters een stabiele werkomgeving waarin ze hun vak kunnen leren. Voor ervaren medewerkers bevorderen wij de duurzame inzetbaarheid door mobiliteit en specialisatie.

Bij Kerobei werken wij vanuit de bedoeling. Systemen leiden ons niet, maar ondersteunen ons in de te verwezenlijken doelen. Zo blijven we dicht bij onze drijfveren en houden wij de focus op onze opdracht om goed onderwijs te bieden in

de breedste zin van het woord. Onze organisatie is Rijnlands georganiseerd. Dat wil zeggen dat vakmanschap hoog in het vaandel staat en wij graag luisteren naar de professional die het weet, ongeacht functie of rol binnen onze stichting. Ons vakmanschap ontwikkelen we voortdurend vanuit verbinding en vertrouwen en vooral samen met elkaar. Op die manier ontfermt iedereen zich graag over zijn of haar werk en is er een hoge mate van eigenaarschap voelbaar. Onze medewerkers vinden een groot gedeelte van het werkgeluk in dit eigenaarschap. Eigenaarschap is voor ons werken vanuit de overtuiging dat je de werkzaamheden kunt en wilt uitvoeren en dat je er betekenis aan kunt geven.

Vanuit Kerobei ervaren medewerkers transparantie, overzicht, vertrouwen en kunnen ze vanuit hun eigen regelruimte doen wat nodig is om de kinderen maximaal in ontwikkeling te brengen en leggen hier verantwoording over af. De arbeidsmarkt is krap. We willen ons duidelijk profileren om de juiste medewerkers te trekken. In onze kerntaak gaan we voor alle kinderen en bieden gelijke onderwijskansen aan leerlingen in achterstandssituaties. We zetten eigenaarschap voor leerlingen centraal en voeden ze op tot mensen die eigenwijs, samenwijs en wereldwijs zijn. Als werkgever profileren wij ons met ruimte voor ontwikkeling, werken vanuit de bedoeling en het eigenaarschap voor medewerkers.

2.4 Financieel beleid

De basis voor de bekostiging van het primair onderwijs is een lumpsum bekostiging. In de besteding van de verkregen middelen is Kerobei autonoom. Kerobei heeft het uitgangspunt beleidsrijk te begroten. In dit begrotingsproces is extra aandacht voor strategische personeelsplanning van de scholen waarin scholen in kaart brengen welke personeel op de lange termijn nodig is om de doelen te verwezenlijken. De komende jaren doorgaan veel scholen nog een lichte krimp in leerlingenaantallen voor de jaren tot en met 2026 en hierna zullen de aantallen gaan stijgen, Kerobei wil in deze periode personeel behouden en wil hier extra reserves voor inzetten. De scholen hebben een schoolorganisatie nodig die deze dip op kan vangen, en voldoende flexibel is om vervangingen zo veel mogelijk zelf op te vangen in tijden van krapte op de arbeidsmarkt voor leerkrachten.

Kerobei gaat uit van integraliteit bij begroten. De componenten uit de begroting staan altijd in relatie tot elkaar. Als er in het meerjarig perspectief groei of krimp te verwachten is in het aantal leerlingen, heeft dit niet alleen gevolgen voor het personeel, maar ook voor de huisvesting. Een tekort aan ruimte of misschien leegstand kunnen aan de orde zijn, deze cijfers moeten scholen integraal bekijken. De nieuwe bekostigingssystematiek maakt geen onderscheid meer tussen materiële en personele bekostiging. Vanuit integraliteit kan de school keuzes maken om materieel minder te begroten om meer personele lasten te maken of andersom.

Bs De Springbeek heeft de basisformatie op orde en alle leerjaren bemand door leerkrachten. Het team is divers waardoor alle leeftijdsgroepen evenredig zijn vertegenwoordigd en er financieel ruimte is om naast leerkrachten ook te werken

met een onderwijsassistent, een leerkrachtondersteuner, een administratieve kracht, een conciërge, 2 teamleiders en een directeur.

2.5 Sponsoring

Sponsoring in het onderwijs is een steeds meer voorkomend verschijnsel. Het varieert van lespakketten tot computers en voeding. Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. Voor scholen is er een convenant met gedragsregels rond sponsoring.

Er staat in:

1. waar scholen op moeten letten;
2. waar sponsors aan gebonden zijn;
3. hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren.

De belangrijkste regels uit de overeenkomst luiden:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. > Is dit de juiste omschrijving?
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. Ouders en docenten mogen via de medezeggenschapsraad hun stem laten horen over sponsoractiviteiten.

Op bs De Springbeek is er geen sprake van structurele sponsoring. Wij ontvangen incidenteel een bijdrage van bijvoorbeeld de Dorpsraad. Deze bijdrage is gekoppeld aan de actie: zwerfafval. Leerlingen van de bovenbouw gaan in samenwerking met ouders en leerkrachten tijdens schooluren het dorp in om zwerfafval op te ruimen. Dit maakt leerlingen bewust van hun omgeving en zo dragen zij hier samen zorg voor vanuit maatschappelijke betrokkenheid. Dit is passend binnen onze onderwijsstaak om burgerschap te bevorderen. De school ontvangt voor deze actie een geldbedrag en dat wordt ingezet voor een nieuw project ter ondersteuning van ons onderwijs, bijvoorbeeld het plaatsen van moestuinbakken op de speelplaats. *Vanuit MR: komen deze bloembakken er nog? Opruimactie is niet doorgegaan, jammer want dit is een bijdrage om weer in een schoolproject te investeren.*

3. Onderwijskundig beleid

Onder het motto:

- *Samen het beste uit jezelf halen* -

bieden wij kwalitatief goed onderwijs aan kinderen van 4 tot 13 jaar.

Onze 4 kernwaarden:

- Eigenaarschap
- Betekenisvol
- Vertrouwen
- Verbinding

Wij werken samen met de kinderen aan hun ontwikkeling en zorgen ervoor dat zij na acht jaar onderwijs op onze school weten:

- wie ze zijn (zicht hebben op de eigen persoonlijkheid en op kwaliteiten en talenten)
- wat ze kunnen (vaardigheden en leerstrategieën)
- wat ze weten (kennis is vergaard op betekenisvolle, passende wijze)

Daarnaast hebben wij veel oog en oor voor de kinderen, ze mogen er zijn. Wij vinden hun stem belangrijk. Een voorbeeld hiervan is de leerlingenraad. Maandelijks komt een vaste groep leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 bij elkaar en bespreken zij zelf ingebrachte onderwerpen. De vergaderingen worden begeleid door de teamleider. Op onze school gelden weinig 'regels', het belangrijkste uitgangspunt is 'ieder kind komt graag naar school en daar zorgen wij allemaal samen voor' en dat wordt door groot en klein nageleefd.

Ons onderwijskundig beleid kent de komende jaren meerdere thema's die allen in een andere fasen zitten van de kwaliteitscyclus:

Actie-Reflectie-Verdieping-Verankering

Expertgroepen zijn samengesteld op basis van erkende ongelijkheid per onderwijsthema. De expertgroep onderzoekt, maakt actieplannen, voert interventies uit en evalueert deze. Bij elke fase vragen zij input aan het team en eventuele stakeholders of experts. Daarnaast informeren zij betrokkenen gedurende het proces. We werken met de volgende expertgroepen:

1. expertgroep leesonderwijs om de doorgaande leerlijn en werkwijze te implementeren> fase van verdieping
2. expertgroep pedagogisch klimaat om de veilige leeromgeving te waarborgen> fase van verankering

3. onderwijs anders organiseren om meer differentiatiemogelijkheden te creëren > fase van actie voor de groepen 3 en 8

Vanaf schooljaar 2023-2024 start:

4. expertgroep rekenen > fase van actie d.m.v. onderzoek van passende reken werkwijze en opleiding tot rekencoördinator
5. expertgroep Kindcentrum (MFC) > fase van actie

Op de achtergrond werken de volgende expertgroepen aan thema's die in het verleden zijn opgepakt en continuering vragen:

6. Ieren leren > Verrekijkers, Kameleongroep en compact aanbod voor deze leerlingen
7. ICT > inzetten van digitale leermiddelen om onderwijs op maat te bieden
8. thematisch werken in de onderbouw > betekenisvol onderwijs vanuit een herkenbare context

3.1 Het pedagogisch fundament

Ons grootste goed is een veilige schoolomgeving creëren voor onze leerlingen en medewerkers. Daar speelt ons pedagogisch fundament een grote rol in. We vinden het belangrijk elkaar te zien en te horen, daarom maken we bewust ruimte voor meerdere ontmoetingsmogelijkheden voor alle betrokkenen. Onze pedagogische huisstijl hierbij kent de volgende zichtbare kenmerken:

- Het schooljaar start bewust met de Gouden en vervolgens de Zilveren Weken waarin de groepscohesie, het schoolklimaat en de sociale omgang met elkaar centraal staan. Tijdens deze weken worden groepsregels gemaakt waarin de omgangsregels duidelijk worden geformuleerd. Daarnaast werken wij het gehele jaar met de methode: Goed gedaan! voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Elke dag heten we elkaar als collega's welkom. We zoeken elkaar op, maken informeel een praatje en ontmoeten elkaar voor aanvang van de lessen in de teamkamer voor koffie en thee.
- Om 8:20 uur start de inloop leerlingen en ouders. Teamleiders, directeur en conciërge staan buiten en heten de leerlingen welkom. Wanneer de leerling naar het lokaal loopt, staat de leerkracht bij de deur en vindt het eerste persoonlijke contact al plaats. Er is ruimte voor een 'goedendag', een praatje, een check of het goed gaat, een grapje of net wat er op dat moment nodig is.
- De leerlingen hebben tot 8:30 uur de tijd om rustig het lokaal in te gaan en te starten met stillezen, de leerkracht start zelf ook om 8:30 uur met stillezen vanuit zijn voorbeeldgedrag. Dit zorgt mede voor rust in de school en in de groepen. Leerlingen kunnen er ook voor kiezen naar de schoolbieb te gaan die te vinden is in onze centrale hal. Daar ontmoeten ze leerlingen van groep

1 t/m 8 en de Boekenboefjes van groep 8 die kunnen helpen met het uitzoeken en lenen van een boek. Zij doen dit onder begeleiding van een hulpouder.

- Wanneer de dag gezamenlijk wordt gestart na het lezen, wordt het dagprogramma besproken zodat er sprake is van voorspelbaarheid. Belangrijke mededelingen worden gedeeld of jarige leerlingen worden in het zonnetje gezet. Zo weten ze van elkaar wat er speelt en is er ruimte om te delen wat jou bezighoudt.
- Tijdens de pauze spelen leerlingen van groep 1 t/m 3 samen buiten en leerlingen van groep 4 t/m 8 doen dit op de andere speelplaats. Op deze manier is er voldoende ruimte om te bewegen en elkaar te ontmoeten. Er zijn meerdere leerkrachten buiten zodat er bij eventuele incidenten snel gehandeld kan worden. Tevens maken leerkrachten gebruik van dit moment om te observeren en een praatje te maken met leerlingen. Afspraken die buiten gelden zijn bekendgemaakt door de Speelplein Kids die hier vanuit eigenaarschap de verantwoordelijkheid voor dragen samen met de bewegingscoördinator.
- In de middaguren wordt er wekelijks vanaf groep 5 een klassenvergadering gehouden, waarbij leerlingen zelf de besprekpunten inbrengen en de vergadering dikwijls zelf leiden. Dit is tevens het moment om de groepsregels bespreekbaar te houden en te evalueren hoe hiermee wordt omgegaan.
-
- Als de school uit is lopen de leerkrachten van groep 1 t/m 3 met de leerlingen naar buiten. Zij dragen ze over aan de BuitenSchoolse Opvang (BSO) of de ouders/ verzorgers. Dit geeft de mogelijkheid eventuele informatie te delen of mooie anekdotes te bespreken. Het maakt tevens het contact tussen ouders en leerkrachten laagdrempelig.
- Na schooltijd zijn er verschillende leerlingen in de bovenbouw die nog in de klas blijven om mee op te ruimen of informeel een praatje te maken met elkaar of de leerkracht. Tevens is er voor ouders de mogelijkheid om binnen te lopen met vragen, opmerkingen of om met de leerling in de klas een kijkje te nemen.
- Medewerkers zoeken elkaar na lestijden op voor een overleg. Dit kan zijn met het hele team, de bouw of met een expertgroep. Het overleg start altijd met de vraag: hoe gaat het met ons? Tijdens dit moment worden professionele en familiale zaken besproken die relevant zijn om te delen. Het kan ook zijn dat medewerkers naar een bijeenkomst gaan voor nascholing. Het blijven ontwikkelen komt ten goede van de individuele medewerker, de school en de stichting.
- Tijdens de schooldagen wordt dikwijls contact gezocht met de verenigingen in het dorp. Dit zorgt voor verbinding. De ontmoetingen hierbij lopen vlot en middels korte lijntjes omdat veel ouders van onze school een rol hebben in een vereniging.

We meten ons pedagogisch fundament door meerdere keren per jaar het kindoudergesprek te voeren en ouders en leerlingen te bevragen over hun welbevinden. Jaarlijks worden de Zien! vragenlijsten ingevuld door leerkrachten en leerlingen vanaf groep 5. Hiermee brengen we het sociaal-emotioneel functioneren in kaart. Er zijn ontwikkelgesprekken met medewerkers en teamleiders a.d.h.v. intervisiebijeenkomsten om van elkaar te leren. Er vindt elk jaar een gesprek plaats met de directeur en de medewerker over het welbevinden en de ontwikkelbehoeften. Tevens nemen we tevredenheidsspeilingen af bij leerlingen, ouders en medewerkers. Deze worden besproken in het team en de MR en kan leiden tot vervolgacties.

Met onze partner Spring Kinderopvang gaan we de samenwerking intensiveren. Daarbij starten we door in gesprek te gaan over het pedagogisch klimaat. We stemmen bijvoorbeeld af hoe de Gouden Weken georganiseerd worden zodat er een doorgaande lijn ontstaat vanuit het peuteraanbod naar school en naar de BuitenSchoolse Opvang.

3.2 Het didactisch fundament

Onze didactische huisstijl kent verschillende kenmerken.

In groep 1/2 wordt volledig thematisch gewerkt. In elke groep speelt hetzelfde thema. Dit wordt zorgvuldig door de leerkrachten voorbereid. Zij verwerken hierin de doelen vanuit de leerlijnen zoals in ParnasSys beschreven. Per groep en per leerling houden zij de ontwikkeling bij d.m.v. observaties en gerichte opdrachten en deze leerlingontwikkeling wordt genoteerd in ParnasSys. Vragen die elk thema terugkomen zijn: wat weet ik er al van en wat wil ik nog leren? Het thema is een middel om betekenisvol onderwijs te creëren.

In groep 3 t/m 8 worden lesmethoden gehanteerd die de basis vormen voor ons onderwijs. Het thematisch werken wordt ook hier steeds meer geïmplementeerd. Leidraad voor het thema is de methode Staal of de WO methode Argus Clou. Voor het leesonderwijs is geen aparte methode en werken wij vanuit Snap je Taal omdat lezen volgens ons geen apart vak is, maar geïntegreerd is in het thematisch aanbod. Bij de thema's worden rijke teksten gezocht die op inhoud de leerlingen aanspreken. Deze werkwijze gaat hand in hand met leesbevordering. Dit geven we vorm door activiteiten zoals: de boekenkring, Bookflix en de vragenkaartjes van Chambers. De leraarondersteuner inspireert hierin omdat zij onze leesexpert is.

We houden rekening met verschillen tussen leerlingen. Naast differentiatie in de instructie, passen we differentiatie toe in de leerstof, zowel in kwantiteit als in kwaliteit. Het vak rekenen wordt in elke groep op hetzelfde tijdstip gegeven. Dit maakt het mogelijk groepsoverstijgend vanuit hoge ambities te werken zodat het onderwijsaanbod kan aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling. Bij de start van een nieuw rekenblok maken leerlingen de instaptoets. Afhankelijk van hoe ze deze maken, bepaalt het vervolg van het blok. Dit kan per leerling verschillen.

De extra zorg richt zich ook de leerlingen die iets anders nodig hebben dan het reguliere aanbod in de groep. Wekelijks wordt er gewerkt met de Kameleongroep; een peergroup voor leerlingen die vanuit hogere denkbordes (Taxonomie van Bloom) mogen leren om te leren. Deze groep bestaat uit leerlingen van groep 4 t/m 8. De focus wordt gelegd op vaardigheden zoals beschreven in de doelen vanuit SLO Doelen en Vaardigheden voor Ontwikkeling (DVO). Voor leerlingen uit groep 1 t/m 3 heet deze peergroup: de Verrekijkers. Daarnaast is er een Klusklas in ontwikkeling; een peergroup van leerlingen die het leren lezen en toepassen van spelling- en rekenvaardigheden door praktijkopdrachten eigen gaat maken.

De leraar is de spil in het onderwijsleerproces. Hij daagt uit, ondersteunt en geeft vertrouwen. Hij is coachend bezig, waarbij hij zich bewust richt op de drie basisbehoeften van ieder kind; relatie, competentie en autonomie (hij is beschikbaar voor kinderen, hij heeft vertrouwen in de mogelijkheden van ieder kind en laat leerlingen meedenken, hij geeft het kind de ruimte voor eigen inbreng). Hij zoekt samen met leerlingen naar oplossingsmethoden, stimuleert zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en zelfcontrole, stuurt op afstand. De leraar heeft hierbij veel aandacht voor het leerproces zelf.

Instructies vinden veelal plaats a.d.h.v. de Effectieve Directe Instructie (EDI) methode. Daarbij mogen we nog meer aandacht geven aan het lesdoel en het modellen. Onze kracht ligt in de interactie met leerlingen en ze medeverantwoordelijk maken voor het leerproces.

We meten bovenstaande didactische huisstijl door de methodegebonden toetsen, formatieve evaluatie, observaties, methode onafhankelijke toetsen, analysegesprekken en bovendien door open communicatie met ouders als volwaardige partners vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de begeleiding en ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast werken we met geplande en niet-geplande groepsobservaties. Tijdens deze observaties kunnen we zien of de huisstijlen worden nageleefd zoals we hebben afgesproken.

4. Kwaliteitszorg De Springbeek

Op De Springbeek werken we gezamenlijk aan voortdurende verbetering van ons onderwijsaanbod en ons vakmanschap. Om de kwaliteit te verbeteren en te borgen werken we met een jaarlijkse kwaliteitscyclus. Voor aanvang van het schooljaar vindt er een warme overdracht plaats tussen de huidige leerkracht en de nieuwe leerkracht. Het schooljaar wordt gestart met doelstellingengesprekken. Daaruit vloeien de interventies die de leerkracht gaat inzetten om gedifferentieerd didactisch en pedagogisch onderwijs te bieden. Halverwege en aan het einde van het jaar vinden de analysegesprekken plaats. Deze gesprekken voeren de leerkrachten via intervisie met de teamleider. De leerkracht bereidt het gesprek voor met het analyseformulier. Er wordt besproken of de niet-methode gebonden toets

resultaten overeenkomen met de observaties in de groep en de methodegebonden toets resultaten. Aan het einde van het schooljaar evalueren we de doelstellingen en bereikte opbrengsten. Er wordt bekeken welke interventies het gewenste resultaat gaven en welke niet. Dit is de basis voor de warme overdracht naar de volgende leerkracht. Gedurende het schooljaar zijn er regelmatig kindoudergesprekken zodat alle betrokkenen worden meegenomen in de analyses en opbrengsten.

Om de kwaliteitszorg en veiligheid op De Springbeek systematisch te onderzoeken, verbeteren en borgen maken we gebruik van de volgende instrumenten, overleggen en verantwoordingsrapportages:

- Schoolplan dat laat zien waar we op inzetten en hoe we het onderwijs en kwaliteitsbeleid vormgeven.
- Jaarplan waarin de ambities zoals beschreven in het schoolplan uitgewerkt zijn en vertaald zijn in concrete doelen en acties. Deze worden verdeeld over de expertgroepen. Halverwege en aan het einde van het schooljaar beschrijven de expertgroepen vanuit een teamoverleg, de evaluaties vanuit de gestelde doelen.
- Jaarlijkse monitoring sociale veiligheid via Kindbegrip. Deze monitoring vult elke leerkracht in voor alle leerlingen. De leerlingen vanaf groep 5 vullen hem ook zelf in. De leerkracht vult het analyseformulier aan met de opbrengsten van deze monitor. Zo ontstaat er een compleet beeld over de ontwikkelbehoefte van de leerling. Indien nodig zullen er vanuit de monitor acties worden opgepakt.
- Tevredenheidsonderzoeken voor leerlingen, ouders en medewerkers. Deze worden tijdens een teamoverleg besproken en gedeeld met de MR. Hieruit vloeien acties en per actie wordt gekeken wie dit gaat oppakken.
- Voor alle vakken monitoren we de ontwikkeling en vorderingen van de leerlingen middels methodegebonden en niet methodegebonden toetsen.
- Binnen het beleidskader van doelgericht werken en het beleidskader van kwaliteitszorg, zoals deze zijn opgesteld voor de hele stichting, staat het leerkrachthandelen centraal. Leerkrachten zijn in staat om de opbrengsten van hun groep leerlingen te analyseren en aandachtspunten te formuleren voor hun eigen handelen en dat van hun collega's. Leerkrachten zijn tevens bereid om verantwoording af te leggen over het onderwijs dat zij hebben verzorgd. Dit gebeurt tijdens de analyse gesprekken en vanuit de groepsbezoeken die plaatsvinden. Analyses worden beschreven vanuit: waarnemen, verklaren, doelen en acties. Teamleider en directeur leggen bij elke groep jaarlijks groepsbezoeken af die daarna worden besproken met de desbetreffende medewerker.
- Gesprekkencyclus waarin de ontwikkeling, het werkgeluk en het vakmanschap van onze professionals centraal staan. Dit doen we door 'het goede gesprek' te voeren, ontwikkelgesprekken door middel van intervisie met collega's en teamleider en beoordelingsgesprekken tussen medewerker en directeur.
- Veiligheidsacyclus waarin RI&E periodiek wordt afgenomen en waaruit een plan van aanpak voortkomt.
- Werkverdelingsplan met daarin opgenomen de normjaartaken van professionals.

- Teamvergaderingen, studiedagen, expertgroep overlegmomenten en bouwoverleggen.
- Nascholing voor de individuele medewerker en voor het gehele team passend bij de doelen vanuit het jaarplan. De medewerker wordt uitgenodigd opgedane kennis te delen in het team zodat alle collega's op de hoogte zijn van de laatste ontwikkelingen en hun eigen kennis en vaardigheden hiermee uitbreiden.
- Clusteroverleg met de directeuren en teamleiders van De Violier in Maasbree en De Diamant in Baarlo. Tijdens dit overleg staat de planning en controlcyclus van Kerobei centraal en deze wordt gekoppeld aan de schooleigen kwaliteitscyclus.
- Datagesprekken, begrotingsgesprekken en school/jaarplan besprekingen met het CvB.

4.1 Professionele cultuur

In onze professionele schoolcultuur leidt het gedrag van alle betrokkenen naar de doelen van de school en naar een toename van het welbevinden van iedereen. Dit komt leerlingen, ouders en professionals ten goede. Elke leerling verdient de beste leerkracht!

Om deze professionele cultuur in stand te houden ligt de focus op De Springbeek op de omgangscultuur. Hierbij gaat het om de directe interactie tussen leerkrachten, tussen leerkrachten en directie en tussen alle betrokkenen.

In de praktijk doen wij dit via het Rijnlands gedachtegoed. We stemmen samen af, we maken afspraken en vervolgens spreken we elkaar aan op de afspraken. Dit bewust bespreken gaat vervolgens over in onbewust gedrag en dan is er sprake van cultuur. Het leidt tot welbevinden van alle betrokkenen omdat onderlinge relaties worden versterkt en we werken vanuit vertrouwen, vakmanschap en verbinding. Het gevoel: "ik hoor erbij en doe ertoe" is groot op De Springbeek. Het gevolg hiervan is dat medewerkers werkplezier, passie en motivatie ervaren. Dit is terug te zien in de resultaten van de medewerkers tevredenheidsmonitor van april 2023.

Om ervoor te zorgen dat we dezelfde taal blijven spreken wordt bijvoorbeeld de gedragscode van Kerobei 2 keer per jaar geagendeerd tijdens een teamoverleg. Deze code beschrijft concreet waarneembaar gedrag. We voeren het gesprek over dit gedrag en reflecteren op onszelf en de ander. Professioneel delen we wat zichtbaar is en wat nog aandacht vraagt. Dit gesprek houdt de inhoud van de gedragscode levend en actueel.

Transactionele Analyse helpt om meer inzicht en begrip te krijgen in bepaald gedrag. De winnaarsdriehoek die uitgaat van empathie, assertiviteit en kwetsbaarheid tonen, geeft alternatieven om uit eventuele negatieve communicatie te komen of om dit te voorkomen.

Bovenstaande is zichtbaar in onze praktijk omdat:

- wij eerlijk benoemen wat het gedrag van de ander met mij doet

- wij praten in ik-boodschappen
- wij bewust zijn van het gedrag om graag te willen zorgen voor de ander en dit kunnen omzetten naar een luisterend oor en checken of er een hulpvraag is
- wij conflicten niet laten sluimeren, maar bespreken en indien nodig het protocol pestgedrag of grensoverschrijdend gedrag volgen

De professionele cultuur helpt onze missie en visie krachtig te maken omdat deze via de cultuur in de hoofden, handen en harten komt van alle betrokkenen. Dat helpt koers te houden en doelen te bereiken. Het laat zien wat goed gaat en wat we nog (verder) mogen ontwikkelen.

4.2 Expertgroepen

Koers houden doen wij door bewust keuzes te maken voor bepaalde onderwerpen waar wij ons in gaan verdiepen. Dat is voor ons team vaak lastig. Veel wordt als belangrijk ervaren en prioriteren kost tijd en vraagt zorgvuldigheid.

De expertgroepen hebben elke 1 onderwerp waar zij mee aan de slag gaan. De groep wordt op basis van erkende ongelijkheid samengesteld. We kennen de volgende expertgroepen voor de komende 4 schooljaren: leesonderwijs, rekenonderwijs, pedagogisch klimaat, onderwijs herorganiseren en Kindcentrum. Elke groep kent een andere fase binnen de ontwikkelcyclus zodat deze elkaar opvolgen en niet alles tegelijkertijd de aandacht vraagt.

De leden van de expertgroepen analyseren de praktijk, bestuderen literatuur en actuele onderzoeksresultaten, bevragen experts, vragen input vanuit het team, observeren lessen, formuleren SMART-doelen, zetten interventies uit in de praktijk, begeleiden, bewaken het proces, evalueren en borgen de kwaliteit.

4.3 Naar inclusiever onderwijs

Kerobei gaat voor alle kinderen. We stellen als stichting dat alle kinderen welkom zijn, welke onderwijsbehoefte en extra ondersteuning ze ook nodig hebben. De voorkeur gaat uit naar de school in de wijk.

Wij verzorgen het onderwijs in Hout-Blerick voor alle kinderen, tenzij een andere vorm van onderwijs meer passend is. Wat passend is, verschilt per kind en duiden wij aan in ondersteuningsniveaus. Hierbij gelden de leidende aspecten van Handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD):

- Pedagogisch optimisme: De school werkt vanuit pedagogisch optimisme, door o.a. aan te sluiten bij kansen en talenten, betrokkenheid te tonen en vertrouwen te geven.
- Eigenaarschap: De school heeft eigenaarschap in zijn handelen centraal staan, door o.a. feedback te geven en te ontvangen, hulpvragen te formuleren en de ander aan het denken te zetten.

- Gezamenlijkheid: Alle betrokkenen dragen vanuit hun rol bij aan de ontwikkeling van alle kinderen, door o.a. betrokkenen actief te betrekken in het proces, verwachtingen uitspreken en deze naleven en op aanspreken.
- Cyclisch samenwerken: In de ondersteuningsstructuur wordt cyclisch samengewerkt in een kwaliteitscyclus zoals in het kader voor kwaliteitszorg van Kerobei is vastgesteld, door o.a. waarom-vragen te stellen om tot inzicht te komen, doelen en acties op te stellen

Ons ondersteuningsprofiel is het uitgangspunt voor het inrichten van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en Passend Onderwijs. Alle scholen van Kerobei zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Limburg.

In de dagelijkse praktijk is de teamleider betrokken bij de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Samen met de leerkracht zorgen zij voor een heldere analyse, nemen zij ouders mee in de interventies en de opbrengsten hiervan en schakelen zij indien nodig, experts in.

5. Analyse van het functioneren van onze school

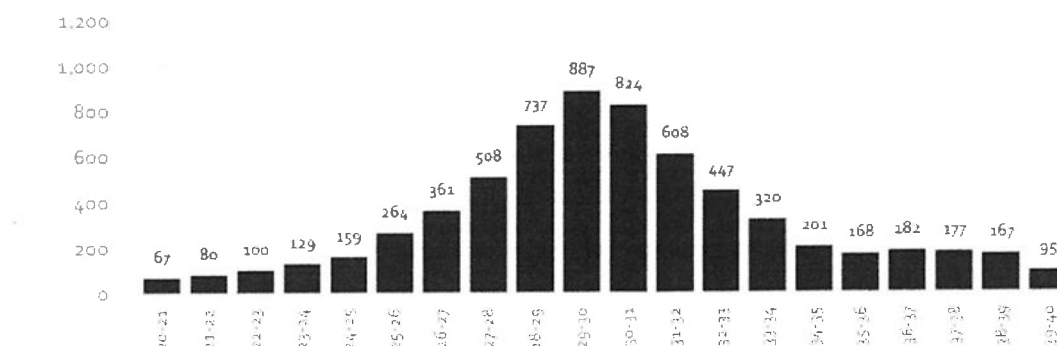
5.1 Opbrengsten

De inspectie van het onderwijs heeft een nieuw resultatenmodel ontwikkeld dat gebaseerd is op de referentieniveaus. Dit resultatenmodel is per 1 augustus 2020 ingevoerd in het primair onderwijs. In dit nieuwe resultatenmodel heeft de inspectie het percentage 'gewichten leerlingen' als maat voor de zwaarte voor de leerlingpopulatie vervangen door de schoolweging zoals deze is berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek. Er wordt uitgegaan van de gemiddelde schoolweging van 3 schooljaren als maat voor de leerlingenpopulatie. Het CBS berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders;
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school;
- het land van herkomst van de ouders;
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolwegingen liggen op een schaal van 20-40. In schooljaar 2019-2020 lag landelijk de gemiddelde schoolweging op 29,4.

Wat is de verdeling van alle reguliere basisscholen over de categorieën schoolweging?



Basisschool De Springbeek heeft een schoolgewicht van 26,3.

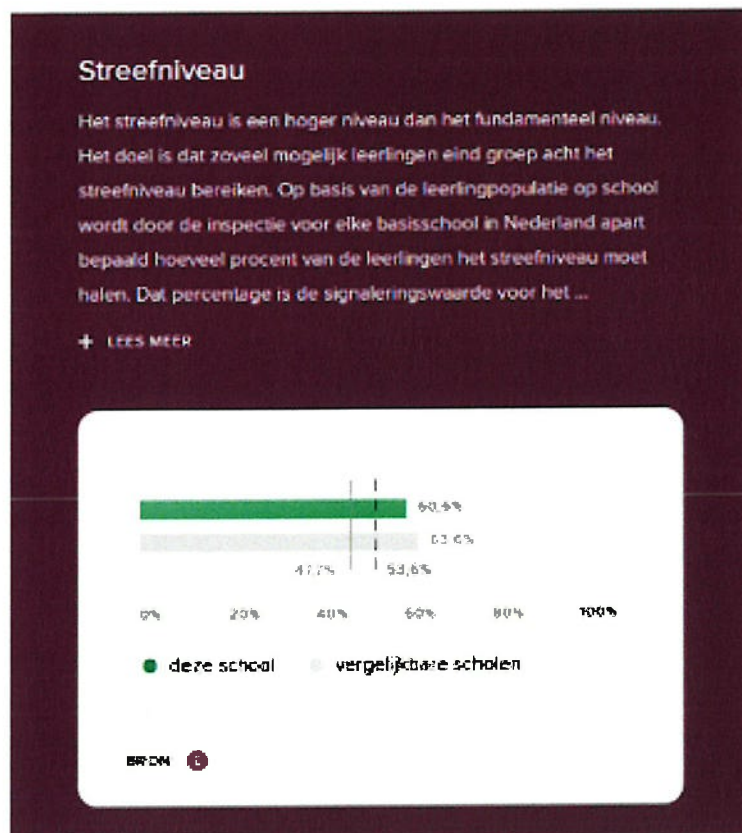
Referentieniveaus groep 7 en 8 2022-2023

	Begr. lezen <1F	Begr.lezen 1F	begr.lezen 2F	rekenen <1F	rekenen 1F	rekenen 1S
medio 7	14 %	86 %	37 %	28 %	67 %	16 %
medio 7 eind 7 medio 8	7% 3 % 4 %	94% 96 % 91 %	28% 41% 41 %	38 % 24 % 7 %	59 % 78 % 93 %	7% 14 % 18 %

Over de eindopbrengsten kunnen we concluderen dat vrijwel alle leerlingen na 8 jaar uitstromen met een behaald fundamenteel niveau.



Bron: DUO Scholenopdekaart.nl 2021-2022



Bron: DUO Scholenopdekaart.nl 2021-2022

De resultaten tonen aan dat het fundamenteel niveau op peil is en dat we vanuit hoge ambities kunnen gaan investeren in het streefniveau verhogen.

5.2 Sociale veiligheid

Scholen in het primair, voortgezet en speciaal onderwijs zijn verplicht zorg te dragen voor een veilige school. Sinds augustus 2015 is de Wet Veiligheid op school van kracht die tot doel heeft pesten aan te pakken en de veiligheid voor leerlingen op school te vergroten. Een onderdeel van de zorgplicht sociale veiligheid is dat scholen ieder jaar meten of de leerlingen zich veilig voelen op school. Basisschool De Springbeek meet de veiligheidsbeleving via Kindbegrip. Tweemaal per jaar vullen de leerkrachten van groep 1 t/m 8 hiervoor de leerkracht vragenlijsten in en de leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen de leerling vragenlijsten in. De resultaten hiervan worden door leerkrachten en teamleiders geanalyseerd. Dit kan leiden tot vervolgacties op school- of groepsniveau.

Binnen de stichting werken wij daarnaast ook met tevredenheid monitoringen voor leerlingen, ouders en medewerkers. Hierbij worden anonieme vragenlijsten ingezet. De uitkomsten van leerlingen en ouders worden gepubliceerd via Scholen op de Kaart. Tijdens een teamoverleg en MR-vergadering worden deze resultaten ook besproken en geanalyseerd. Evenals de medewerkers monitor.

Om de sociale veiligheid op basisschool De Springbeek te waarborgen is er een expertgroep pedagogisch klimaat actief. Zij zijn kartrekkers als het gaat om het organiseren van De Gouden Weken, het naleven van het Anti-Pestprotocol en het betrekken van externe expertise indien nodig. Binnen ons team hebben we een gedragsspecialist die collega's kan begeleiden bij individuele casussen die extra aandacht vragen of bij het bevorderen van een positief groepsklimaat.

5.3 Vakmanschap

Rijnlands werken kent 4 basisprincipes: vakmanschap, verbinding, vertrouwen en inspiratie. Vakmanschap speelt een grote rol als het gaat over het functioneren van onze school. Medewerkers op basisschool De Springbeek hebben diversiteit in praktijkervaring en opleidingen. Dit maakt dat zij elkaar aanvullen vanuit erkende ongelijkheid en dat zorgt voor een 'rijk' team. Jaarlijks zijn er mogelijkheden voor nascholingen. Criteria hierbij is dat het passend is bij de schoolontwikkeling en de individuele ontwikkeling. Scholing kan ook plaatsvinden op schoolniveau, zoals het implementeren van Snap je Taal voor ons leesonderwijs. De komende schooljaren gaan we de doorlopende leerlijn lezen doorontwikkelen. Het leesonderwijs wordt aangeboden d.m.v. thema's die passend zijn bij de belevingswereld van onze leerlingen. Op deze manier wordt burgerschapsonderwijs geïntegreerd in ons aanbod. Het integreren van het leesonderwijs en burgerschapsonderwijs vraagt vakmanschap. Dat is de reden dat hiervoor een externe partij de nascholing gaat verzorgen zodat het team zich competent voelt bij deze vorm van onderwijs.

6. Onze ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

De drie ontwikkelthema's voor de komende jaren komen voort uit het Strategisch beleidsplan van Kerobei. Voor ieder thema wordt beschreven welke koers we als school willen uitzetten. In de ambities zijn de doelen die hieruit voortkomen terug te lezen. In dit schoolplan worden de hoofddoelen niet verder uitgewerkt. Ze dienen als leidraad voor de expertgroepen die de doelen verder concretiseren en uitwerken in de jaarplannen.

6.1 De ontwikkeling van leerlingen tot individuen die eigenwijs, samenwijs en wereldwijs zijn

In onderstaande ambities zitten de *kernwaarden* van De Springbeek verweven.

- Leerkrachthandelen draagt bij aan het vergroten van *eigenaarschap* van leerlingen.

- We geven *betekenisvol*, thematisch onderwijs waarin vakken worden geïntegreerd.
- Vanuit *vertrouwen* bieden we onderwijs op maat d.m.v. groepsdoorbrekend werken
- We zijn in *verbinding*: we halen de wereld van buiten naar binnen en van binnen gaan we naar buiten.

6.2 Kerobei gaat voor alle kinderen

En zo doen wij dat op De Springbeek:

- Samen met Spring kinderopvang gaan we op weg naar een Kindcentrum in het nog te ontwikkelen MFC.
- Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van school biedt een kader en leidt ons naar inclusiever onderwijs.
- HGPD is de basis.

6.3 Kerobei biedt onze medewerkers ontwikkeling en werkgeluk

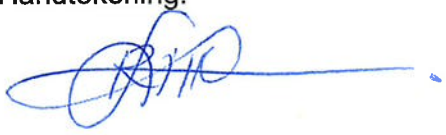
En zo doen wij dat op De Springbeek:

- We borgen professionele, Rijnlandse werkcultuur o.a. door het naleven van de gesprekkencyclus genaamd: “het goede gesprek”
- We bieden nascholingsmogelijkheden individueel en gezamenlijk passend bij het schoolplan.

Het schoolplan wordt visueel weergegeven in onderstaande infographic:



De MR heeft instemming verleend aan het schoolplan 2023-2027

Voorzitter MR: <i>R. Mans</i>	Directie school: <i>Carolien Pellemans</i>
Handtekening: 	Handtekening: 
Datum: <i>14 Juli 2023</i>	Datum: <i>14-7-'23</i>