

Schoolgids 2022-2023



Basisschool De Violier



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school	4
1.1 Algemene gegevens	
1.2 Missie en visie	
2 Het onderwijs	10
2.1 Organisatie van het onderwijs	
2.2 Het team	
2.3 Aanbod voor het jonge kind	
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan	
3 Ondersteuning en veiligheid	15
3.1 Extra ondersteuning van leerlingen	
3.2 Veiligheid op school	
4 Handige informatie voor ouders	19
4.1 Hoe ouders worden betrokken	
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	
4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen	
4.4 Toelatingsbeleid	
4.5 Goed om te weten	
5 Ontwikkeling en resultaten	28
5.1 Tussentijdse toetsen	
5.2 Resultaten eindtoets	
5.3 Schooladviezen	
5.4 Sociale ontwikkeling	
6 Schooltijden en opvang	31
6.1 Schooltijden	
6.2 Opvang	
6.3 Vakantierooster	
7 Groepsindeling en personele bezetting	35

Voorwoord

Deze schoolgids bevat praktische informatie die voor u als ouder van belang kan zijn zoals de contactgegevens van De Violier, schooltijden, belangrijke adressen, verlofaanvragen, wat te doen bij ziekte van uw kind.

De schoolgids is ook een document dat wat dieper op de schoolzaken ingaat: waar staan wij als basisschool De Violier voor, wat is onze missie en visie en hoe ziet u dit dan vervolgens terug in onze dagelijkse onderwijspraktijk?

Verder zijn er aspecten van de schoolorganisatie die van jaar tot jaar kunnen wijzigen (bijvoorbeeld de groepsbezetting) of zaken die gewoon handig zijn om te weten. Deze schoolgids wordt jaarlijks geactualiseerd en is te vinden op onze website www.violier.kerobei.nl. Op onze website zijn daarnaast de volgende documenten beschikbaar:

- Jaarkalender een overzicht van activiteiten, studiedagen, vakanties van maand tot maand.
- Schoolplan 2019-2023 in het schoolplan staat beschreven hoe we het onderwijs de komende jaren willen vormgeven.
- Jaarplan met speerpunten voor ons onderwijs van 2022-2023.
- Schoolondersteuningsprofiel Bs. De Violier in dit plan staat beschreven hoe we als school van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noord-Limburg, vanuit onze visie, omgaan met alles wat te maken heeft met Passend Onderwijs en ondersteuning aan onze leerlingen.

Geregeld verwijzen we naar de website van Kerobei. Hier zijn documenten te vinden die gelden voor alle scholen van Kerobei. Via Isy-school, waarvoor elk ouder/ gezin een eigen inlogcode krijgt, ontvangt u regelmatig digitaal groeps- of schoolnieuws.

Als u na het lezen nog vragen heeft, is het MT graag bereid om deze te beantwoorden.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Violier

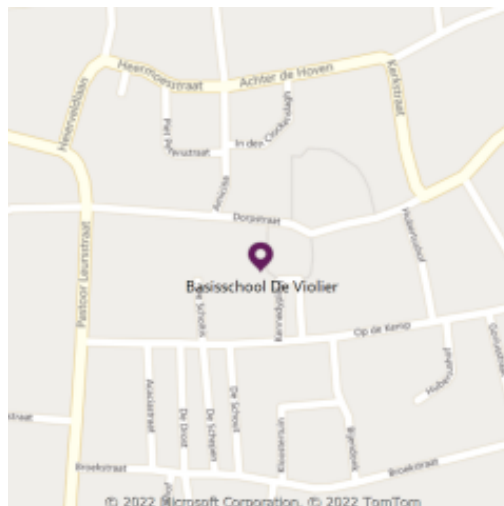
Kennedyplein 60

5993BT Maasbree

0774657041

<http://www.violier.kerobei.nl>

info@violier.kerobei.nl



Schoolbestuur

Kerobei, Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4.286

<http://www.kerobei.nl>

Schooldirectie

Directeur

marielle.maessen@kerobei.nl

Teamleider groepen 1-2-3 en VVE

fieke.arnoldussen@kerobei.nl

Teamleider groepen 4-5-6

Teamleider 6-7-8

Mariëlle Maessen

Fieke Arnoldussen

Gidie Reijnen

Tanja Zeetsen

gidie.reijnen@kerobei.nl

tanja.zeetsen@kerobei.nl

Het managementteam van bs De Violier bestaat uit een directeur en drie teamleiders. Het managementteam (MT) is er ter ondersteuning van ouders, leerkrachten en kinderen. De teamleider begeleidt en coacht de leerkrachten en de groepen waarvoor zij verantwoordelijk is. Daarnaast hebben zij een verbindende rol tussen jaarlagen en pleinen. De directeur verbindt en is eindverantwoordelijk.

Samenwerkingsverband

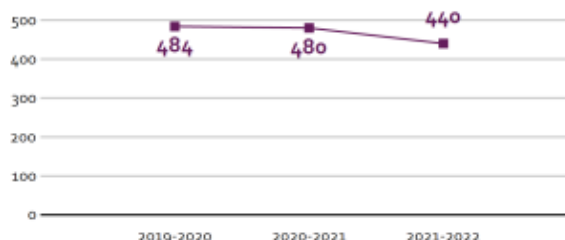
Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair passend Onderwijs Noord-Limburg.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

440

Aantal Leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Violier centrum voor het Kind:

Violier centrum voor het kind biedt activiteiten op het gebied van onderwijs, opvang, welzijn en ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 14 jaar. In het centrum zijn gevestigd Hoera kindercentra, basisschool De Violier en JGZ. Samen creëren wij een omgeving waarin kinderen en volwassenen met elkaar leven, spelen en leren om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Onze gezamenlijke pijlers UNIEK, SAMEN, VERTROUWEN, NIEUWSGIERIG, BETROKKEN en PROFESSIONEEL staan centraal.

De Violier, niet zomaar een naam.

Violier, een Uniek plantje dat afhankelijk van voeding en bodem diverse kleuren kan hebben. Het plantje vraagt een goede verzorging: alleen dan kun je erop Vertrouwen dat het tot zijn recht komt. Nieuwsgierig afwachting naar de kleur en bloeiwijze die zal ontstaan. Wanneer de bloem bloeit, zie je dat het een bloem is die bestaat uit diverse kleine bloemetjes die Samen een geheel vormen.

Basisschool De Violier

Basisschool De Violier is onderdeel van de Stichting Kerobei en het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noord-Limburg. De scholen binnen Kerobei realiseren passend onderwijs en betekenisvolle kinderopvang op levensbeschouwelijke grondslag voor kinderen van 0 tot 14 jaar. De school is gevestigd in een modern gebouw in de kern van Maasbree.

Basisschool De Violier verzorgt inspirerend, eigentijds onderwijs in een rijke speel-, leer- en leefgemeenschap waarbij de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind centraal staat. Het accent ligt op het **uniek** zijn en **samen** doen, vanuit **vertrouwen** en **nieuwsgierigheid**.

Uniek:

Ik ben mezelf.

Ik ken en gebruik mijn talent.

Ik groei en kom tot bloei.

Samen: ik, jij, wij

Samen spelen, leren, werken en vieren.

Samen ontmoeten wij elkaar: kinderen, ouders en team.

Samen ontdekken wij de wereld.

Vertrouwen:

Ik geloof in mezelf.

Ik voel me veilig en vertrouwd.

Ik sta open voor jou

Nieuwsgierig:

Ik ben benieuwd

Ik onderzoek } mezelf, jou, de wereld.

Ik ontdek

We willen graag dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen:

- die hun eigen talenten kennen en benutten,
- die respectvol en tolerant omgaan met zichzelf en andere mensen,
- die weerbaar zijn en keuzes kunnen maken,
- die onderzoekend in het leven staan en kritisch om kunnen gaan met de enorme hoeveelheid informatie die tot hun beschikking staat.

Om dit te bereiken, creëren we met kinderen gestructureerde situaties waarin zij kunnen spelen, onderzoeken en leren. Het ontwikkelingsgerichte onderwijsconcept biedt ons veel handvatten om dit te realiseren.

Identiteit

Basisschool De Violier is een school met een katholieke achtergrond. Er is aandacht voor de katholieke feesten binnen ons onderwijs. Onze identiteit wordt vooral zichtbaar binnen ons onderwijsconcept:

Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO)

Het ontwikkelingsgerichte onderwijs is een onderwijsvisie die de nadruk legt op de brede ontwikkeling van kinderen, waarbij vooral de persoonsvorming centraal staat. Een leerling komt tot ontwikkeling als hij lekker in zijn vel zit. De sociaal emotionele- en de cognitieve ontwikkeling krijgen op onze school aandacht. We houden rekening met verschillen tussen leerlingen. We bieden veel ruimte voor eigen inbreng. Onze leerkrachten hebben vertrouwen in de ontwikkelkracht van ieder kind. Zij dagen kinderen uit. Zij stimuleren kinderen, bieden ondersteuning en laten kinderen mee denken.

Kinderen ontwikkelen zich niet vanzelf. Zij hebben een omgeving nodig om zich te ontwikkelen en zijn afhankelijk van wat die omgeving te bieden heeft. Wij bieden dan ook een rijke leer- en leefomgeving met eigentijdse materialen en middelen. We zetten actuele methoden en eigentijdse middelen zoals digibord, chromebooks en tablets in. De leerkrachten ontwerpen samen met kinderen betekenisvolle

activiteiten en werken aan inhoud van thema's. Zij sluiten aan bij de actualiteit en halen de echte wereld in de klas. Dit alles draagt bij aan een hoge mate van betrokkenheid en motivatie bij leerlingen en leerkrachten.

Een belangrijk principe van ontwikkelingsgericht werken is de zone van naaste ontwikkeling. Het kind ontdekt vanuit zijn eigen ontwikkeling wat het zelf al kan en wat met hulp van een ander. Onze leerkrachten hebben hoge verwachtingen, helpen hen hun talenten te ontdekken en te benutten. Kinderen mogen zich ontwikkelen in eigen tempo en met hun eigen leervragen. Leerkrachten observeren en gaan in gesprek met kinderen (reflecteren) over wat de leerling zelf wil en kan en stemt daar het aanbod op af. Voor alle kinderen is er een passend aanbod.

Onze leerkrachten laten kinderen meer en meer eigenaar zijn van hun leerproces. Kinderen krijgen ruimte om aan te geven wat ze willen leren en leren zelf goed aan te geven wat ze daarbij nodig hebben. Het is belangrijk dat kinderen weten wat het nut is van wat ze leren. Daarnaast moet het kind in staat zijn wat het leert in verschillende contexten toe te passen. Onze leerkrachten laten kinderen eigen onderzoeksvragen formuleren. In het leerproces zoekt de leerkracht samen met kinderen naar oplossingsstrategieën en stimuleert zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid.

Leren doe je niet alleen. Kinderen hebben kracht en drang in zich om te ontwikkelen. Ze werken actief aan hun eigen ontwikkeling. Daar is echter altijd interactie en communicatie voor nodig. De Violier biedt kinderen waardevolle interactie mogelijkheden binnen de eigen groep, binnen het speelleerplein en door de hele school. We hanteren in onze dagelijkse praktijk coöperatieve werkvormen en organiseren ontmoetingen waarin kinderen van diverse leeftijden samen spelen, leren en vieren.

Werken met thema's

Het werken met thema's is typisch voor het ontwikkelingsgericht onderwijs. Ook wij werken met thema's. Een thema moet voor de kinderen interessante kwesties bevatten die in betekenisvolle activiteiten aan te pakken zijn, met andere woorden: de activiteiten binnen het thema moeten voldoende mogelijkheden bieden om ontwikkeling en leren te ondersteunen. De activiteiten binnen het thema komen uit de echte wereld (sociaal culturele wereld). Ze worden zo gekozen dat kinderen inbreng kunnen hebben. In de onderbouw gebeurt dit vooral door onderzoekend en ontdekkend spel en spelen, in de bovenbouw staat het onderzoeken centraal.

In het thema verbinden we de brede ontwikkeling, (persoonsvorming en taalontwikkeling) altijd aan kennis en vaardigheden. De leerkracht probeert binnen het thema en de activiteiten steeds te zoeken naar een balans tussen wat de betekenis is voor kinderen (hebben ze er iets mee, doet het ze iets?) en de doelen die de leerkracht wil bereiken met de activiteit.

Op de Violier werken we ontwikkelingsgericht aan thema's, met als doel inzichten te verwerven en de wereld om je heen verder te ontdekken en te begrijpen. We werken in een cyclus van twee jaar aan zes kapstok thema's. De thema's die de cyclus aan bod komen zijn: Energie en materie, Macht en regels, Kunst en cultuur, Communicatie en binding, Tijd en ruimte, Groei en leven. Per schooljaar staan er drie kapstok thema's centraal. Deze aanpak geeft leerkrachten en leerlingen veel ruimte om doelgericht te werken aan het verkrijgen van inzichten. De pleinen kiezen in overleg met elkaar aan welk afgeleid deelthema zij gaan werken. Elk deelthema biedt de kinderen interessante kwesties en betekenisvolle activiteiten uit de echte wereld. Een thema wordt samen met de leerlingen opgebouwd en verder vormgegeven. Door middel van prikkelende startactiviteiten worden bij de kinderen vragen opgeroepen. In de onderbouw gebeurt dit vooral door spel en spelen, in de bovenbouw staat onderzoek centraal. Leerkrachten bieden uitdagende werkvormen, activiteiten en leerbronnen aan. Lessen worden opgebouwd en verrijkt met kennis die met elkaar in verbinding staat. Taal, waaronder communicatieve vaardigheden als spreken, luisteren, lezen en schrijven, woordenschatontwikkeling en creatieve vakken

worden grotendeels geïntegreerd aangeboden. Waar mogelijk worden ook verbindingen gemaakt met toepassingen van rekenvaardigheden. Binnen de thema's wordt gewerkt aan kerndoelen passend bij de leerjaren. Zo zal de uitwerking van een thema er per groep anders uit zien.

De leerkrachten observeren, registreren en evalueren de thema's en de daaraan gekoppelde leerdoelen om zicht te krijgen op wat kinderen geleerd hebben en welke kennis en vaardigheden nog aan bod moeten komen.

De thema's helpen de kinderen en dagen ze uit om te groeien in de wereld. Ze bieden volop mogelijkheden voor interactie en communicatie. De kinderen kunnen persoonlijke ervaringen en belevenissen uitwisselen. Ze delen ideeën en gedachten, ze werken samen met anderen en iedereen krijgt en neemt verantwoordelijkheid. Dit vraagt om een positief pedagogisch klimaat. Waarin kinderen ervaren dat hun inbreng er toe doet. En waarin fouten maken mag/ moet volledig geaccepteerd is. Ter ondersteuning van een positief pedagogisch klimaat in de school hanteren we vier kapstokregels die ons helpen in de omgang met elkaar en met onze omgeving.

Kapstokregels:

1. Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
2. De school is van binnen wandelgebied en buiten hoeft dat niet.
3. Wij zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer goed te gebruiken morgen.
4. Wij luisteren naar een ander en helpen elkander

Binnen de thema's is er aandacht voor:

Actief burgerschap en sociale integratie

Binnen onze thema's krijgen actief burgerschap en sociale integratie vorm. Onze leerlingen groeien op in een zich razendsnel ontwikkelende samenleving en wereld. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen. In de thema's komen onderwerpen als (eigen) normen en waarden en ook respect en samenleven uitgebreid aan de orde. We schenken aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden van de kinderen.

Op De Violier halen we de gemeenschap binnen en gaan we erop uit om de gemeenschap te ontmoeten. Kinderen bezoeken bedrijven en instellingen die passen bij het thema. Dit kunnen bedrijven (van ouders) zijn, maar ook musea, het Huis van de Gemeente, de Tweede Kamer, het zorgcentrum in de wijk enz. Ook andersom is dat het geval. Ouders of andere mensen uit onze gemeenschap komen vertellen over hun beroep of hun bedrijf. We halen actief mensen met specifieke kennis zoals de Tweede Wereldoorlog, Jeugd en Natuur, schrijvers en politici enz. in huis om het leren zo realistisch mogelijk te maken.

Cultuureducatie

Onder cultuureducatie verstaan we alle educatieve activiteiten en vormen waarbij cultuureducatie als middel of als doel wordt ingezet. Manieren die tot doel hebben de leerlingen in contact te brengen met kunst, cultuur, erfgoed en media.

Wij geven onze cultuureducatie vorm door aandacht te schenken aan:

- verschillende feestdagen passend bij onze cultuur en andere culturen;
- het dialect, onze eigen taal en andere talen;
- oude gewoontes en gebruiken binnen onze en andere culturen;
- onze leefomgeving;
- kunstzinnige oriëntatie.

Bij een thema worden ook culturele activiteiten georganiseerd in samenspraak met onze cultuurcoördinator en Cultuurpad (www.cultuurpad.nl).

Godsdienstonderwijs

Dit wordt vormgegeven binnen de thema's. We beogen de kinderen vertrouwd te maken met zaken, die het leven de moeite waard maken, hen te leren iedereen te respecteren om wat hij/zij is en te aanvaarden zoals hij/zij is. We trachten hen te leren positief in het leven te staan. Tevens komen kinderen in contact met andere wereldgodsdiensten en wordt ingegaan op de verschijningsvormen hiervan. Ook wordt er ingespeeld op de kerkelijke feesten. De lessen mbt communie en vormsel worden binnen ons gebouw, maar buiten schooltijd gegeven, waarbij inhoud en sturing door de parochie worden neergezet.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs achten wij van groot belang voor de motorische ontwikkeling van kinderen. Bewegen is niet alleen gezond voor je lijf, maar kent vele andere ontwikkelingseffecten. Om die reden is een vakleerkracht op gebied van bewegingsonderwijs werkzaam in onze organisatie. De vakleerkracht geeft éénmaal in de 14 dagen gymles aan alle groepen. Daarnaast functioneert zij ook als vraagbaak en ondersteuner voor alle groepsleerkrachten, wanneer deze zelf hun bewegingslessen verzorgen. Wanneer iemand niet mee kan gymmen, dient hij/zij een briefje van de ouders mee te brengen.

Internet gebruik

Net als in de maatschappij moeten kinderen leren wat goed is en wat niet, wat wel kan en wat niet kan. Het gebruik van het internet als informatiemiddel is een faciliteit die alle leerlingen onder de knie moeten krijgen. Daarbij wordt de strategie van het "begeleidend confronteren" toegepast. "Begeleidend confronteren" houdt in dat je kinderen leert omgaan met internet, zoveel mogelijk zoals het is. Internet is een afspiegeling van de maatschappij. Zoals je ze leert om te gaan met televisie en druk verkeer, zo hoort dat ook met het internet. Voor het internetprotocol van Kerobei verwijzen we graag naar **www.kerobei.nl** onder het hoofdstuk "onderwijs/ICT".

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Schoolorganisatie

De Violier is opgedeeld in 4 leer-/leefgemeenschappen. Naast de gemeenschap Hoera, bestaat de school uit 3 leer- leefgemeenschappen aangeduid als pleinen. Binnen een plein hebben kinderen van verschillende leeftijden de mogelijkheid elkaar op een natuurlijke manier te ontmoeten. De leer-/leefgemeenschappen vormen een veilige en vertrouwde omgeving. Als team kunnen we door deze samenstelling doorgaande lijnen en de verbindingen tussen de groepen 1 t/m 8 verder uitbouwen en opbouwen. Teamleiders hebben een verbindende rol tussen bouwen en jaarlagen. Bij elk plein hoort een professioneel team van leerkrachten. Het leren van en met elkaar is daarbij voor leerkrachten (net als voor kinderen) uitgangspunt. We willen dat de samenwerking tussen professionals op een plein optimaal recht doet aan de ontwikkeling van kinderen. De inrichting en organisatie wordt in de basis gekenmerkt door het leerstofjaarklassensysteem. Dit systeem houdt in dat er gewerkt wordt met kinderen van dezelfde leeftijd in een groep, homogene groepen. Om nog beter tegemoet te komen aan de ontwikkeling van kinderen werken we steeds meer met heterogene groepen.

De samenwerking op de pleinen, waarbij kinderen van diverse leerjaren elkaar ontmoeten op het plein of door op bepaalde momenten mee te doen in een ander leerjaar, laat alle kinderen profiteren van rijke contexten die passen bij het leren en de sociaal emotionele ontwikkeling van ieder kind. Kinderen worden doelbewust door leerkrachten en vanuit eigen interesse met deze rijke contexten verbonden om hun ontwikkeling te stimuleren.

Vanaf schooljaar 22-23 werken er naast groepsleerkrachten, verbonden aan de individuele groepen, op ieder plein ook leerkrachten en onderwijsassistenten die we breed kunnen inzetten. Zij kunnen bijvoorbeeld werken met extra instructie groepen of individuele instructies verzorgen. Ook kunnen zij kinderen begeleiden tijdens het zelfstandig werken waardoor de groepsleerkracht ruimte krijgt om (groepjes) kinderen te begeleiden of om gesprekken met kinderen te hebben.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Jonge kleuters hebben veel behoefte aan herkenbaarheid en veiligheid. Door de intensieve samenwerking met Hoera op het peuter/kleuterplein kunnen we aansluiten bij de ontwikkelingsfase waarin de peuter/kleuter zit bij start op school. Aansluiten bij de ontwikkelingsfase waarin het kind

op dat moment is, stopt natuurlijk niet wanneer kleuters ouder worden. Soms heeft een kleuter al veel interesse voor letters, lezen en cijfers en neemt de behoefte aan spelen af. Soms twijfelen we over de overgang van 2 naar 3 en zouden we een kind nog net wat extra tijd in groep 2 gunnen maar weet je dat het geen heel jaar hoeft te zijn. Soms heeft een kind van groep 3 nog veel behoefte aan spelen en leert het vooral door te doen. Door al deze kinderen samen te brengen in een 2-3 groep kunnen we nog beter tegemoet komen aan hun onderwijsbehoefte. We creëren een geleidelijk overgang van kleuter naar schoolkind. De behoefte aan herhaling neemt af, kinderen kunnen langere tijd zonder beweging en langere tijd intensief met een taak bezig zijn. Ze zijn minder op zichzelf gericht. Ze krijgen meer oog voor de wereld om hen heen. Het ontdekkend leren gaat over in de fase van onderzoekend leren

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het ontdekkend leren gaat over in de fase van onderzoekend leren. Kinderen worden zelfstandiger en taakgericht. Ze willen onderzoeken hoe de wereld om hen heen in elkaar zit en weten dat lezen, schrijven en rekenen hen hierbij helpt. Dat vraagt een andere leeromgeving met andere uitdagingen. Om deze leeromgeving en uitdagingen vorm te geven kiezen we ook in de andere leerjaren steeds vaker voor momenten waarop we de groepen heterogeen samenstellen. In alle leerjaren zien we dat kinderen zich in eigen tempo en op een eigen manier ontwikkelen. De samenwerking op de pleinen, waarbij kinderen van diverse leerjaren elkaar ontmoeten op het plein of door op bepaalde momenten mee te doen in een ander leerjaar, laat alle kinderen profiteren van rijke contexten die passen bij het leren en de sociaal emotionele ontwikkeling van ieder kind. Kinderen worden doelbewust door leerkrachten en vanuit eigen interesse met deze rijke contexten verbonden om hun ontwikkeling te stimuleren. De samenwerking op de pleinen is volop in ontwikkeling.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Speeldak

2.2 Het team

Het onderwijsproces wordt gestuurd en begeleid door leerkrachten die werken vanuit liefde voor hun vak. Zij werken vanuit hun hart, zijn verbindend en vooruitstrevend in het realiseren van eigentijds onderwijs. Zij worden ondersteund en begeleid door drie teamleiders die samen met de directeur het managementteam van De Violier vormen. Naast groepsleerkrachten werken op De Violier een vakleerkracht gymnastiek, vakleerkracht muziek, onderwijsassistenten en ondersteunend personeel; administratief medewerker, conciërge en interieurverzorgers.

Opleiden in school

De Violier zal ook dit jaar weer studenten in verschillende groepen hebben. Dit zijn studenten van verschillende PABO's en MBO onderwijsinstellingen, zoals De Kempel, Fontys (evt. deeltijd) en Gilde. Alle studenten werken intensief samen met hun groepsleerkracht en zullen worden gecoacht door leerkrachten van de Violier. In een aantal groepen zijn 4e jaars-studenten: de Leraar In Opleiding (LIO). Deze studenten krijgen geleidelijk een gedeeltelijke verantwoordelijkheid over de betreffende groep, uitmondend in een blokstage van vier tot zes weken. In deze weken heeft de LIO volledig de verantwoordelijkheid over de groep. De leerkracht coacht en begeleidt op afstand.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij (plotselinge) afwezigheid van één van de groepsleerkrachten beschikt de school over een meldpunt vervangingen, die al het mogelijke doet om voor adequate vervanging te zorgen. Het is echter niet altijd mogelijk (op tijd) vervanging geregeld te krijgen. In uitzonderlijke gevallen en na overleg met het College van Bestuur, kan overwogen worden om kinderen naar huis te sturen.

We handelen vanuit de richtlijnen van Kerobei. Door de krapte op de arbeidsmarkt is het vinden van geschikte vervangers en personeel een steeds groter probleem.

Protocol Kerobei

Kerobei heeft een pool van vervangers, die door onze medewerker vervangingen gebeld kunnen worden. Het kan echter voorkomen dat wij geen vervanger/ster kunnen vinden. We worden dan geconfronteerd met het feit dat we gedwongen worden ouders te vragen hun kind een dag thuis te houden. We vinden dat we de kinderen maar hooguit één dag kunnen opvangen in andere groepen. Daarna komt het onderwijs van meerdere groepen in de knel.

We hanteren binnen de scholen van Kerobei het volgende protocol:

1. Eerst wordt een vervanger gezocht via de vervangerspool.
2. Lukt dat niet dan wordt binnen school of het cluster van samenwerkende scholen naar een verantwoorde oplossing gezocht.
3. Zijn er ook binnen de school of het cluster geen verantwoorde oplossingen, dan worden de kinderen een dag opgevangen binnen de school.
4. Is te voorzien dat we de volgende dag geen oplossing hebben, dan hebben de kinderen van de betrokken groep die dag geen school.
5. Wij delen dit tenminste de dag voorafgaand aan de ouders van die kinderen schriftelijk mee.
6. Duurt dit probleem meerdere dagen, dan hebben telkens andere groepen kinderen geen school.

Dit protocol wordt gezien als een noodoplossing. Ook wij vinden de personeelssituatie (krapte) in het onderwijs een groot probleem, zowel voor de kinderen als voor de leerkrachten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind:

Peuter/kleuterplein. We werken samen met de peutergroepen van *HOERA kindercentra Maasbree*.

Samenwerking

De Violier werkt intensief samen met Hoera kindercentra. Peuters en kleuters ontmoeten elkaar op het peuter/kleuterplein. Zij spelen en werken samen onder begeleiding van pedagogische medewerkers en leerkrachten. De professionals bespreken samen het aanbod en de ontwikkeling van de aan hen toevertrouwde kinderen. Peuters en jonge kleuters hebben veel behoefte aan herkenbaarheid en

veiligheid. Door de intensieve samenwerking met Hoera op het peuter/kleuterplein kunnen we aansluiten bij de ontwikkelfase waarin de peuter/kleuter zit bij start op school.

Opvang van nieuwe leerlingen

In de maand voordat uw kind 4 jaar wordt is er een kennismakingsmoment met de leerkracht en de groep. Hierover ontvangen ouders en kind persoonlijk bericht. De dag nadat uw kind vier jaar is geworden, is uw kind van harte welkom op onze school. Uw kind mag dan hele dagen naar school komen. Mocht dit te veel zijn voor uw kind dan kan in overleg met de groepsleerkracht en de teamleider een aangepast schoolbezoek worden afgesproken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze ambities op hoofdlijnen voor de periode 2019-2023:

- Kinderen komen met plezier naar school en voelen zich veilig.
- Kwaliteiten, talenten en behoeften van kinderen worden herkend en erkend, er is ruimte om deze verder te ontwikkelen.
- Het afstemmen op de kwaliteiten, talenten en behoefte van kinderen gebeurt binnen duidelijke kaders.
- Binnen het aanbod houden we rekening met inspanning en ontspanning en diverse leerstijlen.
- “De Violier manier” is duidelijk voor leerkrachten, kinderen en ouders: Zo werken we op De Violier.
- Rijke dynamische leeromgeving, bewuste inzet pleinen/ groepen/ middelen/ collega's/materialen.
- We hebben een eenduidige visie op leren.

De schoolontwikkeling in schooljaar 2022-2023 kenmerkt zich door:

Eerst verbeteren/verankeren dan veranderen/vernieuwen.

De volgende doelen staan centraal:

- *De basis op orde m.b.t. spelling en rekenen* Er is een cursorisch aanbod m.b.v. de methode Staal voor het spellingonderwijs zodat er een doorgaande lijn is van groep 3 t/m 8. Het rekenonderwijs krijgt vorm vanuit het kader “Anders organiseren” waarin meerdere professionals samen verantwoordelijkheid dragen om beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van het unieke kind en samen een passend aanbod realiseren met als doel het hoogst haalbare uit kinderen halen.

- *Rijke betekenisvolle thema's* Binnen het thema worden bedoelingen van leerkrachten en ruimte voor kinderen gecombineerd tot krachtige, betekenisvolle leeractiviteiten waarin kinderen door spelen en onderzoeken kennis construeren vanuit begrip en samenhang. Kinderen ervaren eigenaarschap door gevarieerd aanbod en verwerking op niveau.

- *Samenwerkende professionals* Elk plein heeft een team van samenwerkende professionals bestaande uit groepsleerkrachten, plein leerkrachten en plein ondersteuners, waarbij iedere professional vanuit een bij de functie passende verantwoordelijkheid bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen en medewerkers. De samenwerking draagt bij aan een lerende organisatie waarin cyclisch gewerkt wordt en sprake is van een professionele cultuur.

Samenwerkende professionals binnen het cluster Baarlo - Hout-Blerick - Maasbree; MT's van de 3

scholen maken gebruik van elkaars expertise, zijn nieuwsgierig naar de ontwikkeling op de scholen en geven elkaar feedback. Samenwerking op niveau van leerkrachten wordt gestimuleerd. (Zie jaarplan 2022-2023)

Burgerschapsvorming

Burgerschap wordt net als wereldoriëntatie en de creatieve vakken geïntegreerd aangeboden binnen de kapstokthema's waarmee we doelgericht thematiseren binnen De Violier. De thema's zijn niet vakgebonden maar bieden ruimte om integraal doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en de brede ontwikkeling van kinderen. Waarbij de kerndoelen impliciet aan bod komen. Daarbij bieden de bouwstenen van SLO ons een handvat om doelgericht te werken aan burgerschap.

Bouwsteen 1: Vrijheid en Gelijkheid over de fundamentele rechten en vrijheden van de mens zoals vastgelegd in nationale en internationale wetten en verdragen (mensenrechten, kinderrechten, vrijheidsrechten).

Bouwsteen 2: Macht en inspraak over de inrichting van ons staatsbestel en de instituties, procedures en mechanismen die macht reguleren en inspraak mogelijk maken.

Bouwsteen 3: Democratische cultuur over omgangsvormen die door democratie worden bevorderd en die haar ook mogelijk maken: vreedzaamheid, verdraagzaamheid, de bereidheid de ander te (h)erkennen als gelijkwaardige en op gelijke voet met hem, haar of hen te communiceren.

Bouwsteen 4: Identiteit over manieren waarop individuen en groepen zich (willen, kunnen) definiëren en in de publieke ruimte manifesteren.

Bouwsteen 5: Diversiteit over manieren om ervoor te zorgen dat ieder individu en elke groep gelijkwaardig kan deelnemen aan de samenleving.

Bouwsteen 6: Solidariteit over solidariteit en rechtvaardigheid en manieren om vorm te geven aan onze morele betrokkenheid op anderen.

Bouwsteen 7: Digitaal samenleven over de invloed van de digitalisering op burgerschap en over het bespreken van maatschappelijke kwesties rond burgerschap in de digitale (online) wereld.

Als kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen:

- die hun eigen talenten kennen en benutten,
 - die respectvol en tolerant omgaan met zichzelf en andere mensen,
 - die weerbaar zijn en keuzes kunnen maken,
 - die onderzoekend in het leven staan en kritisch om kunnen gaan met de enorme hoeveelheid informatie die tot hun beschikking staat,
- hebben wij een positieve bijdrage geleverd aan burgerschapsvorming van de leerlingen van De Violier.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op De Violier is "kwaliteitszorg" onderdeel van het dagelijks handelen van leerkrachten en managementteam.

Op leerlingniveau wordt er, indien nodig, met ontwikkelperspectieven gewerkt. Leerkrachten worden begeleid door professionele teamleiders. Er is een cyclus in het volgen en monitoren van de onderwijskwaliteit. Dit staat beschreven in het SOP.

Op schoolniveau worden de thema's geëvalueerd. Op groepsniveau wordt er geëvalueerd met kinderen. Er worden kindgesprekken gehouden en de weerslag hiervan komt in het portfolio.

Het lerarenteam volgt jaarlijks individuele en/of gezamenlijke nascholing. Deze scholing is passend bij de ontwikkeling van de school. Regelmatig kiezen we voor een teambreed scholingstraject met een (externe) expert afgestemd op de vraag van het team.

Met ingang van schooljaar 2018-2019 zijn we verbonden aan het POS (Partnerschap opleiden in de school). Het Partnerschap Opleiden in de School is een samenwerkingsverband van Fontys Hogeschool Kind en Educatie met diverse schoolbesturen. In het Partnerschap Opleiden in de School werken wij samen aan de duurzame ontwikkeling van onze professionals; onze leerkrachten en student; toekomstige collega's. De uitgangspunten daarbij zijn: het leren en werken in een professionele leergemeenschap en het leren van en op de werkplek. We werken samen aan kwaliteit, we onderzoeken en innoveren, zodat we altijd de best opgeleide professionals het onderwijs aan onze kinderen laten verzorgen.

Inbreng van ouders halen we op middels ouderbijeenkomsten over actuele onderwerpen. Leerlingen geven gevraagd en ongevraagd input via de leerlingraad. We bespreken de opbrengsten van ons onderwijs met het team, MR en college van bestuur. Jaarlijks informeren we de inspectie over onze resultaten. Waar nodig stellen we de ontwikkeling van ons onderwijs bij op basis van deze resultaten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsplan beschrijft hoe wij onderwijs voor alle leerlingen en voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vormgeven. Daarnaast geeft het inzicht in de grenzen van de zorg die wij kunnen bieden en geeft het aan hoe wij voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'Passend Onderwijs'. (zie onze website voor het SOP)

De volgende kinderen kunnen wij een passend aanbod bieden, tenzij uit aanvullend onderzoek blijkt dat deze kinderen meer ondersteuning nodig hebben dan wij kunnen bieden vanuit basis- en extra ondersteuning:

- met capaciteiten van beneden gemiddeld niveau tot hoogbegaafdheid niveau, met een min of meer 'probleemloze ontwikkeling'.
- met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen, en rekenen met als ontwikkelingsperspectief van uitstroomniveau minimaal eindgroep 5 perspectief in het voortgezet onderwijs
- met een vertraagde lees- en/of taalontwikkeling • met spraak/taal problemen - met een vorm van dyslexie
- met een vertraagde rekenontwikkeling
- met dyscalculie
- met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren
- met faalangst
- met specifieke onderwijsbehoefte t.g.v. bijv. AD(H)D, ASS
- met een lichamelijke handicap (m.u.v. Zie punt 3 'Protocol Verwijdering van leerlingen') - met een visuele/auditieve handicap
- met het syndroom van Down

Basisondersteuning:

De leerkracht begeleidt kinderen in het ontwikkelingsproces. Centraal staat het welbevinden van de leerling en/of de groep. De leerkracht stemt zijn acties daarop af. Daarbij is het belangrijk om de specifieke onderwijsbehoeftes in beeld te krijgen. We gebruiken daarvoor onze dagelijkse observaties en signaleringsinstrumenten op sociaal-emotioneel (VISEON) en cognitief gebied (Cito-LOVS). De leerkracht heeft kennis van de wijze waarop het zorgbeleid wordt uitgevoerd en hanteert methodieken die op schoolniveau zijn afgesproken. Enerzijds om een doorgaande lijn te bevorderen, anderzijds om preventief te werk te kunnen gaan. De leerkracht verzamelt de gegevens vanuit onze leerlingvolgsystemen, analyseert deze en maakt de vertaling naar lesstof programma's.

De leerkrachten krijgen deskundige begeleiding (coaching) met betrekking tot hun persoonlijke ontwikkeling en het onderwijskundig en pedagogisch handelen van de teamleider. Op De Violier zijn

drie teamleiders werkzaam.

Een teamleider:

- onderschrijft de missie, visie en identiteit van de school en is in staat deze uit te dragen - is intensief in gesprek met de leraren; stimuleert, begeleidt en coacht hen in het licht van hun verdere persoonlijke en professionele ontwikkeling
- bewaakt en optimaliseert het welzijn van de leerlingen, ouders en leraren teneinde voor de leerlingen een optimale schoolloopbaan te realiseren
- neemt adequate maatregelen en schept gunstige voorwaarden gericht op een optimale relatie van de leraar met het kind en de ouders
- volgt als lid van het managementteam de resultaten en ontwikkelingen van leerlingen en leraren - is hierin mede verantwoordelijk en neemt desgevraagd maatregelen ter verbetering - volgt ontwikkelingen in de omgeving van de school en is daarbij gericht op het mede ontwikkelen van een passend onderwijsaanbod
- heeft kennis van en ervaring en/of affiniteit met leerlingenzorg

Extra ondersteuning

Op De Violier werken wij met expertisegroepen. Teamleden zijn op basis van scholing/expertise/interesse ingedeeld in expertisegroepen:- Expertisegroep Onderwijs Ontwikkeling (EOO)- Expertisegroep rekenen- Expertisegroep taal- Expertisegroep sociaal emotionele ontwikkeling/portfolio- Expertisegroep ICT- Expertisegroep thematisch onderwijs- Expertisegroep muziek

Onze school heeft ervaringsdeskundigen/specialisten met specifieke scholing op het gebied van:

- autisme
- NT2
- taal
- rekenen
- grove en fijne motoriek
- visueel gehandicapte kinderen
- meer- en hoogbegaafdheid
- sociale vaardigheid Methode A+B
- taakspel
- coaching
- video interactie begeleiding.

Daarnaast zijn er een aantal leerkrachten/teamleiders met een Master:

- Master SEN gedragsspecialist
- Master SEN remedial teaching
- Master SEN intern begeleider
- Master SEN leerkracht speciaal onderwijs
- Orthopedagoog

Naast hun specialistische rol die zij inzetten in de expertise groepen stimuleren wij deze mensen hun kennis uit te dragen. Vanuit erkende ongelijkheid en het leren van en met elkaar worden zij door leerkrachten met vragen benaderd om mee te denken en delen zij zo hun kennis. De persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten is continue in beweging door binnenschools leren en buitenschools leren o.a. door opleiding, cursus en werkplaatsen Kerobei.

Ook zijn er onderwijsassistenten werkzaam op De Violier. Zij ondersteunen de leerkrachten op diverse gebieden.

Zeer specifieke ondersteuning:

Specialistische ondersteuning is nodig als we binnen onze basisondersteuning en extra ondersteuning niet in staat zijn op een verantwoorde manier passend onderwijs aan de leerling te bieden. We gaan dan, samen met ouders en gezinscoach (in verband met verwijzing) op zoek naar een passend, specifiek specialisme dat ons kan ondersteunen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zullen ons vooral richten op het versterken van kennis en vaardigheden rond sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerkrachten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- lees coördinator

De Violier werkt met expertise groepen waarin mensen zitten met verstand van zaken rond bepaalde thema's. Zo is er een expertise groep taal en thema, rekenen, ICT, kunstzinnige vorming. Deelnemers hebben affiniteit met het thema en zijn vaak ook extra geschoold.

De rol van intern begeleider wordt op De Violier door de teamleider ingevuld.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- onderwijs assistent met specialisatie sociaal emotionele ontwikkeling

Op De Violier is veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. We hebben een teamleider die opgeleid is in het systemisch werken met groepen vanuit de methodiek Groepsgeluk, daarnaast hebben we een onderwijsassistent die zich specifiek geschoold heeft in sociaal emotionele ontwikkeling middels, SOS kinderen en emoties, Rust in de klas en Talentontwikkeling. Twee leerkrachten zijn getraind in het geven van SOVA lessen volgens methode B.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Meerdere leerkrachten opgeleid tot Taakspel specialist.

Leerkrachten zijn opgeleid en handelen vanuit het gedachtegoed van Taakspel. Hierin staat taakgerichtheid en werkhouding centraal.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

Onze vakleerkracht gym is opgeleid tot motorisch remedial teacher.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Taakspel: leerkrachten hebben het handelen vanuit positieve aandacht in hun dagelijkse praktijk verankerd.

Goed gedaan: onderwerpen worden ingepast in de thema's waarbij aandacht is voor sociaal emotionele competenties die kinderen nodig hebben.

Methode B: basiscursus sociale vaardigheden voor alle groepen 7 en indien nodig herhalingslessen in groep 8. Wanneer er omstandigheden zijn die vragen om inzet van dit programma wordt er maatwerk geboden.

Lei Seuren: mediawijsheid voor kinderen en ouders.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Naast het jaarlijks monitoren van de sociale veiligheidsbeleving via de vragenlijst van Vensters voor de groepen 7 en 8 zijn er structureel kindgesprekken en oudergesprekken. Signalen die hierin naar voren komen worden serieus genomen en door leerkracht en teamleider met de betrokkenen verder onderzocht. Zowel op kind als ook op groepsniveau. Na onderzoek volgt er een traject dat kind en/of groep ondersteunt in het verbeteren van de beleving van sociale veiligheid. Waar mogelijk/nodig wordt er samengewerkt met gezinscoaches om het welbevinden van onze leerlingen te optimaliseren.

In schooljaar 2021-2022 hebben we schoolbreed de mogelijkheden van "Groepsgeluk" verkent. Groepsgeluk is een methodiek die de groepsdynamiek, relatie en interactieprocessen binnen een groep zichtbaar maakt. In schooljaar 2022-2023 zullen we bekijken of en hoe we deze methodiek verder gaan inzetten ten behoeve van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

anti-pestcoördinator G. Reijnen

gidie.reijnen@kerobei.nl

vertrouwenspersoon Y. Bos

yvonne.bos@kerobei.nl

vertrouwenspersoon B. Bongaerts

bernie.bongaerts@kerobei.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders kunnen op De Violier meehelpen, meedenken, meedoen. Ouders kunnen gebruik maken van inloopmomenten, oudergesprekken, thema-afsluiting, informatieavonden. Ze zijn betrokken bij activiteiten van Medezeggenschapsraad en de ouderwerkgroep. Samen met ouders organiseren en stimuleren we de ontwikkeling van elk kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact

We stellen een goed contact tussen ouders en school zeer op prijs. Voor een (uitgebreider) gesprek maakt u een afspraak met de betrokken medewerker. Indien er tijdens de schooltijden of vakanties iets gebeurt waarvan u vindt dat de school dit moet weten, kunt u de school bereiken via het vaste nummer, 077-4657041 of via het e-mailadres van de school: info@violier.kerobei.nl

In noodgevallen kunt u de school bereiken via het telefoonnummer van Mariëlle Maessen 06-52341194.

ISY

De Violier maakt naast e-mail ook gebruik van het ouderportaal ISY. Via de Isy app worden ouders snel geïnformeerd over actuele zaken.

Portfolio en gesprekken

We hebben een nieuw portfolio ontwikkeld waarin de vorm en inhoud veranderd is. In het nieuwe portfolio wordt de ontwikkeling van ieder kind gevolgd. De ontwikkelgesprekken zullen gedurende het hele schooljaar gepland worden. Er vindt over ieder kind minimaal twee keer per jaar een portfoliogesprek plaats. Vanaf groep 3 zijn de kinderen bij deze gesprekken aanwezig. We kunnen zo samen met het kind inzoomen op zijn/haar ontwikkeling.

De kinderen van groep 1 krijgen hun portfolio wanneer ze 4,5 -5 - 5,5 jaar zijn. Hieraan gekoppeld vindt er ook een gesprek over de ontwikkeling van uw kind plaats.

Gedurende het schooljaar bestaat er natuurlijk altijd de gelegenheid tot het voeren van oudergesprekken, op initiatief van de leerkracht of op vraag van de ouders.

Informatieverstrekking bij gescheiden ouders

Er zijn kinderen bij ons op school waarvan de ouders niet bij elkaar wonen. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Hiervoor zijn wettelijke richtlijnen. In deze richtlijnen staat dat de school informatieplicht heeft aan beide ouders die het ouderlijk gezag hebben. De informatievoorziening verloopt in principe via de ouder wiens adresgegevens ten behoeve van de registratie van de leerling op school bekend zijn. Deze ouder heeft de plicht de andere ouder te informeren.

Omdat wij het belangrijk vinden dat alle informatie die de school verstrekt bij beide ouders terecht komt hebben beide ouders toegang tot Isy. Dit kan via de inlogcode van het kind, die beide ouders gebruiken. Via Isy komt de algemene informatie van de school en de informatie van de klas bij beide ouders. Het portfolio wordt aan het kind meegegeven.

Omdat beide ouders voor het kind even belangrijk zijn, blijft de school neutraal. In het belang van het

kind verwachten wij dan ook beide ouders op een gezamenlijk oudergesprek, zodat u dezelfde informatie krijgt en uit kunt dragen naar uw kind. Als één van de ouders dit anders wenst, kan hij of zij contact opnemen met de schoolleiding. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken, waarbij het belang van het kind voorop staat.

Verstrekking van schoolinformatie vindt voor de niet met het gezag belaste ouder alleen plaats indien hij of zij daartoe verzoekt. Het moet dan om concrete vragen over het kind gaan. (Voor uitleg van de wettelijke richtlijnen zie protocol informatieverstrekking bij scheiding ouders)

AVG wet bescherming persoonsgegevens

In verband met de privacy, willen we graag zorgvuldig omgaan met leerlinggegevens, foto- en videomateriaal. Bij aanmelding vullen ouders een privacyverklaring in. Jaarlijks kunt u aangeven wel of geen toestemming te geven voor het gebruik van gegevens, foto's e.d.

Rechten van ouders/verzorgers op het gebied van privacy

Kerobei verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Kerobei vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de privacywetgeving. Kerobei is ook verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van ouders/verzorgers en leerlingen. In de privacyverklaring wordt uitgelegd hoe met persoonsgegevens van ouders en leerlingen wordt omgegaan. Deze is te vinden op: <https://www.kerobei.nl/organisatie/kerobei-en-privacy>. Bij de aanmelding is al dan niet toestemming verleend aan de school voor bijvoorbeeld het gebruik van sociale media en beeldmateriaal. Kerobei wil er op wijzen dat ouders/verzorgers te allen tijde en zonder opgaaf van redenen de verleende toestemming voor bijvoorbeeld het gebruik van sociale media en beeldmateriaal kunnen intrekken. Dit dient schriftelijk te gebeuren middels het formulier Intrekking toestemming gebruik beeldmateriaal en sociale media, voorzien van naam, datum en handtekening, verkrijgbaar bij de administratie van de school.

Leerlingenlijst

We merken dat er veel vraag is naar telefoonnummers/ adresgegevens van klasgenootjes. Aan het begin van het schooljaar vragen we toestemming om uw gegevens te mogen delen met klasgenoten van uw kind. Wij mogen geen leerling lijsten meegeven, zonder toestemming van ouders.

Foto- en video opnames

Indien u van mening bent dat er géén opnamen gemaakt mogen worden van uw kind(eren) verzoeken wij u dit kenbaar te maken aan het managementteam. Wij zullen er dan absoluut rekening mee houden. Indien wij geen bezwaren ontvangen gaan wij ervan uit dat opnamen voor PR en onderwijskundig gebruik toegestaan zijn. Zie ook ons protocol "Beleid foto en film" op onze website.

Klachtenregeling

Klachten en/of problemen

Overal waar mensen met elkaar omgaan en werken kunnen zich wel eens situaties voordoen, die als onprettig of onaangenaam worden ervaren. Dit kan ook op onze school gebeuren. U kunt dan een beroep doen op de klachtenregeling. De school contactpersonen van onze school kunnen u, als u daar prijs op stelt, verder verwijzen. De schoolcontactpersonen zijn Yvonne Bos, groepsleerkracht en Bernie Bongaerts, groepsleerkracht.

Klachtenregeling

Kerobei heeft een klachtenregeling die geldt voor alle scholen die bij Kerobei zijn aangesloten en voor de hele organisatie. Kerobei hecht aan een zorgvuldige klachtbehandeling. In iedere klacht ligt immers een advies besloten. Mensen kunnen met hun klacht in eerste instantie terecht bij de groepsleerkracht en de schooldirecteur. Zijn mensen niet tevreden met de wijze waarop de school de klacht heeft

afgehandeld dan kunnen ze terecht bij het bestuur van Kerobei. Voorwaarde is wel dat de directeur van de school op de hoogte is van de klacht.

Vertrouwenspersonen Kerobei

In het kader van de klachtenregeling heeft het bestuur onafhankelijke vertrouwenspersonen aangesteld. Een vertrouwenspersoon gaat eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden aangereikt. De vertrouwenspersoon kan de klacht ook doorgeleiden naar de klachtencommissie. Deze klachtencommissie is door de bond van katholieke schoolbesturen in het leven geroepen. Stichting Kerobei is aangesloten bij de commissie voor Zuid-Nederland. In deze commissie zitten personen, die ieder vanuit hun eigen discipline deskundig zijn. De klachtencommissie zal de klacht afhandelen zoals in de klachtenregeling staat beschreven.

Klokkenluidersregeling

Kerobei heeft een klokkenluidersregeling voor medewerkers en ouders. Deze regeling biedt een heldere beschrijving van de procedure die gevolgd moet worden wanneer er een (op redelijke gronden gebaseerd) vermoeden van een misstand is. De regeling is uitdrukkelijk niet bedoeld voor persoonlijke klachten van betrokkenen en moet in die zin onderscheiden worden van de klachtenregeling. Voor de regeling verwijzen we naar de website: www.kerobei.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderwerkgroep

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR is te vergelijken met de in het bedrijfsleven bekende ondernemingsraad. Doel van de MR is het bevoegd gezag (gevraagd en ongevraagd) van adviezen te dienen ten aanzien van bijvoorbeeld het vakantierooster, het formatieplan, de begroting en beleidswijzigingen. Voor bepaalde zaken, vastgelegd in het MR-reglement, zal het bevoegd gezag instemming of advies moeten vragen aan de MR. Na raadpleging van de achterban (ouders en team) zal de MR positief of negatief adviseren. De MR zal zowel bestuurs-, als schoolontwikkelingen en uitgestippeld beleid kritisch volgen en waar nodig zich inzetten voor veranderingen en ontwikkelingen. Onze MR wil een proactieve MR zijn die ook initiatieven neemt richting team en bevoegd gezag. Dit allemaal in het teken van het welzijn en de veiligheid van de kinderen, het team en het managementteam op onze school. De Violier is onderdeel van de Stichting Kerobei. Naast onze eigen MR, hebben we ook te maken met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van Kerobei. De GMR houdt zich bezig met zaken die alle scholen onder het gezamenlijke bestuur aangaan. De MR zal zich vooral bezighouden met de vraag: "Wat betekent dit voor onze school?".

De zittingsperiode van de leden van de MR is in principe drie jaar, en kan door herverkiezing verlengd worden. De directeur van de school is adviserend lid en vertegenwoordiger van het bestuur. Zij licht de MR, voorafgaand aan de vergadering, in over zaken die voor ons van belang zijn. Tevens woont zij de vergaderingen (gedeeltelijk) bij. De MR-vergaderingen zijn openbaar. Wilt u een vergadering bijwonen? Geef dit dan door via het algemene MR mailadres (mr.violier@kerobei.nl). U krijgt dan een agenda toegestuurd. Voor informatie over de MR kunt u zich te allen tijde richten tot één van de MR leden.

Ouderwerkgroep

De Violier heeft een Ouderwerkgroep die betrokken is bij het organiseren van activiteiten voor kinderen. U kunt daarbij denken aan:

- Het (mee)organiseren van activiteiten op school;

- Realisatie van praktische zaken;
- Klassenouders en ouderhulp;
- Verkeerseducatie en –situatie;
- Sinterklaasbezoek;
- Kerst;
- Carnaval;
- Pasen;
- Schoolfotograaf;
- Schoolreisje.

Daarnaast heeft de ouderwerkgroep als doel de communicatie en samenwerking tussen ouders en het team te bevorderen. Zij dragen hun mening uit naar de Medezeggenschapsraad (MR) en het Management Team (MT) en blijven zo met elkaar in gesprek over belangrijke onderwerpen die er op school spelen. De werkgroep komt een aantal keren per jaar samen. Bij dat overleg sluiten ook medewerkers van school aan. Verder nemen zij deel aan bijeenkomsten van werkgroepen van school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is vrijwillig. Van de bijdrage worden de schoolreisjes en de vieringen voor kinderen gefinancierd. Ouderwerkgroep en MR zien toe op een goede besteding van uw ouderbijdrage.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 12,50

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Ouders van leerlingen van groep 8 betalen een bijdrage voor de schoolverlatersdagen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Verlof aanvragen

Kinderen vanaf 5 jaar vallen onder de leerplichtwet. Verlof onder schooltijden en buiten reguliere vakanties zal speciaal aangevraagd moeten worden. Als school zijn wij verplicht de leerplichtwet na te leven. Extra verlof is alleen mogelijk onder bepaalde omstandigheden. Een verlofaanvraagformulier vindt u op de website.

Ziekmelden

Wanneer uw kind ziek is neem dan zo snel mogelijk contact op met de school. Dit kan iedere werkdag tussen **8.00 uur en 8.30 uur**: 077- 4657041 of per e-mail: ziekmelden@violier.kerobei.nl Stuur een ziekmelding per e-mail nooit rechtstreeks naar het e-mailadres van de leerkracht. Deze is niet altijd in de gelegenheid om voor aanvang van de lessen de e-mail te lezen.

U kunt de ziekmelding ook doorgeven via ons de app van Isy.

4.4 Toelatingsbeleid

Vooraanmelding

Bij de vooraanmelding melden ouders hun kind aan dat in het schooljaar daarna 4 jaar wordt. Een aanmeldformulier is te vinden op de website of op te vragen bij de administratie. Uiterlijk 6 weken voorafgaande aan de datum dat het kind 4 jaar wordt voert de teamleider van school een intakegesprek met de ouders. Indien het kind Hoera bezoekt is het wenselijk dat de pedagogisch medewerker van Hoera ook aansluit bij dit gesprek als zijnde een overdracht met ouders, tussen de kinderopvang en school. In dit intakegesprek wordt samen met ouders en eventueel Hoera overwogen of het nodig is om verder te onderzoeken of school aan de begeleidingsbehoeften van het kind kan voldoen, al dan niet met basisondersteuning of extra ondersteuning. Vier weken voorafgaande aan de datum dat het kind 4 jaar wordt, krijgen de ouders bericht over de stand van zaken met betrekking tot de besluitvorming over de toelating van de leerling.

Tussentijdse aanmelding

Van tussentijdse aanmelding is sprake als een leerling al op school zit, maar waarbij de ouders overwegen om hun kind op een andere school te plaatsen. Ook dan geldt de 6- tot 10-weken termijn, die ingaat op het moment dat de ouders ook formeel (schriftelijk) op de beoogde nieuwe school hebben aangemeld. Het is aan de nieuwe school om dit moment met de ouders te markeren; slechts informeren over eventuele mogelijkheden van de beoogde school geldt niet als een formele aanmelding. Voor de wet geldt de nieuwe school als zorgplichtige school, ook al zit het kind al op een andere school. De nieuwe school zal dus moeten onderzoeken of het kind op deze school passend onderwijs kan worden geboden maar kan daarbij, mits voldoende onderbouwd, de inschatting respectievelijk het besluit van de vorige school overnemen.

Aanmeldingsprocedure

Zie SOP hoofdstuk 2

Toelating

Scholen schrijven de leerling pas officieel in nadat de vooraanmeldingsprocedure met een positief besluit is afgerond. Voorafgaande aan de inschrijving worden ouders gewezen op informatie op de website die betrekking heeft op het schooljaar van inschrijving. Daarmee zijn de ouders tijdig op de hoogte van de gang van zaken op school, maar ook over interventies die school kan plegen als blijkt dat een kind meer ondersteuning nodig heeft dan school zelf kan bieden.

En verder nog dit...

Ouders zijn een belangrijke partner bij het in beeld brengen van de ondersteuningsvragen van hun kind.

Ouders zijn daarom standaard aanwezig bij overleggen over hun kind. Alleen om zwaarwegende redenen kan van deze afspraak worden afgeweken, waarbij hoe dan ook aan ouders wordt verteld welke stappen school onderneemt en op welk moment de ouders worden geïnformeerd over de voortgang.

4.5 Goed om te weten

Aanvang school

Om 8.20 uur gaat de zoemer, de kinderen kunnen dan naar hun klaslokaal. Voor schooltijd is er toezicht op de speelplaats. Bij de tweede zoemer verwachten we alle kinderen binnen. Om 8.30 uur beginnen de activiteiten.

Pauze en eten

In de ochtend is er een kwartier pauze, meestal met de pleinen. De groepen 1 hebben hun eigen speelmomenten. De kinderen mogen een gezond tussendoortje meebrengen. Snoepgoed is niet toegestaan. Tussen de middag hebben de kinderen een half uur pauze. Ze eten 15 minuten met de leerkracht, onderwijsassistent of met een vrijwilliger. Er wordt 15 minuten onder begeleiding buiten gespeeld. Kinderen nemen hun eigen lunch mee naar school. Als school stimuleren we gezonde boterhammen en melk of water. Dranken met prik of energy drank zijn niet toegestaan. Om een grote afvalberg te voorkomen adviseren we ouders het brood mee te geven in een trommel en het drinken in een beker. Het afval van de lunch nemen de kinderen weer mee naar huis. Geef uw kind niet te veel eten mee.

Trakteren

Uiteraard wordt er op de verjaardag van uw kind in de groep stilgestaan bij dit feestelijk moment. Er wordt geen snoep of attentie uitgedeeld. Het uitdelen van uitnodigingen voor verjaardagen, (kerstkaarten, valentijnskaarten, etc.) dient niet onder schooltijd te gebeuren om teleurstellingen bij andere kinderen te voorkomen. Als kinderen verhuizen of naar een andere school gaan, kan er als afscheid voor de groep iets geknutseld worden. Er wordt ook dan geen snoep of cadeautje uitgedeeld.

Opvang van nieuwe leerlingen

Onze school kent meerdere groepen 1. We streven ernaar de diverse groepen evenredig samen te stellen. Uitgaande van didactische en sociaal emotionele behoeften van kinderen. Maar ook een evenwichtige verdeling van extra zorg, jongens en meisjes zijn overwegingen die we daarbij maken. We kijken niet alleen naar de kinderen die instromen maar ook nadrukkelijk naar de kinderen die al in een groep zitten. We streven ernaar voor alle leerlingen een goede plek op onze school te realiseren. Toch kan het gebeuren dat school- en/of groepsbelangen boven individuele belangen wegen. Hiervoor vragen we uw begrip.

Doorstroom groep 1 naar 2

Volgens de wet mogen kinderen die 4 jaar worden in de periode oktober t/m december, het schooljaar daaropvolgend doorstromen naar groep 2. Gedurende dat schooljaar bekijken leerkracht en ouders samen of aanbod en tempo passend zijn bij de ontwikkeling van het kind. Het kan zijn dat aanbod en tempo te hoog zijn voor een kind. In overleg met ouders worden dan de eisen die gesteld worden aan een kind aangepast. Voor deze kinderen zal er een extra jaar groep 2 volgen. We spreken dan van een verlengd kleuterjaar.

De leerkracht kan na overleg met de teamleider voor individuele kinderen van bovenstaande doorstroom afwijken. Ouders worden altijd tijdig in deze beslissing meegenomen.

Overgang naar voortgezet onderwijs

Na het basisonderwijs gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Ze hebben de keuze uit verschillende scholen in de regio. De school tracht de kinderen én de ouders te helpen bij het maken van een verantwoorde keuze.

Dit gebeurt door:

- Gewenning aan huiswerk: leren plannen, zelf discipline bijbrengen, leerstrategieën ontwikkelen.
- Keuzelessen op school, waarin aan de hand van werkboeken en brochures besproken wordt wat belangrijk is bij het maken van een niveaukeuze.
- Ook worden de verschillende scholen voor Voortgezet Onderwijs in deze regio uitvoerig belicht door middel van informatiegidsen en foldermateriaal.
- Aan het begin van het schooljaar is er in groep 8 een algemene informatieavond waarin toegelicht wordt wat de procedures en mogelijkheden zijn.
- Bezoek aan scholen voor Voortgezet Onderwijs (op vrijwillige basis) tijdens open dagen en/of informatieavonden.
- Adviesgesprekken op school waarin ouders, het kind en de leerkracht samen tot overeenstemming proberen te komen, waar het de niveaukeuze van het kind betreft.
- De “warme overdracht” bestaat uit een contact tussen de groepsleerkracht en de mentor van de brugklas in de loop van het brugklasjaar.

Voor alle kinderen die onze school verlaten, wordt een onderwijskundig rapport opgesteld. Ouders geven een kopie van dit rapport af bij de aanmelding op de betreffende school. Zelf behouden ze eveneens een kopie. Daarnaast werken we met een digitaal overdracht systeem via een beveiligde netwerkomgeving.

Verwijdering van leerlingen

Hoewel de school er alles aan zal doen om het te voorkomen, kan het toch zijn dat een leerling zich zodanig ontwikkelt dat de school niet meer in staat is om het kind die ondersteuning te bieden die het kind nodig heeft. Soms is die ontwikkeling zo ernstig dat de school tot verwijdering van een leerling denkt te moeten overgaan. In grote lijnen kan dit in twee situaties voorkomen:

1. Als sanctie bij ernstig wangedrag van het kind en/of de ouders, of gedrag dat in strijd is met de grondslag van de school.
2. Als onderwijskundige maatregel wanneer de school niet meer kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van het kind en dit voor het kind ernstige gevolgen heeft voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

Dit kan tot uiting komen in het gedrag van de leerling (internaliserend of externaliserend). Dit soort situaties heeft vaak een zware emotionele impact (schuldgevoel, verdriet, boosheid) op kinderen, ouders, leerkrachten en op de school als geheel. Kinderen hebben meestal niet de intentie om dwars te zijn of zich extreem terug te trekken. Sommige kinderen zijn om uiteenlopende redenen niet (meer) in staat om gewenst gedrag te laten zien en zich daar prettig bij te voelen. En soms is de school niet (meer) in staat om goed aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van het kind en slaagt men er niet (meer) in een context te scheppen waarin het kind het wel goed kan doen. Scholen zullen daarom niet zomaar tot schorsing of verwijdering overgaan. Dit gebeurt alleen in ernstige gevallen (ter beoordeling aan de directie en het bevoegd gezag). In de regel zullen we een aantal stappen doorlopen. Zie protocol schorsing en verwijdering.

Gezinscoach gemeente Peel en Maas

De gezinscoach

Vanaf 1 januari 2015 zijn gemeenten verantwoordelijk voor alle vormen van jeugdhulp. In de gemeente Peel en Maas wordt jeugdhulp en ondersteuning geboden door gezinscoaches. Alle gezinscoaches van

de gemeente Peel en Maas hebben veel ervaring in het begeleiden van jeugdigen en hun ouders bij opvoed- en opgroevragen. Ook hebben zij een grote kennis over onder andere kinderen met een beperking, psychische problemen en gedragsstoornissen en gezinsproblematiek.

Werkwijze gezinscoach

Duidelijkheid en vertrouwen: dat zijn dé twee kenmerken die de gezinscoach in de samenwerking met u centraal stelt. Duidelijkheid houdt in dat de gezinscoach u steeds precies vertelt wat hij of zij doet en waarom. De gezinscoach kan bij u langskomen, volgt hoe het gaat en is uw vaste contactpersoon. De gezinscoach kijkt wat er al goed gaat in uw gezin en waar de krachten liggen. Ook gaat de aandacht uit naar de vraag of iemand uit uw omgeving een bijdrage kan leveren aan de oplossing. U bepaalt samen met de gezinscoach wat de meest passende oplossing voor uw hulpvraag kan zijn. Eenvoudige opvoedvragen kunnen mogelijk telefonisch worden beantwoord.

Gezinscoaches in Maasbree

Wij, Vera Gommans, Elle Janssen en Noëlle Swillens zijn als gezinscoaches verbonden aan de dorpskern Maasbree. Dit maakt dat we nauwe contacten hebben met de verschillende voorzieningen voor kinderen in Maasbree zoals basisscholen, de kinderopvang, jeugdgezondheidszorg en de huisartsen. Op verzoek sluiten wij aan bij gesprekken die tussen u en de verschillende voorzieningen plaatsvinden. Wij denken dan vrijblijvend met u mee.

Huisartsen in Maasbree

Eén keer per 2 weken op dinsdagmiddag is een gezinscoach aanwezig in huisartsenpraktijk Maasbree. De precieze dagen, kunt u navragen bij de assistente van uw huisarts. Het is fijn om nauw samen te werken met de huisartsen in Maasbree zodat we voor u als ouders toegankelijker zijn. U kunt een afspraak maken met de assistente. Zij plant dan samen met een gesprek bij ons in.

Vragen over jeugdhulp

Met vragen over jeugdhulp of onderwijs kunt u op werkdagen tussen 8.30 uur en 17.00 uur vrij binnenlopen in het Huis van de Gemeente. Ook kunt u contact opnemen via 077 - 306 66 66 of vraag@peelenmaas.nl.

Logopedie

Om te zorgen dat kinderen zonder spraak/taalproblemen het basisonderwijs instromen, wordt in een vroeg stadium, op het consultatiebureau logopedie ingezet. Op de basisschool wordt uw kind uitsluitend door de logopedist gezien als er (mogelijk) spraak/taalproblemen zijn. De leerkracht kan in dat geval contact opnemen met de logopediste van de GGD.

Vragen over opvoeding en ontwikkeling?
Wij helpen je graag met een antwoord.

Team Jeugdgezondheidszorg 0-18 jaar
088 - 11 91 111 | jgz@vrln.nl

(Anoniem) chatten met de GGD via:
www.jouwGGD.nl

GGD algemeen
088 - 11 91 200 | info.ggd@vrln.nl

Welke gezondheidsonderzoeken krijgt mijn kind op school?

Hoe gaat het met de ontwikkeling van mijn kind?

Waar vind ik betrouwbare informatie over vaccinaties?

Hoe kan ik positief opvoeden?

Hoe praat ik met mijn kind over mediagebruik?

GGD
limburgnoord

ONDERDEEL **veiligheidsregio**
limburgnoord

www.ggdlimburgnoord.nl

Facebook, Twitter, Instagram icons

Hoofdluis

Op het moment dat er hoofdluis geconstateerd wordt bij een kind in de klas of als we een melding krijgen van ouders, worden alle ouders van de klas geïnformeerd door middel van een brief. Het is raadzaam om gedurende twee weken de haren van uw kind goed door te kammen met een netenkam. Mocht uw kind hoofdluis hebben, geef dit dan s.v.p. door aan de groepsleerkracht van uw kind.

Ongelukje / medicijnen

Een ongelukje zit uiteraard ook bij ons in een klein hoekje. Mocht er wat gebeuren dan bellen we altijd met u om te overleggen wat er moet gebeuren:

- u komt uw kind ophalen;
- indien nodig, gaan we naar de dichtstbijzijnde arts/eerste hulp post ziekenhuis Venlo- brengen we het kind zelf naar huis.

Als er op school iets gebeurd is dat vragen zou oproepen als het kind thuis komt, dan zal- voordat het kind thuis komt - contact met u gezocht worden om u vooraf even te informeren.

Het kan óók zijn dat uw kind zich een keer niet lekker voelt en dat de leerkracht het niet verantwoord vindt om het kind nog onderwijs te laten volgen. In een dergelijke situatie zullen we altijd de ouder(s)/verzorger(s) bellen om het kind op te halen van school. Mochten we u niet kunnen bereiken dan nemen we contact op met directe familie of degene waarvan u de gegevens heeft doorgegeven aan de school. Dit doen we om reden van het welzijn, gezondheid en veiligheid van uw kind. In een dergelijke situatie achten wij het onverantwoord om een kind, alleen, zonder begeleiding, naar huis te sturen. Dit geldt voor zowel de onderbouw als de bovenbouw.

Op school zijn er tevens afspraken gemaakt over het toedienen van medicijnen (bijv. pijnstillende middelen) aan kinderen. Het gebruik van, en de verantwoordelijkheid voor het gebruik van (pijnstillende) medicamenten ligt primair bij de ouders/verzorgers. Op De Violier zal geen enkel kind medicatie toegediend krijgen door het personeel (inclusief onderwijs ondersteunend personeel) en TSO (overblijfmedewerkers). Dit omdat niet te overzien is welke neveneffecten het gebruik van medicatie kan hebben. Uiteraard zijn er uitzonderingsgevallen zoals het verplichte gebruik en toedienen van medicijnen in geval van chronische aandoeningen of levensbedreigende omstandigheden. In deze gevallen zullen tussen personeel en ouders aparte afspraken gemaakt worden. Het volledige protocol m.b.t. medicijngebruik ligt ter inzage op school.

Gymkleding

Gymkleding is verplicht en deze moet na de gymles weer verwisseld worden voor de gewone kleding. Gymschoenen: deze dienen voorzien te zijn van witte of niet afgevendende zolen en mogen niet als normaal schoeisel buiten gebruikt worden. De kinderen van de groepen 1 hebben geen gymkleding maar gymmen in hemd en onderbroek of in de gewone kleren. Dit is afhankelijk van het programma. Wél dragen zij gymschoenen die op school blijven.

TIP: ZET IN DE GYMKLEDING EN OP DE SCHOENEN DE NAAM VAN UW KIND!

Huiswerk op onze school

In groepen 6, 7 en 8 worden (in groep 6 vanaf januari) betekenisvolle huiswerkopdrachten meegegeven die erop gericht zijn de zelfstandigheid, planningsvaardigheden en eigenaarschap te vergroten. Voorbeelden hiervan zijn werkstukken, spreekbeurten, boekendozen en boekpresentaties. In de groepen 8 wordt aandacht besteed aan 'leren-leren'. In de lagere groepen is huiswerk incidenteel aan de orde.

Verloren en gevonden voorwerpen

Verloren en gevonden voorwerpen worden een tijdlang door ons bewaard. Op de receptie van ons gebouw is een vaste plek waar gevonden voorwerpen afgegeven kunnen worden. U kunt altijd even binnenlopen om te vragen of er iets gevonden is.

Vervoer van kinderen bij uitstapjes en excursies

Bij vervoersactiviteiten worden geregeld bussen ingezet. In voorkomende gevallen kan onder strikte voorwaarden ook gebruik gemaakt gaan worden van privé-auto's van ouders en/of personeel. Deze voorwaarden zijn: vooraf controle van geldig rijbewijs, geldig APK en ongevallen inzittendenverzekering. Kerobei vraagt uitdrukkelijk dit tot een minimum te beperken omdat we zowel ouders als personeel geen onnodige risico's willen laten lopen.

Verzekering

Voor alle leerlingen is er door het schoolbestuur een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. De dekking van deze verzekering is van kracht tijdens de schooluren, stage(werkzaamheden) en evenementen in schoolverband. Het rechtstreeks komen naar en het gaan van alle genoemde schoolactiviteiten is ook verzekerd op deze polis. Het betreft een ongevallenverzekering waarbij er onder bepaalde voorwaarden een bedrag uitgekeerd wordt bij blijvende invaliditeit of overlijden. Een gebeurtenis die tot een uitkering kan leiden moet zo snel als mogelijk bij de onderwijsinstelling gemeld worden. Het betreft hier geen aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP). Een AVP dient door de ouders/verzorgers zelf afgesloten te worden. Bij inschrijving dienen ouders te verklaren dat het aansprakelijkheidsrisico ook daadwerkelijk verzekerd is. Mocht uw kind met een motorvoertuig naar school komen dan moet de houder van het kenteken of het voertuig hiervoor zelf een Wettelijke Aansprakelijkheidsverzekering (WAM) afsluiten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door het inzetten van observaties en toetsen meten we regelmatig de opbrengsten van ons onderwijs op kind-, groeps- en schoolniveau. Kinderen in groep 1 en 2 worden gevolgd middels Horeb. De groepen 3 t/m 8 worden gevolgd middels het LOVS via onze jaarlijkse toetskalender. Waarbij toetsen op maat het uitgangspunt is. Waar nodig aangevuld met specifieke toetsen. Groep 8 sluit af met de eindtoets Route 8. Daarnaast zijn de methode gebonden toetsen en leerkracht observaties een belangrijke bron om ontwikkeling van kinderen te volgen. De verzamelde gegevens worden gebruikt om een beredeneerd aanbod te creëren.

De leerkracht is coach en begeleidt kinderen in het ontwikkelingsproces. Centraal staat het welbevinden van de leerling en/of de groep. De leerkracht stemt zijn acties daarop af. Daarbij is het belangrijk om de specifieke onderwijsbehoeftes in beeld te krijgen. We gebruiken daarvoor onze dagelijkse observaties en signaleringsinstrumenten op sociaal-emotioneel (VISEON) en cognitief gebied (Cito-LOVS). De leerkracht heeft kennis van de wijze waarop het zorgbeleid wordt uitgevoerd en hanteert methodieken die op schoolniveau zijn afgesproken. Enerzijds om een doorgaande lijn te bevorderen, anderzijds om preventief te werk te kunnen gaan. De leerkracht is in staat de gegevens vanuit onze leerlingvolgsystemen te verzamelen, te analyseren en te vertalen naar lesstof programma's. De leerling kan rekenen op hulp wanneer signalen van zorg zich voordoen.

De opbrengsten van ons onderwijs worden door ouders hoog gewaardeerd. De didactische opbrengsten zijn aan het einde van de schoolloopbaan voldoende. Kinderen krijgen een passend advies voor hun vervolg onderwijs.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de

'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Eindtoets ROUTE 8

ROUTE 8 is een digitale, adaptieve eindtoets. Dit betekent dat de moeilijkheid van elke vraag tijdens de afname wordt aangepast aan de vaardigheid van de leerling. Juist beantwoorde vragen leiden tot moeilijkere vragen en vice versa. Leerlingen met een laag vaardigheidsniveau komen zo niet toe aan de lastige vragen en leerlingen die makkelijker kunnen leren, slaan eenvoudige vragen over. ROUTE 8 zorgt er op deze manier voor dat het toetsen minder belastend is voor een leerling. De toets wordt rond de meivakantie afgenomen.

Resultaten route 8 schooljaar 2021-2022

Schoolweging: 28,9

Signaleringswaarde	1F 85%	2F/1S 50,6%
Behaald in 2022	1F 94,4%	2F/1S 53,3%
Vergelijkbare scholen	1F 96,0%	2F/1S 61,1%

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

VMBO B	VMBO BK	VMBO K	VMBO GT	T-HAVO	HAVO	HAVO-VWO	VWO
2	5	5	14	16	1	17	12
2,28%	6,9%	6,9%	19,4%	22,2%	1,4%	23,6%	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

We willen graag dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen:

- die hun eigen talenten kennen en benutten,
- die respectvol en tolerant omgaan met zichzelf en andere mensen,
- die weerbaar zijn en keuzes kunnen maken,
- die onderzoekend in het leven staan
- kritisch om kunnen gaan met de enorme hoeveelheid informatie die tot hun beschikking staat.

Om dit te bereiken hebben kinderen gestructureerde situaties nodig waarin zij kunnen spelen, onderzoeken en leren. Het ontwikkelingsgerichte onderwijsconcept biedt ons veel handvatten om dit te realiseren. Dit vraagt om een positief pedagogisch en veilig klimaat. Waarin kinderen ervaren dat hun inbreng er toe doet. En waarin fouten maken mag/ moet volledig geaccepteerd is.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kinderen hebben verschillende karakters, behoeften en vragen. De brede ontwikkeling van kinderen vinden wij van groot belang. Kinderen komen tot ontwikkeling als ze lekker in hun vel zitten. Door kinderen te helpen hun leervragen te formuleren ondersteunen wij kinderen bij hun persoonlijke ontwikkeling. Het kind wordt meer eigenaar van zijn eigen leerproces. Kinderen bewegen zich in een afwisselende, stimulerende leeromgeving. We vinden een goed groeps- en schoolklimaat dan ook van groot belang. De leerkracht is coach en begeleidt kinderen in het ontwikkelingsproces. Centraal staat het welbevinden van de leerling en/of de groep. De leerkracht stemt zijn acties daarop af. Daarbij is het belangrijk om de specifieke onderwijsbehoeftes in beeld te krijgen. We gebruiken daarvoor onze dagelijkse observaties en signaleringsinstrumenten op sociaal-emotioneel (VISEON).

Een extra impuls m.b.t. de sociale ontwikkeling kunnen we bieden in de vorm van taakspel en SOVA trainingen die op maat worden ingezet.

6 Schooltijden en opvang

De speelplaats is openbaar. Dat wil zeggen dat er buiten de schooltijden ook gespeeld kan worden. Het speeldak is voor rustig spel. Hier is ruimte om rustig te zitten op de kletsrukken. Kinderen spelen er met klein materiaal. Het speeldak hoort bij school en is na schooltijd niet toegankelijk.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Hoera kindercentra Maasbree, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met het team en vrijwilligers, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Hoera Kindercentra](https://www.hoerakindercentra.nl), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Deze opvang wordt georganiseerd door Hoera kindercentra Maasbree. Informatie is te vinden op <https://www.hoerakindercentra.nl>. Er zijn drie BSO locaties waar kinderen afhankelijk van hun leeftijd naar toe kunnen.

Hoera Maasbree - De Violier

Hoera Maasbree - MVC

Hoera Maasbree - Dynamic

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

	VAN	TOT EN MET
Herfstvakantie	24-10-2022	28-10-2022
Sinterklaas	06-12-2022	06-12-2022
Kerstvakantie	26-12-2022	06-01-2023
Voorjaarsvakantie	20-02-2023	24-02-2023
Pasen	10-04-2023	10-04-2023
Meivakantie	24-04-2023	05-05-2023
Hemelvaart	18-05-2023	19-05-2023
Pinksteren	29-05-2023	29-05-2023
Zomervakantie	17-07-2023	25-08-2023

De kinderen hebben verder vrij i.v.m. **studiedagen** van het team op:

woensdag 19-10-2022
vrijdag 25-11-2022
woensdag 18-01-2023
woensdag 05-04-2023
maandag 12-06-2023

6.4 Wie is waar te bereiken

Basisschool De Violier

Kennedyplein 60
5993 BT Maasbree

077-4657041

info@violier.kerobei.nl

www.violier.kerobei.nl

Ziekmelden

ziekmelden@violier.kerobei.nl

Medezeggenschapsraad

Secretaris:

Eef Willems leerkracht eef.willems@kerobei.nl

Leden:

Jeanine Aerts vakleerkracht jeanine.aerts@kerobei.nl

Jolanda Huijs leerkracht jolanda.huijs@kerobei.nl

Rik Levels leerkracht rik.levels@kerobei.nl

Sylvia Verkoelen	leerkracht	sylvia.verkoelen@kerobei.nl
Neil Tomlow	ouder	
Anne de Wit	ouder	
Henny Fransen	ouder	
Pepijn Ouwerkerk	ouder	
Caroline Grubben	ouder	

Schoolcontactpersonen

Telefoon: 077-4657041
Yvonne Bos yvonne.bos@kerobei.nl
Bernie Bongaerts bernie.bongaerts@kerobei.nl

Hoera Maasbree - de Violier

De Schout 3
5993 BW Maasbree

06-26841522
maasbree@locatie.hoerakindercentra.nl
<https://www.hoerakindercentra.nl>

Gezinscoaches

077-3066666
vraag@peelenmaas.nl

Jeugdgezondheidszorg

088-1191111
www.ggdlimburgnoord.nl

Kerobei

Wylrehofweg 11
5912 PM Venlo
Postbus 1035
5900 BA Venlo
077-3968888
kerobei@kerobei.nl

Samenstelling College van Bestuur:

Mevr. H. Biemond, voorzitter
Dhr. R. Thuijls, lid

Samenstelling Raad van Toezicht:

Dhr. H. Brauer, voorzitter
Dhr. H. Palmén, vice-voorzitter
Dhr. J. Beckers, lid
Dhr. S. Canjels, lid
Dhr. H. Jacobs, lid
Dhr. J.H. de Wit, lid

Stafmedewerker bovenschoolse ondersteuning

Frank Evers 077-3968888

f.evers@kerobei.nl

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Voorzitter:

Dhr. Chr. Eulenpesch (ouder)

Vice-voorzitter/secretaris:

Dhr. B. Klerken (leerkracht)

Leden:

Mevr. S. Cremers (leerkracht)

Mevr. S. Cuypers (leerkracht)

Mevr. C. Stakenborg (leerkracht)

Dhr. R. Kol (ouder)

Mevr. M. Hulst (ouder)

Mevr. I. Koppers (ouder)

Mevr. J. Meems (orthopedagoog, CBO)

gmr@kerobei.nl

077-8880643

Vertrouwenspersonen Kerobei

Mevrouw M. de Waard T 06-17017043 info@knopom.com

GGD Limburg-Noord

Mevrouw M. Klaassen T 088-1191307 m.klaassen@vrln.nl

Mevrouw L. Kempene

Kerobei is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs,
die in stand wordt gehouden door Onderwijsgeschillen:

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 - 2809590

Bezoekadres:

Gebouw "Woudstede"

Zwarte Woud 2

3524 SJ Utrecht

Integriteitscommissie Kerobei (n.a.v. klokkenluidersregeling)

Kerobei heeft de functie van de integriteitscommissie belegd bij Capra Advocaten. De externe contactpersoon integriteit voor Kerobei bij Capra Advocaten is:

Mr. P.R.M. (Paula) Berends-Schellens, Capra Advocaten

T: 070 - 3648102

M: +31 6 48431715

W: www.capra.nl

7 groepsindeling en personele bezetting

Plein groen	Leerkracht(en):
Peuters	Hoera
Peuters	Hoera
1a	Marian Coppers
1b	Carla Janssen en Bernie Bongaerts
2-3a	Lia Verkroost en Hermine Neutelings
2-3b	Yvonne Seelen en Miranda Hermans en Danielle van de Homberg (LIO)
2-3c	Tjally van Diepe en Angelique Schreurs
2-3d	Octavia van der Loo en Sylvia Verkoelen

Plein geel	Leerkracht(en):
4a	Wendy Lückner en Jolanda Manders
5a	Lot Lecluse en Sonja Wienhold
4b	Helen Tosserams en Riette Gubbels
5b	Rafke Hermans en Riette Gubbels

Plein blauw	Leerkracht(en):
6b	Jenny Opdenberg en Els Poulissen
7b	Marjo van Megen en Daniëlle Delissen
8b	Jacqueline Roefs en Suzan van der Velden
6a	Rik Levels en Jenny Opdenberg
7a	Susanne Mertens en Kim Terhaag
8a	Yvonne Bos en Stan van Tilborg

Pleinondersteuning	
Plein Leerkracht groepsoverstijgend	Hanneke Jacobs Sylvia Verkoelen Jolanda Huijs Eef Willems
Onderwijsassistenten	Linda Linssen Anouk Houtakkers Jari Kessels Marjon Tielen Daniëlle Vaes
Bewegingsonderwijs	Jeanine Aerdts
Management team	
Directeur	Mariëlle Maessen
Teamleider VVE/groep 1-2-3	Fieke Arnoldussen
Teamleider groep 4-5-6	Gidie Reijnen
Teamleider groep 6-7-8	Tanja Zeetsen
Onderwijs ondersteunend personeel	
Administratief medewerker	Ellen Verheijen
Conciërge	Johan Nas
Interieurverzorging	Ria Ververgaert / Annie van Wijk