

EIGENWIJS-SAMENWIJS-WERELDWIJS

ALLE KINDEREN

ONTWIKKELING EN WERKGELUK MEDEWERKERS

SCHOOLPLAN
2023-2027



Kennedyplein 60
5993 BT Maasbree
077-4657041
info@violier.kerobei.nl
www.violier.kerobei.nl

ONZE UNIEKE KRACHT

Basisschool De Violier verzorgt inspirerend, eigentijds onderwijs in een rijke speel-, leer- en leefgemeenschap waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind centraal staat.

Het ontwikkelingsgerichte onderwijsconcept biedt ons veel handvatten om dit te realiseren.



WAAR STAAN WIJ VOOR

Uniek:
Ik ben mezelf
Ik ken en gebruik mijn talent
Ik groei en kom tot bloei

Samen:
ik, jij, wij
Samen spelen, leren, werken en vieren
Samen ontmoeten wij elkaar: kinderen, ouders en team
Samen ontdekken wij de wereld

Vertrouwen:
Ik geloof in mezelf
Ik voel me veilig en vertrouwd
Ik sta open voor jou

Nieuwsgierig:
Ik ben benieuwd
Ik onderzoek } mezelf, jou, de wereld
Ik ontdek

WAAR GAAN WIJ VOOR

Kinderen ontwikkelen zich tot zelfstandige mensen:

- * die hun eigen talenten kennen en benutten,
- * die respectvol en tolerant omgaan met zichzelf en andere mensen,
- * die weerbaar zijn en keuzes kunnen maken,
- * die onderzoekend in het leven staan en kritisch om kunnen gaan met de enorme hoeveelheid informatie die tot hun beschikking staat

ONZE BELOFTES AAN KINDEREN EN OUDERS

- We bieden een (sociaal en pedagogisch) veilige en uitdagende leeromgeving waar leerlingen tot leren kunnen komen en hun talenten kunnen ontwikkelen.
- We houden rekening met het unieke karakter van het kind.
- We functioneren als een samenwerkend team met vakbekwame professionals.
- We kijken met diverse professionals samen naar kinderen.
- We werken vanuit een gezamenlijke visie.
- We erkennen ouders en kinderen als partners en gaan eerlijk en met wederzijds respect met elkaar om.

WAAR MAG U ONS OP AANSPREKEN

Wij mogen aangesproken worden op al onze beloften.

Een veilige school met kwaliteitsgericht onderwijs.

Een uitdagende en gestructureerde omgeving met een bevlogen team dat zich blijft ontwikkelen.

Basisschool De Violier is onderdeel van Stichting Kerobei en het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noord-Limburg.

De scholen binnen Kerobei hebben als missie: "Goed onderwijs bieden dat bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen tot evenwichtige volwassenen die een constructieve bijdrage leveren aan de opgaven waar we als samenleving voorstaan."

KERNWAARDEN


"De Violier" niet zomaar een naam.

Violier is een **uniek** plantje dat afhankelijk van voeding en bodem diverse kleuren kan hebben.

Het plantje vraagt een goede verzorging: alleen dan kun je erop **vertrouwen** dat het tot zijn recht komt.

Nieuwsgierig afwachtend naar de kleur en bloeiwijze die zal ontstaan.

Wanneer de bloem bloeit, zie je dat het een bloem is die bestaat uit diverse kleine bloemetjes die **samen** een geheel vormen.



ONZE OMGEVING

Basisschool De Violier is ontstaan uit een fusie. Samen met Hoera kindercentra en de JGZ is zij gevestigd in een modern gebouw, "Violier Centrum voor het kind", in het hart van Maasbree.

Tegenover De Violier is een MFC met gymzaal en speelzaal. In de nabije omgeving bevinden zich de kerk, sporthal, winkels, bibliotheek, jongerencentrum, seniorenhuizen, twee woon/zorgcomplexen en een openbare basisschool. Deze gaat deel uitmaken van ons gebouw. Waardoor wij voor de uitdaging staan dat deel van het gebouw dat wij ter beschikking hebben passend te maken bij het onderwijs dat wij willen bieden.

Er is een openbaar speelplein ingericht voor alle leeftijden. Waarbij we ons bewust zijn van het openbaar karakter. De bedoeling: ontmoeting van jong en oud, kent mooie voorbeelden. Helaas is er ook, met name in de avonduren en weekenden, veel overlast op het plein.

Waar uniek zijn vanuit vertrouwen en nieuwsgierigheid samen gevierd wordt

EXTERNE ONTWIKKELINGEN

Om rekening mee te houden:

- Verhuizing De School
- Vergroening Hart van Maasbree
- Krimp leerlingenaantallen
- Ontwikkelingen kinderopvang
- Personeelstekort
- Werknemers markt
- Individualisering
- Nieuwkomers
- Kansen gelijkheid
- Inclusief onderwijs

PROFESSIONELE LEERGEMEENSCHAP & CULTUUR

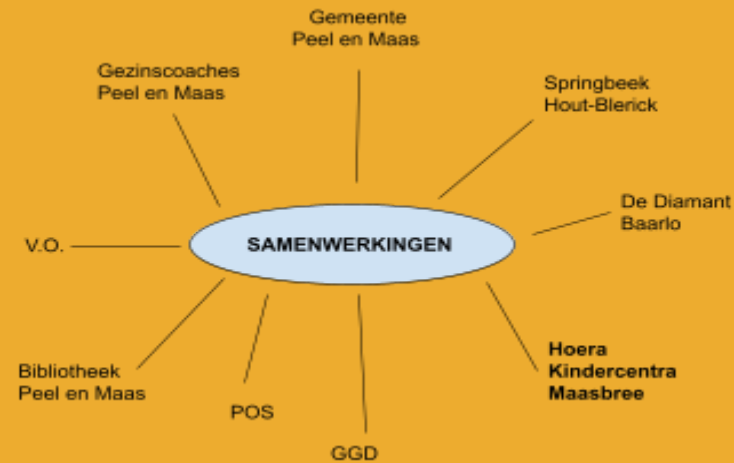
Kerobei streeft naar ontwikkeling en werkgeluk voor haar medewerkers. Waarbij we uitgaan van eigenaarschap van de medewerker. Eigenaarschap is voor ons werken vanuit de overtuiging dat je de werkzaamheden kunt en wilt uitvoeren en dat je er betekenis aan kunt geven. Kennis, vaardigheden, kwaliteiten en ambities van het personeel enerzijds en de doelstelling(en) van de organisatie anderzijds worden op elkaar afgestemd. Ontwikkeling is een continu proces: je leert elke dag van en met elkaar en door nieuwe dingen uit te proberen blijft een ontwikkeling gaande. Dit is een dynamisch proces. Ontwikkeling in continue dialoog, ondersteund door 'Het goede gesprek'.

Op De Violier werken leerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten en onderwijs ondersteunend personeel. Zij vormen samen met teamleiders en directeur een professionele leergemeenschap met een professionele cultuur. Waarbij de directeur integraal verantwoordelijk is en de teamleider als kerntaak leerlingenzorg en begeleiding/coaching van leerkrachten heeft.

SAMENWERKING

Er is een intensieve samenwerking met de partners in het gebouw. HOERA organiseert in het gebouw voorschoolse en naschoolse opvang. Daarnaast is er een specifiek peuter-kleuterplein ontwikkeld. De Violier werkt intensief samen met Hoera kindercentra. Peuters en kleuters ontmoeten elkaar op het peuter/kleuterplein. Zij spelen en werken samen onder begeleiding van pedagogische medewerkers en leerkrachten. De professionals bespreken samen het aanbod en de ontwikkeling van de aan hen toevertrouwde kinderen. Peuters en jonge kleuters hebben veel behoefte aan herkenbaarheid en veiligheid. Door de intensieve samenwerking met Hoera op het peuter/kleuterplein kunnen we aansluiten bij de ontwikkelfase waarin de peuter/kleuter zit bij start op school. De samenwerking met Hoera willen we uitbouwen tot een integraal kindcentrum.

Overige samenwerkingen:



Via expertisegroepen maken we gebruik van de verschillende kwaliteiten van de professionals en geven we impulsen aan de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. Er wordt uitgegaan van erkende ongelijkheid.

De volgende expertisegroepen hebben deze planperiode een belangrijke rol in het realiseren van onze ambities. **taal = thema, rekenen, ict, pedagogisch klimaat en talent ontwikkeling (hoogbegaafdheid, praktisch leren)**
Zij dragen bij aan het ontwikkelen en borgen van onze ambities. Zij worden aangestuurd door een of meerdere experts.

De Violier beschikt over een aantal opgeleide coaches die de leergemeenschap POS en startende leerkrachten begeleiden.

De Violier werkt vanuit het Rijnlands denken. Dit betekent dat er veel ruimte is voor eigenaarschap, co-creëren en leren van en met elkaar. Vakmanschap staat hoog in het vaandel, hier werken we dan ook gericht aan. We zorgen voor bekwaam personeel dat voldoende is toegerust om de gestelde eisen aan het pedagogisch en didactisch handelen te realiseren, door: nascholing (zie nascholingsplan), collegiale consultatie, startende leerkrachten te begeleiden, inzet van het goede gesprek, deelname aan studiedagen, team- en bouwvergaderingen, expertise groep bijeenkomsten, deelname aan werkplaatsen leerlandschap Kerobei, het lezen van vakliteratuur

Het team van De Violier bestaat voornamelijk uit vrouwen. Het MT van De Violier bestaat volledig uit vrouwen.

Succesfactoren

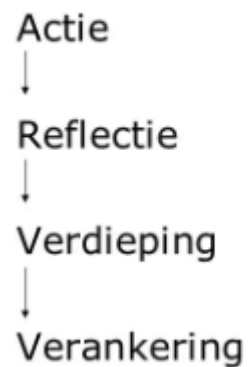
- vooruitstrevend, gedreven team
- grote betrokkenheid
- gemengd team in leeftijd en ervaring
- van en met elkaar leren
- anders organiseren
- flexibiliteit
- teamwerk
- koersvast

Valkuilen

- elkaar aanspreken, uitspreken, afspreken
- verkeerd zorgen voor elkaar
- te weinig onderhouden vakmanschap
- borging
- communicatie in grote team

ZICHT OP ONTWIKKELING

Vanuit een Rijnlandse visie kiest Kerobei voor een decentrale sturingsfilosofie waar scholen de vrijheid krijgen eigen keuzes te maken binnen de kaders die op Kerobei niveau gelden. Scholen zetten doelmatig acties in en volgen de effectiviteit van deze acties in de planning en control cyclus. Het door Kerobei geformuleerde [kwaliteitskader](#) is erop gericht om het kwaliteitsdenken en handelen binnen Kerobei te verankeren.



De Violier evalueert doelen, acties en interventies op gezette momenten volgens de cyclus: actie, reflectie, verdieping, verankering. We borgen wat goed is, bijstellen waar nodig waarna we de cyclus weer opnieuw doorlopen. In de [kwaliteitskalender en toetskalender](#) heeft De Violier haar cyclus vastgelegd.

Om borging te garanderen worden kwaliteitskaarten ingezet als middel. Deze kwaliteitskaarten worden tijdens het proces van implementatie vormgegeven door de expertise groepen, werkgroepen, MT en vastgesteld met het team. Door de kwaliteitskaarten ook als kijkinstrument in te zetten zorgen we ervoor dat we de dingen blijven doen zoals we afgesproken hebben. En blijft de kwaliteit bewaard.

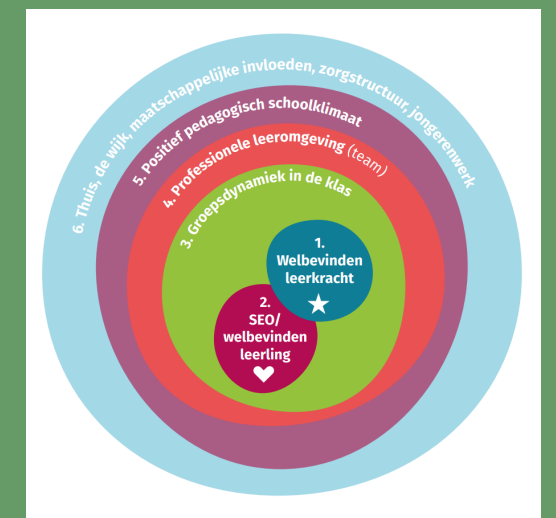
PEDAGOGISCHE en DIDACTISCHE HUISSTIJL / ORGANISATIE

Om onze beloftes aan ouders en kinderen waar te maken bieden wij onderwijs:

- Aan de hand van thema's
- In een rijke en dynamische leeromgeving
- Waar we met elkaar spelen, onderzoeken en van elkaar leren
- In een positief pedagogisch klimaat
- Waarin we hoge verwachtingen hebben
- Kinderen ervaren dat hun inbreng ertoe doet
- Fouten maken mag / moet
- Met leerkrachten die rekening houden met verschillen
- Kinderen ruimte bieden voor eigen inbreng
- Vertrouwen hebben in de ontwikkelkracht van kinderen
- Kinderen uitdagen, stimuleren, vertrouwen bieden en laten meedenken

Het ontwikkelingsgerichte onderwijsconcept biedt ons veel handvatten.

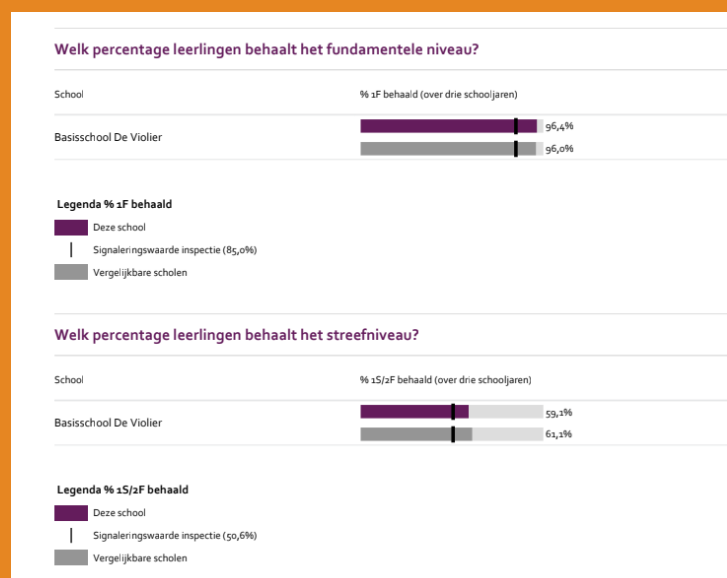
Hoe dit er in de praktijk uitziet kunt u lezen in onze [schoolgids](#) pagina 6 t/m 11



INCLUSIEF ONDERWIJS

Kinderen hebben verschillende karakters, behoeften en vragen. Het [schoolondersteuningsplan](#) beschrijft hoe wij onderwijs voor alle leerlingen en voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vormgeven. Daarnaast geeft het inzicht in de grenzen van de zorg die wij op dit moment kunnen bieden en geeft het aan hoe wij voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom 'zorgplicht en 'Passend Onderwijs'

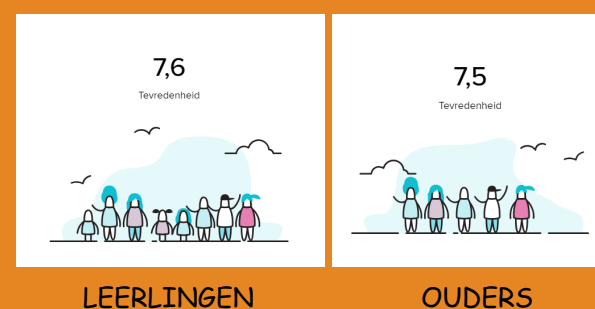
OPBRENGSTEN



In de schoolgids blz. 31 en 32 is uitgebreide informatie te vinden over onze didactische en sociale opbrengsten.

Er is informatie over de wijze waarop we de opbrengsten meten en de resultaten van de eindtoets en sociale veiligheid.

Wij zijn trots op de resultaten van de tevredenheidsmeting bij kinderen en ouders.



LEERBRONNEN

Taalonderwijs:	Methodes/bronnenboeken: "Veilig Leren Lezen" als bronnenboek voor het aanvankelijk leesonderwijs. "STAAL" spelling "Nieuwsbegrip XL" voor begrijpend en studerend lezen. "Pennestreken" voor het schrijfonderwijs. "Zin in lezen...naar een andere aanpak van lezen in groep 3" Bea Pompert en Marlies de Wever. "Lezen en schrijven doe je samen" Bea Pompert
Reken- en wiskundeonderwijs	"Pluspunt" nieuwste versie groep 3 (en 4) Snappet (rekenen op tablets, groepen 4 t/m 8).
Engelse Taalonderwijs	Methode: "Stepping Stones".
Studievaardigheden	Methode: "Blits".
Wereldoriëntatie	Methodes (als bronnenboek of naslagwerk): "Topondernemers". "De lesbrieven van VVN" voor het verkeersonderwijs.
Burgerschap	Diverse bronnen en naslagwerken passend bij de burgerschaps thema's die via projecten en ons thematisch onderwijs aan bod komen.
Bewegingsonderwijs	Methodes: "Bewegingsonderwijs in het speellokaal" voor de groepen 1 en 2 "Basislessen bewegingsonderwijs" voor de groepen 3 t/m 8.
Expressie-activiteiten	Methodes (als bronnenboek): 1, 2, 3 zing "Muziek.....moet je doen!". "Tekenen.....moet je doen!". "Handenarbeid.....moet je doen!". Crea in een Notendop.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Methodes: Taakspel. SoVa training methode B. Groepsgeluk

FINANCIËLE MIDDELEN

De basis voor de bekostiging van het primair onderwijs is een lumpsum bekostiging. In de besteding van de verkregen middelen is Kerobei autonoom. Kerobei heeft het uitgangspunt beleidsrijk te begroten.

In dit begrotingsproces is extra aandacht voor strategische personeelsplanning van de scholen. De scholen hebben een schoolorganisatie nodig die voldoende flexibel is om vervangingen zo veel mogelijk zelf op te vangen in tijden van krapte op de arbeidsmarkt voor leerkrachten.

Kerobei gaat uit van integraliteit bij begroten. De componenten uit de begroting staan altijd in relatie tot elkaar. De nieuwe bekostigings- systematiek maakt geen onderscheid meer tussen materiële en personele bekostiging. Vanuit integraliteit kan de school keuzes maken.

De verhouding tussen materiële en personele bekostiging is op De Violier in balans en is dienend aan het onderwijsproces.

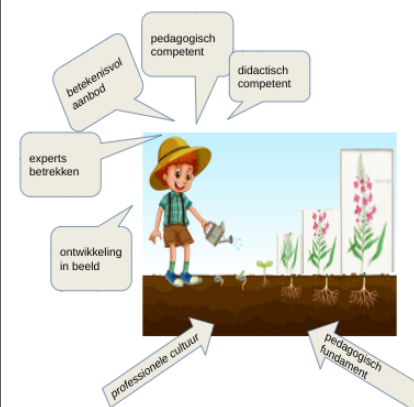
De Violier maakt geen gebruik van sponsoring

ONZE AMBITIES

De Violier biedt een positief, sociaal en veilig leer- en leefklimaat voor leerlingen en professionals.

Op De Violier werken professionals vanuit het hart met liefde voor hun vak en kennis van zaken. Waardoor zij kinderen optimale kansen bieden eigenwijs-samenwijs-wereldwijs deel te nemen aan de maatschappij nu en in de toekomst.

Op De Violier zijn we gericht op continue verbetering zodat het bieden van kwalitatief goed onderwijs voor alle kinderen van Maasbree, in samenwerking met onze partners en interne/ externe experts, steeds beter lukt.



WAT HEBBEN WIJ TE DOEN:

De bodem voeden

Door het creëren van een positief, sociaal en veilig schoolklimaat zorgen we voor een rijke bodem waarin iedere Violier tot groei en bloei kan komen. (sociaal en veilig pedagogisch klimaat / professionele cultuur)

De verzorger toerusten

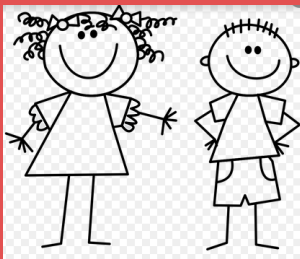


Een verzorger die met liefde, aandacht en kennis van zaken het ontkiemende plantje verzorgt, zal bijdragen aan een kleurrijke, stevige bloem die bestand is tegen een stootje. (vakmanschap versterken; pedagogisch en didactisch competent/ HGPD als basis)

Niet groeibevorderende zaken verwijderen

Dit proces vraagt keuzes maken en zorgen voor balans. (zicht op ontwikkeling / expertise (van buiten) benutten)

Zo kunnen we ervoor zorgen dat De Violier staat voor kwalitatief goed onderwijs. En een bijdrage levert aan de drie kernkwesties van Kerobei.

RESULTATEN EN PRESTATIE-INDICATOREN

KINDEREN	PROFESSIONALS	STRATEGIE
		
graag naar school - positief sociaal groepsklimaat - talentontwikkeling - eigenaarschap - executieve functies - burgerschap - passende opbrengsten - referentieniveaus - zone van naaste ontwikkeling - instructie op maat	werkplezier - professionele leergemeenschap - professionele cultuur - geloof in ontwikkelkracht - hoge verwachtingen - HGPD - samen - verantwoordelijk - actief bijdragen - pedagogisch en didactisch vakbekwaam - gericht op verbeteren - expertise benutten	pedagogische huisstijl - regie voeren op groepsvorming en groepsdynamiek - krachtige gesprekken: kind, groep, ouder - didactische huisstijl - betekenisvol aanbod - samenhang - rijke thema's - kennis professionals uitbouwen: pedagogisch, didactisch, kindkenmerken - flexibele organisatie - combinatiefuncties - data gestuurd

Ambities, doelen en acties worden weggezet in een meerjarenplanning en geconcretiseerd in jaarplannen 23-24 / 24-25 / 25-26 / 26-27

MEERJARENPLANNING

	Pedagogisch klimaat	Professionele cultuur	Lezer-Schrijver worden	Rekenen onderwijs	Burgerschap	HGPD	Kwaliteitscyclus
2023-2024	Actie	Verdieping	Actie			Actie	Verdieping
2024-2025	Reflectie	Verankeren	Reflectie	Verankeren	Actie	Reflectie	Verankering
2025-2026	Verdieping		Verdieping		Reflectie	Verdieping	
2026-2027	Verankering	Reflectie	Verankering	Verankeren	Verdieping	Verankering	

AANVULLENDE DOCUMENTEN

- strategisch beleidsplan Kerobei 23-27
- planning en controle Kerobei
- kader voor kwaliteitszorg Kerobei
- ondersteuningsplan school en bestuur
- sociaal veiligheidsplan
- 'het goede gesprek' Kerobei
- website De Violier <https://violier.kerobei.nl>
- schoolgids 2023-2024
- jaarplannen en jaarverslagen
- kwaliteitskalender en toetskalender
- plannen expertise - groepen
- RI&E/Arbomeester
- scholingsplan De Violier
- tevredenheidsonderzoeken

AMBITIES NADER UITGEWERKT

ONTWIKKELING & WERKGELUK

EIGENWIJS-SAMENWIJS-WERELDWIJS

ALLE KINDEREN

De bodem voeden

De Violier biedt een positief, sociaal en veilig leer- en leefklimaat voor leerlingen en professionals.

- We bieden een schoolklimaat waarin leerlingen tot leren kunnen komen en hun talenten kunnen ontwikkelen.
- We bieden een schoolklimaat waarin leerkrachten zich kunnen ontwikkelen en werkgeluk ervaren.
- We bouwen samen met Hoera kindercentra aan de ontwikkeling van een integraal kindcentrum.
- We waarborgen onze kernwaarden binnen de professionele leer- en leefgemeenschap De Violier.
- Vanuit Actie, Reflectie, Verdieping, Verankering, zijn wij gericht op continue verbetering van ons vakmanschap.

De verzorger toerusten

Op De Violier werken professionals vanuit liefde voor hun vak, met aandacht en kennis van zaken. Waardoor zij kinderen optimale kansen bieden eigenwijs-samenwijs-wereldwijs deel te nemen aan de maatschappij nu en in de toekomst.

- We bieden onderwijs in een rijke dynamische leeromgeving waarbij we de wereld van buiten naar binnen halen of bezoeken.
- Er is een betekenisvol aanbod met rijke (burgerschaps) thema's waarin talenten van kinderen tot recht komen.
- In het thema verbinden we de brede ontwikkeling, (persoonsvorming en taalontwikkeling) aan kennis en vaardigheden waarbij we vakken geïntegreerd aan bod laten komen.
- Leerkracht handelen is gericht op het vergroten van eigenaarschap van kinderen.

Niet groeibevorderende zaken verwijderen

Op De Violier zijn we gericht op continue verbetering zodat het bieden van kwalitatief goed onderwijs voor alle kinderen van Maasbree, in samenwerking met onze partners en met interne en externe experts, steeds beter lukt.

- HGPD is de basis van ons handelen.
- Vanuit vertrouwen stemmen wij af op het unieke kind - alleen waar wij dat kunnen, samen waar dit beter is- zodat ons onderwijs steeds inclusiever wordt.
- Homogene en heterogene ontmoetingen ondersteunen het spelen, onderzoeken en leren van kinderen.
- Vanuit Actie, Reflectie, Verdieping, Verankering, zijn wij gericht op continue verbetering van ons onderwijs.

Huidige context

Gerealiseerde kwaliteit	Gerealiseerde successen
Leerkrachten hebben kinderen goed in beeld en gaan daar waar nodig in gesprek met kinderen, ouders, teamleiders.	Bijna alle kinderen komen graag naar school.
Kindgesprekken voeren staat onder druk door tijdgebrek. Nog niet alle leerkrachten zijn vaardig om dit in hun dagplanning op te nemen. Ze zijn nog afhankelijk van iemand die dan de groep overneemt.	Kindgesprekken worden gevoerd en als zeer waardevol ervaren door leerlingen en leerkrachten.
Bewust sturen op groepsdynamiek door Groepsgeluk. Groepsgeluk wordt vooral reactief ingezet. Leerkrachten voelen zich onvoldoende vaardig zelf goede groepsgesprekken te voeren. Samen doen met de teamleider heeft een bewustwordings-effect op de leerkracht. Leerkrachten zijn op zoek naar meer handvatten.	Het pedagogisch groepsklimaat is een aandachtspunt. Kinderen geven slechts een 7 als cijfer voor het groepsklimaat (tevredenheidsonderzoek voorjaar 2023).
Aanspreken en houden aan schoolbrede afspraken mag consequenter. Vanuit wederzijds respect. Aandachtspunt is dat leerkrachten alle kinderen en elkaar aanspreken op afspraken.	Er zijn schoolafspraken voor het pleinwerken en buitenspelen. Visueel maken van regels en afspraken op de pleinen en in de groepen.

Huidige context

Gerealiseerde kwaliteit	Gerealiseerde successen
Er is thematisch gewerkt maar de kwaliteit van de thema's verdient aandacht. Er is veel tijd en aandacht gegaan naar het proces van 'anders organiseren'. De betekenisvolheid en Sociaal Culturele Praktijk van de thema's kregen hierdoor te weinig diepgang. Leerkrachten vinden het nog moeilijk om brede taaldoelen aan thema's te koppelen.	Betekenisvol aanbod met rijke thema's is de kern van ons onderwijs. Dit is een gedeelde visie.
De nieuwe methode STAAL draagt bij aan betere opbrengsten voor taalverzorging.	Gezamenlijke scholing en strakke afspraken zorgen voor een doorgaande lijn.
Bijna alle teamleden hebben EDI scholing gevolgd.	Bewustwording dat de goede rekendidactiek (basis van eerdere teamscholing) deels is losgelaten.
Het leren van en met elkaar van leerlingen verdient aandacht. De instructieniveaus zijn te veel 'niveaugroepen' geworden.	We kunnen beter aansluiten bij het instructieniveau van leerlingen. Leerkrachten zijn zich bewust van de diverse ondersteuningsbehoeften van leerlingen.
Het werken met dagtaken wordt nog vooral door leerkrachten gestuurd. Er is weinig inbreng voor kinderen. Eigenaarschap van kinderen zit vooral in de volgorde van uitvoeren activiteiten.	Er is een doorgaande lijn in het werken met dagtaken. 1 t/m 4 via het digikeuzebord, 5 t/m 8 op papier.

Huidige context

Gerealiseerde kwaliteit	Gerealiseerde successen
Tussen opbrengsten zijn niet passend bij onze schoolweging.	Effect van de verbeterplannen n.a.v. de schoolanalyse heeft effect. Tussen de M en E toetsen laten kinderen groei zien.
Eindopbrengsten zijn voldoende op het 1F niveau. Niveau 2F/1S is niet passend bij de schoolweging. Er is verschil tussen de beide groepen 8. Waarbij een groep lager scoort dan verwacht, dit is voor ons onverklaarbaar.	
Afstemmen op specifieke onderwijsbehoeften van kinderen lukt steeds beter. Zichtbaar in een laag verwijzingspercentage en terugplaatsing van leerlingen uit het SBO.	Inzet van meerdere professionals die samen kijken wat een kind nodig heeft en dit samen realiseren.
Het 'anders organiseren' zorgt voor ruimte om beter af te stemmen op leerlingen qua specifieke onderwijsbehoeften (leerkrachtnabijheid, structuur, omgeving, instructie etc.)	Kinderen en teamleden bieden elkaar ruimte en ondersteuning om te mogen zijn wie ze zijn.
Het denken in kansen en mogelijkheden (HGPD) wordt vooral door teamleiders geïnitieerd. Leerkrachten ervaren ondersteuning door nabijheid van de teamleider.	Leerkrachten en teamleiders maken goede OPP's waardoor ook deze kinderen goed kunnen functioneren binnen de Violier. Ouders en kinderen geven terug

Systemische invloeden (gezin, social media, omgeving) vragen veel aandacht.	We krijgen meer zicht op de processen en nemen een actieve rol aan in ouders/omgeving meenemen en terugkoppelen wat er speelt.
Pedagogisch fundament is vastgelegd op een kwaliteitskaart.	
Elkaar aanspreken en bevragen vinden teamleden een aandachtspunt.	Teamleden ervaren de professionele cultuur als goed (tevredenheidsonderzoek).
Er is behoefte aan collega's die leiding geven, dit hoeft niet per se de teamleider te zijn. Er wordt veel aangekaart maar niet alles afgekaart.	Een duidelijke structuur in werkoverleggen is helpend.
Het 'anders organiseren' op de pleinen staat onder druk wanneer collega's uitvallen. Flexibiliteit van teamleden is wisselend en persoonsafhankelijk.	De flexibele schil voorkomt dat er groepen naar huis gestuurd worden door uitval van leerkrachten.
De 3 pleinen hebben los van elkaar ontwikkeling doorgemaakt waarbij we elkaar onvoldoende meegenomen hebben.	Het 'anders organiseren' is vanuit het team vormgegeven.
De begeleiding van startende leerkrachten was divers en niet altijd doelgericht. Dit heeft invloed op de kwaliteit en borging van onze manier van werken.	Drie van de vier afstuderende studenten zijn inmiddels startbekwaam.
Studenten en leerkrachten ervaren ruimte om zich te ontwikkelen.	Het van en met elkaar leren in de leergemeenschap is succesvol. Een aantal leerkrachten heeft succesvol de NLP opleiding afgerond.

Doelen voor leerlingen:

Alle leerlingen voelen zich veilig op De Violier en komen graag naar school.

Er is een herkenbare pedagogische huisstijl die bijdraagt aan persoonlijke en sociale ontwikkeling van leerlingen.

Doelen voor leerkrachten:

Leerkrachten voeren regie op groepsvorming, groepsdynamiek en naleving van schoolbrede afspraken. (aanspreken lln, ouders, collega's bij gedrag dat niet past bij onze pedagogische visie.)

Leerkrachten voeren krachtige groeps- en kindgesprekken.

Meetbare / merkbare indicatoren:

Leerkrachten hebben kennis van groepsvorming en groepsdynamiek.

Leerkrachten handelen volgens onze pedagogische huisstijl, die is

Kwaliteitskaarten zijn in ontwikkeling.	Er is een kwaliteitskaart rekenen.
---	------------------------------------

Doelen voor leerlingen:

Er is een voorspelbare didactische aanpak vastgelegd in een didactische huisstijl.

Er is een betekenisvol aanbod met rijke (burgerschaps) thema's waarin talenten van kinderen tot recht komen.

Rijke thema's zorgen voor begrip van de wereld en zijn de basis voor taal- en leesontwikkeling.

Kinderen voelen zich (mede)eigenaar van hun leerproces.

Executieve functies van kinderen zijn goed ontwikkeld.

Meetbare / merkbare indicatoren:

De didactische huisstijl is zichtbaar voor leerlingen, ouders en overige belanghebbenden.

De aangeboden thema's sluiten aan bij de actualiteit en bieden voldoende gevarieerde activiteiten gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen.

Maar geven ook aan dat zorgleerlingen voor hoge werkdruk zorgen. Zij ervaren dat zorgvuldig omgaan met zorgleerlingen veel tijd kost.	dat ze zich veilig en gezien voelen.
De kwaliteitscyclus is op papier prima vormgegeven maar wordt door het MT onvoldoende in tijd bewaakt. Kwaliteit van de analyse is voldoende. In de praktijk vond dit te laat plaats waardoor er te laat actie uit voortkwam. Vooral het niet beschikbaar zijn van personeel zorgde voor vertraging in de toetsperiode.	De ingezette acties hebben effect op de tussenopbrengsten eind schooljaar.
We werken steeds vanuit de bedoeling (voor kinderen) en zoeken naar effectieve en in de theorie bewezen methoden en middelen om de bedoeling te realiseren.	Het team is voortdurend met elkaar in gesprek over is dit passend bij onze bedoeling/visie.

Doelen voor leerlingen:

Het unieke zijn van de leerling is vertrekpunt voor onderwijs en begeleiding zolang dit past binnen het samen van De Violier.

Leerlingen ontvangen onderwijs in de zone van naaste ontwikkeling.

We bieden onderwijs in een rijke dynamische leeromgeving waarbij we de wereld van buiten naar binnen halen of bezoeken.

Meetbare / merkbare indicatoren:

Data dienen als vertrekpunt voor onderwijsaanbod.

Instructie en verwerking vindt plaats in flexibele groepen afhankelijk van de bedoeling heterogeen of homogeen van samenstelling.

Leren vindt plaats binnen eigen groep, groepsoverstijgend op het leerplein en buiten school door inzet van diverse professionals en externe experts.

vastgelegd op een kwaliteitskaart.
De kwaliteitskaart dient tevens als kijkwijzer waarmee we ons pedagogisch handelen bekijken, bespreken en bijstellen waar nodig.

Activiteiten / Acties:

Basiskennis van groepsvorming en groepsdynamiek versterken.
Versterken vaardigheden voeren groepsgebesprek en kindgesprekken.
Kwaliteitskaart pedagogisch fundament bijstellen en inzetten als kijkwijzer.

Doelen voor professionals:

Medewerkers voelen zich veilig op De Violier en ervaren plezier in hun werk.

Medewerkers voelen zich verantwoordelijk en dragen actief bij aan het samen leren en leven op De Violier waarbij respect en veiligheid het vertrekpunt is.

Medewerkers dragen actief bij aan een professionele cultuur waarin zij elkaar aanspreken wanneer afspraken en regels niet worden nagekomen.
Medewerkers werken samen met de professionals van de kinderopvang, enkele professionals hebben een combinatie functie binnen onderwijs en opvang, zodat een vloeiende overgang van opvang en onderwijs bevordert wordt.

Medewerkers stellen hun expertise breed beschikbaar binnen het cluster en zijn nieuwsgierig naar ervaringen en expertise van cluster collega's.

Meetbare / merkbare opbrengsten

De organisatie is voldoende flexibel waardoor we afwezigheid van medewerkers kunnen opvangen.

Startende leerkrachten worden begeleid in hun ontwikkeling van startbekwaam naar basisbekwaam. (persoonlijk ontwikkelplan)

Nieuwe collega's op De Violier hebben een maatje op het plein.

De leergemeenschap POS krijgt passende begeleiding en voldoende tijd en ruimte om elkaar te ontmoeten.

Expertise groepen (taal=thema, rekenen, Ict, pedagogisch klimaat en talent) ontwikkelen en borgen onderwijsvernieuwingen met als bedoeling verbetering van ons onderwijs.

Vakspecialisten en vakcoördinatoren geven, op basis van erkende ongelijkheid, leiding aan een expertisegroep.

Acties/Activiteiten

Flexibele inzet pleinondersteuning waarborgen.

Voldoende tijd beschikbaar maken voor starterscoach en basisschoolcoach.

Expertise groepen opnieuw samenstellen en kader definiëren.

Leerlingen zijn competente lezers en schrijvers.
Leerlingen formuleren samen met leerkrachten eigen leerdoelen.
Leerlingen laten doelgericht handelen en gedrag zien passend bij hun ontwikkeling.

Activiteiten / Acties:

Didactische huisstijl vastleggen op kwaliteitskaart. Deze fungeert tevens als kijkwijzer om in gesprek te zijn over ons didactisch handelen.

Thematisch werken uitbouwen gericht op burgerschapsvorming en borgen werkwijze, doelen en aanbod.

Begrijpend lezen vanuit geïntegreerde aanpak in het thema.

Verrijken van ons (thematisch) aanbod door inzet van experts; kunst, cultuur, muziek en sport. Experts zoeken binnen ouders, verenigingen, bedrijven en maatschappelijke initiatieven van Maasbree.

Doelen voor professionals:

Medewerkers zijn voldoende toegerust om zowel pedagogisch als didactisch af te kunnen stemmen op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Opbrengsten van rekenen en taal voldoen aan de norm passend bij onze schoolweging. Schoolweging 2023= 28,6

Meetbare / merkbare opbrengsten

Leerkrachten geven effectieve instructies.

Leerkrachten ontwerpen betekenisvolle lees- en schrijfactiviteiten m.b.v. de bouwstenen Zin in lezen.

Op de vakgebieden Rekenen en Wiskunde, Begrijpend lezen, Technisch lezen en Spelling behalen de groepen de vastgestelde schoolnorm bij de tussenopbrengsten.

De eindopbrengsten liggen op of boven het landelijk gemiddelde passend bij onze schoolweging.

Activiteiten / Acties:

Versterken didactisch handelen door didactische coaching door teamleiders en interne vakspecialisten.

Kennis en vaardigheden van EDI uitbouwen / didactische bouwstenen effectieve instructie.

Kennis van formatief handelen opbouwen.

Kennis burgerschapsvorming ontwikkelen.

Voor rekenen, spelling en technisch lezen is er een kwaliteitskaart die tevens dienst doet als kijkwijzer.

Voldoende kennis van de methodiek "Zin in lezen" om brede taaldoelen binnen het thema vorm te geven.

Kiezen van een passende methode / methodiek voor rekenen.

Activiteiten / acties:

Doelstellingengesprek start schooljaar per groep toevoegen aan cyclisch volgen ontwikkeling leerlingen.

Invoering nieuw leerlingvolgsysteem.

Inzet pleinondersteuners t.b.v. gedifferentieerde instructie

Doelen voor professionals:

Medewerkers werken vanuit hoge verwachtingen en geloof in ontwikkelkracht van kinderen.

Er is binnen het team van professionals voldoende kennis van unieke kindkenmerken en de ondersteuningsbehoeften van deze kinderen.

Medewerkers werken samen met externe partners indien de eigen kennis ontoereikend is om aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van kinderen.

Medewerkers kunnen denken en handelen vanuit HGPD in de dagelijkse praktijk.

Actuele data en werkzame principes zijn vertrekpunt voor verbetering van het onderwijs op leerling-, groep- en schoolniveau.

Meetbare / merkbare opbrengsten

De kwaliteitscyclus is aangescherpt door doelen te stellen, deze planmatig te evalueren en een aangepast plan op te stellen op leerling, groep en schoolniveau.

HGPD denken en handelen zorgt voor afstemming op individuele onderwijsbehoefte van de leerling.

Activiteiten / acties:

Hgpd denken in de dagelijkse praktijk van (onbewust) onbekwaam naar bewust bekwaam niveau brengen. Theorie HGPD opfrissen, in gesprek over kwaliteit HGPD m.b.v. kwaliteitskader.

Werken vanuit kwaliteitscyclus versterken.

Analyse en duiding van data, koppelen aan werkzame principes, vertalen naar doelen en acties voor verbeteringen.

Kennis van leer- en gedragsproblematieken bij team in beeld brengen en behoefte aan scholing faciliteren op team of individueel niveau.

Voldoende tijd voor voorbereiding.

TOT SLOT

Dit schoolplan is tot stand gekomen na een doelgerichte dialoog met collega's van het cluster (Springbeek Hout-Blerick / De Diamant Baarlo / De Violier Maasbree). Het MT van De Violier en vervolgens ook het team, hebben in deze dialooggesprekken verkend hoe zij de kernwaarden van Kerobei; EIGENWIJS-SAMENWIJS-WERELDWIJS interpreteren en hoe zich deze verhouden tot de kernwaarden en koers van De Violier. Dromen en ambities gevormd tijdens deze dialoog zijn vervolgens vertaald naar gewenste situaties over 4 jaar en afgezet tegen de huidige context. Om zo inzicht te krijgen in welke noodzakelijke verbeteringen en wenselijke ontwikkelingen De Violier wil realiseren.

De huidige context is beschreven op basis van meetbare en merkbare opbrengsten gebaseerd op; evaluatie van het schoolplan 2019-2023 en de daarbij horende jaarplannen, tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, ouders en medewerkers, analyse van tussen en eindopbrengsten en gesprekken met ouders en leerlingen.
Het schoolplan 2023-2027 beschrijft in grote lijnen hoe De Violier de komende jaren doelbewust werkt aan kwalitatief goed onderwijs en een bijdrage levert aan de drie kernkwesties van het strategisch beleidsplan van Kerobei. Ambities, doelen en acties zijn weggezet in een meerjarenplanning en geconcretiseerd in jaarplannen 23-24 / 24-25 / 25-26 / 26-27.

VASTSTELLING SCHOOLPLAN 2023-2027

Vaststelling document
Directeur De Violier

Maasbree,

Goedkeuring document
College van bestuur Kerobei

Venlo,

Instemming document
Voorzitter MR

Maasbree,