

SBO De Lings

Jij mag er zijn!

Inhoudsopgave

Voorwoord

1 SBO de Lings in het kort blz: 3

Missie & visie van de school, ontwikkeling onderwijsconcept, het gebouw, de leerlingenraad

2 Het onderwijs blz: 4

Units en mentorgroepen, burgerschap, leerlijnen

3 Een dag op SBO de Lings blz: 6

Mentorgroepen, jonge kind groepen

4 Ouders blz: 8

Ontwikkelingsportfolio, de MR, de GMR, de OR

5 Ondersteuning en begeleiding op school blz: 10

volgen van ontwikkeling, inspreken, voortgangsbesprekingen, toetsen, schoolverlaters, doorstroom VO, jeugdgezondheidszorg, logopedie en taalondersteuning, fysiotherapie

6 Een ontwikkelende organisatie blz: 13

Schooljaar 2021-2022 , schoolplan en jaarplan

7 Stichting Kerobei blz: 15

Bestuur, commissie bovenschoolse ondersteuning, vertrouwenspersoon

8 Wettelijke verplichtingen blz: 16

Onderwijstijd, verlof en vakantie, schorsing, lesuitval / vervanging

9 Vervoer blz: 18

Regeling leerlingenvervoer, opstapplaats, gedrag, zelfstandig met de fiets, hoe te handelen met vervoer bij ziekte

10 Tot slot blz: 20

ouderbijdrage, bereikbaarheid, schooltijden, ziek zijn, overblijven, verjaardagen, bewegingsonderwijs en gezonde leefstijl, meenemen van spullen, schoolbibliotheek, controle hoofdluis, zelf brengen en halen, gevonden voorwerpen, Isy, foto's video's en sociale media, AVG, vakantie en vakantieverlof, sponsoring, jeugdsportfonds, stichting leergeld

11 Contactgegevens bij elkaar blz: 24

Voorwoord

Jij mag er zijn!

De Lings is een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). De naam De Lings is ontleend aan het grondgebied De Lings dat aan onze school grenst. Op 6 januari 1986 ging De Lings hier als LOM- school van start. Nu is De Lings een school voor speciaal basisonderwijs voor kinderen van 4 t/m 13 jaar met 2 jonge kind groepen en 6 mentorgroepen. Daarnaast is De Lings een schakel binnen een samenwerkingsverband met andere scholen. We vervullen 2 belangrijke taken

1) onderwijs verzorgen aan de leerlingen die onze school bezoeken; betekenisvolle context creëren, kinderen eigenaar laten zijn van hun eigen ontwikkeling,

2) ondersteuning bieden aan de scholen binnen ons samenwerkingsverband

SBO De Lings, is niet zomaar een school, maar een school met een eigen vernieuwend onderwijsconcept. De Lings is net even anders, iedereen krijgt ruimte en vrijheid om te zijn wie hij is, ruimte en vrijheid om zich verder te ontwikkelen. Ruimte en vrijheid om keuzes te leren maken die goed zijn voor jouw ontwikkeling. Kinderen worden eigenaar van hun eigen ontwikkeling en bepalen samen met hun mentor de te volgen leer- en ontwikkelingsroute.

In deze schoolgids leest u waar de Lings voor staat, wordt ons onderwijsconcept beschreven en ook de wettelijk kaders waaraan ons onderwijs voldoet komen aan bod. Lees het op uw gemak door en maak kennis met SBO De Lings.

Namens alle medewerkers van De Lings,

Jack Pruijsten, directeur

1: SBO De Lings in het kort

Missie en visie van de school

De missie van De Lings voor alle betrokkenen: *Jij mag er zijn!*

De visie van De Lings op onderwijs en opvoeding: Acceptatie en veiligheid vinden wij sleutelwoorden in de hernieuwde ontwikkeling van de kinderen. Een kind kan zich alleen ontwikkelen als het zich geaccepteerd voelt zoals het is. We willen ontwikkeling van kinderen doen plaatsvinden in een betekenisvolle context. Dit betekent voor ons handelen telkens opnieuw zoeken naar mogelijkheden voor betekenisvol leren voor onze kinderen.

In de periode april t/m mei 2013 heeft er een heroriëntatie op visie en concept plaatsgevonden. De visie op onderwijs is nog steeds actueel met de toevoeging van het woord “eigenaarschap” voor kinderen en volwassenen.

Uitgangspunt is het kind en zijn ontwikkelingsniveaus. Hierop stemmen we af en sluiten we aan. De methodes die we hanteren zijn hierbij een leidraad. Daarnaast bieden we betekenisvol onderwijs aan, waarbij het uitgangspunt is:

“Leer mij het zelf te doen!”

Ontwikkeling onderwijsconcept

Eigenaarschap en betekenisvol onderwijs: De woorden “betekenisvol”, en “eigenaarschap” staan centraal in ons onderwijsconcept. Als onderwijs niet betekenisvol is, is er geen leren. Kinderen hebben een natuurlijke drang tot leren. Je leert kinderen iets waarvan ze zelf kunnen inzien waarom ze het leren en wat ze ermee kunnen. Het leren is van kinderen, het onderwijzen is van leraren. Kinderen leren betekenisvol en leraren willen vooral zinvolheid. De spanning tussen betekenisvol leren en zinvol leren lossen wij op door een rijke leeromgeving aan te bieden. Onze SBO-school moet ervoor zorgen dat betekenisvol leren inhoud krijgt voor de kinderen. Eigenaarschap maakt nadrukkelijk deel uit van visie en concept. Kinderen zijn eigenaar van hun (leer)ontwikkeling. Bewustwording van dit eigenaarschap zorgt ervoor dat de leerontwikkeling op gang komt. Eigenaarschap betekent ook verantwoording afleggen en verantwoording vragen. Het onderwijs op De Lings is geen vrijblijvendheid. Deze visie heeft gevolgen voor de inrichting van het onderwijs binnen De Lings. Zij past volledig binnen de visie op onderwijs nu en in de toekomst die de Stichting Kerobei voor ogen heeft. *Jij mag er zijn!*

Het gebouw

Het gebouw, dat stamt uit 1953, is diverse malen ingrijpend verbouwd en aangepast aan de wensen en eisen van het speciaal basisonderwijs In 2008 heeft de laatste uitbreiding plaatsgevonden. Het gebouw bestaat uit 2 bouwlagen. Op de begane grond bevinden zich de twee jonge kindgroepen (unit jonge kind) en twee mentorgroepen (unit mentorgroepen). Verder op de benedenverdieping bevinden zich de kamers van de directeur, de secretaresse, de teamleider en de logopedist. Ook bevindt zich hier de schoolbibliotheek. Op de eerste etage bevinden zich de overige drie mentorgroepen van de unit mentorgroepen, het lokaal kunst, de kamer van de teamleider, ruimte voor kinderfysiotherapie en de samenwerkingsruimte. De kelder is ingericht als activiteitenruimte, waarin de keuken is ondergebracht.

De leerlingenraad

In onze leerlingenraad zitten kinderen die gekozen zijn door hun eigen mentorgroep. Het zijn kinderen die namens hun klas met het MT van de school de zaken bespreken die kinderen belangrijk vinden. Zij komen een aantal momenten per jaar bij elkaar. Ze denken mee over zaken die kunnen verbeteren en brengen ideeën of vragen van kinderen van school in. Veranderingen die plaatsvinden binnen de school worden met de leerlingenraad besproken, zodat zij deze bespreekbaar kunnen maken in hun mentorgroep.

2: Het onderwijs

Jij mag zijn die je bent, je mag gelukkig worden. Jouw ontwikkeling is dynamisch en daar hebben we vertrouwen in. De school biedt onderwijs dat de ontwikkeling van alle kinderen steunt en tot betrokkenheid leidt (betekenisvol) Er wordt gewerkt aan:

- de persoonlijkheidsontwikkeling en eigenaarschap (leergesprekken met kinderen);
- de spelontwikkeling als basis voor cursorische leerprocessen;
- de cursorische vaardigheden lezen, taal rekenen;
- de toepassing van lezen, taal en rekenen;
- presenteren;
- het opbouwen van elementaire kennis over de wereld (kernconcepten);
- technische, motorische en creatieve ontwikkeling.

Units en mentorgroepen

Het voorgaande heeft uiteraard gevolgen voor de onderwijskundige inrichting binnen De Lings. We werken nu in twee units: één unit jonge kindgroepen, dit zijn twee groepen van maximaal 14 kinderen in de leeftijd van 4-8 jaar en één unit mentorgroepen met vijf groepen van maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 7-14 jaar. De mentoren van de units zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen.

Hierin past het huidige kijken naar kinderen vanuit de handelingsgerichte procesdiagnostiek, namelijk het denken in en zoeken naar kansen voor kinderen, uitgaande van de mogelijkheden en competenties van elk kind. De leeromgeving binnen het SBO als leerwerkplaats is een voorbereide leeromgeving die zichtbaar is in de mentorgroepen en binnen de thema's. Het aanbod is rijk, voorbereid, veilig en geordend. De voorbereide leeromgeving is de basis van onze school. Hier kiezen kinderen steeds die activiteiten die hun leren en hun ontwikkeling op gang houden. Rijk betekent dat er voor verschillende kinderen betekenisvolle activiteiten te doen zijn. De omgeving is plezierig en uitnodigend om er te zijn. Voorbereid wil zeggen dat er bij de inrichting rekening is gehouden met de leeftijd, ontwikkelingsfase en ontwikkelingsvraag van het kind en dat de leerkrachten hebben ingebracht wat zij zinvol vinden.

Binnen De Lings werken kinderen van verschillende leeftijden met elkaar samen binnen de units en mentorgroepen. Kinderen hebben ook een eigen mentorgroep met een vaste leerkracht (mentor). Hier zijn kinderen bezig met (thematisch) lezen, rekenen en spelling, er zijn sociale contacten en is er aandacht voor de actualiteit (bijvoorbeeld verjaardagen). Het thematisch werken wordt gedaan aan de hand van thema's uit de kernconcepten. Elke periode staat een kernconcept centraal, waar in de mentorgroep en in het thema invulling aan wordt gegeven. We werken doelgericht aan het verkrijgen van kennis, inzichten en vaardigheden. Gezamenlijk dekken deze domeinen de kerndoelen voor wereldoriëntatie en andere, op inzicht gerichte, kerndoelen. Op basis van deze doelen kunnen leerkrachten zelf de leeromgeving inrichten met diverse uitdagende betekenisvolle werkvormen.

De functie van de mentorgroep is een sociale (hier vindt ontmoeting plaats) en een organisatorische (hier wordt gepland). De functie van de mentor is contact en nabijheid voor de kinderen te betekenen. Hij/zij is de eerstverantwoordelijke voor het volgen van de ontwikkeling van het kind. De mentor is verantwoordelijk voor de (ontwikke*lings*)informatie en communicatie over en met het kind, ook naar de ouders. Voor de kinderen die De Lings gaan verlaten naar het vervolgonderwijs worden aparte momenten en ruimtes gecreëerd om aandacht te besteden aan specifieke schoolverlatersactiviteiten.

Burgerschap

Als school werken wij aan de vorming van leerlingen tot betrokken burgers. "Burgerschap" is daar het sleutelwoord voor. Begin 2006 is wettelijk vastgelegd dat scholen actief burgerschap en sociale integratie moeten bevorderen. Op onze school komt burgerschap vooral aan bod in de verschillende thema's en in de mentorgroep bij de lessen sociaal-emotionele ontwikkeling. Het gaat dan o.a. om:

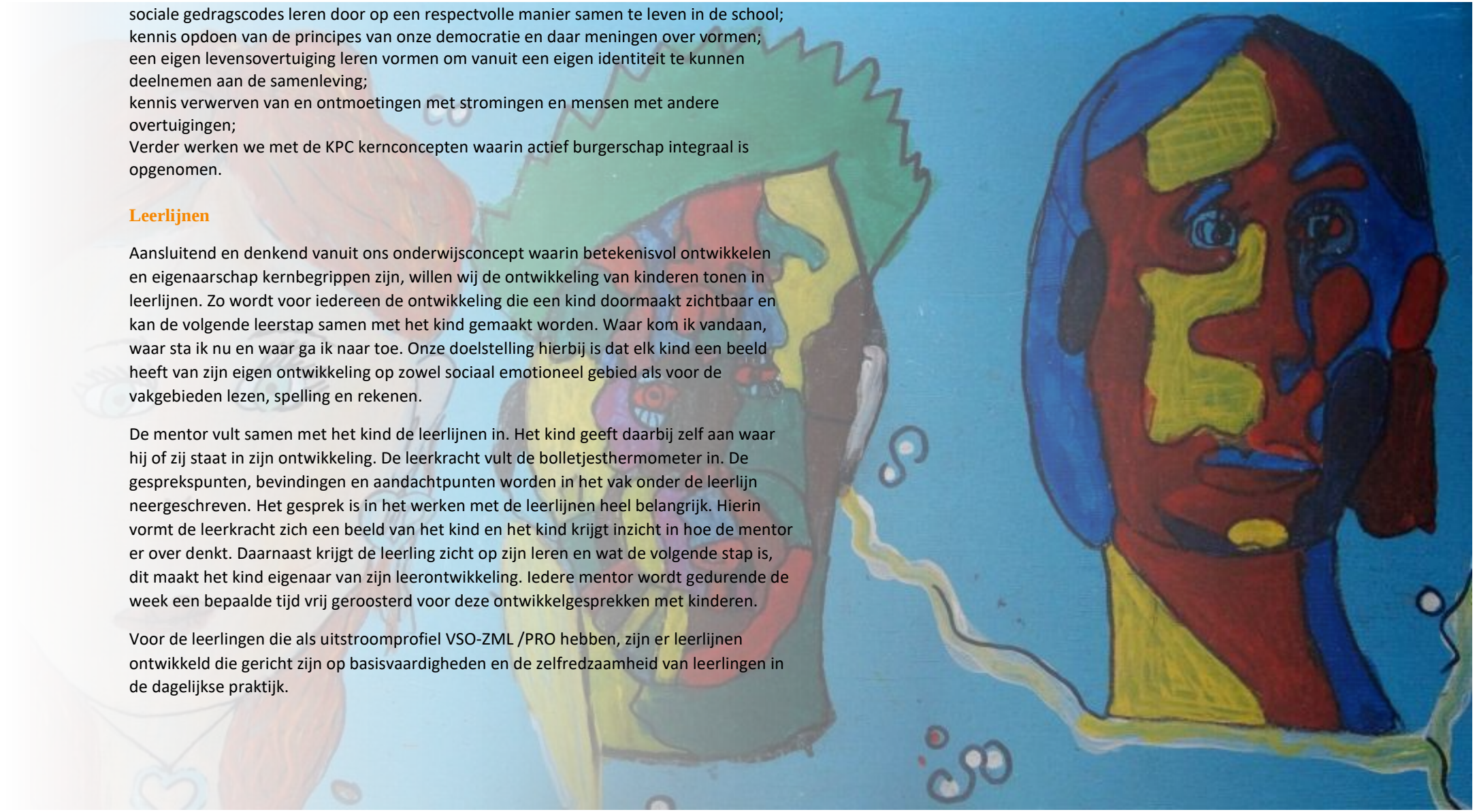
sociale gedragscodes leren door op een respectvolle manier samen te leven in de school;
kennis opdoen van de principes van onze democratie en daar meningen over vormen;
een eigen levensovertuiging leren vormen om vanuit een eigen identiteit te kunnen deelnemen aan de samenleving;
kennis verwerven van en ontmoetingen met stromingen en mensen met andere overtuigingen;
Verder werken we met de KPC kernconcepten waarin actief burgerschap integraal is opgenomen.

Leerlijnen

Aansluitend en denkend vanuit ons onderwijsconcept waarin betekenisvol ontwikkelen en eigenaarschap kernbegrippen zijn, willen wij de ontwikkeling van kinderen tonen in leerlijnen. Zo wordt voor iedereen de ontwikkeling die een kind doormaakt zichtbaar en kan de volgende leerstap samen met het kind gemaakt worden. Waar kom ik vandaan, waar sta ik nu en waar ga ik naar toe. Onze doelstelling hierbij is dat elk kind een beeld heeft van zijn eigen ontwikkeling op zowel sociaal emotioneel gebied als voor de vakgebieden lezen, spelling en rekenen.

De mentor vult samen met het kind de leerlijnen in. Het kind geeft daarbij zelf aan waar hij of zij staat in zijn ontwikkeling. De leerkracht vult de bolletjesthermometer in. De gesprekspunten, bevindingen en aandachtpunten worden in het vak onder de leerlijn neergeschreven. Het gesprek is in het werken met de leerlijnen heel belangrijk. Hierin vormt de leerkracht zich een beeld van het kind en het kind krijgt inzicht in hoe de mentor er over denkt. Daarnaast krijgt de leerling zicht op zijn leren en wat de volgende stap is, dit maakt het kind eigenaar van zijn leerontwikkeling. Iedere mentor wordt gedurende de week een bepaalde tijd vrij geroosterd voor deze ontwikkelgesprekken met kinderen.

Voor de leerlingen die als uitstroomprofiel VSO-ZML /PRO hebben, zijn er leerlijnen ontwikkeld die gericht zijn op basisvaardigheden en de zelfredzaamheid van leerlingen in de dagelijkse praktijk.



3: Een dag op SBO De Lings

“Ieder kind is van binnenuit gemotiveerd om zich te ontwikkelen, om te leren.”

Een dag op SBO De Lings ziet er nooit helemaal hetzelfde uit. Door de keuzes die kinderen maken verschilt iedere dag. Wel is er een vast ritme waarin we werken, leren en spelen.

Mentorgroepen

In de mentorgroepen starten alle kinderen om 8.45 uur in hun eigen mentorgroep. Binnen deze groep vindt het aanbod lezen, rekenen, schrijven (meestal op een thematische manier aangeboden) plaats. Ook het vieren van verjaardagen, maken van een planning, thematisch en betekenisvol werken heeft hier een plek.

In de ochtend vinden in gesplitste groepen de ochtendpauze plaats. We spelen niet met alle kinderen gelijktijdig buiten. De kinderen van de jonge kindgroepen spelen al rond 9.15 uur eerst buiten, gevolgd door de andere mentorgroepen.

Tussen 12.00 uur en 13.30 uur vindt gesplitst de middagpauze plaats voor de mentorgroepen; de groepen van het jonge kind gaan om 11.45 uur buiten spelen. Ook hier kiezen we ervoor om niet met alle kinderen gelijktijdig buiten te spelen. De mentoren eten samen met de kinderen en zorgen voor het toezicht tijdens het buiten spelen. Voor alle kinderen is er de mogelijkheid om op school over te blijven.

In de middaguren wordt er in de mentorgroep of in de unit gewerkt aan het thema en kinderen kunnen dan ook groepsdoorbrekend aan de slag gaan.

Op woensdag en vrijdag is er alleen een ochtendprogramma tot 12.30 uur.

Jonge kindgroepen

Het onderwijs van het jonge kind is aangepast aan de specifieke behoeften van deze doelgroep. Zij werken met twee groepen samen, waarin betekenisvol onderwijs voorop staat. Vanuit betekenis vindt leren plaats.

In de jonge kind groep zitten kinderen in de leeftijd van 4 tot ongeveer 8 jaar. Spelen staat centraal. Spelen = leren voor onze kinderen. Kinderen ontdekken, proberen uit en ervaren. Zo leren ze met en van elkaar. Kinderen die al toe zijn aan lezen en/of rekenen, leren spelenderwijs letters, maken en lezen (eigen) woorden / teksten en rekenen passend binnen het thema waar we samen met de kinderen voor hebben gekozen. We kijken goed wat leeft in de groep en sluiten hier zoveel mogelijk bij aan.

De dagen zien er over het algemeen hetzelfde uit.

We starten de dag met een inloopwerkles in de eigen groep. Kinderen krijgen de ruimte om rustig de dag te beginnen, even een praatje te maken met de juf of aan het werk met een eigen leerdoel, een zelf of door de juf gekozen activiteit.

Daarna gaan we naar buiten om te spelen. Regen houdt ons niet tegen, dus houd hier a.u.b. als ouder rekening mee en denk aan regenlaarzen en een regenjas.

Na het fruit eten in de kring starten we met de speelwerkles. In de ochtend kiezen de leerkrachten voor een van de drie lokalen waar de kinderen die ochtend gaan spelen of werken. De kinderen van de beide groepen ontmoeten elkaar.

Eten doen we in onze eigen groep

Na het eten zitten we in de kring en zingen we, vertellen we verhalen, lezen we voor uit prentenboeken, doen we rekenactiviteiten, maken we woordvelden, doen we spelletjes enz. Samen met de kinderen praten we ook regelmatig over onze emoties. De kleurenmonsters helpen ons hierbij. Door een kleurenmonster te pakken of aan te wijzen, weet de juf hoe je je voelt en kan ze jou helpen.

Vervolgens mogen kinderen zelf een keuze maken tijdens de speelwerkles in welk lokaal ze willen spelen of werken. De juf sluit nu aan bij wat kinderen spelen, doen en laten zien.

Nadat we aan het einde van de dag nog even buiten hebben gespeeld, bewegen vinden we erg belangrijk, sluiten we de dag weer in onze eigen groep af!



Ontdekken, nieuwsgierig mogen zijn en spelen vinden we belangrijk! Doe uw kind niet de beste kleren en schoenen aan zodat ze dit ook volop kunnen doen.

Bewegingsonderwijs, gezonde leefstijl

De jonge kinderen maken voor de beweeglessen gebruik van de speelzaal van PassePartout (basisschool naast de Lings) en voor de gymlessen van de sporthal bij de Nieuwe Munt. Hiervoor zijn een korte broek en t-shirt nodig (gymschoenen worden hier nog niet gebruikt). De kinderen van de mentorgroepen gymmen in sporthal de Nieuwe Munt. Het gebruik van gymschoenen (liefst met lichte zool) en sportkleding is gewenst.

Het kan voorkomen dat uw kind niet deel kan nemen aan de gymles, wilt u dan een briefje aan Uw zoon of dochter meegeven.

4: Ouders

Ouderbetrokkenheid verhoogt de betrokkenheid van de kinderen bij de school. SBO de Lings wil partner in opvoeding zijn en we stellen betrokkenheid van ouders bij schoolse activiteiten bijzonder op prijs. Zo wordt u als ouder uitgenodigd om deel te nemen aan besprekingen over uw kind. Daarnaast wordt uw hulp gewaardeerd bij het organiseren van bijzondere uitjes van de groep, unit of school. Ook is er de mogelijkheid om lid te worden van de MR (medezeggenschapsraad) en de OR (ouderraad).

Ontwikke*lings*portfolio

Wij vinden het belangrijk om u goed te informeren over de ontwikkeling van uw kind op school en maken daarbij gebruik van een ontwikke*lings*portfolio. Het kind bepaalt samen met de mentor welke resultaten en werkstukken een plaats krijgen in het portfolio.
Daarnaast is er altijd een overzicht van onze leerlijnen toegevoegd. Uw kind denkt samen met de mentor na over het leer- en ontwikkelingsproces. In het ontwikke*lings*portfolio ziet een kind wat hij kan, weet en begrijpt en bepaalt het kind samen met de mentor de nieuwe leerdoelen: de eigen unieke leerweg van uw kind. Dit portfolio komt een aantal keren per jaar mee naar huis en vervolgens vindt er een gesprek plaats samen met kind, ouders en mentor op school over de ontwikkeling. U wordt uitgenodigd voor dit ontwikke*lings*gesprek. Daarnaast is het altijd mogelijk een gesprek aan te vragen met de mentor van uw kind. In hoofdstuk 5 vindt u verdere informatie over de welke gesprekken en ondersteuning onze school biedt in de ontwikkeling van kinderen.

De MR

Elke school heeft een medezeggenschapsraad (M.R.), ook De Lings. De M.R. komt ongeveer 5x per jaar bij elkaar voor een vergadering. We bespreken zaken die met het beleid van De Lings te maken hebben. De M.R. overlegt met de directie en zo nodig het schoolbestuur over belangrijke zaken. Bijvoorbeeld wanneer: onderwijskundige doelen van de school veranderen; er nieuwbouw of een grote verbouwing van de school moet komen; activiteitenplannen worden vastgesteld of veranderd.

De M.R. heeft twee soorten rechten. Het eerste recht is het instemmingsrecht, dat bindend is voor de directie. Dit wil zeggen, dat de directie dat besluit moet uitvoeren. Het tweede is het adviesrecht, dit is niet bindend voor de directie.

Soms willen we extra goed weten wat de gevolgen van bepaalde zaken zijn voor De Lings. Daarvoor kunnen we Jack Pruijsten, de directeur raadplegen. Hij is er, waar mogelijk, elke vergadering bij als adviseur. Vergaderingen zijn openbaar.

Namens de ouders hebben zitting: dhr. Ben Hendriks, Marco Nout en Tim Witter. Namens het team zitten in de M.R.: Cindy van Lier en Susan Cuypers.

De GMR

Wanneer er belangrijke zaken besloten moeten worden voor de scholen die onder het grote bestuur, Kerobei, vallen, wordt de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (G.M.R.) gevraagd in te stemmen of advies uit te brengen. Voor de stichting Kerobei, met meer dan één school onder haar beheer, geldt een verplichte G.M.R. De verplichte G.M.R heeft een eigen taak, positie en wettelijk toegekende bevoegdheden. In de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) is bepaald dat de G.M.R in de plaats treedt van de MR en van de scholen “indien het aangelegenheden betreft die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen”.

In de GMR wordt op bovenschools niveau, schooloverstijgend en kaderstellend beleid aan de orde gesteld. Dat geeft de ruimte aan de directeuren van de individuele scholen om dat beleid concreet op schoolniveau verder in te vullen in samenspraak met de M.R. van die school. Daardoor kan de M.R. zich toeleggen op schoolspecifieke aangelegenheden.

Met deze systematiek is een tweedeling gelegd: schooloverstijgend en op schoolniveau. Dit is bepalend voor de (inhoud van de) documenten en gespreksonderwerpen in zowel de G.M.R als de M.R-en. De informatieoverdracht en communicatie tussen G.M.R en M.R-en zijn belangrijke aandachtspunten.

G.M.R-leden hoeven geen lid te zijn van een MR. G.M.R - leden worden uit de ouders en de leerkrachten gekozen, door de leden van de afzonderlijke MR-en. De vergaderingen van de G.M.R zijn openbaar.

Aanvullende informatie over de WMS, M.R en G.M.R is beschikbaar op de internetsite www.infowms.nl.

De OR

De ouders en de school hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. Hiervoor is een goed contact tussen ouders en school noodzakelijk. Door dit contact kan voor de ouders het aanvaarden van het anders zijn van hun kind vergemakkelijkt worden. Dit komt de ontwikkeling van het kind ten goede.

De ouders zullen een beter inzicht krijgen in de mogelijkheden van de school. De ouderraad wil hulp bieden om contact met de ouders te bevorderen en streeft naar een actieve betrokkenheid van ouders bij de begeleiding van hun kind. Heeft u over uw kind, over de school of zaken die hiermee in verband staan, vragen of problemen of opmerkingen en wilt u (eerst) met uw medeouders hieromtrent in contact treden, dan staat de ouderraad voor u klaar. Ieder lid van de ouderraad heeft zich als contactpersoon ter beschikking gesteld en zal, in overleg met u, ervoor zorgen dat uw vragen zo snel mogelijk worden behandeld. De ouderraad hoopt op deze wijze een steentje bij te dragen aan de ontwikkeling van de kinderen en een goed contact tussen de ouders te bevorderen om zodoende elkaar tot steun te zijn. Verder is de ouderraad actief bij diverse activiteiten die binnen en buiten de school georganiseerd worden. Wilt u meer informatie of zou u actief willen zijn in de ouderraad, neemt u dan contact op met school. Aan het einde van het vorige schooljaar zijn 3 ouders vertrokken omdat hun kinderen schoolverlaters waren, voor het nieuwe schooljaar zou het fijn zijn als de ouderraad aangevuld wordt met nieuwe ouders.

5: Ondersteuning en begeleiding op school

Volgen van ontwikkeling

De Lings werkt aan een ononderbroken ontwikkelingsproces waarbij kinderen in hun eigen tempo leren. Uitgangspunt daarbij zijn naast betekenisvol onderwijs en eigenaarschap, de kerndoelen voor het basisonderwijs. In alle groepen worden kinderen gevolgd en gaan de mentoren met de kinderen in gesprek over hun ontwikkeling. Waar ben je al goed in en wat is de volgende stap in je leren? We maken hierbij gebruik van onze eigen leerlijnen bij lezen, rekenen, taal, spelling en sociaal emotionele ontwikkeling. Dit is een systeem waarin de competenties van kinderen in kaart worden gebracht. Samen met het ontwikkelingsperspectief vormt dit waardevolle informatie over het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind.

Inspreken

Kinderen die geplaatst worden op De Lings worden na ongeveer 6 tot 8 weken besproken in een leerlingbespreking “inspreken”. De vorige school en de ouders worden hierbij uitgenodigd. Verder zijn hierbij aanwezig, de leerkracht(en), teamleider, orthopedagoog, logopedist en de directeur. Doel van deze bespreking is te inventariseren hoe de ingroei binnen De Lings verloopt en we bespreken hier het beeld van ouders en De Lings.

Voortgangsbespreking

In de periode dat uw kind De Lings bezoekt, wordt regelmatig door het schoolteam overlegd op welke manier uw kind in zijn ontwikkeling het best kan worden ondersteund. Er is een heel systeem van leerlingondersteuning om ervoor te zorgen dat de ontwikkeling en vorderingen van elk kind nauwkeurig gestimuleerd en gevolgd worden en eventueel bijgestuurd kunnen worden. Eén keer per jaar wordt de ontwikkeling van elke leerling uitgebreid besproken in de voortgangsbespreking. Bij deze besprekingen zijn de mentor van uw kind, de teamleider, de orthopedagoog en/of de directeur aanwezig. Daarnaast kunnen de logopedist, fysiotherapeut of andere betrokkenen aanwezig zijn. Als ouder hebt u de mogelijkheid om bij dit gesprek aan te sluiten. Wilt u hierbij aanwezig zijn, dan kunt u dat kenbaar maken aan de mentor van uw kind.

Toetsen

Op De Lings nemen wij 2 keer per jaar landelijk genormeerde (cito) toetsen af. Wij nemen de toetsen voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling af. In de vorm van DLE’s brengen we de didactische ontwikkeling van de kinderen in kaart.

Schoolverlaten, doorstroom naar het VO

Op het moment dat uw kind in aanmerking komt om door te stromen naar het vervolgonderwijs, kan het deelnemen aan een schoolverlatersonderzoek. Dit verschilt per school en regio. Een dergelijke toets wordt groepsgewijs afgenomen. In januari / februari volgen de adviesgesprekken met kind en ouders.

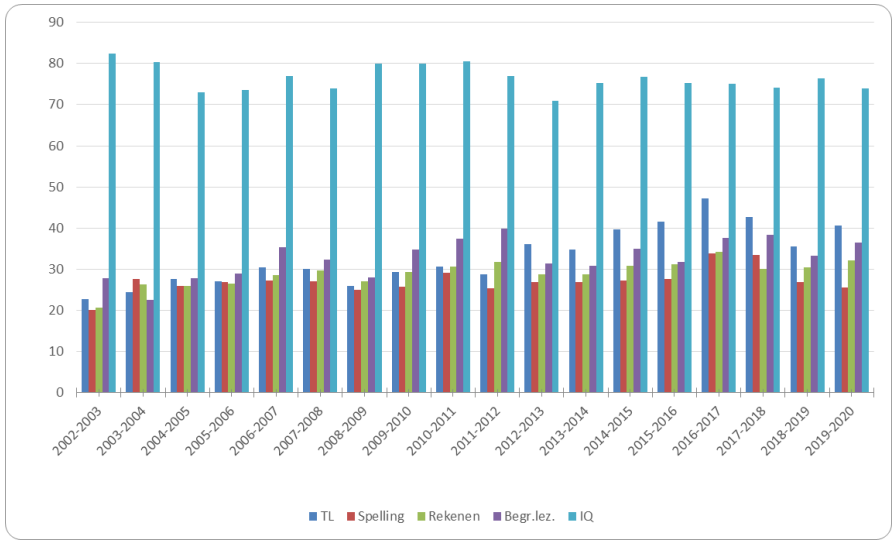
We hebben ervoor gekozen om de opbrengst van ons onderwijs gestalte te geven door middel van een grafiek die het leerrendement van de schoolverlaters weergeeft op de vakgebieden Technisch lezen (TL) (AVI) Begrijpend lezen (BL), Rekenen (Rek) en Spelling (Sp). Voordat een leerling op onze school geplaatst wordt heeft hij vaak al onderwijs gehad binnen een basisschool of een andere vorm van onderwijs. Voor deze leerlingen wordt het leerrendement bij plaatsing weergegeven, dit wil zeggen het leerrendement van deze leerling op de basisschool tot aan plaatsing op onze SBO school. Achter de betreffende toets staat dan een “P”.

Voor de schoolverlaters is het leerrendement op het tijdstip van januari 2018 berekend als opbrengst van ons onderwijs. Hier betreft het de leerlingen die voor plaatsing op De Lings een (basis)school hebben bezocht.

De leerlingen die in onze jonge kindgroepen als kleuter gestart zijn en als schoolverlater onze school verlaten hebben alleen onderwijsaanbod binnen onze school gehad. Voor deze leerlingen is het leerrendement apart berekend. Achter de toets staat dan SV (schoolverlating). Het overzicht van het leerrendement geeft een beeld waarop men verder kan ingaan. Het is een beeld gebaseerd op gemiddelden en er is dan lastig een uitspraak te doen over het onderwijs aan het

individuele kind. Wel zijn er trends waar te nemen. Deze trends kunnen meer nauwkeurig geduid worden naarmate het leerrendement over de komende jaren op dezelfde wijze wordt weergegeven.

Het leerrendement van kinderen die het volledige onderwijsaanbod binnen De Lings hebben gevolgd vanaf de jonge kindgroep is hoger dan het leerrendement van de kinderen die later zijn geplaatst. Het leerrendement van kinderen die van een basisschool bij De Lings zijn geplaatst is bij het verlaten van De Lings hoger dan toen ze instroomden vanuit de basisschool. We gaan deze gegevens ook op individueel niveau verder interpreteren. Zeker blijkt hieruit de toegevoegde waarde van de SBO-school.



Jeugdgezondheidszorg

Gemeenten in Nederland hebben de wettelijke taak zich in te zetten voor de bescherming en bevordering van de gezondheid en de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jeugdigen van 0 tot 18 jaar.

In opdracht van de gemeenten onderzoekt de jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Limburg-Noord kinderen en jeugdigen om problemen bij gezondheid of ontwikkeling tijdig op te sporen.

We volgen samen met u het gezond en veilig opgroeien van uw kind. Op de basisschool zijn er onderzoeken op de leeftijd van 5-6 en 10-11 jaar, en op het voortgezet onderwijs in leerjaar 2. Bij het speciaal onderwijs wordt uw kind regelmatig onderzocht. Naast dit alles wordt uw kind op bepaalde leeftijden gevaccineerd.

Buiten de contactmomenten kunnen er ook vragen of problemen zijn op het gebied van gezond en veilig opgroeien. Ouders of jongeren kunnen zelf een gesprek of onderzoek aanvragen bij de JGZ.

Als er problemen zijn begeleiden we de leerling en eventueel ouders of mentor/leerkracht. Zo nodig verwijzen we door naar andere hulpverleners.

De jeugdgezondheidsarts voor De Lings is mevr. Ietje van Rhee.
www.ggdlimburgnoord.nl

Fysiotherapie op school

De mogelijkheid bestaat voor uw kind om kinderfysiotherapie te krijgen op school, dit hangt echter af van de zorgverzekeraar waar uw kind bij verzekerd is. De kinderfysiotherapeut kan u meer informatie geven over de mogelijkheden. We werken samen met Priscilla Mulders (en collega's), die een praktijk voor kinderfysiotherapie heeft in Beesel.

Logopedie en taalondersteuning op school

Communicatie betekent met de ander kunnen en willen praten; de ander willen en kunnen begrijpen. Logopedie houdt zich bezig met alle aspecten die van belang zijn voor een goede communicatie (taal, spreken, luisteren én praatregels). Het ondersteunt de taal op een brede manier en is ook gericht op ondersteuning naar leervakken, bijvoorbeeld bij (begrijpend) lezen, spelling en rekenen.

Op De Lings worden alle kinderen die logopedie nodig hebben, ingepland volgens een vast rooster onder schooltijd. Dit kan zowel in een groepje als individueel. Er wordt zoveel mogelijk aangesloten bij het thema dat in de groep aan bod komt. De meeste oefeningen worden spelenderwijs aangeboden, zeker bij de jongere kinderen. De oefeningen die we gedaan hebben zijn regelmatig terug te vinden via ISY. Zo weet u ook waar we aan gewerkt hebben. Thuis oefenen is zeker niet verplicht, maar het is wel fijn als u samen praat over de oefening.

Ook worden de leerkrachten regelmatig gecoacht op het gebied van taal zodat ze hiermee in hun groep nog gerichter mee aan de slag kunnen.

Als u informatie wilt of vragen heeft of u wilt een keer meekijken dan staat de deur voor u open. Het makkelijkste is om hiervoor telefonisch of via de mail contact op te nemen zodat we een afspraak kunnen maken.

Centrum voor jeugd en gezin

Vanaf 1 januari 2015 kunt u met uw vragen terecht bij de vrijwilligers van de Informatie en Adviespunten en/of bij het Sociale Wijkteam (gemeente).

Het sociale wijkteam is het beste via info@sociaalwijkteam.nl. bereikbaar. Omschrijf uw vraag en noteer uw naam, adres inclusief uw postcode en telefoonnummer. Elke school heeft één of meerdere wijkteamleden als vaste contactpersonen, de gezinscoaches. Als er hulp nodig is, helpt de gezinscoach zoveel mogelijk zelf, indien nodig met ondersteuning van specialisten. Een gezinscoach levert snelle, adequate en praktische (opvoed)ondersteuning aan gezinnen. De gezinscoach staat naast het gezin en betrekt hierbij ook het perspectief van de jeugdige. Als er meerdere hulpverleners betrokken zijn bij een gezin dan zorgt de gezinscoach ervoor dat er onderlinge afstemming plaatsvindt.

De gezinscoach is te bereiken via telefoon of e-mailadres: zie hiervoor pagina met adresgegevens.

Daarnaast kan ook de school de gezinscoach benaderen om de zorgen die op school en/of thuis spelen te bespreken en om verdere afspraken te maken. Afhankelijk van de wens van ouders kan een gesprek op school, thuis of elders plaatsvinden. Door samen te werken willen we zo snel en passend mogelijk de juiste ondersteuning bieden.

Er zijn twee mogelijkheden afhankelijk van uw vraag.

- Als een gezinscoach verwacht met maximaal 5 gesprekken u voldoende advies te kunnen geven om u te ondersteunen in uw vraag, gaat de gezinscoach met u de gesprekken aan.
- Als de gezinscoach verwacht dat er langer ondersteuning nodig is dan 5 gesprekken, wordt de vraag besproken in een casusoverleg waar verschillende jeugdexpertises bij elkaar zitten. De gezinscoach waarvan de expertise het meest aansluit bij de hulpvraag maakt dan zo snel mogelijk een afspraak met u. Samen bespreken jullie wat er goed gaat en wat er minder goed gaat. Waar kan uw omgeving u mee helpen en waar kan de gezinscoach u in ondersteunen? Daar waar nodig zal er ook specialistische hulp ingezet worden.

De contactpersoon voor onze school is: Petra Gerrits. Meer informatie vindt u op de website van gemeente Venlo en op www.samenzijnwijvenlo.nl



6: Een ontwikkelende organisatie

SBO De Lings is een ontwikkelende school. We werken met ons eigen unieke onderwijsconcept. Het leren van en met elkaar en het delen van ervaringen vormen de basis voor de doorontwikkeling van ons concept. Dit is een proces dat tijd vraagt en waarin de uitvoerders van de vernieuwing de noodzakelijke ontwikkeling doormaken om zich het nieuwe gedrag eigen te maken en letterlijk eigenaar te worden van de verandering. De visie op veranderen verschuift van “Veranderen als tijdelijke fase van organisatieontwikkeling” naar “Verandering als continu proces van organisatieontwikkeling”. Veranderen is zo bezien geen eenmalige omslag, die eenmaal geïmplementeerd als een blauwdruk fungeert, maar eerder nieuw denken dat in de praktijk mee verandert in de tijd en met bewegingen in de (onderwijs en leef-)omgeving.

Nieuwe school-, onderwijs- en leerconcepten ondergaan na invoering dus ook verandering onder invloed van de tijd en nieuwe ontwikkelingen. En dat is goed, mits de school en het team haar “frisheid” behoudt. Dat wil zeggen dat het team op een lerende manier met deze ontwikkeling meegaat en zich telkens nieuwe uitdagingen blijft stellen. Zo blijft de oorspronkelijke verandering duurzaam in ontwikkeling. De duurzaamheid van verandering willen we ook duurzaam houden door de ontwikkeling naar een professionele leergemeenschap.

Professionele leergemeenschappen leiden tot een sterke en meetbare verbetering in het leren van leerlingen (Newmann &Wehlage, 1995; Little, 2001). In plaats van snelle oplossingen die hooguit oppervlakkige en vluchtige veranderingen realiseren, zorgen zij voor duurzame verbetering, doordat binnen een professionele leergemeenschap die professionele vaardigheden en competenties worden ontwikkeld die de school voortstuwen (Stoll, 1999; King & Newmann, 1999).

Een sterke professionele leergemeenschap zorgt voor een sociaal proces waarin informatie wordt omgezet in kennis. In dit proces worden kennis, vaardigheden en attitude van de leerkrachten van de school samengebracht (werkplaats) om te komen tot gezamenlijk leren en gezamenlijke verbetering. Het is een innovatieve samenwerking op basis van het principe dat het scheppen van kennis, onderzoek en delen met elkaar allemaal van essentieel belang zijn om leerproblemen in een snel veranderende samenleving op te lossen (Fullan, 2001). Een professionele leergemeenschap is alles behalve een omgeving waarin men op een softe of naïeve manier naar een veilig compromis zoekt. Het is juist een omgeving voor “volwassen” professionals, waar professionele normen voor onderwijs gelden en waar leerkrachten zich net zo op hun gemak voelen met veeleisende volwassenen als met probleemkinderen; een omgeving waar professionele discussie worden verwelkomd en toegejuicht in plaats van ontweken; waar conflicten worden gezien als een noodzakelijk onderdeel van een professioneel leerproces en niet als een noodlottige daad van verraad (Hargreaves, 2002b).

We willen onze kinderen leren hoe ze hun kennis kunnen creëren, inventiviteit kunnen ontwikkelen of nieuwe problemen op verschillende manieren kunnen oplossen.

Bovenstaande beschrijving van duurzaamheid en een professionele leergemeenschap zijn actueel gebleken in de heroriëntatie op ons onderwijsconcept in 2013 en in het proces van verrijking, verbetering en verfijning van het afgelopen schooljaar. Nogmaals, onze visie op betekenisvol onderwijs en eigenaarschap voor alle betrokkenen blijft volledig overeind en is de hefboom voor de doorontwikkeling van ons onderwijsconcept.

Betekenisvol onderwijs en eigenaarschap staan centraal in ons onderwijsconcept.

Vanaf de start van het nieuwe onderwijsconcept heeft in elke unit (door)ontwikkeling plaatsgevonden. Regelmatig is er in elke unit overleg over uit te voeren leerarrangementen, verbeteringen en verrijkingen van het concept.

Schooljaar 21-22 schoolplan en jaarplan

In elk nieuw schooljaar gaat de aandacht uit naar de verdere vervolmaking van onze manier van werken binnen De Lings, blijvend gericht op het nieuwe onderwijsconcept. Dit jaar richten we ons vooral op:

- continue doorontwikkeling van het nieuwe onderwijsconcept in brede zin (samenwerking in de units, portfolio, leergesprekken met de kinderen);
- doorontwikkeling van het onderwijsconcept n.a.v. het schoolbezoek door Jan Hooiveld;
- ontwikkelgesprekken voor de leerkrachten binnen de unit;
- nascholing voor het team;
- betekenisvol aanvankelijk leesonderwijs in de mentorgroepen;
- elke leerkracht taalcompetent;
- invoering mediakunsteducatie (2e jaar)
- plaats van muziekonderwijs in ons onderwijsconcept (3e jaar)
- onderzoek naar samenwerking met de basisscholen in Tegelen in relatie tot passend onderwijs.

In het nieuwe schooljaar blijft afstemming en optimale ontwikkeling voor en door de kinderen centraal staan. Het eerste uitgangspunt is de (ortho)pedagogische relatie tussen leerkracht en leerling.

We zorgen samen met u ervoor dat uw kind dat ontvangt wat het nodig heeft, namelijk de juiste ontwikkeling op het juiste moment met de juiste afstemming, door de juiste professional, binnen een betekenisvolle context. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website waar u het school- en jaarplan vindt, waarin een en ander uitgebreid beschreven is voor 4 jaren. Verder vindt u op de website ook het jaarplan 2020-2021 waarin het jaarverslag 2019-2020 en de plannen voor het komend schooljaar zijn opgenomen.



7: Kerobei

Bestuur

Het college van bestuur van Kerobei bestaat uit Hennie Biemond (voorzitter) en Rob Thuijls (lid). Alle scholen binnen Kerobei realiseren hoogwaardig passend onderwijs en betekenisvolle kinderopvang op levensbeschouwelijke grondslag voor ieder kind van 0 – 14 jaar.

Kerobei kiest voor één kernwaarde: EIGENAARSCHAP. Onder “eigenaarschap” verstaan we:

- eigenaar van de grondslag;
- eigenaar van de missie;
- eigenaar van de relatie met de doelgroepen;
- eigenaar van eigen ontwikkeling.

Meer informatie over stichting Kerobei is te vinden op: www.kerobei.nl. Hier vindt u onder andere informatie over de missie en de visie van onze stichting, welke scholen nog meer tot stichting Kerobei behoren en informatie over de raad van toezicht.

Commissie bovenschoolse ondersteuning (CBO)

Voor kinderen die niet binnen regulier basisonderwijs passend onderwijs kunnen krijgen, is het speciaal basisonderwijs (SBO) resp. het speciaal onderwijs (SO) beschikbaar. Kerobei voegt daar de school voor onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen toe als zijnde een school met een specifiek schoolondersteuningsprofiel Informatie bovenschoolse ondersteuning.

Voor toelating tot deze speciale vormen van onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Voor SO cluster 1 (blind, slechtziend) en 2 (doof, slechthorend, ernstige spraak- en taalmoeilijkheden) geldt een andere procedure dan voor cluster 3 (ZMLK, lichamelijke problemen en meervoudige handicaps) en 4 (gedrags- en omgangsproblemen), SBO en de school voor hoogbegaafde leerlingen. Aanmelden bij het CBO gaat in samenwerking met de school waar het kind onderwijs volgt. Ouders kunnen er ook voor kiezen om zelf contact op te nemen met het CBO. (zie contactgegevens)

Vertrouwenspersoon Kerobei

De vertrouwenspersoon kan de klager, indien gewenst, bijstaan bij het indienen van een klacht bij een onafhankelijke klachtencommissie. Onze school is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. Deze commissie is samengesteld volgens door de wet bepaalde voorschriften. De klachtencommissie zal de klacht afhandelen zoals in de klachtenregeling staat aangegeven. De klachtenregeling ligt op school ter inzage.

De vertrouwenspersonen voor Kerobei zijn mevr. M. de Waard, mevr. M. Klaassen. Zie contactgegevens

Meer informatie over Kerobei en het bestuursondersteuningsprofiel vindt U op onze eigen website en op de website van Kerobei.

8: Wettelijke verplichtingen

Onderwijstijd

In Nederland zijn kinderen vanaf vijf jaar leerplichtig. Op de Lings werken we met het Hoorns model. Op maandag, dinsdag en donderdag gaan de kinderen van 8.45 uur tot 15.15 uur naar school. Op woensdag en vrijdag gaan alle kinderen van 8.45 uur tot 12.30 uur naar school. De kinderen blijven op school over. Voor de lunch wordt een half uur uitgetrokken welke niet gerekend wordt als onderwijstijd. Aansluitend of voorafgaand aan de lunchpauze spelen we 25 minuten buiten. In de ochtend is er ook een pauze van 15 minuten.

Verlof en vakantie

Als gevolg van de op 8 maart 1994 aangenomen gewijzigde leerplichtwet is een aantal bepalingen hierin voor u van belang om rekening mee te houden:

Extra vakantieverlof buiten de schoolvakantie is niet mogelijk. Alleen wanneer het vanwege de specifieke aard van het beroep slechts mogelijk is om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan, kan de directeur van de school voor ten hoogste 10 schooldagen toestemming geven voor extra vakantie (echter nooit aan het begin van een schooljaar). Ter beoordeling van dit verzoek dient hiertoe een werkgeversverklaring te worden overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de schoolvakanties mogelijk is.

Er mag slechts voor belangrijke zaken vrij gegeven worden. Hierbij dient u te denken aan huwelijk, begrafenis, verhuizing etc. u kunt hiervoor een formulier bij de administratie opvragen. Om bijvoorbeeld met het kind een extra lang weekend, van donderdag tot en met maandag door te kunnen brengen, wordt geen toestemming verleend.

Het verlenen van toestemming voor extra vakantie voor allochtonen naar het land van herkomst is helemaal komen te vervallen. Deze vakantie mag, evenals voor alle andere kinderen, zonder uitzondering, alleen binnen de normale vakantieperioden vallen.

Lesuitval / vervanging

Het vervangen van leerkrachten bij ziekte levert ook voor onze regio een groot probleem op. Dit zal de komende jaren alleen maar toenemen. Ons bestuur heeft een lijst van vervangers, die gebeld kunnen worden. Het kan voorkomen dat wij geen vervanger/ster kunnen vinden. We worden dan geconfronteerd met het feit dat we gedwongen worden de ouders te vragen hun kind een dag thuis te houden. We vinden dat we de kinderen niet mogen verdelen over de andere groepen. Daarmee komt het onderwijs van meerdere groepen in de knel. Met het bestuur van Kerobei en de M.R. is het volgende protocol afgesproken:

1. Eerst wordt een vervanger gezocht via de vervangerspoule.
2. Lukt dat niet dan wordt binnen school naar een verantwoorde oplossing gezocht.
3. Zijn er ook binnen de school geen verantwoorde oplossingen, dan worden de ouders geïnformeerd met het verzoek hun kind op te halen of toestemming te verlenen dat het kind naar huis mag. Kinderen die niet thuis opgevangen kunnen worden, worden die dag opgevangen binnen de school.
4. Is te voorzien dat we de volgende dag geen oplossing hebben, dan hebben de kinderen van de betrokken groep die dag geen school.
5. Wij delen dit aan de ouders van die kinderen schriftelijk mee (ISY).
6. Duurt dit probleem meerdere dagen, dan hebben telkens andere groepen kinderen geen school.

Dit protocol wordt gezien als een noodoplossing. Ook wij vinden de personeelssituatie (krapte) in het onderwijs een groot probleem, zowel voor de kinderen als voor de leerkrachten.

Schorsing

Hoewel we als school er alles aan zullen doen om het te voorkomen, kan het toch zijn dat een leerling zich zodanig ontwikkelt dat school niet meer in staat is om het kind die zorg en ondersteuning te bieden die het kind nodig heeft. Soms is die ontwikkeling zo ernstig dat we als school tot verwijdering van een leerling denken te moeten overgaan. In grote lijnen kan dit in twee gevallen voorkomen:

Als sanctie bij ernstig wangedrag van het kind en/of de ouders, of ernstig gedrag dat in strijd is met de grondslag van onze school.
Als onderwijskundige maatregel wanneer onze school niet meer kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind en dit voor het kind ernstige sociaal-emotionele gevolgen heeft. Dit kan zich uiten in het gedrag van de leerling (wangedrag of juist erg in zichzelf gekeerd).
We zullen uiteraard niet zomaar tot verwijdering overgaan, dit gebeurt alleen in ernstige gevallen (ter beoordeling aan de directie en het bevoegd gezag/bestuur). Bovendien gaat er dan een stappenplan in werking. Dit stappenplan kent zowel preventieve maatregelen als ook formele wettelijke maatregelen. Het volledige stappenplan is op school verkrijgbaar of op te vragen bij de stafmedewerker bovenschoolse ondersteuning van het schoolbestuur, Dhr. Frank Evers, zie contactgegevens.

Klachtenregeling

Per 1 augustus 1998 is het schoolbestuur verplicht een klachtenregeling te hanteren. Bij wet is daarin het klachtrecht vastgelegd, wat betekent dat ouders, leerlingen en leerkrachten klachten kunnen indienen over gedragingen en beslissingen of juist het nalaten daarvan door het bestuur en het personeel van de school. Veruit de meeste klachten ten aanzien van de dagelijkse gang van zaken, zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, team en de schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, kan men een beroep doen op de klachtenregeling. Personen binnen De Lings die hiervoor aangesteld zijn: Susan Cuypers (leerkracht) en iemand waarvoor nog een vacature bestaat (leerkracht)

Verzekering

Alle leerlingen zijn door het schoolbestuur collectief verzekerd tegen ongevallen. Deze verzekering loopt van 1 uur voor aanvang van school tot 1 uur na afloop of zolang als de reistijd van uw kind duurt. Wij wijzen u erop, dat het hier een ongevallenverzekering betreft waarbij er onder bepaalde voorwaarden een bedrag uitgekeerd wordt bij blijvende invaliditeit of overlijden. Een gebeurtenis die tot een uitkering kan leiden moet zo snel als mogelijk bij de onderwijs-instelling gemeld worden. Het betreft hier geen W.A.-verzekering. Deze dient door ouders zelf afgesloten te worden.

9: Vervoer

leerlingenvervoer / zelfstandig met de fiets

Deze regeling houdt in dat de kinderen op de eerste plaats gebruik maken van de fiets of het openbaar vervoer, eventueel met begeleiding. Woont u verder dan 6 km van de school, dan kunt u in aanmerking komen voor een tegemoetkoming in de kosten voor het vervoer van uw kind of wordt het vervoer door de gemeente georganiseerd. De kinderen die reeds de school bezoeken, ontvangen in de maand mei een brief van de gemeente. Hierin staat een link waarin u via de website van de gemeente (www.venlo.nl/leerlingenvervoer) de aanvraag digitaal kunt invullen. De ouders, van wie de kinderen voor het eerst op school komen, krijgen deze link bij plaatsing. De jaarlijkse adviesformulieren worden door school op verzoek van ouders gemaakt en digitaal verzonden naar de gemeente. De gemeente stimuleert zoveel mogelijk het zelf fietsen van de kinderen, in ieder geval in het schooljaar dat ze schoolverlater zijn. In beperkte gevallen zijn er uitzonderingen waarin de school dan van advies voorziet om vervoer toch mogelijk te maken. De directeur moet in zijn functie als voorzitter van de commissie van begeleiding, alle aanvragen voor speciaal vervoer voorzien van een advies. Deze adviezen worden door de gemeente meegenomen in de beoordeling.

Kinderen die met de bus of de taxi gaan, moeten vaak vroeg van huis en komen soms later thuis dan hun vriendjes en vriendinnetjes uit de buurt. Het team is er een groot voorstander van dat de kinderen, als het enigszins mogelijk is, zelfstandig te voet of met de fiets naar school komen. Dit bevordert in grote mate de zelfstandigheid van het kind, zeker voor leerlingen die zich voorbereiden op het voortgezet onderwijs.

Met een Maatje mee

De gemeente bevordert c.q. stimuleert de zelfredzaamheid van leerlingen zoveel mogelijk. Het project Met een Maatje mee is voor kinderen die meer mee willen doen aan het verkeer en het openbaar vervoer. De doelstelling van dit project is om leerlingen tijdelijk door middel van begeleiding met vrijwilliger(s) te leren hoe zelfstandig met de fiets of het openbaar vervoer naar school te reizen. Lijkt het u prettig dat uw kind uiteindelijk zelfstandig van huis naar school kan lopen, fietsen of met het Openbaar vervoer kan reizen, geef dit dan aan op het aanvraagformulier. De reiskosten worden vergoed.

Opstapplaats

De kinderen moeten opstappen bij een opstapplaats die het dichtst bij hun huis ligt. Opstapplaats en tijdstip worden door de gemeente schriftelijk aan de ouders medegedeeld. De bus wacht niet op kinderen, die niet op tijd bij hun opstapplaats zijn. Dat kan uiteraard ook niet, want dan zou het hele tijdschema in de war raken. Zorg er dus voor dat uw kind op tijd bij de opstapplaats is. Alle kinderen worden met kleine busjes vervoerd.

Gedrag in de bus

We verzoeken u uw kind erop te wijzen, dat het zich rustig gedraagt in de bus. Elk kind heeft een vaste zitplaats en moet ook tijdens de hele rit blijven zitten, niet roepen of schreeuwen en geen ruzie maken. Het is ook verplicht om in de bus de gordel om te doen. We zullen hier op school aandacht aan besteden en vragen u om hier medeverantwoordelijkheid voor te nemen. Wij willen ervoor zorgen dat het er in de bus zo rustig en plezierig mogelijk aan toe gaat. Het kan gebeuren dat een kind dat zich niet rustig gedraagt een waarschuwing krijgt in de vorm van een gele kaart. Een rode kaart betekent: een dag niet met de bus naar school

Als je ziek bent

In geval van ziekte van uw kind verzoeken wij u, indien uw kind met de bus naar school komt, dit niet alleen op school, maar ook bij het desbetreffende taxibedrijf te melden, zodat onnodig wachten van de taxi of busje voorkomen kan worden.

Dit houdt dan wel in, dat u uw kind ook weer ‘beter’ moet melden bij het taxibedrijf, zodat het de dag daarna ook weer gewoon kan worden opgehaald.

Vragen of problemen

Wanneer er vragen of problemen zijn met betrekking tot het vervoer bespreekt u deze dan met de contactpersonen. Ook kunt u contact opnemen met de contactpersoon bij uw gemeente of met het vervoersbedrijf.

Contactpersoon vervoer gemeente Venlo; mevrouw Carin in ’t Zand (zie pagina contactgegevens)

Contactpersonen vanuit De Lings voor vervoer zijn Jack Pruijsten en Chantal Siero.

De verkeerssituatie rondom de Lings

Om het bus- en fietsverkeer rondom De Lings in goed banen te leiden, hebben we de volgende afspraken:

- ’s Morgens stoppen de busjes voor de poort aan de hoofdingang van de school. De kinderen kunnen dan gewoon uitstappen en rustig over het trottoir naar de speelplaats lopen.
- De fietsers (ook ouders) stappen altijd bij de stoep af en lopen met de fiets aan de hand naar het fietsenrek; ze plaatsen hun fiets hierin en lopen ook de speelplaats op.
- Als ouders hun kind willen brengen, dan parkeren ze hun auto het liefst op een parkeerplaats achter de school en lopen met hun dochter of zoon naar de poort. Mocht het nodig zijn, dan steken ze de van Wevelickhovenstraat over, altijd bij de verkeersdrempel. Ouders die kinderen met de fiets brengen, zetten hun kind af aan de voorkant. We lopen op de stoep en de speelplaats.
- Na school staan de busjes op de Lingsweg achter de speelplaats en op de Wilderbeekstraat. De kinderen die met de busjes naar huis gaan, verlaten het schoolplein aan de zijkant via de kleine poort. Zij kunnen dan via de

stoep de busjes veilig bereiken om in te stappen. Hier is steeds toezicht van leerkrachten.

- De kinderen die met de fiets gaan, lopen via de achterdeur naar de poort aan de hoofdingang en lopen met de fiets aan de hand naar de stoep waar ze op de weg pas opstappen. Ook hier heeft een aantal leerkrachten toezicht.
- Kinderen die opgehaald worden, worden opgehaald aan de achterzijde.

Op deze manier hopen we dat de verkeerssituatie rondom De Lings voor iedereen veilig is. Dat kan alleen als iedereen zich aan deze afspraken houdt. Wij verwachten van u, dat u als ouder het goede voorbeeld te geeft!



10: Tot slot

Ouderbijdrage

Van de ouders wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd van € 35,-. Deze bijdrage is ter bekostiging van extra activiteiten zoals: Sinterklaasfeest, Kerstmis, carnaval, Paasbrunch, eindejaarsactiviteit etc.

De ouderbijdrage ad. € 35,- willen wij graag middels een automatische machtiging van uw bankrekening afschrijven. Wanneer het bedrag afgeschreven zal worden, wordt dit van tevoren via e-mail aangekondigd. Contante betaling van de ouderbijdrage kan ook op school gebeuren. Overleg dit even met de secretaresse.

Het is overigens niet zo dat als er geen ouderbijdrage betaald wordt dat een leerling uitgesloten wordt van activiteiten.

Bereikbaarheid

Het is belangrijk dat altijd één van de ouders bereikbaar is. Wij verzoeken u alle wijzigingen ten aanzien van adres en telefoonnummer(s) en e-mailadres zo spoedig mogelijk aan ons door te geven. Graag hebben we ook een adres en/of telefoonnummer van iemand tot wie we ons kunnen wenden tijdens de schooluren indien de ouders niet thuis of onbereikbaar zijn. Wij willen dus graag dat we altijd iemand kunnen bereiken, mocht dit nodig zijn.

Schooltijden

Deze zijn van 08.45 uur tot 12.15 uur en van 13.15 tot 15.15 uur en op woensdag en vrijdag van 08.45 uur tot 12.30 uur. Dit betekent dat er geen compensatiedagen meer voor fulltime leerkrachten ingevuld hoeven te worden. De pauzes voor het jonge kind is van 10.00 – 10.15 uur en van 11.45 – 12.15 uur; daarna wordt er gegeten in de groep.

Ochtendpauze kinderen van de units is van 10.15 uur tot 10.30 of van 10.30 uur tot 10.45 uur. ’s Middags is er pauze van 12.15 tot 12.40 of van 12.45 tot 13.10 uur. Vanaf 08.30 uur zijn de kinderen welkom in hun mentorgroep.

Indien u zelf uw kind naar school brengt, graag niet vóór half 9.

Ziek zijn

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u dit vóór 08.45 uur ’s morgens te melden. U kunt dit doorgeven aan de secretaresse of conciërge. U kunt zich voorstellen dat wij ons ongerust maken als uw kind zonder afmelding niet op school is, we nemen dan altijd contact op. Wij voeren het beleid om zelf geen medicijnen aan

leerlingen te verstrekken (dit geldt ook voor Paracetamol), tenzij de ouders/verzorgers hier toestemming voor geven. In een dergelijke situatie zal altijd overlegd worden.

Overblijven

De meeste leerlingen blijven in de middagpauze op school eten. Dit gebeurt in de mentorgroep. Voor of na het eten spelen de leerlingen op de speelplaats. Tijdens de middagpauze houden leerkrachten toezicht op de kinderen tijdens het eten of spelen op de speelplaats.

U zorgt zelf voor een gezonde lunch, incl. iets te drinken. U kunt bijvoorbeeld melk, thee of vruchtensap meegeven. Ook andere zuivelproducten zijn toegestaan. Aangezien wij het belangrijk vinden dat er gezond gegeten en gedronken wordt zijn koolzuurhoudende frisdranken, snoep en chips ***niet*** toegestaan.

Verjaardagen

Wij vinden het fijn om samen met uw kind de verjaardag in de mentorgroep te vieren. Er wordt op school speciale aandacht aan besteed en het is niet nodig om een traktatie mee naar school te geven.

Bewegingsonderwijs, gezonde leefstijl

De jonge kinderen maken voor de gymlessen gebruik van de speelzaal van PassePartout (basisschool naast De Lings) en van de sporthal bij de nieuwe munt. Hiervoor zijn gymschoenen, een korte broek en t-shirt nodig. De kinderen van de mentorgroepen gymmen in sporthal de Nieuwe Munt. Het gebruik van gymschoenen (liefst met lichte zool) en sportkleding is gewenst.

Het kan voorkomen dat Uw kind niet deel kan nemen aan de gymles, wilt U dan een briefje aan Uw zoon of dochter meegeven.

Meenemen van spullen naar school

Let erop dat het kind geen gevaarlijke en/of kostbare voorwerpen mee naar school brengt. We denken hierbij bv. aan zakmessen, aanstekers en dure cadeaus. Een smartphone is toegestaan. Tijdens schooluren wordt deze in bewaring genomen. We verzoeken u erop toe te zien dat de kinderen geen geld en ook geen snoep mee naar school nemen. Geld, dat met toestemming is meegegeven, kan het kind bij de groepsleerkracht in bewaring geven. Wanneer het kind toch snoep meebrengt, houden we ons het recht voor dit in te nemen.

De schoolbibliotheek



6 januari 2016 werd de bibliotheek op school genaamd "de Boekengrot" geopend. Onze schoolbieb is gezellig ingericht en er is genoeg plek om activiteiten te organiseren die de leesbevordering stimuleren.

De schoolbibliotheek is samengesteld door de leescoördinator, de leesconsulent, de leerkrachten en de leerlingen.

De leerlingen zijn enthousiast en vaak in de bibliotheek te vinden. Iedere leerling heeft een eigen pasje waarmee ze 1 boek kunnen lenen om op school te lezen. Met toestemming van de ouders mag er ook nog een boek mee naar huis worden genomen. Elke morgen zijn we 1 uurtje open om de leerlingen te helpen met het innemen en uitlenen van de boeken, dit wordt gedaan door vrijwilligers. Hebt u ook interesse om vrijwilliger te worden en bent u 1,5 uur per week beschikbaar, dan zouden wij hier blij mee zijn. U kunt dit melden bij Michèle Bedaux of bij de leerkracht van uw eigen kind.

Controle hoofdluis

Na elke vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis en worden er door school zo nodig maatregelen genomen. De ouderraad stuurt de groep luizenouders zelfstandig aan hierin. Bij melding ontvangt u een berichtje via school.

Zelf brengen en halen van kinderen

Kinderen die niet met het schoolvervoer naar school komen, worden vaak door hun ouders gebracht. Wanneer u uw kind na schooltijd ophaalt, verzoeken wij u uw kind aan de achterzijde van de school op te halen.

Op de stoep en speelplaats wordt niet gefietst! Oversteken doen we allemaal bij de verkeersdrempel! Vóór het gebouw aan de van Wevelickhovenstraat geldt een stopverbod.

Gevonden voorwerpen

Alle gevonden voorwerpen worden bewaard in een rood/blauwe plastic box in de hal bij de hoofdingang. Hier kan men altijd terecht om te kijken of datgene wat men mist, erbij is. Na verloop van tijd worden niet afgehaalde spullen opgeruimd.

ISY

ISY is een veelzijdige online communicatiemiddel dat wij als school gebruiken om u als ouder te informeren. Bij aanmelding krijgt u een brief met informatie en een inlogcode die u kunt activeren. Op het moment dat er nieuws op ISY wordt geplaatst, krijgt u hiervan een melding via email.

Foto's, video's en sociale media

Het komt voor dat er foto's geplaatst worden van activiteiten (website, ISY, schoolgids e.d.) waarop leerlingen te zien zijn. Mocht u dit niet op prijs stellen dan kunt u dit aangeven met een formulier dat verkrijgbaar is bij de administratie. U geeft bij inschrijving van uw zoon/dochter altijd aan of u toestemming verleent voor het maken van foto's en video-opnamen.

Wij beperken dit tot een minimum als gevolg van de AVG-wet, die in mei 2018 van kracht is geworden.

AVG en privacy

Kerobei verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Kerobei vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de privacywetgeving.

Kerobei is ook verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van ouders/verzorgers en leerlingen. Kerobei is ook verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van ouders/verzorgers en leerlingen.
In de privacyverklaring wordt uitgelegd hoe met persoonsgegevens van ouders en leerlingen wordt omgegaan. Deze is te vinden op:
https://www.kerobei.nl/organisatie/kerobei-en-privacy

Bij de aanmelding is al dan niet toestemming verleend aan de school voor bijvoorbeeld het gebruik van sociale media en beeldmateriaal. Kerobei wil er op wijzen dat ouders/verzorgers te allen tijde en zonder opgaaf van redenen de verleende toestemming voor bijvoorbeeld het gebruik van sociale media en beeldmateriaal kunnen intrekken. Dit dient schriftelijk te gebeuren middels het formulier *Intrekking toestemming gebruik beeldmateriaal en sociale media*, voorzien van naam, datum en handtekening, verkrijgbaar bij de administratie van de school.
In bepaalde gevallen kan een commerciële derde partij gevraagd worden om te ondersteunen bij het verwerken van de gegevens voor de eerder genoemde doeleinden. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen, een administratie systeem waarbij de gegevens niet op ons eigen netwerk worden opgeslagen, maar bij een andere organisatie of een lesroosterprogramma. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder de verantwoordelijkheid van (een school van) Kerobei. Met deze organisaties sluiten we verwerkersovereenkomsten af, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden. Op aanvraag bij de school kunnen ouders deze verwerkersovereenkomsten inzien.

Vakanties en vakantieverlof

Hiervoor verwijzen we naar onze website. Onder het kopje ouders vindt u het actuele vakantierooster en informatie rondom het aanvragen van extra verlof.

Sponsoring

Met betrekking tot sponsoring hanteren wij het door het ministerie opgestelde convenant. Uitgangspunt van dit convenant is dat de overheid zorg draagt voor de bekostiging van het onderwijs. Elke vorm van eventuele sponsoring, waarbij de sponsor om een tegenprestatie in schoolverband vraagt, zal worden voorgelegd aan de MR.

Jeugdsportfonds / jeugdcultuurfonds

Uw Kind wil op judo of voetbal, uw kind wil misschien wel op gitaar- of drumles? Maar u heeft geen idee waar u het geld vandaan moet halen? Misschien kan het Jeugdsportfonds of het Jeugdcultuurfonds Venlo helpen!

Het Jeugdsportfonds betaalt de contributie en/of sportattributen tot een maximum van € 225 per kind, per cursusjaar, voor kinderen en jongeren uit gezinnen waar thuis te weinig geld is.

U kunt als ouder/verzorger niet zelf een aanvraag doen. Dat wordt gedaan door een intermediair. Op De Lings is dat Chantal Siero. Denkt u dat u in aanmerking komt voor het Jeugdsportfonds of het Jeugdcultuurfonds dan kunt u zich met haar in verbinding stellen.

Stichting leergeld

Stichting leergeld wil dat alle kinderen mee kunnen doen. Als kind wil je mee kunnen gaan met een verplichte excursie van school of op schoolverlaterskamp. Hier is niet altijd geld voor thuis. Stichting leergeld kan je hiermee helpen. Stichting leergeld helpt o.a. met de aanschaf van een fiets, computer of zwemles als daar geen geld voor is. Ze werken hierbij samen met scholen en bedrijven. Want kinderen die op school ook buiten de lessen mee kunnen doen, zijn gezonder en maken nieuwe vriendjes. En samen naar school fietsen, maakt dat je erbij hoort. Leergeld zegt: Nu meedoen is straks meetellen.

Ga voor meer informatie naar www.jeugdfondsenvenlo.nl en kijk onder spelregels. U kunt daar een digitaal invulformulier invullen.

11: Contactgegevens bij elkaar

Adres school:

Van Wevelickhovenstraat 9
5931 KS Tegelen
Tel 077-3737575
e-mail: info@lings.kerobei.nl

Schoolbestuur:
Stichting Kerobei
Wylrehofweg 11
5912 PM Venlo
Tel 077-396888
e-mail: secretariaat@kerobei.nl

Schoolleider:

Dhr. Jack Pruijsten
GSM 06-80056146
e-mail: jack.pruijsten@kerobei.nl

Teamleiders:

Mevr. Michèle Bedaux
GSM 06-37347607
e-mail: michele.bedaux@kerobei.nl

Mevr. Chantal Siero
GSM 06-14860415
e-mail: chantal.siero@kerobei.nl



Leerkrachten SBO de Lings :

Mevr. Michèle Bedaux
e-mail : michele.bedaux@kerobei.nl
Mevr. Michelle Voss
e-mail michelle.voss@kerobei.nl
Mevr. Pauke Lamers
e-mail: pauke.lamers@kerobei.nl
Mevr. Hilke Claessen
e-mail: hilke.claessen@kerobei.nl
Mevr. Susan Cuypers
e-mail: susan.cuypers@kerobei.nl
Mevr. Cindy van Lier
e-mail: cindy.vanlier@kerobei.nl
Mevr. Selina Verstappen
e-mail: selina.verstappen@kerobei.nl
Mevr. Michelle Theeuwen
e-mail: michelle.theeuwen@kerobei.nl
Mevr. Paulien Timmermans
e-mail: paulien.timmermans@kerobei.nl
Mevr. Roos Hoornick
e-mail: roos.hoornick@kerobei.nl
Mevr. Janice Banwarie
e-mail: janice.banwarie@kerobei.nl

Secretaresse/Administratief medewerkster SBO de Lings

Mevr. Margon Herpertz
e-mail: margon.herpertz@kerobei.nl

Onderwijsassistenten SBO de Lings:

Mevr. Kristie Peeters
Mevr. Laura Hanraets
Mevr. Ayse Berk
Mevr. Linda van der Wal
Mevr. Seydanur Yildrim

Conciërge SBO de Lings

Dhr. Miloud Karim
e-mail: miloud.karim@kerobei.nl

Logopedie en taalondersteuning SBO de Lings

Mevr. Felice Tubée
e-mail: felice.tubee@kerobei.nl

Kinderfysiotherapeuten

Mevr. Priscilla Mulders
e-mail: pach.mulders@gmail.com

Orthopedagoog SBO de Lings

Mevr. Kim Grutters
e-mail: kim.grutters@kerobei.nl

Commissie bovenschoolse ondersteuning

Dhr. Frank Evers
Tel 077-3968888,
e-mail: frank.evers@kerobei.nl

Vertrouwenspersonen Kerobei

Mevr. M. de Waard tel.nr. 06-17017043 info@knopom.com
Mevr. M. Klaassen tel.nr 088-1191291

Klachtencommissie Kerobei:

Mevr. I. Segers
Mevr. M. Peeters info@kerobei.nl

Kerobei is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, die in stand wordt gehouden door Onderwijsgeschillen:

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Telefoon: 030 - 2809590

Integriteitscommissie Kerobei

Voorzitter: vacature
Lid namens GMR: M. Mertens
Lid namens bevoegd gezag: F. Heldens

Jeugdarts / GGD:

Mevr. Ietje van Rhee
tel.nr. 088 - 11 91 111. Op maandag t/m donderdag zijn zij bereikbaar van 08.30 - 17.00 uur en op vrijdag van 08.30 - 14.00 uur.
www.ggdlimburgnoord.nl

Centrum jeugd en gezin

Mevr. Petra Gerrits tel.nr. 06-44281786
e-mail: petra.gerrits@samenzijnwijvenlo.nl

Contact vervoer

Gemeente Venlo
tel.nr. 077-3599606
e-mail: leerlingenvervoer@venlo.nl.
Vervoersbedrijven
Taxi Willemsen de Koning, tel.nr. 026-3231000