

Schoolplan 2023-2027



Inhoudsopgave

Inleiding.....	4
Doel schoolplan.....	4
Totstandkoming	4
Samenhang met andere documenten	5
Vaststelling	6
1. Uitgangspunten van het bestuur	7
1.1. Inleiding	7
1.2 Missie	7
1.3 Visie voor de komende planperiode	8
2. De opdracht van onze school.....	11
2.1. Inleiding	11
2.2 Onze kernwaarden en missie	11
2.3. Onze visie	12
2.4 Interne en externe analyse	13
2.5 Strategische keuzes voor 2023 - 2027	15
Ons menselijk kapitaal; de medewerker centraal	18
Werkplezier en werkgeluk	18
Begeleiding en ondersteuning	19
Professionaliseren – Leren van en met elkaar	19
De inhoud van ons vak en ons onderwijs.....	20
Pedagogisch klimaat	20
Basisvaardigheden.....	20
Visieontwikkeling op het jonge kind.....	22
Digitale geletterdheid/Burgerschap en duurzaamheid	22
De agenda van de toekomst	24
Groei leerlingaantal	24
KindCentrum.....	24
Identiteit van de Johannesschool.....	25
De ambities bij onze strategische keuzes	26
2.6. Consequenties voor de meerjarenplanning	28
3. Onderwijskundig beleid	30
3.1. Inleiding	30
3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs	30
3.2.1. Het aanbod	30

3.2.2. Burgerschapsonderwijs	31
3.2.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)	31
3.2.4. Onderwijstijd	32
3.2.5. Anderstaligen	32
3.2.6. Sponsoring	32
3.3 Kerndoelen en referentieniveaus	33
3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften	37
3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen	40
3.6. Veiligheid	40
3.7. Pedagogisch klimaat en didactisch handelen	41
4. Personeelsbeleid	43
4.1 Inleiding	43
4.2 Gelukkige medewerkers	43
4.3 SKOP als opleider	44
4.4 Begeleiding en ondersteuning	44
4.5 Professionalisering	44
4.6 Carrièreperspectief-Functiemix	45
4.7 Duurzame inzetbaarheid en taakbeleid	46
4.8 Arbo en bedrijfsgezondheidszorg	47
4.9 Mobiliteitsbeleid	47
4.10 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding	47
4.11 Consequenties voor de meerjarenplanning:	47
5. Kwaliteitszorg	49
5.1 Inleiding	49
5.2 De doelen van onze kwaliteitszorg	49
5.3 Voorwaarden van onze kwaliteitszorg bij SKOP	49
5.4 De inrichting van onze kwaliteitszorg	50
Tot slot	51

Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2023-2027

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is

samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2023-2027. In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Totstandkoming

We hebben als team de missie en visie herijkt, onze doelen beschreven voor 2027 en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2023 tot 2027 willen realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2023-2027 van de school.
- De meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de jaarplannen.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van een jaarverslag. Dit verslag wordt tevens jaarlijks besproken in de Medezeggenschapsraad.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2023-2027 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- schoolgids
- schoolondersteuningsprofiel
- ondersteuningsplan samenwerkingsverband

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 22-06-2023

..... directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 06-07-2023

..... voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het college van bestuur van de school d.d.
03-07-23

..... Voorzitter van het college van bestuur van
de Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker

1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding

Organisatie

Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker is een kleine compacte organisatie met vijf scholen en een gezonde organisatie. Uitgangspunt is dat SKOP groot genoeg is om klein te blijven. De directeuren van onze scholen zijn integraal verantwoordelijk voor de organisatie, het personeel en het onderwijs. Op diverse gebieden krijgen zij ondersteuning van de medewerkers op het bestuurskantoor. Naast de voorzitter van het college van bestuur is er een bovenschools directeur die onder andere verantwoordelijk is voor de portefeuilles onderwijs, kwaliteit en professionalisering. Hiernaast zijn er een parttime administratief medewerker en een controller werkzaam. De Raad van Toezicht ziet erop toe hoe wij met elkaar ons onderwijs inrichten en uitvoeren.

Onze identiteit

Onze scholen hebben een katholiek karakter, waarbij gewerkt wordt vanuit christelijke waarden en normen. We leren onze kinderen respect te hebben voor de wereld om zich heen en om zorg te dragen voor anderen en zichzelf. We houden vast aan de christelijke tradities, zoals bijvoorbeeld vieringen met Kerst en Pasen, maar staan ook open voor kinderen met een andere religieuze achtergrond. Iedereen die onze waarden en normen onderschrijft is bij SKOP van harte welkom. Bij SKOP mag iedereen er zijn!

1.2 Missie

Ons strategisch beleidsplan geeft richting aan de doelen die we als stichting hebben gesteld. Het strategisch beleidsplan dient voor onze vijf scholen als kader waarbinnen zij het schoolbeleid kunnen vormgeven, passend bij en rekening houdende met de populatie en omgeving van de school. Strategisch beleid gaat over de keuzes die de stichting maakt en de gevolgen die deze keuzes hebben voor het onderwijs op onze scholen. Aan die keuzes gaat iets vooraf. Alles begint met de vraag waar we voor staan: onze missie. Deze missie en de daarbij behorende visie zijn de stevige basis waarop de scholen kunnen bouwen om het onderwijs in Pijnacker en Delfgauw vorm te geven.

Onze missie

SKOP staat voor goed en waarde(n)vol onderwijs.
We begeleiden de kinderen op onze scholen in hun persoonlijke
ontwikkeling
en zorgen voor kennis, vaardigheden én mooie herinneringen!

Betrouwbaar, Betrokken en in Beweging!

1.3 Visie voor de komende planperiode

Onze visie

We leren de kinderen wat we zijn:

Betrouwbaar: we zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.
Je kunt van ons op aan!

Betrokken: we zien, horen en kijken naar..... kinderen,
elkaar en onze omgeving.

in Beweging: we blijven ons ontwikkelen, leren van en met elkaar
en willen steeds beter worden.

Waar zet SKOP de komende vier jaar op in?

Onze drie pijlers voor de komende planperiode:

Pijler 1, Ons menselijk kapitaal; de medewerkers centraal

Wat zijn onze ambities?

Als SKOP willen we een aantrekkelijke werkgever zijn en blijven. Zo zijn we in staat om samen onze visie, missie en kernwaarden als betrouwbaar, betrokken en in beweging waar te blijven maken. In een krappe onderwijsarbeidsmarkt is goed werkgeverschap van groot belang om medewerkers langdurig te binden en nieuwe medewerkers aan te trekken.

Ambitie 1: Werkplezier en werkgeluk

Alle medewerkers van SKOP gaan met plezier náár het werk en hebben plezier in het werk. Bij SKOP ervaren de medewerkers een hoge mate van tevredenheid en werkplezier en zetten we blijvend in op het ervaren van werkgeluk op de werkvloer. SKOP wordt gezien als een aantrekkelijk werkgever, waar je gezien en gehoord wordt en van waarde bent.

Ambitie 2: Het binden van ons personeel

We dragen zorg voor een goede begeleiding en ondersteuning van álle personeelsleden en hebben in het bijzonder aandacht voor onze startende leerkrachten, zij-instromers en nieuwe personeelsleden. We maken iedereen bewust van de basisafspraken die er zijn bij SKOP.

We besteden tijd en aandacht aan het intern opleiden (werken-leren trajecten) van personeel, waaronder ook zij-instromers en stagiaires.

De medewerkers van SKOP blijven zich professionaliseren en maken gebruik van elkaars kennis en expertise. De lerende netwerken hebben een belangrijke plaats in de ontwikkeling van de medewerkers en er is een aantrekkelijk (na)scholingsaanbod voor alle medewerkers in iedere loopbaanfase.

Ambitie 3: Ons directieteam

We hebben een deskundig directieteam, dat zich voortdurend professionaliseert. Binnen de organisatie van SKOP wordt gebruik gemaakt van de krachten en expertise in de directiegroep.

Pijler 2: de inhoud van ons vak en ons onderwijs

Wat zijn onze ambities?

Oog voor ons vak, oog voor ons onderwijs. Het aanleren van basisvaardigheden op een plek waar veiligheid voorop staat en kinderen met plezier heen gaan, beschouwen we als één van onze kernopdrachten. Om onze leerlingen de basis mee te geven die zij nodig hebben om zich in de maatschappij te kunnen handhaven, zullen alle medewerkers van SKOP zich blijven(d) bekwamen en iedere dag weer nieuwe kennis en inzichten opdoen en toepassen.

Ambitie 1: Visie ontwikkeling op 'het jonge kind'

Bij SKOP is er een gedeelde visie op de ontwikkeling van het jonge kind. Het netwerk van onze leerkrachten uit groep 1-2 en groep 3 vormen hierbij een belangrijke bouwsteen. Met de medewerkers van de verschillende scholen gaan we in gesprek, verkennen we elkaars visie en onderzoeken we onze gemeenschappelijke deler. Het jonge kind krijgt op onze SKOP-scholen een nog duidelijkere plek in het onderwijs.

Ambitie 2: De basisvaardigheden

Naast de algemene basisvaardigheden lezen, taal en rekenen, geeft de inspectie aan dat ook digitale geletterdheid en burgerschapsvorming valt onder basisvaardigheden.

In het professionaliseringsaanbod blijven we aandacht en focus hebben op de verbetering van ons onderwijs, middels het scholen van onze medewerkers. Nieuwe inzichten, gecombineerd met eerder opgedane kennis en expertise staan hierbij centraal.

Basisvaardigheden: lezen, taal en rekenen

De resultaten van het onderwijs op de scholen blijven we monitoren, middels de cyclus die opgenomen is in de kwaliteitskalender van SKOP. De scholen formuleren de eigen ambities ten aanzien van de opbrengsten, waarbij het uitgangspunt is hoge verwachtingen te hebben van alle leerlingen. SKOP heeft de ambitie dat al haar leerlingen bij het verlaten van de basisschool tenminste het uitstroomniveau van 1F behaald hebben. Met hierbij hoge verwachtingen ten aanzien van het referentieniveau 2F (bij taal) en 1S (bij rekenen).

Digitale geletterdheid

De komende planperiode wil SKOP verder invulling geven aan het aanbod voor digitale geletterdheid op onze scholen, waarbij de vier domeinen mediawijsheid, ICT-basisvaardigheid, informatievaardigheid en computational thinking aangeboden worden. Het streven hierbij is, om waar mogelijk, dit verder te integreren in het bestaande lesaanbod.

Burgerschapsvorming

In deze planperiode wil SKOP de gezamenlijke visie op burgerschapsvorming actualiseren en indien nodig de visie en het aanbod op schoolniveau verder uitwerken/actualiseren conform de nieuwe wettelijke vereisten. Op SKOP-niveau kijken we naar de mogelijkheden om de opbrengsten van burgerschapsvorming te monitoren en op schoolniveau wordt een keuze gemaakt op welke wijze dit vorm wordt gegeven.

Ambitie 3: Duurzaamheid

Het thema duurzaamheid staat de komende planperiode op alle scholen van onze stichting op de agenda. We zien het als onze maatschappelijke opdracht om kinderen bewust te maken van wat duurzaamheid inhoudt en hoe wij hier allemaal een bijdrage aan kunnen leveren.

Pijler 3: De agenda van de toekomst

Wat zijn onze ambities?

- SKOP ontwikkelt een Toekomstagenda, waarin vraagstukken die in eerste instantie vooraf zijn bepaald een plek krijgen en na uitwerking in het volgende strategische beleidsplan (2027-2031) komen. Deze vraagstukken leggen we ook voor aan onze stakeholders en betrokkenen rondom SKOP en haar scholen.
- Het is de ambitie om onszelf nog zichtbaarder op te stellen en nog meer in gesprek en overleg te gaan met (lokale) partners en maatschappelijke instantie en organisaties om samenwerkingen op te starten. En zo vanuit het 'samen' een krachtig antwoord te hebben op de vraagstukken die in de toekomst voor ons allen liggen.
- SKOP wil proactief handelen om binnen de ontwikkelingen op lokaal, gemeentelijk en landelijk gebied antwoorden te kunnen geven op complexe vraagstukken en problematiek.

2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

Een korte typering van onze school

De Johannesschool is één van de vijf scholen van de Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker. De Johannesschool is een kleinschalige school op een groene locatie in Pijnacker, waar ieder kind gezien en gekend wordt. De school heeft op dit moment negen groepen.

Het team

Het team van de Johannesschool bestaat uit de directeur van de school, de leerkrachten, intern begeleiders en het onderwijsondersteunend personeel. De directeur van de school heeft geregeld overleg met de bovenschoolse directie van de Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker (SKOP).

De leerlingpopulatie

De Johannesschool wordt bezocht door 218 leerlingen (01-02-2023). De leerlingen zijn voor het overgrote deel (57%) afkomstig uit de wijk Koningshof. Daarnaast komen er ook leerlingen uit het centrum of uit de buitengebieden rond Pijnacker. De schoolbevolking bestaat grotendeels uit kinderen van Nederlandse ouders. De verwachting is dat het leerlingenaantal de komende jaren toe zal nemen door de verhuizing van één van onze buurscholen en vanuit de wijken in aanbouw Tuindershof en Keijzershof, op een steenworp afstand van onze wijk. In de samenstelling van de schoolbevolking zal waarschijnlijk niet veel veranderen.

1-10-2022	1-2-2023	1-2-2024	1-2-2025	1-2-2026
210	218	222	233	248

De ouderpopulatie

De ouderpopulatie van de Johannesschool kan beschreven worden als positief kritisch, constructief meedenkend en bereid om de helpende hand te bieden waar nodig. De betrokkenheid van de ouders is ruim voldoende. De oudervereniging is taakondersteunend en de medezeggenschapsraad denkt mee op het gebied van beleidsontwikkeling.

Hier staan
we voor

2.2 Onze kernwaarden en missie



Vandaag leer je voor morgen!

Op de Johannesschool geven we kinderen kennis en vaardigheden mee die ze nodig hebben om later zelfstandig hun weg te vinden in de maatschappij. Naast het verzorgen van inhoudelijk goede lessen zetten we kinderen aan het denken, vergroten we hun zelfbewustzijn en maken we hen van jongs af aan bewust van hun eigen verantwoordelijkheid. We leren de kinderen wat we zijn: betrokken, in ontwikkeling, verantwoordelijk.

De Johannesschool:

Een kleinschalige school op een groene locatie, waar ieder kind gezien en gekend wordt.

2.3. Onze visie

Hier gaan
we voor

Een fijne tijd in een fijne omgeving

Een fijne basisschooltijd in een veilige omgeving; dáár staan we voor, voor al onze leerlingen! Het verzorgen van een prettig klassenklimaat hebben we dan ook hoog in het vaandel. Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen kunnen leren op een plek waar ze zich veilig en fijn voelen, met positieve gedragsregels en het zorgvuldig begeleiden en volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Aandacht, vertrouwen en onderling respect zorgen voor wederzijds goede relaties tussen leerkrachten, leerlingen en ouders, waarin ieder zich gekend weet.

Kind in beeld

Op de Johannesschool vinden we het belangrijk dat we ieder kind in beeld hebben en zo goed mogelijk aansluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Alleen dán kan ieder kind optimaal tot leren komen en zijn of haar leerdoelen behalen. De eigenheid van ieder kind, met zijn of haar unieke talenten, vormt ons uitgangspunt. Hierop worden de wijze van instructie, leerstof, leertijd of feedback zo goed mogelijk afgestemd.

Om ervoor te zorgen dat de kinderen de leerdoelen behalen, verzorgen wij voor alle vakgebieden kwaliteitsvolle (directe) instructie met begeleide inoefening. We houden rekening met verschillen tussen kinderen door verdiepende of juist verlengde instructie te realiseren. Het gaat er niet om dat alle leerlingen evenveel groei kunnen of moeten behalen, maar dat álle leerlingen groei laten zien en succes ervaren.

Naast een fijn klassenklimaat hebben kinderen ook handvatten nodig bij het ontwikkelen van een goede werkhouding en taakgerichtheid. Alleen met die combinatie komen ze tot optimale resultaten waar ze trots op mogen zijn. Wij helpen de kinderen om erachter te komen hóé ze het beste leren: welke vaardigheden heb ik nodig en waarom? En welke vaardigheden moet ik nog verder ontwikkelen om mijn doelen te bereiken? Leerkracht en leerling werken ernaartoe dat de leerkracht steeds meer verantwoordelijkheid geeft en de leerling steeds meer verantwoordelijkheid neemt.

De ander en ik

Kinderen begeleiden op hun weg naar volwassenheid zien wij als één van de belangrijkste taken van ons onderwijs. We zien de Johannesschool als een mini-maatschappij waar de kinderen met elkaar oefenen voor later. Daarbij stellen we ons als team regelmatig de vraag: hoe willen we dat kinderen functioneren in deze maatschappij in het klein -als oefening voor later- en welke handvatten hebben ze daarbij nodig?

Op de Johannesschool leren we kinderen zelfstandig te functioneren met elkaar. We stimuleren de kinderen om zichzelf te zijn én te blijven in de omgang met anderen. Samenleven en samenwerken kan immers alleen goed gaan als je met elkaar communiceert en open staat voor ideeën van anderen. Openheid, eerlijkheid, echt naar elkaar luisteren en proberen elkaar te begrijpen zijn voor ons van groot belang.

In ontwikkeling zijn en blijven

We willen onze leerlingen een samenhangend geheel van kennis én vaardigheden meegeven, waardoor ze later optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Ons onderwijs is daarom niet alleen gericht op kennisoverdracht, maar ook op vaardigheden als kritisch, creatief en probleemoplossend denken.

2.4 Interne en externe analyse

Met het team hebben we teruggekeken op de afgelopen vier jaar: **Waar zijn we trots op? Wat zijn onze successen?** Onderstaande punten van trots werden het meest genoemd:

- Goed pedagogisch klimaat, mede door de inzet van de Superheldenaanpak;
- Verbeteringen in de aanpak van technisch lezen en als gevolg daarvan van de leerlingresultaten;
- De inzet van bruikbare kwaliteitskaarten die duidelijkheid en richting geven aan doorgaande lijnen in de school;
- Een team met een wij-gevoel en een grote inzet voor de kinderen en voor elkaar;
- Professionaliseringsmogelijkheden via de SKOP-academie en E-wise.

De interne analyse heeft het volgende beeld opgeleverd:

Interne analyse	
Sterk	Zwak
• Betrokken en flexibel team met weinig verloop • Hoge tevredenheid van ouders, leerlingen en personeel • Schoolgebouw op een groene, verkeersluwe locatie • Leeropbrengsten op of boven het landelijk gemiddelde • School heeft een goede naam, veel positieve mond-tot-mondreclame	• Hoge werkdruk • Het efficiënter maken van onderlinge samenwerking in het team door de inzet van elkaars talenten • Verdere verbetering van de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en NT2

• Sterk pedagogisch klimaat met stevig geborgde Superheldenaanpak • Rust in en rond de school • Goede begeleiding voor startende leerkrachten • Goede ouderbetrokkenheid • Bloeiende PeuterOpstap	• Blijvend investeren in goede oudercontacten en ouderbetrokkenheid • Verdere vormgeving van de identiteit van de school en het burgerschapsonderwijs • Verdere implementatie en borging van expressie-onderwijs • Verouderde taalmethode
---	--

De externe analyse heeft het volgende beeld opgeleverd:

Externe analyse	
Kansen	Bedreigingen
• (I)KC-vorming: samenwerking met een organisatie voor VSO en BSO i.c.m. aanbod naschoolse activiteiten • Verhuizing Casaschool biedt kansen en plek voor (I)KC-vorming en aanbod naschoolse activiteiten • Groei leerlingenaantal vanuit de wijken in aanbouw Tuindershof en Keijzershof • Nauwere samenwerking met VO voor afstemming aanbod en voor de overgang van PO naar VO • Taalklas in Pijnacker voor NT2-leerlingen • Administratieve werkdruk beheersbaar houden door scherpe(re) keuzes en verdere digitalisering (o.a. voor de leerlingrapporten)	• Dreigend personeelstekort • Verhuizing Casaschool / uitbreiding Octant Prinsenhof heeft effect op huidige kleinschalige uitstraling van de school • Wachtlijsten SO en SBO • Toename aantal vluchtelingen / NT2 / Passend Onderwijs leggen hoge druk op leerkrachten -> onvoldoende toegerust voor specifieke onderwijsbehoeften leerlingen • Mogelijke druk vanuit de gemeente op verdere groei van de school n.a.v. leerlingprognoses

Al deze gegevens zijn geanalyseerd in het DCO en besproken met het team en MR. Vervolgens zijn prioriteiten gesteld en wederom voorgelegd en besproken met het team en MR.

2.5 Strategische keuzes voor 2023 - 2027

Welke keuzes maken we voor de komende vier jaar? Welke relatie hebben deze keuzes met de huidige aspecten van onze visie en missie? Welke onderwerpen voor de Johannesschool passen binnen de drie pijlers van het Strategisch Beleidsplan van SKOP?



Ons menselijk kapitaal; de medewerker centraal

Werkplezier en werkgeluk

- werken aan tevredenheid en werkplezier van alle teamleden;
- verminderen van werkdruk; balans tussen wat moet en mag.

Begeleiding en ondersteuning

- duurzaam begeleiden, ontwikkelen en coachen van alle teamleden.

Professionaliseren – Leren van en met elkaar

- werken aan professionaliserings- en doorgroeimogelijkheden van alle teamleden;
- binnen het team elkaars expertise kennen en inzetten bij de schoolontwikkeling.



De inhoud van ons vak en ons onderwijs

Pedagogisch klimaat

- voortzetten van ons krachtig pedagogisch klimaat met de inzet van de Superheldenaanpak.

Basisvaardigheden

- verdere borging van de doorgaande lijn technisch lezen en rekenen;
- het geven van instructie volgens Expliciete Directe Instructie bij lezen, rekenen, taal en spelling;
- verder verbeteren van de leerlingresultaten;
- oriëntatie op en keus maken voor een nieuwe taal- en spellingmethode;
- implementatie van de nieuwe methode wereldoriëntatie en Engels.

Visieontwikkeling op het jonge kind

- formuleren van een gemeenschappelijke visie op de ontwikkeling van het jonge kind binnen SKOP én op de Johannesschool

Digitale geletterdheid / burgerschap / duurzaamheid

- verdere borging van de methode digitale geletterdheid;
- formuleren van een teamvisie op de invulling van burgerschap en duurzaamheid op de Johannesschool.



De agenda van de toekomst

Groei leerlingaantal

- Onderbouwde keus maken over het al dan niet verder groeien van de Johannesschool in leerlingaantal.

KindCentrum

- Oriënteren op wenselijkheid / mogelijkheden voor KindCentrum binnen het scholencomplex na verhuizing Casaschool.

Identiteit van de Johannesschool

- Onderzoeken op welke manier we de katholieke identiteit van de Johannesschool willen uitdragen en willen vormgeven in ons onderwijs.

In onderstaand overzicht geven we aan hoe de hoofdpunten van de missie en visie zich verhouden tot de strategische keuzes.

Aspecten van de missie/visie	Relatie met strategische keuzes
<i>Een fijne tijd in een veilige omgeving</i>	Met behulp van de Superhelden-aanpak werken we samen met de kinderen aan een positief (werk)klimaat, taakgerichtheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid.
<i>Kind in beeld</i>	Om ervoor te zorgen dat de kinderen de leerdoelen behalen, verzorgen wij voor alle kernvakken kwaliteitsvolle Expliciete Directe Instructie die aansluit bij de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De Johannesschool werkt met projectgroepen voor leerlingen die extra uitdaging en verdieping nodig hebben. Komende jaren wordt verdieping en uitdaging in de klas -voorafgaand aan de projectgroep- verder vormgegeven.
<i>De ander en ik</i>	Hoe willen we dat kinderen functioneren in de school als maatschappij in het klein -als oefening voor later- en welke handvatten hebben ze daarbij nodig? Met behulp van de Superhelden-aanpak besteden we in de hele

	school aandacht aan op een prettige manier samenleven en samenwerken.
In ontwikkeling zijn en blijven	We geven onze leerlingen een samenhangend geheel mee van kennis én (expressieve) vaardigheden, waardoor ze later optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Dit doen we met behulp van de wereldoriëntatiemethode <i>Naut, Meander en Brandaan</i> en de leerlijnen van de Cultuurtrein. We zetten de herijking van de kwaliteitsaanpak van de Johannesschool voort, om onze energie te kunnen blijven richten op de kwaliteit van het primaire proces.

Andere onderwerpen, die niet voortkomen uit de visie, maar die we wel willen opnemen in onze meerjarenplanning:

Onderwerp	Waarom we dit opnemen in de meerjarenplanning
Gezonde School	Aandacht voor een gezonde, veilige leefomgeving en gezonde voeding vinden we belangrijk. Komende jaren willen we een Gezonde School blijven op het thema-certificaat Welbevinden, in samenwerking met de GGD.
KindCentrum	De komende jaren zullen we als Johannesschool meedenken binnen SKOP om onze eigen visie op 'Kindcentrum bij SKOP' uit te werken en te formuleren, voor een mogelijk nauwere samenwerking met kinderopvangorganisaties in of rond het scholencomplex waar de Johannesschool deel van uitmaakt.
Coöperatief / Bewegend Leren	We vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren samenwerken én dat ze leerstof op een actieve manier kunnen verwerken. Komende jaren onderzoeken we hoe we coöperatief en /of bewegend leren een plek willen geven in de Johannesschool.
Expressie-onderwijs	We vinden culturele en kunstzinnige vorming belangrijk. Komende jaren geven we de Cultuurtrein-leerlijnen beeldend, theater, dans, literatuur en muziek een blijvende plek in groep 1 t/m 8.
Overblijf/Schooltijden	We onderzoeken of het aanbieden van overblijf de komende jaren haalbaar blijft, vanwege het toenemende aantal overblijvende kinderen en dreigend personeelstekort. Gelijktijdig onderzoeken we daarom ook de wenselijkheid dan wel noodzaak van het aanpassen van de schooltijden.



Ons menselijk kapitaal; de medewerker centraal

Werkplezier en werkgeuk

Werken aan tevredenheid en werkplezier van alle teamleden

We streven ernaar dat alle teamleden met plezier náár het werk gaan en plezier hebben ín het werk. Bij SKOP en op de Johannesschool willen we dat onze medewerkers een hoge mate van tevredenheid en werkplezier ervaren en zetten we blijvend in op het ervaren van werkgeuk op de werkvloer. SKOP wordt gezien als een aantrekkelijk werkgever, waar je gezien en gehoord wordt en van waarde bent.

Samen met de andere scholen van SKOP zetten wij de komende jaren in op het werkgeuk van onze personeelsleden. We doen dit in samenwerking met DOES adviesgroep. Met behulp van het DOES model krijgen wij inzicht in de wijze waarop je invloed kunt uitoefenen op je individuele werkgeuk en op het teamgeuk. De aftrap wordt gegeven tijdens de SKOP-studiemiddag begin schooljaar '23-'24, met "Wat is werkgeuk en hoe heb ik daar zelf invloed op?".

Verminderen van werkdruk; balans tussen wat moet en mag

In de schoolplanperiode 2019-2023 hebben we op de Johannesschool gewerkt aan het verminderen van de werkdruk. Dit hebben we gedaan met als leidraad het boek *'En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven? Een kwaliteitsaanpak voor scholen'*. We hebben de kwaliteitsaanpak van de Johannesschool herijkt, om onze energie nog beter te kunnen richten op het primaire proces en het ervaren gevoel van werkdruk te verlagen.

We hebben meerdere kwaliteitskaarten ontworpen voor processen die van waarde zijn voor de school. Komende schoolplanperiode zullen we de bestaande kwaliteitskaarten jaarlijks blijven evalueren en herijken. Ook bepalen we voor welke waardevolle processen in de school we nog meer een kwaliteitskaart willen maken. Hierdoor vinden we een steeds betere balans tussen wat moet en mag, waardoor binnen de school de doorgaande lijn verbetert, het eigenaarschap vergroot wordt en de werkdruk vermindert. We blijven verder toewerken naar een schoolteam met focus, samenwerking en heldere afspraken, wat resulteert in een goede sfeer en saamhorigheid binnen het schoolteam en een hoge mate van professionaliteit.

Begeleiding en ondersteuning

Duurzaam begeleiden, ontwikkelen en coachen van onze medewerkers

Om onze medewerkers te blijven boeien en hen aan ons te binden is een goede begeleiding en ondersteuning van groot belang. De aanwezige schoolopleider bij ons op school speelt bij deze begeleiding en ondersteuning een belangrijke rol. In de komende planperiode zullen we ons nog meer gaan richten op de begeleiding, ontwikkeling en coaching van onze medewerkers. Daarbij zetten we onze binnen SKOP opgeleide beeldcoaches in en maken we jaarlijks een plan waarbij we aangeven hoe we beeldcoaching inzetten voor het leren van en met elkaar.

Professionaliseren – Leren van en met elkaar

Werken aan professionaliserings- en doorgroeimogelijkheden van alle teamleden

Om onze medewerkers de kans te bieden zich blijvend te kunnen professionaliseren en ontwikkelen, is er ook de komende planperiode voor alle medewerkers van SKOP een professionaliseringsaanbod in het SKOP Leerhuis. Daarnaast blijven we inzetten op de verdere ontwikkeling van de lerende netwerken met de leerkrachten van de vijf scholen binnen SKOP.

Binnen het team elkaars expertise kennen en inzetten bij de schoolontwikkeling

In maart 2023 heeft het team op een studiedag -verzorgd door twee trainers van 1801 Jeugd en Onderwijsadvies- gekeken naar ieders kernkwadranten en sociale stijlen. Aan het begin van de nieuwe schoolplanperiode maakt het team hierin een verdiepingsslag. Hierbij leren de teamleden meer over elkaars verschillen die in de vorige studiedag naar boven zijn gekomen en hoe ze deze in kunnen zetten voor een professionele groei van het team en voor de verdere schoolontwikkeling. Met welke handvatten kan het team zich verder ontwikkelen naar een professioneel team waarin de bekende kwaliteiten en valkuilen een betekenisvolle plek krijgen? Wat is er nodig om de groei te blijven realiseren en de tegenstellingen om te vormen naar kansen? En op welke plek komt iedere collega het beste tot zijn of haar recht? Na deze dag wordt bekeken of een mogelijke tweede verdiepingsslag wenselijk en zinvol is.



De inhoud van ons vak en ons onderwijs

Pedagogisch klimaat

Voortzetten van ons krachtig pedagogisch klimaat met de inzet van de Superheldenaanpak

Groepsprocessen blijven altijd in beweging en de 'storming and forming fase' wordt telkens opnieuw doorlopen. Dit maakt dat we samen met de kinderen willen blijven werken aan een positief (werk)klimaat, taakgerichtheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid.

In 2019 hebben we schoolbreed de Superheldenaanpak ingevoerd. Deze aanpak staat voor training van kinderen én de leerkracht. De Superhelden worden gebruikt om keuzes te trainen: wat kun je zelf doen en wat kun je voor een ander doen? Hoe kun je als leerkracht kinderen coachen de goede keuze te maken? Hoe kun je kinderen verantwoordelijkheid laten nemen? Hoe kun je kinderen als groep laten samenwerken? Hoe kun je de sfeer in de klas verbeteren?

De Superheldenaanpak traint leerkrachten om hun leerlingen te coachen een superheld te kiezen, waardoor de kinderen zelfstandig conflicten kunnen oplossen. Verder leren de leerkrachten gedragsinstructies uit te spreken, zodat elk gedrag van kinderen een keuze wordt.

De Superheldenaanpak is inmiddels krachtig geborgd en zichtbaar in de school, met positieve resultaten ten aanzien van het pedagogisch klimaat. Daarom kiezen we voor de voortzetting van de Superheldenaanpak. Nieuwe leerkrachten volgen binnen drie maanden na aanvang contract de Superheldentraining. Alle leerkrachten worden jaarlijks zowel in- als extern begeleid bij de inzet van de aanpak; extern door trainer Rino Vijverberg en intern door de coördinator Superheldenaanpak.

Basisvaardigheden

Verdere borging van de doorgaande lijn technisch lezen en rekenen

Op de Johannesschool wordt al sinds 2021 gewerkt aan het nóg sterker maken van het leesonderwijs. Want goed leren lezen op school, is het grootste cadeau dat je een kind kunt geven, het is als het ware een ticket naar de toekomst. Alles wat je later leert, naar welke middelbare school je ook gaat en wat je later ook wilt worden: alles leunt op het goed kunnen lezen. In januari 2021 zijn we gestart met een traject voor de verbetering van ons onderwijs technisch lezen, onder leiding van Marita Eskes van Expertis Onderwijsadviseurs. Het traject heeft zijn vruchten afgeworpen; de aanpak én de resultaten van het technisch lezen zijn verbeterd. Komende schoolplanperiode gaan we de aanpak en doorgaande lijn technisch

lezen verdiepen en mogelijk verder uitbreiden naar begrijpend lezen, wederom in samenwerking met Marita Eskes.

Begin schooljaar 2022-2023 hebben we de rekenmethode 'Getal en Ruimte Junior' ingevoerd. In de komende schoolplanperiode zullen we werken aan de verdere borging van de aanpak en doorgaande lijn van deze methode.

Het geven van instructie volgens Expliciete Directe Instructie

De leerkracht doet er toe en de kern van ons onderwijs ligt in het geven van goede lessen. In januari 2021 zijn we bij het verbeteringstraject voor technisch lezen gestart met de EDI-didactiek. Komende schoolplanperiode zullen we deze didactiek vanuit ons leesonderwijs verder vertalen naar rekenen, taal en spelling. Dit doen we onder leiding van onderwijsadviseur Marita Eskes.

Verder verbeteren van de leerlingresultaten

De resultaten van het onderwijs bij ons op school blijven we monitoren, middels de cyclus die is opgenomen in de kwaliteitskalender van SKOP. We formuleren onze eigen ambities ten aanzien van de opbrengsten, waarbij we hoge verwachtingen hebben van alle leerlingen. We hebben de ambitie dat al onze leerlingen bij het verlaten van onze school tenminste het uitstroomniveau 1F behaald hebben. Met hoge verwachtingen ten aanzien van het referentieniveau 2F (bij taal) en 1S (bij rekenen).

Taal- en spellingmethode

De huidige taal- en spellingmethode Taal Actief 4 is verouderd. De stuurgroep zal zich bij aanvang van de nieuwe schoolplanperiode gaan oriënteren op en een keus maken voor een nieuwe taal- en spellingmethode. Deze methode zal in het schooljaar 2024-2025 geïmplementeerd worden.

Implementatie van nieuwe methode wereldoriëntatie en Engels

Nieuwe methode wereldoriëntatie: *Naut, Meander en Brandaan*

Met ingang van het schooljaar '23-24 stappen we voor het vak wereldoriëntatie over op de methode *Naut, Meander en Brandaan*. Onze oude methode 'Blink Wereld geïntegreerd' voldeed niet meer aan onze wensen. Leerkrachten en leerlingen misten bij de kennislessen de samenhang tussen de lessen en een goed overzicht in de tijdlijn ontbrak. *Naut, Meander en Brandaan* biedt natuur en techniek, aardrijkskunde en geschiedenis aan als losse vakken en heeft tegelijkertijd een logische samenhang tussen de lessen. Daarnaast is er aandacht voor het toepassen van kennis in opdrachten waarbij de 21e eeuwse vaardigheden worden geoefend. Na de implementatie in het schooljaar '23-'24 wordt de methode gedurende de schoolplanperiode verder geborgd.

Nieuwe methode Engels: *Blink Engels*

Met ingang van het schooljaar '23-'24 gaan we werken met een nieuwe methode voor Engels: *Blink Engels*. Deze methode heeft een duidelijke leerlijn van groep 1 t/m 8 en biedt volop mogelijkheden om gedifferentieerd te werken. *Blink Engels* biedt veel leerstof en lesmateriaal en de methode spreekt de kinderen erg aan, mede dankzij het gebruik van moderne liedjes. Na de implementatie in het schooljaar '23-'24 wordt de methode gedurende de schoolplanperiode verder geborgd.

Visieontwikkeling op het jonge kind

Het onderwijs aan het jonge kind heeft de afgelopen jaren een afwisseling aan inzichten doorgemaakt. Van spelen naar leren, van leren naar spelen. Bij SKOP vinden wij het van belang dat we de komende jaren inzetten op het vanuit SKOP gezamenlijk verwoorden van een heldere visie op de ontwikkeling van het jonge kind, waarna iedere school autonoom is in hoe zij deze visie op de school invulling geeft.

Op de Johannesschool gaan we de komende planperiode in gesprek over de wijze waarop wij het onderwijs aan het jonge kind vormgeven en welke aspecten we hierbij van belang vinden. De aanwezige expertise op de vijf SKOP-scholen is hierbij essentieel en kan leiden tot een gemeenschappelijke visie op de ontwikkeling van het jonge kind bij ons op school én bij SKOP.

Digitale geletterdheid/Burgerschap en duurzaamheid

Digitale geletterdheid

In het schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met de methode Basicly voor digitale geletterdheid. We zijn gestart met de leerlijn Mediawijsheid. In het schooljaar 2022-2023 hebben we de leerlijn ICT-vaardigheden toegevoegd. Aan het einde van de schoolplanperiode zullen ook de lessen van de leerlijnen informatievaardigheden en computational thinking een plek hebben gekregen binnen ons onderwijs. Gedurende de schoolplanperiode bekijken we wat het gewenste tempo is voor de implementatie.

Burgerschap

Kinderen begeleiden op hun weg naar volwassenheid zien wij als één van de belangrijkste taken van ons onderwijs. We zien de Johannesschool als een mini-maatschappij waar de kinderen met elkaar oefenen voor later. Daarbij stellen we ons als team regelmatig de vraag: hoe willen we dat kinderen functioneren in deze maatschappij in het klein -als oefening voor later- en welke handvatten hebben ze daarbij nodig?

In de schoolplanperiode bepalen we onze visie op burgerschap én geven we inhoud en uitvoering aan onze visie. We doen dit aan de hand van de vraag 'Welke kennis, vaardigheden en houding hebben onze leerlingen nodig om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving?'.

Duurzaamheid

We leren de kinderen bij ons op school wat duurzaamheid is en op welke wijze ze hier zelf aan kunnen bijdragen. Wat de kinderen vandaag immers doen, heeft gevolgen voor alles en iedereen die nu en in de toekomst op onze aarde leven. Als kinderen dát beseffen, begrijpen zij waarschijnlijk ook beter waaróm die kraan op tijd uit moet en waaróm je beter geen plastic waterflesje kunt kopen maar wel een duurzaam alternatief.

Op de Johannesschool besteden we al enkele jaren aandacht aan de Nationale Kraanwaterdag, Warme Truiendag en het jaarlijks Opschonen van de wijk. Ook krijgen onze nieuwe leerlingen vanuit school een Dopper, om het dagelijks drinken van water tijdens pauzemomenten te stimuleren. Daarnaast scheiden we papier-, PMD- en restafval. Naast de voortzetting van deze activiteiten bekijken we de

komende schoolplanperiode op welke manieren we verder aandacht willen en kunnen besteden aan duurzaamheid.



De agenda van de toekomst

Groei leerlingaantal

De laatste leerlingenprognoses van de gemeente Pijnacker-Nootdorp laten zien dat er vooral in de wijken Keijzershof en Tuindershof meer kinderen komen wonen dan de basisscholen op dit moment kunnen opvangen. Deze wijken liggen direct naast de wijk Koningshof, waar de Johannesschool staat. Dit brengt het vraagstuk met zich mee hoe wij hier als school mee om willen gaan. Met alle betrokkenen in de gemeente zullen we hier als SKOP en als Johannesschool over in gesprek gaan. We houden daarbij onze maatschappelijke opdracht in het oog: alle kinderen een plek op een school!

We nemen de tijd om een gedegen antwoord te vinden op onderstaande vragen:

- Welke kansen en uitdagingen biedt de groei van het leerlingenaantal in de wijken Keijzershof en Tuindershof?
- Willen wij de Johannesschool laten meegroeien, zodat wij de kinderen in de wijk een plek kunnen bieden op onze school of maken we de keuze om de grootte van de school te houden zoals die is?

De antwoorden op bovenstaande vragen zullen leiden tot een onderbouwde keus over het al dan niet verder groeien van de Johannesschool in leerlingaantal.

KindCentrum

De Johannesschool werkt samen met een organisatie voor kinderopvang. Deze biedt voor- en naschoolse opvang, in of in de nabijheid van de school. Verder heeft de Johannesschool ook contacten met de peuteropvang. Een intensievere samenwerking met de kinderopvang is noodzakelijk om de doorgaande ontwikkeling van kinderen te kunnen realiseren en waarborgen. De komende jaren zullen we als Johannesschool meedenken binnen SKOP om onze eigen visie op 'Kindcentrum bij SKOP' uit te werken en te formuleren, voor een mogelijk nauwere samenwerking met kinderopvangorganisaties. Hiervoor gaan we ook in gesprek met de mede-gebruikers van het scholencomplex, omdat de geplande verhuizing van Casaschool mogelijk gevolgen heeft voor de toekomstige indeling en het gebruik van het pand. Gedurende het onderzoek zetten we de huidige samenwerkingsprogramma's met kinderopvangorganisaties voort en waar dit wenselijk is intensiveren we deze.

Vanuit de Johannesschool denken we binnen SKOP mee bij de volgende onderzoeksvragen:

- Wat wordt onze visie op het kindcentrum bij SKOP en daaruit voortvloeiend binnen het scholencomplex waar de Johannesschool deel van uitmaakt?

- Hoe gaan we de (huidige) samenwerking(en) intensiveren en wat hebben we daarvoor nodig in of rond het scholencomplex waar de Johannesschool deel van uitmaakt?

Identiteit van de Johannesschool

Alle scholen bij SKOP hebben de katholieke identiteit en staan open voor iedereen. Het uitdragen van de identiteit van de scholen is een onderwerp dat jaarlijks op de agenda staat. Wat betekent de katholieke identiteit voor ons allemaal? Door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan over de wijze waarop wij onze identiteit vormgeven, houden we het onderwerp levend en actueel.

Komende schoolplanperiode willen we binnen SKOP en specifieker op de Johannesschool onderzoeken op welke manier we de katholieke identiteit van de Johannesschool en de aandacht voor levensbeschouwing willen uitdragen, vormgeven en borgen in ons onderwijs. Hierbij zullen we gebruik maken van de interessepeiling voor een methode godsdienst/levensbeschouwing, uitgevoerd in het schooljaar 2022-2023.

We onderzoeken de identiteit aan de hand van de volgende onderzoeksvragen:

- Hoe beleven wij de katholieke identiteit van SKOP en van de Johannesschool?
- Wat zien we op de Johannesschool terug van de katholieke identiteit?
- Hoe zorgen we ervoor dat onze katholieke identiteit zichtbaar is en blijft en hoe geven we deze vorm in ons onderwijs?
- Hoe kunnen wij op dit gebied met andere SKOP-scholen samenwerken en onze krachten bundelen?

De ambities bij onze strategische keuzes

Pijler 1: Ons menselijk kapitaal; de medewerker centraal

Werkplezier en werkgeluk

Alle teamleden van de Johannesschool gaan met plezier náár het werk en hebben plezier ín het werk. Ze ervaren een hoge mate van tevredenheid en werkplezier. Alle teamleden zien de Johannesschool als een aantrekkelijke werkplek, waar je gezien en gehoord wordt en van waarde bent.

Op de Johannesschool is blijvend aandacht voor het verminderen van werkdruk, voor een goede balans tussen wat moet en mag. Binnen een professionele schoolcultuur met duidelijkheid, richting en ruimte staat het vakmanschap van de leerkracht centraal. Processen die van waarde zijn voor de school staan beschreven in kwaliteitskaarten ten behoeve van helderheid en een doorgaande lijn.

Begeleiding en ondersteuning

We dragen zorg voor een goede begeleiding en ondersteuning van álle teamleden. We hebben in het bijzonder aandacht voor onze startende leerkrachten en zij-instromers. We maken iedereen bewust van de basisafspraken die er zijn bij SKOP. In de komende planperiode zullen we ons nog meer gaan richten op de begeleiding, ontwikkeling en coaching van onze medewerkers.

Professionaliseren – Leren van en met elkaar

De medewerkers van de Johannesschool blijven zich professionaliseren en maken gebruik van elkaars kennis en expertise. Zij zetten deze in voor een professionele groei van het team en voor de verdere schoolontwikkeling.

Pijler 2: De inhoud van ons onderwijs

Pedagogisch klimaat

We creëren dagelijks een fijn pedagogisch klimaat voor al onze leerlingen en collega's, zodat ieder kan leren op een plek waar hij of zij zich veilig en fijn voelt.

Basisvaardigheden

Onze kernopdracht is het aanleren van basisvaardigheden op een plek waar veiligheid voorop staat en waar kinderen met plezier naartoe gaan. We geven onze leerlingen de basis mee die zij nodig hebben om zich in de maatschappij te kunnen handhaven. Iedere dag weer doen onze leerlingen nieuwe kennis en inzichten op en zijn zij in staat deze toe te passen.

Visieontwikkeling op het jonge kind

Vanuit de gezamenlijk opgestelde SKOP-visie op de ontwikkeling van het jonge kind bepalen we onze visie op schoolniveau. Vervolgens vertalen we onze visie naar invulling binnen ons onderwijs in de onderbouw.

Digitale geletterdheid / burgerschap /duurzaamheid

De thema's digitale geletterdheid, burgerschap en duurzaamheid staan de komende planperiode binnen SKOP én op de Johannesschool op de agenda. We

rusten onze leerlingen toe met de juiste (digitale) kennis, vaardigheden en houding om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving. We maken onze leerlingen bewust wat duurzaamheid inhoudt en hoe wij hier allemaal een bijdrage aan kunnen leveren.

Pijler 3: De agenda van de toekomst

De Johannesschool wil pro-actief handelen om binnen de ontwikkelingen op lokaal, gemeentelijk en landelijk niveau antwoorden te kunnen geven op de gestelde onderzoeksvragen.

2.6. Consequenties voor de meerjarenplanning

Onderwerp	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Werkplezier en werkgeluk	Kennismaken met begrip werkgeluk. Afname geluksscan op individueel niveau en bepalen prioriteiten voor de Johannesschool.	Kennis over werkgeluk verspreiden. Werken aan werkgeluk n.a.v. vastgestelde prioriteiten.	Kennis over werkgeluk verspreiden. Werken aan werkgeluk.	Kennis over werkgeluk verspreiden. Werken aan werkgeluk.
Begeleiding en ondersteuning	Startende leerkrachten en leerwerktrajecten worden begeleid door schoolopleiders en bovenschools opleider. Beeldcoaching wordt in het eerste werkjaar ingezet bij startende leerkrachten en eens per drie jaar als intervisie bij onderwijzend personeel.	Startende leerkrachten en leerwerktrajecten worden begeleid door schoolopleiders en bovenschools opleider. Beeldcoaching wordt in het eerste werkjaar ingezet bij startende leerkrachten en eens per drie jaar als intervisie bij onderwijzend personeel.	Startende leerkrachten en leerwerktrajecten worden begeleid door schoolopleiders en bovenschools opleider. Beeldcoaching wordt in het eerste werkjaar ingezet bij startende leerkrachten en eens per drie jaar als intervisie bij onderwijzend personeel.	Startende leerkrachten en leerwerktrajecten worden begeleid door schoolopleiders en bovenschools opleider. Beeldcoaching wordt in het eerste werkjaar ingezet bij startende leerkrachten en eens per drie jaar als intervisie bij onderwijzend personeel.
Professionaliseren	Verdiepen op kernkwadranten en sociale stijlen van het team. Teamleden maken gebruik van het professionaliseringsaanbod in het SKOP Leerhuis en van de lerende netwerken.	Teamleden maken gebruik van het professionaliseringsaanbod in het SKOP Leerhuis en van de lerende netwerken.	Teamleden maken gebruik van het professionaliseringsaanbod in het SKOP Leerhuis en van de lerende netwerken.	Teamleden maken gebruik van het professionaliseringsaanbod in het SKOP Leerhuis en van de lerende netwerken.
Visieontwikkeling jonge kind	Netwerk groep 1-2 op SKOPniveau: uitwerken gemeenschappelijke visie op het jonge kind	Uitwerking visie op het jonge kind op school.	Invulling visie op het jonge kind op school.	
Pedagogisch klimaat	Alle leerkrachten worden jaarlijks zowel in- als extern begeleid bij de inzet van de Superheldenaanpak.	Alle leerkrachten worden jaarlijks zowel in- als extern begeleid bij de inzet van de Superheldenaanpak.	Alle leerkrachten worden jaarlijks zowel in- als extern begeleid bij de inzet van de Superheldenaanpak.	Alle leerkrachten worden jaarlijks zowel in- als extern begeleid bij de inzet van de Superheldenaanpak.

Basisvaardigheden	De aanpak en doorgaande lijn technisch lezen en rekenen verdiepen. De EDI-didactiek vanuit ons leesonderwijs verder vertalen naar rekenen. Implementatie nieuwe methode wereldoriëntatie en Engels.	De aanpak en doorgaande lijn technisch lezen en rekenen verdiepen. De EDI-didactiek vanuit ons leesonderwijs verder vertalen naar rekenen en spelling. Borging methode wereldoriëntatie en Engels.	De aanpak en doorgaande lijn technisch lezen verbreden naar begrijpend lezen. De EDI-didactiek vanuit ons leesonderwijs verder vertalen naar rekenen, spelling en taal. Verdieping methode wereldoriëntatie en Engels.	De EDI-didactiek vanuit ons leesonderwijs blijvend borgen in rekenen, taal en spelling.
Digitale geletterdheid	Borging van de Basicly-leerlijn Mediawijsheid en implementatie van de leerlijn ICT-vaardigheden.	Borging van de Basicly-leerlijn ICT-vaardigheden en implementatie van de leerlijn informatievaardigheden.	Borging van de Basicly-leerlijn informatievaardigheden en implementatie van de leerlijn computational thinking.	Verder verdieping van de leerlijnen van Basicly.
Burgerschap en duurzaamheid	Formuleren van een teamvisie op de invulling van burgerschap en duurzaamheid. Invulling geven aan de teamvisie op burgerschap en duurzaamheid.	Borging burgerschapsonderwijs	Borging burgerschapsonderwijs	Borging burgerschapsonderwijs
De agenda van de toekomst	We handelen pro-actief om binnen de ontwikkelingen antwoorden te formuleren op onze onderzoeksvragen. Oriëntatie op en keuze voor nieuwe taal- en spellingmethode. Formuleren van een teamvisie op de invulling van onze identiteit.	We handelen pro-actief om binnen de ontwikkelingen antwoorden te formuleren op onze onderzoeksvragen. Implementatie nieuwe taal- en spellingmethode. Invulling geven aan de teamvisie op onze identiteit.	We handelen pro-actief om binnen de ontwikkelingen antwoorden te formuleren op onze onderzoeksvragen. Borging taal- en spellingmethode. Borging van onze invulling van de teamvisie op onze identiteit.	We handelen pro-actief om binnen de ontwikkelingen antwoorden te formuleren op onze onderzoeksvragen. Verdieping taal- en spellingmethode.

3. Onderwijskundig beleid

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de Johannesschool vormgegeven wordt. In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs. Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.2.1. Het aanbod

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

In de groepen 1-2 leggen we de nadruk op een veelzijdige ontwikkeling. Naast het spel nemen ook voorbereidende lees-, taal- en rekenactiviteiten een belangrijk deel in van het programma. Met een breed scala aan ontwikkelingsmaterialen worden spelen en leren geïntegreerd en maken de kinderen op een speelse manier kennis met taal, rekenen, ruimtelijke oriëntatie en motoriek. Vooral de ontluikende geletterdheid heeft structurele aandacht, zowel met activiteiten voor de gehele groep als in de kleine kring. Taalactiviteiten worden gegeven op het gebied van woordenschat, begripsvorming en begrijpend luisteren (ter voorbereiding van het begrijpend lezen vanaf groep 3). Vanaf groep 3 gaat de ontluikende geletterdheid over in het aanvankelijk lezen. Vanaf groep 4 komt het accent te liggen op het voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen. De ontluikende gecijferdheid wordt op dezelfde wijze uitgebouwd en ook aspecten van wereldoriëntatie worden in groep 1-2 op thematische wijze aangeboden en vanaf groep 3 verder opgepakt volgens de methode Naut, Meander, Brandaan.

Vanaf groep 1 worden alle kinderen in hun ontwikkeling gevolgd, aanvankelijk met het observatie model KIJK! 1-2. De leerkrachten plaatsen hun observaties in het registratiesysteem. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 wordt gevolgd middels SCOL.

Het zelfstandig werken met een weektaak wordt spelenderwijs ingevoerd in groep 1 en met een doorgaande lijn uitgebouwd tot en met groep 8.

3.2.2. Burgerschapsonderwijs

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

We willen onze leerlingen voorbereiden op hun zelfstandige deelname aan de maatschappij, met respect voor elkaar, voor de democratie, de rechtstaat en voor de vrijheden die iedereen heeft. We willen de kinderen deze waarden onderwijzen en de waarden onderhouden. Dat doen we onder andere door middel van de methode Naut, Meander, Brandaan. In de methode wordt ruim aandacht besteed aan burgerschapsvorming. De kinderen ontwikkelen naast kennis en vaardigheden ook inzichten en attitudes die passen bij mondiaal denken en die bijdragen aan de vorming van mondige en verantwoordelijke burgers. De eigen identiteit van de kinderen speelt hierin een belangrijke rol. Bij de invulling van burgerschapsvorming in Naut, Meander, Brandaan is uitgegaan van de drie domeinen (democratie, participatie, identiteit) die zijn uitgewerkt door SLO onder de noemer 'Actief burgerschap en sociale integratie' en de canon wereldburgerschap, uitgewerkt door NCDO en Faculteit Geowetenschappen Universiteit Utrecht.

3.2.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien.

Het onderwijsproces wordt zo ingericht dat dit mogelijk is, rekening houdend met de verschillen tussen de leerlingen. Ten eerste weten de leerkrachten welke onderwijsbehoeften hun leerlingen hebben en wat hun niveau is. Ten tweede volgt de leerkracht het ontwikkelproces van de leerlingen goed en waar nodig, volgt er extra begeleiding. Deze extra begeleiding kan gericht zijn op leerlingen die extra hulp of juist extra uitdaging nodig hebben.

Om het ontwikkelproces van onze leerlingen goed te kunnen volgen, maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem van Cito. Leerlingen met een IV- of een V-score, leerlingen die dalen in prestaties en leerlingen met een I+-score komen in aanmerking voor extra begeleiding in of buiten de groep. De centrale persoon bij de zorg en begeleiding van de leerlingen is de leerkracht. De intern begeleider heeft een coördinerende taak. Ouders worden bij de (extra) begeleiding voor hun kind betrokken en, indien nodig, ook externe partners.

Naast het leerlingvolgsysteem van Cito maken we voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gebruik van KIJK! 1-2 en SCOL voor de groepen 3 t/m 8.

In paragraaf 3.4 wordt uitgebreider ingegaan op onze interne zorgstructuur.

3.2.4. Onderwijstijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de leerlingen voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. Onze ambities zijn:

- De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
- De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
- De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster

De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

3.2.5. Anderstaligen

Ongeveer 11 % van de leerlingen van de Johannesschool spreekt thuis een andere taal dan het Nederlands. Deze groep is de afgelopen jaren iets gegroeid en we verwachten dat deze groep de komende jaren nog wat verder toe zal nemen.

De erkenning van en het positief omgaan met de thuistaal vinden wij van groot belang. We zoeken waar mogelijk de relatie tussen de moedertaal en het Nederlands. Dit vraagt om maatwerk, omdat de leerlingen van onze school verschillende talen spreken.

Op school stimuleren we altijd het gebruik van het Nederlandse taal. Het Nederlands is de taal waarin we met elkaar (leerkrachten, leerlingen en ouders) kunnen communiceren. Als het Nederlands nog niet voldoende wordt beheerst door leerlingen bieden we extra ondersteuning binnen en buiten de klas. Enkele leerlingen maken gebruik van de Taalklas in Pijnacker. We maken gebruik van NT-2 lesmaterialen en indien nodig maken we gebruik van tolken, die we via de bibliotheek kunnen aanvragen.

3.2.6. Sponsoring

De SKOP heeft beleid vastgesteld t.a.v. sponsoring en werving van gelden. Dit beleid geeft de kaders aan waarbinnen scholen actief op zoek mogen gaan naar aanvullende financiering.

De SKOP staat positief ten opzichte van initiatieven vanuit de scholen om actief extra geld te werven in de vorm van subsidies, bijdragen uit fondsen, donaties, bijdragen van ouders en sponsoring. Uitgangspunt daarbij moet zijn, dat zichtbaar en te verantwoorden is op welke wijze de geworven gelden bijdragen aan het bereiken van de doelen die de school zich gesteld heeft in het schoolplan. Ten aanzien van de kaders waarbinnen dat mogelijk moet zijn, vraagt met name sponsoring om extra regulering. Bij sponsoring is immers sprake van een tegenprestatie. Om te waarborgen dat scholen hun onafhankelijkheid behouden bij de invulling van het onderwijsprogramma en leerlingen niet geconfronteerd worden met ongewenste reclame-uitingen heeft het Ministerie van Onderwijs met zestien organisaties een convenant gesloten waarin afspraken voor sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs zijn vastgelegd.

In het beleid van de SKOP worden de regels van het sponsorconvenant integraal overgenomen. Verder is een aantal uitvoeringsregels opgesteld als scholen gebruik willen maken van de mogelijkheden om extra geld te werven. Het beleid wordt jaarlijks geëvalueerd in het overleg tussen algemeen directeur en GMR.

De Johannesschool accepteert de bijdragen van ouders in de vorm van materialen of giften, mits daar geen verlangde tegenprestatie tegenover staat. Deze worden niet gebruikt om er leermiddelen van aan te schaffen.

3.3 Kerndoelen en referentieniveaus

Artikel 9 lid 5 wpo geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Nederlandse taal:

Hieronder wordt begrepen:

- Mondeling taalonderwijs
- Schriftelijk taalonderwijs
- Taalbeschouwing waaronder strategieën

Mondeling taalonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Methode Kleuterplein groep 1-2
- Methode Veilig Leren Lezen kim-versie groep 3
- Methode Taal Actief groep 4 t/m 8 (in schooljaar23/24 oriëntatie op een nieuwe methode voor taal en spelling)
 - Aanpak technisch lezen groep 4 t/m 8 aan de hand van rijke teksten en het inoefenen van benodigde leesmoelijkheden aan de hand van woordlijsten.
- Leeslink (begrijpend lezen) groep 4 t/m 8

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

- Kleine kring activiteiten
- Methodegebonden activiteiten
- Door middel van de verlengde instructie en gebruik instructietafel
- Werkvormen uit het coöperatief leren en het bewegend leren

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Oriëntatie op en implementatie van nieuwe taal- en spellingmethode.

Toetsen die hierbij gebruikt worden:	
Groep 1-2	De leerkrachten observeren de kinderen dagelijks tijdens het werken met materialen en tijdens het spel. De leerkrachten noteren de observaties in KIJK! Aan het eind van het schooljaar vullen zij de ontwikkelingslijnen van elke leerling in en voegen daar registraties in KIJK! aan toe. Vervolgens worden de registraties in KIJK! afgesloten en start er een nieuwe periode van observaties.
Groep 3 t/m 8	Signalerings-toetsen en kern afsluitende toetsen Veilig Leren Lezen kim-versie (groep 3) Methode gebonden toetsen groep 4 t/m 8 Cito: Begrijpend lezen, vanaf eind groep 3 Cito: DMT Cito: AVI

Schriftelijk taalonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: • Methode Veilig Leren Lezen kim-versie (groep 3) • Methode Taal Actief (groep 4 t/m 8) (in schooljaar23/24 oriëntatie op een nieuwe methode voor taal en spelling) • Methode Naut, Meander, Brandaan	
De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn: • Het directe instructie model, inclusief de inzet van de instructietafel bij de verlengde instructie • Stelopdrachten • Tijdens de 'uitdagings-opdrachten' van Naut, Meander, Brandaan.	
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: • Oriëntatie op en implementatie van nieuwe taal- en spellingmethode.	
Toetsen die hierbij gebruikt worden:	
Groep 3 t/m 8	Signalerings-toetsen en kern afsluitende toetsen Veilig Leren Lezen kim-versie (groep 3) Methode gebonden toetsen (groep 4 t/m 8) Cito: Spelling

Taalbeschouwing waaronder strategieën

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: • Taal Actief • Taal Actief spelling (in schooljaar23/24 oriëntatie op een nieuwe methode voor taal en spelling)	
De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn: • Het directe instructie model, met inzet van de instructietafel tijdens de verlengde instructie	
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: • Oriëntatie op en implementatie van nieuwe taal- en spellingmethode.	

Engelse taal:

Vanaf groep 1 geven we in alle groepen Engels. We doen dit met behulp van de methode

Blink Engels. Blink Engels is een lesmethode Engels via het digibord met een doorgaande leerlijn vanaf groep 1. De methode biedt de Engelse taal aan door middel van uitnodigende lesstof in combinatie met popmuziek, wat de spontane taalverwerving stimuleert. Door de concentrische opbouw beklijft de lesstof beter en breiden de leerlingen hun woordenschat snel uit. In groep 7 en 8 wordt er een afsluitende toets afgenomen na een blok van drie songs.

Rekenen/wiskunde

Hieronder wordt begrepen:

- Wiskundig inzicht en handelen
- Getallen en bewerkingen
- Meten en meetkunde

Wiskundig inzicht en handelen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Methode Kleuterplein groep 1-2
- De lessen en materialen van de methode "Met Sprongen Vooruit"
- Getal en Ruimte Junior

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

- Conform de methode
- Het directe instructie model, met inzet van de instructietafel tijdens de verlengde instructie

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Borging van de methode Getal en Ruimte Junior

Getallen en bewerkingen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Methode Kleuterplein groep 1-2
- Gebruik van de lessen en materialen van Met Sprongen Vooruit
- Getal en Ruimte Junior

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

- Conform de methode
- Het directe instructie model, met inzet instructietafel tijdens de verlengde instructie

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Borging van de methode Getal en Ruimte Junior

Meten en meetkunde

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Methode Kleuterplein groep 1-2
 - Gebruik van de lessen en materialen van Met Sprongen Vooruit
 - Getal en Ruimte Junior

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

- Conform de methode
- Het directe instructie model, met inzet instructietafel tijdens de verlengde instructie

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Borging van de methode Getal en Ruimte Junior

Toetsen die bij bovenstaande onderdelen gebruikt worden:

Groep 1-2	De leerkrachten observeren de kinderen dagelijks tijdens het werken met materialen en tijdens het spel. De leerkrachten noteren de observaties in KIJK! Aan het eind van het schooljaar vullen zij de ontwikkelingslijnen van elke leerling in en voegen daar registraties in KIJK! aan toe. Vervolgens worden de registraties in KIJK! afgesloten en start er een nieuwe periode van observaties.
Groep 3 t/m 8	Methode gebonden toetsen Cito: Rekenen / Wiskunde

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hieronder wordt begrepen:

Mens en samenleving, Natuur en techniek, Ruimte, Tijd

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Methode Kleuterplein groep 1-2
 - Methode Naut, Meander, Brandaan groep 3-8

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

- Introductie van het thema
- Kennislessen
- Uitdagingslessen

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Implementatie borging van de methode Naut, Meander en Brandaan.

Kunstzinnige oriëntatie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- De Cultuurtrein: de E-lijn; dit is een programmaplan dat is geschreven in opdracht van de gemeenten Lansingerland en Pijnacker-Nootdorp door Bibliotheek Oostland, in samenwerking met Kunstgebouw. Doel is te werken aan implementatie, verdieping en borging van cultuureducatie in het basisonderwijs.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:
• Conform de methode
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
• Verdieping en borging inzet De Cultuurtrein • Kennismaking/verdieping van de discipline Theater en Dans in combinatie met de vrijdagtheaters • Kennismaking met de discipline Literatuur in combinatie met de Nationale Voorleesdagen.

Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
• Methode: Basislessen bewegingsonderwijs deel 1 (toestellessen) en 2 (spel) van W.van Gelder en H. Stroes. • Basisdocument Bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs, SLO in samenwerking met KVLO • Materialen die aanwezig zijn in de sporthal en speelzaal
De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:
Groep 1-2:
• Een keer per week een gymles in speellokaal door de vakleerkracht gymnastiek. • Een keer per week een gymles in het speellokaal door een bevoegde groepsleerkracht. • Tijdens buitenspelen
Groep 3 t/m 8:
• Twee keer per week vakleerkracht gymnastiek
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
• Geen

3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen **die extra ondersteuning behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke

ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

De zorgleerlingen

Leerlingen die extra zorg nodig hebben, worden door de leerkracht gesignaleerd. Extra zorg kan zich voordoen op het gebied van leren, de werkhouding, het sociaal emotioneel functioneren of de thuissituatie van het kind. De leerkracht neemt toetsen af en observeert de leerling.

Hiervoor maakt de leerkracht gebruik van:

- Ontwikkelingslijnen en het observatieschema KIJK! 1-2
- Sociale competentie observatielijst (SCOL), groep 3 t/m 8
- Sociale competentie observatielijst (SCOL) leerlingenvragenlijsten groep 6 t/m 8
- Dyslexieprotocol en dyscalculieprotocol
- Toetsen van het Cito- leerlingvolgsysteem
- Methode gebonden toetsen
- Ondersteuningsprotocol
- Utrechtse Getalbegriptoets
- Toets geletterdheid

Zijn er signalen voor extra zorg, dan probeert de leerkracht deze eerst zelf op te lossen. De leerkracht stelt het lesprogramma bij en geeft specifieke hulp in de groep aan deze leerling. Verder praat hij/zij met de ouders, met collega's en waar mogelijk met het kind om te komen tot een betere aanpak. Tijdens een groepsbespreking met de intern begeleider worden de aanpassingen teruggekoppeld. De leerkracht maakt een journaal van de gesprekken in Esis, maakt een didactisch groepsoverzicht en verwerkt de onderwijsbehoeften in het overzicht van de drie instructie-aanpakken, zodat de hulp goed vastgelegd wordt. Incidenteel wordt er voor zorgleerlingen een individueel handelingsplan opgesteld. Voor leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement wordt een OPP gemaakt en deze wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Om goed zicht te houden op alle zorgleerlingen houdt de intern begeleider een overzicht bij waarop deze leerlingen vermeld staan met daarbij de specifieke onderwijsbehoeften.

De groepsbespreking kent een heldere rolverdeling: de Intern Begeleider is verantwoordelijke voor en goede begeleiding van de leerkracht. Hij of zij komt hiermee nadrukkelijk in de rol van coach. De leerkracht is verantwoordelijk voor een goede uitvoering. Aan het einde van de groepsbespreking maakt de leerkracht zijn of haar groepsplan(nen) af en begint met de uitvoering ervan.

De Intern Begeleider voert een klassenconsultatie uit om de leerkracht feedback te geven op de uitvoering van zijn of haar groepsplan.

Specialisten

Wij kunnen in situaties waarin dat noodzakelijk of gewenst is gebruik maken van onze schoolmaatschappelijk werkster. Daarnaast huren we waar nodig externe expertise in. Zo maken we regelmatig gebruik van medewerkers van Onderwijs Advies, ETO, logopedie, opvoedpoli, kindercoach, speltherapeut, e.a.

Welke stappen willen wij komende jaren zetten met betrekking tot de zorg?

Voor de komende jaren willen we voor de zorgstructuur de volgende activiteiten realiseren:

- Verdere inhoudelijke verdieping bij het werken met groepsoverzichten;
- Uitwerken van kwaliteitskaarten van de processen die van waarde zijn voor de doorgaande lijn in de school;
- Verdere inhoudelijke verdieping bij het werken met het overzicht van de drie instructie-aanpakken inclusief vermelding van doelen/aanpak zorgleerlingen die naast de verlengde instructie meer instructie nodig hebben
- Het voortzetten van het twee keer per jaar teambreed bespreken van de opbrengsten aan de hand van het schooloverzicht uit Esis.

Passend Onderwijs



Op 1 augustus 2014 is de nieuwe wetgeving met betrekking tot passend onderwijs van kracht geworden. Onze school maakt met 80 andere scholen deel uit van dit samenwerkingsverband. Deze scholen zijn gehuisvest over vier gemeenten: Delft, Lansingerland, Midden-Delfland en Pijnacker-Nootdorp. In totaal bestaat het nieuwe samenwerkingsverband uit meer dan 20.000 leerlingen. Naast de reguliere basisscholen bestaat het samenwerkingsverband uit drie scholen voor speciaal basisonderwijs en vier scholen voor speciaal onderwijs.

De missie van het samenwerkingsverband is om voor ieder kind een passende onderwijsplek aan te kunnen bieden. In de praktijk zal dit voor de meeste kinderen het reguliere onderwijs zijn, maar waar nodig kan dit ook een speciale lesplaats zijn. De wijze waarop wij gezamenlijk aan de slag gaan is in de volgende uitgangspunten beschreven:

- Het denken in mogelijkheden voor een kind. Niet alleen de vraag wat is er aan de hand met een kind (beperkingen), maar meer wat heeft het kind nodig om te komen tot een optimale ontwikkeling.
- Goede, constructieve samenwerking met ouders, scholen en samenwerkingsverband. Om voor een kind tot de juiste invulling te kunnen komen, hebben we elkaar nodig.
- Handelingsgericht werken.

In passend onderwijs komen een aantal onderwijswerkniveaus:

- Basisondersteuning. De scholen hebben met elkaar afspraken gemaakt over wat iedere basisschool moet kunnen bieden. In het schoolondersteuningsprofiel van de school zijn deze afspraken terug te vinden. Dit is een nieuwe manier van samenwerken en betekent dat we de komende jaren gezamenlijk deze basisondersteuning verder gaan uitwerken.
- Lichte ondersteuning: extra ondersteuning binnen de basisschool of plaatsing in het SBO
- Soms zal een kind meer nodig hebben dan de basisondersteuning en de lichte ondersteuning, die de school biedt. Het samenwerkingsverband zal bij die kinderen worden betrokken om na te gaan wat deze kinderen nodig hebben. We spreken hier dan van een arrangement.

Bij een aantal kinderen zal blijken dat basisondersteuning niet toereikend is. Mocht blijken dat de basisschool niet aan de specifieke onderwijsbehoeften van een kind tegemoet kan komen dan kan er een arrangement voor deze leerling samengesteld worden. Mocht een arrangement niet toereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften van een leerling te voldoen dan gaan we samen met ouders en het samenwerkingsverband zoeken naar de juiste onderwijsplek.

Voor een arrangement of een speciale lesplaats zijn routes beschreven, die gevolgd kunnen worden. Centrale plaats is het schoolondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam van onze school zitten Imke Breteler (directeur), Alice van Ruiten en Mijke Deweer (IB) en Jennifer Hilgersom (schoolmaatschappelijk werk).

3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak (wel of niet met externe begeleiding).
4. De school blijft verantwoordelijk voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.

3.6. Veiligheid

We vinden het enorm belangrijk dat alle kinderen met veel plezier naar school komen. Dit borgen we door enerzijds een preventieve aanpak en anderzijds wanneer het nodig is ook curatief. We monitoren de ervaren veiligheid gedurende het gehele schooljaar middels observaties, kind gesprekken, groepsbesprekingen, oudergesprekken etc. Daarnaast hebben we verschillende instrumenten om de ervaren veiligheid te meten en te verantwoorden.

We werken met vertrouwenspersonen en pestcoördinatoren. Zij dragen samen met de directie zorg voor een goede uitvoering van ons veiligheidsbeleid.

De veiligheidsrisico's worden met behulp van een Risico-Inventarisatie en Evaluatie jaarlijks gecontroleerd, waarna tekortkomingen worden aangepakt. Ongelukjes, bijvoorbeeld op het schoolplein, worden geregistreerd en besproken in overleg. Indien nodig wordt actie ondernomen.

Landelijk is er op dit moment veel aandacht voor het herkennen en voorkomen van geweld. Van dergelijke situaties is bij ons op school nu nog geen sprake en

bijzondere maatregelen zijn dan ook niet noodzakelijk. Om te bepalen of daarin een kentering plaatsvindt en specifiek op dit onderwerp gerichte actie wel nodig is, zullen situaties waarin sprake is van verbaal en fysiek geweld tussen kinderen onderling, tussen kinderen en leraren en tussen ouders en leraren geregistreerd worden. Op basis van deze gegevens zullen indien daartoe aanleiding bestaat maatregelen genomen worden.

3.7. Pedagogisch klimaat en didactisch handelen

De Johannesschool heeft een veilig pedagogisch klimaat hoog in het vaandel. Er zijn duidelijke gedragsregels vastgesteld vanuit de Superheldenaanpak, waaraan kinderen en leerkrachten zich houden. Verder worden de kinderen aan de hand van de 'schoolregel-poster' (Ik doe: netjes, aardig, rustig) ervan bewust gemaakt dat we respectvol met elkaar om gaan. Deze afspraken gelden voor de hele school en worden regelmatig bij de kinderen onder de aandacht gebracht.

Naast de schoolregel (Ik doe: netjes, aardig, rustig) nemen we preventieve maatregelen:

1. De leerkracht bespreekt met de leerlingen de algemene afspraken en regels in de klas. Deze komen het gehele jaar aan de orde, maar worden aan de start van een schooljaar en na de vakanties nadrukkelijk besproken. Het onderling plagen en pesten wordt hier benoemd en besproken in alle groepen van de school. Indien daar aanleiding voor is besteedt de leerkracht expliciet aandacht aan pestgedrag in een groepsgesprek volgens de methodiek van de Superheldenaanpak.
2. Er zijn twee vertrouwenspersonen op de Johannesschool. Zij bezoeken jaarlijks alle groepen en gaangeregeld met kinderen in gesprek. Zij bezoeken de groepen in samenwerking met onze Gezonde School-coördinator.
3. Schoolmaatschappelijk Werk is actief lid van het ondersteuningsteam.
4. Twee keer per jaar wordt het leerlingvolgsysteem KIJK! en SCOL voor de sociaal-emotionele ontwikkeling ingevuld en een relatiediagram van de groep gemaakt.

In uitzonderlijke gevallen kan het nodig zijn het vijf sporenbeleid te hanteren. De vijf sporen betreffen:

1. We geven aandacht en bieden steun aan het kind dat gepest wordt;
 2. We geven aandacht en bieden steun aan de kinderen die pesten;
 3. We betrekken de andere leerlingen (omstanders en meelopers) uit de klas bij het vinden van oplossingen;
 4. We pakken het pesten in de school als team samen aan;
 5. We betrekken de ouders van het gepeste kind en de pester daar actief bij.
- Van alle gesprekken met de pester en/of ouders worden verslagen gemaakt. Indien deze activiteit geen oplossing biedt voert de leerkracht een aantal probleemoplossende gesprekken met de leerling waarbij getracht zal worden de oorzaak van het pesten te achterhalen. Daarnaast proberen we de pester gevoelig te maken voor hetgeen hij/zij aanricht bij het gepeste kind.

We werken op de Johannesschool handelingsgericht (HGW). De schooldoelen en de tussendoelen zijn bekend bij de leerkrachten. HGW gaat over het omgaan met verschillen. Het is een werkwijze die beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen te verbeteren. We verdelen de leerlingen in drie aanpakken te weten: de groep met verlengde instructie (aanpak 1), de basisgroep

(aanpak 2) en de groep met verkorte instructie (aanpak 3). De kinderen worden in deze aanpakken ingedeeld op basis van observaties, de methodegebonden toetsen en de CITO resultaten. De leerlingen krijgen instructie op het eigen niveau (meer/minder tijd, andere of meer/minder oefeningen). De resultaten van de kinderen worden geëvalueerd in Esis in het groepsoverzicht.

Voor het handelingsgericht werken gelden zeven uitgangspunten:

- 1. De onderwijsbehoeften** van een leerling staan centraal. We gaan uit van de onderwijsbehoeften van de leerling op pedagogisch en didactisch gebied.
 - 2. Wisselwerking en afstemming:** We gaan met elkaar in gesprek over de aanpak die bij deze leerling werkt. Hoe is de wisselwerking tussen leerkracht –leerling: wat is goed en wat kan beter worden afgestemd?
 - 3. De leerkracht doet ertoe:** We zijn ervan overtuigd dat de manier en stijl van onderwijzen van grote invloed is op het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen. De leerkracht formuleert zijn of haar eigen ondersteuningsbehoeften. Wat heeft hij of zij nodig om deze leerling te kunnen bieden wat het nodig heeft?
 - 4. Positieve of stimulerende aspecten** van leerling, groep, leerkracht, intern begeleider, school en ouders zijn van groot belang. We maken gebruik van de stimulerende aspecten en noteren deze in het groepsoverzicht.
 - 5. Samenwerking:** Leerkrachten, intern begeleider, ouders, kind en eventueel externe deskundigen (diagnostica) werken constructief samen.
 - 6. Doelgericht:** We formuleren SMART-doelen (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijd) voor leren, werkhouding en gedrag. We evalueren deze doelen.
 - 7. Systematisch en transparant:** We werken met een overzichtelijk stappenplan en het is duidelijk wie waarvoor verantwoordelijk is.
- Bij aanvankelijk- en voortgezet technisch lezen (groep 3) wordt gebruik gemaakt van de groepsplannen die een onderdeel zijn van de methode en samengesteld worden naar aanleiding van de resultaten van de methode gebonden toetsen. We werken voor de groepen 1 t/m 8 met kwaliteitskaarten voor processen die van waarde zijn voor de school. Daarnaast gebruiken we een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepalen we welke zorg de leerlingen nodig hebben. We voeren de ondersteuning planmatig uit. We gaan de effecten van de ondersteuning na (resultaten methode gebonden toetsen, methode onafhankelijke toetsen en observaties).

4. Personeelsbeleid

4.1 Inleiding

De kwaliteit van ons onderwijs wordt voor een belangrijk deel bepaald door de beschikbaarheid van voldoende (goed opgeleid) personeel. De leraar en de schoolleider zijn daarbij cruciaal. Goed onderwijs valt of staat met de man of vrouw voor de klas en de schoolleider die daar leiding aan geeft. Daarmee benoemen we ook het risico in deze tijd. Vacatures zijn moeilijk in te vullen. Het kost veel moeite om goed personeel te vinden. We streven daarbij dat zo veel mogelijk alleen bevoegde leerkrachten voor de klas staan.

In 2022 hebben we een strategisch personeelsplan gemaakt. Kijkend naar 2027, rekening houdend met natuurlijk verloop en uitstroom, groei leerlingaantallen, hebben we duidelijker in beeld wat we nodig hebben om ook in 2027 goed onderwijs te kunnen verzorgen. Daar zullen we de komende jaren ook op inzetten en heeft ook vertaalslag gekregen naar ons nieuwe strategisch beleid.

De kwaliteit van het personeel is van doorslaggevend belang voor de kwaliteit van het onderwijs. 'De leraar maakt het verschil'. Vanuit dit belang hecht de SKOP grote waarde aan goed personeelsbeleid.

Basis voor het personeelsbeleid en de CAO PO vormen de afspraken die beschreven staan in het personeelsbeleidsplan. Dit beleid geldt voor al het personeel binnen de SKOP. Zorgvuldig zijn daarin de belangen van de scholen aan de ene kant en de belangen van de individuele personeelsleden aan de andere kant op elkaar afgestemd. Voor het personeelsbeleid op SKOP niveau zijn de volgende prioriteiten geformuleerd.

4.2 Gelukkige medewerkers

We zijn er als SKOP trots op dat de hoge betrokkenheid van het bestuur naar zijn scholen en medewerkers al jaren als zeer prettig wordt ervaren. De gezamenlijke en jaarlijkse bijeenkomsten die georganiseerd worden door en voor onze medewerkers, worden als positief ervaren. Dat maakt dat de onderlinge betrokkenheid tussen zowel scholen als medewerkers steeds groter wordt. De gesprekkencyclus van SKOP, waarbij ook aandacht is voor het werkplezier, biedt ruimte voor gesprek en aandacht voor elkaar.

Al een aantal jaren zorgen we bij SKOP voor goede arbeidsvoorwaarden. Alle medewerkers krijgen een telefoonvergoeding en een aantrekkelijk fitnessabonnement bij de sportschool in Pijnacker. Daarnaast hebben we natuurlijk ook een werkkostenregeling waardoor het mogelijk is om een mobiele device, deelname fitness, fiets, contributie vakbond en reiskosten uit te ruilen met het salaris waardoor er over dat deel geen loonbelasting betaald hoeft te worden.

De gemiddelde leeftijd waarop mensen het onderwijs verlaten, is de afgelopen jaren omhooggegaan. De effecten van de verhoging van de pensioenleeftijd zijn daarop van invloed.

Meer dan voorheen zullen we in ons personeelsbeleid rekening moeten houden met oudere personeelsleden. Tegelijkertijd wordt ook in andere leeftijdsfasen de druk van de maatschappij gevoeld om een veelheid van taken te verrichten. De balans tussen werk en privé blijkt soms moeilijk te vinden, terwijl in het onderwijs de druk om goede prestaties te leveren toeneemt.

Belangrijk zal zijn om de ontwikkelingen t.a.v. leeftijdsbewust personeelsbeleid te volgen en gebruik te maken van beschikbare faciliteiten. (Duurzame inzetbaarheid, generatiepact, ouderschapsverlof)

4.3 SKOP als opleider

SKOP werkt nauw samen met Thomas More Hogeschool en heeft veel aandacht voor het 'samen opleiden'. Al onze scholen zijn opleidingsscholen en hebben een schoolopleider, die zorgt voor een optimale begeleiding van studenten en (startende) leerkrachten. De komende planperiode zetten we nog meer in op de samenwerking tussen de Pabo en onze scholen en introduceren we werken-leren trajecten voor leerkrachten in opleiding. Zo stimuleren we het volgen van de Pabo bij onze onderwijsassistenten en dragen we zorg voor een goede begeleiding hierbij. Daarnaast stellen we jaarlijks een aantal plekken beschikbaar voor zij-instromers en staan we open voor allerlei trajecten waarbij leren op de werkvloer in combinatie met leren op de Pabo centraal staan. Met als doel: met elkaar op weg naar bekwame én bevoegde leerkrachten.

4.4 Begeleiding en ondersteuning

Om onze medewerkers te blijven boeien en hen aan ons te binden is een goede begeleiding en ondersteuning van groot belang. De aanwezige schoolopleiders op de scholen spelen bij deze begeleiding en ondersteuning een belangrijke rol. In de komende planperiode zullen we ons als SKOP nog meer gaan richten op de begeleiding, ontwikkeling en coaching van onze medewerkers. Daarbij zetten we onze intern opgeleide beeldcoaches in, werken we vanuit een doordacht begeleidingsprogramma voor de startende leerkrachten en zetten we steeds meer in op de diverse werken-leren trajecten waarvan we als stichting gebruikmaken bij de werving van nieuw personeel.

4.5 Professionalisering

Door in ontwikkeling te blijven en jezelf op zowel persoonlijk als professioneel vlak continu uit te dagen, blijf je als werknemer van SKOP waardevol en relevant. SKOP wil haar medewerkers hierin faciliteren door in te zetten op diverse uitdagende ontwikkelmogelijkheden. Om medewerkers zo de kans te bieden zich blijvend te kunnen professionaliseren en ontwikkelen. Ook de komende planperiode is er voor alle medewerkers een professionaliserings- aanbod en blijven we inzetten op de verdere ontwikkeling van de lerende netwerken.

Bovenschools wordt een professionaliseringsaanbod opgesteld, waarin jaarlijks diverse scholingsactiviteiten aangeboden worden, middels de SKOP Academie. Het Leerhuis in het SKOP kantoor is de ruimte die altijd beschikbaar is voor scholing in de breedste zin van het woord.

Deze scholing richt zich op drie punten:

- Algemene deskundigheid, die van belang is voor collega's op meerdere scholen.
- Specifieke deskundigheid, van belang voor leraren met bepaalde taken, waarbij uitwisseling en samen leren een toegevoegde waarde hebben. Waar mogelijk willen we dit stimuleren en faciliteren.
- Netwerkbijeenkomsten specifieke functies/taken of rondom inhoudelijke thema's.

Scholing gericht op schoolspecifieke deskundigheid wordt door de scholen georganiseerd. Op iedere school wordt jaarlijks bekeken welke scholing we met het gehele team volgen, tijdens ingeplande studiedagen en welke scholing leerkrachten op eigen initiatief volgen.

Vormgeving gesprekscyclus

De afstemming tussen de individuele, persoonlijke en professionele ontwikkeling van de medewerker en de ontwikkeling van de school, zoals vastgelegd in het schoolplan en tot uitdrukking komend in de dagelijkse praktijk, vindt plaats in diverse gesprekken. Binnen de gesprekscyclus maken we onderscheid in het ontwikkelgesprek en het formele beoordelingsgesprek.

Klasbezoeken

Alle leerkrachten worden bij SKOP zo goed mogelijk begeleid/uitgedaagd. We kijken bij elkaar in de klas maar ook de directie/intern begeleider brengen jaarlijks een bezoek in de klas, voor de observatie van een les. Bij deze observatie(s) kunnen we gebruik van onze eigen kijkwijzer, waarmee we de observatie in beeld kunnen brengen. Het verslag van het directie bezoek wordt na afloop met de leerkracht besproken en meegenomen in de gesprekscyclus.

4.6 Carrièreperspectief-Functiemix

De medewerkers bij SKOP zetten zich iedere dag in voor de ontwikkeling van de leerlingen. Om iedere dag weer het optimale uit de leerlingen te kunnen halen en tegelijkertijd bevlogen en uitgedaagd te blijven in het werk, is het belangrijk dat er ruimte is voor het inzetten en ontwikkelen van specifieke talenten en expertise. De aandacht voor het carrièreperspectief binnen SKOP zal de komende jaren nog prominenter op de beleidsagenda komen te staan en zal onder andere een terugkerend thema worden in de ontwikkelgesprekken met onze medewerkers. Binnen SKOP werken we met leraren in verschillende functies (LB en LC).

De functie leraar LB is voor de leerkrachten die de kinderen in de klas begeleiden. Sommige leerkrachten hebben een specifieke taak die kan behoren bij de leraar LB. De functie leraar LC is voor leerkrachten die ook beleidsmatig en in een meer complex werkveld ingezet worden op de scholen. Daarvoor is wel specifieke scholing en niveau vereist. Te denken valt aan de Intern Begeleider, Opleider in de School, Bouwcoördinator en een specialist op een bepaald vakgebied.

SKOP vindt het belangrijk dat de functies Opleider in de school, IB en bouwcoördinator door goed opgeleide en functionerende leraren worden uitgevoerd. Dit zijn dus in principe op alle scholen LC functies. We streven hiermee

naar een goede kwalitatieve bezetting maar het is ook mogelijk, maar niet wenselijk, dat deze taken in een LB functie worden ingevuld. Hiervoor kan gekozen worden wanneer het (nog) niet lukt om de desbetreffende taak in LC functie in te vullen.

De scholen hebben zelf de vrijheid om keuzes te maken over het beschikbaar stellen van andere LC functies.

We denken hierbij aan de volgende aspecten:

- Een grotere deskundigheid op het gebied van de onderwijsontwikkeling. Dus specialismen op bepaalde vakgebieden, bijvoorbeeld een reken- of taal- of gedragsspecialisme.
- Is als leraar een voorbeeld/gezaghebbend en daarbij klankbord, vraagbaak of coach voor ervaren docenten, het schoolteam of de directie. Geeft daarbij tips en adviezen aan ervaren en minder ervaren leraren en de schoolleider voor de pedagogisch/didactische aanpak voor zowel de korte als de lange termijn.

Bij bovenstaande genoemde aspecten moet een meerwaarde voor de school gewenst en zichtbaar zijn.

4.7 Duurzame inzetbaarheid en taakbeleid

Duurzame inzetbaarheid betekent zoveel als gezond aan het werk blijven vanaf de start van de loopbaan tot aan de AOW-leeftijd. De medewerk(st)er weet vaak zelf het beste hoe hij of zij dat kan realiseren. Duurzame inzetbaarheid biedt elke medewerk(st)er een basisbudget van 40 uur per jaar (naar rato) om te besteden aan dit doel. Startende leraren krijgen een bijzonder budget van 40 uur bovenop de 40 uren basisbudget. Oudere medewerk(st)ers vanaf 57 jaar hebben een bijzonder budget van 130 uur extra (totaal wordt 170).

Oudere medewerkers vanaf 60 jaar kunnen vanaf 1 augustus 2023 t/m 1 augustus 2025 gebruik maken van het generatiepact (50% werken-70% loon en-100% pensioenopbouw). Na deze periode wordt dit beleid geëvalueerd alvorens te beslissen of we dit continueren.

In het taakbeleid wordt uitgegaan van een normjaartaak van 1659 uur, het aantal lesgebonden taken van 940 uur en in overleg met de GMR het bepalen van de niet lesgebonden activiteiten.

Werkdruk leraren basisonderwijs verminderen

Leraren in het primair onderwijs ervaren regelmatig te hoge werkdruk. Om de werkdruk te verminderen, stelt het kabinet structureel middelen beschikbaar. Met dit geld kunnen scholen maatregelen nemen, zodat leraren in het primair onderwijs echt verschil in de klas merken.

Uitgangspunt is dat schoolteams zelf mede kunnen bepalen waar de werkdrukgelden aan worden besteed. De P-MR heeft instemmingsrecht. Waar het ene schoolteam heeft gekozen voor een event manager of meer handen in de klas, kiest een ander schoolteam voor een vakleerkracht. Een gemaakte keuze kan pas heroverwogen worden wanneer er geen langdurige personele verplichtingen zijn.

Werkverdelingsplan

Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt in het PO en dus ook bij SKOP gewerkt met het werkverdelingsplan. Dit beleid gaat uit van gesprekken op bestuursniveau, schoolniveau en werknemersniveau. De PGMR moet instemmen met het bestuur formatieplan en de meerjarenbegroting. Daarna pas kan de PMR instemmen met het werkverdelingsplan op schoolniveau en wordt met elke werknemer afspraken gemaakt over de inzet in het volgende schooljaar. Verder kan het proces zo worden ingericht zoals het op het eigen bestuur of op de eigen school handig is. Gesprekken over de werkverdeling kunnen in het team worden gestart voor het bestuur formatieplan definitief is. Gesprekken met individuele medewerkers kunnen al worden gevoerd voordat het teamgesprek wordt gevoerd. Hierin mag elk bestuur en elke school een eigen weg vinden en kan een natuurlijk proces worden gevolgd.

4.8 Arbo en bedrijfsgezondheidszorg

Contractafspraken betreffende de bedrijfsgezondheidszorg worden bovenschools georganiseerd. De directeur neemt het initiatief voor de monitoring en inventarisatie van te verbeteren arbeidsomstandigheden en is verantwoordelijk voor de afname van de RI&E. Daarnaast bewaakt hij de afspraken rond de verzuimbegeleiding en re-integratie van zieke werknemers.

4.9 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleidsplan waarborgt dat leraren vrijwillig een overstap kunnen maken naar een andere school binnen de SKOP. In dit plan staat ook beschreven op welke wijze gedwongen mobiliteit, bijvoorbeeld vanwege terugloop van formatie, geregeld is. Gedwongen overplaatsing is tot nu toe slechts beperkt noodzakelijk geweest. Om flexibeler in te kunnen spelen op de zich wijzigende omstandigheden zullen ook langer zittende personeelsleden nadrukkelijker bevraagd worden op hun eventuele mobiliteitswensen en bereidheid tot mobiliteit.

4.10 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding

SKOP streeft naar een evenredige verdeling van vrouwen en mannen in de schoolleiding. Indien de verdeling niet evenredig meer is zal bij werving en benoeming nadrukkelijk gezocht worden (uitgaande van gelijke kwaliteit) naar kandidaten die bijdragen aan een evenredige verdeling. Op dit moment (juli 2023 is de verdeling 70% vrouwen en 30% mannen).

4.11 Consequenties voor de meerjarenplanning:

T.a.v. goed werkgeverschap en gelukkige medewerkers:

Ambitie 1: Werkplezier en werkgeluk

Alle medewerkers van SKOP gaan met plezier náár het werk en hebben plezier ín het werk. Bij SKOP ervaren de medewerkers een hoge mate van tevredenheid en

werkplezier en zetten we blijvend in op het ervaren van werkgeluk op de werkvloer. SKOP wordt gezien als een aantrekkelijke werkgever, waar je gezien en gehoord wordt en van waarde bent.

Ambitie 2: Het binden van ons personeel

We dragen zorg voor een goede begeleiding en ondersteuning van alle personeelsleden en hebben in het bijzonder aandacht voor onze startende leerkrachten, zij-instromers en nieuwe personeelsleden. We maken iedereen bewust van de basisafspraken die er zijn bij SKOP.

T.a.v. het opleiden in de school:

- Zorgdragen voor continuïteit in goed opgeleide schoolopleiders op alle SKOP scholen voor coördinatie en begeleiding van mentoren en studenten.
- Faciliteren en verdiepen van de netwerkbijeenkomsten van de schoolopleiders en zorgdragen voor de verbinding tussen scholen, schoolopleiders en de TMO.
- Jaarlijks met elkaar evalueren en de vraag stellen: Zijn we nog steeds 'opleidingsschool waardig'? Gebruik maken van instrumenten zoals het kwaliteitskader.

T.a.v. de begeleiding nieuwe leraren:

- Formatieruimte voor begeleiding van nieuwe leraren. Conform de CAO PO vindt jaarlijkse evaluatie en bijstelling plaats van het begeleidingsplan en de begeleidingsprocedure.
- Formatieruimte voor zij-instroomtrajecten en onderwijsassistent(en) die verder willen studeren aan de Pabo.
- Jaarlijks in directieteam en bij opleiders de begeleiding evalueren.

T.a.v. de duurzame inzetbaarheid en taakbeleid

Monitoring van een adequate uitvoering van de uren bedoeld voor duurzame inzetbaarheid door de leerkrachten. Jaarlijks monitoren van de taakverdeling en taakomvang op alle scholen. Zo nodig actie ondernemen om onderdelen van het taakbeleid aan te passen. Generatiepact monitoren en evalueren.

T.a.v. het arbobeleid:

In het schooljaar 2023 – 2024 opstellen van een nieuwe RI&E met bijbehorende plannen van aanpak per school. Jaarlijkse evaluatie van het plan van aanpak.

T.a.v. het mobiliteitsbeleid:

Aanbieden en stimuleren van interne en externe mobiliteit. Daar waar nodig overplaatsingen benutten om werkgelegenheid te kunnen bieden.

T.a.v. de functiedifferentiatie:

Herijken van het functiehuis, waarin omschreven welke functies behoren bij de leraar LB en leraar LC. Herijken inzet LC functies en procedure tot benoeming. Evalueren gebruik beloningsbeleid

5. Kwaliteitszorg

5.1 Inleiding

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs hebben wij bij SKOP de wijze waarop SKOP de kwaliteitszorg heeft ingericht omschreven in het document 'SKOP Onderwijs en kwaliteit'. Hierin staat hoe SKOP voortdurend werkt aan de kwaliteit van ons onderwijs en hoe we hier zicht op houden. Alle activiteiten die hierbij horen voor de scholen staan opgenomen in de SKOP kwaliteitskalender. Deze wordt jaarlijks aangepast.

Het kwaliteitsbeleid op de SKOP scholen strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar heeft haar basis in het primaire proces: het onderwijs. De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren en - vooral- het leren van de leerlingen is de basis van de onderwijskwaliteit.

5.2 De doelen van onze kwaliteitszorg

Met onze kwaliteitszorg willen we bereiken dat:

- Wij als schoolteam regelmatig en op een systematische wijze de resultaten van onze onderwijs- en opvoedingsinspanningen vaststellen.
- Wij als schoolteam de vastgestelde resultaten op een professionele wijze analyseren.
- Wij als schoolteam uit deze analyse op een professionele wijze gevolgtrekkingen maken die leiden tot een planmatige verbetering van ons onderwijs.
- Wij als schoolteam systematisch verantwoording afleggen aan onszelf, onze ouders, ons bestuur en anderen die bij ons onderwijs betrokken zijn.

5.3 Voorwaarden van onze kwaliteitszorg bij SKOP



Kwaliteitszorg betekent voor SKOP de ambitie waarmaken om een organisatie te zijn met een hoog kwaliteitsbewustzijn. SKOP en de scholen willen op een samenhangende, systematische en cyclische wijze werken aan goed onderwijs door zelfevaluatie en reflectie, meting en beleidsverbetering volgens de Deming circle (PDCA: plan, do, check en act).

Daarnaast verbinden wij kwaliteitszorg nadrukkelijk met competentieontwikkeling bij het personeel.

De directeurs van onze scholen zijn er verantwoordelijk voor dat het kwaliteitszorgsysteem uitgevoerd wordt. Dat betekent verantwoordelijk voor:

- het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de activiteiten m.b.t kwaliteitszorg;
- het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang;
- het vastleggen en bewaken van teamafspraken;
- het creëren van draagvlak;
- het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leraren;

- het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking (w.o. het systematisch geven van feedback).

Voor de leerkrachten geldt, dat zij betrokken zijn op en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat een **professionele cultuur** voorwaarde voor de ontwikkeling van het onderwijs is.

Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkelend vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid, niet alleen voor de eigen taak, maar voor het onderwijs op de school als totaliteit; bereidheid tot reflecteren op eigen handelen.

5.4 De inrichting van onze kwaliteitszorg

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg hebben we een onderverdeling gemaakt in vier pijlers:

1. Zo definiëren we kwaliteit
2. Zo hebben we zicht op onderwijskwaliteit
3. Zo werken we aan onderwijskwaliteit
4. Zo verantwoorden we onderwijskwaliteit.

1. Zo definiëren we onderwijskwaliteit

Kwaliteitszorg is doen wat je belooft aan leerlingen, ouders en aan elkaar.

Kwaliteitszorg is afspreken en dus ook aanspreken.

Kwaliteitszorg is onderdeel van een professionele cultuur in de school.

De focus van kwaliteitszorg ligt op het primaire proces.

De verantwoordelijkheid ligt primair bij iedereen in de school.

We richten ons daarbij op de missie en visie van SKOP uit het strategische beleidsplan.

2. Zo hebben we zicht op onderwijskwaliteit

- **Adequate instrumenten:** is de gewenste kwaliteit behaald?
Dat checken onze scholen niet alleen bij zichzelf maar ook bij anderen.
- **Kwaliteitskalender** waarin diverse activiteiten en metingen zijn opgenomen, zoals klassenbezoeken, flitsbezoeken, groepsbesprekingen, trendanalyses m.b.t. tussen- en eindopbrengsten.
- **Zelfevaluatie** bij leerlingen, medewerkers en ouders.
- **Reflectieve dialoog** gericht op verbeterdoelen.
- **Kwaliteits- en voortgangsgesprekken** met college van bestuur en kwaliteitsmedewerker, halfjaarlijks.
- **Interne audits**, waarbij een auditcommissie een dag op bezoek gaat bij een collegaschool.
- **Extern oordeel:** deskundigen van andere scholen, inspectie.
- **Verantwoording Passend Onderwijs** waar we jaarlijks verantwoording voor afleggen. (Schoolondersteuningsprofiel).

3. **Zo werken we aan onderwijskwaliteit**

We maken onderscheid tussen het **bewaken** van de kwaliteit en het **verbeteren** van de kwaliteit, onder andere door:

- Schoolplan-Jaarplan-Jaarverslag
- Verbeterplannen
- Groepsbesprekingen/Opbrengstanalyses
- Tevredenheidsonderzoeken
- SKOP Academie: ons professionaliseringsaanbod
- Netwerken bovenschools: Leren van en met elkaar
- 360 graden feedback (in ontwikkeling)
- Opleiden in de school: Schoolopleiders
- Gesprekscyclus
- Klasbezoeken
- Middelen gaan zoveel mogelijk naar onderwijs
- Interne audits
- Kwaliteitskalender
- Aandacht voor goede lessen en instructies (EDI)

4. **Zo verantwoorden we onderwijskwaliteit**

De cockpit van de organisatie wordt gevormd door het college van bestuur, de bovenschools directeur en de schooldirecteuren. Gezamenlijk zijn zij verantwoordelijk voor een zorgvuldige kwaliteitsdialoog over onderwijsresultaten, schoolontwikkeling en de SKOP ontwikkeling. Elke laag in de organisatie is verantwoordelijk voor het eigen domein.

- Managementrapportages
- Kengetallen
- Eindtoets
- Monitoring sociale veiligheid
- Jaarverslag & Jaarrekening
- Evaluaties
- Kwaliteits- en voortgangsgesprekken
- Scholen op de kaart
- Websites en Nieuwsbrieven
- Social Media
- MR vergaderingen

Tot slot

We hebben onze plannen voor de komende vier jaar uiteengezet. Met het team hebben we deze plannen besproken en aan onszelf en elkaar de vraag gesteld: "Gaan we ervoor?" "Ja!", was het antwoord. We gaan ervoor!