

Schoolplan 2023-2027

- met plezier leren voor morgen -



Mariaschool
Ru Parésingel 1
2642 CR
Pijnacker



Inhoudsopgave

Inleiding	Blz. 4
Doel	Blz. 4
Totstandkoming	Blz. 4
Samenhang	Blz. 4
Vaststelling schoolplan	Blz. 5
Uitgangspunten van het bestuur	Blz. 6
1.1 Inleiding	Blz. 6
1.2 Missie	Blz. 6
1.3 Visie voor de komende planperiode	Blz. 6
1.4 Waar zet SKOP de komende vier jaar op in?	Blz. 6
De opdracht van onze school	Blz. 9
2.1 Inleiding	Blz. 9
2.2 Onze missie	Blz. 10
2.3 Onze visie	Blz. 10
2.4 Onze waarden	Blz. 11
2.5 Interne en externe analyse	Blz. 12
2.6 Strategische keuzes	Blz. 13
2.7 Consequenties voor de meerjarenplanning	Blz. 16
Onderwijskundig beleid	Blz. 19
3.1 Inleiding	Blz. 19
3.2 Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs	Blz. 19
3.2.1 Doorlopende leerlijn	
3.2.2 Burgerschapsonderwijs	
3.2.3 Ontwikkeling in beeld	
3.2.4 Onderwijstijd	
3.2.5 Anderstaligen	
3.2.6 Sponsoring	
3.3 Kerndoelen en referentieniveaus	Blz. 22
3.4 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften	Blz. 25
3.5 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen	Blz. 27
3.6 Veiligheid	Blz. 28
3.7 Pedagogisch klimaat en didactisch handelen	Blz. 28
Personeelsbeleid	Blz. 29
4.1 Inleiding	Blz. 29
4.2 Leeftijdsbewust personeelsbeleid	Blz. 29
4.3 Opleiden in de school	Blz. 29
4.4 Begeleiding nieuwe leraren	Blz. 30
4.5 Professionalisering	Blz. 30
4.6 Functiedifferentiatie	Blz. 30
4.7 Duurzame inzetbaarheid en taakbeleid	Blz. 31
4.8 Arbo en bedrijfsgezondheidszorg	Blz. 31
4.9 Mobiliteitsbeleid	Blz. 32
4.10 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding	Blz. 32
4.11 Consequenties voor de meerjarenplanning	Blz. 32
Kwaliteitszorg	Blz. 33
5.1 Inleiding	Blz. 33
5.2 De doelen van onze kwaliteitszorg	Blz. 33
5.3 Voorwaarden voor onze kwaliteitszorg	Blz. 33
5.4 De inrichting van onze kwaliteitszorg	Blz. 33
5.5 Schoolplancyclus	Blz. 35
5.6 Jaarplancyclus	Blz. 35
Tot slot	Blz. 36

Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2023-2027, waarin we aangeven welke keuzes we voor de nabije toekomst van het onderwijs op de Mariaschool gemaakt hebben. De wettelijk vastgestelde kerndoelen zijn medebepalend voor de inhoud van ons onderwijs.

Ons schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2023-2027. In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Totstandkoming

Het schoolteam heeft in schooljaar 2022-2023 onder begeleiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van het schoolplan. Gedurende het schooljaar heeft het team tijdens een studie tweedaagse in september 2022 en gedurende de rest van het schooljaar ruimte en tijd ingepland om terug te kijken, stil te staan en vooruit te kijken naar de volgende planperiode.

Bij de totstandkoming zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het einde van de schoolplanperiode 2019-2023 innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2019-2023 van de school.
- Het meest recente inspectierapport van de school
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers van 2022.
- De evaluaties van de actie- en jaarplannen.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.

Op basis van deze gegevens en informatie over nieuwe en op handen zijnde ontwikkelingen heeft het schoolteam geprobeerd om duidelijke keuzes te maken voor de schoolplanperiode 2023-2027, waarin verder gegaan wordt met de reeds ingezette ontwikkelingen.

Het schoolteam van de Mariaschool stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van een jaarverslag. Dit verslag wordt tevens jaarlijks besproken in de Medezeggenschapsraad.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2023-2027 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Schoolgids Mariaschool
- schoolondersteuningsprofiel Mariaschool
- ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband

Vaststelling Schoolplan Mariaschool 2023-2027

Het schoolplan is op schoolniveau vastgesteld d.d.

Dhr. M. van Baarle
Directeur Mariaschool

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

Mevr. D.M. Hoogenberg - Kusters
Voorzitter Medezeggenschapsraad Mariaschool

Het schoolplan is vastgesteld door het college van bestuur van de school d.d.

Drs. H.A. Hooijmans
Voorzitter van het college van bestuur Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker

1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1 Inleiding

Organisatie

Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker (SKOP) is een kleine compacte organisatie met vijf scholen en een gezonde organisatie. Uitgangspunt is dat SKOP groot genoeg is om klein te blijven. De directeuren van onze scholen zijn integraal verantwoordelijk voor de organisatie, het personeel en het onderwijs. Op diverse gebieden krijgen zij ondersteuning van de medewerkers op het bestuurskantoor. Naast de voorzitter van het college van bestuur is er een bovenscholings directeur die onder andere verantwoordelijk is voor de portefeuilles onderwijs, kwaliteit en professionalisering. Hiernaast zijn er een parttime administratief medewerker en een controller werkzaam. De Raad van Toezicht ziet erop toe hoe wij met elkaar ons onderwijs inrichten en uitvoeren.

Onze identiteit

Onze scholen hebben een katholiek karakter, waarbij gewerkt wordt vanuit christelijke waarden en normen. We leren onze kinderen respect te hebben voor de wereld om zich heen en om zorg te dragen voor anderen en zichzelf. We houden vast aan de christelijke tradities, zoals bijvoorbeeld vieringen met Kerst en Pasen, maar staan ook open voor kinderen met een andere religieuze achtergrond. Iedereen die onze waarden en normen onderschrijft is bij SKOP van harte welkom. Bij SKOP mag iedereen er zijn!

1.2 Missie

Ons strategisch beleidsplan geeft richting aan de doelen die we als stichting hebben gesteld. Het strategisch beleidsplan dient voor onze vijf scholen als kader waarbinnen zij het schoolbeleid kunnen vormgeven, passend bij en rekening houdende met de populatie en omgeving van de school.

Strategisch beleid gaat over de keuzes die de stichting maakt en de gevolgen die deze keuzes hebben voor het onderwijs op onze scholen. Aan die keuzes gaat iets vooraf. Alles begint met de vraag waar we voor staan: onze missie. Deze missie en de daarbij behorende visie zijn de stevige basis waarop de scholen kunnen bouwen om het onderwijs in Pijnacker en Delfgauw vorm te geven.

Onze missie

SKOP staat voor goed en waarde(n)vol onderwijs.
We begeleiden de kinderen op onze scholen in hun persoonlijke ontwikkeling
en zorgen voor kennis, vaardigheden én mooie herinneringen!

Betrouwbaar, Betrokken en in Beweging!

1.3 Visie voor de komende planperiode

Onze visie

We leren de kinderen wat we zijn:

- **Betrouwbaar:** we zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. Je kunt van ons op aan!
- **Betrokken:** we zien, horen en kijken naar..... kinderen, elkaar en onze omgeving.
- **in Beweging:** we blijven ons ontwikkelen, leren van en met elkaar en willen steeds beter worden.

1.4 Waar zet SKOP de komende vier jaar op in?

Onze drie pijlers voor de komende planperiode:

- Pijler 1: Ons menselijk kapitaal; de medewerkers centraal
- Pijler 2: De inhoud van ons vak en ons onderwijs
- Pijler 3: De agenda van de toekomst

Pijler 1: Ons menselijk kapitaal; de medewerkers centraal

Wat zijn onze ambities?

Als SKOP willen we een aantrekkelijke werkgever zijn en blijven. Zo zijn we in staat om samen onze visie, missie en kernwaarden als betrouwbaar, betrokken en in beweging waar te blijven maken. In een krappe onderwijsarbeidsmarkt is goed werkgeverschap van groot belang om medewerkers langdurig te binden en nieuwe medewerkers aan te trekken.

Ambitie 1: Werkplezier en werkgeluk

Alle medewerkers van SKOP gaan met plezier náár het werk en hebben plezier ín het werk. Bij SKOP ervaren de medewerkers een hoge mate van tevredenheid en werkplezier en zetten we blijvend in op het ervaren van werkgeluk op de werkvloer. SKOP wordt gezien als een aantrekkelijk werkgever, waar je gezien en gehoord wordt en van waarde bent.

Ambitie 2: Het binden van ons personeel

We dragen zorg voor een goede begeleiding en ondersteuning van álle personeelsleden en hebben in het bijzonder aandacht voor onze startende leerkrachten, zij-instromers en nieuwe personeelsleden. We maken iedereen bewust van de basisafspraken die er zijn bij SKOP.

We besteden tijd en aandacht aan het intern opleiden (werken-leren trajecten) van personeel, waaronder ook zij-instromers en stagiaires. De medewerkers van SKOP blijven zich professionaliseren en maken gebruik van elkaars kennis en expertise. De lerende netwerken hebben een belangrijke plaats in de ontwikkeling van de medewerkers en er is een aantrekkelijk (na)scholingsaanbod voor alle medewerkers in iedere loopbaanfase.

Ambitie 3: Ons directieteam

We hebben een deskundig directieteam, dat zich voortdurend professionaliseert. Binnen de organisatie van SKOP wordt gebruik gemaakt van de krachten en expertise in de directiegroep.

Pijler 2: De inhoud van ons vak en ons onderwijs

Wat zijn onze ambities?

Oog voor ons vak, oog voor ons onderwijs. Het aanleren van basisvaardigheden op een plek waar veiligheid voorop staat en kinderen met plezier heen gaan, beschouwen we als één van onze kernopdrachten. Om onze leerlingen de basis mee te geven die zij nodig hebben om zich in de maatschappij te kunnen handhaven, zullen alle medewerkers van SKOP zich blijven(d) bekwamen en iedere dag weer nieuwe kennis en inzichten opdoen en toepassen.

Ambitie 1: Visie ontwikkeling op 'het jonge kind'

Bij SKOP is er een gedeelde visie op de ontwikkeling van het jonge kind. Het netwerk van onze leerkrachten uit groep 1-2 en groep 3 vormen hierbij een belangrijke bouwsteen. Met de medewerkers van de verschillende scholen gaan we in gesprek, verkennen we elkaars visie en onderzoeken we onze gemeenschappelijke deler. Het jonge kind krijgt op onze SKOP-scholen een nog duidelijkere plek in het onderwijs.

Ambitie 2: De basisvaardigheden

Naast de algemene basisvaardigheden lezen, taal en rekenen, geeft de inspectie aan dat ook digitale geletterdheid en burgerschapsvorming valt onder de basisvaardigheden.

In het professionaliseringsaanbod blijven we aandacht en focus hebben op de verbetering van ons onderwijs, middels het scholen van onze medewerkers. Nieuwe inzichten, gecombineerd met eerder opgedane kennis en expertise staan hierbij centraal.

➤ **Basisvaardigheden: lezen, taal en rekenen**

De resultaten van het onderwijs op de scholen blijven we monitoren, middels de cyclus die opgenomen is in de kwaliteitskalender van SKOP. De scholen formuleren de eigen ambities ten aanzien van de opbrengsten, waarbij het uitgangspunt is hoge verwachtingen te hebben van alle leerlingen. SKOP heeft de ambitie dat al haar leerlingen bij het verlaten van de basisschool tenminste het uitstroomniveau van 1F behaald hebben. Met hierbij hoge verwachtingen ten aanzien van het referentieniveau 2F (bij taal) en 1S (bij rekenen).

➤ **Digitale geletterdheid**

De komende planperiode wil SKOP verder invulling geven aan het aanbod voor digitale geletterdheid op onze scholen, waarbij de vier domeinen mediawijsheid, ICT-basisvaardigheid, informatievaardigheid en computational thinking aangeboden worden. Het streven hierbij is, om waar mogelijk, dit verder te integreren in het bestaande lesaanbod.

- **Burgerschapsvorming:** in deze planperiode wil SKOP de gezamenlijke visie op burgerschapsvorming actualiseren en indien nodig de visie en het aanbod op schoolniveau verder uitwerken/actualiseren conform de nieuwe wettelijke vereisten. Op SKOP-niveau kijken we naar de mogelijkheden om de opbrengsten van burgerschapsvorming te monitoren en op schoolniveau wordt een keuze gemaakt op welke wijze dit vorm wordt gegeven.

Ambitie 3: Duurzaamheid

Het thema duurzaamheid staat de komende planperiode op alle scholen van onze stichting op de agenda. We zien het als onze maatschappelijke opdracht om kinderen bewust te maken van wat duurzaamheid inhoudt en hoe wij hier allemaal een bijdrage aan kunnen leveren.

Pijler 3: De agenda van de toekomst

Wat zijn onze ambities?

- SKOP ontwikkelt een Toekomstagenda, waarin vraagstukken die in eerste instantie vooraf zijn bepaald een plek krijgen en na uitwerking in het volgende strategische beleidsplan (2027-2031) komen. Deze vraagstukken leggen we ook voor aan onze stakeholders en betrokkenen rondom SKOP en haar scholen.
- Het is de ambitie om onszelf nog zichtbaarder op te stellen en nog meer in gesprek en overleg te gaan met (lokale) partners en maatschappelijke instantie en organisaties om samenwerkingen op te starten. En zo vanuit het 'samen' een krachtig antwoord te hebben op de vraagstukken die in de toekomst voor ons allen liggen.
- SKOP wil proactief handelen om binnen de ontwikkelingen op lokaal, gemeentelijk en landelijk gebied antwoorden te kunnen geven op complexe vraagstukken en problematiek.

2. De opdracht van onze school

2.1 Inleiding

Over de Mariaschool

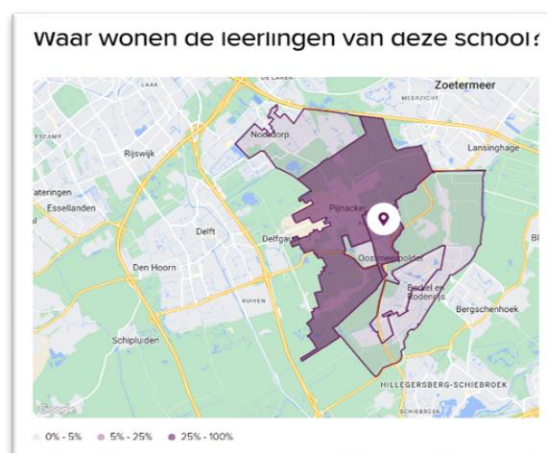
De Mariaschool is in 1928 gebouwd aan de Oostlaan in Pijnacker en was tot de zestiger jaren bedoeld als lager onderwijs voor meisjes. Na de zestiger jaren mochten ook jongens de school bezoeken. In deze jaren waren de kleuters nog in een eigen gebouw gehuisvest. Pas vanaf 1 augustus 1985 werden beide scholen samengevoegd onder de naam Mariaschool. Tot november 1993 bleef de Mariaschool gehuisvest aan de Oostlaan. Hierna werd het gebouw aan de Oostlaan verlaten en is de school in het huidige schoolgebouw aan de Ru Parésingel getrokken.

Door de verhuizing naar Klapwijk groeide de school die van oorsprong 8 groepen had, uit tot een school met 20 groepen. Ondanks de snelle groei in deze jaren is de Mariaschool altijd een school met het gezellige dorps karakter gebleven, iets dat de school ook graag wil behouden.

Grootte van de school

Na een kleine afname van het aantal leerlingen is de school in de afgelopen periode weer gegroeid naar een school met zo'n 400 leerlingen en meer dan 40 personeelsleden. Ondanks dat de gemeentelijke prognoses uitwezen dat het leerlingenaantal structureel zou gaan dalen, heeft de school de grootte van rond de 400 leerlingen dus weten te behouden. De nieuwe instroom vanuit de wijken Tolhek en Ackerswoude heeft de afname die werd verwacht dus gecompenseerd.

In schooljaar 2022-2023 is de school gestart met 16 lesgroepen en is er gedurende het schooljaar een 17^e lesgroep gestart om de groei van het aantal leerlingen te kunnen opvangen. De groei van het aantal leerlingen maakt dat de school vanaf schooljaar 2021-2022 werkt met een wachtlijst. De Mariaschool heeft anno 2023 helaas niet voldoende onderwijsplekken beschikbaar om alle leerlingen die worden aangemeld te kunnen plaatsen.



Typering van de school

De Mariaschool is een open katholieke basisschool en de kinderen op school vormen een goede afspiegeling van de wijk waar de school in staat. De school heeft een actieve ouderpopulatie die geregeld in de school te vinden is. De korte lijntjes tussen school en ouders en de kinderen, waarvan vaak ook de ouders en grootouders onze school bezochten, maken dat de onderlinge contacten als vertrouwd voelen.

De school heeft een lage schoolweging. Met betrekking tot bijvoorbeeld de taalverwerving zijn er in de basis dan ook geen aparte maatregelen of interventies benodigd. Wel constateert de school dat er de laatste schooljaren een toename is van het aantal leerlingen waarbij extra ondersteuning of begeleiding op school (zowel op het gebied van gedrag als het leren) benodigd is.

Onderdeel van Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker

De Mariaschool is één van de vijf scholen, vallende onder Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker. De directeurs van de scholen werken nauw samen in het directieteam onder leiding van de algemeen directeur/bestuurder. We werken met een eenhoofdig college van bestuur gevormd door de directeur bestuurder. Het toezichthoudend bestuur bestaat uit enkele (ex)ouders van onze scholen en enkele neutraal betrokkenen.



Organisatie van de school

Samenwerken en het stimuleren van eigenaarschap zijn belangrijk op de Mariaschool. De school werkt met een managementteam (MT), bestaande uit de directeur, de adjunct-directeur en de twee bouwcoördinatoren bij het organiseren van het onderwijs. Naast het MT heeft de school een zorgteam waarin de intern begeleiders en een afvaardiging van het MT vertegenwoordigd zijn en waarin de benodigde (individuele) ondersteuning in de klassen en op school besproken wordt. Voor de inhoudelijke organisatie op de diverse vakgebieden wordt er gewerkt met werkgroepen die in de meeste gevallen worden aangestuurd door een coördinator. Alle teamleden maken deel uit van één of meerdere werkgroepen in de school.

In totaal zijn er op de Mariaschool meer dan dertig leerkrachten werkzaam. De meeste van hen begeleiden de groepen, maar ook taken als de interne begeleiding, de leerlingbegeleiding, het opleiden in de school en de coördinatie van bijvoorbeeld de ICT en de coördinatie op de gebieden rekenen, taal en wereldoriëntatie worden door de leerkrachten verricht. In de komende schooljaren zal het aantal specialisten voor de diverse vakgebieden toenemen om het onderwijs op school nog verder te professionaliseren en op een nog hoger plan te krijgen. Naast voorgenoemde taken zijn er op de Mariaschool ook een vakleerkracht gymnastiek, een vakleerkracht muziek, onderwijsassistenten, een administratieve kracht en een conciërge werkzaam. Ook zijn er meerdere vrijwilligers aanwezig die de school gedurende de week ondersteunen en hulp bieden. Iets waar de school zeer blij mee is.

De leerling populatie

01-10-2022	01-02-2023	01-02-2024	01-02-2025	01-02-2026
357	382	406	410	410

2.2 Onze missie

Op de Mariaschool willen we: “met plezier leren voor morgen” en staan de kernwaarden betekenisvol, samenwerken en vertrouwen centraal.

Als school willen we in een veilige, inspirerende en plezierige leeromgeving katholiek basisonderwijs bieden aan kinderen die in de directe omgeving van onze school wonen. Het sociaal-emotioneel leren heeft een duidelijke plek in ons onderwijs en vormt de basis voor leerlingen om zich te ontwikkelen.

Het is onze missie om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige en kritische denkers. Dit doen wij door het bieden van hoogwaardig onderwijs op het gebied van lezen, taal en rekenen.

Wij streven ernaar om als school een betekenisvol onderwijsprogramma aan te bieden dat aansluit bij de interesses van de leerlingen. Dat programma bereidt hen voor op een succesvolle toekomst in een diverse en steeds veranderende maatschappij.

2.3 Onze visie

Onze kernwaarden: betekenisvol, samenwerken en vertrouwen vormen op de Mariaschool de basis van ons onderwijs. Ze zijn zichtbaar in de activiteiten en het dagelijks handelen op onze school.

Als Mariaschool willen wij kwalitatief hoogwaardig onderwijs bieden op het gebied van lezen, taal en rekenen. We hebben de overtuiging dat kennis en het hebben van goede basisvaardigheden het fundament zijn voor de persoonlijke ontwikkeling en het verdere leren van de kinderen. Een veilige, gestructureerde en voorspelbare leeromgeving waarin kinderen zich prettig voelen, zien wij als belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Het sociaal-emotioneel leren heeft logischerwijs dan ook een heel duidelijke plek in het onderwijs op de Mariaschool.

Het aanbieden van nieuwe kennis doen wij door het geven van Effectieve Directie Instructie (EDI). Door inzet van EDI zorgen we er in de klassen voor dat kinderen kunnen leren op het eigen niveau en stapsgewijs nieuwe kennis opdoen.

Op de Mariaschool leren we de kinderen kritisch na te denken over het eigen functioneren en de rol die zij innemen in de steeds veranderende wereld. In ons onderwijsprogramma worden er tussen de verschillende vakgebieden verbanden gelegd en hebben burgerschap, digitale geletterdheid en mediawijsheid een duidelijke plek gekregen.

2.4 Onze waarden

In het onderwijs op de Mariaschool staan de waarden **Betekenisvol, Samenwerken en Vertrouwen** centraal.

Betekenisvol

We bieden onze leerlingen onderwijs dat “betekenisvol” is. Door van en met elkaar te leren en te werken met een modern en uitdagend onderwijsprogramma leren we op de Mariaschool met plezier en maken we het leren samen betekenisvol. We streven ernaar om op didactisch, pedagogisch en sociaal gebied het maximale uit de leerlingen te halen.

Bij het aanleren van nieuwe kennis zorgt de leerkracht voor kwalitatief goede lessen met heldere instructies die aansluiten bij het niveau van de kinderen. Wij bieden nieuwe kennis aan door het geven van Expliciete Directe Instructie (EDI). Naast de uitleg van de leerkracht is er ruime aandacht voor het (samen) inoefenen en passen de leerlingen de nieuwe kennis gelijk toe.

Voor het vakgebied wereldoriëntatie werken we op een thematische manier waarbij de relaties tussen de vakgebieden duidelijk zijn. Nieuwe en eerder opgedane kennis wordt dan betekenisvol, waardevol en toepasbaar voor de kinderen. Een andere duidelijke plek heeft burgerschapsonderwijs, waar het doen van excursies en thematisch werken passen binnen ons onderwijsprogramma.

Samenwerken

We vertrouwen op de meerwaarde van “samenwerken”. Door samen te werken vergroten we de aanwezige kennis en kunde, leren we van en met elkaar en bieden wij de leerlingen meer kansen.

Onze leerlingen leren dat samenwerken meerwaarde heeft. We leren hen om rekening te houden met elkaar en naar anderen te kijken zonder oordeel. We stimuleren om een eigen mening te vormen, maar ook respect te hebben voor de ander.

Vertrouwen

We werken vanuit de juiste intenties en zijn betrouwbaar en integer naar anderen en onszelf. Wij vinden het belangrijk om duurzame en waardevolle relaties aan te gaan met leerlingen en ouders. Binnen deze relaties doen we wat we zeggen en zeggen we wat we doen.

In de school is ruimte om te experimenteren, te onderzoeken en te ondernemen. We werken in een lerende organisatie waarbij “fouten maken mag” en waar we met elkaar op een positieve wijze kunnen leren. We creëren een omgeving waarin verwachtingen duidelijk zijn, iedereen er mag zijn en we vertrouwen op elkaar zien als belangrijke voorwaarde om tot leren te komen met veel plezier.

2.5 Interne en externe analyse

Het team van de Mariaschool heeft tijdens een tweedaagse in september 2022 en tijdens de week van de kwaliteit in februari 2023 teruggeblikt op de afgelopen vier jaar. Tijdens de diverse bijeenkomsten hebben de vragen waar we als school trots op zijn en wat onze successen zijn geweest centraal gestaan. Met de opgehaalde antwoorden en inzichten is een interne- en externe analyse opgesteld, die aangevuld is met de resultaten uit gesprekken met de diverse geledingen in de school, de resultaten uit de tevredenheidspeilingen, het auditrapport en resultaten vanuit de gesprekken met teamleden.

De interne analyse heeft het volgende beeld opgeleverd:

Sterk	Zwak
Veel deskundigheid in team aanwezig	Verouderde taal- en spellingmethode
Betrokken schoolpopulatie en oudergroep	Omgeving van de school is weinig uitdagend
Resultaten Mariaschool al jaren in orde	Te weinig leerlingen behalen het streefniveau
Goede naam van de school	Continuïteit door de diverse directiewisselingen
Vakleerkrachten gymnastiek en muziek	Doorgaande lijn in curriculum
Weinig tot geen lesuitval	Evenwichtige verdeling teamsamenstelling

De externe analyse heeft het volgende beeld opgeleverd:

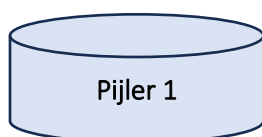
Kansen	Bedreigingen
Groeiend aantal kinderen in schoolomgeving	Landelijk tekort aan leraren
Anders organiseren	Onzekerheid oplevering nieuwbouw schoolgebouw
Aanwezige deskundigheid team inzetten	Onvoldoende onderwijsplekken in directe omgeving om alle aanmeldingen een plek te kunnen bieden
Organisatie van de IB en zorg opnieuw inrichten	Wachlijsten bij voor- en naschoolse opvang
Betrekken leerlingen bij onderwijs op de Maria	Toename leerlingen die ondersteuning nodig hebben.
Samenwerking kinderopvang m.b.t. instroom van nieuwe 4-jarige leerlingen	Onvoldoende faciliteiten in directe omgeving (gymzalen, ondersteuning, maatschappelijk werk, etc.)

2.6 Strategische keuzes voor 2023 - 2027

Net als de maatschappij blijft ook onze school zich ontwikkelen. Onze strategische keuzes en geplande activiteiten sluiten we aan op de missie en visie van onze school en van Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker. In het strategisch beleidsplan van SKOP zijn drie pijlers geformuleerd die de komende jaren centraal zullen staan:

Pijler 1	Pijler 2	Pijler 3
Ons menselijk kapitaal; de medewerker centraal	De inhoud van ons vak en ons onderwijs	De agenda van de toekomst

Onderstaand is te lezen met welke onderwerpen we zowel op school- als op SKOP-niveau aan het werk zullen gaan en die een plek zullen krijgen in de meerjarenplanning.



Ons menselijk kapitaal; de medewerker centraal

Werkplezier en werkgeluk

Alle medewerkers van SKOP gaan met plezier náár het werk en hebben plezier ín het werk. Bij SKOP ervaren de medewerkers een hoge mate van tevredenheid en werkplezier en zetten we blijvend in op het ervaren van werkgeluk op de werkvloer. SKOP wordt gezien als een aantrekkelijk werkgever, waar je gezien en gehoord wordt en van waarde bent.



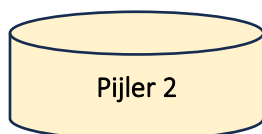
Samen met de andere scholen van SKOP zetten wij de komende jaren in op het werkgeluk van onze personeelsleden. We doen dit in samenwerking met DOES adviesgroep. Met behulp van het DOES model krijgen wij inzicht in de wijze waarop je invloed kunt uitoefenen op het individuele werkgeluk en het teamgeluk.

Begeleiding en ondersteuning

Om onze medewerkers te blijven boeien en hen aan ons te binden is een goede begeleiding en ondersteuning van groot belang. De aanwezige schoolopleider bij ons op school speelt bij deze begeleiding en ondersteuning een belangrijke rol. In de komende planperiode zullen we ons nog meer gaan richten op de begeleiding, ontwikkeling en coaching van onze medewerkers. Daarbij zetten we onze intern opgeleide beeldcoaches in en maken we jaarlijks een plan waarbij we aangeven hoe we beeldcoaching inzetten voor het leren van en met elkaar.

Professionaliseren – Leren van en met elkaar

Om medewerkers de kans te bieden zich blijvend te kunnen professionaliseren en ontwikkelen, is er ook de komende planperiode voor alle medewerkers een professionaliseringsaanbod. Daarnaast blijven we inzetten op de verdere ontwikkeling van de lerende netwerken met de leerkrachten van onze vijf scholen.



De inhoud van ons vak en ons onderwijs

Visieontwikkeling op het jonge kind

Het onderwijs aan het jonge kind heeft de afgelopen jaren een afwisseling aan inzichten doorgemaakt. Van spelen naar leren, van leren naar spelen. Bij SKOP vinden wij het van belang dat we de komende jaren inzetten op het vanuit SKOP gezamenlijk verwoorden van een heldere visie op de ontwikkeling van het jonge kind, waarna iedere school autonoom is in hoe zij deze visie op de school invulling geeft.

Bij ons op school gaan we de komende planperiode in gesprek over de wijze waarop wij het onderwijs aan het jonge kind vormgeven en welke aspecten we hierbij van belang vinden. De aanwezige expertise op onze vijf SKOP-scholen is hierbij essentieel en kan leiden tot een gemeenschappelijke visie op de ontwikkeling van het jonge kind bij ons op school én bij SKOP.

Basisvaardigheden – referentieniveaus

Een goede les! Verdere borging EDI

De leerkracht doet er toe en de kern van ons onderwijs ligt in het geven van goede lessen. Ook de komende planperiode blijven we het geven van goede instructies (middels het EDI-model) een belangrijke plek geven in ons onderwijs.

Opbrengsten

De resultaten van het onderwijs bij ons op school blijven we monitoren, middels de cyclus die opgenomen is in de kwaliteitskalender van SKOP. We hebben onze eigen ambities ten aanzien van de opbrengsten bepaald, waarbij het uitgangspunt is om hoge verwachtingen te hebben van alle leerlingen.

Als Mariaschool hebben we de ambitie dat al onze leerlingen bij het verlaten van onze school tenminste het uitstroomniveau van 1F behaald hebben. Met hierbij hoge verwachtingen ten aanzien van het referentieniveau 2F (bij taal) en 1S (bij rekenen).

Digitale vaardigheden

We vinden het belangrijk om kinderen kennis te laten maken met de digitale wereld om hen heen en om hen om te leren gaan met digitale middelen zoals bijvoorbeeld een Chromebook of iPad. We willen onze leerlingen leren om mediawijs en digitaal geletterd te zijn. Op de Mariaschool werken we in de groepen 1 t/m 8 met de methode Basicly, waarin onder andere de onderwerpen digitale geletterdheid en mediawijsheid centraal staan.

In de groepen 1 t/m 4 zijn in iedere groep tablets aanwezig om ondersteunende activiteiten, middels apps, aan te kunnen bieden. In de groepen wordt er gebruikgemaakt van BeeBots om kinderen te laten kennismaken met programmeren.

De groepen 5 t/m 8 maken bij een aantal vakken gebruik van een Chromebook. In de methode Basicly is het programmeren en het digitaal denken in de leerlijn bovenbouw opgenomen. Tenslotte worden er in groep 6-8 gastlessen aangeboden over mediawijsheid, het omgaan met digitaal pesten en de gevaren van het internet.

In de komende schoolplanperiode wordt de methode Basicly verder geïmplementeerd en geborgd in de groepen 1 t/m 8. Doelstelling is het lesaanbod van Basicly nog verder te integreren in het huidige lesaanbod en daar waar mogelijk verbinding te zoeken tussen de vakgebieden.

Burgerschap

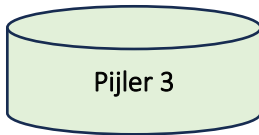
De Mariaschool wil haar leerlingen toerusten om op basis van eigen idealen, maatschappelijke waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Het is niet bekend wat de kinderen precies gaan tegenkomen in de (pluriforme) samenleving, kinderen moeten hier leren de eigen weg te kiezen en om slimme en goede keuzes te maken.

Als school gebruiken we de methode BLINK-wereld bij de invulling van het burgerschapsonderwijs. Binnen de diverse thema's krijgen de leerlingen kennis en vaardigheden aangeboden en worden zij gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. In Blink Wereld staat het onderzoekend en ontdekkend leren centraal, waarbij de echte wereld het uitgangspunt is. Blink Wereld heeft zichzelf tot doel gesteld de kinderen zich te laten verwonderen en ze nieuwsgierig te maken naar de wereld. De leerlingen leren onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken (zodat ze actief hun kennis over de wereld vergroten) en hun plek in de wereld vinden.

Het burgerschapsonderwijs neemt een belangrijke rol in op het onderwijs op de Mariaschool. De wijze waarop het burgerschapsonderwijs wordt vormgegeven, hoe de diverse doelen op het gebied van burgerschapsonderwijs worden behaald hebben en op welke wijze wij als school monitoren en volgen of we onze doelen bereiken, hebben we beschreven in het document "Burgerschapsonderwijs op de Mariaschool". In dit document is een koppeling gemaakt tussen het burgerschapsonderwijs, de kerndoelen en de activiteiten die op school plaatsvinden.

Duurzaamheid

We leren de kinderen bij ons op school wat duurzaamheid is en op welke wijze ze hier zelf aan kunnen bijdragen. Wat de kinderen vandaag immers doen, heeft gevolgen voor alles en iedereen die nu en in de toekomst op onze aarde leven. Als kinderen dát beseffen, begrijpen zij waarschijnlijk ook beter waaróm die kraan op tijd uit moet en waaróm je beter geen plastic waterflesje kunt kopen maar wel een duurzaam alternatief.



De agenda van de toekomst

Kindcentrum

We willen in de komende schoolplanperiode onze geplande nieuwbouw in gebruik nemen waarin kinderopvang en school optimaal van het gebouw gebruik kunnen maken en samen kunnen werken. In de samenwerking zal er een geactualiseerde visie op het kindcentrum opgesteld moeten worden, waarin ook de inhoudelijke samenwerking, het (naschools)programma, de doorgaande lijnen tussen opvang en onderwijs en de wijze waarop wij samenwerken (inclusief verantwoordelijkheden) een plek krijgen.

Anders organiseren

Het lerarentekort is een groot en groeiend probleem en de komende jaren verwacht men dat het tekort in het basisonderwijs nog meer oplopen.

Dit vraagt voor de toekomst een andere aanpak van ons onderwijs, omdat we niet de mankracht hebben die we werkelijk nodig hebben. Als SKOP willen we op zoek gaan naar mogelijkheden die er wel zijn, waarbij we de gewenste kwaliteit van ons onderwijs kunnen waarborgen. We bedenken verschillende scenario's om in de toekomst goede keuzes te kunnen maken. Hoe kunnen we inspelen op de toekomst, waarbij we wellicht niet meer voor iedere groep een bevoegde leerkracht beschikbaar hebben en wat hebben we hiervoor nodig?

Identiteit

De Mariaschool is een katholieke basisschool. Onze katholieke waarden die verweven zijn met onze waarden Vertrouwen, Betekenisvol en Samenwerken dragen wij in ons dagelijks handelen uit. In de groepen wordt Trefwoord gebruikt bij de start van de dag, waarin bijvoorbeeld een Bijbelverhaal centraal staat. Kerst en Pasen vieren we met de kinderen en teamleden in de kerk en jaarlijks zetten we onszelf als school in voor een goed doel. Onze normen en waarden komen hierbij sterk tot uiting, waarbij we de kinderen ook leren respect te hebben voor andere inzichten en opvattingen.

In de komende schoolplanperiode blijft "het zijn van een katholieke basisschool en wat dit betekent voor ons handelen in de groepen en de school" geregeld op de agenda staan. Het samen vormgeven van onze identiteit zien wij hierin als een belangrijke opdracht.

2.6.1 Consequenties en uitwerking in de meerjarenplanning

Als school hebben we de keuze gemaakt om deze pijlers in activiteiten uit te splitsen. In de meerjarenplanning hebben we voor de drie SKOP-pijlers aansluitend beschreven welke activiteiten er ondernomen zullen worden op de school en welke doelen we in de komende schooljaren willen bereiken. Als Mariaschool willen we een duidelijke relatie leggen met de gemaakte keuzes op SKOP-niveau.

De activiteiten en doelen uit de meerjarenplanning (zie hoofdstuk 2.7) krijgen de komende schooljaren een plek in de jaarplannen van de school en zullen een centrale plek innemen in de schoolontwikkeling en binnen de te plannen werkzaamheden.

2.7 Consequenties voor de meerjarenplanning

Ons menselijk kapitaal; de medewerker centraal		
Thema/onderwerp	Activiteiten	Tijdpad
Werkplezier en werkgeluk	• Kennismaken met het begrip werkgeluk • Afname van de geluksscan op individueel niveau • Opstellen en bijstellen werkverdelingsplan • Organisatie van teamactiviteiten • Talenten van het team inzetten bij schoolse taken Faciliteren vakleerkrachten gymnastiek en muziek	2023-2027 2023-2024 2023-2027 2023-2027 2023-2027 2023-2027
Begeleiding en ondersteuning	• Begeleiding van nieuwe leerkrachten en bij leer-werktrajecten door schoolopleiders en bovenschools opleider • Inzetten van (beeld)coaching bij individuele leerkrachten en bij intervisie • Begeleiding team door externen bij implementatietrajecten nieuwe methodiek en/of aanpak • Begeleiding team door intern begeleiders (onderwijs, zorg en ondersteuning)	2023-2027 2023-2027 2023-2027 2023-2027
Professionaliseren	• Inventariseren, opstellen en actualiseren “kennisbank” teamleden • Intervisie inzetten bij de implementatie nieuwe afspraken en bewaking doorgaande lijn • Opleiden van specialisten op de diverse vakgebieden (rekenen, taal, etc) • Teamleden professionaliseren en maken gebruik van de mogelijkheden in de SKOP-Academie • Leren van en met elkaar door collegiale consultatie • Scholingsplan (individueel en team) koppelen aan schoolontwikkelingen • Team participeert in de diverse SKOP-netwerken (bijv. IB, ICT, Jonge Kind) en klankbordgroepen	2023-2024 2023-2027 2023-2026 2023-2027 2023-2027 2023-2027 2023-2027

Onze ambities en doelen in de komende schoolplanperiode

1. Alle medewerkers gaan met plezier náár het werk en hebben plezier in het werk. (werkplezier en werkgeluk)
2. Leerkrachten in opleiding worden hierbij begeleid van bekwaam, naar bekwaam én bevoegd. (begeleiding en ondersteuning)
3. Alle teamleden op de Mariaschool krijgen effectieve begeleiding en worden ondersteund. (begeleiding en ondersteuning)
4. Alle leerkrachten hebben de basis of gevorderde cursus coaching afgerond voor de begeleiding van stagiaires (begeleiding en ondersteuning)
5. De expertise van collega's wordt in het team (h)erkent en ingezet. (professionaliseren)
6. De Mariaschool heeft coördinatoren op diverse vakgebieden. (professionaliseren)

De inhoud van ons vak en ons onderwijs		
Thema/onderwerp	Activiteiten	Tijdpad
Visieontwikkeling jonge kind	• Mariaschool participeert in SKOP-netwerk groep 1-2 • Uitwerken van een gemeenschappelijke SKOP-visie op het jonge kind • Uitwerking van de hernieuwde schoolvisie op het jonge kind • Bijstelling onderwijsplan n.a.v. schoolvisie jonge kind	2023-2024 2023-2024 2024-2025 2024-2025
Optimalisatie leeropbrengsten taal en lezen (middels analyse en verdieping).	• Opleiden taalcoördinator • Ontwikkeling beleidsplan Technisch- en Begrijpend Lezen • Ontwikkelen beleidsplan Spelling • Ontwikkelen beleidsplan Lezen • Implementatie en borging Taalmethode "Taal Actief" • Bijstelling afspraken taal en lezen in document "Zo werken wij"	2023-2024 2023-2025 2023-2025 2023-2024 2023-2026 2023-2027
Optimalisatie leeropbrengsten rekenen en wiskunde (middels analyse en verdieping).	• Implementatie en borging WIG 5 • Ontwikkeling beleidsplan Rekenen • Bijstelling afspraken rekenen & wiskunde in document "Zo werken wij" • Groepsbezoeken door coördinator Rekenonderwijs	2023-2025 2023-2025 2023-2024 2023-2027
Digitale vaardigheden	• Implementatie en borging Basicly • Koppeling lessen Basicly aan bestaande curriculum en opstellen jaarrooster Basicly • Lessen mediawijsheid en social media door externen	2023-2025 2023-2024 2023-2024
Burgerschap	• Implementatie methode BLINK Wereld • Excursies en cultureel aanbod koppelen aan burgerschapsonderwijs • Organisatie bijeenkomsten leerlingenraad • Organisatie Goede Doelen Dag	2023-2025 2023-2024 2023-2027 2023-2027
Waarde(n)vol Onderwijs	• Stimuleren van de brede ontwikkeling middels Workshops, talentdagen, (culturele) excursies en gastlessen. • Organisatie en het voeren van kindgesprekken door de groepsleerkrachten • Organisatie en vieren van christelijke feesten (zoals bijv. Kerst en Pasen).	2023-2027 2023-2026 2023-2027

Onze ambities en doelen in de komende schoolplanperiode:

1. Opstellen en uitwerken van een hernieuwde schoolvisie op het jonge kind (visieontwikkeling jonge kind)
2. Ontwikkelen en/of vernieuwen van kwaliteitskaarten op diverse vakgebieden (optimalisatie leeropbrengsten).
3. 100 % van onze leerlingen behaalt 1F niveau voor taal en rekenen, 80 % van onze leerlingen behaalt 2 F voor lezen, 75 % van onze leerlingen behaalt 2 F voor taalverzorging en 53 % van onze leerlingen behaalt 1 S voor rekenen. (optimalisatie leeropbrengsten)
4. Leerkrachten zijn zich bewust van het effect van leerkracht handelen en weten wat werkt voor een effectieve didactiek (optimaliseren leeropbrengsten)
5. Burgerschapsonderwijs is geïntegreerd en verankerd in ons onderwijs (burgerschap)

De agenda van de toekomst		
Thema/onderwerp	Activiteiten	Tijdpad
Kindcentrum	• Afstemming en doorgaande lijn 3-jarigen (kinderopvang) naar 4-jarigen (PO) • Opstellen visiedocument kindcentrum i.s.m. Skippy Pepijn • Ingebruikname nieuwbouw Kindcentrum Mariaschool • Inrichting grote speelplaats • Ontwikkelen naschools aanbod voor kindcentrum	2023-2025 2023-2025 2024-2026 2025-2027 2025-2027
Duurzaamheid	• Afval Scheiden • Plaatsing LED-verlichting • Onderzoeken mogelijkheden digitaal versus analoog • Leerlingenraad betrekken bij zoeken naar duurzame oplossingen en mogelijkheden in school	2023-2027 2023-2024 2023-2027 2023-2027
Leerlingenbetrokkenheid	• Onderzoeken op welke wijze de doorgaande lijn binnen het curriculum verbeterd kan worden en nog beter aan kan sluiten bij de behoefte en het niveau van de leerlingen. • Vergroten van de betrokkenheid van de leerlingenraad	2023-2027 2023-2025
Ouderbetrokkenheid	• Organiseren van thematische ouderbijeenkomsten onder leiding van de coördinatoren • Organiseren van “spreekuren” voor de ouders/verzorgers • Ouders middels inspraakochtenden, brainstormsessies betrekken bij schoolontwikkeling	2023-2024 2023-2024 2023-2027
Anders organiseren	• Scenarioplanning lerarentekort en organisatie brainstormsessies over mogelijkheden en te onderzoeken kansen om onderwijs anders te organiseren • Ontwikkelen en onderzoeken werkwijze om de school zo effectief als mogelijk te organiseren	2023-2027 2023-2026

Onze ambities en doelen in de komende schoolplanperiode:

1. De Mariaschool vormt samen met de kinderopvang (SkippyPepijn) een kindcentrum met een gedeelde visie.
2. De leerlingen en ouders zijn betrokken bij de Mariaschool
3. De Mariaschool heeft een toekomstbestendige organisatiestructuur

Overige ambities en doelen		
Thema/Onderwerp	Activiteiten, ambities en doelen	Tijdpad
Gebouw	De luchtkwaliteit in school voldoet minimaal aan de normen van het bouwbesluit. We hebben de ambitie om zo snel als mogelijk te voldoen aan de normen van frisse scholen.	2023-2027
	Het opleveren van een kindcentrum, waarbij wordt samengewerkt met SkippyPepijn en waarbij het hoofdgebouw aansluit op de nieuwbouw.	2024-2026
	Het opleveren van een speelplaats/schoolplein voor de kinderen in de midden- en bovenbouw i.s.m. de leerlingenraad	2024-2026
Leerlingen	Alle kinderen voelen zich op school veilig. Er wordt gewerkt met interventies voor de kinderen die aangeven zich niet veilig te voelen.	2023-2027
	Op de Mariaschool nemen leerlingen verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces (eigenaarschap)	2023-2027
	Eigenaarschap bij leerlingen is een burgerschapsvaardigheid die wij onze leerlingen willen meegeven. Op de Mariaschool zijn leerlingen geen passieve ontvangers maar hebben een autonomere rol en rol in het eigen leerproces, waarbij wij hen leren ook keuzes te maken.	2023-2027
Leerkrachten	Op de Mariaschool leren de teamleden van en met elkaar door de inzet van collegiale consultatie, observaties, intervisie, beeldcoaching en door interne expertise.	2023-2027
Onderwijsproces	Op de Mariaschool is een duidelijke en herkenbare zorgstructuur aanwezig die wordt uitgedragen door het team.	2023-2025
	De lokalen en materialen van de kleuters worden na kritisch bekeken te zijn aangevuld/aangepast en sluiten aan bij de hernieuwde visie op het jonge kind.	2023-2025
	Kinderen worden sociaal redzaam gemaakt door hen kennis en vaardigheden mee te geven en aan te leren. (Lessen Orka en burgerschap)	2023-2027
	Kinderen wordt geleerd mediawijs te zijn, kennis te hebben van verschillende functies van media en leren om hier veilig mee om te gaan. (Mediawijsheid)	2023-2027

3. Onderwijskundig beleid Mariaschool

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe het onderwijs op de Mariaschool wordt vormgegeven. In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs. Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs. In de hiernavolgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.2.1. Doorlopende leerlijn

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan dat het onderwijs zodanig moet worden ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Vanaf het moment dat kinderen bij ons naar school gaan, volgen wij hen in hun ontwikkeling. Alvorens kinderen bij ons naar school komen, vragen wij ouders een entreeformulier in te vullen waarop navraag wordt gedaan m.b.t. een aantal aspecten van de voorschoolse ontwikkeling. Vervolgens volgen wij de ontwikkeling van onze kinderen middels een leerlingvolgsysteem zowel op sociaal als cognitief gebied. Dit biedt leerkrachten continue informatie over de ontwikkeling van kinderen en mogelijkheden om, wanneer de situatie hierom vraagt, hierop in te spelen. Op deze wijze borgen wij de ononderbroken ontwikkeling van kinderen.

Brede ontwikkeling

Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. (Zie hiervoor de verschillende vakgebieden.)

3.2.2. Burgerschapsonderwijs

Kinderen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Onze ambities (doelen) in de komende schoolplanperiode zijn om het aanbod burgerschapsonderwijs nog meer te implementeren in het thematisch aanbod van wereldoriëntatie. Ook op het gebied van excursies en gastlessen zal nauwkeurig worden bekeken hoe dit nog meer aan kan sluiten op de burgerschapsopdracht die de school heeft.

3.2.3. Ontwikkeling in beeld

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:

- | | |
|---|-----------|
| • Methode gebonden toetsen | groep 3-8 |
| • Volgsysteem Onderbouwd | groep 1-2 |
| • Cito-leerlingvolgsysteem (leerling in beeld 2023) | groep 3-8 |
| • SCOL (sociaal emotionele ontwikkeling) | groep 2-8 |
| • Monitor Sociale Veiligheid | groep 7-8 |
| • Doorstroomtoets PO-VO | groep 8 |
| • SIDI (versnellen/begaafdheid) | groep 1-8 |
| • Sometics | groep 3-8 |
| • Observaties leerkrachten | groep 1-8 |
| • Groeps- en blokplannen methodes | groep 3-8 |

3.2.4. Onderwijstijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een jaarrooster, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. We streven ernaar dat alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs halen..

Onze ambities zijn:

- De leraren bereiden zich gedegen voor: programma en tijd(en)
- De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (jaarrooster)
- De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster

De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

3.2.5. Anderstaligen

Een klein percentage van de leerlingen van de Mariaschool spreekt thuis een andere taal dan het Nederlands. Deze groep is de afgelopen jaren wel iets gegroeid en we verwachten dat deze groep de komende jaren nog wat verder toe zal nemen.

De erkenning van en het positief omgaan met de thuistaal vinden wij van groot belang. We zoeken waar mogelijk de relatie tussen de moedertaal en het Nederlands. Dit vraagt om maatwerk, omdat de leerlingen van onze school verschillende talen spreken.

Op school stimuleren we altijd het gebruik van het Nederlands. Het Nederlands is de taal waarin we met elkaar (leerkrachten, leerlingen en ouders) kunnen communiceren. Als het Nederlands nog niet voldoende wordt beheerst door leerlingen bieden we extra ondersteuning. We maken gebruik van NT-2 lesmaterialen en indien nodig maken we gebruik van tolken, die we via de bibliotheek kunnen aanvragen.

3.2.6. Sponsoring

De SKOP heeft beleid vastgesteld t.a.v. sponsoring en werving van gelden. Dit beleid geeft de kaders aan waar binnen scholen actief op zoek mogen gaan naar aanvullende financiering.

De SKOP staat positief ten opzichte van initiatieven vanuit de scholen om actief extra geld te werven in de vorm van subsidies, bijdragen uit fondsen, donaties, bijdragen van ouders en sponsoring. Uitgangspunt daarbij moet zijn, dat zichtbaar en te verantwoorden is op welke wijze de geworven gelden bijdragen aan het bereiken van de doelen die de school zich gesteld heeft in het schoolplan.

Ten aanzien van de kaders waar binnen dat mogelijk moet zijn, vraagt met name sponsoring om extra regulering. Bij sponsoring is immers sprake van een tegenprestatie. Om te waarborgen dat scholen hun onafhankelijkheid behouden bij de invulling van het onderwijsprogramma en leerlingen niet geconfronteerd worden met ongewenste reclame-uitingen heeft het Ministerie van Onderwijs met zestien organisaties een convenant gesloten waarin afspraken voor sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs zijn vastgelegd.

In het beleid van de SKOP worden de regels van het sponsorconvenant integraal overgenomen. Verder zijn een aantal uitvoeringsregels opgesteld als scholen gebruik willen maken van de mogelijkheden om extra geld te werven. Het beleid wordt jaarlijks geëvalueerd in het overleg tussen algemeen directeur en GMR.

De Mariaschool accepteert de bijdragen van ouders in de vorm van materialen of giften. Deze worden niet gebruikt om er leermiddelen van aan te schaffen maar om b.v. schoolspportkleding, apparatuur en speelattributen van aan te schaffen.

3.3 Kerndoelen en referentieniveaus

Artikel 9 lid 5 WPO geeft aan: ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld. In artikel 9 lid 6 is te lezen dat voor de school de eis geldt dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** “Rekenen” en “Taal” een specifiekere beschrijving van de onderwijshoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

3.3.1 Nederlandse taal

Hieronder wordt verstaan:

- Mondeling taalonderwijs
- Schriftelijk taalonderwijs
- Taalbeschouwing waaronder strategieën

Methoden en materialen Nederlandse taal	
Groep 1/2 • Onderbouwd • Praatboeken/prentenboeken • Ontwikkelingsmateriaal • Schrijfdans • Villa letterpret • Nederlandse Onderwijs Televisie • Bouw!	Groep 4 t/m 8 • Station Zuid en Leeslink • Kwaliteitskaart Lezen • Stillezen • Taal actief 5 (2023) • Tutorlezen/Duolezen • Niveauleesboeken • Pennenstreken • Kieskast materialen
Groep 3 • Veilig Leren Lezen Kim versie • Niveauleesboeken • Stillezen • Duolezen • Bouw! • Pennenstreken • Kieskast materialen	

Toetsen die gebruikt worden bij het volgen van onze leerlingen

- | | |
|---|-----------|
| • Drie Minuten Toets 2018 (DMT) | groep 3-8 |
| • AVI 2018 (groep 3-8) | groep 3-8 |
| • Leerling in Beeld; Begrijpend Lezen 2023 | groep 3-8 |
| • Leerling in Beeld; Spelling 2023 | groep 3-8 |
| • Leerling in Beeld; Werkwoordspelling 2023 | groep 6-8 |
| • Observatiesysteem Onderbouwd | groep 1-2 |

Werkwijze 1-2

In de kleuterklassen wordt er thematisch gewerkt. Bij ieder thema horen doelen. Onderbouwd volgt kleuters in hun ontwikkeling door middel van spelaanbod. Het educatieve ontwikkelingsmateriaal wordt door middel van directe instructie aangeboden. Ieder kind werkt en leert op het niveau waar het kind op dat moment aan toe is dit komt omdat de ontwikkeling van kleuters sprongsgewijs verloopt. Alle gegevens worden verwerkt in individuele handelingsplannen, plannen op groepsniveau, groepsoverzichten en opbrengsten. De groepsoverzichten en plannen op groepsniveau worden 2 keer per jaar besproken. De individuele leerling wordt 3 keer per jaar besproken.

Werkwijze 3-8

Door het afnemen van methode en niet-methode gebonden toetsen wordt de kwaliteit van ons taal-, lees- en spellingsonderwijs bewaakt. Twee keer per jaar bespreken de leerkrachten, onder leiding van de intern begeleider, met hun parallel collega de behaalde Citoresultaten op groepsniveau. Hieruit komt welke sturing de groep nodig

heeft. Vorderingen en ontwikkelen van individuele leerlingen, gebaseerd op de Cito in combinatie met de methode gebonden toetsen en observaties worden 3 keer per jaar besproken. Uit beide gesprekken komt voort welke interventies er nodig zijn en wordt er indien nodig verder onderzoek gedaan naar de oorzaken en worden maatregelen genomen om de resultaten van de desbetreffende leerling of groep te verbeteren of te verdiepen.

In de komende planperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren

- Opstellen kwaliteitskaarten voor technisch lezen, begrijpend lezen en spelling
- Implementatie en borging nieuwe taalmethode
- Groepen en klassen taliger inrichten (zichtbaar)

3.3.2 Engelse taal

Methoden, materialen en werkwijze Engelse taal	
Groep 1/2	Groep 3 t/m 8
• Engelse lees- en prentenboeken die aansluiten bij de thema's uit Onderbouwd • 2 keer per week 30 minuten aanbod	• Kids Box (1-4; luisteren en spreken) • Kids Box (5-8; lezen en schrijven) • 2 keer per week 30 minuten aanbod

In de komende planperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren

- Evaluatie huidige werkwijze Engels en keuzetraject nieuwe methode (groep 1-8)

3.3.3 Rekenen/wiskunde

Hieronder wordt verstaan:

- Wiskundig inzicht en handelen
- Getallen en bewerkingen
- Meten en meetkunde

Methoden en materialen Rekenen/Wiskunde	
Groep 1/2	Groep 3 t/m 8
• Onderbouwd • Ontwikkelingsmateriaal ordenen/tellen/meten en wegen. • Prentenboeken Rekenen • Zand- en watertafel	• Wereld in Getallen 5 (2022) • Reken XL • Bareka • Rekestijgers • Rekenroute • Div. rekenmaterialen (MAB, rekjes, geld, etc.) • Rekensprint

Toetsen die gebruikt worden bij het volgen van onze leerlingen

- | | |
|---|-----------|
| • Observatiesysteem Onderbouwd | groep 1-2 |
| • Leerling in Beeld; Rekenen en Wiskunde 2023 | groep 3-8 |
| • Barekatoetsen | groep 3-8 |

Werkwijze 1-2

In de kleuterklassen wordt er thematisch gewerkt. Bij ieder thema horen doelen. Onderbouwd volgt kleuters in hun ontwikkeling door middel van spelaanbod. Het educatieve ontwikkelingsmateriaal wordt door middel van directe instructie aangeboden. Ieder kind werkt en leert op het niveau waar het kind op dat moment aan toe is dit komt omdat de ontwikkeling van kleuters sprongsgewijs verloopt. Alle gegevens worden verwerkt in individuele handelingsplannen, plannen op groepsniveau, groepsoverzichten en opbrengsten. De groepsoverzichten en plannen op groepsniveau worden 2 keer per jaar besproken. De individuele leerling wordt 3 keer per jaar besproken.

Werkwijze3-8

Door het afnemen van methode en niet-methode gebonden toetsen wordt de kwaliteit van het onderwijs op Rekenen-Wiskunde bewaakt. Twee keer per jaar bespreken de leerkrachten, onder leiding van de intern begeleider, met hun parallel collega de behaalde Citoresultaten op groepsniveau. Hieruit komt welke sturing de groep nodig heeft. Vorderingen en ontwikkelen van individuele leerlingen, gebaseerd op de Cito in combinatie met de methode

gebonden toetsen en observaties worden 3 keer per jaar besproken. Uit beide gesprekken komt voort welke interventies er nodig zijn en wordt er indien nodig verder onderzoek gedaan naar de oorzaken en worden maatregelen genomen om de resultaten van de desbetreffende leerling of groep te verbeteren of te verdiepen. Naast de bovenstaande monitoring werken de leerkrachten ook met het blokvoorbereidings- en observatieformulier om voldoende in te kunnen spelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Verwijzing: kwaliteitskaart rekenen

In de komende planperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren

- Opstellen kwaliteitskaarten voor Rekenen/Wiskunde
- Implementatie en borging nieuwe rekenmethode
- Groepen en klassen rekenrijk inrichten (zichtbaar)

3.3.4 Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hieronder wordt verstaan:

- Mens en samenleving
- Natuur en techniek
- Ruimte
- Tijd

Methoden, materialen en werkwijze Oriëntatie op jezelf en de wereld	
Groep 1/2 en 3: • Thema's die in projectvorm aan bod komen. • Trefwoord • Projecten van de Papaver • ORKA-lessen • Onderbouwd • Blink Geïntegreerd (methode WO)	Groep 4 t/m 8: • Trefwoord • Basicly en gastlessen van Voorlichting op Scholen • Veilig Verkeer Nederland • Projecten van de Papaver en excursies • Blokboek staatsinrichting • Organisatie Goede Doelendag • Blink Geïntegreerd (methode WO) • ORKA-lessen

Toetsen/systemen die gebruikt worden bij het volgen van onze leerlingen

- SCOL (groep 2-8)
- Sometics (groep 3-8)
- School Vragen Lijst (SVL) (groep 8)
- Onderbouwd (groep 1-2)
- Monitoring Sociale Veiligheid (groep 7-8)

In de komende planperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren

- Opstellen kwaliteitskaarten voor Wereldoriëntatie
- Implementatie en borging ORKA-methode
- Doorgaande lijn sociaal-emotioneel leren

3.3.5 Kunstzinnige oriëntatie

Methoden, materialen en werkwijze kunstzinnige oriëntatie
• 123Zing • Excursie(s) naar musea en culturele instellingen • www.beeldendonderwijs.nl • Gastlessen Cultuuronderwijs via Kunstmenu • Poppenkastvoorstelling groepen 1 t/m 3 • Muzieklessen door vakleerkracht (groep 1-8)

In de komende planperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren

- Doorgaande lijn cultuuronderwijs met koppeling excursies cultuuronderwijs aan burgerschapslessen.

3.3.6 Bewegingsonderwijs

Methoden, materialen en werkwijze bewegingsonderwijs
• Methode: Basislessen bewegingsonderwijs deel 1(toestellessen) en 2 (spel) van W. van Gelder en H. Stroes. • Basisdocument Bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs, SLO in samenwerking met KVLO • Materialen die aanwezig zijn in de sporthal en speelzaal • Bewegen op muziek tijdens muzieklessen • Dariza (gr. 1/2) • Groep 1-2 twee keer per week een gymles in speellokaal en beweging door buitenspel en sportdag • Groep 3 t/m 8 twee keer per week vakleerkracht gymnastiek en sportdag

In de komende planperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren

- Het huidige aanbod continueren en in periode 2023-2027 op zoek gaan naar een volgsysteem op het gebied van bewegingsonderwijs.

3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

*Artikel 8 WPO geeft aan: “Ten aanzien van leerlingen **die extra ondersteuning behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.” En verder: “De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.”*

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daaraan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert.

3.4.1 Leerlingenzorg

De groepsleerkrachten monitoren dagelijks hoe het met de kinderen gaat. Er wordt gelet op het spel- en werkgedrag, op de sociale- en emotionele ontwikkeling, op het leren en op de vorderingen die de kinderen maken. In ons onderwijs gaan we uit van de groep, maar daarnaast bieden wij ook extra leerstof aan voor kinderen die verdieping/uitdaging nodig hebben en extra herhaling, ondersteuning en uitleg voor kinderen die meer moeite met de leerstof hebben. We proberen hierbij ook handig gebruik te maken van de aanwezige softwarepakketten en van de tijd het lesrooster. Indien nodig en mogelijk krijgen kinderen onderwijs op het eigen niveau.

De intern begeleiders bij ons op school hebben een opleiding gevolgd om alles wat met de zorgverbreding te maken heeft, goed te kunnen coördineren. Daarvoor hebben de intern begeleiders goed inzicht nodig in de ontwikkeling van kinderen. De leerkrachten en intern begeleiders samen zorgen ervoor dat het leerlingvolgsysteem en de daarbij behorende leerlingendossiers goed worden bijgehouden.

Het leerlingvolgsysteem

We maken gebruik van een leerlingvolgsysteem. Dit wil zeggen dat we de ontwikkeling van de kinderen in de school op de voet volgen. De vakken taal, lezen en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Het zijn basisvaardigheden en vormen de basis voor elke andere ontwikkeling.

De vorderingen op het gebied van taal, lezen en rekenen worden enkele malen per jaar getoetst met landelijk genormeerde toetsen, ontwikkeld door het Cito (Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling). In de kleutergroepen volgen we de kinderen middels het observatiesysteem van Onderbouwd. De resultaten van de Cito-toetsen, de groepsplannen en eventueel speciale onderzoeken worden bij de leerlingbespreking van de leerkracht met de IB-ers besproken en opgenomen in dossiers.

Het jonge kind

In de groepen 1 en 2 houden de groepsleerkrachten niet alleen dagelijks goed in de gaten hoe het met de kinderen gaat, maar wordt er na ieder thema met leerlingvolgsysteem Onderbouwd bekeken hoe de kinderen zich hebben ontwikkeld op de bijbehorende doelen die in verbinding staan met de belangrijkste ontwikkelingslijnen. Zo komen de groepsleerkrachten snel te weten of een kind best iets meer aan kan of dat er iets niet naar wens gaat. De groepsleerkrachten zorgen dan meteen voor passende begeleiding. Soms geven de leerkrachten het kind simpel iets meer aandacht maar in andere situaties is er meer nodig. Bijvoorbeeld extra hulp in de kleine kring of individuele hulp door leerkracht met ondersteuning van de onderwijsassistent. Dit wordt allemaal opgenomen in het groepsplan van Onderbouwd. Daarin staat precies beschreven op welke wijze we de kinderen begeleiden. Dit wordt ook besproken met de ouders.

We kunnen daarbij ook gebruik maken van de remedial teacher/onderwijsassistent die het kind buiten of in de klas extra kan helpen. Na afloop van de periode wordt het resultaat van de extra geboden hulp geëvalueerd door de betrokken begeleiders.

Zorg in de groepen 3 tot en met 8

Ook in de groepen 3 tot en met 8 worden de kinderen goed gevolgd. Naast het werk van elke dag en de toetsen van de methodes neemt de groepsleerkracht 1 à 2 keer per jaar landelijk genormeerde toetsen af. Het gaat daarbij om de taalvaardigheid, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en Engels. De groepsleerkrachten bekijken met die toetsen of de kinderen ook over een langere periode de geleerde stof nog beheersen, of wellicht meer stof aan kunnen.

De resultaten leggen we vast in een leerlingvolgsysteem. Regelmatig worden de vorderingen van groepen en kinderen besproken met de intern begeleider en met het team. Er kan dan besloten worden dat er aan het onderwijsprogramma voor de groep, deel van de groep of een individuele leerling iets moet veranderen.

Er wordt een groepsplan gemaakt, waarin beschreven staat op welke manier en wanneer kinderen extra hulp krijgen. In het groepsplan wordt gewerkt met een indeling in subgroepen: intensief-basis en verdiept. Daarnaast wordt vermeld of de leerling een eigen leerlijn volgt of deelneemt aan de plusklas of plusgroepjes. Aan de hand van dit plan kan de groepsleerkracht de kinderen zelf verder helpen. Dat kan extra instructie inhouden en/of gaan om het gebruik van aangepaste leermiddelen. In andere gevallen wordt de hulp ingeroepen van de remedial teacher/onderwijsassistent die het kind buiten of in de klas extra helpen. Na afloop van de periode wordt het resultaat van de extra geboden hulp geëvalueerd door de betrokken begeleiders.

De intern begeleiders hebben regelmatig contact met de intern begeleiders van de vier andere katholieke scholen in Pijnacker. Er worden dan ervaringen uitgewisseld met betrekking tot materialen en methoden voor extra zorg. Door hierbij gebruik te maken van elkaars kwaliteiten, worden de mogelijkheden van de eigen school ook weer uitgebreid.

Het schoolondersteuningsteam (SOT) (Intern begeleiders, directie en (6 keer per jaar met schoolmaatschappelijk werk) komt gedurende het schooljaar regelmatig bij elkaar om de lopende ontwikkelingen met speciale zorg en/of zorgbehoefte van leerlingen te bespreken en op elkaar af te stemmen.

Specialisten

Wij kunnen in situaties waarin dat noodzakelijk of gewenst is gebruik maken van onze School Maatschappelijk Werkster. Daarnaast huren we waar nodig externe expertise in. Zo maken we regelmatig gebruik van medewerkers van Onderwijs Advies, ETO, logopedie, opvoedpoli, kindercoach, speltherapeut e.d.

Ook in het team hebben we een aantal opgeleide specialisten. Zo heeft de school beeldcoaches, een rekenspecialist, een gedragsspecialist, een orthopedagoog en zijn er diverse teamleden die door opleidingen en cursussen expertise hebben opgedaan die wordt ingezet als hierom gevraagd wordt.

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de nieuwe wetgeving met betrekking tot passend onderwijs van kracht geworden. Onze school maakt samen met 80 andere scholen deel uit van het samenwerkingsverband Passen Primair Onderwijs Delflanden (PPO Delflanden). De scholen die deel uitmaken van het samenwerkingsverband zijn gehuisvest over de gemeenten Delft, Lansingerland, Midden-Delfland en Pijnacker-Nootdorp. In totaal bestaat het nieuwe samenwerkingsverband uit meer dan 20.000 leerlingen. Naast de reguliere scholen voor basisonderwijs bestaat het samenwerkingsverband uit twee scholen voor speciaal basisonderwijs en vier scholen voor speciaal onderwijs.



De missie van het samenwerkingsverband is om voor ieder kind een passende onderwijsplek aan te kunnen bieden. In de praktijk zal dit voor de meeste kinderen het reguliere onderwijs zijn, maar waar dit nodig is, kan dit ook een speciale lesplaats zijn.

De wijze waarop wij gezamenlijk aan de slag gaan is in de volgende uitgangspunten beschreven:

- Het denken in mogelijkheden voor een kind. Niet alleen de vraag wat is er aan de hand met een kind (beperkingen), maar meer wat heeft het kind nodig om te komen tot een optimale ontwikkeling.
- Goede, constructieve samenwerking met ouders, scholen en samenwerkingsverband. Om voor een kind tot de juiste invulling te kunnen komen, hebben we elkaar nodig.
- Handelingsgericht werken.

In passend onderwijs komen een aantal onderwijswerkniveaus:

- **Basisondersteuning.** De scholen hebben met elkaar afspraken gemaakt over wat iedere basisschool moet kunnen bieden. In het schoolondersteuningsprofiel van de school zijn deze afspraken terug te vinden.
- **Lichte ondersteuning:** De lichte ondersteuning zit tussen basisondersteuning en arrangementen in. Er is een aparte eenvoudige procedure voor afgesproken en de school ontvangt hier aanvullende middelen voor vanuit het samenwerkingsverband.
- Soms zal een kind meer nodig hebben dan de basisondersteuning en de lichte ondersteuning, die de school biedt. Het samenwerkingsverband zal bij die kinderen worden betrokken om na te gaan wat deze kinderen nodig hebben. We spreken hier dan van een **arrangement**.
- Bij een aantal kinderen zal blijken dat basisondersteuning niet toereikend is. Van het arrangement is vastgesteld dat dit niet op de basisschool aangeboden kan worden en dat een **speciale lesplaats** dan van toepassing is. In die situaties gaan we samen met ouders en scholen aan de slag om te komen tot de juiste onderwijsplek.

Voor een arrangement of een speciale lesplaats zijn routes beschreven (bijvoorbeeld op de website van PPO Delflanden), die gevolgd worden.

3.5 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak (wel of niet met externe begeleiding).
4. De school blijft verantwoordelijk voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.

3.6 Veiligheid

De Mariaschool wil haar kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk om een duidelijk en helder beleid te hebben waar alle betrokkenen op kunnen terugvallen in voorkomende gevallen. Natuurlijk is het beter om het pesten te voorkomen door het scheppen van een goed pedagogisch klimaat. Daar gaat dan ook in eerste instantie de aandacht naar uit. De leerkrachten bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat en een prettige werksfeer in de klas en op het schoolplein. In veruit de meeste gevallen lukt dit door ongeschreven regels aan te bieden en deze te onderhouden. Daarnaast is het gewenst om duidelijke afspraken met de kinderen te maken. We doen dit onder andere door ORKA.

Daarnaast hebben we ook nog onze preventieve maatregelen die we hierin nemen:

- De leerkracht bespreekt met de leerlingen de algemene afspraken en regels in de klas. Deze komen het gehele jaar aan de orde, maar worden aan de start van een schooljaar nadrukkelijk besproken. Het onderling plagen en pesten wordt hier benoemd en besproken in alle groepen van de school. Indien de leerkracht aanleiding daartoe ziet, besteedt hij of zij expliciet aandacht aan pestgedrag in een groepsgeprek.
- In elke groep hangen klassenafspraken die samen met de leerlingen worden opgesteld.
- Er zijn twee vertrouwenspersonen op de Mariaschool. Zij bezoeken jaarlijks alle groepen en gaan geregeld met kinderen in gesprek.
- Er is op de Mariaschool schoolmaatschappelijk werk ter beschikking.
- Er is een leerlingvolgsysteem SCOL voor de sociaal- emotionele ontwikkeling en deze wordt twee keer per jaar afgenomen. In de groepen 1-2 wordt gebruikgemaakt van volgsysteem Onderbouwd.
- Er wordt er een sociogram van de groep gemaakt.

3.7 Pedagogisch klimaat en didactisch handelen

3.7.1 Pedagogisch handelen

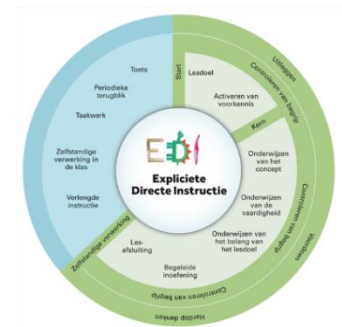
Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben onder meer een vormende taak: onze leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

- De leraren zorgen voor een ordelijke klas
- De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
- De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
- De leraren zorgen voor een goede relatie met en tussen de leerlingen
- De leraren spelen in op leerlingen met een pedagogische ondersteuningsbehoefte
- De leraren bieden de leerlingen structuur en veiligheid
- De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken

3.7.2 Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs door te werken met groepsplannen. We differentiëren bij de instructie en de verwerking en werken conform het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van onze leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken (coöperatief leren) en stimuleren en begeleiden wij de leerlingen richting zelfstandig werken.

- De leraren leggen duidelijk uit
- De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer
- De leraren weten de leerlingen te motiveren tot leren.
- De leraren maken gebruik van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI-model).
- De leraren besteden hun lestijd effectief.



4. Personeelsbeleid

4.1 Inleiding

De kwaliteit van ons onderwijs wordt voor een belangrijk deel bepaald door de beschikbaarheid van voldoende (goed opgeleid) personeel. De leraar en de schoolleider zijn daarbij cruciaal. Goed onderwijs valt of staat met de man of vrouw voor de klas en de schoolleider die daar leiding aan geeft. Daarmee benoemen we ook het risico in deze tijd. Vacatures zijn moeilijk in te vullen. Het kost veel moeite om goed personeel te vinden. We streven daarbij dat zo veel mogelijk alleen bevoegde leerkrachten voor de klas staan.

In 2022 hebben we een strategisch personeelsplan gemaakt. Kijkend naar 2027, rekening houden met natuurlijk verloop en uitstroom, groei leerlingaantallen, hebben we duidelijker in beeld wat we nodig hebben om ook in 2027 goed onderwijs te kunnen verzorgen. Daar zullen we de komende jaren ook op inzetten en heeft ook vertaalslag gekregen naar ons nieuwe strategisch beleid. De kwaliteit van het personeel is van doorslaggevend belang voor de kwaliteit van het onderwijs. 'De leraar maakt het verschil'. Vanuit dit belang hecht de SKOP grote waarde aan goed personeelsbeleid.

Basis voor het personeelsbeleid en de CAO PO vormen de afspraken die beschreven staan in het personeelsbeleidsplan. Dit beleid geldt voor al het personeel binnen de SKOP. Zorgvuldig zijn daarin de belangen van de scholen aan de ene kant en de belangen van de individuele personeelsleden aan de andere kant op elkaar afgestemd. Voor het personeelsbeleid op SKOP-niveau zijn de volgende prioriteiten geformuleerd.

4.2 Gelukkige medewerkers

We zijn er als SKOP trots op dat de hoge betrokkenheid van het bestuur naar zijn scholen en medewerkers al jaren als zeer prettig wordt ervaren. De gezamenlijke en jaarlijkse bijeenkomsten die georganiseerd worden door en voor onze medewerkers, worden als positief ervaren. Dat maakt dat de onderlinge betrokkenheid tussen zowel scholen als medewerkers steeds groter wordt. De gesprekkencyclus van SKOP, waarbij ook aandacht is voor het werkplezier, biedt ruimte voor gesprek en aandacht voor elkaar.

Al een aantal jaren zorgen we bij SKOP voor goede arbeidsvoorwaarden. Alle medewerkers krijgen een telefoonvergoeding maar we hebben natuurlijk ook een werkkostenregeling waardoor het mogelijk is om een mobiele device, deelname fitness, fiets, contributie vakbond en reiskosten uit te ruilen met het salaris waardoor er over dat deel geen loonbelasting betaald hoeft te worden.

De gemiddelde leeftijd waarop mensen het onderwijs verlaten, is de afgelopen jaren omhooggegaan. De effecten van de verhoging van de pensioenleeftijd zijn daarop van invloed. Meer dan voorheen zullen we in ons personeelsbeleid rekening moeten houden met oudere personeelsleden. Tegelijkertijd wordt ook in andere leeftijdsfasen de druk van de maatschappij gevoeld om een veelheid van taken te verrichten. De balans tussen werk en privé blijkt soms moeilijk te vinden, terwijl in het onderwijs de druk om goede prestaties te leveren toeneemt. Belangrijk zal zijn om de ontwikkelingen t.a.v. leeftijdsbewust personeelsbeleid te volgen en gebruik te maken van beschikbare faciliteiten. (Duurzame inzetbaarheid, generatiepact, ouderschapsverlof)

4.3 SKOP als opleider

SKOP werkt nauw samen met Thomas More Hogeschool en heeft veel aandacht voor het 'samen opleiden'. Al onze scholen zijn opleidingsscholen en hebben een schoolopleider, die zorgt voor een optimale begeleiding van studenten en (startende) leerkrachten. De komende planperiode zetten we nog meer in op de samenwerking tussen de Pabo en onze scholen en introduceren we werken-leren trajecten voor leerkrachten in opleiding. Zo stimuleren we het volgen van de Pabo bij onze onderwijsassistenten en dragen we zorg voor een goede begeleiding hierbij.

Daarnaast stellen we jaarlijks een aantal plekken beschikbaar voor zij-instromers en staan we open voor allerhande trajecten waarbij leren op de werkvloer in combinatie met leren op de Pabo centraal staan. Met als doel: met elkaar op weg naar bekwame én bevoegde leerkrachten.

4.4 Begeleiding en ondersteuning

Om onze medewerkers te blijven boeien en hen aan ons te binden is een goede begeleiding en ondersteuning van groot belang. De aanwezige schoolopleiders op de scholen spelen bij deze begeleiding en ondersteuning een belangrijke rol. In de komende planperiode zullen we ons als SKOP nog meer gaan richten op de begeleiding, ontwikkeling en coaching van onze medewerkers. Daarbij zetten we onze intern opgeleide beeldcoaches in, werken we vanuit een doordacht begeleidingsprogramma voor de startende leerkrachten en zetten we steeds meer in op de diverse werken-leren trajecten waarvan we als stichting gebruikmaken bij de werving van nieuw personeel.

4.5 Professionalisering

Door in ontwikkeling te blijven en jezelf op zowel persoonlijk als professioneel vlak continu uit te dagen, blijf je als werknemer van SKOP waardevol en relevant. SKOP wil haar medewerkers hierin faciliteren door in te zetten op diverse uitdagende ontwikkelmogelijkheden. Om medewerkers zo de kans te bieden zich blijvend te kunnen professionaliseren en ontwikkelen. Ook de komende planperiode is er voor alle medewerkers een professionaliserings- aanbod en blijven we inzetten op de verdere ontwikkeling van de lerende netwerken.

Bovenschools wordt een professionaliseringsaanbod opgesteld, waarin jaarlijks diverse scholingsactiviteiten aangeboden worden, middels de SKOP Academie. Het Leerhuis in het SKOP-kantoor is de ruimte die altijd beschikbaar is voor scholing in de breedste zin van het woord.

Deze scholing richt zich op drie punten:

1. Algemene deskundigheid, die van belang is voor collega's op meerdere scholen.
2. Specifieke deskundigheid, van belang voor leraren met bepaalde taken, waarbij uitwisseling en samen leren een toegevoegde waarde hebben. Waar mogelijk willen we dit stimuleren en faciliteren.
3. Netwerkbijeenkomsten specifieke functies/taken of rondom inhoudelijke thema's.

Scholing gericht op school specifieke deskundigheid wordt door de scholen georganiseerd. Op iedere school wordt jaarlijks bekeken welke scholing we met het gehele team volgen, tijdens ingeplande studiedagen en welke scholing leerkrachten op eigen initiatief volgen.

Vormgeving gesprekscyclus

De afstemming tussen de individuele, persoonlijke en professionele ontwikkeling van de medewerker en de ontwikkeling van de school, zoals vastgelegd in het schoolplan en tot uitdrukking komend in de dagelijkse praktijk, vindt plaats in diverse gesprekken. Binnen de gesprekscyclus maken we onderscheid in het ontwikkelgesprek en het formele beoordelingsgesprek.

Klasbezoeken

Alle leerkrachten worden bij SKOP zo goed mogelijk begeleid en/of uitgedaagd. We kijken bij elkaar in de klas maar ook de directie/intern begeleiders brengen jaarlijks een bezoek in de klas, voor de observatie van een les. Bij deze observatie(s) kunnen we gebruik van onze eigen kijkwijzer, waarmee we de observatie in beeld brengen. Het verslag van het directie bezoek wordt na afloop met de leerkracht besproken en meegenomen in de gesprekscyclus.

4.6 Carrièreperspectief - Functiemix

De medewerkers bij SKOP zetten zich iedere dag in voor de ontwikkeling van de leerlingen. Om iedere dag weer het optimale uit de leerlingen te kunnen halen en tegelijkertijd bevlogen en uitgedaagd te blijven in het werk, is het belangrijk dat er ruimte is voor het inzetten en ontwikkelen van specifieke talenten en expertise. De aandacht voor het carrièreperspectief binnen SKOP zal de komende jaren nog prominenter op de beleidsagenda komen te staan en zal onder andere een terugkerend thema worden in de ontwikkelgesprekken met onze medewerkers.

Binnen SKOP werken we met leraren in verschillende functies (LB en LC):

- De functie leraar LB is voor de leerkrachten die de kinderen in de klas begeleiden. Sommige leerkrachten hebben een specifieke taak die kan behoren bij de leraar LB.
- De functie leraar LC is voor leerkrachten die ook beleidsmatig en in een meer complex werkveld ingezet worden op de scholen. Daarvoor is wel specifieke scholing en niveau vereist. Te denken valt aan de Intern Begeleider, Opleider in de School, Bouwcoördinator en een specialist op een bepaald vakgebied.

SKOP vindt het belangrijk dat de functies Opleider in de school, Intern Begeleider en bouwcoördinator door goed opgeleide en functionerende leraren worden uitgevoerd. Dit zijn dus in principe op alle scholen LC-functies. We streven hiermee naar een goede kwalitatieve bezetting maar het is ook mogelijk, maar niet wenselijk, dat deze taken in een LB functie worden ingevuld. Hiervoor kan gekozen worden wanneer het (nog) niet lukt om de desbetreffende taak in LC functie in te vullen.

De scholen hebben zelf de vrijheid om keuzes te maken in het beschikbaar stellen van andere LC functies. We denken hierbij aan de volgende aspecten, waarbij een meerwaarde voor de school gewenst en zichtbaar is:

- Een grotere deskundigheid op het gebied van de onderwijsontwikkeling. Dus specialismen op bepaalde vakgebieden, bijvoorbeeld een reken- of taal- of gedragsspecialisme.
- Is als leraar een voorbeeld/gezaghebbend en daarbij klankbord, vraagbaak of coach voor ervaren docenten, het schoolteam of de directie. Geeft daarbij tips en adviezen aan ervaren en minder ervaren leraren en de schoolleider voor de pedagogisch/didactische aanpak voor zowel de korte als de lange termijn.

4.7 Duurzame inzetbaarheid en taakbeleid

Duurzame inzetbaarheid betekent zoveel als gezond aan het werk blijven vanaf de start van de loopbaan tot aan de AOW-leeftijd. De medewerk(st)er weet vaak zelf het beste hoe hij of zij dat kan realiseren. Duurzame inzetbaarheid biedt elke medewerk(st)er een basisbudget van 40 uur per jaar (naar rato) om te besteden aan dit doel. Startende leraren krijgen een bijzonder budget van 40 uur bovenop de 40 uren basisbudget. Oudere medewerk(st)ers vanaf 57 jaar hebben een bijzonder budget van 130 uur extra (totaal wordt 170).

Oudere medewerkers vanaf 60 jaar kunnen vanaf 1 augustus 2023 t/m 1 augustus 2025 gebruik maken van het generatiepact (50% werken-70% loon en-100% pensioenopbouw). Na deze periode wordt dit beleid geëvalueerd alvorens te beslissen of we dit continueren.

In het taakbeleid wordt uitgegaan van een normjaartaak van 1659 uur, het aantal lesgebonden taken van 940 uur en in overleg met de GMR het bepalen van de niet lesgebonden activiteiten.

Werkdruk leraren basisonderwijs verminderen

Leraren in het primair onderwijs ervaren regelmatig te hoge werkdruk. Om de werkdruk te verminderen, stelt het kabinet structureel middelen beschikbaar. Met dit geld kunnen scholen maatregelen nemen, zodat leraren in het primair onderwijs echt verschil in de klas merken.

Uitgangspunt is dat schoolteams zelf mede kunnen bepalen waar de werkdruk gelden aan worden besteed. De PMR heeft instemmingsrecht. Waar het ene schoolteam heeft gekozen voor een event manager of meer handen in de klas kiest een ander schoolteam voor een vakleerkracht. Een gemaakte keuze kan pas heroverwogen worden wanneer er geen langdurige personele verplichtingen zijn.

Werkverdelingsplan

Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt in het PO en bij SKOP gewerkt met het werkverdelingsplan. Dit beleid gaat uit van gesprekken op bestuursniveau, schoolniveau en werknemersniveau. De PGMR moet instemmen met het bestuur formatieplan en de meerjarenbegroting. Daarna pas kan de PMR instemmen met het werkverdelingsplan op schoolniveau en wordt met elke werknemer afspraken gemaakt over de inzet in het volgende schooljaar. Verder kan het proces zo worden ingericht zoals het op het eigen bestuur of op de eigen school handig is.

Gesprekken over de werkverdeling kunnen in het team worden gestart voor het bestuur formatieplan definitief is. Gesprekken met individuele medewerkers kunnen al worden gevoerd voordat het teamgesprek wordt gevoerd. Hierin mag elk bestuur en elke school een eigen weg vinden en kan een natuurlijk proces worden gevolgd.

4.8 Arbo en bedrijfsgezondheidszorg

Contractafspraken betreffende de bedrijfsgezondheidszorg worden bovenscholings georganiseerd. De directeur neemt het initiatief voor de monitoring en inventarisatie van te verbeteren arbeidsomstandigheden en is verantwoordelijk voor de afname van de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E). Daarnaast bewaakt hij de afspraken rond de verzuimbegeleiding en re-integratie van zieke werknemers.

4.9 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleidsplan waarborgt dat leraren vrijwillig een overstap kunnen maken naar een andere school binnen de SKOP. In dit plan staat ook beschreven op welke wijze gedwongen mobiliteit, bijvoorbeeld vanwege terugloop van formatie, geregeld is. Gedwongen overplaatsing is tot nu toe slechts beperkt noodzakelijk geweest. Om flexibeler in te kunnen spelen op de zich wijzigende omstandigheden zullen ook langer zittende personeelsleden nadrukkelijker bevestigd worden op hun eventuele mobiliteitswensen en bereidheid tot mobiliteit.

4.10 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding

SKOP streeft naar een evenredige verdeling van vrouwen en mannen in de schoolleiding. Indien de verdeling niet evenredig meer is zal bij werving en benoeming nadrukkelijk gezocht worden (uitgaande van gelijke kwaliteit) naar kandidaten die bijdragen aan een evenredige verdeling. In juli '23 was de verdeling 70% vrouwen en 30% mannen.

4.11 Consequenties voor de meerjarenplanning:

T.a.v. goed werkgeverschap en gelukkige medewerkers:

- o Ambitie 1: Werkplezier en werkgeluk; alle medewerkers van SKOP gaan met plezier náár het werk en hebben plezier in het werk. Bij SKOP ervaren de medewerkers een hoge mate van tevredenheid en werkplezier en zetten we blijvend in op het ervaren van werkgeluk op de werkvloer. SKOP wordt gezien als een aantrekkelijke werkgever, waar je gezien en gehoord wordt en van waarde bent.
- o Ambitie 2: Het binden van ons personeel; we dragen zorg voor een goede begeleiding en ondersteuning van alle personeelsleden en hebben in het bijzonder aandacht voor onze startende leerkrachten, zij-instromers en nieuwe personeelsleden. We maken iedereen bewust van de basisafspraken die er zijn bij SKOP.

T.a.v. het opleiden in de school:

- o Zorgdragen voor continuïteit in goed opgeleide schoolopleiders op alle SKOP-scholen voor coördinatie en begeleiding van mentoren en studenten.
- o Faciliteren en verdiepen van de netwerkbijeenkomsten van de schoolopleiders en zorgdragen voor de verbinding tussen scholen, schoolopleiders en de TMO.
- o Jaarlijks met elkaar evalueren en de vraag stellen: Zijn we nog steeds 'opleidingsschool waardig'? Gebruik maken van instrumenten zoals het kwaliteitskader.

T.a.v. de begeleiding nieuwe leraren:

- o Formatieruimte voor begeleiding van nieuwe leraren. Conform de CAO PO vindt jaarlijkse evaluatie en bijstelling plaats van het begeleidingsplan en de begeleidingsprocedure.
- o Formatieruimte voor zij-instroomtrajecten en onderwijsassistent(en) die verder willen studeren aan de Pabo.
- o Jaarlijks in directieteam en bij opleiders de begeleiding evalueren.

T.a.v. de duurzame inzetbaarheid en taakbeleid

- o Monitoring van een adequate uitvoering van de uren bedoeld voor duurzame inzetbaarheid door de leerkrachten. Jaarlijks monitoren van de taakverdeling en taakomvang op alle scholen. Zo nodig actie ondernemen om onderdelen van het taakbeleid aan te passen. Generatiepact monitoren en evalueren.

T.a.v. het arbobeleid:

- o In het schooljaar 2023 – 2024 opstellen van een nieuwe RI&E met bijbehorende plannen van aanpak per school. Jaarlijkse evaluatie van het plan van aanpak.

T.a.v. het mobiliteitsbeleid:

- o Aanbieden en stimuleren van interne en externe mobiliteit. Daar waar nodig overplaatsingen benutten om werkgelegenheid te kunnen bieden.

T.a.v. de functiedifferentiatie:

- o Herijken van het functiehuis, waarin omschreven welke functies behoren bij de leraar LB en leraar LC.
- o Herijken inzet LC functies en procedure tot benoeming.
- o Evalueren gebruik beloningsbeleid

5. Kwaliteitszorg

5.1 Inleiding

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs hebben wij bij SKOP de wijze waarop SKOP de kwaliteitszorg heeft ingericht omschreven in het document '*SKOP Onderwijs en kwaliteit*'. Hierin staat hoe SKOP voortdurend werkt aan de kwaliteit van ons onderwijs en hoe we hier zicht op houden. Alle activiteiten die hierbij horen voor de scholen staan opgenomen in de SKOP-kwaliteitskalender. Deze wordt jaarlijks aangepast.

Het kwaliteitsbeleid op de SKOP-scholen strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar heeft haar basis in het primaire proces: het onderwijs. De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren en - vooral- het leren van de leerlingen is de basis van de onderwijskwaliteit.

5.2 De doelen van onze kwaliteitszorg

Met onze kwaliteitszorg willen we bereiken dat:

- o Wij als schoolteam regelmatig en op een systematische wijze de resultaten van onze onderwijs- en opvoedingsinspanningen vaststellen.
- o Wij als schoolteam de vastgestelde resultaten op een professionele wijze analyseren.
- o Wij als schoolteam uit deze analyse op een professionele wijze gevolgtrekkingen maken die leiden tot een planmatige verbetering van ons onderwijs.
- o Wij als schoolteam systematisch verantwoording afleggen aan onszelf, onze ouders, ons bestuur en anderen die bij ons onderwijs betrokken zijn.

5.3 Voorwaarden van onze kwaliteitszorg bij SKOP

Kwaliteitszorg betekent voor SKOP de ambitie waarmaken om een organisatie te zijn met een hoog kwaliteitsbewustzijn. SKOP en de scholen willen op een samenhangende, systematische en cyclische wijze werken aan goed onderwijs door zelfevaluatie en reflectie, meting en beleidsverbetering volgens de Deming circle (PDCA: plan, do, check en act).



Wij verbinden kwaliteitszorg nadrukkelijk met competentieontwikkeling bij het personeel.

De directeurs van onze scholen zijn er verantwoordelijk voor dat het kwaliteitszorgsysteem uitgevoerd wordt. Dat betekent verantwoordelijk voor:

- o het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de activiteiten m.b.t kwaliteitszorg;
- o het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang;
- o het vastleggen en bewaken van teamafspraken;
- o het creëren van draagvlak;
- o het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leraren;
- o het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking (w.o. het systematisch geven van feedback).

Voor de leerkrachten geldt, dat zij betrokken zijn op en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat een **professionele cultuur** een voorwaarde voor de ontwikkeling van het onderwijs is.

Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkelend vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid, niet alleen voor de eigen taak, maar voor het onderwijs op de school als totaliteit; bereidheid tot reflecteren op eigen handelen.

5.4 De inrichting van onze kwaliteitszorg

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg hebben we een onderverdeling gemaakt in vier pijlers:

1. Zo definiëren we onderwijskwaliteit
2. Zo hebben we zicht op onderwijskwaliteit
3. Zo werken we aan onderwijskwaliteit
4. Zo verantwoorden we onderwijskwaliteit.

1. Zo definiëren we onderwijskwaliteit

Kwaliteitszorg is doen wat je belooft aan leerlingen, ouders en aan elkaar.

Kwaliteitszorg is afspreken en dus ook aanspreken.

Kwaliteitszorg is onderdeel van een professionele cultuur in de school.

De focus van kwaliteitszorg ligt op het primaire proces.

De verantwoordelijkheid ligt primair bij iedereen in de school.

We richten ons daarbij op de missie en visie van SKOP uit het strategische beleidsplan.

2. Zo hebben we zicht op onderwijskwaliteit

- ✓ **Adequate instrumenten:** is de gewenste kwaliteit behaald?
Dat checken onze scholen niet alleen bij zichzelf maar ook bij anderen.
- ✓ **Kwaliteitskalender** waarin diverse activiteiten en metingen zijn opgenomen, zoals klasbezoeken, flietsbezoeken, groepsbesprekingen, trendanalyses m.b.t. tussen- en eindopbrengsten.
- ✓ **Zelfevaluatie** bij leerlingen, medewerkers en ouders.
- ✓ **Reflectieve dialoog** gericht op verbeterdoelen.
- ✓ **Kwaliteits- en voortgangsgesprekken** met college van bestuur en kwaliteitsmedewerker, halfjaarlijks.
- ✓ **Interne audits**, waarbij een auditcommissie een dag op bezoek gaat bij een collega-school.
- ✓ **Extern oordeel:** deskundigen van andere scholen, inspectie.
- ✓ **Verantwoording Passend Onderwijs** waar we als school en stichting jaarlijks verantwoording voor afleggen. (Schoolondersteuningsprofiel).

3. Zo werken we aan onderwijskwaliteit

We maken onderscheid tussen het **bewaken** en het **verbeteren** van de kwaliteit, onder andere door:

- Schoolplan-Jaarplan-Jaarverslag
- Verbeterplannen
- Groepsbesprekingen/Opbrengstanalyses
- Tevredenheidsonderzoeken
- SKOP Academie: ons professionaliseringsaanbod
- Netwerken bovenschools: leren van en met elkaar
- 360 graden feedback (in ontwikkeling)
- Opleiden in de school: Schoolopleiders
- Gesprekscyclus
- Klasbezoeken
- Middelen gaan zoveel mogelijk naar onderwijs
- Interne audits
- Kwaliteitskalender
- Aandacht voor goede lessen en instructies (EDI)

4. Zo verantwoorden we onderwijskwaliteit

De cockpit van de organisatie wordt gevormd door het college van bestuur, de bovenschools directeur en de schooldirecteuren. Gezamenlijk zijn zij verantwoordelijk voor een zorgvuldige kwaliteitsdialoog over onderwijsresultaten, schoolontwikkeling en de SKOP-ontwikkeling. Elke laag in de organisatie is verantwoordelijk voor het eigen domein.

- Managementrapportages
- Kengetallen
- Eindtoets/Doorstroomtoets
- Monitoring Sociale Veiligheid
- Jaarverslag & Jaarrekening
- Evaluaties
- Kwaliteits- en voortgangsgesprekken
- Scholen op de kaart/Vensters PO
- Websites, Social Media en Nieuwsbrieven
- MR vergaderingen

5.5 Schoolplancycclus

Na een periode van vier jaar wordt er een nieuw schoolplan opgesteld. Voorafgaande hieraan (voorlaatste jaar) wordt de actuele schoolplan periode geëvalueerd. Daarbij worden de volgende instrumenten gebruikt:

- Jaarverslagen
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken
- Oudertevredenheidsonderzoek
- Tevredenheidsonderzoeken
- Sterkte-zwakteanalyse
- Rapporten inspectie

Alle gegevens uit deze en hiervoor genoemde acties worden door de directeur geanalyseerd op sterke en zwakke punten (SWOT-analyse). Deze wordt gepresenteerd op een studiedag/ vergadering voor het team, waarbij ook informatie verstrekt wordt over relevante ontwikkelingen van dat moment en in de nabije toekomst.

Op basis van deze informatie en met gebruik maken van de inzichten en ideeën van de leerkrachten wordt de visie van de school waar nodig geactualiseerd en bijgesteld en worden strategische doelen geformuleerd voor de nieuwe schoolplanperiode. Deze visie en de daarop gebaseerde strategische doelen vormen de basis voor de verdere invulling van het schoolplan.

Gezien de formele status van dit document wordt dit vastgesteld door MR en bestuur van de school. Ouders worden middels de schoolgids op de hoogte gesteld van de hoofdlijnen van beleid, zoals dat vastgesteld is in het schoolplan.

5.6 Jaarplancycclus (Schoolgids-jaarplan-jaarverslag)

De directeur stelt jaarlijks een jaarverslag op voor evaluatie van de beleidsdoelen. Evaluatie van de leerresultaten zijn een vast onderdeel van dit verslag.

De evaluatie van de beleidsresultaten die m.b.v. het jaarplan worden nagestreefd, gebeurt aan de hand van o.a. de volgende instrumenten:

- Klassenbezoeken om na te gaan in hoeverre beleidsvoornemens en schooldoelstellingen worden gerealiseerd. Daarnaast vinden klassenbezoeken plaats in het kader van het geven van feedback op het onderwijsgedrag
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken.
- Toetsinstrumenten om leerresultaten vast te stellen

In de schoolgids en het jaarplan worden de verbeteronderwerpen voor het volgend schooljaar genoemd. In principe zijn dit de onderwerpen zoals genoemd en gepland in het schoolplan maar daarnaast vindt ook een bijstelling plaats n.a.v. evaluaties en recente ontwikkelingen.

Tot slot

Ook in de schooljaren 2023 – 2027 hoopt de Mariaschool mooie stappen te kunnen zetten in de schoolontwikkeling. Met een geplande nieuwbouw, waarmee de wens ik vervulling gaat een kindcentrum te kunnen openen, ontstaan er voor de school veel nieuwe mogelijkheden op zowel facilitair als onderwijskundig gebied.

Het geeft de school de kans om nog nauwer samen te werken met de kinderopvang, waardoor de overstap van peuter naar kleuter op een vertrouwde en fijne manier plaats kan vinden en geeft zowel de kinderopvang als de Mariaschool de kans om gebruik te maken van elkaars kennis is facilitaire mogelijkheden.

De focus van de Mariaschool blijft liggen op het bieden van kwalitatief goed onderwijs, het zogeheten primaire proces. Een goede sfeer in de groepen en op onze school en in de groepen een juf of meester die goed onderwijs verzorgt, is hierin van het allergrootste belang. Mede door onze geactualiseerde kernwaarden komen we ook onderwijskundig tot de kern. Deze nemen in het onderwijs en in het handelen op de Mariaschool dan ook een centrale plek in.

Met de kernwaarden **Vertrouwen, Betekenisvol en Samenwerken** die in het onderwijs op de Mariaschool centraal staan, is het ons doel dat de leerlingen op onze school:

“Met plezier leren voor morgen”.

Namens het team van de Mariaschool
Michael van Baarle, directeur
Juli 2023

