

Schoolgids 2023-2024



Montessorischool Elzeneind

Inhoudsopgave

Voorwoord

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van kinderen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In deze digitale gids vindt u informatie over de organisatie van ons onderwijs en alles dat daarmee samenhangt. Wij maken voor het samenstellen van deze schoolgids gebruik van het format van Vensters PO. In het niet aan te passen formatgedeelte wordt gesproken over leerlingen, maar op Montessorischool Elzeneind (hierna te noemen MSE) hebben we het altijd over kinderen. U komt beide woorden daarom tegen in deze gids.

De schoolplanperiode 2020-2024 heeft als motto: "Zo kan het ook! We gaan ervoor!". Er is moed voor nodig om dingen te doen die je nog nooit gedaan hebt. 'Vertrouwen in mensen, vertrouwen in kinderen', de samenvatting van het fundament voor het montessorionderwijs. 2020 onderwijs 2x in lockdown, onderwijs anders organiseren, maar wel vanuit ons fundament; het montessorionderwijs. Sinds 2021-2022 wordt dit extra ondersteund door de inzet van NPO gelden. Opnieuw geeft ons fundament ons richting met als belangrijkste doel dat alle kinderen profiteren van een duurzame verandering/verbetering van ons Montessorionderwijs dat door het NPO versneld wordt ingezet.

De visie van Maria Montessori is springlevend. Haar motto 'Leer mij het zelf te doen', is actueler dan ooit. Collega's en kinderen moeten zelf hun weg zien te vinden in een wereld waarin oude zekerheden in sneltreinvaart verdwijnen. Leer mij het zelf te doen blijft natuurlijk ons uitgangspunt. Een kind wil leren; leren om te weten, leren om te doen, leren om samen te leven, leren om te "zijn". Op onze school voeren wij daarom regelmatig het gesprek met het kind over wie hij/zij is en wat het kind wil leren.

De manier waarop ze dat leren gaat de komende jaren veranderen. We werken toe naar het werken met kinddoelen die we vervolgens formatiever gaan evalueren. Dat houdt niet in dat we geen toetsen meer afnemen, maar wel dat we kiezen voor toetsen die ons beter in staat stellen het gesprek met het kind aan te gaan over wat er al geleerd is en wat de volgende stap in het leerproces wordt. Wij werken al met het kindvolgsysteem van BOOM. Dit kindvolgsysteem geeft ons de mogelijkheid om met de kinderen gericht te kijken naar hun resultaten en met hen nieuwe doelen te stellen. Bijkomend voordeel is dat de toetsen flexibel kunnen worden ingezet en kort duren. Kinderen ervaren daardoor minder toetsdruk en we houden meer onderwijstijd over.

Kinderen ontwikkelen zich op onze school breder dan enkel op het didactische vlak. Ook die ontwikkeling willen we blijven volgen en vastleggen. In het schoolplan 2020-2024 is vastgelegd dat we gaan werken met de methodiek van Triband Verantwoorden. Dit is een instrument dat evalueren en verantwoorden tot een verrijking maakt van het onderwijs én ondersteunt in onze eigenheid. Het is ontwikkeld om verantwoording af te kunnen leggen over de opbrengst van het onderwijs, op basis van de landelijke normen, de waarden van de school en de ontwikkeling van het kind. Welke vorm dat op MSE krijgt wordt dit schooljaar duidelijk.

2023-2024, een jaar waarin wij onszelf voornemen onze montessorivisie nóg scherper te stellen en daar hebben we veel zin in!

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Montessorischool Elzeneind

Staringstraat 6-10

5343GH Oss 0412691620

<http://www.elzeneind.nl>

algemeen.msbselzeneind@saamscholen.nl

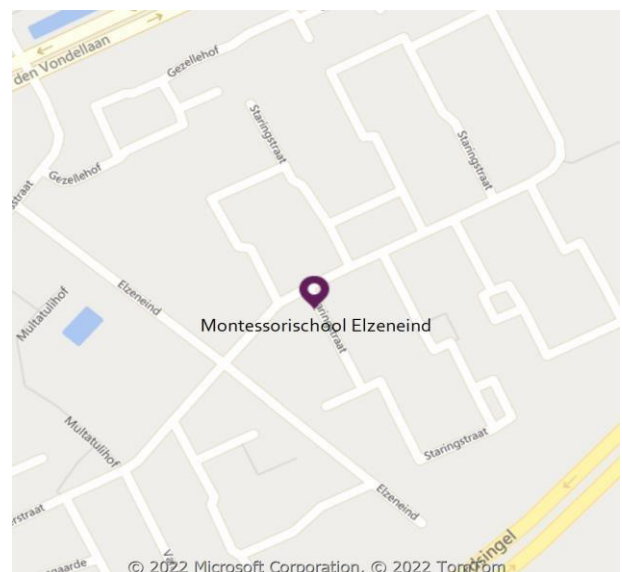
Schoolbestuur

Stichting SAAM scholen

Aantal scholen: 25

Aantal kinderen: 6.500

<http://www.saamscholen.nl>



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Monique Smits	moniquesmits@saamscholen.nl

Samenwerkingsverband

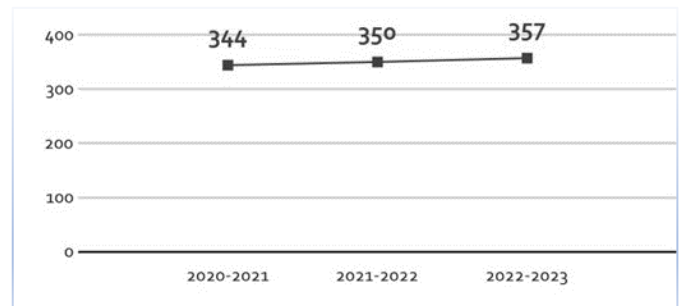
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 3006.

Aantal kinderen

Aantal kinderen in 2022-2023

357

Aantal kinderen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Montessorionderwijs

Help mij het zelf te doen

Leer mij het zelf te doen

Zie mij het zelf doen

Missie en visie

"It is the child who makes the man, and no man exists who was not made by the child he once was.", een citaat van Maria Montessori, de pedagoog op wier visie ons onderwijs is geënt. We zijn ons heel bewust van de verantwoordelijkheid die we samen met ouders mogen dragen voor de ontwikkeling van een kind tot een jongvolwassene.

Kinderen zijn van nature ondernemend en leergierig. Ze willen de wereld om zich heen ontdekken. Ze zitten vol vragen, dromen en wensen. Ze maken plannen, experimenteren, verrassen en verbazen ons. Soms zoeken ze ook grenzen op en hebben ze ons nodig om die te leren kennen. Soms maken ze fouten en dan helpen wij ze daarvan te leren. Soms botsen ze met hun omgeving en dan houden wij ze een spiegel voor zodat ze zichzelf kunnen herpakken.

Montessorischool Elzeneind biedt kinderen graag een veilige en uitdagende omgeving, waar leren wordt beschouwd als een vanzelfsprekende en plezierige activiteit. Waar oog is voor de kwaliteiten van het kind op allerlei terreinen, zodat elk kind met plezier naar school komt en zich gekend en gewaardeerd voelt; "Leer mij het zelf te doen" is daarbij ons motto. Leren in brede zin om deze kinderen, onze kinderen, nu en straks in de maatschappij hun steentje te laten bijdragen; zelfbewust en zorgvuldig in de omgang met anderen, zorgzaam en respectvol.

Identiteit

Binnen onze stichting zijn wij de enige montessorischool. De montessorivisie bepaalt onze identiteit, ons onderwijs en ons pedagogisch handelen.

Op onze school werken we met de acht montessoribeloftes, omdat we willen dat een kind bij het verlaten van onze school zegt:

1. Ik bewijs wat ik kan (kinderen krijgen steeds de mogelijkheid te laten zien waar ze goed in zijn);
2. Ik blijf nieuwsgierig (we laten de kinderen zoveel mogelijk experimenteren en ontdekken);
3. Ik weet wat ik wil (we leren kinderen hun eigen mening te geven zonder een ander te kwetsen);
4. Ik doe er toe (we laten kinderen ervaren dat ze de moeite waard zijn, laten dat zien/merken);
5. Ik kan kiezen (we leren kinderen eigen keuzes te maken en de gevolgen ervan te aanvaarden);
6. Ik weet waar ik goed in ben (kinderen leren reflecteren op eigen gedrag en kunnen);
7. Ik zoek oplossingen (we stimuleren kinderen altijd een stap verder te komen in hun ontwikkeling);
8. Ik voeg iets toe aan mijn omgeving (we laten kinderen ervaren en zorgen ervoor dat het met hen leuker en fijner is voor de ander, dan zonder hen).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Al onze leerkrachten zijn professionals die naast hun PABO-diploma ook de tweejarige opleiding tot vakbekwaam leerkracht montessorionderwijs hebben gevolgd of aan het volgen zijn.

Een gespecialiseerde leerkracht verzorgt het aanbod van het leren lezen en spellen in de leesklas, waar wordt gedifferentieerd. Een hoogbegaafdheidsspecialist verzorgt aanbod voor kinderen die naast het verrijkte aanbod in de klas nog extra begeleidingsbehoeften hebben


De gymles voor MB 3/4, MB 5/6 en BB 7/8 wordt verzorgd door een vakleerkracht van het SEC. Sinds schooljaar 2021-2022 verzorgt een vakleerkracht de muziek/theateractiviteiten voor elke groep.

Groepen op school


























Kinderen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas. We hebben heterogene groepen van twee leerjaren per groep. In het schooljaar 2023-2024 hebben we vier groepen 1-2 (onderbouw), vier groepen 3-4 en vier groepen 5-6 (middenbouw) en ook 3 groepen 7-8 (bovenbouw).

Invulling onderwijstijd

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Montessorionderwijs	 24 u 30 min	 24 u 30 min
Sociale redzaamheid	 1 uur	 1 uur

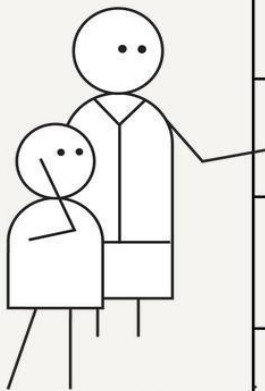
Invulling Onderwijstijd Leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 10 uur					
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Alles-in-1 en Alles Apart	 18 uur	 18 uur	 18 uur	 18 uur	 18 uur	 18 uur
Overig						
Montessorionderwijs	8 uur					
Sociale redzaamheid	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Ons montessorionderwijs is thematisch georganiseerd, zodat leren altijd in een betekenisvolle context plaatsvindt. Dat betekent dat alle vakken met uitzondering van rekenen, bewegingsonderwijs en technisch schrijven, geïntegreerd worden aangeboden, dus naast taal ook verkeer, Engels, muziek, drama, techniek, creatieve vorming, etc.

Vrijheid in gebondenheid,
niemand kan vrij zijn zonder
zelfstandig te zijn."

- Maria Montessori



Samen aan de slag

En nu meer Montessori!	Weten en doen	Een sociaal mens worden	Een uniek mens zijn
Verhouden tot externe meetbare standaard	Hoe verantwoorden we extern de kwaliteit van ons onderwijs?		
Wanneer zijn we als school tevreden?	Hoe concretiseren we leer- en ontwikkelijnen naar ik-doelen?		
Wat is de norm van het kind?	Hoe kunnen kinderen zichtbaar maken wat ze al kunnen en wat ze nog moeten leren?		

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Wintertuin met kookeiland
- Schooltuin
- Lokaal voor creatief onderwijs
- Leesklas
- Taalgroep

2.2 Het team

Zoals zichtbaar in de cijfers is de groei van het kinderaantal van onze school van de afgelopen jaren gepaard gegaan met een toename van fte, zodat de kwaliteit van ons onderwijs gewaarborgd kan blijven. Schooljaar 2023-2024 is er een vijftiende groep geformeerd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn vakleerkrachten aanwezig voor Muziek- en Spel- en Bewegingsonderwijs.



Verlof personeel

Vervanging bij verlof en ziekte wordt geregeld via de SAAM*flexpool. Het lerarentekort is ook bij SAAM* zichtbaar en voelbaar. De SAAM*flexpool is op dit moment nagenoeg leeg. Samen ontwikkelen we scenario's van vervanging/opvang als er geen vervanger aanwezig is. Denk hierbij aan het opdelen van een groep, vervanging door een ambulante collega, onderwijs op afstand, enz. Uiteraard blijven we ons uiterste best doen vervanging te regelen als de leerkracht van een kind niet aanwezig kan zijn, maar garanderen dat dat altijd lukt, kunnen we helaas niet.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Het aanbod voor het jonge kind op onze school bestaat uit voor- en vroegschoolse educatie (VVE) /peuteropvang. We werken hiervoor samen met de AVEM-kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school.

Montessorischool Elzeneind biedt, naast een krachtige leeromgeving voor het jonge kind, een leeromgeving waarin de basis wordt gelegd voor elke ontwikkelingsambitie! Dat kan bij ons in "De Peutergroep" al vanaf 2 jaar. Investeren in de vroegste levensfase van een kind is heel belangrijk. Hoe eerder kinderen merken hoe leuk het is om "spelend te leren", hoe makkelijker een kind later tot 'leren leren' komt. Montessorischool Elzeneind biedt deze mogelijkheid. "Onze Peutergroep" is leuk, leerzaam en gezellig! "Onze Peutergroep" gaat uit van het montessorimateriaal en werkt met het educatieve programma "Piramide". In de onderbouw 1/2 gebruiken we naast het montessorimateriaal Kleuteruniversiteit als bron. Voordelen van de doorgaande ontwikkellijn:

- Het kind raakt vertrouwd met het samen delen, spelen en leren.
- Het kind is goed voorbereid als zij of hij naar de basisschool gaat.
- Het kind ontwikkelt de nodige taal-, reken- en sociale vaardigheden die goed van pas komen als het eenmaal in groep 2 of 3 met lezen en schrijven begint. Kortom: het kind groeit bij ons op een montessori peutergroep!

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Doelen in het schoolplan

De rode draad van ons schoolplan 2020-2024 is op alle niveaus: recht doen aan de eigenheid van betrokkenen, van ons onderwijsconcept en werk maken van een onderzoekende houding en een onderzoekcultuur. Om direct de uitdaging aan te gaan, hebben we ervoor gekozen de Triband matrix te vullen met onze ambities en onderzoeksvragen.

Zo kunnen we onze eigen, specifieke kwaliteit in beeld brengen om vervolgens gerichte keuzes te kunnen maken. In ons schoolplan hebben we de volgende onderzoeksvragen opgenomen:

Hoe verantwoorden we de kwaliteit van ons onderwijs aan inspectie en SAAM*?

Hoe combineren we de normen van "de wet" met die van ons Montessoriconcept/NMV?

Hoe concretiseren we leer-en ontwikkellijnen naar "ik doelen"?

Welke organisatiestructuur biedt ruimte voor het werken met "ik doelen"?

Hoe kunnen kinderen zichtbaar maken wat ze kunnen en wat ze nog moeten leren?

Hoe begeleiden we kinderen in het kiezen van "ik doelen".

Hoe bereiken we deze doelen?

De kwaliteit van ons onderwijs, de onderwijsverbeteringen en vernieuwingen worden beschreven in het procesdocument: 'Voornemen en Verantwoorden'. Verder wordt onze kwaliteit bewaakt door zowel de Montessori-vereniging als stichting SAAM* in de vorm van audits.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van kinderen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Kinderen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Bijzondere aandacht; wat heeft dit kind nodig?

Montessorischool Elzeneind biedt passend en inclusief onderwijs: dat betekent dat ons uitgangspunt is ieder kind een leeromgeving te bieden die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden.

Montessorionderwijs richt zich op de persoonlijke begeleiding en de zelfstandigheid van alle kinderen en dat geeft zowel het kind dat voorloopt als het kind dat moeite heeft het gemiddelde tempo bij te houden, de ruimte zich op zijn eigen niveau te ontwikkelen.

Hoe zelfstandiger een kind van nature is, hoe meer het zijn eigen dag- en weekagenda bepaalt. Kinderen die meer begeleiding nodig hebben, krijgen minder keuzemogelijkheden en kiezen hun werk in overleg met de leerkracht. Heeft een kind moeite met het vinden van de oplossing voor een probleem, dan krijgt het gerichte opdrachten van de leerkracht, zodat het kind stap voor stap geholpen wordt de weg tot de oplossing te vinden.

Als je kijkt naar de kerndoelen en leerlijnen voor het basisonderwijs, wordt daar per leergebied steeds van uitgegaan dat ieder kind een gemiddelde ontwikkeling per leerjaar doormaakt. Voor de meeste kinderen zijn die doelen reëel en te bereiken. Met welk resultaat is dan nog afhankelijk van individuele verschillen in capaciteiten, werkhouding en motivatie.

Maar voor sommige kinderen volstaat de individuele aandacht en het werken op eigen niveau in de klas niet. Zij ontwikkelen zich op één of meerdere leergebieden echt in een ander tempo, sneller of juist wat langzamer. Het is belangrijk om dat op tijd te signaleren. Soms is dat te zien aan het werk dat een kind maakt, maar het kan zich ook op andere manieren uiten.

Zorg voor kinderen begint er daarom mee dat dat het kind gezien wordt. Leerkrachten, maar ook ouders, moeten alert zijn op de signalen die kinderen afgeven. Gaat een kind met minder plezier naar school, is een kind erg moe als het uit school komt, komt het in de klas nauwelijks tot werken, is het gefrustreerd of neerslachtig; allemaal signalen dat er iets aan de hand is.

Dat kan te maken hebben met de leerstof die niet goed aansluit, te moeilijk of juist te makkelijk is, maar het kan ook zijn dat kenmerken of eigenschappen van het kind hierbij een rol spelen.

Na het signaleren door de leerkracht of de ouders wordt meestal de intern begeleider betrokken. Door gerichte observaties, kindgesprekken en overleg met de leerkracht en ouders brengt die de behoeften van deze kinderen zo goed mogelijk in kaart. Het kan zijn dat er een aanpassing nodig is in het lesaanbod of de instructie, extra begeleiding, verder onderzoek naar het leerprobleem of naar het gedrag van het kind, ondersteuning in de thuisomgeving, etc. Er wordt oplossingsgericht gewerkt om te zorgen dat het kind zich (zo snel mogelijk weer) prettig en competent voelt. Soms kunnen naar aanleiding van een bespreking, observaties of een signaleringstoets extra onderzoeken nodig zijn.

Hiervoor is een aantal hulpmiddelen op school aanwezig. Vervolgens kan een andere aanpak worden aanbevolen in de groep. De te volgen stappen worden vastgelegd in een handelingsplan. Uiteraard wordt dit dan met de ouders besproken.

Extra begeleiding wordt op onze school geboden door een hoogbegaafdheidsspecialist, een remedial teacher, een psychomotorisch leer- en gedragsspecialist, een leerkrachtondersteuner en onderwijsassistenten. Wanneer de school te weinig mogelijkheden of middelen heeft een kind voldoende ondersteuning te bieden, kunnen we een beroep doen op het samenwerkingsverband 30-06 <http://www.samenwerkingsverband3006.nl>

Op dit moment wordt binnen het samenwerkingsverband gewerkt aan het traject "anders arrangeren". Daarin onderzoeken deskundigen en scholen op welke manier kinderen met extra ondersteuningsbehoeften en hun leerkrachten het best kunnen worden begeleid.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school heeft, passend bij de montessorivisie, al jaren ambitie getoond als het gaat om afstemmen op ondersteuningsbehoeften van kinderen. De ondersteuning is daardoor van goede kwaliteit. Dat bereiken we door goed te observeren en signaleren, tijdig in gesprek te gaan met ouders en doordat we veel deskundigheid in huis hebben.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist
- Logopedist
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Psychomotorisch leer- en gedragsspecialist

In- en externe deskundigen worden ingezet om onze kinderen met extra ondersteuningsbehoeften te begeleiden, zowel preventief als curatief.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Jonge Kind

In- en externe deskundigen worden ingezet om onze kinderen met extra ondersteuningsbehoeften te begeleiden, zowel preventief als curatief.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

In- en externe deskundigen worden ingezet om onze kinderen met extra ondersteuningsbehoeften te begeleiden, zowel preventief als curatief.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Psychomotorisch specialist
- Leer-en gedragsspecialist

In- en externe deskundigen worden ingezet om onze kinderen met extra ondersteuningsbehoeften te begeleiden, zowel preventief als curatief.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Zorgdragen voor een veilige omgeving is voor Montessorischool Elzeneind een onderdeel van het schoolbeleid. Veiligheid is een wezenlijk onderdeel van het totaal pedagogisch klimaat in en rond de school. De school streeft ernaar een omgeving te creëren waarin kinderen, medewerkers en ouders zich (mentaal) veilig voelen en in alle harmonie samenwerken.

Dit vertaalt zich in betrokkenheid bij elkaar in een omgeving waar iedereen binnen de gestelde normen zichzelf kan en durft te zijn. Een gemeenschap zoals omschreven is voor onze school de basis en het fundament voor sociaal emotionele en cognitieve ontwikkeling. Veiligheid is verbonden aan het sterk pedagogisch klimaat van de school en hiermee wordt geïnvesteerd in de betrokkenheid en het stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij gebruiken de vragenlijst kindtevredenheid om de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen te monitoren.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon vervult tevens de rol van anti-pestcoördinator.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	M. de Koning Vacant	mireilledekoning@saamscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met ouders dragen wij de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van 'onze' kinderen. Inbreng en betrokkenheid van ouders wordt daarom op Montessorischool Elzeneind erg gewaardeerd. Vijf keer per jaar krijgen ouders de gelegenheid om mee te kijken in de klas van hun kind(eren). Wij noemen dat een KIK-moment.

Tijdens deze KIK- momenten maken de kinderen en leerkrachten op hun eigen manier de montessoribeloftes zichtbaar aan hun ouders en aan elkaar.

Communicatie met ouders

Voor de communicatie met ouders gebruiken wij hoofdzakelijk het communicatieplatform Social Schools. Hierin wordt ook ons nieuwsblad 't Elzend verspreid.

Klachtenregeling

Wij hanteren de klachtenregeling van onze stichting SAAM*. De regeling is terug te vinden op onze website en op <https://www.saamscholen.nl/p/klachtenprocedure>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouder-Ontmoetings-Momenten (OOM)

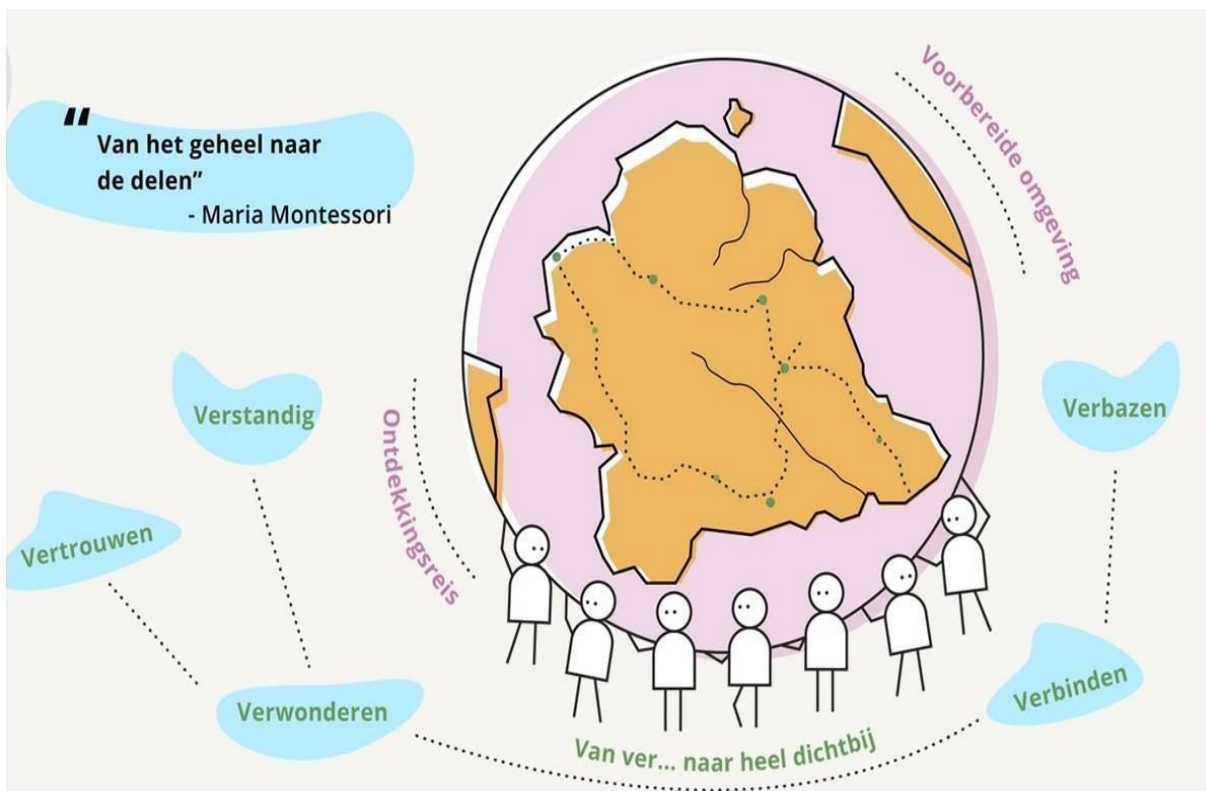
Medezeggenschap

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). In de MR zijn zowel de collega's als ouders vertegenwoordigd. De MR vergadert een aantal keer per jaar met de schooldirectie; deze vergaderingen zijn openbaar.

De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen, plannen voor fuseren met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR. Verdere informatie is te vinden op de website van onze school.

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 25 medezeggenschapsraden van de SAAM* scholen. Vijf vertegenwoordigers vanuit de collega's en vijf ouders, die zijn gekozen. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar nodig wordt geadviseerd of instemming verleend. De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meierijstad, Oss en Maashorst. Verdere informatie is te vinden op [de website van SAAM*](#).

Ouders ontvangen via Social Schools ook uitnodigingen om te participeren bij excursies en activiteiten. Hulp van ouders wordt voor veel uiteenlopende activiteiten op prijs gesteld. Denk bijvoorbeeld aan lezen, koken, creatieve workshops, gastlessen, overblijfhulp, luizencontrole, meefietsen of meerijden naar excursies, etc.



4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Vrijwillige ouderbijdrage?

Voor alle SAAM* scholen is de vrijwillige ouderbijdrage vanaf schooljaar 2020–2021 geschrapt. Dit betekent dat ouders bij de SAAM* scholen geen financiële bijdrage betalen. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM* ter beschikking gesteld waardoor de Ouderraad nog steeds naar eigen inzicht buitenschoolse activiteiten kan organiseren, bijvoorbeeld gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen, de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.).

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Bij SAAM*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er

onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling vindt u op [de website](#) van RBL BNO.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch ziek melden. Als uw kind afwezig is en wij vóór 9.00 uur geen bericht hebben ontvangen, dan wordt er naar ouders gebeld. Verder verzoeken wij ouders om afspraken met artsen, tandartsen, etc. zo veel mogelijk buiten schooltijd te maken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via Social Schools. De verlofaanvraag wordt door de directeur beoordeeld en beantwoord.

4.4 Toelatingsbeleid

Elke school heeft ook een eigen verbinding met de wijk of het dorp. Elke school geeft een eigen invulling aan schoolconcept en profilering. We hechten aan keuzevrijheid van ouders. We helpen dus graag bij het maken van een weloverwogen keuze. De school staat open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Zo kunt u de sfeer in de school het beste ervaren.

Nieuwe Kinderen

Het kiezen van een school is voor ouders een belangrijke beslissing. Een kennismaking vooraf met de school vinden wij vanzelfsprekend. Vanaf het moment dat uw kind tweeënhalf jaar oud is, kunt u contact opnemen met Montessorischool Elzeneind voor een rondleiding en een oriënterend gesprek. De rondleiding is altijd onder schooltijd, zodat ouders ook de sfeer in de school kunnen ervaren. In het gesprek komen onder andere het ontwikkelen en leren op een montessorischool, de relatie tussen onderwijs en opvoeding en de wederzijdse verwachtingen aan de orde. Wij willen graag dat ouders bewust kiezen voor ons onderwijs en dus de tijd nemen om na te denken over hun keuze. Wij adviseren dan ook om op andere scholen te gaan kijken.

Voor kinderen die vier jaar worden en voor het eerst naar de basisschool mogen, bestaat de mogelijkheid om enkele dagdelen te wennen aan de kinderen en de leerkracht(en) van hun groep. Ongeveer 2 maanden voordat een kind 4 jaar wordt, nemen de leerkrachten hierover contact op met de ouders. Ouders ontvangen daarnaast een welkomstenvelop die alle relevante informatie bevat. Na de 4e verjaardag mag uw kind iedere dag naar school komen. Samen met de leerkracht van uw kind stemt u de tijd af dat uw kind aanwezig is op school. In de praktijk blijkt dat de allerjongsten nog af en toe een paar uurtjes per week nodig hebben om alle indrukken te verwerken, de wet staat dit ook toe. Na ongeveer zes weken krijgt u een uitnodiging voor een "vertel eens gesprek". Doel is om samen te kijken hoe de start geweest is en of ons beeld van uw kind overeenkomt met uw beeld. Wij willen u erop attenderen dat uw kind overdag zindelijk dient te zijn zodra het als 4-jarige naar school komt/gaat.

Zij-instroom

SAAM* wil verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen en van vriendjes en vriendinnetjes. Het van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind dat eigenlijk extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren.

De fasen van aanmelding:

- Contact van ouders met de directie van de school, gevolgd door een gesprek.
- Verzamelen van informatie door de school bij instanties, zoals de vorige school, peuter/ kinderopvang en eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
- Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel, ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
- Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.
- In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

4.4 Privacybeleid

SAAM* heeft in haar privacy statement opgenomen welke persoonsgegevens worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacy statement is te vinden op de [website van SAAM*](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken met het kindvolgsysteem van BOOM. Dit LVS geeft ons meer mogelijkheden om met de kinderen gericht te kijken naar hun resultaten en met hen nieuwe doelen te stellen. Het vermindert de toetsbelasting en de ervaren toetsdruk en er blijft meer onderwijstijd over. De uitvoering van ons onderwijs vatten we samen in groepsplannen, waar nodig aangevuld met individuele handelingsplannen. Als de onderwijsbehoeften en ontwikkeling van kinderen daar aanleiding toe geven, worden de plannen tussentijds bijgesteld.

De kinderen ontwikkelen zich op onze school natuurlijk breder dan enkel op het didactische vlak. Ook die ontwikkeling willen we volgen en vastleggen. In het schoolplan 2020-2024 is vastgelegd dat we gaan werken met de methodiek van Triband verantwoord. Het kind verantwoordt aan zichzelf, de individuele resultaten worden op groeps- en schoolniveau verantwoord en dat gebeurt op drie terreinen:

Kwalificatie > weten en doen: ontwikkeling van kennis en vaardigheden op didactisch gebied. Wat kan ik en wat doe ik.

Socialisatie > Een sociaal mens worden: een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol te leren vervullen in de samenleving van nu en morgen. Vaardig, waardig en aardig voor jezelf en de omgeving.

Subjectwording > Een uniek mens worden: ontwikkeling van bewustzijn, identiteit, zelfrespect en wil. Wie ben ik en hoe sta ik in het leven.

5.2 Resultaten eindtoets

Wij werken op onze school met de Route 8 eindtoets en daarbij zijn de resultaten van onze kinderen ook in 2023 goed en passen ze bij de schooladviezen. Onze kinderen worden geplaatst op de VO-scholen van hun keuze en wij zien dat ze het daar doorgaans prima doen. Behalve taal en rekenen leren ze natuurlijk nog veel meer over zichzelf en de wereld. Wij wensen onze kinderen veel plezier en succes in het VO.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de kinderen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de kinderen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald. Dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd.
- Hoeveel procent van de kinderen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de kinderen kunnen behalen.

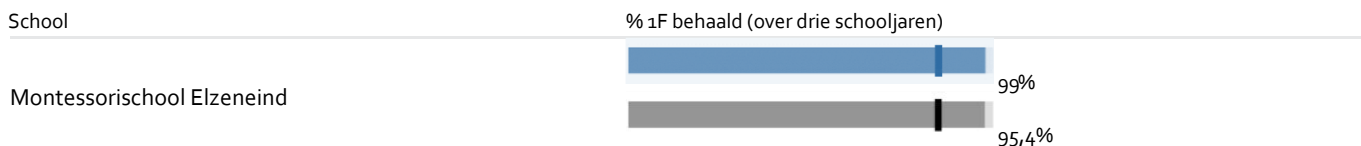
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de kinderen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage kinderen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden ligt, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

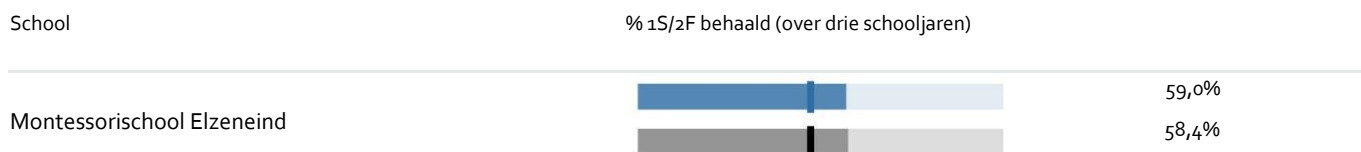
Welk percentage kinderen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda % 1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage kinderen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda % 1S/2F behaald

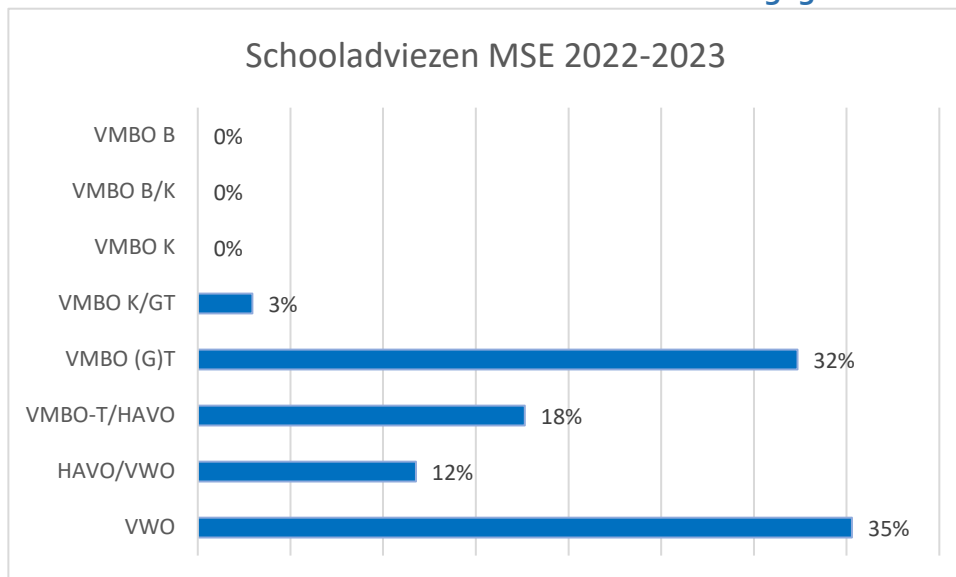
- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Zowel uit de feedback die we vanuit het VO krijgen op onze adviezen, als uit de gesprekken met onze oud-leerlingen over hoe het gaat op het VO, blijkt dat we goed passende adviezen geven.

Schooladviezen voor het voortgezet onderwijs komen tot stand in samenspraak met de leerkrachten van de groepen 7-8 en de intern begeleider. Kinderen krijgen twee preadviezen in groep zeven en één preadvies in groep acht. In februari volgt dan het definitieve advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de kinderen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en komen kinderen beter tot ontwikkeling. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

samen leven

samen leren

samen zijn

Wij bieden kinderen graag een veilige en uitdagende omgeving waar leren wordt beschouwd als een vanzelfsprekende en plezierige activiteit. Waar oog is voor de kwaliteiten van het kind op allerlei terreinen, zodat elk kind met plezier naar school komt en zich gekend en gewaardeerd voelt. "Leer mij het zelf te doen" is daarbij ons motto. Leren in brede zin om onze kinderen op onze school, thuis en in de maatschappij hun steentje te laten bijdragen; zelfbewust en zorgvuldig in de omgang met anderen, zorgzaam en respectvol.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij starten ieder schooljaar met krachtpatsersweken. Hiermee geven we een krachtige aanzet tot een positieve groepsvorming. Deze weken worden herhaald na iedere schoolvakantie. De bovenbouw (groepen 7/8) gaat met hetzelfde doel ook aan het begin van het schooljaar op schoolkamp. Net als aan de didactische doelen wordt ook aan de pedagogische doelen het hele jaar door wekelijks aandacht besteed. Kinderen leren zichzelf en elkaar kennen. Leren reflecteren. Leren respectvol met elkaar omgaan. En werken voortdurend aan het bereiken van de montessoribeloftes, zoals u die kunt lezen in het eerste hoofdstuk van deze gids.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Voorschoolse opvang Schooltijd Naschoolse opvang

Maandag 07:00 - 08:30	08.30 - 14:30	14:30 - 18:15
Dinsdag 07:00 - 08:30	08.30 - 14:30	14:30 - 18:15
Woensdag 07:00 - 08:30	08.30 - 12.00	12:00 - 18:15
Donderdag 07:00 - 08:30	08.30 - 14:30	14:30 - 18:15
Vrijdag 07:00 - 08:30	08.30 - 14:30	14:30 - 18:15

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang vóór schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [AVEM](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [AVEM](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ook hiervoor kunnen ouders gebruik maken van de diensten van AVEM.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Zomervakantie	8 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Wij hebben een open cultuur. Binnenlopen voor korte vragen of mededelingen mag u als ouder altijd na schooltijd. Als u behoefte heeft aan een gesprek en er zeker van wilt zijn dat er voldoende tijd is voor uw vraag of zorg, maakt u dan alstublieft vooraf een afspraak.