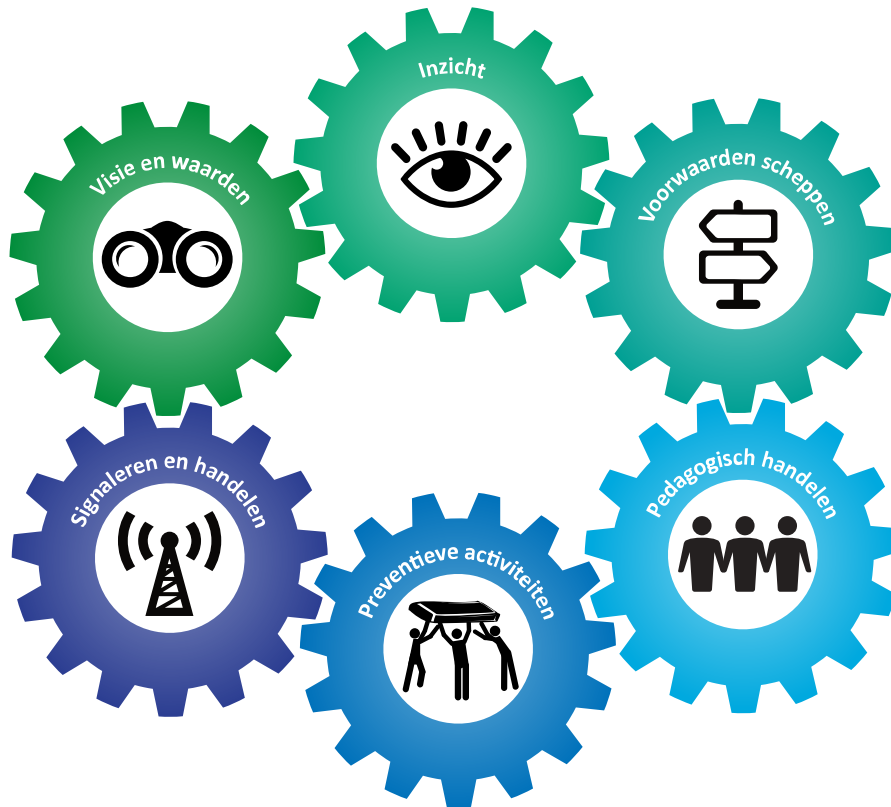


# Schoolveiligheidsplan

De Vijfster | 19-12-2023





# Visie & waarden

## Visie en waarden

---

### Visie op sociale veiligheid

Op de Vijfster hechten we grote waarde aan de sociale, fysieke en psychische veiligheid van alle leerlingen. Om deze veiligheid te waarborgen, worden verschillende maatregelen en activiteiten genomen:

**Sociale veiligheid:** We streven ernaar om een positief en respectvol schoolklimaat te creëren, waarin alle leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen. We hanteren duidelijke gedragsregels en afspraken, die zichtbaar zijn voor zowel leerlingen als personeel. Deze regels worden actief nageleefd en bevorderen een respectvolle omgang met elkaar.

**Fysieke veiligheid:** We zorgen ervoor dat het schoolgebouw en het schoolterrein veilig zijn voor alle leerlingen. Er worden regelmatig veiligheidsinspecties uitgevoerd, zoals ontruimingsoefening om mogelijke risico's te identificeren en aan te pakken. Daarnaast hebben we duidelijke protocollen en procedures voor noodsituaties, zoals brandveiligheid en EHBO.

**Psychische veiligheid:** We streven ernaar om een ondersteunend klimaat te creëren waarin leerlingen zich gehoord en begrepen voelen. We moedigen open communicatie aan en bieden leerlingen de mogelijkheid om hun gedachten, gevoelens en zorgen te delen. Onze medewerkers zijn alert op signalen van problemen en zullen waar nodig passende ondersteuning bieden of doorverwijzen naar externe hulpverlening.

**Pestpreventie en -aanpak:** We hebben een actief anti-pestbeleid dat gericht is op preventie, signalering en interventie, vanuit onze methode De Vreedzame School. Er worden structureel lessen sociaal-emotionele vorming gegeven om bewustwording te creëren en sociale vaardigheden te ontwikkelen. Bij signalen van pesten wordt direct actie ondernomen, waarbij leerkrachten, ouders en indien nodig externe professionals worden betrokken.

**Samenwerking met ouders en externe partners:** We stimuleren een goede samenwerking tussen school en ouders/verzorgers. Daarnaast werken we samen met externe partners, zoals jeugdzorg en andere instanties, om de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen te waarborgen.

## Kernwaarden

1. Respectvol schoolklimaat: Wij streven naar een positieve en respectvolle omgeving waarin iedere leerling zich veilig en geaccepteerd voelt. Gedragsregels en afspraken worden duidelijk gecommuniceerd en actief nageleefd, waardoor respectvolle interacties tussen leerlingen en personeel worden bevorderd.
2. Fysieke veiligheid gewaarborgd: Het schoolgebouw en terrein zijn veilig dankzij regelmatige inspecties en protocollen. Veiligheidsmaatregelen, zoals ontruimingsoefeningen, worden periodiek uitgevoerd om mogelijke risico's te identificeren en aan te pakken, waardoor een veilige leeromgeving wordt gegarandeerd.
3. Ondersteunend klimaat: We streven ernaar een ondersteunende sfeer te creëren waarin leerlingen zich gehoord en begrepen voelen. Open communicatie wordt aangemoedigd, en medewerkers zijn alert op signalen van problemen, waarbij passende ondersteuning wordt geboden of doorverwijzing naar externe hulpverlening plaatsvindt.
4. Actief anti-pestbeleid: Via ons anti-pestbeleid, geïntegreerd in De Vreedzame School-methode, richten we ons op preventie, signalering en interventie bij pestgedrag. Structurele lessen sociaal-emotionele vorming dragen bij aan bewustwording en ontwikkeling van sociale vaardigheden. Bij pestsignalen wordt direct actie ondernomen met betrokkenheid van leerkrachten, ouders, en indien nodig externe professionals.
5. Samenwerking met ouders en externe partners: We stimuleren een goede samenwerking tussen school en ouders/verzorgers. Daarnaast werken we nauw samen met externe partners zoals jeugdzorg en andere instanties om de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen te waarborgen. Open communicatie en samenwerking vormen de basis voor een veilige en ondersteunende leeromgeving.

## Burgerschapsopdracht

Vanuit het strategisch beleidsplan streeft de RVKO er naar de kinderen te leren om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen en willen zorgen en een zinvolle bijdrage leveren aan de maatschappij. Binnen de RVKO zien we grote verschillen in de achtergrond en levensvisie van medewerkers, ouders en leerlingen. We werken vanuit verbondenheid met ruimte voor deze verschillen. Vanuit de missie en de visie van de RVKO, laten we onze identiteit tot uiting komen via zeven kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Een kind ontwikkelt zich tot burger, doordat:

- het zich verwondert over al wat leeft. Leert kijken met eerbied en geduld om zich heen.
- het de waardigheid van ieder mens leert te respecteren. En leert dat er vele achtergronden, meningen en

wijsheden zijn om zich tot te verhouden.

- het zich verbonden voelt met zichzelf, de ander en God. Het leert dat tegenslagen erbij horen en verbondenheid kan versterken.
- het zorg draagt voor zijn omgeving. Het leert oog voor, oor naar en hart te hebben voor diegene die het nodig hebben.
- het zoekt naar gerechtigheid in een oneerlijke wereld en probeert recht te doen aan de problemen die op z'n pad komen.
- het kijkt met vertrouwen naar/in de harten van mensen. Het leert dat iedereen fouten maakt en probeert deze te vergeven.
- het hoopt. En vanuit deze goede hoop: verwondert, respecteert, verbindt, zorgt, doet recht aan en vertrouwt dit kind.

Visie voor Daltonschool De Vijfster op burgerschap, passend bij de visie van de RVKO:

Op de Vijfster streven we ernaar om onze leerlingen op te leiden tot actieve en betrokken burgers, die in staat zijn om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en anderen en een waardevolle bijdrage te leveren aan de maatschappij. We baseren ons op de visie van de RVKO en hanteren de zeven kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Visie: Wij geloven dat burgerschap essentieel is in het leven van onze leerlingen en een integraal onderdeel moet zijn van ons onderwijs. We streven ernaar om leerlingen te begeleiden in het ontwikkelen van een kritische en empathische houding, waarbij ze leren om respectvol om te gaan met diversiteit, verantwoordelijkheid te nemen voor hun handelingen, en actief deel te nemen aan de samenleving. De visie van de Vijfster is gebaseerd op de visie van de RVKO en we hanteren de zeven kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Doel: Het burgerschaponderwijs wordt vormgegeven vanuit de 7 bouwstenen uit het programma van curriculum.nu. De basis staat hieronder kort weergegeven en wordt beschreven in de factsheet burgerschap.

*Bouwsteen 1: Vrijheid & gelijkheid - "Samen respectvol en verantwoordelijk"* Op de Vijfster leren we samen hoe we vrijheid kunnen waarderen en gelijkheid kunnen nastreven. We bevorderen respect voor elkaars ideeën en achtergronden, zodat iedereen zich gewaardeerd en gelijkwaardig voelt.

*Bouwsteen 2: Macht & inspraak - "Onze stem telt"* Op de Vijfster leren we leerlingen de rol van gezag, regels en besluitvorming begrijpen. We moedigen actieve participatie aan, zodat leerlingen hun stem kunnen laten horen en verantwoordelijkheid nemen.

*Bouwsteen 3: Rechtvaardigheid & democratische cultuur - "Samen voor rechtvaardigheid"* Op de Vijfster creëren we een cultuur van rechtvaardigheid en democratie. We leren leerlingen respectvol communiceren, conflicten oplossen en rekening houden met diverse perspectieven.

*Bouwsteen 4: Identiteit & verbondenheid - "Eigenheid in een sterke gemeenschap"* Op de Vijfster ontdekken leerlingen hun eigen identiteit en leren ze respect en empathie voor anderen. We bouwen een sterke gemeenschap waarin iedereen zich geaccepteerd en gewaardeerd voelt.

*Bouwsteen 5: Onderzoekend & kritisch burgerschap - "Actieve wereldburgers"* Op de Vijfster stimuleren we leerlingen om onderzoekend en kritisch te zijn. Ze ontwikkelen vaardigheden om maatschappelijke vraagstukken te begrijpen en actief deel te nemen aan projecten en discussies.

*Bouwsteen 6: Duurzaamheid & mondiale verantwoordelijkheid - "Zorg voor onze planeet"* Op de Vijfster leren

leerlingen over duurzaamheid en mondiale verantwoordelijkheid. Ze maken duurzame keuzes en begrijpen de impact van hun handelen op het milieu en andere culturen.

*Bouwsteen 7: Medialisering & informatievaardigheden - "Kritische mediagebruikers"* Op de Vijfster leren leerlingen kritisch omgaan met media en informatie. Ze ontwikkelen mediawijsheid en digitale vaardigheden om betrouwbare informatie te vinden, beoordelen en delen.

Inhoud: *Leerplan en leerling ontwikkeling:* Ons leerplan omvat gerichte lessen en activiteiten waarin alle leerlingen kennis, houding en vaardigheden op het gebied van burgerschap ontwikkelen. Dit wordt aangeboden middels methoden (zoals beschreven bij de vakken in H2.1.1) en activiteiten. Burgerschap is geïntegreerd in verschillende vakken en projecten, waarbij aandacht wordt besteed aan onderwerpen zoals diversiteit, gelijkheid, democratie, duurzaamheid en sociale rechtvaardigheid. We hanteren een leerlijn waarin de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties stapsgewijs wordt opgebouwd, passend bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van de leerlingen, zie de factsheet burgerschap.

*Cultuur en oefenplaats:* Op de Vijfster creëren we een schoolcultuur waarin de basiswaarden centraal staan. We stimuleren een veilige en inclusieve omgeving waarin respect, dialoog en samenwerking worden bevorderd. Onze teamleden fungeren als rolmodellen en bevorderen actief de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties bij de leerlingen. We organiseren regelmatig activiteiten en projecten, zoals opruimacties in de wijk die gericht zijn op burgerschap en betrokkenheid bij de samenleving.

Evaluatie en monitoring: We evalueren jaarlijks de effectiviteit van ons burgerschapsbeleid en het leerplan tijdens de evaluatiedag. Dit gebeurt door middel van het evalueren van de gestelde doelen. Op basis van deze evaluaties passen we ons beleid en de uitvoering ervan aan om ervoor te zorgen dat we blijven voldoen aan de doelstellingen en behoeften van onze leerlingen.

Bijgevoegd is de factsheet burgerschap, waarin de concrete doelen, acties en evaluatiestrategieën worden beschreven. Dit beleidsplan vormt de leidraad voor ons burgerschapsonderwijs en biedt een gedetailleerd overzicht van ons beleid en de manier waarop we onze leerlingen ondersteunen in hun ontwikkeling tot actieve en verantwoordelijke burgers.

## Afspraken en regels

---

### Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

1. Respectvolle Communicatie: Wij spreken met respect voor elkaar en luisteren actief naar verschillende perspectieven. Daltonkernwaarde: Zelfstandigheid – We communiceren zelfstandig en respectvol.
2. Inclusiviteit en Diversiteit:
  - Iedereen is welkom en wordt gewaardeerd, ongeacht achtergrond, identiteit of overtuiging.
  - Daltonkernwaarde: Vrijheid in gebondenheid – We respecteren elkaars vrijheid en zijn verbonden in onze diversiteit.
3. Positieve Interacties:
  - We moedigen positieve interacties aan, waarin we elkaar ondersteunen en aanmoedigen.
  - Daltonkernwaarde: Samenwerking – We werken samen en tonen betrokkenheid bij elkaars

welzijn.

#### 4. Eigenheid Waarderen:

- Iedereen mag zichzelf zijn, en we waarderen en respecteren elkaars uniciteit.
- Daltonkernwaarde: Verantwoordelijkheid – We zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag en respecteren dat van anderen.

#### 5. Veiligheid en Vertrouwen:

- We creëren een veilige omgeving waarin vertrouwen en geborgenheid centraal staan.
- Daltonkernwaarde: Effectiviteit – We streven naar een effectieve en veilige leeromgeving.

#### 6. Bewustzijn en Ondersteuning:

- We zijn alert op elkaars welzijn en bieden ondersteuning waar nodig.
- Daltonkernwaarde: Reflectie – We reflecteren op ons eigen gedrag en tonen begrip voor anderen.

#### 7. Actief Betrokken: Iedereen is actief betrokken bij het bevorderen van sociale veiligheid. Daltonkernwaarde: Effectiviteit – We streven naar doelmatigheid in het creëren van een veilige en ondersteunende leeromgeving.

## Gedragscode personeel

Als medewerkers van Daltonschool de Vijfster streven wij ernaar een veilige, respectvolle, en stimulerende omgeving te creëren waarin iedereen zich kan ontwikkelen en zich gewaardeerd voelt. Ons gedrag en onze interacties zijn gebaseerd op de volgende gedragscode:

#### 1. Professionaliteit:

- We handelen te allen tijde professioneel en tonen respect voor collega's, leerlingen, ouders, en andere betrokkenen.
- We zetten ons in voor professionele groei en blijven op de hoogte van ontwikkelingen in het onderwijs.

#### 2. Integriteit:

- We handelen integer en eerlijk in alle situaties.
- We vermijden belangenconflicten en handelen in het belang van de school en haar missie.

#### 3. Verantwoordelijkheid:

- We nemen verantwoordelijkheid voor ons eigen handelen en voor het creëren van een veilige en positieve leeromgeving.
- We zijn toegewijd aan de groei en het welzijn van onze leerlingen.

#### 4. Samenwerking:

- We streven naar een cultuur van samenwerking en open communicatie.

- We delen kennis en ervaringen om het collectieve leren te bevorderen.

#### 5. Respectvolle Communicatie:

- We spreken met respect voor elkaars ideeën en achtergronden.
- We luisteren actief naar anderen en stimuleren een open dialoog.

#### 6. Veiligheid en Welzijn:

- We dragen actief bij aan een veilige en ondersteunende leeromgeving voor leerlingen en collega's.
- We zijn alert op signalen van onveiligheid en bieden waar nodig ondersteuning.

#### 7. Professioneel Kritisch Denken:

- We stimuleren een cultuur van kritisch denken en reflectie.
- We staan open voor feedback en streven naar continue verbetering.

#### 8. Privacy en Vertrouwelijkheid:

- We respecteren de privacy van collega's, leerlingen, en ouders.
- Vertrouwelijke informatie wordt met de grootst mogelijke zorg behandeld.

Door het naleven van deze gedragscode dragen wij bij aan het realiseren van de visie op sociale veiligheid en het versterken van het welzijn van alle teamleden van Daltonschool de Vijfster.

## Toezicht op veiligheid in en rond de school

Bij Daltonschool de Vijfster hechten we grote waarde aan een veilige en geborgen leeromgeving voor al onze leerlingen. Om dit te waarborgen, zijn er duidelijke afspraken gemaakt met betrekking tot veiligheid en toezicht in en rond de school.

*Veiligheid op de Speelplaats en Fietsenstalling:* Op de speelplaats en in de fietsenstalling hanteren we strikte regels om de veiligheid te waarborgen. Tijdens pauzes is er toezicht door gekwalificeerd personeel om ervoor te zorgen dat leerlingen veilig kunnen spelen en hun fietsen ordelijk kunnen stallen. We stimuleren een cultuur van respect en verantwoordelijkheid, waarbij leerlingen elkaar helpen herinneren aan de geldende veiligheidsmaatregelen. Zie hiervoor ook de factsheet mediatoren. Ook houden we regelmatig verkeersacties met leerlingen en de gemeente om de veiligheid rondom school te verbeteren.

*Veiligheid in Gangen en Aula:* In de gangen en aula zorgen we voor een ordelijke doorstroming van leerlingen. Afspraken over het lopen in rijen en het respecteren van elkaars ruimte dragen bij aan een gestroomlijnde en veilige verplaatsing binnen de school. Toezicht tijdens overgangperiodes tussen lessen bevordert een rustige en gecontroleerde omgeving, waarin leerlingen zich veilig voelen.

*Preventieve Maatregelen:* Veiligheid gaat verder dan alleen toezicht; we nemen ook preventieve maatregelen om potentiële risico's te verminderen. Regelmatige veiligheidsinspecties van de schoolgebouwen en terreinen helpen bij het identificeren en aanpakken van mogelijke veiligheidskwetsies. We moedigen leerlingen aan om actief bij te dragen aan een veilige omgeving door alert te zijn op hun eigen gedrag en dat van anderen.

*Samenwerking met Leerlingen en Ouders:* De betrokkenheid van leerlingen en ouders is essentieel voor een veilige leeromgeving. We communiceren duidelijk over de geldende veiligheidsafspraken en moedigen ouders aan om eventuele zorgen of suggesties met ons te delen. Door een gezamenlijke verantwoordelijkheid te creëren, werken we samen aan een veilige schoolgemeenschap.

Kortom, bij Daltonschool de Vijfster streven we naar een omgeving waarin toezicht en afspraken over veiligheid in en rond de school bijdragen aan een positieve en beschermde leerervaring voor al onze leerlingen.

## Afspraken en regels in de klas

In de klas bij Daltonschool de Vijfster staan samen leren én samen leven centraal, en deze principes zijn verweven in de aanpak van de Vreedzame School. De methode de Vreedzame School vormt de ruggengraat van ons pedagogisch beleid en speelt een essentiële rol bij het onderwijzen en aanleren van gewenst gedrag in de klas.

*1. Participatieve Aanpak:* Binnen de Vreedzame School-methode worden leerlingen actief betrokken bij het opstellen van regels en afspraken. Klassengesprekken, leerlingraad, leerlingarena en groepsactiviteiten worden ingezet om de stem van elke leerling te horen, waardoor de regels gezamenlijk worden vormgegeven. Dit versterkt het gevoel van eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor de gemaakte afspraken.

*2. Reflectie op Waarden:* De kernwaarden van de Vreedzame School, zoals respect, samenwerking, en verantwoordelijkheid, worden actief besproken in de klas. Leerlingen reflecteren samen met de leerkracht op hoe deze waarden in hun dagelijkse gedrag kunnen worden toegepast. Zo ontstaat er een dieper begrip van de waarden die de basis vormen van gewenst gedrag.

*3. Consistentie en Duidelijkheid:* De Vreedzame School stimuleert duidelijkheid en consistentie in regelgeving. Door specifieke en heldere regels op te stellen, worden verwachtingen voor gedrag concreet gemaakt. Consistent handelen volgens deze regels bevordert een veilige en voorspelbare omgeving.

*4. Positieve Benadering:* Binnen de Vreedzame School worden regels op een positieve manier benaderd. De nadruk ligt op het bevorderen van gewenst gedrag en het creëren van een positieve sfeer in de klas.

*5. Evaluatie en Bijstelling:* In lijn met de Vreedzame School worden regelmatig evaluaties gehouden mbt de afname van het sociogram en kindbegrip (groeps- en leerlingbespreking). Leerlingen en leerkrachten reflecteren zoveel mogelijk samen op de gemaakte afspraken. Dit wordt mede gedaan tijdens de bordsessies. Deze periodieke evaluaties bieden niet alleen de kans om regels bij te stellen, maar dienen ook als leermomenten voor groei en ontwikkeling.

Bovendien staan in de eerste weken van het schooljaar groepsvorming centraal. Hierbij worden expliciet regels en afspraken opgesteld, wat bijdraagt aan het creëren van een veilige en coöperatieve leeromgeving. Deze gecombineerde aanpak versterkt de sociale cohesie en draagt bij aan een positieve schoolcultuur waarin respect, samenwerking en verantwoordelijkheid centraal staan.





# Inzicht

## Veiligheidsrisico's en incidenten

---

### RI&E

De opvolging van de Arbowet en de RI&E is belegd in het programma Perspectief. Dit wordt jaarlijks bijgehouden.

### Incidentenregistratie

De incidenten worden geregiseerd in Parnassys onder het kopje incidentenregistratie. De volgende vragen worden beantwoord:

Datum ongeval:

Hulpverlening door:

Plaats van het ongeval:

Omschrijving ongeval:

Oorzaken van het ongeval:

Hulpverlening (welke hulp is er verleent):

Doorgestuurd naar een arts of ziekenhuis?:

## Monitoring

---

## Veiligheidsmonitor

Dit staat beschreven in de factsheets kindbegrip, gedrag en pedagogisch klimaat. Deze staan opgeslagen op onze one-drive bij de factsheets.

## Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Dit is in onze factsheets, observaties en registraties in het LVS opgenomen. Wanneer we signaleren zetten we volgens vastliggende afspraken stappen om thematieken en problemen passend aan te pakken. Zie ook de factsheet gedrag en de protocollen van de RVKO (kindermishandeling/ gescheiden ouders/ medicijngebruik/ etc.).

## Andere activiteiten

Doordat we wekelijks lesgeven uit de methode De Vreedzame School komt de veiligheidsbeleving regelmatig aan bod bij kinderen. Ook de twee-jaarlijkse-kwaliteitsvragenlijst geeft ons inzicht hoe ouders-leerlingen en team hier naar kijken. Na analyse worden acties opgenomen in het schoolplan/jaarplan.



# Voorwaarden scheppen

## Organisatie

---

### Taken beleggen

De invulling van alle taken staat beschreven in onze schoolgids en ons schoolplan. Beide op de website te vinden. BHV'er zijn terug te vinden in de factsheet schoolbrede taken.

### Protocollen

Deze protocollen/werkwijzen zijn op de volgende plekken te vinden:

- Privacy --> schoolgids
- Klachtenregeling --> schoolgids
- Klokkenluidersregeling --> website RVKO
- Meldcode --> factsheet gedrag, schoolgids en schoolplan
- Meldplicht --> factsheet gedrag, schoolgids en schoolplan
- Pestprotocol --> factsheet vreedzame school, factsheet gedrag, schoolgids en schoolplan
- Seksueel grensoverschrijdend gedrag --> schoolgids
- Discriminatie --> factsheet gedrag
- Sociale media --> document ict

## Fysieke ruimte

---

### Maatregelen

Wij volgen het volgende plan:

Inrichting van ruimtes: Open en overzichtelijke indeling: we zorgen voor een indeling die openheid en overzichtelijkheid bevordert, om mogelijke verborgen hoeken of plekken te minimaliseren waar onveilige

situaties kunnen ontstaan.

**Veilige en toegankelijke gangen:** we houden gangen vrij van obstakels, zodat ze veilig en toegankelijk zijn voor alle leerlingen. Goede verlichting draagt ook bij aan de veiligheid.

**Speelplaats en buitenruimtes:** Veilig speeltoestellen en materialen: we laten regelmatig de staat van speeltoestellen controleren en zorgen ervoor dat ze voldoen aan veiligheidsnormen. Toezicht op het schoolplein: er is voldoende (bevoegd) toezicht tijdens pauzes en buitenactiviteiten om conflicten te voorkomen en snel te kunnen ingrijpen indien nodig.

**Toiletvoorzieningen:** Netheid en toegankelijkheid: de schoonmaak zorgt ervoor dat toiletten schoon zijn. Wij dragen zorg voor goede verlichting en toegankelijkheid van de school/toiletten.

**Communicatie en signalering:** Luister naar signalen: We creëren een open cultuur waarin leerlingen, ouders en personeel zich comfortabel voelen om eventuele onveilige situaties te melden. We nemen signalen serieus en volgen het passende stappenplan bij de situatie.

## Samenwerken

---

### Samenwerken met leerlingen

We volgen de methode De Vreedzame School; hierin worden kinderen betrokken, werken we met mediators en de OPA-aanpak.

Tevens zijn we een dalton school, waarbij de kernwaarden vrijheid en verantwoordelijkheid en samenwerken passend zijn bij dit plan. De uitvoering hiervan staat opgenomen in ons daltonhandboek. En doelen op dit gebied zijn opgenomen in ons schoolplan/jaarplan.

### Samenwerken met ouders

Dit staat uitvoerig beschreven in onze factsheet educatief partnerschap.

### Samenwerken met partners

Wij werken samen met de volgende partners wanneer nodig: - Politie-Jeugdhulp- Jongerenwerk- Gemeente/CJG-GGD- Wijkteam (voor Rotterdamse leerlingen) - SMWV Aan den IJssel



# Pedagogisch handelen

## Pedagogisch vakmanschap

---

### Pedagogisch vakmanschap

Op de Vijfster hechten we veel belang aan het creëren van een ondersteunend pedagogisch klimaat waarin leerkrachten de basiswaarden zichtbaar naleven. We streven naar een stimulerend leerklimaat waarin leerlingen actief en betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Leerkrachten fungeren als rolmodel en tonen het gewenste gedrag, zodat leerlingen zich hieraan kunnen spiegelen.

Om een veilige leeromgeving te waarborgen, hanteren we duidelijke gedragsregels en afspraken. Deze regels en afspraken zijn zichtbaar in de school en worden regelmatig besproken met leerlingen. Op die manier kunnen leerlingen en volwassenen elkaar aanspreken op het naleven van deze regels en afspraken, waardoor ongewenste situaties worden voorkomen of adequaat worden aangepakt.

Daarnaast besteden we extra aandacht aan groepsvorming aan het begin van ieder schooljaar. De eerste zes weken staan in het teken van groepsvormingsactiviteiten, die aansluiten bij de methode De Vreedzame School. Hiermee leggen we een stevig fundament voor een positieve groeps sfeer waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen.

Betrokkenheid van de leerlingen is een belangrijk aspect van ons pedagogisch klimaat. We faciliteren bordsessies in de midden- en bovenbouwgroepen, waarin leerlingen samen met de leerkracht doelen formuleren en bijbehorende acties bedenken. Hierdoor voelen leerlingen zich mede-eigenaar van hun eigen leerproces. Daarnaast hebben we een leerlingraad waarin leerlingen vertegenwoordigd zijn en kunnen meedenken over verschillende aspecten van de school en het onderwijs. Ook organiseren we leerlingarena's waarin leerlingen de kans krijgen om feedback te geven op het onderwijs en ideeën aan te dragen ter verbetering.

Aanpak en aanbod op maat: Op de Vijfster stemmen we onze aanpak en het aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en hun leefwereld. We erkennen de diversiteit in talenten, interesses en onderwijsbehoeften van onze leerlingen en streven ernaar om een gepersonaliseerde leeromgeving te bieden. We differentiëren het onderwijsaanbod, zodat elk kind op zijn of haar eigen niveau en tempo kan leren. We maken gebruik van verschillende pedagogisch-didactische werkvormen, zoals zelfstandig werken, samenwerkend leren en onderzoekgericht leren, om tegemoet te komen aan de verschillende leerstijlen en behoeften van onze leerlingen. Daarnaast integreren we de leefwereld van de leerlingen in ons onderwijs. We betrekken actuele thema's en maatschappelijke vraagstukken in ons lesprogramma, zodat leerlingen de

relevantie van het geleerde kunnen ervaren. We streven ernaar om een brug te slaan tussen schoolse kennis en de toepassing ervan in het dagelijks leven van de leerlingen.

Ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties: Om leerlingen te ondersteunen bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties werken we met de methode De Vreedzame School en De Vreedzame Kriebels. Deze methodes bevorderen de sociale competenties en democratisch burgerschap. We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Ze leren samen beslissingen te nemen, conflicten op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de gemeenschap.

We stimuleren actief en democratisch burgerschap door leerlingen op te leiden tot mediators en ze andere verantwoordelijkheden te geven binnen de school. Door te participeren in de leerlingraad en deel te nemen aan leerlingarena's, krijgen leerlingen de mogelijkheid om hun stem te laten horen en bij te dragen aan de verbetering van het onderwijs en de school. Daarnaast streven we ernaar om ons onderwijs uit te breiden naar de wijk en samen te werken met de omgeving in initiatieven zoals de Vreedzame Wijk. Zo creëren we een oefenplaats waarin leerlingen kunnen groeien in sociale en maatschappelijke competenties en zich kunnen voorbereiden op hun rol als toekomstige burgers in onze democratische samenleving.

## Team

---

### Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Zie factsheet pedagogisch klimaat, gedrag en LeerKRACHT.

## Ouders

---

### Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Zie factsheet educatief partnerschap, schoolgids en de website.



# Preventie

## Leerlingen

---

### Activiteiten

Dit is wat we o.a. doen:-We werken volgens de methode De Vreedzame School en Vreedzame Kriebels, hier vallen werken met mediators en onze pestaanpak onder.-Mediamasters in groep 7/8.- Groepsvormingactiviteiten (gouden en zilveren weken).

### Ondersteuningsmogelijkheden

We hebben wekelijks een schoolcontactpersoon van het CJG in huis waar ondersteuningsvragen gesteld kunnen worden. Ook de CJG jeugdverpleegkundige is laagdrempelig te benaderen via school. In school zijn de intern begeleider en directie een aanspreekpunt op dit gebied.

## Personeel

---

### Deskundigheidsbevordering

Deskundigheidsbevordering wordt op maat ingezet, passend bij de doelen van teamleden en doelen uit het jaarplan/schoolplan, zoals bijv. traject regieversterkend handelen.- Werken volgens de LeerKRACHT-methodiek.- Elke medewerker volgt de training signaleren van KMH van Augeo.

