

Basisschool

De Fonkeling*

Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Fonkeling



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacystatement

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom belangstellende van de Fonkeling! We hopen u door deze gids een goed beeld te geven van onze school. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Overal waar we spreken over ouders, bedoelen we ouder(s)/verzorger(s). Overal waar we spreken over leraar/leraren, bedoelen we zowel leraren (Eerste Stroming) als coaches (Tweede Stroming).

We wensen u veel leesplezier

Hartelijke groet,

Marian van Maarseveen (directeur) en team van de Fonkeling

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Fonkeling

Knolgroenveld 1

5351LB Berghem

☎ 0412 401219

🌐 <http://www.defonkeling.nl>

✉ algemeen.bsdefonkeling@saamscholen.nl

Extra locaties

Tweede Stroming

Landbouwlaan 154

5351MA Berghem

☎ 0412-401219 (optie 2 in het menu)

Postadres: Knolgroenveld 1, 5351 LB Berghem

Schoolbestuur

Stichting SAAM scholen

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6.249

🌐 <http://www.saamscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marian van Maarseveen	directie.bsdefonkeling@saamscholen.nl
Teamleider Eerste Stroming	Ellen Loeffen	ellenloeffen@saamscholen.nl
Teamleider Tweede Stroming	Tom van de Camp	tomvandecamp@saamscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 3006.

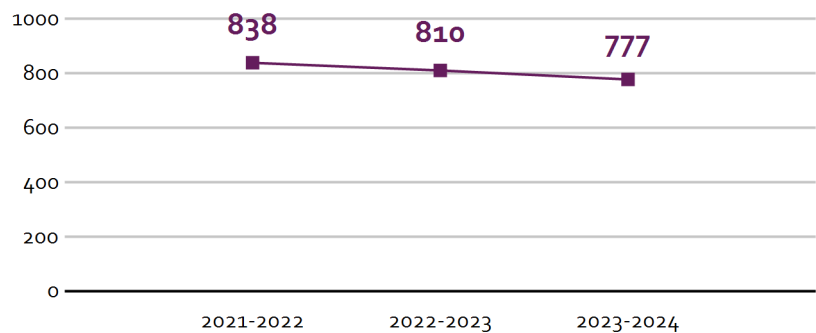
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het belangrijkste doel van De Fonkeling is dat de leerlingen elke dag met plezier naar school komen en een fijne omgeving hebben waarin zij kunnen (op) groeien en ontwikkelen. We willen daarom zo goed mogelijk aansluiten bij de behoeften van ieder kind. Vandaar dat we ouders en kinderen de mogelijkheid bieden om te kiezen tussen twee verschillende vormen van onderwijs:

De Eerste en Tweede Strooming.

Iedere strooming heeft een eigen locatie.

Op de Eerste Strooming zitten ongeveer 550 kinderen en op de Tweede Strooming ongeveer 250 kinderen.

Verderop in deze schoolgids zijn de visies van beide stromingen te lezen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Keuze uit twee concepten

Vernieuwend en modern

Welzijn / betrokkenheid voorop

Plezierige en veilige omgeving

Engels in alle groepen

Missie en visie

Onze missie

Samen op weg naar je eigen toekomst.

Werken in een plezierige, veilige omgeving.

Onderwijsvisie:

Eerste Stroming

Door het leerdoel te benoemen wordt de route bepaald. Onderweg wordt samenwerken of meewerken door de gids (leerkracht) gestimuleerd. Binnen thema's wordt gedifferentieerde verwerking voor en door kinderen mogelijk gemaakt. We motiveren kinderen eigen routes toe te voegen aan de routemap.

Tweede Stroming

Reisbegeleiders (coaches) houden rekening met de reistas van het kind om zelf een routekeuze te maken. Binnen alle vakgebieden wordt gedifferentieerde verwerking voor en door kinderen mogelijk gemaakt. Tijdens het plannen en organiseren van hun reis, dagen we kinderen uit een eigen kompas te ontwikkelen en zich hieraan te verbinden.

Identiteit

In de wijk Piekenhoef vindt u een mooie en moderne onderwijsvoorziening: '[De Fonkeling](#)'. De school biedt ruimte aan ongeveer 800 kinderen op twee locaties. In het hoofdgebouw (Eerste Stroming) en op de locatie tegenover de school (Tweede Stroming). Zoals we al eerder aangaven is ons belangrijkste doel dat de kinderen elke dag met plezier naar school komen.

Om deze doelstelling te bereiken bieden we op De Fonkeling ouders en hun kinderen de mogelijkheid te kiezen tussen twee verschillende vormen van onderwijs. Naast modern, eigentijds en herkenbaar onderwijs op 'De Eerste Stroming', kunnen ouders ook kiezen voor modern, eigentijds én innovatief onderwijs op 'De Tweede Stroming'.

Uniek daarbij is dat de Fonkeling toch één school is met één schoolleiding. Daardoor kunnen niet alleen onze kinderen van en met elkaar leren. Ook de verbinding tussen de twee teams maakt dat we van en met elkaar blijven leren. Samen voor sterk onderwijs!

Leren op de Fonkeling

Leren op de Fonkeling zien wij als één grote reis. Leraren begeleiden de kinderen tijdens deze reis en betrekken ouders bij dit avontuur. Binnen De Fonkeling reizen kinderen en hun families, samen met het team, doelgericht de wereld rond waar we veel zien en beleven. De Eerste Stroming maakt een groepsreis: via bekende paden, onder leiding van een gids, samen naar de (eind-)bestemming. De Tweede Stroming gaat op ontdekkingstocht: met de (eind-)bestemming voor ogen, volgen kinderen en reisbegeleiders gevarieerde routes. Tijdens de reis maken beide stromingen volop gebruik van routekaarten, die we als leerlijn bewandelen.

Leerling van de Fonkeling

Op De Fonkeling mag je zijn wie je bent. We waarderen elkaar en hebben respect voor de ander. We laten zien hoe de wereld eruit ziet en hoe je je daarin beweegt en gedraagt. Kinderen op de Fonkeling worden en zijn hierdoor betrokken wereldburgers. We geven de leerlingen een stem in de school, in hun onderwijs en de route die ze willen volgen. Ontwikkelingslijnen en leerlijnen vormen het uitgangspunt van ons onderwijs. Voor ieder kind is groei mogelijk en haalbaar op ieder niveau. We dagen uit en hebben hoge verwachtingen, passend bij de mogelijkheden van ieder kind. We maken een bewuste keuze voor homogene groepen, zoals bij de Eerste Stroming of heterogene groepen (oftewel combinatiegroepen), zoals bij een groot deel van de Tweede Stroming. In een homogene groep zitten kinderen van dezelfde leeftijd en/of niveau bij elkaar in de klas. In een heterogene groep zitten kinderen van verschillende leerjaren, leeftijd en of niveau bij elkaar. Hier stemmen we onze reisplannen vervolgens op af. We organiseren diverse expedities om te herkennen, te onderzoeken en te bewegen. Alle reizigers zijn welkom op De Fonkeling om samen een inspirerende reis te maken.

Wat bieden wij?

De Fonkeling is zo een combinatie van talentvolle, gemotiveerde kinderen en personeel die zichzelf mogen zijn in een veilige, diepgaande, afwisselende omgeving die nieuwsgierigheid stimuleert. Door boeiend onderwijs aan te bieden coachen en begeleiden wij kinderen en leren het kind eigenaarschap te ontwikkelen over het eigen leerproces. Daarbij wordt nauw samengewerkt met ouders, de wijk, SAAM* scholen en andere partners. De verwerking vindt zowel op papier als digitaal plaats. Wij volgen de nieuwe ICT-ontwikkelingen en bieden deze aan. Tevens wordt er Engelse les gegeven in alle groepen. Beide stromingen vormen samen één school, met één missie en hebben vervolgens ieder een eigen visie. Met een eigen proces en onderwijsconcept halen ze zo de kerndoelen. Het kind is onze richting.

We maken tijd en hebben interesse in elke reisbestemming. Er is ruimte voor persoonlijke ontwikkeling. We verkennen onbekende gebieden en ontdekken andere landen, culturen en schatten. Er is vrijheid in gebondenheid. De Fonkeling en families stimuleren autonomie. Persoonlijke keuzes zijn in juiste balans. Professionals zijn verantwoordelijk voor doorgaande leerlijnen tijdens de reis. We kiezen voor uitdagingen als programmeren, presenteren, lezen en bewegend leren.

Om je reis te vergemakkelijken bieden wij Engels vanaf groep 1 aan. We bespreken de reishistorie, maken notities in ons reisdagboek en pakken regelmatig de verrekijker om een nieuwe wereld te ontdekken en veel reisinspiratie op te doen.

Meerdere ogen volgen het kind, talenten binnen het team worden ingezet. De ruimte binnen De Fonkeling sluit aan bij ons onderwijs en wordt ingezet voor een diversiteit aan activiteiten. We blijven ons onderwijs ontwikkelen, zorgen voor diepgang tijdens verschillende werkvormen en sluiten aan op het vervolgonderwijs.

Eerste Stroming

De Eerste Stroming spitst zich toe op de kernwaarden samenwerken, autonomie /zelfstandigheid, eigenaarschap, respect en ambitie. Coöperatief leren is een werkvorm die veelvuldig wordt ingezet. De doelstelling daarbij is kinderen en leerkrachten leren van en met elkaar.

Alle kinderen beginnen de dag in eigen groep, waar we samen aan een reis beginnen. Uiteindelijk leren kinderen zelf te reflecteren en voeren gesprekken om doelen te bepalen. We geven vorm aan kind-ouder(s)/verzorger(s)-leraar gesprekken en ouder(s)/verzorger(s) zijn deelgenoot tijdens de reis. Zo spreken ouders en leerkrachten elkaar minimaal drie keer tijdens het schooljaar. Voorafgaand aan twee van deze gesprekken ontvangt een leerling daarbij een rapport.

We bezoeken vaste bestemmingen die we ook via alternatieve passende routes kunnen bereiken.

Tweede Stroming

De Tweede Stroming wil "Samen leren, inspireren en motiveren". Er wordt nadrukkelijk uitgegaan van het feit dat elk kind wil leren en ontwikkelen als het zich veilig en gehoord voelt. Kinderen, hun familie en coaches starten dagelijks samen het onderwijs. Tijdens kind-coach gesprekken staat het proces centraal en worden nieuwe reisdoelen met elkaar bepaald. De familie bezoekt regelmatig de huidige bestemming en reist stukjes met het kind mee. We promoten diverse routes om de bestemming te bereiken. Behaalde reisdoelen worden inzichtelijk gemaakt aan de hand van presentaties en nieuwe plannen worden opgesteld; met kinderen en ouder(s)/verzorger(s) samen. Er zijn in één jaar twee driehoeksgesprekken, waarbij kind, ouder en coach overleggen over de groei. Daarnaast een eindpresentatie waarbij het in een jaar opgebouwde portfolio centraal staat.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Eerste Stroming wordt in de groepen 1-2 in heterogene groepen gewerkt, met de nadruk op kennismaken met elkaar, de school en het leren ontwikkelen. De overige homogene groepen krijgen aanbod per leerjaar en behoefte.

Op de Tweede Stroming wordt in de groepen 1 en 8 in homogene groepen gewerkt. Dit is bewust gekozen om ons aanbod aan te leren en kinderen voor te bereiden op het Voortgezet Onderwijs. De overige thuisgroepen (2-3, 4-5 en 6-7) werken intensief tijdens verschillende momenten samen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Invulling onderwijstijd groepen 1/2

Onderwijs aan het jonge kind krijgt bij ons bijzondere aandacht. We weten hoe jonge kinderen leren en kennen hun ontwikkeling. Dit is de basis van het aanbod aan het jonge kind. Het spel is bij kleuters veelal het uitgangspunt. De onderbouwleerkracht begeleidt en stimuleert tijdens het spel. Hierdoor wordt het jonge kind uitgedaagd om een stap te zetten in zijn/haar ontwikkeling. De leerdoelen worden in betekenisvolle activiteiten en thema's weggezet. Wij volgen de individuele kleuterontwikkeling door observatie. Daarbij wordt kritisch gekeken naar de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Relatie met volwassenen
- Relatie met andere kinderen
- Spelontwikkeling
- Taakgericht en zelfstandigheid
- Grote en kleine motoriek
- Tekenontwikkeling
- Visuele en auditieve waarneming

- Mondelinge taalontwikkeling
- Beginnende geletterdheid
- Lichaamsoriëntatie, ruimtelijke oriëntatie en tijdoriëntatie
- Beginnende gecijferdheid
- Logisch denken

Observaties worden gebruikt om:

- Ons aanbod af te stemmen op de fase van ontwikkeling van het kind,
- Kinderen te kunnen uitdagen
- Eventuele zorg m.b.t. de ontwikkeling kunnen signaleren.

In het onderwijs aan het jonge kind staan bij ons een rijke en betekenisvolle leer- en speelomgeving centraal, waarbij de betrokkenheid, het welbevinden en het spel belangrijke pijlers zijn. We maken hierbij zoveel mogelijk gebruik van de natuurlijke nieuwsgierigheid en ontdekkingsdrang van jonge kinderen.

Vanuit de methode Kleuterplein bieden wij verschillende activiteiten aan, passend bij het thema. Thema's die in ieder geval jaarlijks aan bod komen zijn: de Kinderboekenweek, de seizoenen, feesten zoals Kerst en Sinterklaas. Daarnaast ook thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind, zoals kriebelbeestjes, water, bloemenwinkel en restaurant. Enerzijds proberen we de belevingswereld van het jonge kind in school te halen. Anderzijds gaan we met de kinderen ook de wereld buiten school verkennen en hierbij soms op excursie.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Hoe geven wij onderwijs?

Hieronder leest u hoe wij onderwijs geven. Wanneer wij onderwijs bieden treft u aan op het jaarrooster, wat in het ouderportaal op '[Social Schools](#)' te vinden is. Tijdens het schooljaar is het mogelijk dat onderwijs en schooltijden veranderen bijvoorbeeld op basis van regelgeving van de RIVM. Deze wijzigingen gebeuren enkel in overeenstemming met de MR.

Vakgebieden

Het stimuleren van creativiteit is naast onderstaande vakken onderdeel van ons curriculum. De volgende vakken worden op beide stromingen aangeboden:

- Nederlandse taal
- Engelse taal (Vroeg Vreemde Talen Onderwijs)
- Rekenen en wiskunde
- Schrijven (zowel vaardigheid als in uiting)
- Oriëntatie op jezelf en de wereld (geïntegreerd aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, voeding, burgerschapsvorming, klimaatverandering, verkeer en staatsinrichting, mens en samenleving)
- Kunstzinnige oriëntatie (muziek, tekenen, drama en handvaardigheid)
- Lessen in geluk en respect
- Bewegingsonderwijs Mediawijsheid

Onderzoekend leren

Kinderen worden onder andere tijdens de lessen van Wereldoriëntatie gestimuleerd om zelf actief kennis te ontwikkelen door vragen te stellen, onderzoek te doen en zo tot oplossingen te komen. Daarmee komt deze methode overeen met het doen van wetenschappelijk onderzoek. Het accent ligt, naast het opdoen van kennis, op het ontwikkelen van een nieuwsgierige en onderzoekende houding en op het aanleren van onderzoeksvaardigheden.

Bewegingsonderwijs

De groepen 3 tot en met 8 bewegen gemiddeld drie uur per week. Daarvan wordt twee uur per week bewegingsonderwijs in de gymzaal verzorgd door vakdocenten van het Sport Expertise Centrum (SEC). De groepen 1 en 2 krijgen eenmaal in de week bewegingsonderwijslessen aangeboden door de eigen leerkracht in de speelzaal (locatie Eerste Stroming) en eenmaal per week wordt een gymles verzorgd door het SEC. Het SEC biedt tijdens de schoolcarrière fitlessen. De FIT-les is een reguliere gymles waarin de motoriek van kinderen in kaart gebracht wordt door middel van het afnemen van een aantal motorische testen. De FIT-les wordt aangeboden tijdens de reguliere gymles. De gegevens uit de test worden opgeslagen in het sportieve leerlingvolgsysteem STIMULIZ. Het SEC kan ouders/verzorgers uitnodigen voor een gesprek over hoe het kind in zijn of haar vel zit met als vertrekpunt de uitkomsten van de test die afgenomen is in de FIT-les.

Vroeg Vreemde Talen Onderwijs (VVTO)

Wij vinden het belangrijk om vanaf groep 1 Engelse les aan te bieden en zo van de kinderen echte wereldburgers te maken. Op deze manier leren de kinderen verder te kijken dan hun directe omgeving, leren zij te communiceren met anderstaligen en gaan zij goed voorbereid naar het Voortgezet Onderwijs. In de eerste leerjaren ligt het accent op de spreekvaardigheid en maken kinderen spelenderwijs kennis met de taal doordat zij worden voorgelezen, liedjes en spelletjes krijgen aangeboden en kijk- en luisteropdrachten doen. In hogere leerjaren spelen aansprekende praktijk- en beroepssituaties ook een rol, waarvoor we gebruik maken van methodes en daarnaast worden er andere vakken en diverse projecten in de Engelse taal gegeven. We beschikken over het 'TalenT Keurmerk' wat inhoudt dat wij voldoen aan de criteria die gelden rondom het aanbieden van Engels vanaf groep 1.

Talenten

We stralen en schitteren en zijn trots op onszelf. We dagen kinderen uit om zich te laten zien en horen tijdens 'De Fonkeling presenteert', tijdens spreekbeurten en presentaties en doorlopende tentoonstelling in de gehele school. De data voor Fonkeling presenteert zijn te vinden in het ouderportaal op 'Social Schools'.

Specifieke kenmerken onderwijs Eerste Stroming

We hebben 23 groepen waarbij we werken met een basisprogramma waarbinnen ruimte is voor alle reizigers; kinderen en leraren. Op de Eerste Stroming wordt in de groepen 1-2 in heterogene groepen gewerkt, met de nadruk op het vertrouwd raken met elkaar, de school en het leren ontwikkelen. De overige homogene groepen krijgen aanbod per leerjaar en behoefte.

De basisvakken worden via directe instructie aangeboden en we zetten daarbij coöperatieve werkvormen in. We bundelen krachten en leren op verschillende manieren samenwerken. Het kind stimuleren we zelf te navigeren binnen de landkaart.

De leraar is de reisleader in de reis van de ontwikkeling. Avonturiers, ontdekkingsreizigers en andere passanten inspireren ons wereldplekken te ontdekken die je gezien moet hebben!

Taal, lezen en rekenen vormen het uitgangspunt, omdat deze vakken fundamenteel zijn voor iedere ontwikkeling. Het is ons streven ons onderwijs zo in te richten dat elk kind zich zonder onderbrekingen kan ontwikkelen, initiatieven en verantwoordelijkheid leert te nemen, kritisch op zichzelf is, hulp kan bieden aan anderen en goed leert samen te werken.

Er is een duidelijke opbouw in het zelfstandig werken. Dit begint met het takenbord in groep 1-2 en wordt uitgebreid tot een weektaak in groep 8. Het Structureel Coöperatief Leren vormt, zowel in organisatie als in uitvoering, een belangrijk onderdeel binnen onze school. Door middel van differentiatie binnen het zelfstandig werken geven wij de kinderen de kans in eigen tempo te leren en hun mogelijkheden qua aanleg en leertempo te ontplooien.

Inhoud

Leren lezen is de basis van goed leren, waar we vroeg mee beginnen. Leren leren en een goede werkhouding zijn aandachtsgebieden voor ieder leerjaar. Wereld oriënterende vakken worden geïntegreerd aangeboden. Daarnaast staan de volgende vakgebieden op het rooster: taal, spelling, rekenen/wiskunde, kunstzinnige en creatieve vorming. Ook Engels wordt vanaf groep 1 aangeboden. Bewegingsonderwijs krijgen de leerlingen van de Fonkeling van een vakdocent. Dit geldt ook voor muziek/drama.

Bevordering zelfstandigheid

Zelfstandig (ver)werken neemt een belangrijke plaats in tijdens de lessen. De kinderen worden gestimuleerd om zelf initiatieven te nemen, samen te werken en leren hun werk te plannen. Hiervoor is een doorgaande lijn ontwikkeld en worden school brede afspraken gehanteerd. Kinderen uit de groepen 3 tot en met 8 maken vanuit hun weektaak een eigen planning. Deze weektaak bestaat overigens niet alleen uit wereld oriënterende vakgebieden; ook taal-, reken- en "eigen" opdrachten kunnen hierop vermeld staan.

Toetsen

We nemen methode gebonden toetsen af om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van een kind. Daarnaast maken we gebruik van niet-methoden-gebonden-toetsen. Daarbij maken we vanaf schooljaar 2023-2024 over van de CITO-toetsen naar IEP-toetsen. Met deze toetsen volgen we de leerlingen op leerdoelen in de onderbouw en volgen we de referentieniveaus van de leerlingen in de bovenbouw.

Het rapport

Kinderen van de groepen 1 tot en met 8 krijgen twee keer per jaar rapport/portfolio. Het rapport/portfolio wordt met het kind en u besproken om inzicht te verschaffen in de vorderingen.

Specifieke kenmerken onderwijs Tweede Stroming

Groepen

Op de Tweede Stroming wordt in de groepen 1 en 8 in homogene groepen gewerkt. Dit is bewust gekozen om in groep 1 vertrouwd te raken met ons aanbod en dit aan te leren en een veilige kennismaking met elkaar. In groep 8 om in een homogene groep de basisschool af te sluiten en voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. De overige heterogene groepen (2-3, 4-5 en 6-7) werken intensief tijdens verschillende momenten samen.

Kind-coachgesprekken

Tijdens kind-coachgesprekken gaan we spelenderwijs en oplossingsgericht in gesprek met een kind en/of groepje kinderen. In deze gesprekken draait het zeker om wat goed gaat, en waar het kind dus vooral mee door mag gaan. Soms zit een kind heerlijk of juist niet lekker in zijn vel. Het kan ook zijn dat een kind wil werken aan een (leer)doel en daarbij ondersteuning nodig heeft van de coach en/of medeleerlingen. Door middel van het voeren van kind/coachgesprekken wordt aan de hulpvraag en/of het doel gewerkt. Samen ontdekken welke kwaliteiten en krachten binnen de groep aanwezig zijn, is belangrijk voor de groepscohesie. Het proces van de groep, successen vieren en samen werken aan nieuwe gestelde doelen zijn een belangrijke voorwaarde voor het realiseren van succeservaringen. Het kind staat centraal en heeft een actieve rol in zijn eigen ontwikkelingsproces. De kinderen leren doelen te stellen, deze te bespreken, terug te kijken of doelen zijn behaald en stellen weer nieuwe doelen voor de aankomende periode. De kinderen in groep 1 en 2 leren samen een gesprek aan te gaan. De gesprekken zijn vooral bedoeld als voorbereiding op de kind-coachgesprekken die vanaf groep 3 gevoerd worden. De registratie van de gesprekken is terug te vinden in het portfolio. De leerlingen van groep 3 t/m 8 oefenen met gesprekken en hebben driemaal per jaar een geregistreerd kind-coachgesprek. De registratie van de gesprekken is terug te vinden op het werkplan.

Toetsen

Tijdens meetmomenten krijgen we inzicht in de ontwikkeling van kinderen. Hiervoor gebruiken we toetsen die gemaakt zijn op leerdoel. Per vak worden deze op maat gemaakt. Daarnaast meten we welbevinden en betrokkenheid.

Portfolio

In het portfolio wordt de ontwikkeling van het kind vastgelegd en worden werkjes zichtbaar gemaakt waar een kind trots op is en wat zijn/haar ontwikkeling is. Dit kunnen foto's zijn van werkjes of werkbladen. De evaluatiebladen en de gemaakte afspraken tijdens de gevoerde gesprekken worden hierin verzameld. Tijdens de driehoeksgesprekken (kind-ouder-coach) wordt deze map en de gekoppelde ontwikkeling besproken. In de eindpresentatie blikt het kind terug en kijkt het kind vooruit ten aanzien van de eigen ontwikkeling.

Eigen leerdoelen

Binnen en buiten het basisprogramma wordt ruimte gemaakt in de keuze van doelen. Kinderen in 8 thuisgroepen gaan op onderzoek naar eigen leerdoelen. Onze thuisgroepen hebben geen nummer, maar namen van edelstenen. Door te werken met co-teaching stimuleren we onderlinge dynamiek en kunnen meerdere onderwerpen tegelijkertijd aan bod komen. We spelen in op het individuele niveau van het kind. We mogen bepalen en verdwalen en onderweg zijn er ontmoetingen met reisexperts; zowel coaches, kinderen als ouders. Het kind is medeverantwoordelijk voor zijn eigen leerproces en heeft een mate van keuzevrijheid. Vanzelfsprekend bewaken de coaches de ontwikkeling en sturen deze bij als dat nodig is. Methodes worden gebruikt als bron om het onderwijs vorm te geven en overdraagbaar te houden.

Geef me de 5

Binnen de Tweede Stroming gebruiken we vanaf groep 1 t/m groep 8 de 'Geef me de 5 puzzel' om eenduidig te communiceren en rust en structuur te bieden, bijvoorbeeld bij het zelfstandig werken, werkplan-tijd en bij de verwerking van de instructie. Hierbij kijken bij de start van een opdracht of de volgende vijf zaken duidelijk zijn: het wat, hoe, waar, wanneer en wie. Wanneer dit duidelijk is kan een leerling een taak uitvoeren en zal een taak die je vaker moet uitvoeren beter inslijten. We zetten de 'Geef me de 5 puzzel' in voor de gehele groep, maar ook voor de leerling individueel. Het zorgt voor

voorspelbaarheid en helpt de leerling bij het stimuleren van de executieve vaardigheden.

Coaches

Coaches zijn samen verantwoordelijk voor een groep, niveau en vakgebied. Door middel van co-teaching wordt ingezet om specialismes, instructies en reflectie van het leren volop centraal te laten staan. Co-teaching wil zeggen dat meerdere coaches gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het leerproces van de groep. Enkele manieren om co-teaching in te zetten:

- De een geeft les, de ander observeert;
- De een geeft les, de ander loopt rond in de klas en geeft uitleg bij de opdracht.
- Beide lesgevers geven dezelfde inhoud aan een opgesplitste groep;
- De een geeft les aan een groot deel van de groep, de ander aan een kleiner deel

Leren omvat kennis, inzichten en vaardigheden op alle gebieden (rekenen, taal, wereldoriëntatie, expressie en motoriek). Er zijn vaste instructiemomenten om de basisvaardigheden aan te leren. De belangrijkste leidraad bij de invulling van ons onderwijs zijn de leer- en ontwikkelingslijnen. Methodes voor taal/spelling, technisch & begrijpend lezen, schrijven en rekenen worden gebruikt als bron. We vinden het belangrijk dat het kind zich verantwoordelijk voelt voor het eigen leerproces en zijn gedrag. Samen met kinderen praten over hun ontwikkeling doen we samen, ook met ouders.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Muziek/Drama lokaal
- Active Floor

2.2 Het team

Samenstelling van het team

Als professionals van De Fonkeling realiseren we de uitgangspunten van de school. Wij staan naast elkaar en reizen samen. Reizen is een investering in jezelf. Wij zijn positief kritisch naar elkaar. We blijven trouw aan een respectvolle omgang in een open cultuur. Vertrouwen in elkaar en positieve intenties vormen de basis in onze communicatie.

U treft mensen die werken met passie en plezier. Van iedere dag willen we een topdag maken. Bij binnenkomst zeggen we iedereen bewust gedag en zijn optimaal betrokken bij het onderwijskundig proces. Juist daarom werken wij op de Fonkeling!

Naast leerkrachten kunnen de volgende disciplines werkzaam zijn in een groep:

- Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP); begeleider zonder eindverantwoordelijkheid;
- Zorgassistent (gedetacheerde medewerker, vast gezicht van de school); biedt kinderen verzorging bij lichamelijke hindernissen (o.a. zindelijkheid) om mee te kunnen draaien in het regulier onderwijs. Voor deze zorg komen alleen kinderen waarvoor een arrangement is afgegeven in aanmerking.
- Leraar in Opleiding (LIO), zij-instromer of stagiaire; de Fonkeling is een trotse opleidingsschool. Stagiaires werken onder toezicht en mogen lesgeven onder toezicht. Een LIO mag in het laatste studiejaar lesgeven zonder toezicht van een leraar. Indien u tijdens een gesprek de aanwezigheid van een stagiair niet wenst, kunt u dit vooraf bij de leerkracht aangeven.

Buiten de groep werken wij met vakdocenten gym vanuit het Sport Expertise Centrum ([SEC](#)).

Ook de muziek en dramalessen worden gegeven door een vakdocent.

Voor de leraar van uw kind en de verdere teamsamenstelling verwijzen we u naar: '[Social Schools](#)'. U heeft toegang tot dit ouderportaal na inschrijving van uw kind.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering willen we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op collega's die flexibel inzetbaar zijn. Zij zijn ook verbonden aan onze school (of één van de andere scholen in het cluster waar onze school bij hoort) en zijn dus bekend met hoe wij werken.

Zijn er onverhoopt geen invallers beschikbaar dan kunnen we de volgende maatregelen nemen:

- Een onderwijsassistent of LIO-stagiair neemt de groep of een deel van de groep over.
- Een leraar neemt een andere groep over (parttime collega werkt bijvoorbeeld een dag extra).

Indien er geen andere mogelijkheid is, zal er voor een groep geen fysiek onderwijs plaatsvinden. Mocht een leraar meerdere dagen afwezig zijn, dan zullen groepen afwisselend geen fysiek onderwijs ontvangen. Zo wordt niet steeds dezelfde groep belast. De Fonkeling stelt ouders altijd zo snel mogelijk via Social Schools op de hoogte.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *AVEM Kinderopvang* en *Het Sprookjesbos*.

Door deze samenwerking kunnen we de overgang van kinderopvang naar basisonderwijs zo klein mogelijk maken. Zo zijn er kennismakingsmomenten en zorgen we (indien ouders hier toestemming voor hebben gegeven) voor een 'warme' overdracht door KIIK-registraties te delen.

Als de kinderen nieuw op school komen, vinden wij het belangrijk dat de kinderen kennismaken met de omgeving en de manier van werken. Daarnaast begeleiden wij de kinderen in het aangaan van relaties met andere kinderen. Want wat is er fijner dan samen met vrienden en vriendinnen te spelen en werken! Wanneer de kinderen zich veilig en vertrouwd voelen, zien wij ze groeien, leren en ontwikkelen ze zich iedere dag weer! Veilig en vertrouwd voelen betekent dat kinderen hun weg weten te vinden in de ruimte, naar de leerkrachten, de onderwijsassistenten en de andere kinderen en de kinderen zichzelf kunnen zijn.

Onze visie op onderwijs aan het jonge kind:

Zonder ontwikkeling komt een kind niet tot leren en zonder spelend leren komt een kind niet tot ontwikkeling

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Schoolplan

In ons Schoolplan 2020-2024 verwoorden wij onze ambities en visie op onderwijskwaliteit. U leest het [hier](#).

Natuurlijk is er ook een schematische weergave beschikbaar, deze vindt u hier: [Schoolplan 2020-2024](#).

Hoe bereiken we deze doelen?

We maken gebruik van interne audits, waaruit een plan van aanpak komt. Daarin maken we een verbeterplan voor de lange- en korte termijn, wat we weg zetten in onze zelfevaluatie en managementrapportage. We nemen daarbij de professionalisering van leerkrachten mee en kijken hierbij naar de behoeften van school en op individueel niveau.

Speerpunten voor 2023-2024:

We hebben als Fonkeling, samen met het team van de Eerste en Tweede Stroming, ervoor gekozen de focus te leggen op de volgende speerpunten:

Rekentraject

We willen de onderwijsresultaten op het gebied van rekenen verbeteren.

Gedrag / Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO)

Naar aanleiding van het onderzoek, dat uitgevoerd is door onze gedragscoach, is er ingezet op gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hier vallen onder andere Rots & Water, Geluuskoffer, Groepsgeluk en Executieve vaardigheden onder.

Jonge kind & rijke leeromgeving: groepen 1/2

Op de Eerste Stroming willen we onderzoeken hoe we kunnen investeren in een nóg rijkere leeromgeving door de aanschaf van nieuwe spel-/lesmaterialen.

Bij de Tweede stroming werken we vanuit de visie en gaan aan de slag met het creëren van een rijke leeromgeving.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij bieden onderwijs aan leerlingen die voor het regulier onderwijs in aanmerking komen. Daarnaast hebben wij speciale voorziening voor leerlingen die ondersteuning, in de brede zin van het woord, nodig hebben. Denk daarbij aan: dyslexie, klusklas, hoogbegaafdheid, logopedie etc.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school maakt deel uit van een regionaal samenwerkingsverband (SWV PO 30.06), waarin scholen samenwerken om ervoor te zorgen dat ieder kind zo dicht mogelijk bij huis passend onderwijs en passende ondersteuning krijgt. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven we de mogelijkheden om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

In samenwerking met het samenwerkingsverband PO 30.06 gaan wij op zoek naar de mogelijkheden om zo inclusief mogelijk te worden. In het [Jaarplan 2022 SWV PO 30.06](#) zijn de doelen beschreven die we samen willen realiseren. Er is geregeld overleg met het samenwerkingsverband en de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Er zijn meerdere intern begeleiders op school werkzaam. Tevens zijn er leraren met een aanvullende opleiding waardoor zij taal- of rekenspecialisme als taak hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er zijn meerdere intern begeleiders op school werkzaam. Tevens zijn er leraren met een aanvullende opleiding waardoor zij gedragspecialisme als taak hebben.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er zijn meerdere intern begeleiders op school werkzaam. Tevens zijn er leraren met een aanvullende opleiding waardoor zij gedragspecialisme als taak hebben.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleraren bewegingsonderwijs

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen 2 uur per week bewegingsonderwijs van een vakleraar gym.

Daarnaast zijn ook externen zoals logopedie en fysiotherapie in school aanwezig op gezette tijden. Doordat dit in school is gehuisvest is er tijdwinst, kinderen zijn minder lang weg van school, en er is uitwisseling van deskundigheid met leerkrachten. Dit komt de behandeling van kinderen ten goede.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

In de klassen zijn EHBO-kastjes aanwezig waarin medicatie bewaard kan worden. Hiervoor hebben ouders dan vooraf schriftelijk toestemming gegeven.

Er hangen actieplannen m.b.t. allergische reacties bij IB en specifieke actieplannen in klassen waar leerlingen zitten met een bepaalde zorg; bijv. epilepsie, zodat voor iedereen duidelijk is hoe te handelen in geval van nood.

In één van de toiletten van de bovenbouw hangt een kastje met maandverband voor de persoonlijke verzorging.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van het programma de geluiskoffer.

De beginweken van het schooljaar zijn goud waard om een basis te leggen voor een fijne sfeer in de klas. Tijdens drie [Gouden Weken](#) is de invloed van de leraar van groot belang. Gedurende het schooljaar blijven we aandacht besteden aan de groepsprocessen. Zo worden de activiteiten na de Kerstvakantie (Zilveren Weken) en de Meivakantie (Bronzen Week) opnieuw ingezet. Deze planning vindt u jaarlijks terug op het jaarrooster.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KIIK SEO en LooQin.

Veiligheid op school

Iedereen is welkom op de scholen van SAAM*. Iedereen mag zijn wie hij of zij is. We bieden een passende veilige school voor ieder kind. We leren en werken op basis van respect en vertrouwen. Als actieve deelnemer aan de maatschappij hebben we oprechte nieuwsgierigheid naar de ander. We waarderen diversiteit. De school is een democratische gemeenschap en draagt bij aan de maatschappij. We blijven trouw aan respectvolle omgang, een open cultuur. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. Om een veilig schoolklimaat te bereiken is er op de scholen veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het moet voor iedereen, kinderen, ouders en leraren, stagiaires en andere collega's duidelijk zijn dat bepaald gedrag niet geaccepteerd kan en mag worden. Dat betekent dat wij duidelijke grenzen stellen aan gedrag. We hanteren hierbij de 'SAAM* route bij klachten en meldingen' en de 'SAAM* meldcode'. Beide zijn terug te vinden op [de website van SAAM*](#).

Monitoring sociale veiligheidsbeleving

Door middel van leerlingvolgsystemen KIIK! en LooQin wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen gevolgd. Tevens krijgen onze leerlingen lessen in geluk door middel van de Geluiskoffer. De Fonkeling monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen tijdens de gouden weken, zilveren weken en bronzen weken en tevens middels de Veiligheidsmonitor PO en LooQin.

Schoolveiligheidsplan/pestprotocol

Om te zorgen voor een zo breed mogelijk gedragen beleid op het gebied van agressie, geweld en seksuele intimidatie is door de school een intentieverklaring opgesteld en deze is ondertekend door alle geledingen van de school. Dit schoolveiligheidsplan kunt u [hier](#) inzien.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Als school kunnen we te maken krijgen met slachtoffers van huiselijk geweld of kindermishandeling. Dat brengt altijd schrik en zorg met zich mee. Daarom is [De Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld](#) ontwikkeld. Het stappenplan van de meldcode biedt ons houvast bij die afweging en we volgen dan ook de route die in dit document is aangegeven. De meldcode is opgenomen in de SAAM*route klachten en meldingen (meldcode). Deze is terug te vinden op de website van SAAM*. De persoon die bij ons op school de meldcode bewaakt is Mariska Lagarde.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van Deutekom	patricevandeutekom@saamscholen.nl
vertrouwenspersoon	Meeuwsen	karinmeeuwsen@saamscholen.nl
vertrouwenspersoon	van Peufflik	mariannevanpeufflik@saamscholen.nl
vertrouwenspersoon	Lagarde	Mariskalagarde@saamscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid beide Stromingen

De Fonkeling maakt verbinding met kinderen, hun families en onze partners voor onderwijs, omgeving, opvang en maatschappij. We gaan voor samen reizen, werken, leren en leven. Een open en prettig contact met ouders is voor ons erg belangrijk. Iedere dag zijn onze deuren geopend om in gesprek te gaan over uw kind, dan wel een gesprek te plannen. U kunt dit bij de leerkracht van uw kind aangeven. Ook via 'Social Schools' kunt u een bericht sturen aan alle medewerkers van de Fonkeling.

We verwachten een duidelijke ouderbetrokkenheid op beide stromingen, d.m.v. verplichte en facultatieve oudergesprekken, informatieavonden etc. Ook betrekken wij ouders graag bij schoolactiviteiten.

Op beide stromingen is een Klankbord voor ouders. Hierbij gaan we een aantal keer per jaar in gesprek met ouders over diverse thema's die op school spelen.

Verwachtingen van ouders op De Eerste Stroming

Op de Eerste Stroming worden driemaal per jaar de deuren van de school geopend, waardoor ouders samen met hun kind(eren) de dag starten en het onderwijs kunnen ervaren.

Verwachtingen van ouders op De Tweede Stroming

Op de Tweede Stroming kunnen ouders iedere ochtend vanaf 8.20 uur (maar in ieder geval 8.30 uur) tot 8.45 uur samen met hun kind(eren) de dag starten en daardoor zijn zij betrokken bij de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren).

Wij verwachten dat ouders van deze stroming minimaal eenmaal per week samen met hun kind de dag starten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

Via [Social Schools](#) wordt er met ouders gecommuniceerd. Binnen de Fonkeling is de afspraak dat ouders op vrijdag via een groepsbericht geïnformeerd worden hoe de schoolweek is geweest. Ook krijgen ouders eenmaal per twee weken een nieuwsbrief vanuit school.

Bij dringende/urgente zaken wordt natuurlijk altijd telefonisch contact opgenomen of is er een face to face contact.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. De Fonkeling nodigt ouders vooral uit voor een gesprek op school. Ook SAAM* hecht waarde aan een zorgvuldige [klachtenafhandeling](#). We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Als extra ondersteuning daarbij zijn binnen iedere school van SAAM* interne contactpersonen werkzaam.

Vertrouwenspersoon

Wanneer je moeilijkheden ervaart tijdens je reis, kan ook je vertrouwenspersoon je op weg helpen. Voor kinderen, leerkrachten en ouders zijn er ook vertrouwenspersonen. Indien nodig of gewenst kunt u zich ook wenden tot de interne of externe vertrouwenspersoon die voor SAAM* werkzaam is. De vertrouwenspersoon kan bemiddelen om tot een oplossing te komen. Als dat niet mogelijk is kan zij de klager begeleiden in de verdere klachtenprocedure. De interne vertrouwenspersoon is te bereiken via e-mail of via 'Social Schools'.

Voor de Eerste Stroming zijn dit:

Mariska Lagarde (mariskalagarde@saamscholen.nl)

Karin Meeuwsen (karinmeeuwsen@saamscholen.nl)

Voor de Tweede Stroming zijn dat:

Marianne van Peufflik (mariannevanpeufflik@saamscholen.nl)

Kim van Dijk (kimvandijk@saamscholen.nl)

Allen zijn bereikbaar via (0412) 401 219. De externe vertrouwenspersoon is te bereiken via GGD. SAAM* heeft in dit kader afspraken gemaakt met de [GGD Hart voor Brabant](#). Zij zijn tijdens kantooruren te bereiken op: 088-3686759. Indien er sprake is van spoed of van zaken die niet kunnen wachten tot de volgende werkdag kunt u de GGD bereiken op: 088-3686813.

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school kunnen ouders een beroep doen op de ondersteuning van deze contactpersonen. Zij luisteren en geven advies en informatie over mogelijke vervolgstappen en kunnen helpen bij het maken van een stappenplan voor. Ouders treffen de personen op de gele brievenbussen direct bij de hoofdingang. Als na het contact met de teamleider en/of directie de klacht naar mening van ouders onverhoopt niet naar tevredenheid is opgelost, kunnen ouders het voorval voorleggen aan de Collega's van Bestuur van SAAM*. Klachten die ouders desondanks onvoldoende vinden opgelost, kunnen ze voor een objectief onderzoek voorleggen aan de klachtencommissie.

SAAM* is daarvoor aangesloten bij de landelijke klachtencommissie onderwijs. Dit is een onafhankelijke commissie die kennis neemt van de klachten over gedragingen of beslissingen die spelen bij de desbetreffende school of stichting. De commissie onderzoekt de ingediende klacht en brengt advies uit over de gegrondheid ervan. De commissie kan in haar advies een aanbeveling doen over te nemen maatregelen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie
- Klankbord
- GMR

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). In de MR zijn zowel de collega's als ouders vertegenwoordigd. De MR vergadert een aantal keer per jaar met de schooldirectie; deze vergaderingen zijn openbaar. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen, plannen voor fuseren met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR. Verdere informatie is te vinden op de website van onze school.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad SAAM*

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 25 medezeggenschapsraden van de SAAM* scholen. Vijf vertegenwoordigers van het personeel en vijf ouders die zijn gekozen. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar nodig wordt geadviseerd of instemming verleend. De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meierijstad, Oss en Maashorst. Verdere informatie is te vinden op de [website van SAAM*](#).

Oudercommissie

De oudercommissie behartigt de belangen van alle kinderen bij het organiseren van diverse activiteiten en vieringen in overleg met school. Ouders uit beide stromingen zijn vertegenwoordigd en begeleiden de klassen tijdens verschillende activiteiten (o.a. sportdag en schoolreis).

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u ook terecht bij ouderorganisatie [Ouders & Onderwijs](#).

Klankbord

Naast de oudervereniging en de medezeggenschapsraad bestaat er ook een klankbordgroep. Met deze groep ouders sparren we over onze toekomstplannen, analyseren we enquêtes die we onder ouders hebben uitgezet en bespreken we hun ervaringen met onze school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor alle SAAM* scholen is de vrijwillige ouderbijdrage vanaf schooljaar 2020–2021 geschrapt. Dit betekent dat ouders bij de SAAM* scholen geen financiële bijdrage betalen. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM* ter beschikking gesteld waardoor de Ouderraad nog steeds naar eigen inzicht buitenschoolse activiteiten kan organiseren, bijvoorbeeld gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen, de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.).

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind via Social Schools of telefonisch ziekmelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bij SAAM*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling vindt u op de [website van RBL BNO](#).

Aanvraagformulieren voor verlof kunt u of ophalen bij de administratie of downloaden vanuit [Social Schools](#), via deze weg:

1. Kies bij groepen voor 'school'

2. Selecteer bovenaan icoontje: 'Bestanden'
3. Selecteer het bestand 'Verlofaanvraag De Fonkeling'.

Verzuim

Onze school houdt een verzuimregistratie bij. Wanneer een verzuim gemeld is en er is een geldige reden voor, of als verlof is aangevraagd dat is goedgekeurd, dan is het verzuim geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is of er is geen toestemming verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en is school verplicht het verzuim te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig niet naar school gaat of vaak te laat komt, is school verplicht van dit relatieve verzuim melding te doen bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Het Regionaal Bureau Leerplicht zal dan contact opnemen met de ouders. De school is volgens de wet verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Dit is elk verzuim dat valt buiten bovengenoemde regeling.

4.4 Toelatingsbeleid

De manier waarop goed onderwijs gegeven wordt verschilt per school. Ouders hebben keuze voor een school en het onderwijs dat het beste bij hun kind en hun visie op de samenleving past. SAAM* hecht samen met u waarde aan een goede schoolkeuze. We helpen dus graag met het maken van de juiste, weloverwogen keuze. De school staat daarom open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Zo kunt u de sfeer in de school het beste ervaren.

Voor informatie over het plaatsingsbeleid, zie de bijlage [Plaatsingsbeleid Fonkeling](#).

4.5 Privacystatement

AVG

SAAM* heeft in haar privacystatement opgenomen welke persoonsgegevens worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacystatement is te vinden op de [website van SAAM*](#).

Sponsoring

Basisschool De Fonkeling bekostigt haar middelen via de rijksbijdrage van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. In incidentele gevallen is er sprake van sponsoring. In deze gevallen wordt het convenant ["Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring"](#) uit 2020 van het ministerie van OCW gevolgd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school nemen we vanaf groep 3 (deels) de Midden- en Eind-Toetsen. Vanaf schooljaar 2023-2024 stappen we over van Cito-toetsen naar de Toetsen van IEP. Deze toetsen worden afgenomen om de groei van onze leerlingen te meten. Op beide stromingen gebruiken we 'Route 8' als eindtoets voor groep 8.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

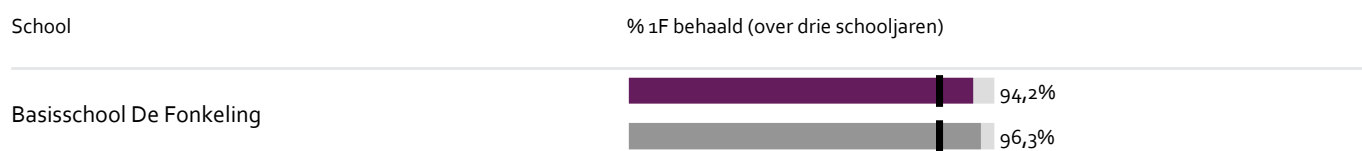
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

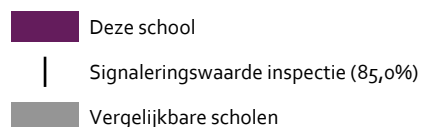
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

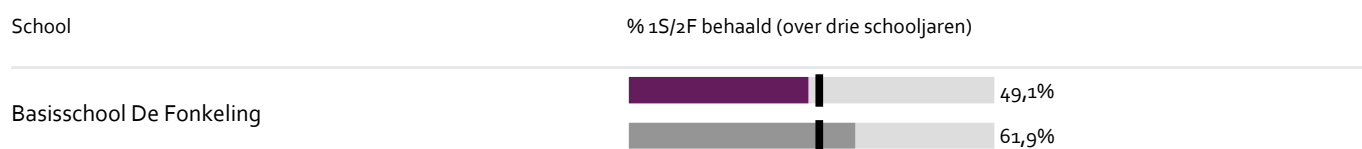
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



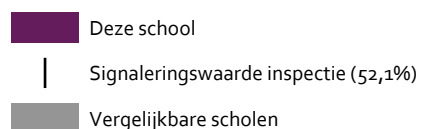
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Toelichting van de school Totstandkoming schooladvies basisschool De Fonkeling:

De opbouw van de advisering is als volgt:

Februari groep 7: Kinderen ontvangen pre-advies.

Bij het maken van dit advies zijn de volgende mensen betrokken:

1. Leerkrachten/coaches van groep 6/7/8
2. Intern begeleider
3. Teamleider

Zij kijken daarbij enerzijds naar de leerontwikkeling. Hierin wordt de informatie die we hebben verkregen uit observaties, gesprekken en meetmomenten meegenomen. We kijken daarbij enerzijds naar de leerontwikkeling. Hierin wordt de informatie die we hebben verkregen uit observaties, gesprekken en meetmomenten meegenomen. Op de beide stromingen staat deze leerontwikkeling genoteerd in het leerlingvolgsysteem IEP. Daarnaast gebruiken ze op de Tweede Stroming ook het leerlingvolgsysteem Looqin om het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen te volgen. Anderzijds kijken we naar de sociaal-emotionele ontwikkeling en de (executieve) vaardigheden van de kinderen, zoals de taakgerichtheid, concentratie, motivatie en werkhouding.

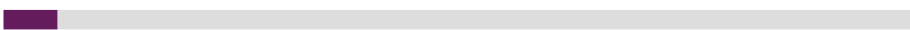
Juni groep 7: Pre-adviezen worden nogmaals besproken met leerkrachten groep 7/8, IB en teamleider en waar nodig aangepast. Wanneer een aanpassing in advies wenselijk is, worden het kind en de ouder(s) uitgenodigd voor een gesprek.

Januari groep 8: Definitief advies. Bij dit definitieve advies ontvangen ouders een overdrachtsformulier met een onderbouwing van het advies voor het Voortgezet Onderwijs.

Februari groep 8: Doorstroomtoets (Route8). Wanneer deze meting hoger uitvalt dan het gegeven schooladvies, zijn wij als school verplicht om het advies te heroverwegen. In principe wordt het advies naar boven aangepast tenzij we kunnen onderbouwen waarom we hier niet voor kiezen. Wanneer het schooladvies bijgesteld wordt dan ontvangt de leerling een nieuw overdrachtsformulier. Wanneer de meting van de Doorstroomtoets lager uitvalt dan het gegeven school-advies, blijft het school-advies leidend.

Juli groep 8: Tijdens een warme overdracht met de Voortgezet Onderwijsscholen worden alle aanmeldingen doorgesproken. Daarnaast worden middels een digitaal overdrachtsysteem (OSO) de persoonlijke leerlinggegevens naar de desbetreffende Voortgezet Onderwijs school gestuurd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		0,8%
vmbo-b		2,5%
vmbo-b / vmbo-k		5,9%
vmbo-k		7,6%
vmbo-k / vmbo-(g)t		10,9%
vmbo-(g)t		16,8%
vmbo-(g)t / havo		18,5%

havo		16,0%
havo / vwo		10,1%
vwo		10,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Jezelf mogen zijn

Fonkeling: een fijne school!

Gezien worden

De school investeert in het leggen van goede relaties met kinderen, ouders en de omgeving. Om een goede relatie te realiseren worden activiteiten op school- en groepsniveau georganiseerd die bijdragen tot saamhorigheid, groepsvorming en een fijne sfeer. Hiervoor wordt Groepsgeluk als methodiek voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen ingezet. Door gesprekken te voeren met kinderen, ouders en leerkrachten vormt de school zich een goed beeld van de onderwijsbehoeften van de kinderen met als doel een sterk welbevinden en een hoge betrokkenheid te realiseren

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om e.e.a. goed te kunnen monitoren wordt het registratiesysteem Kijk! en LooQin gebruikt zodat de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen op diverse aspecten gevolgd kan worden, waarop eventueel interventies kunnen worden ingezet. LooQin is een procesgericht kindvolgsysteem. Door middel van LooQin worden welbevinden, betrokkenheid, competenties en prestaties van de kinderen in een groep in beeld gebracht. Bij de pedagogische groepsbesprekingen met leerkrachten, intern begeleider en directeur wordt LooQin gebruikt als indicator en op basis van de verkregen informatie worden vervolgspraken gemaakt.

6 Schooltijden en opvang

Gezonde voeding

Alle kinderen eten op maandag, dinsdag en donderdag hun fruit en lunch op school. Op woensdag en vrijdag eten de kinderen alleen fruit op school. De kinderen lunchen (30 minuten) onder schooltijd onder begeleiding van een pedagogisch medewerker (AVEM). Naast lunchen kunnen de kinderen een eigen invulling geven aan de pauze en hierbij kiezen uit activiteiten binnen of buiten.

We willen op de Fonkeling een gezonde leefstijl voor iedereen toegankelijker maken, om zo bij te dragen aan een goede ontwikkeling van de kinderen. Lunchen en trakteren doen we dan ook het liefst zo gezond mogelijk. Wij vragen ouders daarom rekening te houden met het [voedingsbeleid](#) van de school. Dit voedingsbeleid kunt u ook vinden bij de schoolbestanden in [Social Schools](#). Er kunnen individuele afspraken gemaakt worden bij een allergie, dieet of een bepaalde (geloofs-)overtuiging. Jaarlijks proberen wij in aanmerking te komen voor de EU schoolfruit subsidie

Wij besteden op de Fonkeling extra aandacht aan Bewegen en Sport. We hebben met onze school het Gezonde School certificaat voor Bewegen en Sport behaald. Meer informatie over dit certificaat kunt u vinden op [de website van de Gezonde School](#).

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [AVEM Kinderopvang](#) en [Het Sprookjesbos](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [AVEM Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [AVEM Kinderopvang](#) en [Het Sprookjesbos](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Dit is in samenwerking met AVEM en Sprookjesbos. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

Studiedagen / (rooster)vrije dagen:

5 oktober: SAAM* Studiedag

6 december: Eerste stroming: Roostervrije dag, Tweede Stroming: Studiedag

10 januari: Studiedag

19 februari: Eerste stroming: Studiedag, Tweede Stroming: Roostervrije dag

1 april: Tweede Paasdag

9 & 10 mei: Hemelvaart

31 mei: Roostervrije dag

20 mei: Pinksteren

5 juli (laatste schooldag): Roostervrije dag

