



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Nicolaasschool

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 5 december 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op 2 oktober 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Nicolaasschool.

De Nicolaasschool maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

Bestuur:
Stichting SAAM* (75388)

School:
Nicolaasschool (06XU|C1)

Totaal aantal leerlingen:
424 leerlingen (1 oktober 2023)

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Nicolaasschool als Voldoende. Alle beoordeelde elementen van het onderwijsproces, veiligheid als ook de onderwijsresultaten zijn Voldoende.

Wat gaat goed?

Op de Nicolaasschool wordt vanuit de kernwaarden Verbinding, Verantwoordelijk, Vakmanschap en Trots een breed curriculum aangeboden met vanaf groep 1 het vak Engels. Het team spant zich constant in om de leerlingen op de Nicolaasschool het best passende onderwijs te geven. Daarbij is sprake van een gezamenlijk gevoelde verantwoordelijkheid bij team en directie. De school investeert zichtbaar in het vergroten van expertise passend bij de leerbehoeften van de leerlingen. De school is gestart om de leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen leerproces door het werken met weekly planners.

Wat kan beter?

De bezochte lessen verliepen in een fijne sfeer. Wel zagen we onderlinge verschillen in het hanteren van het instructiemodel. Ook was in sommige lessen het tempo laag, zeker voor leerlingen die meer aankunnen. De school heeft een aantal ontwikkelpunten op de agenda staan om de onderwijskwaliteit verder te versterken. Kunst is om te prioriteren wat naast belangrijk, het meest urgent is om aan te werken.

Wat moet beter?

De Nicolaasschool is zich zeer bewust van de taak om leerlingen voor te bereiden op de toekomst en van hen wereldburgers te maken. Ondanks de ambities en goede stappen die we zien, voldoet het curriculum voor burgerschap nog niet aan de wettelijke eisen.

Hiervoor geven we een herstelopdracht.
Daarnaast ontbreken in het schoolplan aspecten die wettelijk verplicht zijn. Ook daar krijgt de school een herstelopdracht voor.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Nicolaasschool is als Voldoende beoordeeld. Daarmee valt de Nicolaasschool onder regulier toezicht. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	17

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 2 oktober 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Nicolaasschool.

De Nicolaasschool maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP₂)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP₃)
- Veiligheid (VS₁)
- Resultaten (OR₁)

We hebben in dit onderzoek de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA₁)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA₂)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA₃)

Tot slot hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OP₀)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen.

We beoordelen deze standaard tot 1 januari 2024 niet, wel kunnen we herstell opdrachten geven als niet voldaan is aan een of meer wettelijke vereisten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was, waaronder eventuele signalen, en van door de school aangeleverde documenten.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- acht lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - intern begeleider(s)
 - leraren
 - leerlingen
 - de schoolleiding
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2. Eindoordeel en vervolg

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 2 oktober 2023 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Nicolaasschool als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Nicolaasschool is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht.

Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school. Deze analyse kan eventueel leiden tot een kwaliteitsonderzoek.

Ook kan de school in aanmerking komen voor een themaonderzoek of een steekproef kwaliteitsonderzoek.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
De school kan op het gebied van burgerschap in onvoldoende mate laten zien welke doelen worden nagestreefd, en/of dat op samenhangende wijze gebeurt, zoals op grond van artikel 10 en 12, vierde lid, verwacht mag worden.	Herstelopdracht met vertrouwen. Wij verwachten dat het bestuur ervoor zorgt dat de school binnen een jaar na vaststelling van dit rapport een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod heeft voor het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie.	We nemen dit mee in het toezicht op bestuursniveau.
De standaard Visie, ambities en doelen (SKA1) is als Voldoende beoordeeld. We geven echter voor een deel van de standaard een herstelopdracht. Het schoolplan is niet volledig en bevat niet de wettelijk verplichte onderdelen (stelsel van kwaliteitszorg en personeelsbeleid), (art. 12, eerste lid, WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat het schoolplan najaar 2024 aan de wet voldoet.	Tijdens het bestuursgesprek laten wij ons informeren door het bestuur over het herstel.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

Tot 1 januari 2024 geven we geen oordeel op het niveau van de standaard. Wel hebben we de standaard onderzocht en kunnen we herstelopdrachten geven als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal en rekenen, burgerschap is in ontwikkeling

De Nicolaasschool heeft in beeld wat voor leerlingen de school bezoeken en wat zij aan onderwijsbehoeften hebben. De school heeft als missie om van de leerlingen wereldburgers te maken en werkt daarom met een internationaal curriculum voor de zaakvakken dat thematisch en doelgericht onderwijs verzorgt. De leerlingen volgen vanaf groep 1 Engels.

De school gebruikt voor rekenen, taal en burgerschap Nicolaaswijzers die een aantal basisafspraken beschrijven om zo eenduidigheid in leraarhandelen en de doorgaande lijn te borgen.

Veranderende leerlingpopulatie vraagt uitgebreider taalaanbod

Voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) heeft de school een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de huidige leerlingpopulatie van de school. De school werkt met methodes en zet bij de kleuters een programma in dat ondersteunt bij beginnende geletterdheid. Ook besteedt de school extra aandacht aan spellen om op deze manier de effectiviteit van lezen en spellen te vergroten. De school ziet de populatie langzaam veranderen en speelt daar op in door vanaf groep 1 het taalaanbod verder uit te breiden en te starten met begrijpend luisteren, omdat steeds meer leerlingen het Nederlands niet als thuistaal hebben.

Met de verhuizing naar een nieuw schoolgebouw zal nog meer ingezet worden op leesbevordering door een bibliotheek en het duidelijk zichtbaar uitstellen van boeken op leerpleinen.

Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

Ook voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) heeft de school een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Zo is er remediërend materiaal maar ook materiaal voor leerlingen die meer aankunnen. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Net als voor taal wordt ook voor rekenen het aanbod kritisch opnieuw bekeken nu de populatie verandert. Zo wordt dit jaar een beslissing genomen of een andere rekenmethode beter aansluit bij de veranderende leerbehoefte van de leerlingen.

Ontwikkelingen burgerschapsonderwijs

De school gebruikt voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) veelal het curriculum voor de zaakvakken. En vervlecht visie en kernwaarden: Verbinding, Verantwoordelijk, Vakmanschap en Trots in het gegeven onderwijs.

Het is echter niet duidelijk of dit curriculum dekkend is voor alle kerndoelen. Daarnaast heeft de school nog niet in beeld welke doelen op welk moment behaald moeten worden en of dat op samenhangende wijze gebeurt. Vandaar dat we daarvoor een herstelopdracht formuleren. (Artikel 10 en 12, 4e lid, WPO)
Zeker nu de leerlingpopulatie verandert is het zaak dat de school die veranderingen in kaart brengt en kijkt wat de leerlingen ook op dit gebied precies nodig hebben.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen systematisch op basis van resultaten en gesprekken. Deze informatie wordt geanalyseerd om op deze manier zicht te hebben en houden op de onderwijsbehoeften van het individuele kind en de groep. Het onderwijs wordt daarop afgestemd en vastgelegd in groepsplannen.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding. De intern begeleiders zijn goed op de hoogte van de behoeften van de leerlingen en werken indien nodig samen met externen. De leerkrachten vertelden dat de lijnen tussen interne begeleiding en hen kort zijn en de zorgstructuur zoals de school nu hanteert hen duidelijkheid geeft en houvast biedt. Daarnaast besteedt de school op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden. Ouders worden via oudergesprekken en multidisciplinair overleg op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van hun kind.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het ontwikkelingsperspectief voldoet aan de wettelijke eisen. Tijdens het onderzoek was niet duidelijk hoeveel ontwikkelingsperspectieven de school in het ROD (Register Onderwijsdeelnemers) heeft opgenomen. De directie zal dit samen met het bestuur zo snel mogelijk herstellen.

De school vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek. Daarnaast heeft de school korte lijnen met de trajectbegeleider van SAAM*, de GGD en het welzijnsteam voor de regio.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Lessen verlopen in een rustige sfeer

In de door ons bezochte lessen heerst een rustig en stimulerend klimaat waardoor de leerlingen zich veilig voelen en de meeste van hen actief betrokken zijn. Leraren spreken regelmatig vertrouwen uit in wat de leerlingen kunnen en moedigen hen aan nog een stapje meer te zetten.

Het klassenmanagement is doorgaans efficiënt waardoor er weinig tijd verloren gaat met instructie over de organisatie tijdens de les.

Leerlingen kennen duidelijk de regels en kunnen omgaan met uitgestelde aandacht.

Extra aandacht voor het eenduidig hanteren van het instructiemodel

Het team van de Nicolaasschool gebruikt het directe instructiemodel. In de lessen zien we onderdelen van het model terug, maar we zien ook een aantal onderlinge verschillen. Het lesdoel is niet altijd duidelijk en soms wordt het niet benoemd waardoor leerlingen niet precies weten waarom ze het moeten leren. Het geven van feedback (op proces of product) gebeurt niet of nauwelijks. Ook het afstemmen van de instructie op de onderwijsbehoeften gebeurt niet overal effectief. De meeste instructie is klassikaal, de verwerking daarentegen is wel afgestemd op de behoeften van individuele of groepen leerlingen. Ook het tempo in sommige lessen is (te) laag, zeker voor leerlingen die meer aankunnen.

De ingezette collegiale consultatie en het teambreed bespreken van de principes van het directe instructiemodel bespreken kan het didactisch handelen verder versterken.

Een mooie ontwikkeling is dat de school de stap heeft gezet om leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven in hun ontwikkeling door te werken met weekly planners. Hierin staan taken die moeten en mogen. Ook zijn er persoonlijke doelen opgenomen waaraan gewerkt kan worden. In de nieuwe huisvesting zal gebruik gemaakt gaan worden van leerpleinen om de zelfstandigheid nog verder te vergroten.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

Het monitoringsinstrument gebruikt een standaardnorm van 75%. Het is verstandig een Nicolaasnorm te formuleren die hoger ligt, zodat het streven is dat zoveel mogelijk leerlingen zich veilig voelen op de school.

De leerlingen die we spraken gaven aan dat er niet of nauwelijks gepest wordt. Als dat een keer wel het geval is, grijpt de leraar in om het pesten te laten stoppen. De leerlingen kennen de vertrouwenspersonen en weten waarmee ze bij hen terecht kunnen. Deze vertrouwenspersonen doen elk schooljaar een voorstelrondje langs de groepen.

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven. Beide manieren van melden zijn bekend en zijn regelmatig onderwerp van gesprek tijdens teamoverleg. Ook de leraren die we spraken gaven dit aan.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De leerresultaten die de leerlingen behalen voldoen tenminste aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/zF heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden.

De school constateerde na de eindtoets van 2023 dat er een dalende lijn zichtbaar was bij zowel begrijpend lezen als rekenen en heeft daar interventies op ingezet. Zo krijgen leerkrachten coaching on the job om begrijpend lezen te versterken, is er extra scholing voor rekenen en oriënteert de school zich op het invoeren van een andere rekenmethode die beter aansluit op de leerbehoeften van de veranderende populatie.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De visie van de school is recent herijkt en daaruit zijn doelen geformuleerd. Zo werkt de school vanuit de kernwaarden Verbinding, Verantwoordelijk, Vakmanschap en Trots aan haar missie om de leerlingen te vormen tot wereldburgers en die reis gezamenlijk af te leggen.

De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Daarbij draagt zij bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen. De school heeft een aanzienlijk aantal ontwikkeldoelen voor dit jaar geprogrammeerd. Om deze allemaal succesvol uit te kunnen voeren is prioritering van belang.

De school krijgt een herstelopdracht voor het schoolplan. Hierin ontbreken zowel het personeelsbeleid als het stelsel van kwaliteitszorg (Artikel 12, eerste lid, WPO).

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een professionele kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele kwaliteitscultuur en een veilige leer- en verbetercultuur in de school.

De afgelopen jaren is binnen het team de cultuur veranderd van 'ik naar wij'. Ieder voelde zich verantwoordelijk voor een stukje maar minder voor het geheel. Het team heeft vervolgens een teamtraject gevolgd om het gevoel van samen verantwoordelijk zijn voor het onderwijs terug te krijgen. Er heerst nu een andere vibe! Er is sprake van gespreid leiderschap: het kernteam (directeur en teamleiders) werkt samen met vak- en werkgroepen om op deze manier gebruik te maken van de expertise van teamleden. Op verschillende gebieden zijn er specialisten op de school.

De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Zo worden er team- en individuele scholingen verzorgd.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Schoolleiding en het team geven samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg.

Gedurende het jaar werkt de school planmatig aan gestelde doelen die terugkomen tijdens overleggen of studiedagen.

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid en stelt zonodig bij

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Dit alles staat in het document 'Voornemen en Verantwoorden' dat SAAM* breed wordt gebruikt.

Wanneer de verzamelde informatie daarvoor aanleiding geeft worden voornemens aangescherpt. Dat gebeurde op het gebied van rekenen en taal naar aanleiding van de trendanalyse die een daling liet zien in de resultaten.

De schoolleiding organiseert tegenspraak

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de medezeggenschapsraad en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of (regionale)werkgevers.

Zo is de Kindraad gevraagd mee te denken over de inrichting van het nieuwe schoolgebouw.

De school informeert belanghebbenden

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. Zo verantwoordt de school zich 2x per jaar aan het bestuur en zorgt voor een SAAMvatting voor belangstellenden.

De school probeert steeds meer de betrokkenheid van ouders te vergroten en gaat als daar aanleiding voor is op huisbezoek.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

SAAM* zijn we samen verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen. Mooi hoe dat voor Kindcentrum Nicolaas ook door de inspectie goed wordt gezien.

En trots zijn we, op het team van Kindcentrum Nicolaas, op hoe zij dagelijks de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onze waardevolle opdracht waarmaken. Hoe mooi dat zij er over de grenzen van hun eigen klas heen, samen voor zorgen dat ieder kind krijgt waar het recht op heeft: goed onderwijs. En dat 'over de grenzen van de eigen klas heen' is inmiddels ook heel letterlijk terug te zien in het nieuwe gebouw van Kindcentrum Nicolaas, dat zeker ondersteunend gaat zijn bij de ambities van de school. Het is veelzeggend dat naast het harde werken aan dit nieuwe gebouw, ook zo'n stevig inspectiebezoek tot mooie resultaten leidt.

Op verschillende plekken komt in dit rapport naar voren dat de school werkt aan burgerschapsonderwijs, aan de ontwikkeling ervan, aan het behalen van doelen, aan het waarborgen van kwalitatief goed onderwijs. In alle aspecten van het samen werk maken van goed onderwijs komt burgerschap binnen Kindcentrum Nicolaas terug. De inspectie vat dat zelf samen in deze zin.

Zo werkt de school vanuit de kernwaarden Verbinding, Verantwoordelijk, Vakmanschap en Trots aan haar missie om de leerlingen te vormen tot wereldburgers en die reis gezamenlijk af te leggen.

Dan is het toch -zoals eerder bij andere SAAM*scholen- teleurstellend dat er een herstelopdracht voor burgerschap wordt gegeven. Uiteraard zijn we met de signalering dat er winst te behalen valt in hoe burgerschapsonderwijs wordt omschreven wel serieus aan de slag. Inmiddels ligt er een format voor alle SAAM*scholen ter beoordeling bij onze contactinspecteur.

Wat betreft de herstelopdracht voor SKA1 merken we het volgende op, in lijn met eerdere inspectierapporten dit kalenderjaar. Er valt veel te zeggen over de wettelijke eisen voor de schoolplannen in het primair onderwijs. In elk geval dat we SAAM* trots zijn op de schoolplannen van onze scholen. Die volop vertellen over wat voor een school belangrijk is om er samen voor te zorgen dat kinderen krijgen waar ze recht op hebben: goed onderwijs. De conclusie is ook dat we voor alle SAAM*scholen, en dus ook voor Kindcentrum Nicolaas, op korte termijn zorgen voor de ontbrekende linkjes naar beleidsdocumenten waar wettelijk gezien naar verwezen moet worden. Een voorstel voor hoe dat te doen, ligt inmiddels voor bij onze contactinspecteur.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

