



# Schoolgids 2023-2024



## Basisschool Pius X



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacystatement

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ziet u de schoolgids van basisschool Pius X. In deze schoolgids geven wij u een indruk van het onderwijs op basisschool Pius X. Wij proberen u hierbij een beknopt, maar toch goed beeld te geven van onze school.

U kunt van onze school verwachten dat het een school is, waar uw kind en u zich vertrouwd voelen en waar het veilig is. Dit wordt onder andere gerealiseerd door kinderen te leren op een respectvolle wijze met elkaar om te gaan. Door de basisschooljaren heen werken wij, samen met ouders, aan de vaardigheden van kinderen. Daarbij gaat het niet uitsluitend om cognitieve vaardigheden (de schoolvakken), maar zeker ook om de sociaal/ emotionele vaardigheden. Hierbij hebben wij aandacht voor elk kind en daarbij dus ook voor zijn/ haar achtergrond. In onze visie gaan wij uit van vier belangrijke kernwaarden: Vertrouwen, respect, openheid en veiligheid. Deze kernwaarden hebben wij als team gekozen om het onderwijs op onze school zo goed mogelijk te kunnen vormgeven. Onze missie: Op de Pius X zien we wie jij bent, samen vinden we jouw eigen weg naar de toekomst. Wij werken hier dagelijks aan en blijven altijd op weg om ons ook hierin te verbeteren. Wanneer u na het lezen van de schoolgids nog vragen, opmerkingen of suggesties heeft, laat het ons weten, want een goed contact tussen u en alle medewerkers van de school vinden wij erg belangrijk. De deur staat altijd voor u open! We hopen dat de basisschoolperiode een goede, leerzame en onvergetelijke periode wordt in het leven van uw kind.

Namens het team van basisschool Pius X wensen wij u een fijne tijd op onze school toe. Met vriendelijke groet,

Sandra van den Berkmortel en Frédérique Welten-den Doop, directeuren



# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

**Basisschool Pius X**

Wilhelminalaan 20

5342GH Oss

☎ 0412691611

🌐 <http://www.piusxoss.nl>

✉ [directie.bsplusx@saamscholen.nl](mailto:directie.bsplusx@saamscholen.nl)

## Schoolbestuur

### Stichting SAAM scholen

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6.249

<http://www.saamscholen.nl>

## Schooldirectie

| Functie   | Naam                       | E-mailadres                                                                          |
|-----------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Sandra van den Berkmortel  | <a href="mailto:directie.bspiusx@saamscholen.nl">directie.bspiusx@saamscholen.nl</a> |
| Directeur | Frédérique Welten-den Doop | <a href="mailto:directie.bspiusx@saamscholen.nl">directie.bspiusx@saamscholen.nl</a> |

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 3006.

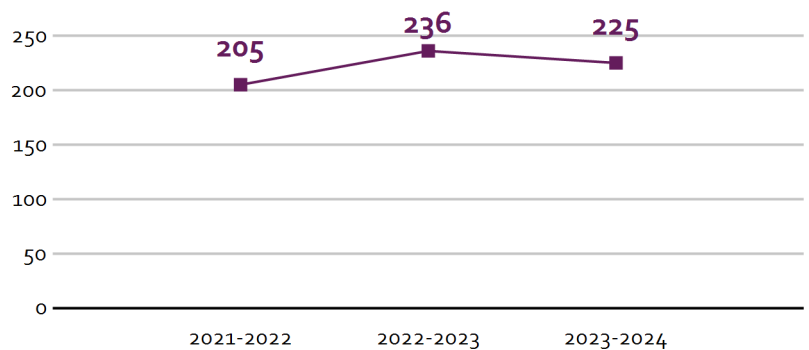
## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2023-2024

225

2023-2024

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Basisschool Pius X staat in de wijk Oss-Zuid en is een echte buurtschool. Wij zijn een katholieke school, maar bieden ook plaats aan kinderen met een andere of geen geloofsovertuiging. Op dit moment hebben wij ongeveer 250 leerlingen op onze school. Deze zijn verdeeld over 6 homogene groepen, 1 groep 5-6 en 2 groepen 1-2. Daarnaast hebben wij ook een taalklas bij ons op school. Ons onderwijs is de laatste jaren ingrijpend vernieuwd, naar een mooi onderwijsconcept. Wij zetten in op de ontwikkeling van competenties als: samenwerken, communiceren, creativiteit, kritisch denken, zelfsturend en probleemoplossend vermogen, culturele sensitiviteit en sociaal bewustzijn. Hierdoor ontwikkelt een kind een sterke identiteit, waardoor het stevig kan staan en wendbaar is in een veranderende omgeving.

## 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school

Vertrouwen

Respect

Samen

Openheid

Veiligheid

## Missie en visie

Samen gaan voor MOOI onderwijs!

Op Pius X zien we wie je bent. Samen vinden we jouw eigen weg naar de toekomst. De vier omringende waarden: vertrouwen, respect, openheid en veiligheid, vinden wij van belang om het onderwijs op onze school goed te kunnen inrichten. Een kind dat op basisschool Pius X zit, voelt zich vertrouwd op de school, met de leerkrachten en in de groep. Op onze school gaat iedereen op respectvolle wijze met elkaar om. Ieder mens is uniek en heeft karaktervormende eigenschappen die gerespecteerd worden door zowel leraren als kinderen. Er heerst op de Pius X een positieve en open sfeer. Vertrouwen en respect zorgen voor een sterk gevoel bij ieder persoon, zodat zowel kinderen als leraren zich open durven te stellen. Ze durven hulp te vragen aan een ander en staan open voor feedback. Het maakt niet uit waar je vandaan komt, wat je hobby's zijn en hoe je eruitziet. We staan open voor ieders unieke kant. Kinderen kunnen zichzelf zijn en voelen zich daardoor veilig in de klas en op school. Door een veilig gevoel bij kinderen te creëren, komen zij tot zelfontplooiing.

## Identiteit

De Pius X is van oorsprong een katholieke basisschool, waarin de normen en waarden van andere levensbeschouwingen ook aandacht, respect en waardering krijgen. We leren de kinderen een ander in zijn waarde te laten en te accepteren zoals hij/zij is. Vanuit onze kernwaarden laten we de kinderen kijken naar andere culturen en levensbeschouwingen.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijstijd groep 1-2

Een kind moet zich prettig voelen om zich goed te kunnen ontwikkelen. Door te werken met thema's en projecten spelen we in op de belevingswereld van het kind en komen verschillende leer- en vormingsgebieden aan bod. De methode Kleuterplein vormt de rode draad in het onderwijsaanbod in groep 1-2. Tijdens de speel-/werklessen kiezen de kinderen vanuit het takenbord voor ontwikkelingsmaterialen of voor het spelen en werken in diverse hoeken. Er wordt veel aandacht gegeven aan het kringgesprek, taal- en rekenactiviteiten, spel en beweging, muziek, drama en creatieve ontwikkeling.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 worden in de ochtenden de instructies gegeven van de basisvakken: taal, rekenen, spelling en lezen. In de middagen is er ruimte voor thematisch werken aan de hand van de wereld oriënterende vakken, verkeer en voor creativiteit (muziek, drama, tekenen en handvaardigheid). Daarnaast hebben alle groepen ook een gymles van een uur.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Schooltuin

## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs



Tekenen

### Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering willen we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op



collega's die flexibel inzetbaar zijn. Zij zijn ook verbonden aan onze school (of één van de andere scholen in het cluster waar onze school bij hoort) en zijn dus bekend met hoe wij werken. Indien de directie er niet in slaagt een interne of externe vervanger te vinden, kunnen onderstaande (tijdelijke) maatregelen getroffen worden:

- een groep wordt verdeeld over de andere groepen;
- Een leraarondersteuner/onderwijsassistente, Lio-stagiaire of ambulante collega neemt de groep of een deel van de groep over onder verantwoordelijkheid van een aanwezige leraar.
- Een leraar neemt de groep van een afwezige collega over als er wel een vervanger beschikbaar is voor zijn groep, maar niet voor de bouw waarin de afwezige werkt.
- bij voortdurende afwezigheid van de leraar kan de groep de tweede dag naar huis gestuurd worden.

Er is geen vaste volgorde bij deze maatregelen. De directie beslist per keer welke maatregel het best uitgevoerd kan worden. U wordt van de gekozen beslissingen op de hoogte gebracht.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *AVEM Kinderopvang*.

Er is structureel contact tussen de intern begeleider van de groepen 1 t/m 5 en de pedagogisch medewerkers van AVEM over de doorgaande lijn van peuterwerk naar de basisschool. Ook worden kinderen vóórdat ze op school starten, doorgesproken met de pedagogisch medewerker en intern begeleider om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren en een doorgaande lijn te bewerkstelligen.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Zoals we doelen stellen voor en met onze kinderen, stellen we ook onszelf doelen. Ons schoolplan geldt voor de hele school voor een periode van vier jaar, 2020-2024. Na deze periode wordt de visie van de school opnieuw bekeken, worden nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs ingevoegd en worden de bereikte doelen geborgd. We maken jaarlijks een concretisering van het schoolplan. Dat document noemen we SAAM\* voornemen en verantwoorden. Hierin worden de beschreven doelen van het schoolplan weggezet in tijd, concreet geformuleerd en er worden resultaten aan gekoppeld. Doelen

voor het komende jaar:

- op weg naar een inclusieve school, mediërend leren
- kindportfolio's
- voeren van goede kindgesprekken
- Blink lezen
- Rekenen

Samen gaan voor mooi onderwijs! Op de Pius X zien we wie je bent. Samen vinden we jouw eigen weg naar de toekomst. De vier omringende waarden: vertrouwen, respect, openheid en veiligheid, vinden wij van belang om het onderwijs op onze school goed te kunnen inrichten. Mooi onderwijs betekent voor ons het werken vanuit het hart. Met groot enthousiasme werken we aan de ontwikkeling van onze school, ons onderwijs. We kijken naar kansen en mogelijkheden en vinden het een uitdaging om kinderen een leerzame, fijne en inspirerende tijd te bieden. Het schoolplan biedt ons inspiratie, focus en perspectief. Het geeft ons voldoening als we kinderen een zo optimaal mogelijke leeromgeving kunnen bieden en vooruitgang zien in de ontwikkeling van kinderen en professionals.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Gedurende het schooljaar werken we planmatig aan de gestelde doelen. Deze doelen komen terug tijdens onze studiedagen en gedurende de unitvergaderingen, alles wordt hieromheen vormgegeven. Door steeds met elkaar te kijken waar we staan, blijven de doelen duidelijk en helder voor iedereen die op de Pius X werkt. Twee keer per jaar evalueren we dit proces en leggen hiervoor verantwoording af aan het College van Bestuur via een rapportage. Ook presenteren we twee keer per jaar, in de vorm van een SAAM&Vatting, de ontwikkelingen aan ouders en andere belangstellenden.

Wij werken met de methode Blink Wereld waar alle kerndoelen van burgerschap aanbod komen. In overleg met leerkrachten, coördinatoren en kernteam houden we zicht op de doelen.

In de manier waarop het lesmateriaal van Blink Wereld is opgezet is er dus niet alleen aandacht voor de kerndoelen van wereldoriëntatie (en dus de kwalificatie), maar door het uitgangspunt van onderzoekend en ontdekkend leren 'automatisch' ook veel ruimte voor 'socialisatie', 'persoonsvorming' en naast 'leren' ook voor 'ervaren'. Kinderen leren in Blink Wereld bijvoorbeeld niet alleen over een bepaald thema (wie, wat, waar en hoe etc.) maar ook over wat al dan niet gewenst of mogelijk gedrag is en worden zich bewust van eigen denken en doen op basis van dilemma's en het inleven in diverse situaties, wat zou ik in zo'n situatie doen en waarom.

Wij vinden het belangrijk dat burgerschap zoveel mogelijk geïntegreerd is in ons onderwijs.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.



#### Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We ambiëren een inclusieve school waar alle kinderen welkom zijn en zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige individuen. We staan voor een brede ontwikkeling waarbij ieder kind het beste uit zichzelf kan halen. Sociale vaardigheden en cognitie gaan samen waarbij samen spelen en leren de basis vormen voor ons schoolklimaat.

#### Gediplomeerde specialisten op school

## **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Jeugdprofessional vanuit Ons Welzijn.

Het onderwijs aan de leerlingen in de groep wordt beschreven in het Handboek Pius X van de diverse vakgebieden. De daarin beschreven aanpak en methodieken leiden de kinderen naar de doelen die we realiseren. Dit geldt voor het overgrote deel van de leerlingen in de groep. Daar waar leerlingen, ondanks de inspanningen zoals extra onderwijstijd, extra instructie en andere leerstrategieën, niet de gewenste resultaten bereiken, gaat de leerkracht in overleg met de intern begeleider van de school om samen op zoek te gaan naar alternatieven. Niet in de doelen, wel in de aanpak, de route er naartoe. Als uiteindelijk blijkt dat ondanks alle interventies de school niet tot de gewenste resultaten kan komen met deze leerlingen, gaan we het samenwerkingsverband erbij betrekken. De extra ondersteuningsgelden vanuit het samenwerkingsverband worden ingezet zoals beschreven in het arrangeerplan.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jeugdprofessional vanuit Ons welzijn
- Kindercoaches



Het onderwijs aan de leerlingen in de groep wordt beschreven in het Handboek Pius X de diverse vakgebieden. De daarin beschreven aanpak en methodieken leiden de kinderen naar de doelen die we realiseren. Dit geldt voor het overgrote deel van de leerlingen in de groep. Daar waar leerlingen, ondanks de inspanningen zoals extra onderwijstijd, extra instructie en andere leerstrategieën, niet de gewenste resultaten bereiken, gaat de leerkracht in overleg met de intern begeleider van de school om samen op zoek te gaan naar alternatieven. Niet in de doelen, wel in de aanpak, de route er naartoe. Als uiteindelijk blijkt dat ondanks alle interventies de school niet tot de gewenste resultaten kan komen met deze leerlingen, gaan we het samenwerkingsverband erbij betrekken. De extra ondersteuningsgelden vanuit het samenwerkingsverband worden ingezet zoals beschreven in het arrangeerplan.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jeugdprofessional vanuit Ons Welzijn
- Kindercoaches

Het onderwijs aan de leerlingen in de groep wordt beschreven in het Handboek Pius X de diverse vakgebieden. De daarin beschreven aanpak en methodieken leiden de kinderen naar de doelen die we realiseren. Dit geldt voor het overgrote deel van de leerlingen in de groep. Daar waar leerlingen, ondanks de inspanningen zoals extra onderwijstijd, extra instructie en andere leerstrategieën, niet de gewenste resultaten bereiken, gaat de leerkracht in overleg met de intern begeleider van de school om samen op zoek te gaan naar alternatieven. Niet in de doelen, wel in de aanpak, de route er naartoe. Als uiteindelijk blijkt dat ondanks alle interventies de school niet tot de gewenste resultaten kan komen met deze leerlingen, gaan we het samenwerkingsverband erbij betrekken. De extra ondersteuningsgelden vanuit het samenwerkingsverband worden ingezet zoals beschreven in het arrangeerplan.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs van het Sport Expertise Centrum

Mocht er extra ondersteuning nodig zijn dan wordt fysio/ergo ingeschakeld door ouders/school.

## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

#### Rots en Water training

Het Rots en Water programma kan worden beschouwd als een weerbaarheidsprogramma en uiterst effectief anti-pest-programma. De training van weerbaarheid gaat samen met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Het Rots en Water programma richt zich op bewustwording van eigen kracht en mogelijkheden en het vermogen om met andere mensen samen te leren, spelen, werken en te leven.

We hebben twee gecertificeerde Rots en Water trainers in huis, samen geven zij deze cursus na schooltijd. In overleg met de gedragsspecialist, intern begeleiders en leerkrachten wordt gekeken voor welke kinderen deze cursus van meerwaarde zou kunnen zijn en uiteindelijk wordt in overleg met en na toestemming van ouders gestart.

#### Inzet Buddygroepen.

Wij werken met buddygroepen in de groepen 1 t/m 8.

Kinderen van groep 8 zijn kapiteins van een groep kinderen (uit de groepen 1 t/m 7, genaamd de dolfijnen, de clown vissen ed.). Gedurende het jaar vinden er verschillende buddyactiviteiten plaats zodat de kinderen elkaar goed leren kennen. Tijdens de grote pauze zijn de kapiteins "verantwoordelijk" voor hun buddygroep. Kinderen kunnen elkaar helpen, daarbij zijn er natuurlijk ook leerkrachten die hulp kunnen geven.

Onze school heeft aandacht voor de pestproblematieken op school. Als aanvulling op de SCOL vragenlijst die op dit moment gehanteerd wordt, zetten we de schoolbuddy's methodiek in. Dit is een eenvoudige preventieve methodiek waarbij de sociale controle breder wordt ingezet dan enkel de leerkrachten. Deze methodiek waarbij de opzet komt vanuit 'CENTRAALMELDPUNTPESTEN.ORG'.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scol vragenlijst.

Het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling doen we door gebruik te maken van Scol. Tweemaal per jaar vullen de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 en de kinderen van de groepen 5 t/m 8 de digitale vragenlijsten in. De uitkomsten van deze vragenlijsten worden op individueel- en groepsniveau geanalyseerd door de leerkrachten en de gedragsspecialist en er wordt school breed een analyse gemaakt. We gebruiken de informatie die dit oplevert om ons onderwijs aan te kunnen passen en de juiste interventies te kunnen inzetten. Aanvullend monitoren en analyseren we jaarlijks het

gevoel van veiligheid door de kinderen van groep 7 en 8 de tevredenheidsvragenlijst van PO Vensters in te laten vullen, op deze wijze voldoen we aan de wet 'zorgplicht veiligheid op school'.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam                     | E-mailadres                                                                                    |
|----------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| anti-pestcoördinator | Liesbeth van de Wetering | <a href="mailto:liesbethvandewetering@saamscholen.nl">liesbethvandewetering@saamscholen.nl</a> |
| vertrouwenspersoon   | Liesbeth van de Wetering | <a href="mailto:liesbethvandewetering@saamscholen.nl">liesbethvandewetering@saamscholen.nl</a> |
| vertrouwenspersoon   | Raymond Janssen          | <a href="mailto:raymondjanssen@saamscholen.nl">raymondjanssen@saamscholen.nl</a>               |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school hanteert als uitgangspunt het pedagogisch partnerschap met ouders/verzorgers. Wij zijn ons ervan bewust dat niet alleen het schoolteam een verantwoordelijkheid heeft t.a.v. de ontwikkeling van onze kinderen. Wij hechten veel waarde aan samenwerking en overleg met de ouders. Vanuit gelijkwaardigheid, gezamenlijke en eigen verantwoordelijkheid werken school en ouders/verzorgers samen aan een optimale ontwikkeling van het kind. Ieder vanuit zijn eigen expertise.

De school neemt initiatief in dit proces van samenwerking. Ouders kennen hun kind het beste. Daarom vinden wij het belangrijk om samen met ouders na te denken over de vraag hoe we het welbevinden en de betrokkenheid van hun kind kunnen versterken, zodat het zich optimaal ontwikkelt. Een goede communicatie met ouders over kinderen is van wezenlijk belang. Als ouder en school samenwerken zal deze ontwikkeling het best verlopen.

Om die reden voeren wij met ouders die hun kind aanmelden allereerst een intakegesprek, waarin we met elkaar kennismaken en verwachtingen uitwisselen. Hoe staan de ouders tegenover het concept van de Pius X? Waarom kiezen zij voor onze school? Wat verwachten zij van ons? En wat verwacht de school van de ouders?

Als het kind eenmaal op school zit, is er regelmatig contact met de ouders, zowel gepland als ongepland. U kunt altijd de leraar van uw kind even aanspreken na school. Daarnaast zijn er geplande gesprekken; na de start van het schooljaar over het welbevinden en na de kerstvakantie over de vorderingen. Daarnaast organiseren wij drie keer per jaar een inloopweek waarin ouders de gelegenheid krijgen om een kijkje te komen nemen in de klas van hun kind (eren).

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

#### Een eerste kennismaking

De ouders van kleuters die na de zomervakantie instromen worden uitgenodigd voor een eerste kennismaking met de school, de leraar, de interne begeleider en de directie tijdens een informatieavond. Op deze avond, die altijd gepland wordt voor de zomervakantie, krijgt u te horen bij welke leraar uw zoon/dochter geplaatst wordt.

#### Startgesprek

In de tweede week na de zomervakantie worden alle ouders uitgenodigd voor een startgesprek met de leraar. Tijdens dit gesprek wordt er nader kennisgemaakt en worden verwachtingen van zowel de leraar als de ouder voor dat schooljaar besproken.

#### Ouderavonden

Na het startgesprek in september kunnen ouders nog in een drietal momenten een gesprek voeren met de leraar. In november zijn dit facultatieve oudergesprekken. Dat betekent dat of u als ouder een gesprek kunt aanvragen of u wordt uitgenodigd door de leraar. In februari is er een verplichte

ouderavond waarbij de leraar u informatie geeft n.a.v. het rapport. In juni zijn er nog facultatieve ouderavonden.

### **De schoolgids**

U ontvangt in het begin van elk schooljaar een nieuwe digitale schoolgids. Deze gids is ook te bekijken op onze internetsite.

### **Ouder Communicatie App**

Wij werken met ouderportaal Social Schools. Social Schools is een veilig en besloten ouderportaal voor de online communicatie tussen school en ouders. Alle berichten en ouderbrieven van school worden binnen Social Schools verstuurd. Via Social Schools zal de leraar via een klassenblog u op de hoogte houden van activiteiten die zich in de klas afspelen. Deze blog is alleen voor de desbetreffende groep te volgen.

### **Het Donderdagnieuws**

Eens in de drie weken krijgt u het donderdagnieuws digitaal toegestuurd. In dit nieuwsblad staan zaken die van belang zijn. Om op de hoogte te blijven, is het belangrijk dat alle ouders het Donderdagnieuws goed lezen. Het donderdagnieuws wordt verspreidt via het ouderportaal Schoudercom.

### **Internetsite**

Via de website: [www.piusxoss.nl](http://www.piusxoss.nl) kunt u informatie vinden over onze school.

## **Klachtenregeling**

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. SAAM\* hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid met de direct betrokken collega in gesprek te gaan. Meer over het indienen van klachten kunt u lezen in onze SAAM\* [klachtenprocedure](#).

## **Ouderinspraak**

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders
- Verkeersouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:



Ouders kunnen op verschillende manieren actief meewerken, meedenken en meebeslissen over ontwikkelingen binnen de Pius X:

### **De Ouderraad (OR)**

Op basisschool Pius X hebben wij een enthousiaste ouderraad die activiteiten organiseert die niet direct met het lesgeven te maken hebben maar die wel zeer sfeer verhogend werken. De OR ondersteunt het team. Zij denkt mee, draagt ideeën aan en voert ze indien nodig uit. Dit houdt in dat de OR geen beslissingsrecht heeft, maar wel bij veel (buitenschoolse) activiteiten ondersteuning biedt zoals:

- Halloweenoptocht
- Schoolfotograaf
- Sinterklaasviering
- Luizenwerkgroep
- Kerstviering
- Carnavalsviering
- Paasactiviteit
- Pius X–dag
- Decoratiegroep
- Verkeer

### **Medezeggenschapsraad (MR)**

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). De MR van basisschool Pius X heeft 3 leden vanuit het personeel en 3 ouderleden. De MR vergadert zes keer per jaar met de schooldirectie; deze vergaderingen zijn openbaar. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen, plannen voor fuseren met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding.

Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR. Heeft u rechtstreeks vragen en/of opmerkingen dan kunt u een mail sturen aan [mr.bsplusx@saamscholen.nl](mailto:mr.bsplusx@saamscholen.nl). Wilt u meer informatie of heeft u vragen, opmerkingen of ideeën dan horen wij dat graag van u. De vergaderdata voor het lopende schooljaar kunt u vinden op het jaarrooster.

### **Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad SAAM\* (GMR)**

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 26 medezeggenschapsraden van de SAAM\* scholen. De GMR bestaat uit vijf vertegenwoordigers van het personeel en vijf ouders die zijn gekozen door zowel ouders als collega's. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar nodig wordt geadviseerd en/of instemming verleend. De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Landerd, Meierijstad, Oss en Maashorst. Verdere informatie is te vinden op de [website van SAAM\\*](#).

### **Kinderraad**

Op Pius X hebben we een kinderraad. De kinderraad vertegenwoordigt de kinderen van Pius X. De kinderraad gaat een aantal keren per jaar in gesprek met de directeur over de ontwikkelingen op Pius X. Dit heeft als doel de betrokkenheid van kinderen bij de Pius X ontwikkelingen te vergroten en geeft de kinderen de mogelijkheid om mee te denken, mee te weten en mee te beslissen. Uit groep 5,6,7 en 8 worden jaarlijks twee kinderen gekozen die afgevaardigd worden in de kinderraad.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor alle SAAM\* scholen is de vrijwillige ouderbijdrage vanaf schooljaar 2020–2021 geschrapt. Dit betekent dat ouders bij de SAAM\* scholen geen financiële bijdrage betalen. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM\* ter beschikking gesteld waardoor de Ouderraad nog steeds naar eigen inzicht buitenschoolse activiteiten kan organiseren, bijvoorbeeld gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen, de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.).



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij doen een dringend beroep op u om uw kind in geval van ziekte op één van de volgende wijzen ziek te melden.

- Telefonisch tussen 8.00 uur en 8.30 uur
- Schriftelijk, een briefje (laten) afgeven bij de leerkracht van uw kind
- Persoonlijk, voor schooltijd bij de leerkracht van uw kind.

Wanneer de leraar om 8.45 uur nog geen bericht heeft ontvangen, zal deze contact opnemen met de ouders; dit om te voorkomen dat er kinderen “zoek” raken. Het is dus voor de school erg belangrijk het op tijd van u te horen als uw kind ziek/ afwezig is! Stuur uw kind pas naar school als het zodanig hersteld is dat het weer mee kan doen met de groep.

Als er op school een ongeluk gebeurt, dan waarschuwen wij u. Bent u op dat moment niet bereikbaar, dan gaan wij met het kind naar de huisarts of de Eerste Hulp. Wordt een kind op school ziek, dan nemen wij contact met u op en kunt u uw kind komen ophalen. Daarom is het belangrijk dat wij op de hoogte zijn van uw juiste telefoonnummer(s).

### Verzuim

De school houdt een verzuimregistratie bij. Wanneer een verzuim gemeld is en er is een geldige reden voor, of als verlof is aangevraagd dat is goedgekeurd, dan is het verzuim geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is, of er is geen toestemming verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en is school verplicht het verzuim te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig niet naar school gaat of vaak te laat komt is school verplicht van dit relatieve verzuim melding te doen bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Het Regionaal Bureau Leerplicht zal dan contact opnemen met de ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bij SAAM\*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. De verlofregeling vindt u op [hun website](#).

## 4.4 Toelatingsbeleid

Elke school heeft een eigen verbinding met de wijk of het dorp. Elke school geeft een eigen invulling aan schoolconcept en profilering. We hechten aan keuzevrijheid van ouders. We helpen dus graag bij het maken van een weloverwogen keuze. De school staat open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Zo kunt u de sfeer in de school het beste ervaren. U kunt hiervoor een afspraak maken bij de directie. Tijdens het gesprek krijgt u informatie over onze werkwijze en hoort wat u kunt verwachten. Ook vertellen wij wat de school van ouders verwacht. U kunt vragen stellen en krijgt een rondleiding door de school.

Voor onze organisatie is het fijn als u uw kind (nieuwe 4-jarige kleuter) uiterlijk aanmeldt in januari vóór het schooljaar dat uw kind vier jaar wordt. U krijgt van ons een bevestiging van de inschrijving. In mei-juni wordt u schriftelijk uitgenodigd voor de algemene informatieavond voor nieuwe kleuters. U weet dan in welke groep en bij welke leraar uw kind geplaatst wordt.

Uw kind start op de eerst volgende schooldag na de 4e verjaardag. In de week die hier aan vooraf gaat, mag uw kind vijf dagdelen komen kennismaken met de groep en de leraar. De leraar spreekt met u de dagen af wanneer uw kind komt wennen op school. Omdat kinderen tijd nodig hebben om te wennen, stromen er zes weken voor de zomervakantie geen nieuwe kinderen meer in. Hun gewenningsproces zou dan immers worden onderbroken door de zomervakantie.

Voor kinderen die van een andere school komen (bijvoorbeeld vanwege een verhuizing) volgen we een andere procedure. De ouders worden eerst uitgenodigd voor een intakegesprek. Besluit u daarna om uw kind aan te melden, dan maakt u een afspraak met de intern begeleider. De interne begeleider neemt voorafgaand aan de afspraak altijd eerst contact op met de school van herkomst. Vervolgens worden in een gesprek de onderwijsbehoeften van uw kind besproken. Daarna wordt de definitieve beslissing genomen of het kind wel of niet geplaatst kan worden. Lijkt het kind goed op de Pius X te passen, dan draait het kind een dag mee om kennis te maken. In overleg zoeken de ouders en de directeur een geschikt moment waarop het kind op onze school kan starten.

De fasen van aanmelding:

1. Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van het aanmeldingsformulier.
2. Verzamelen van informatie door de school bij instanties, zoals de vorige school, peuter/kinderopvang en eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
3. Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel, ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
4. Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.
5. In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

## 4.5 Privacystatement

SAAM\* heeft in haar privacystatement opgenomen welke persoonsgegevens worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacystatement is te vinden op de [website van SAAM\\*](#).



## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Tijdens de schoolloopbaan volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen in de volle breedte; dus ook op de onderwerpen die niet in getallen meetbaar zijn zoals sociale redzaamheid, samenwerken, initiatief nemen, zichzelf kunnen presenteren. Ook toetsen wij leerlingen op een aantal vakgebieden. Beiden hebben een rol bij het bewaken van de kwaliteit en het vormgeven van ons onderwijsaanbod: doen we nog steeds de goede dingen, op de goede manier, met het gewenste resultaat.

De zorg voor alle kinderen neemt op onze school een belangrijke plaats in. De ontwikkeling van elk kind wordt gedurende de gehele schoolperiode, middels observatie, toetsing en rapportage gevolgd en in kaart gebracht. De leerkracht heeft door middel van observaties en methode-gebonden toetsen zicht op de vorderingen van kinderen. Daarnaast worden de kinderen twee keer per jaar (januari/februari en mei/juni) getoetst met behulp van landelijk ontwikkelde Dia toetsen. Tijdens de groepsbesprekingen worden alle kinderen, de uitslagen en andere belangrijke zaken besproken en worden naar aanleiding daarvan de arrangeerplannen aangepast.

In de kleutergroepen volgen we de kinderen intensief door middel van het observatie- en registratieprogramma KIJK!



### 5.2 Resultaten eindtoets



### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### **Wat zijn signaleringswaarden?**

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

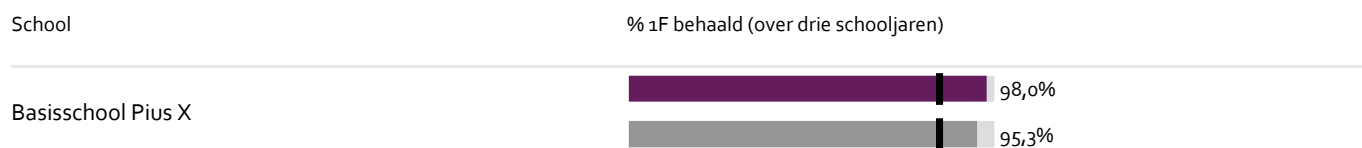
**Let op:** Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Als u op "meer informatie" klikt, ziet u (als u naar beneden scrolt) per schooljaar 2x een eindscore

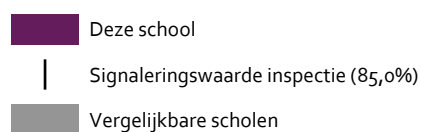
vermeld van de Cito-eindtoets. De bovenste score is de weergave door Vensters PO, de onderste die welke de school heeft berekend op basis van een volledige herberekening conform inspectiecriteria. Dat leidt tot een klein verschil.

Voor de juistheid vinden wij het toch relevant dit te vermelden. Zie ook de website van de school.

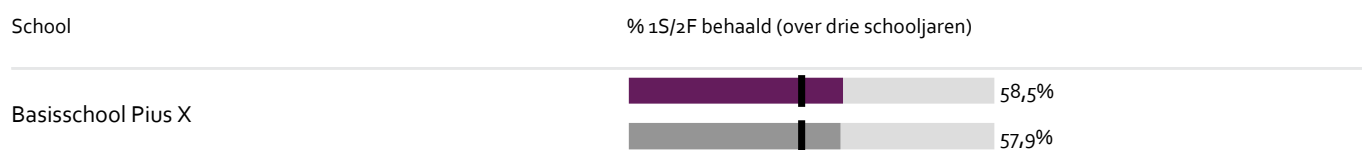
### Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



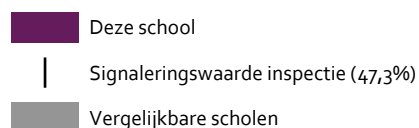
#### Legenda % 1F behaald



### Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



#### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

De scholen voor basis- en voortgezet onderwijs binnen de regio Oss hebben gezamenlijke afspraken gemaakt over de overstap po- vo. Die afspraken zijn samengevat in de po-vo-kalender. In groep 7 gaat de school met u in gesprek over het advies richting voortgezet onderwijs. In eerste instantie oriënterend: wat denkt u als ouder, wat denkt de school. Op het einde van groep 7 geeft de school een voorlopig advies, wat nog voor niemand bindend is. In januari / februari volgt het definitief advies. We kennen de afspraak dat in principe het advies enkelvoudig is: we adviseren 1 vorm van voortgezet onderwijs, we adviseren geen locatie. Naast het advies, kunnen we ook een plaatsingsadvies formuleren: in wat voor type brugklas zou uw kind het best kunnen starten? Voorbeeld: Het schooladvies is: Havo Het plaatsingsadvies is: Vmbo-t / Havo. Waarmee wordt aangegeven dat de school denkt dat uw kind meer kansen heeft bij een start in die brugklas, dan in een brugklas HAVO/

VWO. Wetgeving geeft aan dat het schooladvies bepalend is voor toelating.

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

| Schooladvies     | Percentage leerlingen |
|------------------|-----------------------|
| vmbo-b           | 3,6%                  |
| vmbo-b / vmbo-k  | 7,1%                  |
| vmbo-k           | 10,7%                 |
| vmbo-(g)t        | 32,1%                 |
| vmbo-(g)t / havo | 10,7%                 |
| havo             | 28,6%                 |
| vwo              | 7,1%                  |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

**Vertrouwen**

**Respect**

**Openheid en veiligheid**

Pedagogisch klimaat op de Pius X: zo doen wij dat!

De kern van het onderwijs op Pius X word gevormd door het pedagogische klimaat. Alle betrokkenen binnen de school willen de kinderen optimaal begeleiden bij het ontwikkelen tot een sociale, zelfstandige volwassene. Dit komt tot uiting in alle facetten van ons onderwijs. We werken binnen onze school samen aan een positief pedagogisch klimaat. De vier kernwaarden uit onze missie spelen een belangrijke rol. We hebben veel vertrouwen in kinderen, we bieden hen een veilige omgeving, in een positieve open sfeer met respect voor de kinderen en hun ouders. Dit doen we onder andere door concrete gedragsverwachtingen voor leerkrachten, leerlingen en ouders te hanteren. Deze gedragsverwachtingen zijn zichtbaar in de school en komen regelmatig terug in iedere groep. Iedereen binnen de school hanteert hierbij dezelfde beelden. Dit geeft duidelijkheid en structuur. Met elkaar staan we voor het creëren van een uitdagende en veilige schoolomgeving waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Onze gedragsverwachtingen zijn:

Ik weet wat mijn talenten zijn en laat ze zien!

Ik durf te vragen

Ik ben aanspreekbaar op mijn gedrag.

Ik draag zorg voor mijn eigen spullen en die van een ander

Ik ben open en eerlijk en waardeer de inbreng van anderen.

Ik ken mijn grens en houd rekening met de grens van een ander

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Wij doen het volgende om de sociale opbrengsten positief te bevorderen:

- Inzet gouden, zilveren, bronzen weken, waarbij na schoolvakanties aandacht is voor groepscohesie en sfeer;
- Inzet anti-pestprotocol, dit is een cyclisch proces;
- Wekelijkse lessen sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Inzet van buddygroepen en kapiteins van de groepen 7 en 8.
- Inzetten van onze eigen Kindercoach

- Preventieve sociale vaardigheidstraining indien nodig (Gegeven door de gedragsspecialist en onze Kindercoach).

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

|           | Ochtend             |            | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:15    | 14:15 - 18:15     |
| Dinsdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:15    | 14:15 - 18:15     |
| Woensdag  | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 12:30    | 12:30 - 18:15     |
| Donderdag | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:15    | 14:15 - 18:15     |
| Vrijdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:15    | 14:15 - 18:15     |

|  |            |
|--|------------|
|  | Opvang     |
|  | Schooltijd |

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Het Buitenschoolse Net](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [AVEM Kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Bij AVEM Kinderopvang kan ook gebruik gemaakt worden van opvang in vakanties en op studiedagen.





## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 14 oktober 2023  | 22 oktober 2023  |
| Kerstvakantie     | 23 december 2023 | 07 januari 2024  |
| Voorjaarsvakantie | 10 februari 2024 | 18 februari 2024 |
| Meivakantie       | 27 april 2024    | 05 mei 2024      |
| Zomervakantie     | 06 juli 2024     | 18 augustus 2024 |

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                                 | Dag(en)                       | Tijd(en)               |
|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| Directie, Sandra en Frédérique  | Maandag tot en met donderdag  | 8.30 uur tot 17.00 uur |
| Administratie                   | Maandag, donderdag en vrijdag | 8.00 uur tot 16.00 uur |
| Leerkrachten                    | Maandag tot en met vrijdag    | Wisselend              |
| Michel van Breukelen, conciërge | Maandag tot en met vrijdag    | 7.30 uur tot 13.00 uur |

U kunt de school telefonisch bereiken tussen 8.00 uur en 17.00 uur op het volgende nummer: 0412-691611 of via Schoudercom, het ouderportaal wat wij als school gebruiken.

Directie:

Sandra van den Berkmortel, dinsdag, woensdag, donderdag aanwezig

Frédérique Welten-den Doop, maandag, woensdag, donderdag aanwezig

Intern begeleiders:

Liesbeth van de Wetering, groep 1-6, dinsdag, donderdag en vrijdag aanwezig

Monique van Rooij, groep 7-8, maandag, donderdag en vrijdag aanwezig.

