

Ondersteuningsplan De Ark

In het “Schoolondersteuningsplan”, zoals u dat aantreft op de website, leest u over wat de school kan bieden.

Organisatie, beleidsvoornemens en grenzen van wat De Ark kan bieden leest u hieronder:

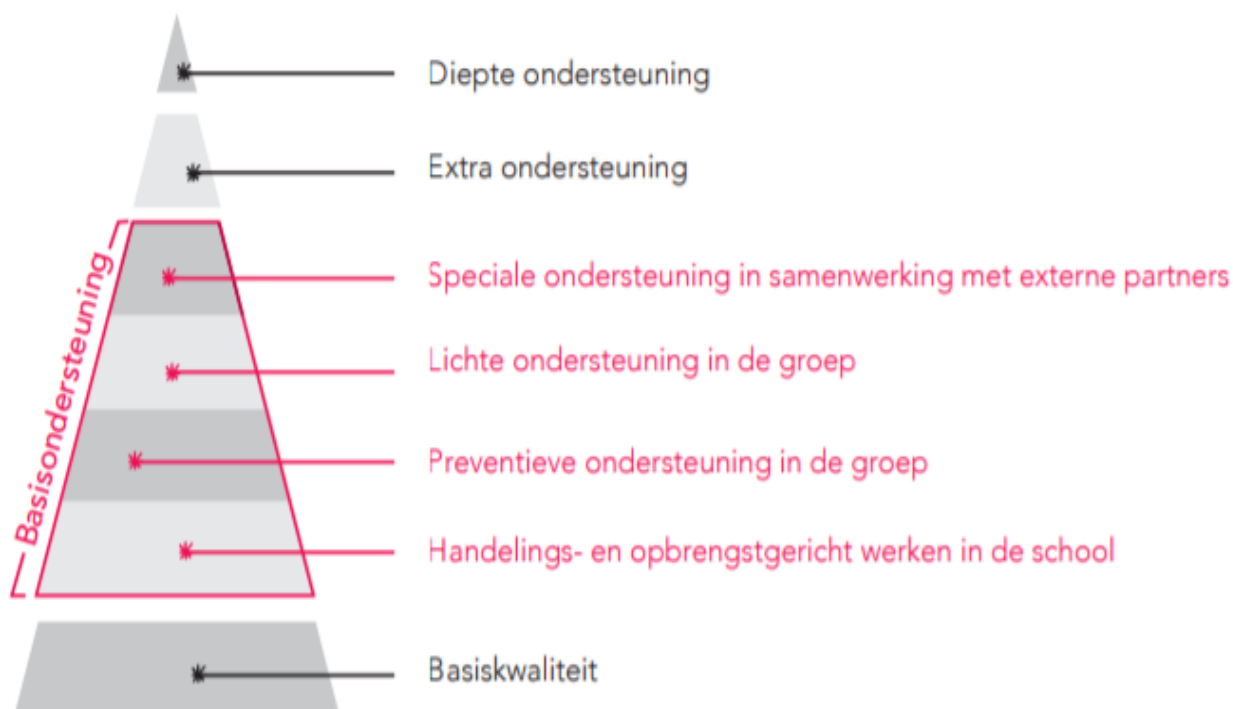
In het ondersteuningsplan staat beschreven hoe de interne zorgstructuur op De Ark gerealiseerd is. Om thuisnabij onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen beschikbaar te maken heeft de regio gekozen voor het professionaliseringsmodel. Dat betekent dat we de vooronderstelling hebben dat wanneer we de scholen en leerkrachten beter toerusten in het omgaan met verschillen zij meer leerlingen een passende onderwijsplek kunnen bieden. Om dat voor elkaar te krijgen beschikken alle scholen in de regio o.a. over leerkrachten die handelingsgericht werken, over een multidisciplinair ondersteuningsteam met vertegenwoordigers van school, samenwerkingsverband (onderzoekers) en jeugdzorg en expertise vanuit het speciaal (basis)onderwijs. Ouders worden standaard bij elke stap in de ondersteuningsstructuur als partner betrokken.

Het ondersteuningsteam komt vijf keer per jaar bijeen. Alle leerkrachten en betrokkenen zijn op de hoogte van de data. De intern begeleider nodigt de betrokken ouders uit voor deze bijeenkomsten.

Ondersteuningstoewijzing

Bij de inrichting van passend onderwijs maken we onderscheid tussen basisondersteuning, extra ondersteuning en diepteondersteuning.

- De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht en welke ondersteuning ouders dus van elke school mogen verwachten.
- Leerlingen voor wie de basisondersteuning niet voldoende is, komen in aanmerking voor extra ondersteuning. De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt geboden in de vorm van arrangementen. Dit kan zijn een onderwijsarrangement, een jeugdhulp-arrangement of een combinatie daarvan.
- Diepte ondersteuning heeft betrekking op de lesplaatsen in het speciaal (basis)onderwijs.



De basisondersteuning, extra ondersteuning en diepteondersteuning zijn communicerende vaten. Naarmate het niveau van basisondersteuning hoger ligt, wordt de behoefte aan extra ondersteuning vanzelf kleiner.

Alle betrokkenen bij de school krijgen door het lezen van dit schoolondersteuningsplan een helder beeld over de uitgangspunten van de zorgstructuur en hoe de zorg op onze school wordt vormgegeven.

Op de Ark wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem ParnasSys en Leeruniek.

Hierin staan plannen op groepsniveau beschreven en op kindniveau.

Er wordt gewerkt met een duidelijk klassenmanagement dat ruimte biedt voor extra ondersteuning aan de instructietafel en daarnaast de leerlingen leert om te gaan met uitgestelde aandacht. Hiermee worden zelfstandigheid en zelfredzaamheid bevorderd. Hoe dit klassenmanagement en de zelfstandigheid van leerlingen eruit zien voor de hele school, staat beschreven in het handboeken 'klassenmanagement' en 'zelfstandigheid'. Ieder handboek bestaat uit afspraken en kijkwijzer.

Er wordt gedifferentieerd qua instructie. De leerkracht weet wat de instructiebehoeften van elke leerling zijn: welke mate van instructie, welk niveau leerstof, welke begeleiding.

Drie keer per jaar is er een groepsbespreking. Daarnaast wordt twee keer per jaar met het hele team als geheel en met iedere groep afzonderlijk gereflecteerd op de opbrengsten van het leerlingvolgsysteem. Hierdoor zijn leerkrachten, intern begeleider en directie op de hoogte van de ontwikkelingen van leerlingen en hun specifieke onderwijsbehoeften.

De begeleiding van alle leerlingen wordt beschreven in de blokplannen. Waar wenselijk wordt de specifieke, extra begeleiding beschreven in een individueel handelingsplan (IHP). Dat is bijv. het geval bij leerlingen met een onderwijsarrangement.



Ontwikkelingsperspectief

Indien voor een leerling de reguliere einddoelen (referentieniveau 1F of 1S) niet haalbaar zijn, zal voor een leerling een Ontwikkelingsperspectief worden beschreven.

In het ontwikkelingsperspectief (OPP) beschrijft de school de doelen die een leerling kan halen. Het biedt handvatten waarmee de leraar het onderwijs kan afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Het laat zien naar welk vervolgonderwijs de school, samen met de leerling en diens ouders, toewerkt. Het OPP is in het groeidocument opgenomen.

We maken een OPP voor leerlingen die werken:

- met een tweede leerlijn
- ondersteuning krijgen vanuit cluster 1 en 2 (zij hebben eigen regels en een eigen format OPP)
- diepteondersteuning krijgen, dus SBO of SO
- begeleiding bij het syndroom van Down

De OPP-trap is een eenvoudig excel-document dat gebruikt kan worden als communicatiemiddel voor ouders. Het is een instrument om de ontwikkeling van een leerling te volgen, wanneer ingeschat wordt dat hier voor langere tijd aandacht voor nodig is.

Zodra deze leerlingen niet meer met de methode mee kunnen doen, wordt het OPP in het groeidocument ingevuld.

Op didactisch gebied:

- Voor **begrijpend lezen** wordt de methode Nieuwsbegrip (incl. Nieuwsbegrip XL) gebruikt. In het handboek 'begrijpend lezen' staat beschreven hoe we Nieuwsbegrip aanbieden.
- Ingezette extra basisondersteuning:
Bij leerlingen die moeite hebben met technisch lezen worden de teksten van begrijpend lezen eventueel in de klas voorbereid. Deze kan uitgebreid worden met samenwerking ouders, jeugdjournaal, klokhuis, tekst thuis lezen en kennis van de wereld opdoen.
- Voor **technisch lezen** wordt in groep 3 Veilig Leren Lezen gebruikt. In de groepen 4 en 5 wordt gebruikt gemaakt van Estafette. Voor het onderdeel 'Vloeiend en Vlot' worden hulpouders ingeschakeld. Er is een up to date schoolbibliotheek. In het handboek 'Lezen' staat vermeld hoe de afspraken zijn omtrent het lezen.
- Bij leerlingen die uitvallen met technisch lezen wordt een leesdossier opgebouwd zoals staat omschreven in "Het Protocol Leesproblemen en Dyslexie". Bij voldoende kenmerken wordt een dyslexieonderzoek via de vergoede diagnostiek voorgesteld. Deze leerlingen hebben een individueel handelingsplan.
- Ingezette basisondersteuning:
Individueel:
 - Woordjes flitsen op de computer (woordentrainer).
 - Extra oefenen met de DMT-oefenmap van M3 naar M8 van Luc Koning. Dit wordt eventueel na een uitleg ook thuis geoefend.
 - Extra zorg op zorgniveau 3: Bouw of Connect klanken en letters, Connect woordherkenning, Connect vloeiend lezen of Ralfi.
 - Bij leerlingen met een diagnose dyslexie of een ernstig vermoeden van dyslexie worden met de leerling (en ouders) afspraken gemaakt en wordt een afsprakenkaart ingevuld waarop de dispenserende en compenserende maatregelen staan voor de betreffende leerling.



- Voor **Rekenen en wiskunde** wordt de rekenleerlijnen van Gynzy aangeboden. Hoe de methode gebruikt wordt staat in het handboek 'rekenen en wiskunde' vermeld.
- Ingezette basisondersteuning:
 - Werken met de methode 'Rekensprint' (zorgniveau 3) naast de gewone methode. Dit wordt ingezet bij leerlingen waarbij het automatiseren tot de 100 stagneert. Er wordt in sommige gevallen een rekenonderzoek tot de 100 afgenomen door de IB-er en er wordt gekeken naar de analyse van de IEP, methode gebonden toetsen; hierna wordt besloten of zorgniveau 3 met behulp van Rekensprint wordt opgestart. Deze leerlingen hebben een individueel handelingsplan.
 - Doublure rekenen als voorgaande niet blijkt te helpen en een leerling langere tijd nodig heeft om de stof eigen te maken. Dit wordt vastgesteld door het OT. Op deze manier stroomt de leerling uit op weg naar 1F niveau.
 - Eigen leerlijn rekenen: werken op eigen niveau met behulp van leerlijnen. Leerlingen met een eigen leerlijn hebben een groeidocument en een OPP. Dit wordt besproken en besloten in het OT.
- Voor **Spelling en Taal** worden de methodes 'Spelling op Maat' en 'Taal op Maat' gebruikt. Hoe deze methodes gebruikt worden, staat beschreven in het handboek 'taal-spelling'. Dit handboek wordt jaarlijks geüpdatet. In de groepen 4 en 5 is overgegaan op de methode STAAL voor spelling.
- Ingezette basisondersteuning:
Individueel:
 - Volgen van het dyslexieprotocol met de afgesproken dossiervorming (lees/spellingdossier).
 - Spellingwoorden wekelijks mee naar huis om te oefenen.
 - Een spellingspiekschrift
- Ingezette extra ondersteuning
 - Voor sommige leerlingen met auditieve- en/of communicatieve beperking kan extra ondersteuning uitkomst bieden. De leerling moet dan in aanmerking komen voor extra hulp vanuit cluster 2; dit kan door de inzet van ambulante begeleiding in het regulier onderwijs.
 - Ouders en/of school kunnen hun kind/leerling aanmelden voor extra ondersteuning door VierTaal. De ouders/school worden ondersteund door een trajectbegeleider. In de trajectbegeleiding wordt uitgezocht wat de onderwijsbehoefte is van de leerling en welke ondersteuning de school vraagt. Dit resulteert in een advies aan de Commissie van Onderzoek
 - Als is vastgesteld dat het kind een onderwijsarrangement nodig heeft, bepaalt VierTaal samen met de ouders en de school hoe het onderwijsarrangement eruit komt te zien. Daarbij wordt gekeken naar wat de leerling nodig heeft om het onderwijs te volgen en wat de reguliere school nodig heeft om passend onderwijs te geven.
 - NT-2 begeleiding: Indien een leerling aangemeld wordt die geen Nederlands spreekt, en deze behoort qua leeftijd in de groepen 3 t/m 8, dan wordt deze leerling aangemeld bij de Nieuwkomersklas. Met de gemeente Koggenland worden dan zo nodig afspraken gemaakt over het vervoer. Na driekwart jaar komt de leerling dan bij ons op school op de woensdagochtend; na een jaar volledig. Jongere leerlingen vangen we zelf op. De school beschikt over een aantal vrijwilligers die NT-2-activiteiten doen met deze leerlingen.



Op sociaal emotioneel gebied:

Op het gebied van sociaal emotioneel welbevinden, gedrag en werkhouding werken we met de Kanjertraining.

- Er is een gedragsprotocol vastgesteld.
- We leggen het vast middels “Zien”
- Ingezette basisondersteuning:
 - Oplossingsgerichte gesprekken met de IB-er, met behulp van vragenlijsten SEO.
 - De inzet van de gecertificeerde gedragsspecialist.
 - De inzet van de gecertificeerde beeldcoach.
- Ingezette extra ondersteuning:
 - Ondersteuning vanuit P2O

Meerkunners:

Meerkunners met bovengemiddelde capaciteiten, hiervoor is een protocol aanwezig.

- Plusklas vanuit het samenwerkingsverband.
- De inzet van de talentcoördinator
- Verdiepende en verrijkende opdrachten
- Vakliteratuur in de orthotheek.
- We maken gebruik van het screeningsinstrument SIDI PO. Dit is een instrument dat ons helpt om cognitief talent te signaleren en tot een diagnose voor excellente en (hoog)begaafde leerlingen te komen.

Zieke en/of chronisch zieke leerlingen:

Onderwijsondersteuning aan zieke leerlingen wordt verzorgd door consultants OZL, die werken bij een onderwijsadviesbureau of bij een van de zeven universitaire ziekenhuizen. De consultants OZL zijn verenigd in het landelijk netwerk 'Ziek zijn en Onderwijs (Ziezon). Een onderwijsconsulent wordt meestal ingeschakeld door de school, maar dit kan ook door ouders/leerling.

Een consulent kan zowel school, ouders als leerlingen tijdelijk hulp en begeleiding bieden.

Voorbeelden van ondersteuning:

- Contact leggen tussen ouders en kind, school en ziekenhuis
- Leerkrachten voorlichting en advies geven over onderwijs aan zieke kinderen
- Informatie geven over de mogelijke gevolgen van ziekte op de schoolprestaties
- Onderwijs en begeleiding geven aan de zieke leerling thuis, in het ziekenhuis en op school (of dit organiseren in samenwerking met de school)
- Het maken van een plan van aanpak voor de zieke leerling, samen met de school
- Informatie geven over ICT-hulpmiddelen, of de inzet van communicatiemiddelen regelen, zoals een laptop of tablet

Ook kan een consulent een aanvraag indienen voor KlasseContact, een project waarbij de zieke leerling via een digitale verbinding lessen kan volgen in de klas.

Visueel gehandicapte leerlingen (cluster 1)

- De school kan geen passend aanbod bieden aan blinde leerlingen
- De school kan in samenspraak met Visio, cluster 2 komen tot een aanbod en facilitering als het gaat om ernstig visueel gehandicapte leerlingen



NT-2-leerlingen

Als wij leerlingen op school krijgen die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen, om het onderwijs te volgen, worden de volgende stappen ondernomen.

- Indien het een leerling uit de groepen 1 of 2 is, zal het opgevangen worden in deze groep. De leerkracht verwoordt in het kader van woordenschatonderwijs zoveel mogelijk de handelingen, de voorwerpen en vervolgens alle “schooltaal” die het kind nodig heeft. De leerling gaat met uitsluitend Nederlands-sprekende medeleerlingen om en zal normaal gesproken grotendeels spontaan Nederlands leren. De school heeft een tweetal vrijwilligers die ingezet worden bij het leren van de taal. De ouders worden zoveel mogelijk betrokken bij de talige ontwikkeling van hun kind.
- Indien het een leerling uit de groepen 3 t/m 8 betreft, zal i.s.m. de gemeente een tijdelijke plaatsing in de Nieuwkomersklas worden gerealiseerd, waar de leerling een jaar ingeschreven kan staan, om daarna terug te keren naar De Ark, waar het zijn/haar schoolloopbaan kan voortzetten.
- Vanuit het Samenwerkingsverband is expertise beschikbaar om het schoolteam bij te staan.
- Dit laatste geldt ook voor als er problemen zijn v.w.b. verwerking van oorlogstrauma's e.d.

Wanneer kan De Ark geen passend onderwijsaanbod leveren?

- Als basisondersteuning en extra ondersteuning voor leerling, medeleerlingen en leerkracht onvoldoende groeimogelijkheden bieden, zal het OT in contact treden met de consultant, om te bepalen welke vorm van onderwijs het geschiktst is.
- Als de veiligheid voor leerling, medeleerlingen en leerkracht onvoldoende gewaarborgd kan worden, zal het OT in contact treden met de consultant, om te bepalen welke vorm van onderwijs het geschiktst is.