

Schoolplan 2019-2023

Basisschool De Ark



07WM-75375
Burg. Kooimanweg 1
1711 KK Hensbroek
Tel. 0226-452072
www.skowf.nl/site/deark/



 **sko West-Friesland**

Grip op eigen groei

Inhoudsopgave

Inleiding	4
2. De schoolsituatie	5
Populatie	5
Externe en interne ontwikkelingen	5
Identiteit	6
3. Onderwijskundig beleid	7
Missie en visie	7
Aanbod	8
Basiskwaliteit	8
Eigen ambities	10
Focuspunten	10
Didactisch handelen	11
Basiskwaliteit	11
Eigen ambities	12
Focuspunten	12
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	13
Basiskwaliteit	13
Eigen ambities	14
Focuspunten	14
Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'zicht op ontwikkeling'.	14
Ondersteuning	15
Basiskwaliteit	15
Eigen ambities	15
Focuspunten	15
Veiligheid	16
Basiskwaliteit	16
Eigen ambities	17
Focuspunten	17
4. Personeelsbeleid	17
Bevoegd en bekwaam personeel	17
Verwachtingen pedagogisch-didactisch vlak	18
Personeelsbeleid	18
Schoolleiding	18
Basiskwaliteit	18
Eigen ambities	18
Focuspunten	18
5. Kwaliteitsbeleid	19

Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur	19
Basiskwaliteit	19
Eigen ambities	21
Focuspunten	21
6. Beleidsvoornemens	22
Meerjaren schoolontwikkeling	22
Financiën	25
Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage	25
Vaststelling schoolplan	25
Bijlagen	26

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van onze school. Dit plan is een kwaliteitsdocument waarmee de school intern en extern aangeeft waar zij staat en wat er in de komende vier jaar op verschillende beleidsterreinen nagestreefd wordt. Met behulp van het schoolplan verantwoordt de school zich minimaal eens per vier jaar naar ouders, bevoegd gezag en de overheid. Ons schoolplan is een rompplan. Op een aantal plekken verwijzen wij naar andere documenten die beschikbaar zijn op school.

Het schoolplan bestaat uit 2 delen. Dit document is deel A; het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

Bij de totstandkoming van dit document zijn de richting van het dynamisch koersplan van SKOWF, de visie van het team op onderwijs en de keuzes die hieruit zijn voortgevloeid de uitgangspunten. De sterke kanten van de school willen we behouden en versterken, onze aandachtspunten verbeteren en onze ambities ontwikkelen en waarmaken.

In dit document wordt zichtbaar hoe ons team in gezamenlijkheid verder werkt aan de schoolontwikkeling. Het is een dynamisch geheel. Een schoolplan wordt voor langere periode opgesteld waarbij de richting wordt bepaald en uitgewerkt. Niettemin zullen we op onze weg soms andere keuzes moeten maken om onze doelen te behalen. Het uiteindelijke doel zoals geformuleerd in het dynamisch koersplan van SKOWF, 'samen glinsterende ogen door hoogwaardig en betekenisvol leren', blijft ons ankerpunt.

2. De schoolsituatie

a. Populatie

De Ark is de enige basisschool in het dorp Hensbroek. Hensbroek is een kleine kern binnen de gemeente Koggenland met zo'n 1500 inwoners. Ook uit het naburige Wogmeer komen leerlingen.

Het aantal leerlingen op de laatste teldatum bedroeg 106. De leeftijdsopbouw geeft aan dat de school de komende jaren licht blijft groeien.

Van de ouders heeft minder dan 5% een w.o.-opleiding; 23% een HBO-opleiding, meer dan 50% een MBO-opleiding; zo'n 20% een LBO-opleiding en een klein deel heeft geen opleiding afgemaakt.

De school heeft een OAB-status.

Voor de Ark betekent dit dat de focus op de basiskwaliteit moet blijven liggen

Voor de uitstroom verwijzen wij naar Scholen op de kaart.

b. Externe en interne ontwikkelingen

Koersplan SKOWF

De opdracht van het onderwijs is te streven naar hoogwaardig en betekenisvol onderwijs. Hoogwaardig wil zeggen dat het onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat, dat het unieke van ieder kind erkent, en hoge verwachtingen heeft van haar/zijn ontwikkeling. Betekenisvol verwijst naar inhouden en opdrachten die in verbinding staan met de ander en nabije omgeving, de wereld van alledag en de uitdagingen voor de toekomst. Talentontwikkeling krijgt vorm door de integrale benadering: hands on, minds on, hearts on.

De afgelopen jaren heeft de focus vooral gelegen op de prestaties van de leerlingen, waarbij de leerstof en de opbrengsten centraal staan. Hierdoor is de bedoeling van het onderwijs, het kind begeleiden bij zijn/haar ontwikkeling, naar de achtergrond geraakt. Welke rol hebben kinderen en volwassenen daarin te vervullen? De pedagogische opdracht is net zo belangrijk als de onderwijskundige. Als 'goed in je vel zitten' noodzakelijk is om te komen tot leren, gaat de ontmoeting, het gezien worden van kind, leerling altijd voor. De bedoeling van het onderwijs start op dit punt.

In februari 2019 is in het dynamisch koersplan van SKOWF een ontwikkelrichting aangegeven. Hierin zijn ambities en focuspunten voor de scholen breed geformuleerd, waarbij de school de ruimte heeft om een eigen visie op het realiseren van hoogwaardig betekenisvol onderwijs in te vullen.

Het dynamisch koersplan is te vinden op www.skowf.nl

Interne ontwikkelingen:

Onze school heeft zich de afgelopen jaren ontwikkeld op een aantal terreinen:

- “De basis op orde” : lezen, taal en rekenen zijn door ontwikkeld; er is een heldere pedagogisch --didactische aanpak (zie handboeken)
- Er is een helder beredeneerd aanbod in de groepen 1-2
- Het team heeft zich ontwikkeld tot een professioneel samenwerkend en lerend team (implementatie 7 gewoonten van Covey) waarin leren met en van elkaar een steeds grotere plaats krijgt (klassenconsultatie, lesson-study)
- De school staat op het punt “Kanjerschool” te worden
- Engels staat in alle groepen op het programma
- Er is een stevig cultuur-aanbod geborgd (samenwerking met de bibliotheek, gemeentelijk cultureel programma, muziek, introductie op het bespelen van muziekinstrumenten, creatief uur)
- Leerlingenpanels hebben een vaste plek gekregen
- Dat geldt ook voor ICT (gebruik van lcd-schermen, chrome-books door de leerlingen, eenvoudig programmeren en digitale tekentechniek)
- De behoefte aan een continu-rooster lijkt steeds groter te worden. Het aantal kinderen dat gebruik maakt van de TSO wordt steeds groter. Het komend schooljaar wordt een peiling gedaan. De consequentie zou kunnen zijn dat de school per 1-8-2020 overgaat naar een continu-rooster.
- Wij oriënteren ons op een vorm van “unit”-onderwijs, waardoor het jaarklassen-systeem meer op de achtergrond komt te staan en gepersonaliseerd onderwijs mogelijk gemaakt wordt

c. Identiteit

Onze school is een katholieke school. Voor ons betekent dat een plek waar het goed is om te leren, om te leven en om samen te leven.

Onze school is een waardegebonden gemeenschap, gebaseerd op normen en waarden ons overgedragen vanuit de katholieke traditie.

Op onze school leven we verwondering en levensoptimisme voor en vieren het leven.

Onze leerkrachten zijn identificatie persoon voor onze leerlingen van deze waarden.

Onze school biedt levensbeschouwelijk onderwijs vanuit de katholieke traditie met aandacht voor andere religies en levensbeschouwingen

Binnen dit onderwijs gaat het om religieuze vaardigheden: verwonderen, symboolgevoeligheid, voorstellingsvermogen en kennis maken met verhalen uit de bijbel

Bij het vieren gaat het naast het vieren van een aantal christelijke feesten ook om het vieren van het leven en dat houdt ook in bewust stilstaan bij momenten van vreugde en verdriet.

3. Onderwijskundig beleid

a. Missie en visie

Onze missie is **kinderen sterk in de wereld te kunnen laten staan** . Daarbij gaan we voor:

- De basis op orde; leerlingen moeten zo optimaal mogelijk toegerust worden op de kernvakken.
- Die groei ontstaat door er grip op te krijgen: je eigenaar voelen, je verantwoordelijk voelen voor jouw ontwikkeling. Niet vanzelfsprekend, niet voor iedere leerling volledig haalbaar, maar wel streven
- Het gaat hier om persoonlijke groei van ieder teamlid, maar nadrukkelijk ook om ontwikkeling als team (hoe worden wij een steeds professioneler team dat zo optimaal mogelijk werk maakt van onze missie)
- Tenslotte gaat het om groei van ouderbetrokkenheid van ouders: hoe kan de school haar steentje bijdragen aan de ouderbetrokkenheid die leidt tot kinderen die sterk in de wereld staan.

“Grip op je eigen groei” is wat ons bindt, waar alle schoolontwikkelingen op zijn geënt zowel op het gebied van onderwijsvernieuwing, als op het gebied van teamontwikkeling als op het gebied van de dialoog met ouders. Betekenisvol, pakkend basisonderwijs in verbinding met de ander en de omgeving.

Wij bieden een veilige, toekomstgerichte en uitdagende leeromgeving waar kinderen en volwassenen vanuit hun uniciteit talenten inzetten en ontwikkelen.

Onze kernwaarden daarbij zijn:

Aandacht te schenken aan elkaar en aan de wereld om ons heen

Respect te hebben voor de unieke men; alle mensen zijn gelijk in al hun verschillen.

Kwaliteit te bieden vanuit passie voor kinderen en hun ontwikkeling

Daarmee sluiten we aan bij het koersplan van SKO West-Friesland:

“Samen glinsterende ogen door hoogwaardig en betekenisvol leren.”

Visie, een wenkend perspectief

De opdracht van het onderwijs is te streven naar hoogwaardig en betekenisvol onderwijs. Hoogwaardig wil zeggen dat het onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat, dat het unieke van ieder kind erkent, en hoge verwachtingen heeft van haar/zijn ontwikkeling. Betekenisvol verwijst naar inhouden en opdrachten die in verbinding staan met de ander en nabije omgeving, de wereld van alledag. Talentontwikkeling krijgt vorm door de integrale benadering: hands on, minds on, hearts on.

Kernwaarden: verbondenheid, vertrouwen, nieuwsgierigheid en verwondering,

b. Aanbod

Basiskwaliteit

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. We gaan bij ons aanbod uit van de leerlijnen die de door ons gebruikte methodes aanbieden, zodat een ononderbroken leerlijn wordt doorlopen. In onderstaand overzicht staan de vakken die wij op school aanbieden en de methodes en middelen die wij daarbij gebruiken.

In 8 jaar tijd voldoen we aan de wettelijk voorgeschreven minimum aantal uren onderwijs. Jaarlijks laten we in de schoolgids zien hoe we de onderwijstijd ingedeeld hebben.

Leraren mogen van deze indeling afwijken, mits ze er zorg voor dragen dat de leerlingen de kerndoelen aangeboden krijgen en (voor taal en rekenen) de gewenste referentieniveaus kunnen behalen. Dit wordt zichtbaar gemaakt in de planningen van de leerkracht.

Hoe gaan we om met taalachterstanden?

- Signalering geschiedt middels de overdracht vanuit peuterspeelzaal en/of kinderdagverblijf
- In de eerste periode wordt geregistreerd hoe de leerling zich verhoudt met de leerlijnen.
- De leerling wordt middels het reguliere aanbod gestimuleerd; daarnaast kan intensievere deelname aan kleine kringen aangeboden worden.
- Verder aanbod is terug te vinden in het ondersteuningsplan van De Ark.

Hoe gaan we om met niet-Nederlands als voertaal?

- Leerlingen (en ouders) spreken zoveel mogelijk Nederlands.
- School stimuleert ouders en leerlingen om de Nederlandse taal zo veel mogelijk te gebruiken
- Ten behoeve van leerlingen die korter dan een jaar in Nederland verblijven, staat een externe taalklas ter beschikking. Leerlingen volgen daar een jaar lang een intensief taalprogramma om daarna met extra begeleiding mee te kunnen in het zoveel mogelijk reguliere aanbod.

In ons onderwijs gaan wij van drie grote doelen uit:

- kwalificeren (toerusten van kennis, begrip, vaardigheden en inzichten)
- socialiseren (ontwikkelen tot medemens, burger in de samenleving)
- subjectiveren (ontwikkelen van jezelf, executieve vaardigheden, leren reflecteren, talentontwikkeling)

Deze doelen komen in alle vakken van ons onderwijs terug.

Hieronder staat een overzicht van de vakgebieden, de eventuele methode en daarachter hoe eventuele afspraken verder zijn vastgelegd.

Vakken	methode/middelen	bijzondere afspraken
--------	------------------	----------------------

Evt. groep 1/2 uitsplitsen	Kleuterplein en overig bronnenmateriaal	handboek 1-2
Nederlandse taal	Veilig leren lezen Estafette Nieuwsbegrip Taal op maat Spelling op maat Pennenstreken	zie diverse handboeken
Rekenen/wiskunde	Alles telt	zie handboek
Engelse taal	Take it easy (5-8)	zie handboek
Oriëntatie op jezelf en de wereld (mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte, tijd)	“Blink”, vakgesplitste opzet	
Kunstzinnige oriëntatie	Muziek: “123zing”	zie plan Muziek zie plan “Kunst op maat” Voor de groepen 5-8 wordt eens per week een creatief uur gehouden (hierbij combineren we handvaardigheid, computer denken, wetenschap en techniek en koken.
Bewegingsonderwijs	“Van Gelder”	i.o.
Burgerschap		zie handboek
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	zie handboek

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor ons aanbod. Bij een aantal vakgebieden zijn die al opgenomen in de verschillende handboeken. Daarnaast zijn dat:

- De ontwikkeling van gepersonaliseerd leren binnen parallelgroepen
 - Door intensief samen te werken kunnen twee leerkrachten in twee groepen zich richten op instructie geven aan kleinere groepen, begeleiden van leerlingen die digitaal-adaptief verwerken, het voeren van leergesprekken
 - Zij kunnen zich richten op “specialismen”

- Samenwerking levert uitwisseling van professionaliteit op inspiratie en ,
werkdrukvermindering
- Engels waarbij divergent gedifferentieerd kan worden
- Ontwikkeling van teamleren gericht op het leren van leerstrategieën;
- Een aantrekkelijke, uitdagende leeromgeving.
- Digitale geletterdheid (mediawijsheid, computational thinking, informatievaardigheden, ICT basisvaardigheden)
- Executieve vaardigheden aanleren en ontwikkelen bij jonge kinderen
- Vormgeving van onderwijs aan meerkunners en excellente leerlingen
- Wetenschap en techniek implementeren in schoolproject, w.o. en creatief uur

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'aanbod'.

Behouden:

Beredeneerd aanbod met aandacht voor spelontwikkeling in de groepen 1 en 2.

Gerichte inzet van technisch - en begrijpend lezen

Extra aandacht voor Engels in "High-five-weeks"

Kanjertraining

Continue ontwikkeling van handboeken als kwaliteitsinstrument

Gemeenschappelijk gedragen verantwoordelijkheid voor "de basis op orde"

Verbeteren:

Versterken van de basisvaardigheden rekenen-wiskunde door de inzet van Met Sprongen Vooruit in de groepen 3 t/m 6

Implementatie van begrijpend luisteren in groepen 1-4

Implementatie van wetenschap en techniek op project-basis

Aanbod aan meerkunners/ excellente leerlingen

Professionele cultuur (samenwerking en leren)

Vernieuwen:

De inzet van Gynzy-(digitale) verwerkingsmogelijkheden voor rekenen en wiskunde, grammatica en (werkwoord) -spelling

Komen tot een vernieuwde groepsindeling (2x 1-2, 2x 3-4-5 en 2x 6-7-8)

Aanpak wereldoriëntatie onderzoeken en effectiever vormgeven in heterogene groepen waardoor we meer ruimte hebben om een uitdagende leeromgeving te creëren waarin leerlingen zelf op onderzoek leren gaan.

Engels, divergent gedifferentieerd

Ontwikkelen:

Aanbod en integratie van executieve vaardigheden bij de basisvakken en binnen digitale geletterdheid.

c. Didactisch handelen

Basiskwaliteit

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Hiervoor gebruiken zij de gegevens van het leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen, het dagelijks werk dat de leerlingen maken, observaties en gesprekken met de leerlingen.

De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Wij hanteren hiervoor de leerlijnen en tussendoelen van de SLO (groepen 1-2) en methoden (3-8) SLO-doelen (groepen 1-2) en de de methode-doelen (3-8) als uitgangspunten.

De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leerkrachten maken hierbij onder andere gebruik van het EDI-model, waarbij kernonderdelen zijn:

- ophalen van voorkennis
- doel bespreken
- instructie met gebruik van modellen

begeleid inoefenen waarbij . Belangrijke uitgangspunten zijn: voorkennis ophalen, doel omschrijven, modellen, remodelen (individueel, coöperatief), continue controle van begrip, evaluatie en zelfstandige verwerking.

- Leerkrachten maken gebruik van de "Teach like a champion-skills"

In de groepen 1-2 heeft de leerkracht bij het spel van de leerlingen de bemiddelende rol: stellen van open vragen om hen tot probleemgericht denken te prikkelen en het interactief gebruik van aangeboden woordenschat en rekenvaardigheden.

De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. Deze afstemming vindt plaats tijdens de lessen en instructies (welke leerlingen hebben op basis van de directe signalering van de leerkracht behoefte aan extra/ verkorte instructie?). De afstemming wordt daarnaast gerealiseerd en zichtbaar gemaakt in blok- en themaplanning en

.In hoofdstuk 4 staat verder uitgewerkt wat er van leerkrachten op pedagogisch-didactisch vlak wordt verwacht en welke instrumenten wij hiervoor inzetten.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor ons didactisch handelen. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

- De "bemiddelende" leerkracht in de groepen 1-2: denkvragen aan kleuters stellen, aangeboden woordenschat hanteren bij het spel,
- Hoge verwachtingen van leerlingen hebben bij het aanbod (v.b. pittige teksten, aanbod Engels, w.o.-aanbod), zichtbaar o.a. tijdens de begeleiding van spelactiviteiten, keuze van

niveau van de teksten bij begrijpend lezen en t.a.v. de zelfsturing van de leerlingen tijdens de zelfstandige verwerking

- Efficiënte benutting van de onderwijstijd. Gebruik ICT bij didactisch handelen (lcd-schermen, chromebooks) (pro-wise software en chromebooks) (als onderdeel van EDI)
- Leergesprekken. Leerlingen leren n.a.v. het gesprek hun eigen werk (in een week- of dagtaak) te plannen, daarbij is ruimte voor eigen ideeën en initiatief. Het eigenaarschap wordt zo vergroot.
- Gepersonaliseerd leren als direct gevolg van de leergesprekken en als adaptieve verwerkingsmogelijkheid.: zoals aangegeven in de ambities (hst. 3 deel B “Aanbod”)

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van ‘didactisch handelen’.

Behouden:

Inzet EDI -model en omgaan met uitgestelde aandacht

Leren in rust beleid uitgestelde aandacht.

Onderwijs laten plaatsvinden in een rustige omgeving

De lerende houding van leerkrachten (klassenconsultaties, lesson study, gebruik maken van West-Friesland academie

Verbeteren:

Afstemming van de leerstof op verschillen tussen de leerlingen door inzet van flexibele instructiegroepen.

Leergesprekken (als onderdeel van het dagelijks handelen van leraren)

Leergesprekken een integraal onderdeel laten zijn van de lessen door te gaan werken met parallelgroepen

Vernieuwen:

Leerkrachten zetten Gynzy in om de verwerking van de leerstof meer adaptief te laten plaats vinden.

Leerkrachten laten de methodes minder leidend zijn, maar stemmen hun handelen af op basis van de informatie over de groep en kennis van de leerlijnen en cruciale leermomenten.

Ontwikkelen:

Leerkrachten zijn in staat om bij het handelen te kiezen tussen sturen, steunen, inspireren en motiveren.

Leerkrachten werken zodanig samen dat zij in staat zijn gestructureerd te switchen tussen instrueren, begeleiden en leergesprekken te voeren.

d. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Basiskwaliteit

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor groep 1 en 2 gebruiken wij hiervoor de leerlijnen (SLO-doelen).

Vanaf groep 3 doen we dit voor de vakgebieden taal en rekenen-wiskunde met de toetsen van de methoden en die van Cito (DMT, begrijpend lezen, spelling en rekenen/wiskunde)

De school heeft op schoolniveau ambities vastgesteld in te behalen niveauwaardes en spreiding van de resultaten (vastgelegd in "Schoolambities"). Deze ambities zijn i.v.m. de relatief kleine aantallen op jaargroep vastgesteld. Ook zijn er ambities vastgelegd in de gewenste percentages referentieniveaus op de eindtoets.

Bij het analyseren beginnen wij op schoolniveau, waarna we inzoomen op groeps- en leerlingniveau. Op basis van onze ambities gaan we minimaal 2 keer per jaar na of groepen en leerlingen de verwachte ontwikkeling hebben doorgemaakt. Voor groep 1 en 2 maken we hierbij gebruik van de leerlijnen (SLO) Voor groep 3 t/m 8 gebruiken we de toetsen van Cito. Hierbij gaan we in principe uit van de gemiddelde landelijke groei op groeps- en leerlingniveau. Voor groepen en leerlingen waar wij een andere ontwikkeling verwachten, wordt deze genoteerd in de blokplannen en het overzicht "Schoolambities".

Wanneer groepen of leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Op leerlingniveau doen wij dit in principe alleen voor leerlingen die zich niet volgens de geplande groei ontwikkelen; dit is dus bijvoorbeeld niet een leerling met een V-score die zich ontwikkelt naar de gestelde verwachtingen, maar wel een leerling met een I-score die zich minder ontwikkelt dan verwacht.

Op het moment dat het helder is hoe de school, groep of leerling zich ontwikkelt en waar de ontwikkeling stagneert, wordt er een diepgaander analyse gemaakt. Hierbij kijken we zowel naar de uitkomsten (methodeonafhankelijke toetsen, methodegebonden toetsen etc) als naar de onderliggende processen (didactisch handelen, afstemming, taakgerichtheid etc).

Op basis van deze analyses bepalen we wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden te verhelpen. Dit kunnen interventies op school-, groeps- of leerlingniveau zijn. Aan deze interventies worden heldere doelen en acties gekoppeld die minimaal eens per 10 weken worden geëvalueerd en bijgesteld. De analyse, de oorzaakanalyse en de doelen en acties worden elke keer vastgelegd in de blokplannen.

De verdere uitwerking is terug te vinden in het ondersteuningsplan van De Ark.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de zicht op ontwikkeling. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren

- systematisch volgen van leerlingen op meerdere (ontwikkelings)gebieden.
- Inzet ICT (Leerunie, Gynzy)
- Eigenaarschap van leerlingen op het gebied van zicht op ontwikkeling

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'zicht op ontwikkeling'.

Behouden:

School- en groepsanalyses door brede data-analyse en diepgaande oorzaakanalyses.

Verbeteren:

Kritisch kijken naar het aantal toetsen, waarbij het uitgangspunt is dat toetsen in dienst staan van de ontwikkeling van het kind.

Beter gebruik maken van de mogelijkheden die Leerunie, de Leerlijnen en Gynzy ons bieden.

Vernieuwen:

Kortere cycli van stellen van doelen, acties en evaluaties door de inzet van datateams met verbeterborden.

Ontwikkelen:

Leerlingen brengen hun ontwikkeling zelf in kaart, stellen doelen en evalueren daarop.

e. Ondersteuning

Basiskwaliteit

Onze school richt zich op het geven van de basisondersteuning. Dit doen wij door handelingsgericht te werken. Door deze doelgerichte, systematische, cyclische en transparante manier van werken stemmen leerkrachten het onderwijs af op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling. Ondersteuning wordt geboden op basis van opgestelde plannen die periodiek geëvalueerd worden en aangepast worden op basis van observatiegegevens en onderzoeksgegevens.

Soms heeft een leerling meer of andere ondersteuning nodig dan de eigen school kan bieden. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie website) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Hoe e.e.a. wordt georganiseerd, is terug te vinden in het ondersteuningsplan van De Ark.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de ondersteuning. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

- Betrokkenheid leerlingen bij het stellen van ontwikkelingsdoelen.
- Inzet (ICT) middelen ten behoeve van extra ondersteuning, bijv. Bouw
- Vaardigheid van leerkrachten om adequaat te kunnen ondersteunen bij adaptieve verwerking
- Inzet middelen waarbij derden worden ingezet bijv. Rekensprint
- Extra ondersteuningsmogelijkheden voor (hoog)begaafde leerlingen.
- Professionele rol voor school bij maatschappelijke problematiek van leerlingen in m.n. thuissituaties

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'ondersteuning'.

Behouden:

Hoe leraren omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag

De wijze waarop onderwijsontwikkeling wordt gevolgd bij deze groep leerlingen

Inzet van derden bij extra ondersteuning

Hoe wij als school omgaan met de gevolgen van gezinsproblematiek

Verbeteren:

Extra ondersteuningsmogelijkheden voor (hoog)begaafde leerlingen.

Vernieuwen:

Structurele inzet van vakspecialisten (taal- en rekenspecialist) in de school voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Ontwikkelen:

Ouders informeren en betrekken bij over de ontwikkeling en ingezette extra ondersteuning .

f. Veiligheid

Basiskwaliteit

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige omgeving is voor leerlingen, ouders en medewerkers. Wij zien een goed pedagogisch klimaat als voorwaarde om te komen tot

leren en ontwikkelen. Wij werken gericht aan de behoeften relatie, autonomie en competentie van leerlingen, ouders, leerkrachten. Hierin vinden wij het belangrijk dat alle betrokkenen met respect met elkaar omgaan.

Op De Ark werken wij vanuit Kanjertraining. Leerkrachten zijn daartoe gecertificeerd. Twee keer per jaar staan kanjeractiviteiten centraal. Een keer per jaar is er een open ochtend, waarbij ouders kunnen participeren bij kanjeractiviteiten in de klas. Onze TSO-medewerksters hebben scholing gehad vanuit Kanjertraining en eens in de vier jaar houden we een kanjer-informatie-avond voor ouders.

Elk jaar monitoren we de veiligheid van onze leerlingen in de groepen 6, 7 en 8. Als de uitkomsten van de monitor daar aanleiding toe geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren. Wij beschikken over een veiligheidsbeleid ("Plan sociale veiligheid", zie website) en dat gericht is op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. In dit veiligheidsbeleid staat vermeld wie het aanspreekpunt is als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de veiligheid. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

- Wij hebben een beleid omgang met sociale media en besteden hier preventief, maar ook curatief aandacht aan.
- Het schoolgebouw is niet ongevraagd binnen te komen.
- Preventieve maatregelen in de zin van surveillance, begroeting bij de poort en gekend worden ook door de andere leerkrachten zorgt voor een hoog veiligheidsgevoel bij onze leerlingen
- Afstemming met actoren buiten de school: er is een zonodig intensief overleg met de schoolmaatschappelijk werkster en het zorgteam van de gemeente Koggenland
- Pedagogisch tact en verstaan: moeilijk meetbaar, maar wel merkbaar!
-

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'veiligheid':

- Het instandhouden van wat op dit gebied is bereikt
- De nieuwe groepsindeling met parallelgroepen zal goed voorbereid en gecommuniceerd moeten worden.

4. Personeelsbeleid

Basiskwaliteit

Op onze school wordt gewerkt met bevoegde leerkrachten, conform de CAO PO. Werknemers zonder wettelijke lesbevoegdheid (zoals onderwijsassistenten) verrichten werkzaamheden in het onderwijsproces onder toezicht en verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht.

Het personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties van de verschillende medewerkers binnen de school zijn beschreven op bestuursniveau; de invulling van de indicatoren is op school- en bestuursniveau beschreven. We zetten hiervoor de gesprekkencyclus die door SKO West-Friesland is vastgesteld en beschreven.

De competenties en criteria waarop we ons voor de leerkrachten op richten, zijn vormgegeven in een competentieboekje. De criteria zijn voor een deel bepaald op het niveau van SKO West-Friesland en deels op schoolniveau. Dit boekje vormt de kern van ons personeelsbeleid. We gaan voor leerkrachten uit van competenties beschreven op startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam niveau op de volgende gebieden:

1. Pedagogisch handelen
2. Didactisch handelen
3. Gebruik Leertijd
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Actieve en zelfstandige rol van leerlingen
7. Opbrengstgericht werken
8. Beroepshouding
9. Communicatie
10. Vormgeven aan identiteit

De competenties en de criteria zijn verwerkt in een zogenaamde “grote kijkwijzer”. Daardoor borgen we dat onze doelen aan bod komen bij de klassenbezoeken. De inhoud van de grote kijkwijzer staat centraal bij vrijwel alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de doelstellingen-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Er is bij SKO West-Friesland geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding; hierover is derhalve geen beleid geformuleerd.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor het personeelsbeleid. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren. We hebben een aantal ambities beschreven op schoolniveau. Daarnaast beschrijven we de ambities op bestuursniveau.

Schoolniveau

- Op basis van de ambities en de focuspunten zoals geformuleerd bij onderwijskundig beleid zullen wij de competenties en criteria in de competentieboekjes blijvend aanpassen en gebruiken bij de gesprekken over de ontwikkeling van ons onderwijs en de klassenbezoeken.
- We benutten structureel de talenten in de groep en op school (met name middels de inzet van vakspecialisten)
- Binnen het team leren wij van elkaar door co-teaching, klassenconsultatie, werkgroepen en Lesson study

Bestuursniveau (verdere uitwerking in koersplan)

- Om permanente ontwikkeling te realiseren neemt het personeel actief deel aan kennisnetwerken, waarbij het vermogen en de bereidheid is om feedback te geven en te ontvangen.
- Op peil houden en versterken van ons professioneel kapitaal: Verbinden van deskundigheid en talenten van het personeel, stimuleren van individueel en collectief leren, onderzoeken van de eigen onderwijspraktijk, uitdagen tot experimenteren en ontwerpen van pakkend onderwijs.
- De West-Friesland academie en een virtueel leerplein: Personeelsleden uitnodigen om hun kennis, ervaringen en inzichten te delen, op alle lagen van de organisatie (bijvoorbeeld PLG's).
- Bevorderen interne mobiliteit.
- Blijvende inventarisatie welke cruciale functies op lange termijn nodig zijn, welke talenten je daarvoor nodig hebt en welke (interne) opleidingen we hiervoor gaan starten.
- Binden en boeien van het personeel in alle fasen: Start- basis- vakbekwaam en excellent
- Samenwerken met opleidingsscholen.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit de focuspunten van onze school en SKO West-Friesland voor de komende jaren op het gebied van 'personeelsbeleid'. De planning van de beleidsvoornemens op schoolniveau zijn opgenomen in hoofdstuk 6. De planning van de beleidsvoornemens van SKO West-Friesland zijn te raadplegen bij het bestuur.

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'personeelsbeleid':

- professioneel samenwerken, waarbij twee leerkrachten de gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben voor twee groepen
- professioneel samenwerken vanuit eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid voor de inhoud van het te geven onderwijs
- vaardigheden opbouwen om leergesprekken te voeren;
- versterken begeleidingsvaardigheden

Behouden:

- SKO West-Friesland begeleidt nieuwe medewerkers structureel in hun ontwikkeling.

Verbeteren:

- Binnen SKO West-Friesland heeft elke leraar een portfolio waarin haar/zijn professionele ontwikkeling zichtbaar is, wordt.
- De Strategische Personeels Planning van SKO West-Friesland is leidend bij professionalisering, mobiliteit en formatie.
- Het personeelsbestand van SKO West-Friesland is evenwichtig van opbouw, denk aan leeftijd, deskundigheid, potentie. Hierbij is een grotere diversiteit te zien bij leraren en leidinggevenden.
- De instrumenten zoals mobiliteit, professionaliseren, gesprekscyclus worden bij SKO West-Friesland voortdurend op elkaar afgestemd om maximale ruimte en tijd voor ontwikkeling te genereren. Om tot een objectieve en transparante beoordeling van het bereiken van de basisbekwaamheid te komen, wordt gebruik gemaakt van een beproefd en objectief observatie-instrument.
- SKO West-Friesland heeft een personeelsbestand dat op een goede wijze zijn vakmanschap ontplooit en inzet en daar waar mogelijk deelt.
- SKO-Westfriesland geeft scholing op diverse manieren vorm.
- Het ziekteverzuim binnen SKO West-Friesland laat in twee jaar tijd een structurele verlaging zien. Het ziekteverzuim ligt 1,5% onder het landelijk PO-gemiddelde. ERD-middelen die overblijven worden ingezet voor het welzijn van het personeel en preventie van verzuim.
- De planlast voor leraar en schoolleider is door SKO West-Friesland onderzocht en meer in balans.

Vernieuwen:

- De West-Friesland Academie is geëvolueerd tot een fysiek en virtueel interactieve leerplein waar medewerkers kennis uitwisselen, leren en elkaar ontmoeten.

Ontwikkelen:

- Er is een beleidskader 'Talent' door SKO West-Friesland ontwikkeld en in werking. Hierin staat op welke wijze SKO West-Friesland structureel de kwaliteiten en talenten in de groep, op school en bestuursniveau benut.
- Er zijn (interne) opleidingsprogramma's voor cruciale functies binnen SKO West-Friesland.
- Een aantal scholen van SKO West-Friesland worden opleidingsschool; opleiden, begeleiden, onderzoeken voor aankomend en zittend personeel.

Financiën

SKO West-Friesland voert een verantwoord en solide financieel beleid, waarbij de middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd de risico's van de organisatie voldoende worden afgedekt. De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel kader van SKO West-Friesland.

Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage (sponsoring)

Elf organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben in een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

5. Kwaliteitsbeleid

a. Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

Basiskwaliteit

SKO West-Friesland vindt het belangrijk dat scholen zicht hebben op hun kwaliteit. Op school krijgen we zicht hierop op basis van evalueerbare en waarneembare processen (zoals de kwaliteit van het onderwijsleerproces) en onderwijsdata (waaronder de leerresultaten). Wij monitoren deze kwaliteit cyclisch, systematisch en planmatig, waarbij we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van tekortschietende kwaliteit.

SKO West-Friesland houdt samen met de scholen zicht op de onderwijsresultaten door de verschillende data in samenhang te bekijken. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is. Op basis van de sterkte van een onderzoeks signaal, of verschillende onderzoeks signalen, analyseert de school wat de oorzaken zijn en stelt verbeteracties vast.

We kijken hierbij naar 6 onderzoeks signalen:

1. De laatste tussenresultaten vergeleken met de ambities van de school. (2x per jaar)
2. De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren. (2x per jaar)
3. De verwachtingen voor de behaalde referentieniveaus 1F en 2F/1S voor de groepen 8. (jaarlijks)
4. Behaalde referentieniveaus op de laatste eindtoets. (jaarlijks)
5. Verschil tussen het schooladvies en het advies van de eindtoets. (jaarlijks)

6. De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies.
(jaarlijks)

Om dit te monitoren vinden in ieder geval elk jaar drie management rapportagegesprekken met het college van bestuur, de directeur onderwijs en evt. andere medewerkers van het bestuur plaats. Bij deze gesprekken zijn in ieder geval de directeur en de intern begeleider aanwezig. In deze gesprekken gaat het over het zicht op de basiskwaliteit (krijgen de leerlingen goed les, leren de leerlingen genoeg, zijn de leerlingen veilig) en ambities van de school. Hierin komt in ieder geval aan de orde hoe we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van tekortschietende kwaliteit. De reflectie op deze gesprekken wordt elke keer vastgelegd in het jaarplan.

De basis voor systematische kwaliteitszorg en -verbetering wordt gevormd door de zelfevaluatie. Met de zelfevaluatie reflecteren wij op ons eigen handelen om daar beter van te worden. Wij richten ons hierbij op de basiskwaliteit en de belangrijkste ambities en ontwikkelpunten van de school. Voor beide aspecten hebben wij beschreven wanneer wij tevreden zijn, zodat wij de uitkomsten van de zelfevaluatie hieraan kunnen relateren. Hierbij gaan wij uit van ambitieuze doelen die we samen met het team formuleren. De uitwerking en systematiek van zelfevaluatie is bovenschools beschreven

Basiskwaliteit:

Ons onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs is afgestemd op hun behoeften. Wij monitoren dit door ons met name te richten op het primaire proces en de volgende vragen te stellen en te beantwoorden: Krijgen de leerlingen goed les? Leren de leerlingen genoeg? Zijn de leerlingen veilig?

Elk jaar evalueren wij daarbij het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten, de onderwijsresultaten en veiligheid onder leerlingen. De instrumenten die we daarvoor gebruiken zijn de klassenbezoeken en reflectiegesprekken (op basis van de kijkwijzers), de 6 onderzoek signalen, waaronder opbrengst analyses (zoals genoemd bij 'Zicht op ontwikkeling') en de uitkomsten van de leerling enquête van Vensters PO.

Ook de tevredenheid van ouders en leerkrachten (elke twee jaar) betrekken we hierbij.

Ontwikkelpunten en ambities:

Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die we in het jaarplan hebben opgenomen. De instrumenten die we daarvoor gebruiken hangen af van het onderwerp en de doelen die we nastreven. Deze worden in de jaarplannen beschreven.

Aan zelfevaluatie doen we elke dag.

Reflecties op de ontwikkeling van leerlingen en het onderwijsaanbod vinden veelvuldig plaats.

Drie keer per jaar leggen wij door het schrijven van een zelfevaluatie op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur.

Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders. (MR, ouders, Vensters PO).

Audits

We vinden het belangrijk om zo goed mogelijk zicht te krijgen op onze kwaliteit. Dit willen we naast de zelfevaluatie gaan doen met een audit. We willen hierbij graag weten of ons eigen oordeel over de kwaliteit wordt gedeeld door buitenstaanders. We nodigen hiertoe auditoren uit om te ‘luisteren en te kijken’ naar hoe wij het in de praktijk doen. We laten hierbij zien wat we willen laten zien (uitgevoerde ontwikkelpunten), en welke resultaten we bereiken. We vragen auditoren ons een spiegel voor te houden en aan te geven waar de leer- en verbeterpunten liggen. Afhankelijk van de vragen die wij onszelf stellen, vragen wij de auditoren feedback op de gehele zelfevaluatie of onderdelen daarvan. We staan hierbij nog aan het begin en zullen het werken met audits de komende schoolplanperiode vorm gaan geven en in gaan zetten.

Hieronder is e.e.a. in een schema weergegeven:

Wie?	Wat?	Wat gebeurt ermee?	Frequentie
leerkracht	toetst, observeert	past aanbod aan	regelmatig
leerkracht	reflecteert op de dag	“Wat ga ik morgen anders doen?”	dagelijks
leerkracht-ouder-kind	voeren gesprek ter uitwisseling	functioneren leerling kan worden geoptimaliseerd	2 of meerdere keren per jaar
directeur	legt min. 3 klassenbezoeken af	geeft feedback op gegeven lessen	3x per jaar
directeur, leerkrachten	gesprekkencyclus	functioneringsgesprek/beoordelingsgesprek	om het jaar
team	activiteiten	Wat komt in de evaluatie?	per activiteit
leerkracht/i.b./dir.	Cito-toetsing	past aanbod/werkwijze aan	2x per jaar
eigenaar handboek	handboek-deel wordt jaarlijks besproken	handboek wordt aangepast	jaarlijks
team	tevredenheid/ sociale veiligheid	directie stelt beleid bij, bespreekt zaken in teamoverleg	eens in de 4 jaar
preventie medewerker	ARBO Ri&E	Vanuit plan van aanpak acties uitvoeren	eens in de 4 jaar
leerlingen	Venster vragenlijst sociale	analyse door directie;	jaarlijks

groep 6-8	veiligheid voor leerlingen	aanbevelingen besproken met team	
ouders	Venster vragenlijst tevredenheid ouders	analyse door directie; aanbevelingen besproken met team	eens in de 2 jaar
directie	schoolgids	jaarlijkse update	jaarlijks
directie, bestuur	Managementrapportage verantwoording en reflectie op schoolontwikkeling	eventuele aanpassing schoolbeleid	3x per jaar
Audits	“Big rocks” worden door externe SKOWF-deskundigen beoordeeld	eventuele aanpassing schoolbeleid	volgens bovenschools schema
Directie	website beleidsstukken Ark-Nieuws jaarverslag jaarplan jaaragenda	verantwoording, informatie richting de ouders	jaarlijks; Ark-Nieuws twee-wekelijks

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de kwaliteitszorg en - cultuur. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

De Ark heeft een aantal ambities t.a.v. het aanbod, de inzet van digitale leermiddelen, de groepsindeling, leergesprekken, professionele cultuur en gepersonaliseerd leren. De ontwikkelingen hierbij zullen sowieso besproken worden tijdens de jaarlijkse evaluatie dag, waarbij op basis van de p.d.c.a. (plan, do, check, actualize)-cyclus verder ontwikkeld wordt.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van ‘kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur’:

- Het opzetten van audits (directeuren, intern begeleiders of specialisten van andere scholen worden hiertoe ingezet) (2020-2023)
- Onderzocht wordt naar een passende enquête om de tevredenheid van ouders en leerkrachten te meten (2019-2020)

- Blijvend zullen handboeken (waarin het onderwijs per vak specifiek voor onze school beschreven staat) bijgesteld worden. (2019-2023)

6. Beleidsvoornemens

a. Meerjaren schoolontwikkeling

Focuspunten	Behouden	Verbeteren	Ontwikkelen	Vernieuwen
	vastleggen van en sturen op bewezen succesvolle werkprocessen.	inventariseren, onderzoeken en in praktijk brengen van een meer effectieve werkaanpak.	autonome groei­kracht van betrokkenen bevorderen via scholing en (in)formele netwerken.	Activeren van en experimenteruimte bieden aan een fundamenteel andere werkaanpak

focus-punten	schooljaar 2019-2020	schooljaar 2020-2021	schooljaar 2021-2022	schooljaar 2022-2023
onderwijskundig beleid				
	behouden/ verbeteren/ ontwikkelen/ vernieuwen	behouden/ verbeteren/ ontwikkelen/ vernieuwen	behouden/ verbeteren/ ontwikkelen/ vernieuwen	behouden/ verbeteren/ ontwikkelen/ vernieuwen
1.	Basis op orde: Sturen op basis van opbrengsten (gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor evt. aanpassing van het primair proces)	Basis op orde: Sturen op basis van opbrengsten (gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor evt. aanpassing van het primair proces)	Basis op orde: Sturen op basis van opbrengsten (gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor evt. aanpassing van het primair proces)	Basis op orde: Sturen op basis van opbrengsten (gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor evt. aanpassing van het primair proces)
2.	Rekenen en wiskunde m.g.v. Gynzy	Rekenen en wiskunde m.g.v. Gynzy	Rekenen en wiskunde m.g.v. Gynzy	
3.	Engels, methode voor groep 5-8			

4	Onderwijs in groepen 1-2 , een beredeneerd aanbod vanuit spel, borging			
5.	Begrijpend luisteren en lezen:			
6.		Groepsindeling op basis van parallelle stamgroepen / units;	Groepsindeling op basis van parallelle stamgroepen / units;	
7.		Taalaanbod aanbieden op digitaal-adaptieve wijze (taalverzorgings-aspect en)	Taalproducten (stellen, presenteren) maken als onderdeel van thema in wereldoriëntatie	
8.			wereldoriëntatie, onderzoekend leren vanuit thematische opzet	wereldoriëntatie, onderzoekend leren vanuit thematische opzet
9.				Computer-denken
10.	Gezond gedrag: oriëntatie op gezonder eten en drinken	Gezond gedrag: oriëntatie op gezonder eten en drinken		
Communicatie en organisatie				
1.	schooltijden-onderzoek	Invoering nieuwe schooltijden	Vernieuwde vorm ouder-leerling -leerkracht gesprekken	

2.	Leergesprekken	Leergesprekken		
3.	Vorbereiding Overgang naar units	Overgang naar units	Borgen werken met units	
Personeelsbeleid				
1.		professioneel samenwerken, waarbij twee leerkrachten de gezamenlijke verantwoordelijk- heid hebben voor twee groepen	professioneel samenwerken, waarbij twee leerkrachten de gezamenlijke verantwoordelijk- heid hebben voor twee groepen	
Kwaliteitsbeleid				
	Opzetten beleid, uitvoering van nieuw zelfevaluatiebeleid op basis van audits	Uitvoeren van zelfevaluatiebeleid		
	Continuering van kwaliteitsbeleid	Continuering van kwaliteitsbeleid	Continuering van kwaliteitsbeleid	Continuering van kwaliteitsbeleid

7. Vaststelling schoolplan

Directie

Schoolplan 2019-2023	
Plaats:	Hensbroek
Naam:	F.P.M. (Frank) Knijn
Functie:	directeur
Handtekening:	

Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de school in te stemmen met het schoolplan.

Schoolplan 2019-2023	
Plaats:	Hensbroek
Naam:	J.A. (Jacqueline) Beers
Functie:	voorzitter MR
Handtekening:	

Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van de school vastgesteld.

Schoolplan 2019-2023	
Plaats:	
Naam:	
Functie:	
Handtekening:	