



Schoolgids 2023-2024



Bonifatiuschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rookvrije school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op de Bonifatiuschool!

Een goede relatie tussen ouders en school heeft een positieve invloed op de ontwikkeling van het kind. Vanuit de kernwaarden vertrouwen, betrokkenheid en samenwerking geven we invulling aan het schoolklimaat en de ontwikkeling van de kinderen. We hechten veel waarde aan een goede relatie met de ouders en kinderen. Dat is de basis om invulling te geven aan ons motto "Gelukkig laten Groeien".

In deze schoolgids vindt u informatie over onze school. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Daarnaast vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

De schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MZR).

We wensen u veel leesplezier en een leerzaam schooljaar.

Directieteam,

Rein Swart, Anja Braas, Marinda Mol

Augustus 2023

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Bonifatiuschool

Veldstralaan 4

1715EP Spanbroek

☎ 0226351217

🌐 <http://www.skowf.nl>

✉ directie.bonifatius@skowf.nl

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4.277

 <http://www.skowestfriesland.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rein Swart	directie.bonifatius@skowf.nl
Lid Directieteam	Marinda Mol	marinda.mol@skowf.nl
Lid Directieteam	Anja Braas	anja.braas@skowf.nl

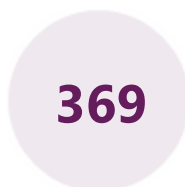
Het directieteam is verantwoordelijk voor de gezamenlijk ontwikkeling van de Bonifatius en 't Ruimteschip. Op weg naar een uitnodigend maatschappelijk hart van ons dorp!

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

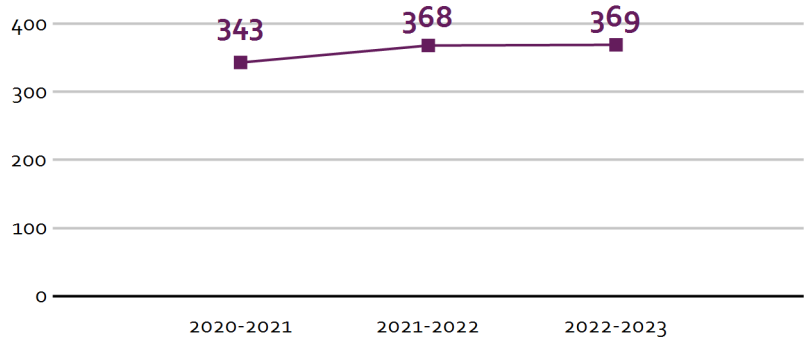
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school telt 368 (1 oktober 2022) en 401 (1 mei 2023) leerlingen, verdeeld over 17 groepen. De leerlingen zijn afkomstig uit het voedingsgebied Spanbroek / Opmeer. Mede vanwege de instroom vanuit Heerenweide zal het leerlingaantal de komende jaren licht stijgen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Betrokkenheid

Samenwerking

Missie en visie

Samen naar Samenwerking

De Bonifatius werkt toekomstgericht en nauw samen met 't Ruimteschip. De locatie van het nieuwe Kindcentrum Opmeer / Spanbroek is bekend. Samen op weg naar 'Een uitnodigend maatschappelijk hart van ons dorp'; de bedoeling is dat het nieuwe Kindcentrum medio 2026 in gebruik wordt genomen.

Motto: Gelukkig laten groeien!

Missie: Voor de samenleving van morgen en de leerlingen van nu geven wij STERK onderwijs!

Visie: Wij willen dat kinderen door ons onderwijs gezien, gehoord en geïnspireerd worden en glinsterende ogen krijgen. Vanuit een veilige omgeving leren wij de leerlingen basisvaardigheden en ondersteunen wij de brede ontwikkeling. Dit doen we door talenten en kwaliteiten te ontdekken en ontwikkelen, waarbij de kinderen mede-eigenaar zijn van hun leren.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen:

- Zelfvertrouwen ontwikkelen
- Een positieve kijk op de wereld ontwikkelen
- Leren samenwerken en samenleven
- Elkaar gelijkwaardig behandelen
- Respect hebben voor de medemens en alles wat leeft
- Leren te ontspannen en te genieten

Leidende principes zijn:

- Hoogwaardig en betekenisvol onderwijs
- Eerst het kind, dan de leerling (welbevinden staat centraal)
- Brede ontwikkeling gericht op nieuwsgierigheid
- Toekomstgericht en innovatief onderwijs
- Wendbare kinderen

Samen naar Samenwerking; team BoniSchip geeft daar invulling aan.

Identiteit

De Bonifatius is een katholieke school. De kernbegrippen Goed Leren, Goed Leven en Goed Samen Leven staan bij levensbeschouwelijke vorming centraal. De school is een veilige oefenplaats voor

ontmoeting en samenwerking van mensen van verschillende culturen en religies. De school is een lerende gemeenschap; leren van elkaar, met elkaar en aan elkaar. Samen Vieren is belangrijk, de Kerst- en Paasviering zijn belangrijke ankermomenten in het schooljaar. De lessen en verhalen uit de methode 'Hemel en Aarde' helpen bij het gevoel van gebondenheid. De vierkaars wordt ontstoken bij gouden momenten van aandacht voor elkaar of de medemens. als leidraad voor het aanbod levensbeschouwing.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vanuit de pedagogische gedachte 'Bekend maakt Bemind', streven we naar groepsoverstijgende instructie. Deze wordt o.a. ingezet tijdens de rekenles en de lessen nieuwsbegrip. In de groepen 7 en 8 wordt deze werkwijze structureel ingezet.

De leerlingen in de groepen 1 en 2 worden consequent bij elkaar in één klas geplaatst in verband met de werkwijze van de kleuterbouw (heterogene groepen). Vanaf groep 3 werken we met leerstofjaarklassen (leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd) en combinatiegroepen vanwege het leerlingaantal.

De schoolorganisatie / groepsindeling wordt jaarlijks in de teamvergadering vastgesteld. Het uitgangspunt van de school is dat we alle leerlingen in evenwichtige / werkbare groepen, met zorg voor alle leerlingen, zo goed mogelijk willen begeleiden binnen de mogelijkheden van de schoolorganisatie. Hierbij wordt gekeken naar groepsgrootte, groepssamenstelling, beschikbare formatie en capaciteiten van het team in relatie tot de onderwijsbehoefte. Zie website: procedure leerling- en groepsindeling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke oefening (o.a. gym, buitenspel, dans)	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Taalontwikkeling (o.a. voorlezen, vertellen)	 7 u 45 min	 7 u 45 min
Engels	 30 min	 30 min
Rekenontwikkeling (o.a. tellen en meten)	 2 u 10 min	 2 u 10 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met materialen (o.a. spel)	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Expressie activiteiten (muziek, drama, enz.)	 2 uur	 2 uur
Burgerschap / Levensbeschouwing	 30 min	 30 min

De ontwikkeling van het jonge kind vinden we heel belangrijk. In de eerste jaren wordt de basis gelegd om Gelukkig te kunnen Groeien! De groepen 1-2 worden beschouwd als één geheel met verschillende ontwikkelingsstadia. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich kan ontwikkelen op eigen niveau. Een veilige schoolomgeving en welbevinden is de basis.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 5 u 15 min	 4 uur	 3 u 30 min	 3 uur	 2 u 45 min
Taal	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 5 u 30 min	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 2 u 45 min	 3 u 15 min	 3 u 45 min	 4 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 40 min	 2 u 40 min	 2 u 10 min	 2 u 10 min	 2 u 25 min	 2 u 25 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min
Buitenspel / pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
o.a. Verkeer / Kanjerttraining / EHBO	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Na acht jaar basisonderwijs hebben kinderen ten minste 7520 uur onderwijstijd gevolgd.

De leerlingen van de groepen 1 t/m 8 gaan 25 uur en 25 min. per week naar school, gemiddeld hebben zij 945 uur lestijd per jaar.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- handvaardigheidslokaal

2.2 Het team

Team Bonifatius en team Ruimteschip werken nauw samen en staan open voor verandering en verbetering. Verbreden, verbinden en verdiepen! Onderwijs geven is ons vak en onze passie; Gelukkig laten Groeien!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Mede vanwege het tekort aan leerkrachten staat de vervanging bij verlof en ziekte onder druk. Bij kortstondige uitval kan **vervanging** vaak onderling worden geregeld door deeltijders, onderwijsassistenten, stagiaires, LIO leerkrachten, IB-team, directie of door taken te verplaatsen. Wanneer iemand voor langere tijd uit de roulatie is, kan conform het beleid van de SKOWF vervanging geregeld worden.

We doen er alles aan om te voorkomen dat leerlingen door ziekte geen les kunnen krijgen. Als er geen invalkracht beschikbaar is dan wordt de desbetreffende groep leerlingen verdeeld over andere groepen. In uitzonderlijke situaties kan aan ouders gevraagd worden kinderen thuis te houden. Deze ouders worden in dat geval via Parro op de hoogte gebracht en kunnen in Classroom thuis aan opdrachten werken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Berend Botje*, *Jimpy Play* en *Partou*.

De Bonifatius werkt nauw samen met de vroeg- en voorschoolse opvang en hanteert hierbij het VVE convenant. we gebruiken een overdrachtsformulier.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ons schoolplan bestaat uit 2 delen. In deel A staat het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

In deel A van het schoolplan staat weergegeven hoe we onze basiskwaliteit en onze eigen ambities willen behouden, verbeteren, ontwikkelen en vernieuwen. Onze doelen in de komende schoolplanperiode zijn beschreven in schoolplan BoniSchip 2023-2027 (publicatie okt.23). De jaardoelen staan beschreven in het jaarplan 2023-2024 (zie website).

Hoe bereiken we deze doelen?

Centraal in onze kwaliteitszorg staat het zichtbaar maken van het totale leren. Hierbij richten we ons op de basiskwaliteit en de ambities die we hebben. Allereerst is het van belang dat onze school voldoet aan de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

1. Zijn de leerlingen veilig? Klimaat
2. Leren de leerlingen genoeg? Potentieel
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces

We kijken hierbij naar de volgende onderzoekssignalen:

1. **Zijn de leerlingen veilig?** Het is belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school; een leerling moet zich veilig voelen om te leren en zichzelf te ontwikkelen. We kijken hierbij naar de veiligheid, het welbevinden en de executieve functies. Om de veiligheid zichtbaar te maken maken we onder andere gebruik van de vragenlijsten uit Vensters PO.
2. **Leren de leerlingen genoeg?** Het beheersen van de basisvaardigheden is de kern voor het verdere leren. De referentieniveaus worden voor de basisvaardigheden taal en rekenen als uitgangspunt genomen. Er wordt uitgegaan van wat de leerling maximaal kan bereiken, in plaats van wat minimaal moet. Wij gaan uit van ambitieuze doelen die het team van de school heeft opgesteld. Op gezette tijden wordt nagegaan in welke mate de ambities worden behaald. Wij bekijken de verschillende data in samenhang. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is. We kijken naar de volgende 6 onderzoekssignalen:
 - De laatste tussenresultaten vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar).
 - De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar).
 - De verwachtingen voor de behaalde referentieniveaus 1F en 2F/1S voor de groepen 8 (2 keer per jaar).
 - Behaalde referentieniveaus op de laatste eindtoets (jaarlijks).
 - Verschil tussen het schooladvies en het advies van de eindtoets (jaarlijks).
 - De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).
3. **Is het onderwijsproces goed ingericht?** De geformuleerde basiskwaliteit heeft betrekking op pedagogisch handelen, klassenmanagement, instructie, actief betrekken van leerlingen op de lesinhoud en afstemmen op de ontwikkeling van leerlingen. Instrumenten die hiervoor gebruikt worden zijn flitsbezoeken, klassenbezoeken, Leerunie, etc. De signalen van de basiskwaliteit worden verzameld in een schoolscan die we drie keer per jaar bijwerken. Deze schoolscan is onderdeel van het jaarplan. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende onderzoekssignalen, analyseren we wat de oorzaken zijn en geven we aan wat er te doen staat. Ook dit wordt in het jaarplan weergegeven.
- **Eigen ambities** Onze school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in het schoolplan ook eigen ambities geformuleerd voor het aanbod, didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, ondersteuning, veiligheid en/of personeelsbeleid. Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die in het jaarplan zijn opgenomen. De instrumenten die gebruikt worden om de kwaliteit zichtbaar te maken, hangen af van het onderwerp en de doelen die worden nagestreefd. Deze worden in het jaarplan beschreven.
- **Ontwikkelpunten en ambities:** Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die we in het jaarplan hebben opgenomen. De instrumenten die we daarvoor gebruiken hangen af van het onderwerp en de doelen die we nastreven. Deze worden in de jaarplannen beschreven.

- **Verantwoording en dialoog:** Drie keer per jaar leggen wij door managementrapportagegesprekken over het jaarplan op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders, (MR, ouders, Vensters PO) via ouderpanels, nieuwsbrieven, website.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De twee intern begeleiders van de Bonifatius en Ruimteschip ondersteunen en begeleiden de leerkrachten in het bieden van onderwijs passend bij de onderwijsbehoeften van leerlingen

De ouders als partner. De ouders van een leerling zijn gelijkwaardige partners bij het maken van keuzes in het onderwijsaanbod en de ondersteuning. Zij worden dan ook bij elke stap in het proces betrokken. De ouders zijn immers ervaringsdeskundige. Door al vroeg met de ouders samen te werken ontstaat een compleet beeld van de mogelijkheden en behoeftes van de leerling. In het belang van hun kind zijn de ouders verplicht om alle relevante informatie te delen.

In november 2023 wordt het schoolondersteuningsprofiel opnieuw ingevuld.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

zie POS

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Rekenspecialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kanjercoördinatoren

CONFORM KANJERTRAINING

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

groepsbespreking is leidend

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

In samenwerking met Sportservice en Ergotherapeut

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

heeft lage prioriteit

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We zien de school als een gemeenschap waar de sociale- en persoonlijke vaardigheden wekelijks in het lesprogramma zijn opgenomen.

Op de Bonifatiuschool werken we met de methode 'Kanjertaining'. Met de Kanjertaining bevorderen we de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. We zien een goede sociale ontwikkeling als een belangrijke voorwaarde voor de ontwikkeling van een kind tot een zelfstandig mens. Het belangrijkste doel van de Kanjertaining is dat kinderen leren op een goede en positieve manier om te gaan met zichzelf en met de ander. Kanjertaining geeft kinderen handvatten in sociale situaties, waardoor er tijd en energie vrij komt. Kinderen hebben zo minder last van sociale stress. Daarnaast geven de

Kanjerlessen inzicht in sociale structuren aan kinderen, leerkrachten en ouders. Door een gerichte aanpak van uit de Kanjertraining trachten we problemen te voorkomen, met als uiteindelijk doel de kinderen te helpen zich op een positieve manier te ontwikkelen. Voor de herfstvakantie wordt in iedere groep een open Kanjerles gehouden waar veel ouders, verzorgers op in schrijven. Bekend maakt bemind!

De Kanjertraining streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Via Vensters wordt de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen van groep 6-7-8 gemonitord.

Daarnaast werkt de Bonifatiuschool conform de Kanjertraining met het Kanjer (pest) protocol en een stappenplan grensoverschrijdend gedrag. Het protocol is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind wordt gepest of pest. Dit protocol, met onder andere fatsoensafspraken, sluit aan bij de Kanjerboeken en de Kanjertraining. Lees op onze website het Kanjertraining pestprotocol.

In de eerste drie weken worden alle ouders van groep 1 t/m 8 uitgenodigd bij het startgesprek waarbij de kennismaking en afstemmen van wederzijdse verwachtingen centraal staat. Vanaf groep 4 worden leerlingen ook uitgenodigd. Gelukkig Laten Groeien; Bekend maakt Bemind!

Twee keer per jaar worden de KANVAS leerkrachtvragenlijst ingevuld. Tijdens de voortgangsgesprekken in november zijn deze lijsten leidend in het gesprek. De leerlingen van groep 5-6 -7-8 vullen zelf ook een lijst in. Deze uitslagen worden ook meegenomen in het gesprek. Bij opvallende punten geeft het KANVAS programma handvatten welke stappen ondernomen moeten worden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Rijkhoff (Kanjercóördinator)	mariska.rijkhoff@skowf.nl
anti-pestcoördinator	van Reenen (Kanjercóördinator)	marloes.vanreenen@skowf.nl
vertrouwenspersoon	Labree	E.Labree@ggdhn.nl
vertrouwenspersoon	Ursem	I.Ursem@ggdnh.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Wij informeren u op verschillende manieren over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken en over het wel en wee van uw kind. Wij stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samen-werking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind. De Bonifatius-school doet een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie en begeleiding.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderbetrokkenheid

Er is sprake van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede)verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis en levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen (de Boer, Cijvat, & Voskens, 2008). Ouders en leerkrachten hebben hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind en vullen elkaar aan. Dit maakt ouderbetrokkenheid van groot belang voor alle leerlingen. In het belang van leerlingen kun je daarom zeggen: ouderparticipatie is vrijwillig en ouderbetrokkenheid verplicht.

Leerkracht-ouder-leerlinggesprekken / rapportage

Wat is ons doel? Waar gaat uw kind naartoe! Ons doel is de leerlingen vakkundig en zoveel mogelijk op maat te begeleiden. De ontwikkeling van uw kind wordt nauwgezet gevolgd door dagelijkse waarneming en observaties. Daarnaast maken alle leerlingen vanaf groep 3 twee keer per jaar een Cito-LOVS-toets op de vakgebieden rekenen/wiskunde, spelling, begrijpend lezen, AVI en DMT. In februari en in juli krijgen de kinderen een rapport mee.

Gesprekkencyclus

Bekend maakt bemind, de Gouden driehoek school-leerling-ouders, vergroot de betrokkenheid, de verbinding en het samenspel; Samen Sterk!

- September: aan het begin van het schooljaar is er een startgesprek met alle ouders van groep 1 t/m 8.
- De ouders van nieuwe leerlingen in groep 1 bespreken binnen zes schoolweken het entreeformulier met de groepsleerkracht tijdens een intakegesprek.
- Medio maart; gespreksweek voortgang gekoppeld aan (rap)portfolio
- Medio november / juni of tussentijds; 'maatwerkgesprek' als er zorgen of vragen zijn.

Het uitgangspunt van de school is dat het team met alle ouders minstens twee keer per jaar in gesprek wil gaan. De contactmomenten met ouders kunnen verschillen, afhankelijk van de ontwikkeling van het kind. De leerkracht maakt met ouders vervolgspraken waarmee het verplichte karakter van de gespreksweek wordt ingewisseld voor maatwerk.

Communicatie

Een paar keer per jaar heeft uw kind de gelegenheid om aan u een presentatie, de klas, werkjes, enz. te laten zien tijdens de inloopweek en bijvoorbeeld de thema afsluiting. Deze data vindt u in onze jaarplanning en Nieuwsbrief.

In het kader van ouderparticipatie organiseert de Medezeggenschapsraad (MZR) regelmatig een 'informatieve'/ ouderpanelavond voor ouders. Alle ouders van de school worden uitgenodigd om mee te denken over de schoolontwikkeling. De opbrengst van de avond wordt door de MZR ter advisering met de directie besproken.

In februari/maart is er een inschrijfweek met o.a. een informatieochtend-/middag voor de nieuwe gezinnen..

Informatievoorziening

Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school vindt als volgt plaats:

- De schoolgids
- Website <https://skowfscholen.nl/site/bonifatiuschool/>: informatiebron/vindplaats protocollen en beleid, het jaarverslag, schoolontwikkelplan
- Nieuwsbrief: eens in de twee weken via de mail ouders informeren over o.a. schoolzaken
- Parro: ouders worden via Parro geïnformeerd over klassenzaken
- Parro: ouders worden geïnformeerd over klassenzaken, krijgen een kijkje in de klas
- De Vensters vragenlijst geeft inzicht in de ervaringen van de ouders en leidt tot actiepunten (digitale enquête)

Klachtenregeling

KLACHTENREGELING SKO WEST- FRIESLAND (2019)

Overal waar mensen samenwerken kan iets fout lopen. Ook op een school. Soms onopzettelijk, soms opzettelijk. Vaak komt u er onderling wel uit door klachten te bespreken met de leerkracht, de directie, of de speciaal daarvoor aangewezen interne contactpersoon. Komt u er niet uit, dan kunt u de hulp inschakelen van de externe vertrouwenspersoon of uw klacht voorleggen aan de Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs. De functie van externe vertrouwenspersoon is ondergebracht bij de GGD Hollands Noorden, locatie Schagen. Alle scholen hebben een klachtenregeling en zijn aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs. Hieronder informeren wij u over de klachtenregeling.

Interne contactpersoon Op school zorgt de interne contactpersoon voor de eerste opvang van leerlingen en/of ouders/verzorgers die een klacht hebben. Bij klachten op het gebied van ongewenst intimiderend gedrag verwijst de interne contactpersoon naar de externe vertrouwenspersoon. De namen van de interne contactpersonen binnen onze school zijn mevr. Rijkhoff en mevr. van Reenen zij zijn bereikbaar onder telefoonnummer 0226-351217.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon begeleidt en ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen bij de behandeling van klachten waarbij er sprake is van ongewenst intimiderend gedrag. Hieronder wordt verstaan seksuele intimidatie, (digitaal) pesten, discriminatie, agressie en geweld. De externe

vertrouwenspersoon heeft een informatieve functie voor de medewerkers van de school. De externe vertrouwenspersoon is er voor klachten van ouders/verzorgers en leerlingen tegen medewerkers van een school en die van leerlingen onderling. De externe vertrouwenspersoon (en ook de klachtencommissie) is er niet voor klachten die in de thuissituatie spelen. Voor een medewerker van een school die begeleiding en ondersteuning nodig heeft, als het gaat om ongewenst gedrag tussen personeel onderling, kan de externe vertrouwenspersoon ook ingeschakeld worden. Indien u (ouder/verzorger, leerling of medewerker van een school) een klacht over machtsmisbruik heeft, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Deze kijkt hoe uw klacht het beste aangepakt kan worden. In eerste instantie probeert de externe vertrouwenspersoon een oplossing te zoeken tussen ouders/verzorgers/leerlingen en school. Indien dit niet lukt, wordt gekeken naar andere mogelijkheden. U kunt dan overwegen een klacht in te dienen bij de Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs.

Bereikbaarheid externe vertrouwenspersoon

Mevr. Ellen Labree en Inez Ursem zijn de externe vertrouwenspersonen voor onze scholen die zijn aangesloten bij de GGD Hollands Noorden. U kunt hen zowel schriftelijk als telefonisch bereiken. Vertrouwenspersoon regio West-Friesland: GGD Hollands Noorden t.a.v. externe vertrouwenspersoon, Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar
E-mail: e.labree@ggdhn.nl; i.ursema@ggdhn.nl
Telefoonnummer: 088-0100550 (maandag t/m vrijdag)

Bereikbaarheid Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs

De Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs is bereikbaar op:
Postbus 82324 2508 EH Den Haag
Telefoon: 070-3861697
Openingstijden: maandag tot en met vrijdag van 9.00 tot 16.30 uur
E-mail: info@gcbo.nl Internet: www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- Onderwijsmarkt / panelavond / informatieavond
- Tafel van 6 gesprek met ouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie

Als ouders meedoen met activiteiten of hand- en spandiensten verrichten op school (denk aan lees-, kriebel-, verkeers-, handvaardigheid-, techniek-, computer-, spelletjes-, fietsouders, enz.) spreken we van (informele) ouderparticipatie, eigenlijk vrijwilligerswerk door ouders. Een meer formele vorm van ouderparticipatie is wanneer ouders zelf het bestuur van een school of stichting vormen of zitting hebben in een Medezeggenschapsraad (MZR) / Oudervereniging (OV) of werkgroepen.

Dankzij de grote betrokkenheid van de ouders, is het mogelijk het onderwijs zo in te richten als we nu doen. Ouders kunnen een bijdrage leveren als lid van de Medezeggenschapsraad, de Oudervereniging of van werkgroepen.

Er zijn werkgroepen bestaande uit ouders en één of enkele leerkrachten op het terrein van: Bonibieb, Festiviteiten, Fotowerkgroep, Kriebelteam, Kleuterfeest, Slotweek groep 8, Het Goede Doel, Gezinsviering, Klussenploegen Tuinteam.

Daarnaast worden ouders benaderd om incidenteel of structureel assistentie te verlenen bij het onderwijsproces, bijvoorbeeld bij de weektaak/stippenbord, lezen, sport en spel, knutselen, spelletjesactiviteiten, techniek, enz.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- o.a. kleuterfeest / schooluitjes
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het kamp in groep 8 wordt een aparte kampbijdrage gevraagd van € 40,00.

De ouderbijdragen worden tijdens de jaarvergadering in november definitief vastgesteld.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Mocht het betalen van de ouderbijdrage problemen opleveren, dan is het mogelijk om voor reductie of kwijtschelding in aanmerking te komen.

De toelating tot de school wordt niet afhankelijk gesteld van de financiële bijdragen van de ouder(s).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Leerlingen op een basisschool zijn leerplichtig. Onverwacht verzuim (ziekte e.d.) dient op dezelfde dag voor 8.30 uur (per Parro of telefonisch) bij de school te worden gemeld.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan worden aangevraagd met het verlofformulier, verkrijgbaar op school. Zie website: Beleid verlof onder schooltijd.

4.4 Toelatingsbeleid

Zie beleid SKOWF

4.5 Rookvrije school

De Bonifatius heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenopbrengsten worden met Leerling in beeld (Cito LOVS) gemeten en in het volgsysteem Leeruniek opgenomen. Deze worden naast de methode gebonden toetsen, één of twee keer per jaar afgenomen.

De opbrengsten van de afgelopen jaren waren gemiddeld voldoende tot goed en liggen op het niveau dat bij de school mag worden verwacht.

Uitgangspunt is de bedoeling; de gedeelde visie op doelen en ambities. Wat is goed werk (proces, potentieel en klimaat). De Bonifatius werkt met het SKOWF model zelfevaluatie om op cyclische wijze te werken aan de kwaliteit van het onderwijs. Door inzet van dit model is het bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit een continu proces. Het onderwijsleerproces wordt met de volgende indicatoren geëvalueerd: pedagogisch handelen, klassenmanagement, instructie, actieve betrokkenheid leerlingen, afstemming aanbod, samenspel team.

Het gaat uiteindelijk om kinderen die goed in hun vel zitten, zelfvertrouwen vergroten en zich optimaal ontwikkelen.

Gelukkig laten groeien!



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

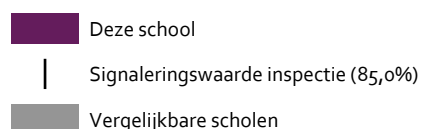
Resultaten Eindtoets IEP 2021. Zijn de doelen behaald? We zien dat de signaleringswaarden en de gemiddelde scores van vergelijkbare scholen zijn behaald. De score is naar verwachting en passend bij de scores door de jaren heen in het volgsysteem van deze jaargroep. De indicatoren taalverzorging, lezen en rekenen maken de vergelijking met het landelijk gemiddelde en de schoolambitie mogelijk. Verklaring: De herindeling van de groepen 8, het groepsdoorbrekend werken en de individuele begeleiding tijdens de lockdown (maatwerk) hebben een positief effect gehad op de resultaten.

Acties na eindtoets: Twintig van de negenendertig leerlingen scoren op de eindtoets boven het schooladvies. In overleg met betreffende leerlingen en ouders zijn er vijf adviezen naar boven bijgesteld. Acht leerlingen scoren lager dan het eindadvies. Bij rekenen en taalverzorging zijn de gegeven adviezen passend bij de 1S/1F scores. Voor het overzicht van de uitstroom; zie bijlage.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



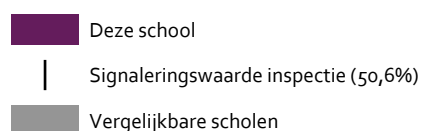
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het begin van groep 8 wordt de NIO-test (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau)

afgenomen. Deze aanlegtest geeft een reëel beeld van het leerpotentieel van de leerling. Samen met de gegevens uit het leerlingvolgsysteem, wordt een gefundeerd schooladvies geformuleerd. Het gaat uiteindelijk om kinderen die goed in hun vel zitten, zelfvertrouwen vergroten en zich optimaal ontwikkelen. Gelukkig Laten Groeien! In samenspraak met kind en ouders wordt het schooladvies bepaald. De gouden driehoek!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		1,9%
vmbo-b		1,9%
vmbo-b / vmbo-k		11,5%
vmbo-k		15,4%
vmbo-k / vmbo-(g)t		1,9%
vmbo-(g)t		13,5%
vmbo-(g)t / havo		15,4%
havo		9,6%
havo / vwo		17,3%
vwo		11,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

We vertrouwen en helpen elkaar

Iedereen doet mee, we hebben p

Samen leren maakt sterk

De Gouden weken, startgesprek begin van het schooljaar en de Kanjertraining zijn leidend in ons

handelen, het team heeft in maart 2023 de schoollicentie verlengd na een inspirerende studiedag.

De Bonifatius streeft naar een goede sfeer op school en in de klassen, we gebruiken de kanjerregels als basis:

- we vertrouwen elkaar
- we helpen elkaar
- we spelen samen
- we hebben plezier
- we doen mee

De kracht van de Kanjertraining zit in het gebruik maken van de groep en het verlangen van een ieder om een goed mens te zijn. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor kinderen, leerkrachten en ouders. De kanjertraining probeert elk kind in te laten zien dat het beter en prettiger is voor jezelf en voor een ander om je goed te gedragen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een belangrijk product dat het kenniscentrum van de Kanjertraining heeft ontwikkeld is het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingenvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en wordt door onze school eveneens gebruikt om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

Daarnaast wordt de vragenlijst Sociale veiligheid afgenomen in de groepen 6-7-8 en onder het personeel.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Berend Botje](#), [Partou](#) en [JimpyPlay](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Berend Botje](#), [Partou](#) en [JimpyPlay](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse Opvang (BSO)

Zowel Berend Botje, Jimpy Play als Partou organiseren buitenschoolse opvang. U bent vrij om uit het bestaande aanbod te kiezen. De school heeft met betrokken aanbieders afspraken gemaakt m.b.t. halen en brengen van de kinderen. Daarnaast maken ouders gebruik van de opvangmogelijkheden die

de gastgezinnen bieden en de mogelijkheden van kinderopvang in de regio.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	18 mei 2024	21 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Roostervrije dagen

Roostervrije dagen (zie website) zijn bedoeld om de schoolontwikkeling vorm te geven. De planning hangt mede af van de beschikbaarheid van de specialisten. De ontwikkeling van het Kindcentrum Opmeer/Spanbroek kan tot gevolg hebben dat er nog enkele middagen worden vrij geroosterd. U wordt hier dan tijdig over geïnformeerd.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider E. Nijenhuis	ma wo en vr	op afspraak
Intern begeleider B Brakenhoff	ma/do, di en wo	op afspraak
Directeur R. Swart	ma t/m vr (flexibel)	op afspraak
Lid directieteam M. Mol	ma/wo, di en do	op afspraak
Lid directieteam A. Braas	ma di do vr	op afspraak
Administratie Bonifatius	di do en vr	administratie.bonifatius@skowf

Tafel van 6 gesprek

Ongeveer 1 keer per periode organiseert het directieteam een Tafel van 6 gesprek. Onder het genot van een kopje koffie/thee gaan wij met een klein groepje ouders in gesprek. Denk hierbij aan: motto van de school, Mediawijsheid, Rapportfolio, Communicatie, Schoolthema.

