



Schoolplan De Caegh 2019-2023

“Een goede, veilige basis met aandacht voor ieder kind.”



r.k. basisschool De Caegh
Laan van Meerweijde 2
1713 BM Obdam
www.bs-decaegh.nl
directie.decaegh@skowf.nl



Inhoudsopgave:

1. Inleiding	3
2. De schoolsituatie	
2.1 Populatie	4
2.2 Externe en interne ontwikkelingen	5
2.3 Identiteit	6
3. Onderwijskundig beleid	7
3.1.1 Missie en visie SKOWF	7
3.1.2 Missie en visie De Caegh	7
3.2 Aanbod	8
Basiskwaliteit	8
Eigen ambities	10
Focuspunten	10
3.3 Didactisch handelen	11
Basiskwaliteit	11
Eigen ambities	11
Focuspunten	12
3.4 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	13
Basiskwaliteit	14
Eigen ambities	14
Focuspunten	14
3.5 Ondersteuning	15
Basiskwaliteit	15
Eigen ambities	15
Focuspunten	15
3.6 Veiligheid	16
Basiskwaliteit	16
Eigen ambities	16
4. Personeelsbeleid	17
Basiskwaliteit	17
Eigen ambities	17
Focuspunten	18
5. Kwaliteitsbeleid	20
5.1 Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur	20
Basiskwaliteit	20
Eigen ambities	22
Focuspunten	23

6. Beleidsvoornemens	24
6.1 Meerjaren schoolontwikkeling	24
6.2 Financiën	28
7. Vaststelling schoolplan	29

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van onze school. Dit plan is een kwaliteitsdocument waarmee de school intern en extern aangeeft waar zij staat en wat er in de komende vier jaar op verschillende beleidsterreinen nagestreefd wordt. Met behulp van het schoolplan verantwoordt de school zich minimaal eens per vier jaar naar ouders, bevoegd gezag en de overheid. Ons schoolplan is een rompplan. Op een aantal plekken verwijzen wij naar andere documenten die beschikbaar zijn op school.

Het schoolplan bestaat uit 2 delen. Dit document is deel A; het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

Bij de totstandkoming van dit document zijn de richting van het dynamisch koersplan van SKOWF, de visie van het team op onderwijs en de keuzes die hieruit zijn voortgevloeid de uitgangspunten. De sterke kanten van de school willen we behouden en versterken, onze aandachtspunten verbeteren en onze ambities ontwikkelen en waarmaken.

In dit document wordt zichtbaar hoe ons team in gezamenlijkheid verder werkt aan de schoolontwikkeling. Het is een dynamisch geheel. Een schoolplan wordt voor langere periode opgesteld waarbij de richting wordt bepaald en uitgewerkt. Niettemin zullen we op onze weg soms andere keuzes moeten maken om onze doelen te behalen. Het uiteindelijke doel zoals geformuleerd in het dynamisch koersplan van SKOWF, 'samen glinsterende ogen door hoogwaardig en betekenisvol leren', blijft ons ankerpunt.

Paul Lakeman.

2. De schoolsituatie

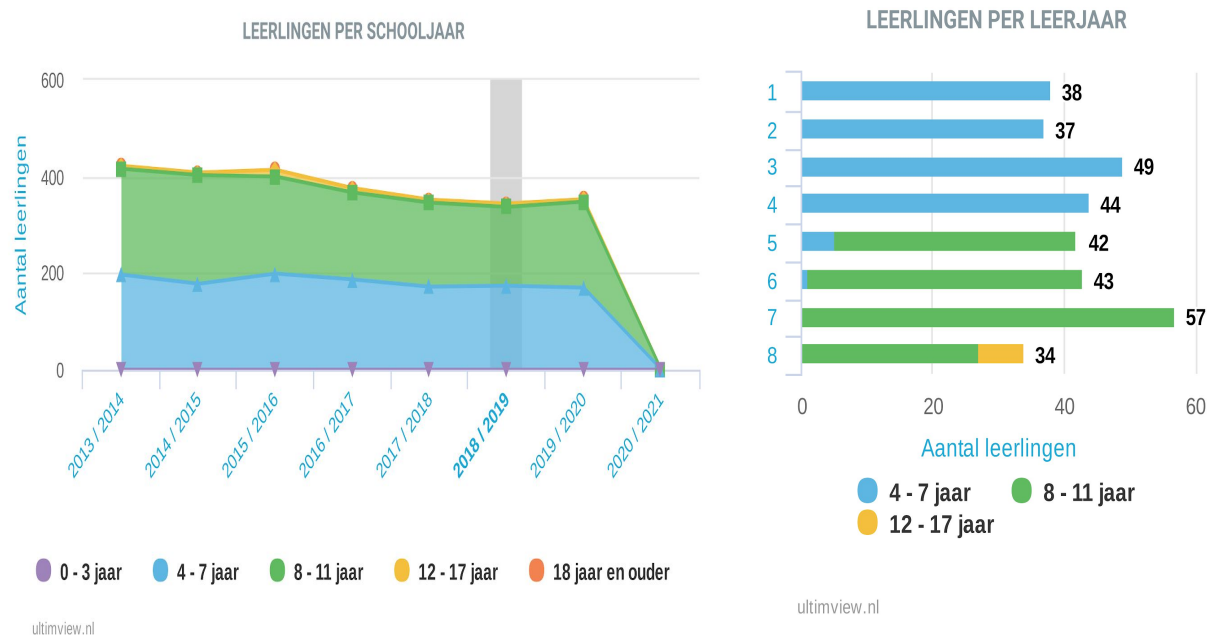
2.1 Populatie

De Caegh staat midden in een mooie nieuwbouwwijk in Obdam.

Na een grote groei en een lichte daling in het leerlingenaantal is het leerlingenaantal op De Caegh zich aan het stabiliseren; de laatste jaren heeft De Caegh rond de 350 leerlingen op de teldatum.

Op 1 oktober 2019 zijn er op De Caegh 352 leerlingen ingeschreven. De leerlingen zijn verdeeld over 16 groepen, te weten vier groepen 1-2, twee groepen 3, twee groepen 4, twee groepen 5, twee groepen 6, twee groepen 7 en twee groepen 8. Op de kleutergroepen na, zijn alle groepen ongecombineerde leeftijdsjaargroepen.

Op 1 oktober 2018 waren er 344 leerlingen ingeschreven op De Caegh.



Onze schoolweging (2018) is 28,1 en zit vlak onder het landelijk gemiddelde. De schoolweging is een maat voor de verwachte onderwijsprestaties en is het gemiddelde van de verwachte onderwijsscores van alle leerlingen op de school, met een schaal die loopt van ongeveer 20 tot 40. Hoe hoger de schoolweging, des te meer leerlingen met een lage verwachte onderwijsscore. De cijfers zijn berekend voor de Inspectie van het Onderwijs.

Het landelijk gemiddelde is 30.

School	Schoolweging
De Caegh	28,1

Het team bestaat uit 35 personeelsleden, waaronder een directeur, twee adjunct-directeuren (voor respectievelijk de onder- en de bovenbouw), twee parttime intern begeleiders, twee parttime conciërges, een parttime onderwijsassistent ICT en 27 parttime en/of fulltime leerkrachten.

Het merendeel van de leerkrachten is van het vrouwelijk geslacht. Naast genoemde vaste personeelsleden zijn een aantal vrijwilligers werkzaam op het terrein van leerlingbegeleiding (lezen en rekenen) en T.S.O. (tussenschoolse opvang).

De school hanteert de missie “met aandacht voor ieder kind”, waarbij middels het model van de interactieve gedifferentieerde directe instructie (IGDI), de leerlingen op maat de leerstof krijgen aangeboden.

Het opleidingsniveau van de ouders van De Caegh ligt gemiddeld genomen tussen MBO en HBO niveau. De leerlingpopulatie vormt een reële afspiegeling van de schoolomgeving en het voedingsgebied van de school. Meer gegevens over de leerlingpopulatie, uitstroomgegevens van leerlingen en personeelskenmerken kunt u vinden op de website van www.scholenopdekaart.nl

2.2 Externe en interne ontwikkelingen

Koersplan SKOWF

De opdracht van het onderwijs is te streven naar hoogwaardig en betekenisvol onderwijs. Hoogwaardig wil zeggen dat het onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat, dat het unieke van ieder kind erkent, en hoge verwachtingen heeft van haar/zijn ontwikkeling. Betekenisvol verwijst naar inhouden en opdrachten die in verbinding staan met de ander en nabije omgeving, de wereld van alledag en de uitdagingen voor de toekomst. Talentontwikkeling krijgt vorm door de integrale benadering: hands on, minds on, hearts on.

De afgelopen jaren heeft de focus vooral gelegen op de prestaties van de leerlingen, waarbij de leerstof en de opbrengsten centraal staan. Hierdoor is de bedoeling van het onderwijs, het kind begeleiden bij zijn/haar ontwikkeling, naar de achtergrond geraakt. Welke rol hebben kinderen en volwassenen daarin te vervullen? De pedagogische opdracht is net zo belangrijk als de onderwijskundige. Als ‘goed in je vel zitten’ noodzakelijk is om te komen tot leren, gaat de ontmoeting, het gezien worden van kind, leerling altijd voor. De bedoeling van het onderwijs start op dit punt.

In februari 2019 is in het dynamisch koersplan van SKOWF een ontwikkelrichting aangegeven. Hierin zijn ambities en focuspunten voor de scholen breed geformuleerd, waarbij de school de ruimte heeft om een eigen visie op het realiseren van hoogwaardig betekenisvol onderwijs in te vullen. Het dynamisch koersplan is te vinden op www.skowf.nl

Interne ontwikkelingen:

Van invloed op het onderwijs op De Caegh zijn de volgende ontwikkelingen:

- In het schooljaar 2018-2019 heeft het team een nieuwe visie ontwikkeld. De vertaalslag hiervan zal de komende jaren zichtbaar worden in de school.
- De komende jaren zal De Caegh te maken blijven houden met wisselingen van het personeel. Dit wordt veroorzaakt door pensionering, zwangerschapsverlof en eventuele uitbreiding of terugloop van de formatie.
- Een deel van het schoolgebouw wordt verhuurd aan Olleke Bolleke, een organisatie voor voor-tussen- en naschoolse opvang.
- Er volgt in het schooljaar 2019-2020 een ouderraadpleging over de schooltijden. Er kan hierin een keuze gemaakt worden uit het huidige schooltijdenrooster of een continuooster (5-gelijke-dagen model).
- Het schoolplein zal aangepast gaan worden. De voorbereiding en uitvoering hiervan gaat in overleg met de betrokken instanties.

2.3 Identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit:

De Caegh is een katholieke basisschool. De school is een waardegebonden gemeenschap; er worden normen en waarden gedeeld en overgedragen van een katholieke traditie, met aandacht voor hedendaagse uitingen.

- Leerlingen groeien op in een multiculturele samenleving. Wij leren leerlingen de samenleving allereerst als samenleven te zien.
- Leerlingen leren op onze scholen respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren. Er is in ons onderwijs aantoonbaar aandacht voor diversiteit.
- Schoolleiding en leraren creëren een pedagogisch klimaat dat gebaseerd is op en bijdraagt aan de katholieke identiteit van de school.
- De Caegh verzorgt vanuit de katholieke identiteit levensbeschouwelijk onderwijs.
- De belangrijke christelijke feesten worden samen gevierd, met aandacht voor de verhalen en waarden die daarbij vanuit de katholieke traditie centraal staan. We beschouwen die vieringen als een manier om waarden te delen en verinnerlijken.
- Daarnaast houdt dit in dat we leerlingen gevoelig maken voor symboliek door met aandacht stil te staan (bijv. ondersteund door (bijbel)verhalen, muziek, foto's, films, symbolen en rituelen) bij: dagelijkse terugkerende gewoonten en gebruiken, mooie en verdrietige momenten, bijzondere levensgebeurtenissen.

3. Onderwijskundig beleid

3.1.1 Missie en visie SKOWF

De missie en visie van SKOWF, welke een interne en externe oriëntatie in zich heeft, geeft in algemene termen het fundament en de ontwikkelingsrichting aan. Het is aan onze school om daar aansluitend verdere invulling aan te geven, passend bij de professionals, leerlingen, ouders en omgeving van de school.

SKOWF biedt, met als basis de katholieke normen en waarden, hoogwaardig en betekenisvol, pakkend basisonderwijs in verbinding met de ander en de omgeving.

Wij bieden een veilige, toekomstgerichte en uitdagende leeromgeving waar kinderen en volwassenen vanuit hun uniciteit talenten inzetten en ontwikkelen.

We leveren een actieve bijdrage aan het realiseren van een leefbare en duurzame wereld door:

- Respect, alle mensen zijn gelijk in al hun verschillen.
- Solidariteit, zorg hebben voor elkaar en de wereld.
- Perspectief, geloof hebben in de toekomst.

De bedoeling:

Samen glinsterende ogen door hoogwaardig en betekenisvol leren.

Visie, een wenkend perspectief:

De opdracht van het onderwijs is te streven naar hoogwaardig en betekenisvol onderwijs.

Hoogwaardig wil zeggen dat het onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat, dat het unieke van ieder kind erkent, en hoge verwachtingen heeft van haar/zijn ontwikkeling.

Betekenisvol verwijst naar inhouden en opdrachten die in verbinding staan met de ander en nabije omgeving, de wereld van alledag. Talentontwikkeling krijgt vorm door de integrale benadering: hands on, minds on, hearts on.

Kernwaarden: verbondenheid, vertrouwen, nieuwsgierigheid en verwondering,

3.1.2 Missie en visie: De Caegh.

“Een goede, veilige basis met aandacht voor ieder kind”

De Caegh is een fijne eigentijdse school, waarin er oog is voor ieder kind en iedere ouder / verzorger.

Het team van de Caegh, met betrokken en gemotiveerde leerkrachten, werkt samen aan goed onderwijs voor de kinderen in een stimulerende omgeving. Een goed en veilig pedagogisch klimaat op school is voor ons een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen.

Een goed en veilig pedagogisch klimaat geven we vorm door:

- aandacht voor elkaar en de wereld
- respect te hebben voor elkaar en elkaars mening
- samen te werken
- aandacht voor normen en waarden
- kinderen te laten ontdekken waar hun eigen talenten liggen
- inzet van de Kanjertraining.
- inhoud te geven aan onze katholieke identiteit

Op De Caegh willen wij vanuit de volgende pijlers goed onderwijs verzorgen.

1. Veel aandacht en lestijd voor het leren en oefenen van de **Basisvaardigheden**:
We willen dat leerlingen het beste uit zichzelf halen op het gebied van individuele groei, ontwikkeling en prestatie.

Basisvaardigheden:

- Als een leerling na groep 8 onze school verlaat, heeft hij allereerst een stevige basis in de kernvakken rekenen, taal, lezen, spelling en schrijven.
- Voorbereiden op digitale toekomst (aandacht voor ICT-vaardigheden)
- We besteden aandacht aan de motorische ontwikkeling van leerlingen

2. **Eigenaarschap** ontwikkelen en creëren bij leerlingen door de volgende uitgangspunten centraal te stellen:

- zelfvertrouwen te laten ontwikkelen: kinderen kunnen en durven zichzelf te zijn.
- waardering voor wie je bent en wat je kunt
- te (laten) vertrouwen in eigen kunnen
- je durven uiten, jezelf te tonen en weten waar je voor staat.
- zelfstandigheid en eigenaarschap (ik kan het en wil verder leren)
- zelf te laten plannen
- intrinsieke motivatie (nieuwsgierig, doorzetten, leergierig)
- kinderen meer eigenaar te laten worden van zijn / haar eigen ontwikkeling

3. **Talentontwikkeling**

De Caegh helpt kinderen om samen hun talenten te ontwikkelen.

Door:

- aandacht te hebben voor het talent van ieder kind
- te verwonderen
- leerlingen creatief en oplossingsgericht te laten denken
- aandacht voor de brede ontwikkeling van leerlingen binnen de eigen mogelijkheden met ruimte voor eigen keuzes

3.2 Aanbod

Basiskwaliteit

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. We gaan bij ons aanbod uit van de leerlijnen die de door ons gebruikte methodes aanbieden, zodat een ononderbroken leerlijn wordt doorlopen. In onderstaand overzicht staan de vakken die wij op school aanbieden en de methodes en middelen die wij daarbij gebruiken.

In 8 jaar tijd voldoen we aan de wettelijk voorgeschreven minimum aantal uren onderwijs. Jaarlijks laten we in de schoolgids zien hoe we de onderwijstijd ingedeeld hebben.

Leraren mogen van deze indeling afwijken, mits ze er zorg voor dragen dat de leerlingen de kerndoelen aangeboden krijgen en (voor taal en rekenen) de gewenste referentieniveaus kunnen behalen. Dit wordt zichtbaar gemaakt in de planningen van de leerkracht.

Vakken	methode/middelen	bijzondere afspraken
Groep 1-2	<ul style="list-style-type: none"> - Bronnenmateriaal t.a.v. thematisch werken - Rekenen: de rekenkast, uit het boek 'Spelend rekenen' - Leerlijn "Fonemisch bewustzijn in de taalhoek" (map) - ICT: Ssula en Bereslim - Slimme kleuterkist - BOUW 	
Nederlandse taal	<ul style="list-style-type: none"> - Veilig Leren Lezen - Spelling in beeld / Gynzy - Taal in beeld / Gynzy - Nieuwsbegrip - BOUW 	Minimaal 5x per schooljaar een cyclus van lessen Close Reading
Rekenen/wiskunde	<ul style="list-style-type: none"> - Wereld in Getallen - Gynzy 	
Engelse taal	<ul style="list-style-type: none"> - Take it Easy 	
Oriëntatie op jezelf en de wereld (mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte, tijd)	<ul style="list-style-type: none"> - Zaken van Zwijsen 	
Kunstzinnige oriëntatie	<ul style="list-style-type: none"> - "Beter in Beeld" 	
Muziek	<ul style="list-style-type: none"> - "Muziek moet je doen" 	
Drama	<ul style="list-style-type: none"> - "Drama moet je doen" 	
Bewegingsonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> - Lessen Bewegingsonderwijs 'van Gelder' 	
Burgerschap	<ul style="list-style-type: none"> - De Kanjertraining 	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> - De Kanjertraining. - Rots & Water 	
Identiteit	<ul style="list-style-type: none"> - Hemel & Aarde 	
Verkeer	<ul style="list-style-type: none"> - Groot verkeerseducatie' / Gosafe.nl 	

	<ul style="list-style-type: none"> - ANWB Streetwise. - Leerlingen van groep 7 een theoretisch en praktisch verkeersexamen. 	
ICT	<ul style="list-style-type: none"> - Mediawijsheid - Digitale geletterdheid 	

Naast de kwalificatie van de leerlingen zoals hierboven vermeld zijn ook subjectivering en socialisatie doeldomeinen van ons onderwijs. Bij socialisatie, ook te zien als burgerschapsonderwijs, vinden wij het belangrijk dat leerlingen kennis nemen en deel uitmaken van tradities en praktijken. Leerlingen groeien op in een pluriforme samenleving. Wij zien het als onze taak kinderen te leren respectvol met verschillen om te gaan en leren wat ons met elkaar verbindt. Leerlingen leren op onze school respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen en de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Op school oefenen leerlingen actief de vaardigheden die ze nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de (toekomstige) samenleving. We gebruiken hiervoor/ zetten in de methode Hemel en Aarde en de Kanjertraining. Er is daarnaast een leerlingenpanel ingesteld met gekozen vertegenwoordigers uit groep 6 t/m 8. Deze komt meerdere keren per schooljaar bij elkaar. In de groepen worden vervolgens de acties en besluiten besproken.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor ons aanbod. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

- Een aantrekkelijke, uitdagende leeromgeving:

De inrichting van de klassen ziet er gestructureerd en overzichtelijk uit. In iedere groep zijn er leermuren aanwezig per vakgebied. Daarnaast hebben we in school de beschikking over een atelier met veel creatieve en kunstzinnige materialen en maken we gebruik van de materialen van de kunstuitleen. Een aantal middagen in het schooljaar organiseren we een creatieve middag / creatief uur.

- Gynzy.

In de groepen 5 t/m 8 bieden we voor de verwerking van de leerstof het digitale adaptieve programma Gynzy aan. We zetten dit structureel in voor de vakgebieden spelling en rekenen. Dit hanteren we naast onze huidige methode Wereld in Getallen en Spelling in Beeld.

- Aanbod meerkunners / hoogbegaafden.

Er is structureel een aanbod voor meerkunners en hoogbegaafden binnen de school.

Elke week krijgen meerkunners uit de groepen 3 t/m 8 een extra verrijkend aanbod (Levelwerk) waarin er aandacht is voor onderzoekend leren, onderzoeksvaardigheden en programmeren / robotica. De leerlingen van groep 1/2 krijgen een extra aanbod van twee daarvoor gespecialiseerde leerkrachten in de onderbouw. Daarnaast is er één dag in de week in de school een bovenschoolse plusklas waarin leerlingen van De Caegh kunnen participeren

- Digitale geletterdheid

In alle groepen worden basisvaardigheden aangeleerd op het gebied van ICT.

Binnen ons wereldoriëntatie onderwijs willen wij onze leerlingen informatievaardigheden aanleren, ondersteund vanuit voldoende kennis op het gebied van mediawijsheid.

- Muziekimpuls gemeente Koggenland

Doel: de kinderen van De Caegh kennis laten maken met verschillende muziekstijlen en instrumenten, met maat/ritme en met muzieknotatie.

Er worden hiervoor tevens gastlessen gegeven door muziekdocenten.

Een uitwerking per groep staat in het plan muziekgelden gemeente Koggenland.

● Kunst en cultuur

Het project “Kunstweken” wordt in het schooljaar 2019-2020 gevolgd. Wellicht zullen enkele kunstenaars gastlessen gaan verzorgen. Daarnaast organiseren we themaweken in het kader van de kinderboekenweek.

● Bewegen

Door de inzet van een vakleerkrachtbewegingsonderwijs in de groepen 3 t/m 8 heeft het bewegingsonderwijs op De Caegh een kwaliteitsimpuls gekregen. Er is sprake van een doorgaande leerlijn.

De leerlingen van groep 4 (om de week) en de leerlingen van groep 5 t/m 8 (periodiek) maken gebruik van schoolzwemmen vanuit de gemeente Koggenland.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van ‘aanbod’.

Behouden:

- Doorgaande leerlijn bewegingsonderwijs
- Inzet muzieksubsidie gemeente Koggenland
- Beredeneerd aanbod met aandacht voor spelontwikkeling in de groepen 1 en 2.

Verbeteren:

- Versterken van het automatiseren van de basisvaardigheden rekenen-wiskunde door de inzet van ‘Met Sprongen Vooruit/ in de groepen 3 t/m 6.

Ontwikkelen:

- Opzet open podium en uitwerking ‘talentuur’ (nieuwe opzet van de maandviering).
- Aanbod en integratie van executieve vaardigheden bij de basisvakken en binnen digitale geletterdheid.

3.3 Didactisch handelen

Basiskwaliteit

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Hiervoor gebruiken zij de gegevens van het leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen, het dagelijks werk dat de leerlingen maken, observaties en gesprekken met de leerlingen.

De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Wij hanteren hiervoor de leerlijnen en tussendoelen van de methodes als uitgangspunten.

De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leerkrachten maken hierbij gebruik van het IGDI-model; daarnaast wordt er gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen.

De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. Deze afstemming vindt plaats tijdens de lessen en instructies (welke leerlingen hebben op basis van de directe signalering van de

leerkracht behoefte aan extra/ verkorte instructie?). De afstemming wordt daarnaast gerealiseerd en zichtbaar gemaakt in blokplannen voor de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling.

In hoofdstuk 4 staat verder uitgewerkt wat er van leerkrachten op pedagogisch-didactisch vlak wordt verwacht en welke instrumenten wij hiervoor inzetten.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor ons didactisch handelen. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

- Gebruik ICT bij didactisch handelen

Uitbreiding van de mogelijkheden die de komende jaren ontstaan op ICT-gebied

- Inzet coöperatief leren

Meerdere coöperatieve werkvormen uitvoeren ter bevordering van de samenwerking van leerlingen

- Kind- of leergesprekken.

Leerlingen leren n.a.v. een leergesprek eigen leerdoelen te stellen en hun eigen werk (in een week- of dagtaak) te plannen, daarbij is ruimte voor eigen ideeën en initiatief.

Er worden daarnaast jaarlijks in november kind-oudergesprekken gevoerd samen met de leerkracht(en) waarin er aandacht is voor het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling. Tijdens dit gesprek worden er ook doelen gesteld voor de komende periode waar een leerling aan gaat werken.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'didactisch handelen'.

Behouden:

- Inzet IGDI-model en inzet technieken van Teach like a champion
- Afstemming van de leerstof op verschillen tussen de leerlingen door inzet van flexibele instructiegroepen.

Verbeteren:

- Uitbreiden coöperatieve werkvormen.
- Kind- of leergesprekken.

Vernieuwen:

- Inzet van nieuwe mogelijkheden op ICT-gebied

Ontwikkelen:

- Leerkrachten laten de methodes minder leidend zijn, maar stemmen hun handelen af op basis van de informatie over de groep en kennis van de leerlijnen en cruciale leermomenten. Leerkrachten zijn in staat om bij het handelen te kiezen tussen sturen, steunen, inspireren en motiveren.

3.4 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Basiskwaliteit

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor groep 1 en 2 gebruiken wij hiervoor de leerlijnen van Parnassys.

Vanaf groep 3 doen we dit voor de vakgebieden taal en rekenen-wiskunde met de toetsen van CITO LOVS.

De school heeft op schoolniveau ambities vastgesteld in te behalen niveauwaardes en spreiding van de resultaten, vastgelegd in het programma 'Leeruniek'. Ook zijn er ambities vastgelegd in de gewenste percentages referentieniveaus op de eindtoets.

Bij het analyseren beginnen wij op schoolniveau, waarna we inzoomen op groeps- en leerlingniveau. Op basis van onze ambities gaan we minimaal 2 keer per jaar na of groepen en leerlingen de verwachte ontwikkeling hebben doorgemaakt. Voor groep 1 en 2 maken we hierbij gebruik van *leerlijnen* van Parnassys. Voor groep 3 t/m 8 gebruiken we de toetsen van CITO LOVS. Hierbij gaan we in principe uit van de gemiddelde landelijke groei op groeps- en leerlingniveau. Voor groepen en leerlingen waar wij een andere ontwikkeling verwachten, wordt deze genoteerd in de onderwijsplannen en blokplannen

Wanneer groepen of leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Op leerlingniveau doen wij dit in principe alleen voor leerlingen die zich niet volgens de geplande groei ontwikkelen; dit is dus bijvoorbeeld niet een leerling met een V-score die zich ontwikkelt naar de gestelde verwachtingen, maar wel een leerling met een I-score die zich minder ontwikkelt dan verwacht.

Op het moment dat het helder is hoe de school, groep of leerling zich ontwikkelt en waar de ontwikkeling stagneert, wordt er een diepgaander analyse gemaakt. Hierbij kijken we zowel naar de uitkomsten (methodeonafhankelijke toetsen, methodegebonden toetsen etc) als naar de onderliggende processen (didactisch handelen, afstemming, taakgerichtheid etc).

Op basis van deze analyses bepalen we wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden te verhelpen. Dit kunnen interventies op school-, groeps- of leerlingniveau zijn. Aan deze interventies worden heldere doelen en acties gekoppeld die minimaal eens per 10 weken worden geëvalueerd en bijgesteld. De analyse, de oorzakelijke analyse en de doelen en acties worden elke keer vastgelegd en geëvalueerd in het programma Leeruniek:

- in de blokplannen per vakgebied (periode van ca. 4 t/m 6 weken).
- na het afnemen van de CITO-toetsen in februari en juni.

De leraren hebben een zelfstandige verantwoordelijkheid bij de beoordeling van de onderwijsprestaties van leerlingen en voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school

Er vinden minimaal tweemaal per jaar groepsbesprekingen plaats met de leerkracht en de intern begeleider.

De leerkracht beoordeelt hierin zelf de onderwijsprestaties van de leerlingen en welke aanpassingen (vakinhoudelijk, didactisch, pedagogisch) er nodig zijn om de leerlingen optimaal te begeleiden.

De intern begeleider heeft hierin een ondersteunende, coachende en begeleidende rol.

Er vinden minimaal tweemaal per jaar opbrengstgesprekken plaats met de leerkracht, intern begeleider en de directie.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de zicht op ontwikkeling. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren.

- Inzet ICT: Leeruniek en Gynzy.
- Eigen ambities formuleren op basis van referentieniveaus en schoolgewicht.
- Breed kijken naar de opbrengsten waarbij we gebruik maken van tussenresultaten, eindtoets en vervolg in VO.
- Gebruik referentieniveaus. Voor de groepen 7 en 8 stellen wij ambities in de behalen referentieniveaus.
- Eigenaarschap van leerlingen op het gebied van zicht op ontwikkeling
- Zelfevaluatie

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'zicht op ontwikkeling'.

Behouden:

- School- en groepsanalyses door brede data-analyse.

Verbeteren:

- Diepgaande oorzaakanalyses.
- Eigen ambities formuleren op basis van referentieniveaus en schoolgewicht
- Breed kijken naar de opbrengsten waarbij we gebruik maken van tussenresultaten, eindtoets en vervolg in VO.
- Kritisch kijken naar het aantal toetsen, waarbij het uitgangspunt is dat toetsen in dienst staan van de ontwikkeling van het kind.

Vernieuwen:

- Eigenaarschap van leerlingen op het gebied van zicht op ontwikkeling.
Leerlingen brengen hun ontwikkeling zelf in kaart, stellen doelen en evalueren daarop.

Ontwikkelen:

- Kortere cycli van stellen van doelen, acties en evaluaties door de inzet van datateams met verbeterborden (whiteboard-sessies)

3.5 Ondersteuning

Basiskwaliteit

Onze school richt zich op het geven van de basisondersteuning. Dit doen wij door handelingsgericht te werken. Door deze doelgerichte, systematische, cyclische en transparante manier van werken stemmen leerkrachten het onderwijs af op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling. Ondersteuning wordt geboden op basis van opgestelde plannen die periodiek geëvalueerd worden en aangepast worden op basis van observatiegegevens en onderzoeksgegevens.

Soms heeft een leerling meer of andere ondersteuning nodig dan de eigen school kan bieden. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie POS) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de ondersteuning. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

- betrokkenheid leerlingen bij het stellen van ontwikkelingsdoelen.
- Inzet ICT middelen ten behoeve van extra ondersteuning, bijv. BOUW!
- Inzet ICT middelen en materialen ten behoeve van meerbegaafden/meerkunners

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'ondersteuning'.

Behouden:

- Handelingsgericht werken
- Extra ondersteuningsmogelijkheden voor (hoog)begaafde leerlingen.
- Structurele inzet van vakspecialisten (taal-, beweging- en gedragsspecialist) in de school voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Verbeteren:

- Betrokkenheid leerlingen bij het stellen van ontwikkelingsdoelen.

Ontwikkelen:

- Leraren beter toerusten voor het omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag.
- Ouders informeren over de ontwikkeling en ingezette extra ondersteuning door middel van een (digitaal) portfolio.

3.6 Veiligheid

Basiskwaliteit

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige omgeving is voor leerlingen, ouders en medewerkers. Wij zien een goed pedagogisch klimaat als voorwaarde om te komen tot leren en ontwikkelen. Wij werken gericht aan de behoeften relatie, autonomie en competentie van leerlingen, ouders, leerkrachten. Hierin vinden wij het belangrijk dat alle betrokkenen met respect met elkaar omgaan.

Op De Caegh werken wij vanuit Kanjertraining; leerkrachten zijn daartoe gecertificeerd. Twee keer per schooljaar organiseren we een Kanjerweek en staan er kanjeractiviteiten centraal.

Elk jaar monitoren we de veiligheid van onze leerlingen in de groepen 6, 7 en 8. Als de uitkomsten van de monitor daar aanleiding toe geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren. Wij beschikken over een veiligheidsbeleid (zie plan sociale veiligheid op www.scholenopdekaart.nl / de website van De Caegh) dat gericht is op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. In dit veiligheidsbeleid staat vermeld wie het aanspreekpunt is als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de veiligheid. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

- Wij hebben een beleid omgang met sociale media en besteden hier preventief, maar ook curatief aandacht aan.
- Het schoolgebouw is niet ongevraagd binnen te komen.
- Preventieve maatregelen in de zin van surveillance, begroeting bij de poort en gekend worden ook door de andere leerkrachten zorgt voor een hoog veiligheidsgevoel bij onze leerlingen
- Afstemming met actoren buiten de school: er is een zonodig intensief overleg met de schoolmaatschappelijk werkster en het zorgteam van de gemeente Koggenland
- Pedagogisch tact en verstaan: moeilijk meetbaar, maar wel merkbaar!

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'veiligheid':

- Het instandhouden van wat op dit gebied is bereikt
- Het zorgvuldig uitvoeren van het plan sociale veiligheid waarin we bij grensoverschrijdend gedrag van leerlingen werken met een contract gewenst gedrag en hierover, indien nodig, heldere afspraken maken met leerlingen en ouders.

4. Personeelsbeleid

Basiskwaliteit

Op onze school wordt gewerkt met bevoegde leerkrachten, conform de CAO PO. Werknemers zonder wettelijke lesbevoegdheid (zoals onderwijsassistenten) verrichten werkzaamheden in het onderwijsproces onder toezicht en verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht.

Het personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties van de verschillende medewerkers binnen de school zijn beschreven op bestuursniveau; de invulling van de indicatoren is op school- en bestuursniveau beschreven. We zetten hiervoor de gesprekkencyclus die door SKO West-Friesland is vastgesteld en beschreven.

De competenties en criteria waarop we ons voor de leerkrachten op richten, zijn vormgegeven in een competentieboekje. De criteria zijn voor een deel bepaald op het niveau van SKO West-Friesland en deels op schoolniveau. Dit boekje vormt de kern van ons personeelsbeleid. We gaan voor leerkrachten uit van competenties beschreven op startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam niveau op de volgende gebieden:

1. Pedagogisch handelen
2. Didactisch handelen
3. Gebruik Leertijd
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Actieve en zelfstandige rol van leerlingen
7. Opbrengstgericht werken
8. Beroepshouding
9. Communicatie
10. Vormgeven aan identiteit

De competenties en de criteria zijn verwerkt in een zogenaamde “grote kijkwijzer”. Daardoor borgen we dat onze doelen aan bod komen bij de klassenbezoeken. De inhoud van de grote kijkwijzer staat centraal bij vrijwel alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de doelstellingen-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Er is bij SKO West-Friesland geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding; hierover is derhalve geen beleid geformuleerd.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor het personeelsbeleid. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren. We hebben een aantal ambities beschreven op schoolniveau. Daarnaast beschrijven we de ambities op bestuursniveau.

Schoolniveau

- Op basis van de ambities en de focuspunten zoals geformuleerd bij onderwijskundig beleid zullen wij de competenties en criteria in de competentieboekjes blijvend aanpassen en gebruiken bij de gesprekken over de ontwikkeling van ons onderwijs en de klassenbezoeken.
- We benutten structureel de talenten van leerkrachten in de groep en op schoolniveau (bijvoorbeeld de inzet van vakspecialisten)
- Binnen het team leren wij van elkaar door bouwvergaderingen, focusgroepen, collegiale consultatie, overleg directie-bouwcoördinatoren, overleg directie-intern begeleider
- Aanstelling ICT-specialist op basis van L11-niveau (LB-functie).

Bestuursniveau (verdere uitwerking in koersplan)

- Om permanente ontwikkeling te realiseren neemt het personeel actief deel aan kennisnetwerken, waarbij het vermogen en de bereidheid is om feedback te geven en te ontvangen.
- Op peil houden en versterken van ons professioneel kapitaal: Verbinden van deskundigheid en talenten van het personeel, stimuleren van individueel en collectief leren, onderzoeken van de eigen onderwijspraktijk, uitdagen tot experimenteren en ontwerpen van pakkend onderwijs.
- De West-Friesland Academie en een virtueel leerplein: Personeelsleden uitnodigen om hun kennis, ervaringen en inzichten te delen, op alle lagen van de organisatie (bijvoorbeeld PLG's).
- Bevorderen interne mobiliteit.
- Blijvende inventarisatie welke cruciale functies op lange termijn nodig zijn, welke talenten je daarvoor nodig hebt en welke (interne) opleidingen we hiervoor gaan starten.
- Binden en boeien van het personeel in alle fasen: Start- basis- vakbekwaam en excellent
- Samenwerken met opleidingsscholen.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit de focuspunten van onze school en SKO West-Friesland voor de komende jaren op het gebied van 'personeelsbeleid'. De planning van de beleidsvoornemens op schoolniveau zijn opgenomen in hoofdstuk 6. De planning van de beleidsvoornemens van SKO West-Friesland zijn te raadplegen bij het bestuur.

Behouden:

- SKO West-Friesland begeleidt nieuwe medewerkers structureel in hun ontwikkeling.

Verbeteren:

- Binnen SKO West-Friesland heeft elke leraar een portfolio waarin haar/zijn professionele ontwikkeling zichtbaar is, wordt.
- De Strategische Personeels Planning van SKO West-Friesland is leidend bij professionalisering, mobiliteit en formatie.

- Het personeelsbestand van SKO West-Friesland is evenwichtig van opbouw, denk aan leeftijd, deskundigheid, potentie. Hierbij is een grotere diversiteit te zien bij leraren en leidinggevenden.
- De instrumenten zoals mobiliteit, professionaliseren, gesprekscyclus worden bij SKO West-Friesland voortdurend op elkaar afgestemd om maximale ruimte en tijd voor ontwikkeling te genereren. Om tot een objectieve en transparante beoordeling van het bereiken van de basisbekwaamheid te komen, wordt gebruik gemaakt van een beproefd en objectief observatie-instrument.
- SKO West-Friesland heeft een personeelsbestand dat op een goede wijze zijn vakmanschap ontplooit en inzet en daar waar mogelijk deelt.
- SKO-Westfriesland geeft scholing op diverse manieren vorm.
- Het ziekteverzuim binnen SKO West-Friesland laat in twee jaar tijd een structurele verlaging zien. Het ziekteverzuim ligt 1,5% onder het landelijk PO-gemiddelde. ERD-middelen die overblijven worden ingezet voor het welzijn van het personeel en preventie van verzuim.
- De planlast voor leraar en schoolleider is door SKO West-Friesland onderzocht en meer in balans.

Vernieuwen:

- De West-Friesland Academie is geëvolueerd tot een fysiek en virtueel interactieve leerplein waar medewerkers kennis uitwisselen, leren en elkaar ontmoeten.

Ontwikkelen:

- Er is een beleidskader 'Talent' door SKO West-Friesland ontwikkeld en in werking. Hierin staat op welke wijze SKO West-Friesland structureel de kwaliteiten en talenten in de groep, op school en bestuursniveau benut.
- Er zijn (interne) opleidingsprogramma's voor cruciale functies binnen SKO West-Friesland.
- Een aantal scholen van SKO West-Friesland worden opleidingsschool; opleiden, begeleiden, onderzoeken voor aankomend en zittend personeel.

5. Kwaliteitsbeleid

5.1 Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

Basiskwaliteit

SKO West-Friesland vindt het belangrijk dat scholen zicht hebben op hun kwaliteit. Op school krijgen we zicht hierop op basis van evalueerbare en waarneembare processen (zoals de kwaliteit van het onderwijsleerproces) en onderwijsdata (waaronder de leerresultaten). Wij monitoren deze kwaliteit cyclisch, systematisch en planmatig, waarbij we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van tekortschietende kwaliteit.

SKO West-Friesland houdt samen met de scholen zicht op de onderwijsresultaten door de verschillende data in samenhang te bekijken. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende onderzoekssignalen, analyseert de school wat de oorzaken zijn en stelt verbeteracties vast.

We kijken hierbij naar 6 onderzoekssignalen:

1. De laatste tussenresultaten vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar).
2. De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar).
3. De verwachtingen voor de behaalde referentieniveaus 1F en 2F/1S voor de groepen 8 (2 keer per jaar).
4. Behaalde referentieniveaus op de laatste eindtoets (jaarlijks).
5. Verschil tussen het schooladvies en het advies van de eindtoets (jaarlijks).
6. De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).

Om dit te monitoren vinden in ieder geval elk jaar drie managementrapportagegesprekken met het college van bestuur, de directeur onderwijs en evt. andere medewerkers van het bestuur plaats. Bij deze gesprekken zijn in ieder geval de directeur en de intern begeleider aanwezig. In deze gesprekken gaat het over het zicht op de basiskwaliteit (krijgen de leerlingen goed les, leren de leerlingen genoeg, zijn de leerlingen veilig) en ambities van de school. Hierin komt in ieder geval aan de orde hoe we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van tekortschietende kwaliteit. De reflectie op deze gesprekken wordt elke keer vastgelegd in het jaarplan.

De basis voor systematische kwaliteitszorg en -verbetering wordt gevormd door de zelfevaluatie. Met de zelfevaluatie reflecteren wij op ons eigen handelen om daar beter van te worden. Wij richten ons hierbij op de basiskwaliteit en de belangrijkste ambities en ontwikkelpunten van de school. Voor beide aspecten hebben wij beschreven wanneer wij tevreden zijn (vastgelegd in het competentieboek van De Caegh), zodat wij de uitkomsten van de zelfevaluatie hieraan kunnen relateren. Hierbij gaan wij uit van ambitieuze doelen die we samen met het team formuleren.

Basiskwaliteit:

Ons onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs is afgestemd op hun behoeften. Wij monitoren dit door ons met name te richten op het primaire proces en de volgende vragen te stellen en te beantwoorden: Krijgen de leerlingen goed les? Leren de leerlingen genoeg? Zijn de leerlingen veilig?

Elk jaar evalueren wij daarbij het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten, de onderwijsresultaten en veiligheid onder leerlingen. De instrumenten die we daarvoor in ieder geval gebruiken zijn de klassenbezoeken en reflectiegesprekken (op basis van IGDI kijkwijzers en het competentieboekje), de 6 onderzoekssignalen, waaronder opbrengstanalyses (zoals genoemd bij ‘Zicht op ontwikkeling’) en de uitkomsten van de leerlingenquête van Vensters PO. Ook de tevredenheid van ouders en leerkrachten (elke twee jaar) betrekken we hierbij.

Ontwikkelpunten en ambities:

Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen (‘Big rocks’) die we in het jaarplan hebben opgenomen. De instrumenten die we daarvoor gebruiken hangen af van het onderwerp en de doelen die we nastreven. Deze worden in de jaarplannen beschreven.

Aan zelfevaluatie doen we elke dag. Reflecties op de ontwikkeling van leerlingen en het onderwijsaanbod vinden veelvuldig plaats.

Drie keer per jaar leggen wij door het schrijven van een zelfevaluatie op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders. (MR, ouders, Vensters PO).

Audits.

We vinden het belangrijk om zo goed mogelijk zicht te krijgen op onze kwaliteit. Dit doen we door de zelfevaluatie te combineren met een audit. We willen hierbij graag weten of ons eigen oordeel over de kwaliteit wordt gedeeld door buitenstaanders. We nodigen hiertoe auditoren uit om te ‘luisteren’ en te ‘kijken’ naar hoe wij het in de praktijk doen. We laten hierbij zien wat we willen, wat we doen, hoe we het doen en welke resultaten we bereiken. We vragen auditoren ons een spiegel voor te houden en aan te geven waar de leer- en verbeterpunten liggen. Afhankelijk van de vragen die wij onszelf stellen, vragen wij de auditoren feedback op de gehele zelfevaluatie of onderdelen daarvan. We staan hierbij nog aan het begin en zullen het werken met audits de komende schoolplanperiode vorm gaan geven en in gaan zetten.

Hieronder is e.e.a. in een schema weergegeven:

Wie?	Wat?	Wat gebeurt ermee?	Frequentie
leerkracht	toetst, observeert	past aanbod aan	regelmatig
leerkracht	reflecteert op de dag	“Wat ga ik morgen anders doen?”	dagelijks
leerkracht-ouder-(kind)	voeren gesprek ter uitwisseling	functioneren leerling kan worden geoptimaliseerd	2 of meerdere keren per jaar
directie	legt min. 2 klassenbezoeken af	geeft feedback op gegeven lessen	2x per jaar
directie, leerkrachten	gesprekkencyclus	functioneringsgesprek/ beoordelingsgesprek	om het jaar
team	activiteiten	Wat komt in de evaluatie?	per activiteit

leerkracht/i.b./dir.	Cito-toetsing	past aanbod/werkwijze aan	2x per jaar
team	tevredenheid/ sociale veiligheid	directie stelt beleid bij, bespreekt zaken in teamoverleg	eens in de 2 jaar
preventie medewerker	ARBO Ri&E	Vanuit plan van aanpak acties uitvoeren	eens in de 4 jaar
leerlingen groep 6-8	Venster vragenlijst sociale veiligheid voor leerlingen	analyse door directie; aanbevelingen besproken met team	jaarlijks
ouders	Venster vragenlijst tevredenheid ouders	analyse door directie; aanbevelingen besproken met team	eens in de 2 jaar
directie	schoolgids	jaarlijkse update	jaarlijks
directie, bestuur	Managementrapportage: verantwoording en reflectie op schoolontwikkeling	eventuele aanpassing schoolbeleid	3x per jaar
Audits	“Big rocks” worden door externe SKOWF-deskundigen beoordeeld	eventuele aanpassing schoolbeleid	volgens bovenschools schema
Directie	website beleidsstukken Caegh-nieuws (Caeghertje) jaarverslag jaarplan jaaragenda	verantwoording, informatie richting de ouders	jaarlijks; Caegh-nieuws (Caeghertje) twee-wekelijks

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de kwaliteitszorg en - cultuur. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

Vanuit onderzoekskader:

- Ambitieuze doelen die passen bij de maatschappelijke opdracht
- Betrokkenheid van stakeholders en onafhankelijke deskundigen bij evaluaties
- Draagvlak voor visie en ambities
- Ruimte voor eigen verantwoordelijkheid en zeggenschap van het personeel. Een actieve dialoog met de omgeving over ambities en resultaten.

Vanuit koersplan en ontwikkelingen van scholen:

- ICT als hulpmiddel; effectieve inzet van digitale leermiddelen

- Gebruik maken van meer informatie over het totale leren van leerlingen
- Audits

De ontwikkelingen hierbij zullen sowieso besproken worden tijdens de jaarlijkse evaluatie dag, waarbij op basis van de p.d.c.a. (plan, do, check, act)-cyclus verder ontwikkeld wordt.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur'.

- Het opzetten van audits (directeuren, intern begeleiders of specialisten van andere scholen worden hiertoe ingezet) (2020-2023)
- Onderzocht wordt naar een passende enquête om de tevredenheid van ouders en leerkrachten te meten (2019-2020)
- Blijvend zal het competentieboek van De Caegh (waarin het didactisch handelen per vakgebied specifiek voor onze school beschreven staat) bijgesteld worden. (2019-2023)

6. Beleidsvoornemens

6.1 Meerjaren schoolontwikkeling

Focuspunten	Behouden	Verbeteren	Ontwikkelen	Vernieuwen
	vastleggen van en sturen op bewezen succesvolle werkprocessen.	inventariseren, onderzoeken en in praktijk brengen van een meer effectieve werkaanpak.	autonome groei van betrokkenen bevorderen via scholing en (in)formele netwerken.	Activeren van en experimenteer-ruimte bieden aan een fundamenteel andere werkaanpak

focuspunten	schooljaar 2019-2020	schooljaar 2020-2021	schooljaar 2021-2022	schooljaar 2022-2023
Onderwijskundig beleid				
1.	behouden/ verbeteren/ ontwikkelen/ vernieuwen	behouden/ verbeteren/ ontwikkelen/ vernieuwen	behouden/ verbeteren/ ontwikkelen/ vernieuwen	behouden/ verbeteren/ ontwikkelen/ vernieuwen
1. Basisvaardigheden				
1.1 Digitaal adaptief leren	<u>Behouden:</u> Inzet van de verwerkingssoftware van Gynzy in de groepen 5 t/m 7 voor spelling en rekenen. <u>Verbeteren:</u> Implementatie van Gynzy in groep 8.	<u>Verbeteren:</u> Implementatie van Gynzy in groep 4?		
1.2 Taal	<u>Behouden:</u> Borging van Close Reading in de groepen 1 t/m 8.		<u>Vernieuwen:</u> - Oriënteren op een nieuwe methode voor begrijpend lezen	
1.3 Rekenen	<u>Verbeteren:</u> - Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen automatiseren. - Leerkrachten maken beredeneerde keuzes t.a.v. rekendidactiek (IGDI-GYNZY-vertaalcirkel)	<u>Vernieuwen:</u> - Oriënteren op een nieuwe methode voor rekenen <u>Verbeteren:</u> - Collegiale consultatie - rode draad bepalen t.a.v. rekendidactiek groep 5 t/m 8		
1.4 Bewegend leren	<u>Verbeteren:</u> Inzet van 'bewegend leren' in alle groepen.	<u>Verbeteren:</u> Inzet van 'bewegend leren' in alle groepen.	<u>Behouden:</u> Inzet van 'bewegend leren' in alle groepen.	

<p>1.5 Co-teaching</p>	<p><u>Ontwikkelen / vernieuwen</u> - De beide groepen 3 gaan concreet aan de slag met co-teaching</p> <p><u>Behouden</u> - In de groepen 7 en 8 worden, naast de vakleerkracht, de lessen bewegingsonderwijs verzorgd door gespecialiseerde leerkrachten.</p> <p><u>Ontwikkelen / vernieuwen</u> In de groepen 8 gaan we groepsdoorbrekend werken met rekenen: instructie 1S groep en instructie 1F groep. Daarin worden er keuzes gemaakt tav de doelen en het aanbod.</p> <p><u>Ontwikkelen / vernieuwen</u> - De bovenbouwgroepen oriënteren zich op de mogelijkheden van co-teaching.</p> <p><u>Ontwikkelen / vernieuwen</u> - We gaan schoolbreed meer groepsoverstijgend werken.</p>	<p><u>Ontwikkelen / vernieuwen</u> - We gaan schoolbreed in alle groepen meer groepsoverstijgend werken.</p>	<p><u>Vernieuwen:</u> Ruimtes in het gebouw zijn met elkaar verbonden met zichtlijnen waardoor het mogelijk wordt om groepsdoorbrekend en in verschillende groepssamenstellingen te werken. Leerkrachten kunnen afzonderlijk maar ook als deelteam werken.</p>	
<p>1.6 ICT</p>	<p><u>Behouden:</u> Programmeren in groep 6 (inzet programma Bomberbot)</p> <p><u>Verbeteren:</u> - Wij gaan leerlingen ICT-vaardigheden aanbieden met praktische opdrachten die geïntegreerd zijn in het onderwijsaanbod. - Een leergang mediawijsheid opzetten en implementeren in de groepen 7 en 8. - Een plan maken hoe we de beschikbare computertijd optimaal kunnen benutten. - We gaan de didactische ICT-vaardigheden van de leraren vergroten. - Structureel leren van elkaar (peerlearning); ICT vaardigheden verder ontwikkelen door</p>	<p><u>Verbeteren:</u> Verder implementatie digilab binnen en /of buiten de school.</p>		

	<p>collegiale klassenconsultatie aan de hand van gerichte kijkvragen.</p> <p>- Uitbreiden werken met Google omgeving: Google agenda, Google for Education , Google classroom.</p> <p><u>Ontwikkelen:</u> Opzet gebruik digiLAB (intern of extern)</p>			
1.7 Wereldoriëntatie.			<p><u>Verbeteren:</u> Aanpak wereldoriëntatie onderzoeken en effectiever vormgeven in groepen waardoor we meer ruimte hebben om een uitdagende leeromgeving te creëren waarin leerlingen zelf op onderzoek leren gaan.</p>	
2. Eigenaarschap				
2.1 SEO	<p><u>Ontwikkelen:</u> Oriënteren op: Hoe zien wij eigenaarschap?</p> <p><u>Behouden:</u> - Borgen SEO / Kanjer protocollen</p> <p><u>Verbeteren:</u> - De formulieren kindgesprekken optimaliseren - Stappenplan ouder-kindgesprekken - Evalueren ouder-kindgesprekken.</p>	<p><u>Ontwikkelen:</u> - Lijn uitzetten m.b.t. rapportage gr. 1 t/m 8; ontwikkelen (digitaal) portfolio?</p>		
2.2 Formatief evalueren		<p><u>Ontwikkelen:</u> - Lijn uitzetten m.b.t. rapportage gr. 1 t/m 8; ontwikkelen (digitaal) portfolio?</p>		
3. Talentontwikkeling				

3.1 Kunst & Cultuur	<u>Vernieuwen:</u> - Organiseren van een nieuwe opzet van de maandvieringen: Talent-theater” - Het organiseren van creatieve middagen met daarin opgenomen een rijk, divers aanbod van activiteiten (dans, zang, voorlezen, muziekinstrumenten, gym.	<u>Verbeteren:</u> - Aandacht voor integratiematrix Gardner / Bloom - Aandacht voor de inrichting van de school - Kennis vergroten dmv scholing		
Personeelsbeleid				
4.1 Formatie	<u>Behouden:</u> - Zorgen voor continuïteit in de bezetting van de groepen. Het personeelsbestand op De Caegh is evenwichtig van opbouw. - Inwerken van nieuwe leerkrachten op school. - Effectieve inzet van de middelen vanuit het werkdrukakkoord			
4.2 Opleidingsschool	<u>Vernieuwen:</u> De Caegh wordt een opleidingsschool: opleiden, begeleiden, onderzoeken voor aankomend en zittend personeel.			
4.3 Talenten	<u>Verbeteren:</u> Benutten van talenten op school- en op SKOWF niveau.			
4.4. Portfolio	<u>Behouden:</u> Elke leerkracht heeft een portfolio waarin haar / zijn professionele ontwikkeling zichtbaar is / wordt.			

Kwaliteitsbeleid				
5.1 Nieuwe schooltijden	<u>Ontwikkelen:</u> Ouderraadpleging onder de ouders van de groepen 1 t/m 7 waarin zij mogen stemmen over nieuwe schooltijden (5-gelijke dagen model en/ of continurooster).	<u>Vernieuwen:</u> Implementatie van een nieuw schooltijdenmodel? (continurooster/ 5-gelijke dagen model)		
5.2 Social media	<u>Behouden:</u> Uitvoering protocol social media (AVG)			

6.2 Financiën

SKO West-Friesland voert een verantwoord en solide financieel beleid, waarbij de middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd de risico's van de organisatie voldoende worden afgedekt. De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel kader van SKO West-Friesland.

Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage (sponsoring)

Elf organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben in een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

7. Vaststelling schoolplan

Directie

Schoolplan 2019-2023	
Plaats / datum:	Obdam
Naam:	Paul Lakeman
Functie:	Directeur basisschool De Caegh
Handtekening:	

Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de school in te stemmen met het schoolplan.

Schoolplan 2019-2023	
Plaats / datum:	Obdam
Naam:	Cees de Geus
Functie:	Voorzitter Medezeggenschapsraad De Caegh
Handtekening:	

Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van de school vastgesteld.

Schoolplan 2019-2023	
Plaats / datum:	Wognum
Naam:	Leo Wijker / Martin Ooijevaar
Functie:	College van Bestuur / Directeur onderwijs SKOWF
Handtekening:	