

Schoolplan 2020-2024

St. Nicolaasschool Nibbixwoud



Inhoudsopgave

Inleiding	4
2. De schoolsituatie	5
Populatie	5
Kenmerken van de ouders	5
Schoolweging	5
Externe en interne ontwikkelingen	5
Koersplan SKOWF	5
Interne ontwikkelingen:	6
Identiteit	6
3. Onderwijskundig beleid	7
Missie en visie	7
SKOWF	7
Sint Nicolaasschool	8
Missie	8
Visie	9
C. Aanbod	11
Basiskwaliteit	11
Aanpak	11
Eigen ambities	12
Focuspunten	12
Didactisch handelen	14
Basiskwaliteit	14
Eigen ambities	15
Focuspunten	15
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	16
Basiskwaliteit	16
Eigen ambities	17
Focuspunten	17
Ondersteuning	18
Basiskwaliteit	18
Eigen ambities	18
Focuspunten	19
Veiligheid	19
Basiskwaliteit	19
Eigen ambities	20
Focuspunten	20
4. Personeelsbeleid	20
Eigen ambities	21
Focuspunten	22

5. Kwaliteitsbeleid	24
Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur	24
Basiskwaliteit	24
Eigen ambities	27
Focuspunten	27
6. Beleidsvoornemens	28
Meerjaren schoolontwikkeling	28
Financiën	29
Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage	29
Vaststelling schoolplan	30
Bijlagen	31

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van onze school. Dit plan is een kwaliteitsdocument waarmee de school intern en extern aangeeft waar zij voor staat en wat er in de komende vier jaar op verschillende beleidsterreinen nagestreefd wordt. Met behulp van het schoolplan verantwoordt de school zich minimaal eens per vier jaar naar ouders, bevoegd gezag en de overheid. Ons schoolplan is een rompplan. Op een aantal plekken verwijzen wij naar andere documenten die beschikbaar zijn op school.

Het schoolplan bestaat uit 2 delen. Dit document is deel A; het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

Bij de totstandkoming van dit document zijn de richting van het dynamisch koersplan van SKOWF, de visie van het team op onderwijs en de keuzes die hieruit zijn voortgevloeid de uitgangspunten. De sterke kanten van de school willen we behouden en versterken, onze aandachtspunten verbeteren en onze ambities ontwikkelen en waarmaken.

In dit document wordt zichtbaar hoe ons team in gezamenlijkheid verder werkt aan de schoolontwikkeling. Het is een dynamisch geheel. Een schoolplan wordt voor langere periode opgesteld waarbij de richting wordt bepaald en uitgewerkt. Niettemin zullen we op onze weg soms andere keuzes moeten maken om onze doelen te behalen. Het uiteindelijke doel zoals geformuleerd in het dynamisch koersplan van SKOWF, 'samen glinsterende ogen door hoogwaardig en betekenisvol leren', blijft ons ankerpunt.

2. De schoolsituatie

a. Populatie

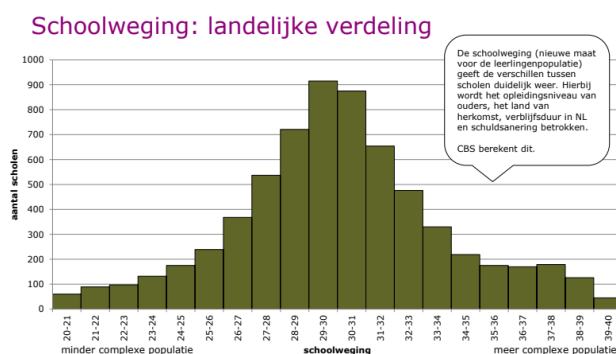
Kenmerken van de ouders

De St. Nicolaasschool staat in het centrum van het dorp Nibbixwoud. De ouder -en leerlingpopulatie is divers. Wij hebben naast leerlingen die geboren zijn in Nibbixwoud, in toenemende mate te maken met leerlingen die op latere leeftijd instromen op onze school. Hiernaast hebben we een groeiend aantal leerlingen die thuis een andere taal spreken dan het Nederlands.

Nibbixwoud is een hechte gemeenschap met een rijk verenigingsleven. Mensen volgen elkaar belangstellend en er is sprake van sociale controle.

Schoolweging

Onze schoolweging (2019-2020) is 29,37 en zit hiermee rond het landelijk gemiddelde. De schoolweging is een maat voor de verwachte onderwijsprestaties en is het gemiddelde van de verwachte onderwijsscores van alle leerlingen op de school. Hierbij wordt een schaal van 20 tot 40 gehanteerd. Hoe hoger de schoolweging, des te meer leerlingen met een lage verwachte onderwijsscore. De cijfers zijn berekend voor de Inspectie van het Onderwijs.



Op de website van scholen op de kaart kunt u precies zien met welk advies onze leerlingen van school afgaan en hoe het daarna met ze gaat op het voortgezet onderwijs. [schooladvies en plaatsing voortgezet onderwijs](#)

Externe en interne ontwikkelingen

Koersplan SKOWF

De opdracht van het onderwijs is te streven naar hoogwaardig en betekenisvol onderwijs. Hoogwaardig wil zeggen dat ons onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat, dat het unieke van ieder kind erkent en hoge verwachtingen heeft van haar/zijn ontwikkeling. Betekenisvol verwijst naar inhouden en opdrachten die in verbinding staan met

de ander en nabije omgeving, de wereld van alledag en de uitdagingen voor de toekomst. Talentontwikkeling krijgt vorm door de integrale benadering: hands on, minds on, hearts on.

De afgelopen jaren heeft de focus vooral gelegen op de prestaties van de leerlingen, waarbij de leerstof en de opbrengsten centraal staan. Hierdoor is de bedoeling van het onderwijs, het kind begeleiden bij zijn/haar ontwikkeling, naar de achtergrond geraakt. Welke rol hebben kinderen en volwassenen daarin te vervullen? De pedagogische opdracht is net zo belangrijk als de onderwijskundige. Als 'goed in je vel zitten' noodzakelijk is om te komen tot leren, gaat de ontmoeting, het gezien worden van kind, leerling altijd voor. De bedoeling van het onderwijs start op dit punt.

In februari 2019 is in het dynamisch koersplan van SKOWF een ontwikkelrichting aangegeven. Hierin zijn ambities en focuspunten voor de scholen breed geformuleerd, waarbij de school de ruimte heeft om een eigen visie op het realiseren van hoogwaardig betekenisvol onderwijs in te vullen.

Het dynamisch koersplan is te vinden op www.skowf.nl.

Interne ontwikkelingen:

De Sint Nicolaasschool heeft een stabiel leerlingaantal. Dit betekent dat het aantal leerlingen dat onze school bezoekt, de komende jaren min of meer gelijk zal blijven.

Vanaf 1 februari 2020 is er een nieuwe directeur aangesteld. Zij zal, samen met het team, opnieuw koers bepalen om de leerlingen van de Sint Nicolaasschool, binnen de context van Nibbixwoud, optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling.

b. Identiteit

Katholiek

Onze school werkt vanuit een Katholieke levensvisie en staat open voor alle kinderen en ouders die de grondslag van de school respecteren.

Onze school is een Katholieke school. Voor ons betekent dit dat onze school een plek waar het goed is om te leren en goed is om (samen) te leven.

Onze school is een waardegebonden gemeenschap, gebaseerd op normen en waarden ons overgedragen vanuit de katholieke traditie.

Wij leven hier verwondering en levensoptimisme voor en vieren het leven.

Onze school biedt levensbeschouwelijk onderwijs vanuit de katholieke traditie met aandacht voor andere religies en levensbeschouwingen.

Binnen dit onderwijs gaat het om religieuze vaardigheden: verwonderen, symboolgevoeligheid, voorstellingsvermogen en kennis maken met verhalen uit de bijbel.

Op Sint Nicolaasschool vieren wij het leven. Dit betekent dat wij niet alleen stilstaan bij de Christelijke feesten, maar ook bij momenten van vreugde en verdriet.

3. Onderwijskundig beleid

a. Missie en visie

SKOWF

De missie en visie van SKO-WF, welke interne en extern georiënteerd is, biedt in algemene termen het fundament en de ontwikkelingsrichting van de onder haar ressorterende scholen. Het is aan onze school om daar aansluitend verdere invulling aan te geven, passend bij de professionals, leerlingen, ouders en omgeving van de school.

SKO-WF biedt hoogwaardig en betekenisvol, pakkend basisonderwijs in verbinding met de ander en de omgeving.

Wij bieden een veilige, toekomstgerichte en uitdagende leeromgeving waar kinderen en volwassenen vanuit hun uniciteit talenten inzetten en ontwikkelen.

We leveren een actieve bijdrage aan het realiseren van een leefbare en duurzame wereld door:

- Respect
Alle mensen zijn gelijk in al hun verschillen.
- Solidariteit
Zorg hebben voor elkaar en de wereld.
- Perspectief
Geloof hebben in de toekomst.

De bedoeling

Alle keuzes die wij in onze onderwijspraktijk maken zijn gebaseerd op de bedoeling van ons onderwijs. De bedoeling van het onderwijs op de scholen van SKO-Wf is:

Samen glinsterende ogen door hoogwaardig en betekenisvol leren.

Visie, een wenkend perspectief

De opdracht van het onderwijs is te streven naar hoogwaardig en betekenisvol onderwijs.

Hoogwaardig wil zeggen dat het onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat. Hierbij wordt het unieke van ieder kind erkent en stellen we hoge verwachtingen aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Betekenisvol verwijst naar inhouden en opdrachten die in verbinding staan met de ander en nabije omgeving, de wereld van alledag. Talentontwikkeling krijgt vorm door de integrale benadering: hands on, minds on, hearts on.

In ons onderwijs staan de volgende kernwaarden centraal:

Verbondenheid, vertrouwen, nieuwsgierigheid en verwondering

Sint Nicolaasschool

Missie

Op de Sint Nicolaasschool spelen, ontdekken en leren we samen met plezier en vanuit vertrouwen.

Wij koesteren de nieuwsgierigheid van onze kinderen door ons onderwijs te richten op het (h)erkennen van de talenten, mogelijkheden en uitdagingen van onze kinderen.

We spreken hiermee het ontwikkelvermogen van onze kinderen optimaal aan.

Wij geloven in de kracht van bewegen.

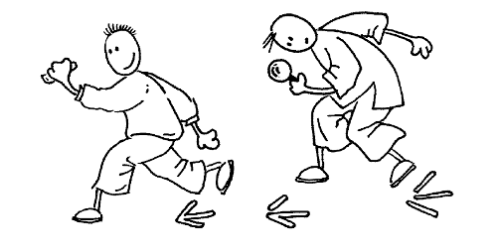
Wij voeden onze kinderen met voldoende kennis om de wereld goed te kunnen begrijpen en te ontdekken.

We hebben aandacht voor de zelfstandigheid en het welbevinden van leerlingen door te werken in een omgeving die veilig en vertrouwd is.

We vieren de momenten die het vieren waard zijn en koesteren ons vermogen om samen bergen werk te verzetten.

Onze school behoort tot het hart van het dorp. Een plek om samen te ontdekken, te leren en te vieren.

Samen in beweging op weg naar jouw toekomst!



Visie

“Kinderen op de Sint Nicolaasschool houden van uitdagingen, zijn nieuwsgierig en geven niet snel op. Zij zijn betrokken, kennen hun talenten en uitdagingen en laten zien wat zij kunnen. Zij zetten bij ons op school de eerste stappen richting een toekomst die creativiteit, flexibiliteit en ondernemerschap vraagt. Een toekomst waarin zij samen moeten werken en om moeten kunnen gaan met steeds veranderende omstandigheden.”

De volgende kernwaarden zijn leidend voor ons onderwijs:

Groei

Mensen zijn van nature nieuwsgierige wezens. Zij willen leren, ontdekken, verbaasd en verwonderd worden. Op de Sint Nicolaasschool koesteren wij deze nieuwsgierigheid. Met ons onderwijsaanbod proberen wij deze nieuwsgierigheid aan te spreken én aan te wakkeren om zo de groei van onze kinderen maximaal te stimuleren.

Ieder kind groeit en bloeit op zijn eigen tempo en dat mag. We sluiten aan bij de onderwijsbehoefte van onze kinderen en bieden hen de ondersteuning die zij nodig hebben. We leren van én met elkaar en maken allemaal onze eigen sprongen vooruit.

Wij nemen onze kinderen serieus en vinden het belangrijk dat iedereen gezien wordt op school. We gaan dan ook in gesprek met kinderen over hun ontwikkeling.

Op de Sint Nicolaasschool staat het leerproces van onze kinderen centraal. Citoscores en andere toetsgegevens gebruiken wij om ervoor te zorgen dat we onderwijs op maat kunnen bieden. De methodes die wij gebruiken op de Sint Nicolaasschool zijn een middel om passend en betekenisvol onderwijs vorm te geven.

Samen

Wij geloven in de kracht van samen. Samen weten én kunnen we meer. Daarom werken kinderen, leerkrachten, directie en ouders samen op de Sint Nicolaasschool. Om goed samen te kunnen leven, werken en spelen, vinden wij het belangrijk dat we goed naar elkaar luisteren. Respectvol samenwerken verbindt ons.

Onze school is het middelpunt van het dorp. We vinden het dan ook belangrijk onze school in te zetten als een belangrijke ontmoetingsplek voor ouders uit onze omgeving.

Op de Sint Nicolaasschool is samen vieren een belangrijk onderdeel van onze identiteit. Dit doen we dan ook uitbundig en uitgebreid. Muziek wordt hierbij ingezet als krachtig instrument. We vieren onze feesten én onze successen.

Betrokkenheid

Aandacht en betrokkenheid gaan samen. Dat wat aandacht krijgt groeit. Ons onderwijs is erop gericht de betrokkenheid van kinderen aan te spreken. Door de kinderen goed te observeren, te prikkelen en hun nieuwsgierigheid aan te spreken zorgen we ervoor dat onze kinderen nieuwe dingen willen ontdekken en leren. Wij willen boeiend onderwijs geven en zorgen voor een uitnodigende leeromgeving in de klas en in de school. Door verschillende vakken met elkaar te verbinden krijgt het leren een diepere betekenis. De kinderen worden zich meer bewust van het waarom. Het ontdekken en inzetten van individuele talenten

stimuleren wij. Dit doen wij door kinderen op school kennis te laten maken met meer dan alleen de basisvaardigheden. Wij stimuleren de brede ontwikkeling van onze kinderen. Muziek en digitale geletterdheid nemen een belangrijke plek in bij ons op school. Ook bewegen vinden wij belangrijk. Niet alleen tijdens de gymles of het sporten, maar ook in de klas of op het schoolplein om de lesstof te verwerken. Op de Sint Nicolaasschool activeren wij om te leren.

Plezier

Kinderen die met plezier naar school gaan komen beter tot ontwikkeling. Door te leren met plezier wordt leren vanzelfsprekend. Op de Sint Nicolaasschool draagt het hebben van plezier bij aan een sfeer van acceptatie, vriendelijkheid, vertrouwen en veiligheid. Plezier geeft kleur en betekenis aan het leven en aan ons onderwijs. Plezier geeft ons energie!

C. Aanbod

Basiskwaliteit

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. We gaan bij ons aanbod uit van de leerlijnen die de door ons gebruikte methodes aanbieden, zodat een ononderbroken leerlijn wordt doorlopen. Daarnaast gebruiken wij de methode onafhankelijke toetsen van cito om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. We analyseren en evalueren deze opbrengsten om onze aanpak aan te passen wanneer de situatie hierom vraagt.

Aanpak

Op de Sint Nicolaasschool leren en werken wij aan de basisvakken (reken, spelling, taal, (begrijpend) lezen) door gebruik te maken door bewezen effectieve methodes. Deze methodes zijn gebaseerd op doorlopende leerlijnen. Veelal lopen deze leerlijnen door van groep 3 tot en met groep 8.

In onderstaand overzicht vindt u die vakken die wij op school aanbieden en de methodes en middelen die wij hierbij gebruiken.

Vakken	methode/middelen
Groep 1/2	Kleuteruniversiteit Bronnenmateriaal De 'echte wereld'
Nederlandse taal	Staal
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen
Begrijpend lezen	Grip op lezen Leeslink
Rekenen/wiskunde	Wereld in getallen
Engelse taal	Take it Easy
Oriëntatie op jezelf en de wereld (mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte, tijd)	Naut, Meander en Brandaan
Bewegingsonderwijs	Basislessen
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining

Naast deze methodes trachten wij zoveel mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van onze leerlingen. Dit doen we door in de groepen één tot en met vier te werken met

aansprekende thema's die uit het leven gegrepen zijn. Onze jongste kinderen leren door te spelen en te ontdekken de wereld om hen heen steeds beter te begrijpen.

In de groepen vijf tot en met acht sluiten wij met onze wereldoriënterende -en taalmethodes zoveel als mogelijk aan bij de belevingswereld van onze leerlingen. Thema's worden op een betekenisvolle en aansprekende wijze afgesloten. ICT en digitale geletterdheid spelen hierbij een grote rol.

In acht jaar tijd voldoen we aan de wettelijk voorgeschreven minimum aantal uren onderwijs. Jaarlijks laten we in de schoolgids zien hoe we de onderwijstijd ingedeeld hebben.

Naast de kwalificatie van de leerlingen zoals hierboven vermeld zijn ook subjectivering en socialisatie doeldomeinen van ons onderwijs. Bij socialisatie, ook te zien als burgerschapsonderwijs, vinden wij het belangrijk dat leerlingen kennis nemen en deel uitmaken van tradities en praktijken. Leerlingen groeien op in een pluriforme samenleving. Wij zien het als onze taak kinderen te leren respectvol met verschillen om te gaan en leren wat ons met elkaar verbindt. Leerlingen leren op onze school respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen en de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Op school oefenen leerlingen actief de vaardigheden die ze nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de (toekomstige) samenleving. We gebruiken hiervoor onder andere de Kanjertraining. Hiernaast werken wij met een leerlingenraad. De leerlingenraad fungeert, evenals de ouderraad en de medezeggenschapsraad, als belangrijk adviesorgaan voor de directie.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor ons aanbod. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

- Digitale geletterdheid
- Lezen met plezier
- Actief leren
- Brede ontwikkeling

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'aanbod'.

Behouden:

- Beredeneerd aanbod met aandacht voor spelontwikkeling in de groepen 1, 2, 3 en 4.
- Structureel aanbod digitale geletterdheid in ons technico-lab.
- Betekenisvolle taal -en wereldoriënterende activiteiten om aan te sluiten bij de belevingswereld van onze leerlingen.
- Bewegend leren als belangrijk middel om het actief leren en de betrokkenheid van onze leerlingen te verbeteren.

Verbeteren:

- Versterken van de automatiseringsvaardigheden op het gebied van rekenen. Hiervoor zetten wij Bareka als belangrijk hulpmiddel in in de groepen drie tot en met acht.
- Verstevenigen van de (begrijpend) leesvaardigheden van onze leerlingen. Dit doen wij door het vergroten van de leesmotivatie. Een rijke lees/leeromgeving is hierbij een belangrijk hulpmiddel. Ook gaan wij data-analyse inzetten om onderzoek te doen naar de belangrijkste oorzaken van de achterblijvende (begrijpend) leesresultaten op de Sint Nicolaasschool. Aan de hand van de hieruit voortvloeiende onderzoeksresultaten zullen wij passende interventies plegen. Doel hiervan is het verhogen van de leesmotivatie en de opbrengsten op dit gebied.
- Het stimuleren van de brede ontwikkeling van onze leerlingen. We verbreden ons aanbod op de Sint Nicolaasschool door ons, naast de basisvakken, structureel te richten op de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Het organiseren van talent middagen in de school en de versteviging van de rol van muziek binnen ons onderwijs zullen ons hierbij helpen.
- Ons onderzoekend, analyserend en reflecterend vermogen om onze (brede) opbrengsten te gebruiken als vertrekpunt om onze aanpak in de school aan te passen wanneer nodig. Hiermee creëren wij een onderwijsaanbod dat passend is bij onze leerlingpopulatie en context.

Vernieuwen:

- Het vergroten van de betrokkenheid van onze leerlingen. Het voeren van kindgesprekken en leerlingen betrekken bij de leerinhouden zijn hierbij belangrijke hulpmiddelen.

Ontwikkelen:

- Onderzoekend en spelend leren een structurele plek geven in ons onderwijs in de groepen één tot en met acht.
- Bewegend leren inzetten als belangrijk instrument om de betrokkenheid van onze leerlingen te vergroten.
- Een functioneel format voor het voeren van kindgesprekken om van te leren.
- Het ontwikkelen én implementeren van een werkwijze waarmee wij structureel met en van elkaar leren om iedere dag een stapje beter te worden. Hierbij staan concrete en haalbare doelstellingen centraal. Dit doen we zowel op leerling - als op teamniveau.
- Een handelingsrepertoire van coöperatieve werkvormen. Hiermee vergroten wij de betrokkenheid van onze leerlingen.

a. Didactisch handelen

Basiskwaliteit

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Hiervoor gebruiken zij de gegevens van het leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen, het dagelijks werk dat de leerlingen maken, observaties en gesprekken met de leerlingen.

De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Wij hanteren hiervoor de leerlijnen en tussendoelen van de SLO (groepen 1-2) en de leerlijnen van de methodes (3-8). Met onze opbrengsten analyseren wij periodiek of de aanpak van de methodes passend is bij het ontwikkelingsniveau van onze leerlingen. Wanneer onze opbrengsten hierom vragen, passen wij ons aanbod aan. Dit doen wij altijd in overleg met de intern begeleider en in samenspraak met de andere leerkrachten.

De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leerkrachten maken hierbij gebruik van een bewezen instructiemodel. Op de Sint Nicolaasschool hanteren wij het IGDI-model/ Belangrijke fases van dit instructiemodel zijn:

- Gezamenlijke start van de les (= korte introductie met de hele groep).
- Interactieve instructie en begeleid inoefenen (eventueel zonder de plusleerlingen die geen instructie nodig hebben en zelfstandig aan het werk gaan).
- Zelfstandig Werken van de groep.
 - Verlengde Instructie aan de zwakke leerlingen
- Zelfstandig werken van de groep (leerkracht loopt rond en helpt waar nodig)
- Afsluiting van de les (= reflectie op de les met de hele groep).

In de groepen 1-2 leren onze leerlingen door te spelen. Tijdens dit spel heeft de leerkracht de bemiddelende rol. Door het stellen van open vragen zet hij hen aan tot probleemgericht denken. Ook de woordenschat en rekenvaardigheden van onze jongste leerlingen wordt hiermee gestimuleerd. Observeren is de belangrijkste taak van de leerkracht van onze jongste leerlingen. Door nauwkeurig te observeren stelt de leerkracht het huidige ontwikkelingsniveau vast. Door dit inzicht is de leerkracht in staat om de 'zone van de naaste ontwikkeling' van de leerlingen vast te stellen. Door het aanbieden van activiteiten in deze 'zone van de naaste ontwikkeling' wordt iedere kleuter uitgedaagd zich op zijn of haar eigen niveau te blijven ontwikkelen.

De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

In hoofdstuk 4 staat verder uitgewerkt wat er van leerkrachten op pedagogisch-didactisch vlak wordt verwacht en welke instrumenten wij hiervoor inzetten.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor ons didactisch handelen. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

- De "bemiddelende" leerkracht in de groepen 1-2: Meespelen tijdens het spel. Basisaanbod wordt op deze wijze geïntegreerd in het spelaanbod.
- Maximaal aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van onze leerlingen. Niet de methodes, maar de leerbehoeften zijn leidend voor de keuzes die wij maken met betrekking tot ons onderwijsaanbod.
- Leerdoelen zijn het vertrekpunt van de les. Leerkrachten zijn, onafhankelijk van de methode, op de hoogte van de doorlopende leerlijnen op het gebied van de basisvakken.
- Het stimuleren en ondersteunen van de ontwikkeling van de executieve functies van onze leerlingen. We hebben expliciet aandacht voor: plannen en organiseren, concentratie, impulsbeheersing, motivatie, zelfbeeld en metacognitie en flexibiliteit.
- Kindgesprekken. Leerlingen leren naar aanleiding van het gesprek met de leerkracht hun eigen werk (in een week- of dagtaak) te plannen, daarbij is ruimte voor eigen ideeën en initiatief. Het eigenaarschap en de betrokkenheid worden zo vergroot.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'didactisch handelen'.

Behouden:

- Onderwijs laten plaatsvinden in een rustige omgeving.
- Werken met Staal als solide basis van taal en spelling.

Verbeteren:

- De inzet van het IGD model bij iedere les.
- Afstemmen van afspraken met betrekking tot het klassenmanagement.
- Afstemming van de leerstof op verschillen tussen de leerlingen door inzet van flexibele instructiegroepen.
- Afstemmen van 'instructietaal' op het gebied van rekenen en begrijpend lezen.
- Het verstevigen van de inhoudelijke professionele dialoog.

Vernieuwen:

- De instructie -en leerbehoefte van onze leerlingen is leidend. De methodes zijn hierin een belangrijk ondersteunend hulpmiddel.
- Het voeren van kindgesprekken om van te leren.

Ontwikkelen:

- Een structureel aanbod voor het oefenen van de executieve functies van groep drie tot en met groep 8.
- Leerkrachten zijn in staat om bij het handelen te kiezen tussen sturen, steunen, inspireren en motiveren.

b. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Basiskwaliteit

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor groep 1 en 2 gebruiken wij hiervoor Kleutermijlpalen. Wij oriënteren ons de komende jaren op 'mijn kleutergroep' als observatie instrument.

Vanaf groep drie doen we dit voor de vakgebieden taal en rekenen-wiskunde met de toetsen van de methodes en die van Cito (begrijpend lezen, spelling en rekenen/wiskunde). De DMT toets nemen wij af in groep drie en vier. Vanaf groep vijf wordt deze toets afgenomen bij onze 'risicolezers'.

De school heeft op schoolniveau ambities vastgesteld in te behalen niveauwaardes en spreiding van de resultaten (vastgelegd in "Schoolambities"). Deze ambities zijn i.v.m. de relatief kleine aantallen op jaargroep vastgesteld. Ook zijn er ambities vastgelegd in de gewenste percentages referentieniveaus op de eindtoets.

Bij het analyseren beginnen wij op schoolniveau, waarna we inzoomen op groeps- en leerlingniveau. Op basis van onze ambities gaan we minimaal 2 keer per jaar na of groepen en leerlingen de verwachte ontwikkeling hebben doorgemaakt. Voor groep 1 en 2 maken we hierbij gebruik van Kleutermijlpalen. Voor groep drie tot en met acht gebruiken we de toetsen van Cito. Hierbij gaan we in principe uit van de gemiddelde landelijke groei op groeps- en leerlingniveau. Voor leerlingen of groepen waarvan wij een afwijkende groei verwachten, maken wij een notitie in Leeruniek en in het overzicht "Schoolambities".

Wanneer groepen of leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van ons onderwijs, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Op leerlingniveau doen wij dit in principe alleen voor leerlingen die zich niet volgens de verwachte groei ontwikkelen.

Op het moment dat het helder is hoe de school, groep of leerling zich ontwikkelt en waar de ontwikkeling stagneert, wordt er een diepgaander analyse gemaakt. Hierbij kijken we zowel naar de uitkomsten (methodeonafhankelijke toetsen, methodegebonden toetsen etc) als naar de onderliggende processen (didactisch handelen, afstemming, taakgerichtheid etc).

Op basis van deze analyses bepalen we wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden te verhelpen. Dit kunnen interventies op school-, groeps- of leerlingniveau zijn. Aan deze

interventies worden heldere doelen en acties gekoppeld die minimaal eens per tien weken worden geëvalueerd en, waar nodig, bijgesteld. De analyse, de oorzaakanalyse en de doelen en acties worden elke keer vastgelegd in Leeruniek.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities om zicht te verkrijgen en behouden op ontwikkeling. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren

- Systematisch analyseren van onze brede opbrengsten en het ontwerpen van een passende (vervolg) aanpak.
- Het betrekken van onze leerlingen op het gebied van hun ontwikkeling. Samen met de leerlingen analyseren van (bijvoorbeeld) cito toetsen.
- Oriëntatie op 'mijn kleutergroep' als observatie instrument in de groepen één en twee.
- Kansen en uitdagingen op het gebied van zorg teambreed bespreken.
- Formeren van zgn. datateams.
- Digitaliseren van de afnames van de cito toetsen met als doel het 'automatisch' genereren van foutenanalyses.
- Groepsdoelen formuleren en werken met een datamuur (continuous improvement).
- Dialoog over de bedoeling van de afname van de NIO als leidraad voor het geven van de schooladviezen.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'zicht op ontwikkeling'.

Behouden:

Verbeteren:

- School- en groepsanalyses door brede data-analyse en diepgaande oorzaakanalyses en het ontwerpen van een passende vervolgstategie.
- De professionele dialoog aangaan over de bedoeling van de ingezette toetsinstrumenten.

Vernieuwen:

- Kortere cycli van stellen van doelen, acties en evaluaties door de inzet van datateams door middel van continuous improvement.
- Werken met een datamuur. Hier worden SMART doelen gesteld, vindt reflectie en evaluatie plaats. Mijlpalen worden gevierd. Dit gebeurt zowel op leerling als op schoolniveau.

- Voor rekenen en begrijpend lezen worden blok-planningen gemaakt. Deze blok-planningen dienen als belangrijk instrument om de blokdoelen helder te krijgen en de aanpak aan te passen op de groep. Door het maken van blok-planningen wordt men 'gedwongen' verder te kijken dan de doelen van de les. Essentiële doelen worden op deze manier gescheiden van de minder essentiële doelen. Inzicht en overzicht is het resultaat.
- Het maken van foutenanalyses is de norm. Deze foutenanalyses worden gebruikt om blokplanningen aan te vullen of aan te passen.
- Implementeren van 'mijn kleutergroep' als observatie instrument in de groepen één en twee.

Ontwikkelen:

- Leerlingen brengen hun ontwikkeling zelf in kaart door het analyseren van hun toetsen. Zij stellen doelen en evalueren daarop.

c. Ondersteuning

Basiskwaliteit

Onze school richt zich op het geven van de basisondersteuning. Dit doen wij door handelingsgericht te werken. Door deze doelgerichte, systematische, cyclische en transparante manier van werken stemmen leerkrachten het onderwijs af op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling. Ondersteuning wordt geboden op basis van opgestelde plannen die periodiek geëvalueerd worden en aangepast worden op basis van observatiegegevens en onderzoeksgegevens.

Soms heeft een leerling meer of andere ondersteuning nodig dan de eigen school kan bieden. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie website) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Hoe e.e.a. wordt georganiseerd, is terug te vinden in het ondersteuningsplan van De Sint Nicolaas.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de ondersteuning. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

- Betrokkenheid leerlingen bij het stellen van ontwikkelingsdoelen.
- Inzet (ICT) middelen ten behoeve van extra ondersteuning, bijv. Bouw
- Vaardigheid van leerkrachten om adequaat te kunnen ondersteunen bij adaptieve verwerking
- De ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben wordt, waar mogelijk, door de eigen leerkracht, in de eigen groep verzorgd. De onderwijsassistent neemt de groepsverantwoordelijkheid (onder supervisie) over.
- Extra ondersteuningsmogelijkheden voor (hoog)begaafde leerlingen.
- Professionele rol voor school bij maatschappelijke problematiek van leerlingen in m.n. thuissituaties

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'ondersteuning'.

Behouden:

- Onze pedagogische basishouding.
- De wijze waarop de onderwijsontwikkeling wordt gevolgd bij deze groep leerlingen
- Inzet van derden bij extra ondersteuning

Verbeteren:

- Extra ondersteuningsmogelijkheden voor (hoog)begaafde leerlingen.
- Werken met een intern zorgteam. Dit maakt de stap van handelingsverlegenheid in de klas naar een bespreking in het ondersteuningsteam (OT) minder groot.

Vernieuwen:

- Ontwikkelen van specifieke expertise in de school. Taal, rekenen en het aanbod voor meerbegaafden staan hierbij centraal. Specialisten op dit gebied worden intern geworven en opgeleid.
- Structurele inzet van externen in de school voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Ontwikkelen:

- Ouders proactief informeren over en betrekken bij de ontwikkeling en ingezette extra ondersteuning.

d. Veiligheid

Basiskwaliteit

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige omgeving is voor leerlingen, ouders en medewerkers. Wij zien een goed pedagogisch klimaat als voorwaarde om te komen tot leren en ontwikkelen. Wij werken gericht aan de behoeften relatie, autonomie en competentie van leerlingen, ouders, leerkrachten. Hierin vinden wij het belangrijk dat alle betrokkenen met respect met elkaar omgaan.

Op Sint Nicolaasschool werken wij vanuit Kanjertraining. Leerkrachten zijn daartoe gecertificeerd. Één keer per jaar staan kanjeractiviteiten centraal op de kanjerdag. Naast de lessen van Kanjertraining is deze specifieke aanpak geïntegreerd in ons dagelijks handelen.

Elk jaar monitoren we de veiligheid van onze leerlingen in de groepen zes, zeven en acht. Als de uitkomsten van de monitor daar aanleiding toe geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren. Wij beschikken over een veiligheidsbeleid ("Plan sociale veiligheid", zie website). Dit is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. In dit veiligheidsbeleid staat vermeld wie het aanspreekpunt is als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de veiligheid. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

- Wij hebben een beleid omgang met sociale media en besteden hier preventief, maar ook curatief aandacht aan.
- Preventieve maatregelen in de zin van surveillance, begroeting bij de poort en gekend worden ook door de andere leerkrachten zorgt voor een hoog veiligheidsgevoel bij onze leerlingen.
- Afstemming met actoren buiten de school: er is een zonodig intensief overleg met schoolmaatschappelijk werk en het zorgteam van de gemeente Medemblik
- Pedagogisch tact en verstaan: moeilijk meetbaar, maar wel merkbaar!

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'veiligheid':

- Het borgen van wat op dit gebied is bereikt.
- Leerkrachten zullen blijvend geschoold worden om Kanjertraining te kunnen blijven hanteren..
- Het aantal b.h.v. 'ers zal worden uitgebreid.

4. Personeelsbeleid

Basiskwaliteit

Op onze school wordt gewerkt met bevoegde leerkrachten, conform de CAO PO. Werknemers zonder wettelijke lesbevoegdheid (zoals onderwijsassistenten) verrichten werkzaamheden in het onderwijsproces onder toezicht en verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht.

Het personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties van de verschillende medewerkers binnen de

school zijn beschreven op bestuursniveau; de invulling van de indicatoren is op school- en bestuursniveau beschreven. We zetten hiervoor de gesprekkencyclus die door SKO West-Friesland is vastgesteld en beschreven.

De competenties en criteria waarop we ons voor de leerkrachten op richten, zijn vormgegeven in een competentieboekje. De criteria zijn voor een deel bepaald op het niveau van SKO West-Friesland en deels op schoolniveau. Dit boekje vormt de kern van ons personeelsbeleid. We gaan voor leerkrachten uit van competenties beschreven op startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam niveau op de volgende gebieden:

1. Pedagogisch handelen
2. Didactisch handelen
3. Gebruik Leertijd
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Actieve en zelfstandige rol van leerlingen
7. Opbrengstgericht werken
8. Beroepshouding
9. Communicatie
10. Vormgeven aan identiteit

De competenties en de criteria zijn verwerkt in een zogenaamde “grote kijkwijzer”. Daardoor borgen we dat onze doelen aan bod komen bij de klassenbezoeken. De inhoud van de grote kijkwijzer staat centraal bij vrijwel alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de doelstellingen-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Er is bij SKO West-Friesland geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding; hierover is derhalve geen beleid geformuleerd.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor het personeelsbeleid. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren. We hebben een aantal ambities beschreven op schoolniveau. Daarnaast beschrijven we de ambities op bestuursniveau.

Schoolniveau

- Op basis van de ambities en de focuspunten zoals geformuleerd bij onderwijskundig beleid zullen wij de competenties en criteria in de competentieboekjes blijvend aanpassen en gebruiken bij de gesprekken over de ontwikkeling van ons onderwijs en de klassenbezoeken.
- We benutten structureel de talenten in de groep en op school (met name middels de inzet van vakspecialisten)
- Binnen het team leren wij van elkaar door co-teaching, klassenconsultatie, werkgroepen en continuous improvement.

Bestuursniveau (verdere uitwerking in koersplan)

- Om permanente ontwikkeling te realiseren neemt het personeel actief deel aan kennisnetwerken, waarbij het vermogen en de bereidheid is om feedback te geven en te ontvangen.
- Op peil houden en versterken van ons professioneel kapitaal: Verbinden van deskundigheid en talenten van het personeel, stimuleren van individueel en collectief leren, onderzoeken van de eigen onderwijspraktijk, uitdagen tot experimenteren en ontwerpen van pakkend onderwijs.
- De West-Friesland academie en een virtueel leerplein: Personeelsleden uitnodigen om hun kennis, ervaringen en inzichten te delen, op alle lagen van de organisatie (bijvoorbeeld PLG's).
- Bevorderen interne mobiliteit.
- Blijvende inventarisatie welke cruciale functies op lange termijn nodig zijn, welke talenten je daarvoor nodig hebt en welke (interne) opleidingen we hiervoor gaan starten.
- Binden en boeien van het personeel in alle fasen: Start- basis- vakbekwaam en excellent
- Samenwerken met opleidingsscholen.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit de focuspunten van onze school en SKO West-Friesland voor de komende jaren op het gebied van 'personeelsbeleid'. De planning van de beleidsvoornemens op schoolniveau zijn opgenomen in hoofdstuk 6. De planning van de beleidsvoornemens van SKO West-Friesland zijn te raadplegen bij het bestuur.

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'personeelsbeleid':

- Professioneel samenwerken vanuit eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid voor de inhoud van het te geven onderwijs
- Vaardigheden opbouwen om leergesprekken te voeren;
- Versterken begeleidingsvaardigheden

Behouden:

- SKO West-Friesland begeleidt nieuwe medewerkers structureel in hun ontwikkeling.

Verbeteren:

- Binnen SKO West-Friesland heeft elke leraar een portfolio waarin haar/zijn professionele ontwikkeling zichtbaar is, wordt.
- De Strategische Personeels Planning van SKO West-Friesland is leidend bij professionalisering, mobiliteit en formatie.

- Het personeelsbestand van SKO West-Friesland is evenwichtig van opbouw, denk aan leeftijd, deskundigheid, potentie. Hierbij is een grotere diversiteit te zien bij leraren en leidinggevenden.
- De instrumenten zoals mobiliteit, professionaliseren, gesprekscyclus worden bij SKO West-Friesland voortdurend op elkaar afgestemd om maximale ruimte en tijd voor ontwikkeling te genereren. Om tot een objectieve en transparante beoordeling van het bereiken van de basisbekwaamheid te komen, wordt gebruik gemaakt van een beproefd en objectief observatie-instrument.
- SKO West-Friesland heeft een personeelsbestand dat op een goede wijze zijn vakmanschap ontplooit en inzet en daar waar mogelijk deelt.
- SKO-Westfriesland geeft scholing op diverse manieren vorm.
- Het ziekteverzuim binnen SKO West-Friesland laat in twee jaar tijd een structurele verlaging zien. Het ziekteverzuim ligt 1,5% onder het landelijk PO-gemiddelde. ERD-middelen die overblijven worden ingezet voor het welzijn van het personeel en preventie van verzuim.
- De planlast voor leraar en schoolleider is door SKO West-Friesland onderzocht en meer in balans.

Vernieuwen:

- De West-Friesland Academie is geëvolueerd tot een fysiek en virtueel interactieve leerplein waar medewerkers kennis uitwisselen, leren en elkaar ontmoeten.

Ontwikkelen:

- Er is een beleidskader 'Talent' door SKO West-Friesland ontwikkeld en in werking. Hierin staat op welke wijze SKO West-Friesland structureel de kwaliteiten en talenten in de groep, op school en bestuursniveau benut.
- Er zijn (interne) opleidingsprogramma's voor cruciale functies binnen SKO West-Friesland.
- Een aantal scholen van SKO West-Friesland worden opleidingsschool; opleiden, begeleiden, onderzoeken voor aankomend en zittend personeel.

Financiën

SKO West-Friesland voert een verantwoord en solide financieel beleid, waarbij de middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd de risico's van de organisatie voldoende worden afgedekt. De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel kader van SKO West-Friesland.

Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage (sponsoring)

Elf organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben in een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijshoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

5. Kwaliteitsbeleid

a. Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

Basiskwaliteit

SKO West-Friesland vindt het belangrijk dat scholen zicht hebben op hun kwaliteit. Op school krijgen we zicht hierop op basis van evalueerbare en waarneembare processen (zoals de kwaliteit van het onderwijsleerproces) en onderwijsdata (waaronder de leerresultaten). Wij monitoren deze kwaliteit cyclisch, systematisch en planmatig, waarbij we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van tekortschietende kwaliteit.

SKO West-Friesland houdt samen met de scholen zicht op de onderwijsresultaten door de verschillende data in samenhang te bekijken. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is. Op basis van de sterkte van een onderzoeks signaal, of verschillende onderzoeks signalen, analyseert de school wat de oorzaken zijn en stelt verbeteracties vast.

We kijken hierbij naar 6 onderzoeks signalen:

1. De laatste tussenresultaten vergeleken met de ambities van de school. (2x per jaar)
2. De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren. (2x per jaar)
3. De verwachtingen voor de behaalde referentieniveaus 1F en 2F/1S voor de groepen 8. (jaarlijks)
4. Behaalde referentieniveaus op de laatste eindtoets. (jaarlijks)
5. Verschil tussen het schooladvies en het advies van de eindtoets. (jaarlijks)
6. De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies. (jaarlijks)

Om dit te monitoren vinden in ieder geval elk jaar drie managementrapportage gesprekken met het college van bestuur, de directeur onderwijs en evt. andere medewerkers van het bestuur plaats. Bij deze gesprekken zijn in ieder geval de directeur en de intern begeleider aanwezig. In deze gesprekken gaat het over het zicht op de basiskwaliteit (krijgen de leerlingen goed les, leren de leerlingen genoeg, zijn de leerlingen veilig) en ambities van de

school. Hierin komt in ieder geval aan de orde hoe we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van tekortschietende kwaliteit. De reflectie op deze gesprekken wordt elke keer vastgelegd in het jaarplan. De directie betreft de werkgroepen bij de rapportage van de voortgang.

De basis voor systematische kwaliteitszorg en -verbetering wordt gevormd door de zelfevaluatie. Met de zelfevaluatie reflecteren wij op ons eigen handelen om daar beter van te worden. Wij richten ons hierbij op de basiskwaliteit en de belangrijkste ambities en ontwikkelpunten van de school. Voor beide aspecten hebben wij beschreven wanneer wij tevreden zijn, zodat wij de uitkomsten van de zelfevaluatie hieraan kunnen relateren. Hierbij gaan wij uit van ambitieuze doelen die we samen met het team formuleren. De uitwerking en systematiek van zelfevaluatie is bovenschools beschreven

Basiskwaliteit:

Ons onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs is afgestemd op hun behoeften. Wij monitoren dit door ons met name te richten op het primaire proces en de volgende vragen te stellen en te beantwoorden: Krijgen de leerlingen goed les? Leren de leerlingen genoeg? Zijn de leerlingen veilig?

Elk jaar evalueren wij daarbij het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten, de onderwijsresultaten en veiligheid onder leerlingen. De instrumenten die we daarvoor gebruiken zijn de klassenbezoeken en reflectiegesprekken (op basis van de kijkwijzers), de 6 onderzoek signalen, waaronder opbrengst analyses (zoals genoemd bij 'Zicht op ontwikkeling') en de uitkomsten van de leerling enquête van Vensters PO.

Ook de tevredenheid van ouders en leerkrachten (elke twee jaar) betrekken we hierbij.

Ontwikkelpunten en ambities:

Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkel onderwerpen ('Big rocks') die we in het jaarplan hebben opgenomen. De instrumenten die we daarvoor gebruiken hangen af van het onderwerp en de doelen die we nastreven. Deze worden in de jaarplannen beschreven.

Aan zelfevaluatie doen we elke dag.

Reflecties op de ontwikkeling van leerlingen en het onderwijsaanbod vinden veelvuldig plaats.

Drie keer per jaar leggen wij door het schrijven van een zelfevaluatie op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur.

Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders. (MR, ouders, Vensters PO).

Audits

We vinden het belangrijk om zo goed mogelijk zicht te krijgen op onze kwaliteit. Dit willen we naast de zelfevaluatie gaan doen met een audit. We willen hierbij graag weten of ons eigen

oordeel over de kwaliteit wordt gedeeld door buitenstaanders. We nodigen hiertoe auditoren uit om te ‘luisteren en te kijken’ naar hoe wij het in de praktijk doen. We laten hierbij zien wat we willen laten zien (uitgevoerde ontwikkelpunten), en welke resultaten we bereiken. We vragen auditoren ons een spiegel voor te houden en aan te geven waar de leer- en verbeterpunten liggen. Afhankelijk van de vragen die wij onszelf stellen, vragen wij de auditoren feedback op de gehele zelfevaluatie of onderdelen daarvan. We staan hierbij nog aan het begin en zullen het werken met audits de komende schoolplanperiode vorm gaan geven en in gaan zetten.

Kwaliteitszorg op een rij gezet (paars is ambitie, in ontwikkeling)

Wie?	Wat?	Wat gebeurt ermee?	Frequentie
leerkracht	toetst, observeert	past aanbod aan	regelmatig
leerkracht	reflecteert op de dag	“Wat ga ik morgen anders doen?”	dagelijks
leerkracht-oud er- (kind)	voeren gesprek ter uitwisseling	functioneren leerling kan worden geoptimaliseerd	2 of meerdere keren per jaar
directeur	legt min. 3 klassenbezoeken af	geeft feedback op gegeven lessen	3x per jaar
directeur, leerkrachten	gesprekkencyclus	functioneringsgesprek/beoordelingsgesprek	om het jaar
team	activiteiten	Wat komt in de evaluatie?	per activiteit
leerkracht/i.b. /dir.	Cito-toetsing	past aanbod/werkwijze aan	2x per jaar
team	tevredenheid/ sociale veiligheid	directie stelt beleid bij, bespreekt zaken in teamoverleg	eens in de 4 jaar
preventie medewerker	ARBO Ri&E	Vanuit plan van aanpak acties uitvoeren	eens in de 4 jaar
leerlingen groep 6-8	Venster vragenlijst sociale veiligheid voor leerlingen	analyse door directie; aanbevelingen besproken met team	jaarlijks
ouders	Venster vragenlijst tevredenheid ouders	analyse door directie; aanbevelingen besproken met team	eens in de 2 jaar
directie	schoolgids	jaarlijkse update	jaarlijks

directie, bestuur	Managementrapportage verantwoording en reflectie op schoolontwikkeling	eventuele aanpassing schoolbeleid	3x per jaar
Directie/team	Zelfevaluatie	Eventuele aanpassing schoolbeleid	4x per jaar
directie	website beleidsstukken Nieuwsbrief jaarverslag jaarplan jaaragenda	verantwoording, informatie richting de ouders	jaarlijks; Nieuwsbrief vier-wekelijks

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de kwaliteitszorg en - cultuur. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

De Sint Nicolaasschool heeft een aantal ambities t.a.v. het aanbod, de inzet van digitale leermiddelen, de groepsindeling, leergesprekken, professionele cultuur en gepersonaliseerd leren.

De ontwikkelingen hierbij zullen sowieso besproken worden tijdens de jaarlijkse evaluatie dag, waarbij op basis van de p.d.c.a. (plan, do, check, actualize)-cyclus verder ontwikkeld wordt.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur':

- Het opzetten van audits (directeuren, intern begeleiders of specialisten van andere scholen worden hiertoe ingezet) (2020-2023)

6. Beleidsvoornemens

a. Meerjaren schoolontwikkeling

	schooljaar 2019-2020	schooljaar 2020-2021	schooljaar 2021-2022	schooljaar 2022-2023
onderwijskundig beleid				
1	Realisering van een ontdekklab waar spelen en ontdekken centraal staan. Dit zal samengaan met het ontwikkelde ICT onderwijs en techniek (incl. toepassingen bij rekenen, taal, w.o.)	Idem	Opzetten project digital leaders.	Doorontwikkelen digital leaders. 'Overbodig' maken van ICT coach in digilab. Transfer ontdekken in digilab, naar toepassen en ontwerpen.
2	Voorzetten van het werken in thema's in samenwerking met groep 1 t/m 4. Overkoepelend werken. De buitenwereld binnen halen. Spelend en bewegend leren zijn daarin uitgangspunt	Borging spelend leren groep 3 & 4 Intensiveren samenwerking groep ½, 3 en 4.	Borging spelend leren groep 3 & 4 Intensiveren samenwerking groep ½, 3 en 4.	Incompany training spelend leren groep 1-4.
3	Update van Vernieuwd niveaulezen			idem
4	Voortzetting van de stimulering om tot meer en beter muziekonderwijs te komen (met ondersteuning van een muziekdocent)	idem		

Personeelsbeleid				
5	Een inzichtelijke verdeling van taken binnen het team			
6	Invoering van een werkzame invoering van de gesprekkencyclus	idem		
Kwaliteitsbeleid				
7	Komen tot vorm van zelfevaluatie en audits (zoals stichtingsbreed is afgesproken).			
8		Komen tot schoolafspraken voor de vakken: Lezen, rekenen, taal-spelling, en begrijpend lezen	Komen tot schoolafspraken voor de overige vakken	

b. Financiën

SKO West-Friesland voert een verantwoord en solide financieel beleid, waarbij de middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd de risico's van de organisatie voldoende worden afgedekt. De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel kader van SKO West-Friesland.

c. Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage

Elf organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben in een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijshoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

7. Vaststelling schoolplan

Directie

Schoolplan 2019-2023	
Plaats:	
Naam:	
Functie:	
Handtekening:	

Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de school in te stemmen met het schoolplan.

Schoolplan 2019-2023	
Plaats:	
Naam:	
Functie:	
Handtekening:	

Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van de school vastgesteld.

Schoolplan 2019-2023	
Plaats:	

Naam:	
Functie:	
Handtekening:	

8. Bijlagen