

DE WINDROOS

Schoolgids
2023-2024



School voor Speciaal Basisonderwijs De Windroos



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouder(s)/verzorger(s) en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolregels. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere scholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s) bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier. Namens het team van SBO De Windroos

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs De Windroos

Lariksstraat 11
7572DE Oldenzaal

☎ 0541532418

🌐 <http://www.sbodewindroos.nl>

✉ dir.windroos@konot.nl

Extra locaties

De Regenboog, school voor nieuwkomersonderwijs

Potskampstraat 2, ingang Molenkampstraat

7573CC OLDENZAAL

☎ 0541 217010

De Regenboog is een groep van de Windroos waar lesgegeven wordt aan kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar die de Nederlandse taal niet of niet voldoende beheersen om deel te kunnen nemen aan een reguliere vorm van onderwijs. We spreken van nieuwkomers, kinderen van statushouders en migranten. Ook geven we sinds maart 2022 onderwijs aan kinderen die gevlucht zijn voor de oorlog in Oekraïne.

Schoolbestuur

Stichting Kathol. Onderw. NO Twente

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 3.922

🌐 <http://www.konot.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gerard Wolbers	dir.windroos@konot.nl
Adjunct-directeur	Inez Heideman	dir.windroos@konot.nl

Naast de directie is er een leerkracht met management ondersteunende taken, die hiervoor 2 dagen in de week beschikbaar is.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO .

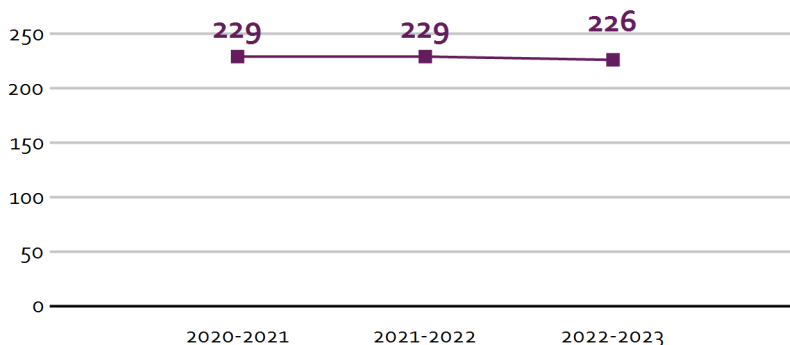
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

226

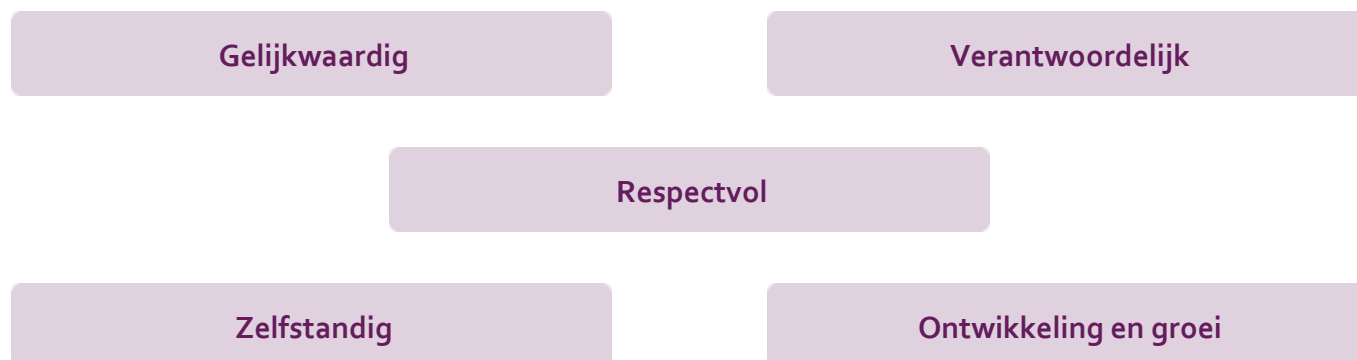
2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie is onderwijs en begeleiding geven aan kinderen op een manier die tegemoetkomt aan hun specifieke onderwijsbehoefte. We geven deze missie inhoud vanuit ons motto: **'gewoon waar het kan, speciaal waar het moet'**.

Ieder mens is uniek. SBO De Windroos biedt kinderen een veilige plek waar iedereen zich gezien, gehoord en begrepen voelt. Kenmerkend voor onze school is een veilige, rustige en respectvolle omgeving. We bieden duidelijke structuren en gedragsverwachtingen zodat leerlingen optimaal van ons onderwijs kunnen profiteren. Door hen vertrouwen en structuur te geven, kunnen leerlingen zich ontwikkelen. In ons onderwijs houden we rekening met de verschillen tussen leerlingen (kind- en omgevingsfactoren) en stemmen we ons aanbod en handelen af op wat leerlingen nodig hebben. We zetten ons brede ondersteuningsaanbod in om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de diverse ondersteuningsvragen van leerlingen op basis van de bevorderende en belemmerende factoren. We gaan in ons onderwijs uit van datgene wat leerlingen al kunnen en dagen hen uit om nieuwsgierig te zijn en succeservaringen op te doen binnen hun eigen mogelijkheden. Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), (externe) ondersteuners en de school zijn gezamenlijk verantwoordelijk en werken samen aan een succesvolle toekomst van iedere leerling.

Identiteit

Binnen onze (Konot)school werken we vanuit de Katholieke grondslag. De Windroos is echter een regionale voorziening die wordt bezocht door kinderen en ouder(s)/verzorger(s) met verschillende culturen en geloofsovertuigingen. Dit betekent dat cultuur, geloof en geloofsovertuigingen niet vaststaan maar deel uitmaken van een zoekproces waarbij telkens wordt gezocht naar verbindingen. Identiteitsontwikkeling krijgt meerwaarde wanneer deze kleur krijgt vanuit een interculturele invulling.

Om op onze (Konot)school concreet vorm te geven aan onze identiteit hebben we vier aandachtsgebieden geformuleerd:

1. Rituelen
2. Levensbeschouwelijke communicatie
3. Burgerschapsvorming

4. Betrokkenheid bij de wereld

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen op De Windroos worden in groepen ingedeeld op basis van hun leeftijd, sociaal emotionele en didactische ontwikkeling en ondergebracht in de langzame of snelle leerstroom.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Rekenen	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Voorbereidend schrijven	 30 min	 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur
SOVA	 45 min	 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 11 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal		 6 u 30 min	 6 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal						 45 min
Schrijven	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
SOVA/drama	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Zelfstandig werken/spel	 50 min	 50 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 15 min
Muziek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Handvaardigheid- en kooklokaal
- Spreekkamers en behandelruimtes

2.2 Het team

In ons gevarieerde team werken onder andere groepsleerkrachten, onderwijsassistenten, leraarondersteuner, logopedist, intern begeleiders, orthopedagoog, maatschappelijk werker, administratief medewerker, conciërge en externe ondersteuners. Tevens zijn er een motorisch remedial teacher en een kinderoefentherapeut werkzaam binnen ons team.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht zich ziek meldt, overleggen we waar mogelijk met een duopartner of de vervanging intern kan worden opgelost. Wanneer dat niet het geval is, maken we gebruik van de diensten van het mobiliteitscentrum ObT.

Als er geen vervanging beschikbaar is, worden kinderen de eerste dag over andere groepen verdeeld en volgen ze daarna eventueel digitaal thuisonderwijs. De school spant zich maximaal in om de vervanging goed te organiseren, maar is soms genoodzaakt om digitaal thuisonderwijs te geven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kiekeboe*.

De Windroos is een regionale voorziening in Noord-Oost Twente en werkt samen met diverse voor- en vroegschoolse voorzieningen in de regio. Bij de kleuters in de groepen 1 en 2 is sprake van diverse specifieke onderwijsbehoeftes, waarop het onderwijsaanbod moet worden afgestemd. Naast onderwijs wordt er veel geïnvesteerd in observatie, diagnostiek en behandeling met (externe) onderwijsondersteuners. De school brengt in de kleuterperiode de ondersteuningsbehoeftes zo concreet mogelijk in kaart (zie paragraaf 5.1) en adviseert ouders over het vervolg. Waar mogelijk betrekken we ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen, vanuit gedeelde verantwoordelijkheid. Tevens werken we nauw samen met diverse instellingen in de regio.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De inrichting van de Kwaliteitszorg

De vijf kwaliteitsvragen en de PDSA-cyclus vormen de basis voor de reflectie op onderwijskwaliteit en

inrichting van de kwaliteitszorg binnen onze organisatie:

- **De vijf kwaliteitsvragen:** 'Doen we de goede dingen?', 'Doen we deze dingen op een goede wijze?', 'Hoe weten we dat?', 'Vinden anderen dat ook?', en 'Wat doen we met deze wetenschap?'.
- **De PDSA-cyclus** (Plan, Do, Study, Act):
Binnen deze cyclus werken we vanuit een balans tussen ontwikkelen en periodieke verantwoording aan voortdurende verbetering van onderwijskwaliteit. Daarbij zijn niet alleen resultaten, maar het vakmanschap onze medewerkers, het onderzoeken en verbeteren van de processen en het optimaliseren van onze organisatie belangrijk.

In het vervolg van deze paragraaf volgt een uiteenzetting van de planvorming, de borging, de wijze waarop we zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar concreet handelen in de groep, organiseren. Tot slot volgt een overzicht van de binnen onze organisatie en school gehanteerde kwaliteitsinstrumenten.

Planvorming

Eens in de vier jaar zet KONOT de ambities voor het onderwijs binnen ons bestuur uiteen in het Strategisch Beleidsplan. De speerpunten behorende bij deze ambities vormen daarbij de leidraad voor het voeren van een goede dialoog over de plannen en ambities. De vragen bij deze speerpunten helpen ons bij het voeren van dit gesprek. De ambities, speerpunten en vragen vinden in ons schoolplan hun school specifieke vertaling.

Onze school vertaalt de plannen vanuit het schoolplan jaarlijks op de volgende wijze.

Aan het eind van het schooljaar worden op een studiedag de 'Big Rocks' (speerpunten) van het afgelopen jaar geëvalueerd en bepaald hoe we dit gaan continueren/borgen. Ook worden op deze dag de nieuwe Big Rocks' (ong. 3) voor het komende schooljaar bepaald. Dit doen we met het hele team, waarbij de meerjaren planning / fundament het uitgangspunt is. Elke 'Big Rock' wordt uitgewerkt in een tijdpad met subdoelen. Deze subdoelen worden periodiek geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Dit vormt de leidraad voor de schoolontwikkeling in het betreffende schooljaar.

Burgerschap

Uitkomsten monitoring.

Om zicht te krijgen op de wijze waarop burgerschap in De Windroos wordt onderwezen, heeft de school deelgenomen aan de Peiling Burgerschap in het speciaal basisonderwijs – november 2021 en 2022 (GION onderzoek/onderwijs). Voor de uitkomsten van dit onderzoek verwijzen we naar de rapportage. Deze ligt ter inzage op school.

Ook de quickscan en de Konot-schoolbesprekingen en de informatie uit ZIEN gebruiken we om de opbrengsten te monitoren. Conclusie monitor veiligheid (okt. 2021), toetsinstrument ZIEN; Op het onderdeel 'veiligheid' scoort De Windroos hoger dan het landelijk gemiddelde. Hieruit blijkt dat veel kinderen zich veilig voelen op De Windroos. Eveneens komt in deze peiling naar voren dat de kinderen zich niet buitengesloten voelen.

Vanuit het onderzoek van Qschool (okt 2020), komt naar voren dat er duidelijke regels op school zijn en dat deze regels ook zichtbaar zijn in de school. Ook komt naar voren dat regels zo nu en dan verschillend worden geïnterpreteerd. Van hieruit zijn we gestart met de ABC-methodiek en de gedragslessen.

De inspectie van Onderwijs rapporteert naar aanleiding van hun 'onderzoek naar waardering goed' (13 mei 2022): "We waarderen de standaard veiligheid als Goed. De school brengt op krachtige wijze de

veiligheidsbeleving van de leerlingen in beeld, analyseert vervolgens de situatie en zet plangericht, effectieve interventies in om opvallendheden aan te pakken. Er is een duidelijke link met de prettige sfeer in de groepen die bezocht zijn. Wat betreft schoolklimaat wordt genoemd dat het team positief gedrag voorleeft en daarmee de leerlingen het goede voorbeeld geeft. Deze aanpak wordt afgestemd op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen”.

Conclusie op SBO De Windroos heerst een veilig schoolklimaat, dit is een voorwaarde voor burgerschapsonderwijs. De grootste winst zit in het bewust worden wat van wat doen we eigenlijk allemaal al en wat hoort bij burgerschap.

Doelen burgerschapsvorming.

Het onderwijs op De Windroos richt zich, naast het bevorderen van de cognitieve vaardigheden bij o.a. rekenen en schrijven, in toenemende mate op het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen.

Onze complexe en snel veranderende samenleving vraagt van onze leerlingen dat ze over voldoende kennis, attitude en vaardigheden beschikken om op een goede manier met anderen om te gaan. Ook moeten onze leerlingen in staat zijn bij te dragen aan de veranderende samenleving en de gemeenschappen waarin ze nu en later leven en moeten ze het vermogen hebben zich hiervoor situationeel in te zetten. Dat is voor veel kinderen op SBO De Windroos een extra uitdaging omdat er sprake kan zijn van belemmerende kind- en/of omgevingsfactoren

Resultaten die worden nagestreefd.

We verzamelen jaarlijks informatie (observaties en data) over de ondersteuningsbehoeftes van de leerlingen. Op basis daarvan bepalen we het aanbod voor de leerlingen. We leggen daarbij accent op het verwerven van voldoende inzicht in de wereld om hen heen, vergroten van de zelfredzaamheid en effectief samenwerken met anderen. Onze keuzes binnen het aanbod zijn gerelateerd aan onderstaande ambities:

- o We willen dat onze leerlingen uitgroeien tot evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, andere leerlingen en hun omgeving;
- o We willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot personen die weten wat democratie inhoudt (o.a. vrijheid en gelijkheid – macht en inspraak – democratische cultuur) en daar ook naar handelen.
- o We willen onze leerlingen leren hun mening over maatschappelijke thema's (o.a. digitaal samenwerken – duurzaamheid – globalisering – technologisch burgerschap) genuanceerd te verwoorden (zie ook basiswaarden 'begrip voor anderen' - 'tolerantie' en 'verantwoordelijkheidsbesef');
- o We willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot mensen die 'meedoen', die actief betrokken willen zijn en die gericht zijn op samenwerking;
- o We willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot mensen die kennis hebben van en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (o.a. diversiteit – identiteit – solidariteit);
- o We willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot mensen die kritisch zijn (o.a. kritisch denken en handelen – empathische vermogens – ethisch redeneren en communiceren) en met voldoende kennis en inzicht de ontwikkelingen en de wereld om hen heen kunnen begrijpen;

De school heeft onlangs een notitie: Burgerschap op De Windroos opgesteld, dit document ligt op school ter inzage.

Borging van afspraken, beleid en besluitvorming

De bovenschoolse afspraken (afspraken die gelden voor alle KONOT scholen) en beleid worden vastgelegd in het digitale systeem besluitvorming KONOT en het digitale Handboek KONOT. De

afspraken, het beleid en de besluiten op schoolniveau leggen we vast op sharepoint. De belangrijkste afspraken die altijd beschikbaar moeten zijn, zitten in de groepsmappen van alle groepen. Hiermee zorgen we ervoor dat er ieder binnen KONOT en op schoolniveau voortdurend toegang heeft over de meest actuele beleidsdocumenten, werkwijzen en besluiten.

Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering

Borging van goed onderwijs en nieuwe ontwikkelingen vraagt niet alleen om het duidelijk vastleggen van afspraken en beleid in documenten. Belangrijker nog is dat de vertaling ervan leidt tot de wenselijke uitvoering in de dagelijkse praktijk van onze groepen. De dialoog en de kwaliteitszorgcyclus, met de instrumenten die daarbij ingezet worden, vormen de belangrijkste basis voor het zicht op kwaliteit binnen KONOT. De eerdergenoemde vijf kwaliteitsvragen vormen ook hier de leidraad.

Voor het zicht op kwaliteit en in het borgen van strategievertaling gebruikt KONOT een systematiek van zelfevaluatie, verdiepende kwaliteitsrondes, waarderende collegiale visitatie en waar nodig externe schoolanalyse:

- 1. Zelfevaluatie (de Schoolbespreking):** De directie reflecteert tenminste eens per jaar op de voortgang in ontwikkeling van de ambities van de school. De bijbehorende markeringen en de vragen die de school en de leerkrachten zichzelf stellen vormen onderlegger voor deze evaluatie. De zelfevaluatie zoomt in op de kwaliteitsvragen: 'Doen we de goede dingen?' en 'Doen we die dingen goed?'. De evaluatie vormt de onderlegger voor het gesprek tussen de schooldirectie en het CvB, de zogenaamde schoolbespreking.
- 2. Kwaliteitsrondes:** tijdens de kwaliteitsrondes (eens per jaar) vindt het verdiepende gesprek plaats over de ontwikkelingen op de school ten aanzien van de ambities. Dit gesprek wordt ingestoken vanuit de verschillende disciplines (onderwijs & kwaliteit, personeel & organisatie, financiën & huisvesting). Ook hier ondersteunen de markeringen en vragen bij de ambities het te voeren gesprek.

Collegiale visitatie en schoolanalyse externe analist

De reflectie op de derde kwaliteitsvraag 'Vinden anderen ook dat we het goed doen?' is binnen KONOT als volgt georganiseerd:

- **(Waarderende) collegiale visitatie:**
Deze lijn wordt gevolgd als er geen risico's bekend zijn en het beeld bestaat dat de kwaliteit op de school op orde is. De school nodigt tenminste één keer in de twee jaar een visitatieteam uit om vanuit een waarderende insteek en een open en nieuwsgierige houding samen met de school te onderzoeken hoe de school zich ten aanzien van de ambities ontwikkelt.
- **Analyse door een externe analist:**
Bij (vermoedens van) het bestaan van risico's voor de onderwijskwaliteit op een school, wordt er een schoolanalyse uitgevoerd door een externe analist. Deze analyse is gebaseerd op het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Daarnaast wordt ook de ontwikkelcapaciteit van de school onderzocht.

Beeld van de schoolontwikkeling

De zelfevaluatie, de kwaliteitsrondes, de collegiale visitatie en de externe schoolanalyse (indien nodig), geven ons een terugkoppeling over waar we staan in het bereiken van de ambities in ons schoolplan en de jaarplannen. Hierdoor kunnen we gericht volgende stappen zetten.

Evaluatie en kwaliteitsverbetering

Binnen KONOT en op onze school wordt voor de evaluatie en kwaliteitsverbetering gebruik gemaakt van een brede set aan methoden en instrumenten:

Jaarlijks:

- Monitoring leeropbrengsten;
- Monitoring sociale competenties en sociaal emotionele ontwikkeling;
- Monitoring rendementsgegevens;
- Groepsobservaties;
- Groeps- en leerlingbesprekingen;
- Schoolbesprekingen tussen directie school en CvB KONOT (2 keer per jaar);
- Kwaliteitsrondes onderwijs&kwaliteit (O&K), personeel&organisatie (P&O), financiën&huisvesting (F&H) (1 keer per jaar);
- Module leerlijnen in Parnassys

Twee jaarlijks:

- Zelfevaluatie en (waarderende) collegiale consultatie op school- en bestuursniveau
- Verificatie onderzoek van de onderwijsinspectie

Vierjaarlijks:

- Integraal Kwaliteitsonderzoek onder leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden ten behoeve van de evaluatie van het strategische beleid, de monitoring van tevredenheid en sociale veiligheid;
- RI&E: risico-inventarisatie en –evaluatie van sociale en fysieke veiligheid KONOT en scholen.

Video interactie begeleiding

Het leren van leerkrachten is een essentieel onderdeel in de ontwikkeling van de leerkracht. Binnen Konot wordt daarvoor onder andere gebruik gemaakt van SVIB: school video interactie begeleiding. Aan de hand van korte video-opnames wordt de interactie tussen leerkracht en leerling(en) geanalyseerd.

Videobeelden geven niet alleen zicht op interactie tussen leerkracht en leerlingen en leerlingen onderling, maar ook op het klassenmanagement en de instructie. De videobeelden zijn bedoeld voor de betreffende leerkracht en worden na gebruik gewist.

Hoe bereiken we deze doelen?

De ambities van het schoolplan worden jaarlijks vertaald in een aantal Big Rocks en vastgelegd in een jaarplan. De keuze van de Big Rocks en de bijbehorende doelen worden in overleg met het team gekozen. Aan elke Big Rock wordt een werkgroep gekoppeld die op basis van een deelplan verantwoordelijk is voor de voortgang en het bereiken van de doelen. Tijdens verschillende teamoverleggen wordt de voortgang besproken en worden de doelen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school geeft onderwijs en ondersteuning aan kinderen van 4 t/m 13 jaar met een specifieke onderwijsbehoefte m.b.t. gedrag, leren en/of ontwikkeling. In het schooljaar 2023-2024 begeleiden we ca. 230 leerlingen in 18 groepen. Team, ouders en kinderen werken samen op basis van het uitgangspunt 'gewoon waar het kan, speciaal waar het moet'. We stemmen ons onderwijs in de groep zoveel mogelijk af op de verschillen in leerstijl, tempo, niveau en ervaringsachtergrond. Daarbij maken we gebruik van een specifiek onderwijsaanbod voor de leerlingen die in een langzame of een snelle leerstroom zijn geplaatst. Door kinderen te zien, te horen en te begrijpen werken we in elke groep aan veilig en uitdagend onderwijs.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school oriënteert zich op specifieke ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde kinderen.

De school zoekt actief samenwerking met het speciaal onderwijs om expertise te delen en extra faciliteiten in te zetten ten behoeve van leerlingen met zeer specifieke ondersteuningsbehoeftes. Deze samenwerking wordt de komende tijd verder uitgebreid.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Leesspecialist

Twee collega's hebben de opleiding meer- en hoogbegaafdheid afgerond.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots & Water trainer

Binnen de school zijn ook nog diverse externe specialisten actief vanuit jeugdzorg.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots & Water trainer

Specialisten worden preventief ingezet en op aanvraag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakdocent bewegingsonderwijs
- MRT

Alle groepen krijgen twee keer per week gymles van een vakdocent.

Daarnaast geven we motorische remedial teaching aan de kinderen en groepjes die dat nodig hebben.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Hoe wil SBO De Windroos pesten voorkomen en bestrijden?

- Alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/verzorgers hierna genoemd: ouders) zien pesten als probleem.
- De school probeert pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, wordt het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- Als pesten optreedt, moeten de leerkrachten (in samenwerking met ouders) dat signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen, toch weer de kop opsteekt, beschikt de school over een direct aanpak (Time-out aanpak).
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.
- Er zijn voor de school twee vertrouwenspersonen aangesteld. Deze personen verdiepen zich in de problematiek van het pesten d.m.v. cursussen en het lezen van artikelen.

Welke signalen verstaan wij onder signalen van pesten?

Pesten komt voor in alle groepen van de basisschool.

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen
- zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot
- een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
- briefje doorgeven
- overtreding van het ICT-protocol door te pesten via multi-media-apparatuur
- beledigen
- opmerkingen maken over kleding
- isoleren
- buitensluiten
- buiten school opwachten, slaan of schoppen
- op weg naar huis achterna rijden
- naar het huis van het slachtoffer gaan
- bezittingen afpakken
- schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer
- somatische klachten

Deze lijst kan nog verder worden uitgebreid: je kunt het zo gek niet bedenken of volwassenen, en dus

ook leerlingen, hebben het bedacht. Leerkrachten en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

Hoe willen wij daarmee omgaan?

We leren kinderen wat gedragsverwachtingen zijn voor het gebruik van de diverse ruimtes in en om de school. De gedragsverwachtingen zijn zichtbaar op diverse plekken in de school en worden zoveel mogelijk positief bekrachtigd d.m.v. een compliment of beloning.

Doel van deze gedragsverwachtingen: een veilig klimaat voor alle kinderen en medewerkers van de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Looqin wordt door de leerkracht(en) van groep 1 en 2, twee keer per jaar ingevuld. Voor groep 3 t/m 8 wordt door de leerkracht(en) twee keer per jaar Looqin ingevuld. Daarnaast vullen leerlingen vanaf groep 5 een keer per jaar eveneens Looqin in. Resultaten van de ingevulde vragenlijsten worden gedeeld met ouders en inspectie. Indien nodig volgt er een gesprek met de leerling en/of ouders.

Naast de interne monitoring wordt 4-jarlijks een leerlingtevredenheidsonderzoek uitgevoerd via WMK. Ook deze uitkomsten worden gedeeld met leerlingen, team en ouders.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Heideman	dir@windroos.nl
vertrouwenspersoon	Lenfert (Konot)	vertrouwenspersoon@konot.nl
vertrouwenspersoon	Hoekman (school)	w.hoekman@konot.nl
vertrouwenspersoon	Winter (school)	n.winter@konot.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Scholen en ouders/verzorgers volgen de ontwikkeling van hun kind en gaan hier ook regelmatig over in gesprek om het vervolg te bepalen. Wanneer kinderen specifieke ondersteuningsbehoeftes hebben is soms nader onderzoek of intensieve ondersteuning nodig om passend onderwijs te kunnen geven. Ouders/verzorgers en scholen worden daarbij ondersteund door een steunpunt in de regio NO-Twente, het Ondersteunings Centrum (OOC).

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met voor - en vroegschoolse educatie, jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdag Verblijf
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind (cluster I en II)
- Peuterspeelzaal

Medische zorg

- Ziekenhuis
- Revalidatiecentrum
- Auditief Centrum
- Expertisecentrum voor blinden en slechtzienden

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Instelling voor Verstandelijk Gehandicaptenzorg
- Orthopedagogisch behandelcentrum
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Stichting MEE
- Maatschappelijk werk, Wijkkracht
- stichting BoesCoolFit / BoesCoolTuur

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- BaO
- SBO
- VO
- VSO
- Onderzoeksinstelling
- Opleidingsinstituut
- TaalKlas (TCC)
- Bibliotheek Oldenzaal, Rijnbrink

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Twente Oost PO	https://www.swvtwenteeoostpo.nl/contact/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zien ouders/verzorgers als educatieve partners waarop we op basis van gedeelde verantwoordelijkheid nauw samenwerken. Ouders zijn ervaringsdeskundigen die de ontwikkeling en de persoonskenmerken van hun kind kennen als geen ander. In de gesprekken tussen ouders en school bespreken we de verschillende zienswijzen en de wederzijdse verwachtingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze ouders/verzorgers worden op verschillende manieren geïnformeerd:

1. Groeigesprek met de leerkracht over de ontwikkeling van het kind
2. Praktische informatie via onze schoolkalender en Social Schools
3. Situationeel overleg als daar aanleiding voor is
4. De Ouderraad en de Medezeggenschapsraad

Klachtenregeling

Hiervoor verwijzen we u naar het Veiligheidsplan Konot, te vinden via [deze link](#) en de [klachtenregeling](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We zetten ouders in voor diverse activiteiten:

- Luizencontrole
- Verteltassen - Close reading
- Begeleiden bij excursies
- Ondersteuning bij schoolfeesten
- Voorlichting over beroepen
- Demonstraties geven
- Expertise voor PR doeleinden

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Activiteiten door de OR georganiseerd
- Pasen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd voor het schoolreisje en schoolkamp.

De ouderbijdrage is op vrijwillige basis. Hiervan worden een aantal schoolse activiteiten, buiten het verplichte onderwijsprogramma, betaald. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met de activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.

Extra geld wordt ingezameld middels een jaarlijkse actie.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Ziekmelden kan alleen telefonisch tussen 8.15-8.45 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen kan schriftelijk bij de directie van de school. Het formulier is te vinden op onze website of via [deze link](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen die voor plaatsing op het SBO worden aangemeld hebben hiervoor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Ouders/verzorgers/school kunnen een kind aanmelden bij de Commissie van arrangementen (CvA) en vragen om een TLV af te geven. In de CvA zitten

onafhankelijke deskundigen die beoordelen of plaatsing op het SBO wenselijk is. Wanneer de TLV is afgegeven wisselen scholen onderling alle leerlingeninformatie uit zodat de school voor SBO het onderwijsaanbod en de begeleiding goed kan afstemmen op wat de nieuwe leerling nodig heeft.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In januari en juni van elk schooljaar worden de Cito-toetsen afgenomen voor de vakken: rekenen/wiskunde, spelling, technisch en begrijpend lezen. De resultaten hiervan worden geregistreerd in ons LVS Parnassys en zijn voor ons een indicatie of kinderen zich ontwikkelen conform hun ontwikkelingsperspectief. Hierin beschrijven we ook het sociaal-emotioneel functioneren van de kinderen, welke gemeente wordt met het observatie instrument Looqin. De resultaten worden op leerling- en schoolniveau geregistreerd en tijdens leerlingenbesprekingen en het teamoverleg besproken. Tijdens leerlingbesprekingen worden de resultaten op leerling- en groepsniveau geanalyseerd en wordt het nieuwe aanbod hierop afgestemd. De nieuwe doelen worden vastgelegd in de module 'leerlijnen in Parnassys'.

De ontwikkeling en prestaties van de kinderen in groep 1 en 2 worden eveneens geregistreerd middels Looqin.

De didactische opbrengsten op school- en groepsniveau worden jaarlijks in kaart gebracht in een kwaliteitsmonitor. Deze data worden 2 keer per jaar in een teamoverleg geanalyseerd.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

5.3 Schooladviezen

Met ingang van schooljaar 2023-2024 zal de eindtoets, doorstroomtoets heten, op SBO De Windroos nemen we de AMN-toets af. Door het hanteren van de naam doorstroomtoets wordt beter duidelijk dat de leerling ook na het afnemen van de toets in groep 8 zich blijft ontwikkelen.

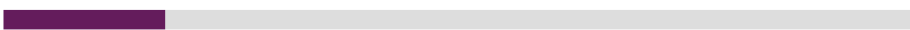
Vanuit landelijk protocol is bepaald dat de volgende stappen gehanteerd worden in het geven van een

schooladvies:

- Aanmelden voor de doorstroomtoets tussen 1 oktober en 15 november 2023
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari 2024 hun voorlopige schooladvies
- Leerlingen maken in de eerste twee weken van februari 2024 de doorstroomtoets
- Uiterlijk 15 maart 2024 ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2024 het definitieve schooladvies
- Tussen 25 maart en 31 maart 2024 melden de leerlingen zich, met hun definitieve schooladvies, aan op de middelbare school

Wij als SBO de Windroos geven het voorlopig eindadvies aan het eind van groep 7. Naar aanleiding van de resultaten NIO en drempelonderzoek in groep 8 wordt opnieuw het voorlopig eindadvies gecommuniceerd met ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vso		6,7%
PrO		60,0%
vmbo-b		17,8%
vmbo-b / vmbo-k		4,4%
vmbo-k		2,2%
vmbo-(g)t / havo		2,2%
havo / vwo		4,4%
onbekend		2,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Gelijkwaardig

Respectvol

Zelfstandig

We hechten veel belang aan een positieve ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied voor al onze leerlingen. SBO De Windroos moet daarom een veilige plek zijn voor iedereen, waarbij alle leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Kenmerkend voor onze school is de sfeer waarin veiligheid en respect hoog in het vaandel staan. We hanteren binnen de school duidelijke structuren en gedragsverwachtingen om de leerlingen een rustige en veilige omgeving te bieden waarin ze optimaal van ons onderwijs kunnen profiteren. Door de leerlingen genegenheid te tonen en consequent te handelen, krijgen leerlingen de rust en gelegenheid om zich te ontwikkelen. Hierbij streven wij er ook naar om iedereen binnen de school een gevoel van gelijkwaardigheid te geven. Het is van belang dat onze leerlingen leren dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. Het geven van verantwoordelijkheid aan leerlingen bij het leerproces zorgt voor motivatie en betrokkenheid. Om de leerlingen zoveel mogelijk voor te bereiden op de toekomst, stimuleren wij de zelfstandigheid van onze leerlingen. Door een positief pedagogisch klimaat te creëren en het welbevinden van alle leerlingen voorop te stellen, streven wij ernaar dat iedereen met plezier naar school gaat.

Wij maken gebruik van schoolbrede gedragslessen en gedragsverwachtingen om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren. Dit sluit aan op het door ons gebruikte registratiesysteem Looqin en biedt een lesprogramma voor de sociaal- emotionele ontwikkeling. Daarnaast volgen we als team jaarlijks de ABC-training (Agressievisie, Beroepshouding en Communicatie). Waardoor we de kinderen op een eenduidige manier benaderen en structuur en duidelijkheid bieden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op De Windroos zijn de kernwaarden gelijkwaardig, respectvol en zelfstandig erg belangrijk. Deze komen uit onze visie op kind en onderwijs. We maken gebruik van digitale registratie instrumenten die aansluiten bij andere instrumenten en onze werkwijze. Het personeel draagt de kernwaarden uit naar buiten toe en is hierin een voorbeeld voor anderen. Deze kernwaarden worden ook regelmatig tijdens de Rots en Water lessen en in reflectiegesprekken besproken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:45 -	- 14:30	-
Donderdag	-	08:45 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 en 2 zijn om 12:30 uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Nascholing team	25 september 2023	25 september 2023
Nascholing team	12 oktober 2023	12 oktober 2023
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Rosenmontag	12 februari 2024	12 februari 2024
Nascholing team	13 februari 2024	13 februari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Teamdag	17 mei 2024	17 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Vergaderdag team	03 juli 2024	03 juli 2024
Zomervakantie	19 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groeigesprek met leerkracht	3 keer per jaar	Na schooltijd
Leerkracht	maandag t/m vrijdag	8.15-8.30 / 15.00-16.30 uur

Op De Windroos organiseren we standaard 3 keer per jaar een groeigesprek tussen kinderen (vanaf groep 5), ouders/verzorgers en leerkrachten. Hierin wordt het functioneren en presteren van het kind besproken. Indien een leerling start op de Windroos volgt er na ongeveer drie weken een start gesprek met ouders/verzorgers, leerkracht en intern begeleider. Dit gesprek is bedoeld als kennismaking en om het welbevinden van de leerling te bespreken.

Indien nodig worden er voor individuele leerlingen gesprekken ingepland met ouders/verzorgers, leerkrachten en eventuele externe hulpverleners. Dit kan op indicatie van school zijn, maar ook zeker op indicatie van ouders/verzorgers.

