

Leren door doen!





Basisschool:	daltonschool de Bongerd , BRINnr 12zq
Adres:	Wieldraaierlaan 120, 7577 NR Oldenzaal
	Paukenlaan 1, 7577 LL Oldenzaal
Tel.:	0541 580580 en 0541 580590
Email:	info.bongerd@konot.nl
Website:	www.daltondebongerd.nl

Inhoud

Inleiding **2**
1. De Bongerd: Wie zijn wij? **3**
2. Uitgangspunten en ambities van het bestuur **4**
2.1 De missie en visie **4**
2.2 Hoe gaan we als Konot samen op pad? **4**
2.3 Strategische thema's Konot **4**
3. Uitgangspunten en ambities van de school **6**
3.1 Wat is onze missie en visie? **6**
3.2 Waar zijn we goed in? **6**
3.3 Wat zijn onze ambities? **7**
3.3.1 Thema 1: Ambitieus & innovatief onderwijs 7
3.3.2 Thema 2: Verdiepen van vakmanschap 7
3.3.3 Thema 3: Voeren van de lerende dialoog 8
3.3.4 Thema 4: Verbinden met de omgeving 8
3.3.5 Thema 5: versterken van ons daltononderwijs 9
4. Het onderwijs op onze school **10**
4.1 Sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat **10**
4.1.1 Sociale Veiligheid en pedagogisch klimaat 10
4.2 Didactische keuzes **10**
4.3 De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod **11**
4.3.1 Methoden en werkwijzen 11
4.3.2 Hoe gaan we om burgerschapsvorming en sociale integratie? 14
4.3.3 Hoe gaan we om met taalachterstanden? 14
4.3.4 De onderwijstijden 14
4.4 Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen? **15**
4.4.1 Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen? 15
4.4.2 Hoe is onze leerlingzorg ingericht? 15
4.4.3 Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften 16
5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs **18**
5.1 Vakmanschap - Onze mensen **18**
5.1.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel 18
5.1.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen 18
5.1.3 Professionalisering 19
5.2 De lerende dialoog **20**
5.3 De inrichting van de Kwaliteitszorg **20**
5.3.1 Planvorming 20
5.3.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming 21
5.3.3 Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering 21
5.3.4 Evaluatie en kwaliteitsverbetering 21
6. Inzet financiële middelen **23**
6.1 Inzet van middelen **23**
6.2 Inzet van sponsorgelden **23**
Instemmingsformulier **24**
BIJLAGEN **25**
Bijlage 1: Strategisch beleidsplan Konot '19-'23 ..... **25**
Bijlage 2: Schoolposter - Uitgangspunten en ambities '19-'23 ..... **27**

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de daltonschool de Bongerd.
Deel 1 van dit plan beschrijft de uitgangspunten en ambities van de Bongerd voor de periode 2019-2023. De ambities van de school borduren voort op de uitgangspunten en ambities van het strategische beleidsplan van Konot, het bestuur waaraan onze school verbonden is.
Deel 2 omvat de keuzes voor het onderwijs op onze school: onze zorg voor goede leerkrachten, goede kwaliteit van onderwijs en hoe we hiertoe de financiële middelen inzetten. Deze keuzes geven vorm aan de setting waarbinnen we de komende vier jaar werken aan het bereiken van onze ambities.

Zo leidt dit plan u langs de volgende hoofdstukken:

Deel 1:

1. de Bongerd: wie zijn wij
2. uitgangspunten en ambities van het bestuur
3. uitgangspunten en ambities van de school

Deel 2:

4. het onderwijs op onze school
5. zorg voor de kwaliteit van het onderwijs
6. inzet van de financiële middelen

1. De Bongerd: Wie zijn wij?

De Bongerd is een eigentijdse, katholieke, gecertificeerde daltonschool, gehuisvest in de Oldenzaals wijk 'Graven Es'. In 1992 zijn we in deze wijk gestart in noodlokalen en sinds het begin van het schooljaar 2006-2007 zijn we gehuisvest op twee locaties; locatie Paukenlaan en locatie Wieldraaierlaan. Nagenoeg alle leerlingen uit de wijk de Graven Es bezoeken de school evenals enkele kinderen buiten de wijk die bewust voor daltononderwijs kiezen. Op onze school zitten voornamelijk kinderen van Nederlandse afkomst waarvan de ouders veelal beiden werken en hoger opgeleid zijn. Daardoor kent de school slechts een zeer beperkt aantal leerlingen een leerling-gewicht.
Vanuit onze missie 'leren door doen' geniet het kind op de Bongerd onderwijs van de toekomst, waarbij vernieuwingen, normen en waarden hoog in het vaandel staan. De kernwaarden van daltononderwijs vindt u terug in onze samenwerkingsvormen met ouders en instanties, tijdens de lessen en projecten en activiteiten en bij ons enthousiaste en hechte onderwijsteam. De sfeer binnen onze school is ongedwongen; persoonlijke aandacht en een goede onderwijsbasis staan voorop. We gaan uit van ieders talent en kwaliteit. Die willen we tot bloei laten komen.
Op basis van evaluatie en zelfreflectie versterken we ons onderwijs. Ouders worden daarbij regelmatig uitgenodigd mee te denken. Onder andere door ontmoetingsavonden in ons Onderwijscafé en informatieavonden betrekken wij de ouders bij wat er op school gebeurt. De Bongerd is een brede school en werkt onder andere samen met kinderdagverblijf Columbus Junior, Kaliber Kunstenschool, OnderwijsOndersteuningsCentrum, Schoolbieb, Logopedie Oost, type-instituut CSDenekamp, Joliens Theaterhuis, Saxion PABO en ROC van Twente.
En bovenal hebben we plezier in ons werk en genieten we van 'groei' bij kinderen.

Onze school maakt onderdeel uit van stichting Konot (Katholiek Onderwijs Noordoost Twente). Binnen dit bestuur werken 21 reguliere en een school voor speciaal basisonderwijs samen onder het motto 'Leren voor jouw toekomst' aan onderwijs gericht op een brede ontwikkeling van de talenten van leerlingen. De uitgangspunten en ambities van Konot, zoals beschreven in hoofdstuk 2, vormen de basis voor de ambities van onze school voor de komende vier jaar. Deze vindt u in hoofdstuk 3.

2. Uitgangspunten en ambities van het bestuur

2.1 De missie en visie

Leren voor jouw toekomst! Dat is wat we onze leerlingen al vier jaar meegeven met ons onderwijs. Dit hebben we gedaan vanuit wat ons drijft:
We stellen in ons onderwijs de talenten van onze leerlingen centraal. Het is hun toekomst waar we in onze scholen een brede basis voor leggen. We richten ons hierbij op hun intellectuele, praktische, sociaal-emotionele en creatieve talenten. We stimuleren onze leerlingen om zich vanuit verwondering voor de wereld en met oog voor de ander tot een stevige persoonlijkheid te ontwikkelen; vol vertrouwen en ontdekkend de toekomst tegemoet.
We hebben veel voor elkaar gekregen in de afgelopen vier jaar. De basis in onze scholen staat, scholen beschikken over een basisarrangement, onderzoeken laten een (boven)gemiddelde tevredenheid van ouders, medewerkers en leerlingen zien en kinderen zeggen dat ze zich veilig voelen. Onze leerlingen gaan met de juiste kennis en vaardigheden naar het voortgezet onderwijs; de eindresultaten zijn op orde. De meerderheid van onze medewerkers ontwikkelt zich persoonlijk en vakinhoudelijk, samen met Konot-collega's, in de Konot-Academie.
Een mooie constatering. En we zijn nog niet klaar. Betrokkenen van de scholen geven aan dat het tijd is voor de volgende stap, willen we ook op de moeilijkst te bereiken plekken aankomen. In deze volgende stap streven we geen andere of nieuwe bestemming na. Integendeel, onze missie en visie 'Leren voor jouw toekomst!' vormt de basis, ook in het zetten van de volgende stap.

2.2 Hoe gaan we als Konot samen op pad?

Anders in de komende vier jaar is de manier waarop we met elkaar werken. We zijn samen alert op de stappen die we zetten, of niet zetten. We steunen elkaar, dagen uit, zaaien twijfel of sporen aan. We groeien naar scholen die meer en meer leren van elkaar, een directeur die feedback geeft op de koers van een andere school, leerkrachten die de vertaalslag maken van beleid naar hun eigen handelen, ouders als wezenlijke gesprekspartner en het belangrijkste: meer in gesprek gaan met onze 4500 leerlingen.
We zoeken – bij het samen werken aan onze strategische thema's – in onze gezamenlijke werkwijze naar een nieuwe balans. Een balans waarin hogere ambities mogelijk zijn, innovatie meer van de grond komt, we onderzoeken, we samen experimenteren en leren van onze fouten.
De volgende tabel geeft weer tussen welke uitersten we een nieuwe balans zoeken in de komende vier jaar.

2.3 Strategische thema's Konot

We werken de komende vier jaar samen langs vier strategische thema's:

Thema 1: Ambitieus & innovatief onderwijs

Balanceren tussen tegenstellingen	
Voldoen aan de verwachtingen	Buiten de gebaande paden treden
Ontwikkeling vanuit de doelstellingen op papier	De dialoog als vliegwiel voor ontwikkeling
Vermijden van fouten	Leren van fouten
Het gemiddelde als norm	Hoge ambities centraal
Samen praten over …	Samen onderzoeken, leren en experimenteren
Beheersing en verantwoording	Innovatie en vernieuwing

Leren voor jouw toekomst! Dat is waar ons onderwijs op is gericht. Nu de basis staat (de basiskwaliteit is op orde, we werken handelings- en opbrengstgericht, de pedagogische en didactische vaardigheden van onze medewerkers zijn op niveau), willen we de komende jaren de volgende stappen zetten. Deze volgende stap gaat over het borgen van de basis en over het

versterken van het onderzoekend en ontdekkend leren. Waarin we met ons onderwijs aansluiten bij de unieke talenten, belevingswereld en mogelijkheden van elk kind.

Thema 2: Verdiepen van vakmanschap
Leerkracht zijn is een vak. Nu ook hier de basis op orde is, willen we de volgende stap zetten in het verdiepen van dit vakmanschap. Onze 550 collega's hebben unieke kwaliteiten, de capaciteiten en verantwoordelijkheid om het verschil te maken en een onuitwisbare indruk achter te laten in het leven van onze leerlingen. Het verdiepen van het vakmanschap gaat over het willen begrijpen, het kunnen toepassen van en zoeken naar mogelijkheden tot ontwikkeling en innovatie. Vanuit de wens – soms vanuit de noodzaak – in verbinding met de koers van de school of de stichting en in het belang van de leerling. Zelfkennis, zoals inzicht in de eigen talenten en ontwikkelpunten, vormt de basis voor deze groei en ontwikkeling.

Thema 3: Voeren van de lerende dialoog
Ontwikkeling en groei van mensen, scholen en de stichting als geheel komen voort uit het voeren van de juiste gesprekken. Gesprekken over het leren van kinderen en ieders individuele bijdrage daaraan. Soms is deze dialoog cruciaal, om persoonlijke of schoolontwikkeling een impuls te geven. Dit zijn de momenten waarop we de komende jaren alert willen zijn en de juiste balans zoeken tussen beheersen en vernieuwen, voldoen aan verwachtingen vs. buiten de gebaande paden treden en scherpte versus onduidelijkheid.

Thema 4: Verbinden met de omgeving
We leiden leerlingen op voor hun toekomst. Een toekomst waarin ze uitvliegen, de wereld in. Een wereld waarin ook de Konot-scholen staan, verbonden met hun omgeving. De directe omgeving: onze ouders, samenwerkingspartners, de lokale gemeenschap, de natuur, het bedrijfsleven, de vervolgopleidingen. En de niet directe omgeving als technologische ontwikkeling en maatschappelijke trends. Willen we onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst, dan willen we deze verbinding met onze omgeving anders leggen, schoolmuren doorbreken en buiten de gebaande paden treden.
De markeringen die we in samenspraak per thema hebben beschreven vormen onze leidraad bij het nastreven van onze ambities. Het voeren van een sterke en goede dialoog is daarbij belangrijk. Gezamenlijk hebben we nagedacht over die vragen die helpen in het gesprek over waar we ons bevinden in de ontwikkeling van de strategische thema's.
In bijlage 1 vindt u het volledige strategisch beleidsplan van Konot voor de periode '19-'23 met de strategische thema's en de markeringen behorende bij deze thema's en de vragen die we ons hierover zelf stellen.

3. Uitgangspunten en ambities van de school

3.1 Wat is onze missie en visie?

Missie
'daltonschool de Bongerd; leren door doen!'
daltononderwijs op de Bongerd,

- staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal emotioneel) welke bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling.
- biedt onderwijs dat bij de leerlingen past en hen uitnodigt om op basis van vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.
- is het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten. We gaan voortdurend met de tijd mee, zonder daarbij de doelmatigheid van ons onderwijs en de inbreng van een ondernemende leerling uit het oog te verliezen.

Visie
"de opbrengst van de Bongerd, dat ben ik"
daltononderwijs op de Bongerd,

- geeft inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en creatieve groei, waarbij een leerling uitgedaagd wordt het beste uit zichzelf te halen om zo ieders talenten ten volle te benutten.
- biedt daartoe een leef- en leeromgeving waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot leerlingen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding.
- wil een wezenlijke bijdrage leveren aan haar leerlingen om hen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en verantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken, in het samenleven.

Doel
"mensen zonder vrees"
daltononderwijs op de Bongerd,

- stelt zich ten doel om het onderwijs zodanig efficiënt in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van ons onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van de leerlingen.

Een leerkracht op de Bongerd leidt dit proces waar nodig en begeleidt het waar dat kan. Hij of zij stelt zich ten doel om het zelfstandig werken en met elkaar werken van leerlingen in een veilig pedagogisch klimaat te bevorderen door hen daartoe de ruimte en het vertrouwen te geven.

3.2 Waar zijn we goed in?

Dalton is onze richting omdat we er in geloven dat daltononderwijs (met de bijbehorende daltonkernwaarden) antwoord is op onderwijs dat past bij hoe kinderen van deze tijd leren en dat past bij wat de maatschappij van hen vraagt.
In dat kader zijn we blij met de ontwikkeling van de talentenworkshops en het ingerichte W&T lokaal. Hiermee is een voorzichtig begin gemaakt om de experimenten in ons onderwijs meer te verankeren dan tot nog toe het geval is geweest. Zo zijn er ervaringen opgedaan met bewegend leren, het zelf leren opstellen van persoonlijke leerdoelen en het zoeken naar je latente talenten.
Onderwijs staat synoniem aan ontwikkeling; ontwikkeling van je kennis, ontwikkeling van je vaardigheden, ontwikkeling van je mens zijn. Zoals het is voor de leerlingen in de school, zo is het ook voor de leerkrachten op de Bongerd. We beschikken over een goed geschoold medewerkersteam dat ook nieuwgierig is naar de ontwikkelingen op het vlak van onderwijs.
Het laatste inspectiebezoek dat we hebben gehad betrof een onderzoek naar gespreid leiderschap en eigenaarschap. Op de onderzochte terreinen scoorden we 3 keer een voldoende. Voor ons echter geen reden om tevreden achterover te leunen maar juist een stimulans om te kijken waar dit beter kan, beter moet.
Om de sociale veiligheid in kaart te brengen hanteren we de lijsten Zien! binnen Parnassys. Daarnaast is M5 het registratiesysteem voor de sociale veiligheid. We zien de laatste jaren een cultuur ontstaan dat er meer oog is voor elkaar en dat gesignaleerd pestgedrag bij de wortel wordt aangepakt in een vroegtijdig stadium.

We zijn tevreden over de veranderende cultuur in ons leerkrachtenteam van “we doen het samen”, hoewel alertheid is geboden dat we wel op een professionele manier elkaars gedrag kunnen blijven bespreken.

3.3 Wat zijn onze ambities?

3.3.1 Thema 1: Ambitieus & innovatief onderwijs

‘Leren voor jouw toekomst!’ Dat is waar ons onderwijs op is gericht. We zetten een volgende stap door het borgen van de basis en door het versterken van onderzoeken en ontdekkend leren. We sluiten hierbij aan bij de unieke talenten, belevingswereld en mogelijkheden van elk kind.

‘Leren door doen!’, dat willen we rechtdoen door nieuwsgierigheid te prikkelen, door te experimenteren en door te mogen ondernemen. Ieder kind mag op de Bongerd zichzelf leren kennen en z’n talenten ontdekken.

Daltononderwijs op de Bongerd maakt het verschil. De daltonkernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie en taakgerichtheid zijn verweven in het lescurriculum en in de omgang met elkaar. Ze zijn onmisbaar om groei en ontwikkeling in de breedste zin van het woord te bewerkstelligen, om goede relaties aan te gaan met anderen en om gelukkig en effectief te kunnen functioneren in de maatschappij.
Daarnaast zijn de *daltonkernwaarden uitgangspunt* voor uitdagend en passend onderwijs waarbij we uitgaan dat we kinderen leren om de volgende stap in hun ontwikkeling zelf te zetten.
Door deze handelwijze willen we kinderen zelfvertrouwen geven en verantwoordelijk laten zijn voor hun eigen toekomst.

Markering

<u>Waar steekt de Bongerd op in t.a.v. thema 1:</u>

- De school geeft betekenis aan ontdekkend en onderzoekend onderwijs. Leerkrachten durven hierbij te delen wat lukt en mislukt. Fouten maken moet.
- Directie en personeel maken duidelijke keuzes in dat wat zij in enig jaar oppakken.
- De methode is een leidraad om het onderwijs vorm te geven.
- Cyclisch borgen van de basis volgens Actie-Reflectie-Verdieping-Verankering (AVVR)

Vragen?

- Zijn de leerkrachten voldoende toegerust om eigenaarschap bij zichzelf en de leerlingen verder uit te bouwen en te ontwikkelen?
- Welke voorwaarden moeten we scheppen in ons onderwijs dat de kinderen met gretigheid naar school toe komen?
- We willen onderzoekende leerlingen, in hoeverre dragen de leerkrachten er aan bij om deze onderzoekende houding te stimuleren?
- Hoe vaardig is de leerkracht van de Bongerd om in te spelen op de verschillen die er in elke groep zijn?
- Hebben we de fysieke ruimte in en om school zo ingericht dat deze uitnodigt om te onderzoeken en te ontdekken?

3.3.2 Thema 2: Verdiepen van vakmanschap

Leerkracht zijn is een vak. We willen een onuitwisbare indruk achterlaten in het leven van onze leerlingen. We zetten een volgende stap door verdieping van ons vakmanschap. Daarbij gaan we uit van het beter leren begrijpen van, het kunnen toepassen van en het zoeken naar mogelijkheden tot ontwikkeling en innovatie. Zelfkennis vormt de basis voor deze groei en ontwikkeling.
Dalton is niet iets wat je dóet maar iets wat je bént of kunt worden. We gaan uit van het parallelliteitsprincipe waarbij het specialistenteam van leerkrachten en ondersteuners eveneens de daltonkernwaarden als basis hebben om te kunnen leren, te kunnen samenwerken en effectief te kunnen communiceren. Alle genoemde zaken bij item 1 gelden dus ook voor het team van leerkrachten, ondersteuners en directie.

Op de Bongerd is het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten vanzelfsprekend. We gaan voortdurend met de tijd mee, zonder daarbij de doelmatigheid van ons onderwijs en de inbreng van een ondernemende leerling uit het oog te verliezen.

Samengevat leven we de volgende stelling na: de opbrengst van de Bongerd, dat ben ik!

Markering
Waar steekt de Bongerd op in t.a.v. thema 2:

- We versterken het gevoel van 'we doen het samen', door successen een podium te geven en mislukkingen te zien als een waardevol leermoment.
- We implementeren het traject 'Teach like a champion' om zo onze basis te versterken.
- We zetten werkgroepen op om onderwijsontwikkeling in te bespreken, te ontwikkelen en te borgen. Hiermee vergroten we het eigenaarschap van de leerkracht.

Vragen?

- Zijn de leerkrachten voldoende in staat om zichzelf een kritische spiegel voor te houden, daar waar het gaat over hun professionele ontwikkeling.
- Wat betekent het "verdiepen van het vakmanschap" voor de leerkracht binnen onze school?
- Hebben we voldoende scherp in beeld wat de kwaliteiten en onderscheidende competenties zijn van elkaar?
- Durven we kritisch naar onszelf te kijken om van daaruit in onze eigen ontwikkeling een stap te zetten.
- Zijn we ons voldoende bewust van het feit dat de maatschappij een ander type deelnemer vraagt.
- In hoeverre stralen we uit dat we trots zijn op dat we doen?

3.3.3 Thema 3: Voeren van de lerende dialoog

Ontwikkeling en groei van mensen komen voort uit het voeren van de juiste gesprekken. We zetten een volgende stap door lerende dialogen bewuster in te zetten om te leren van en met elkaar.

Op de Bongerd willen we een professionele cultuur als een manier om onze verbinding met elkaar en het grotere geheel te ervaren en te versterken. We krijgen er een betekenisvollere organisatie door. We gaan hierbij uit van 'fouten maken moet'.
We hebben de instelling om een leven lang te leren en vinden 'fouten maken' vanzelfsprekend en nodig om tot dieper leren te komen.

Markering
Waar steekt de Bongerd op in t.a.v. thema 3:

- We hebben blijvende aandacht voor persoonlijke professionele groei.
- We werken voortdurend aan een professionele cultuur

Vragen?

- Welke beelden komen bij me op wanneer ik het heb over een professionele cultuur?
- Hoe vaak heb ik om feedback gevraagd of feedback aan een ander gegeven?
- Vertel je wel eens met trots over een succes dat jij met leerlingen of collega's geboekt hebt? Ga eens terug naar dat succesmoment en probeer te achterhalen waardoor jij het verschil maakte.
- Wie is voor jou een voorbeeld in de organisatie waarvan jij zou willen leren?
- Kijk je wel eens bij een collega in de les?
- Hoe kijk jij aan tegen de rol ouders en kinderen om jou te helpen in je professionele ontwikkeling?
- Hoe ga je pro-actief bewerkstelligen dat jij feedback ontvangt?

3.3.4 Thema 4: Verbinden met de omgeving

We leiden kinderen op voor hun toekomst. We zetten een volgende stap door alle betrokkenen van de Bongerd verbonden te laten zijn met zichzelf en met hun omgeving en dat ze ontwikkelingen uit hun omgeving (h)erkennen om tot diepere ontwikkeling te komen.

Daltonkernwaarde 'samenwerken' is in alle lagen van de organisatie verweven. We zoeken verbinding met de maatschappij, ontwikkelingen en willen deze integreren in ons onderwijsaanbod. We geloven in de kracht van verbinding en van samenwerking.

Markering

Waar steekt de Bongerd op in t.a.v. thema 4:

- We gaan actief op zoek gaan naar samenwerkingsvormen, ten dienste van ons onderwijs.
- We ontwikkelen ons onderwijs door, naar wat in de maatschappij nodig is.

Vragen?

- Hebben we voldoende helder wat de veranderende maatschappij van ons vraagt?
- In hoeverre bed jij de ontwikkelingen in de maatschappij in, in jouw lessen?
- Buiten naar binnen halen, vanuit welke doelen willen we dit realiseren, waar is dat gelukt en welk effect op ons onderwijs had dit?
- Slagen we er als school voldoende in om buiten de gebaande paden te treden? Wanneer lukte dit of waarom lukte dit een keer niet?
- Met welke partners wil de Bongerd de komende jaren de relatie versterken?

3.3.5 Thema 5: versterken van ons daltononderwijs

Daltononderwijs maakt ons onderscheidend binnen de stichting. We willen ons onderwijs vormgeven vanuit de kernwaarden van het daltononderwijs: verantwoordelijkheid, samenwerking, reflectie, zelfstandigheid en de taak. Wij geloven er in dat onze kinderen meer hebben aan hoe ze kunnen samenwerken, hoe ze daarin hun verantwoordelijkheid te nemen hebben, maar daarbij ook het vermogen hebben om goed naar zichzelf te kijken, om te reflecteren. Wij geloven er ook in dat dit vaardigheden zijn die iedereen nodig heeft, waar ze ook aan het werk komen. Het pakket aan kennis en vaardigheden kan per kind verschillen, doch deze waarden zijn universeel.

Markering

Waar steekt de Bongerd op in t.a.v. thema 5:

- Versterken van dalton door focus op talentontwikkeling, wetenschap- en techniekonderwijs, bewegend leren, visie op zaakvakkenonderwijs, persoonlijke doelen uitmondend in een portfolio.
- Leerkrachten ontwikkelen vanuit deze gedeelde visie hun leerkrachtvaardigheden.
- Zoals we de ontwikkeling van de kinderen zien, zien we ook de ontwikkeling van de leerkracht.

Vragen?

- In hoeverre ziet een ouder verschil tussen het onderwijs dat wij aanbieden en wat het “reguliere onderwijs” doet?
- Zijn alle leerkrachten van de Bongerd op dezelfde wijze toegerust om daltononderwijs te geven?
- In hoeverre zijn de vaardigheden van een leerkracht op een daltonschool anders?

4. Het onderwijs op onze school

Dit hoofdstuk beschrijft de keuzes die we, vanuit onze zorg voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van onze leerlingen met al hun talenten, gemaakt hebben voor ons onderwijs. Deze keuzes schetsen de setting waarin we de ambities voor het onderwijs aan onze leerlingen nastreven.

4.1 Sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat

Een school met een goed pedagogisch en een sociaal veilig klimaat biedt leerlingen de rust en veiligheid om zich te ontwikkelen. In deze paragraaf leest u hoe onze school zorg draagt voor sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat.

4.1.1 Sociale Veiligheid en pedagogisch klimaat

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid (dalton). Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.
De basisvoorwaarden voor een goede sociale emotionele ontwikkeling is dat er op school een goed pedagogisch klimaat is waarbij leerlingen zich gewaardeerd en veilig voelen. Middels de drie kernwaarden op sociale opbrengsten 'respect voor elkaar, zorgdragen voor de omgeving en reflectie op je eigen rol' in de omgang met anderen wordt hier dagelijks aandacht aan besteed in de groep.
We zorgen voor een sociaal zo veilig mogelijk klimaat voor onze leerlingen. Daarom monitoren we de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen daarbij een vragenlijst af via Bureau voor Praktijkgericht Onderzoek en ZIEN. Periodiek houdt de school een leerlingtevredenheidsonderzoek vanaf groep 5. In dit onderzoek worden vragen gesteld over de sociale veiligheid en het welzijn.

Werkwijze:
We besteden op onze school extra aandacht aan sociale groepsvorming, de zogenaamde Gouden Weken. Deze Gouden Weken zijn in de eerste weken van het schooljaar bij uitstek geschikt om een goed fundament neer te zetten voor de groep. Het accent ligt op groepsvormende activiteiten.
Binnen de pedagogische driehoek, ouder, leerling en school, zien wij ouders als ervaringsdeskundige om hun kennis en ervaringen met ons te delen. De gesprekken vinden bij voorkeur samen met het kind plaats. Voor de onderlinge samenwerking en afstemming is het van belang dat er sprake is van een open communicatie. Dit doen wij middels kindgesprekken, oudervertelavonden en ouderavonden (eventueel met kind erbij) naar aanleiding van het rapport.
De sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen brengen we in kaart met het hulpprogramma 'ZIEN!'. ZIEN! kan o.a. gebruikt worden als middel om sociale vaardigheden te oefenen. Maar wordt ook curatief gebruikt. Na invullen van de lijsten geeft het inzicht in eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal- emotioneel functioneren en helpt het de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van het kind benutten want ook hierin geeft ZIEN! inzicht. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd. Dat is wat wij graag willen.
Tot slot hanteren we het gebruik van M5 om pestgedrag en eventueel ander grensoverschrijdend gedrag in kaart te brengen en vervolgstappen te ondernemen om het op te lossen. Structureel pesten komt grotendeels voort uit sociale onveiligheidsgevoelens bij leerlingen. Wil je beschadiging van leerlingen door pesten stoppen, dan moet je er voor zorgen dat het stapsgewijs veiliger wordt. In de klas, op school, maar vooral ook daarbuiten. Om dat goed te doen heb je informatie nodig over wat er geheim gehouden wordt, moet je de anonimiteit rond pesten doorbreken en moet je leerlingen die vast zitten in een patroon helpen om daar uit te komen. Met M5 hebben wij grip gekregen op het pestgedrag en hebben we als team geleerd hoe we leerlingen die stelselmatig over de grens gaan, kunnen stoppen.

Meer informatie staat beschreven in documenten als bijvoorbeeld het Konot-veiligheidsplan, te vinden op de website van de school, menu-onderdeel 'praktische informatie' en op de website van Konot, menu-onderdeel 'ouders'.

4.2 Didactische keuzes

Het daltononderwijs is een manier van werken en omgaan met elkaar. De daltonkernwaarden zijn de basis voor het lesgeven. De daltonkernwaarden zijn: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid,

samenwerken, reflectie en effectiviteit. Deze waarden spelen een rol bij het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden. Passend bij deze waarden hebben we didactische keuzes gemaakt waardoor er een rijke leeromgeving ontstaat. Deze rijke leeromgeving waarin leerlingen actief leren vraagt om andere werkvormen dan een les met geleide interacties. Dit is onder andere terug te zien in het werken aan de taak, bewegend leren, ontdekkend en onderzoekend leren en in de samenwerkingsvormen die goed aansluiten bij onze visie. Door het zelfstandig werken aan de taak zijn leerlingen in staat om relevante leeractiviteiten te kiezen en keuzes te maken omtrent tijd, plaats en volgorde van leren. Daarnaast zijn ze in staat kritisch naar hun eigen leerproces te kijken. Ook wordt door middel van zelfstandig werken de effectieve leertijd vergroot. Dit biedt de leerling ruimte om zelf leerstrategieën te ontwikkelen. Hierbij zijn planning, uitvoering en evaluatie in de leertaak aan elkaar gekoppeld. Daardoor is een zelfstandige vooruitgang in het leerproces mogelijk. De zelfstandigheid stimuleert de leermotivatie en dient een opvoedingsdoel van het daltononderwijs: de creatieve zelfontplooiing van het lerende individu.
Door samenwerkend leren zijn leerlingen actiever bezig met het verwerken van leerstof, leren leerlingen omgaan met elkaar en elkaars verschillen, wordt het zelfvertrouwen verstrekt en krijgen zwakkere maar ook boven gemiddelde leerlingen meer aandacht.
Met leren leren wordt vanaf groep 1 gestart, waarna de ontwikkeling hiervan verder uitgebouwd wordt tot groep 8. Zo worden de vaardigheden die ten dienste staan van het zelfstandig en samenwerkend leren, stap voor stap aangeboden. Het leren plannen, het dragen van verantwoordelijkheid voor de leerstof, het leren van sociale vaardigheden en het controleren van en reflecteren op eigen werk zijn onontbeerlijke basisvaardigheden.

4.3 De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod

We streven met ons onderwijs een ononderbroken ontwikkelingslijn na voor onze leerlingen. In deze paragraaf leest u hoe we voor ons aanbod zorg dragen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod.

4.3.1 Methoden en werkwijzen

We worden in de zorg voor de ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod ondersteund vanuit verschillende methoden en werkwijzen, te vinden in het overzicht hieronder. Met de inzet van deze methoden en werkwijzen voldoet onze school aan de wettelijke kaders van de kerndoelen en de referentieniveaus. Op onze school besteden we ook aandacht aan identiteitsonderwijs. Die hiervoor gebruikte methode/werkwijze is ook in het overzicht hieronder opgenomen.

Nederlands

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat kinderen in de beheersing van deze taal in en buiten school steeds competentere taalgebruikers worden. Naast *schriftelijk onderwijs* (geletterdheid, lezen, stellen en schrijven), blijft aandacht voor *mondeling onderwijs* van belang (woordenschat, relatie taal en denken, luisterstrategieën, voorlezen en vertellen). Tot slot is er aandacht *taalbeschouwing, waaronder strategieën*, omdat het kinderen gereedschappen geeft om over taal te praten en na te denken.
Bij het omschrijven van de referentieniveaus is een onderverdeling in vier domeinen gemaakt: mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven en taalbeschouwing/taalverzorging.
Bij ons op school komen deze domeinen terug in de vakken *taal* (waaronder schrijven) en *lezen*.

Vak- /vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '19-'23
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Beginnende geletterdheid	Onderbouwd	x	x							
Aanvankelijk lezen	Lijn 3			x						2019
Voortgezet technisch lezen	Estafette				x	x	x			2022
Begrijpend/ Studerend lezen	Nieuwsbegrip					x	x	x	x	Doorlopend
Spelling	Taal actief				x	x	x	x	x	2023
Mondelinge taalvaardigheid	Taal actief				x	x	x	x	x	2023
Schrijfvaardigheid gr 3	Klinkers			x						2028
Schrijfvaardigheid gr 4/5/6	Pennenstreken				x	x	x			2020
Taalbegrippen en taalverzorging	Taal actief				x	x	x	x	x	2023

Engels

Het doel van Engels is om een eerste basis te leggen om te kunnen communiceren met moedertaalsprekers of anderen die buiten de school Engels spreken. Het gaat vooral om mondelinge communicatie over alledaagse en eenvoudige onderwerpen en het lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met een beperkt aantal woorden. Veder leren ze om woordbetekenissen en schrijfwijzen op te zoeken.

Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '19-'23
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Groove me					x	x	x	x	

Rekenen-wiskunde

Kinderen verwerven vertrouwdheid met getallen, maten, vormen, structuren en daarbij passende relaties en bewerkingen. Ze leren 'wiskundetaal' te gebruiken en worden wiskundig geletterd en gecijferd . Dit betreft een samenhangend inzicht in getallen, maatinzicht, ruimtelijk inzicht, parate kennis, belangrijke referentiegetallen en – maten, meten en meetkunde (in twee en drie dimensies).
De volgende domeinen worden onderscheiden: "wiskundig inzicht en handelen", "getallen en bewerkingen" en "meten en meetkunde". Binnen de referentieniveaus spreekt men van "getallen", "verhoudingen", "meten en meetkunde" en "verbanden".

Aanbod/methode	Aangeboden in								Vervanging in '19-'23
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Wereld in getallen			x	x	x	x	x	x	2020
Onderbouwd	x	x							

Oriëntatie op jezelf en de wereld

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Ze oriënteren zich op hun natuurlijke omgeving en op de verschijnselen die zich daarin voordoen. Ze oriënteren zich ook op de wereld , dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.
Dit leergebied valt in vier delen uiteen:
Bij *mens en samenleving* gaat het bij ons om het leren vervullen van rollen als consument, verkeersdeelnemer en burger in een democratische rechtstaat. Dit komt bij ons terug in de vakken/ontwikkelingsgebieden: *gezond en redzaam gedrag, verkeer en burgerschap en het staatsinrichting-gedeelte bij geschiedenis*.
Bij *natuur en techniek* gaat het om jezelf, om dieren en planten en om natuurverschijnselen. Bij ons op school terug te vinden in de vakken : *biologie/natuurkunde en techniek*
Bij *ruimte* gaat het om het ontwikkelen van een ruimtelijk wereldbeeld: bij ons terug te vinden bij het vak *aardrijkskunde en topografie*.
Bij *tijd* gaat het om het ontwikkelen van een historisch wereldbeeld: bij ons terug te vinden bij als het vak *geschiedenis.*

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '19-'23
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Aardrijkskunde	Meander					x	x	x	x	2019
	Onderbouwd	x	x							
Geschiedenis	Argus Clou			x	x	x	x	x	x	
Biologie/natuur	Wijzer door de natuur					x	x	x	x	2020
Verkeer	Jeugdverkeerskrant				x	x	x	x	x	
	Wijzer door het verkeer			x	x	x	x			2021
Maatschappelijke verhoudingen										
Geestelijke stromingen										

Burgerschapsvorming en sociale integratie										

Kunstzinnige oriëntatie

Kinderen maken kennis met kunstzinnige en culturele aspecten in hun leefwereld. Dit gebeurt op school en via interactie met de (buiten)wereld. Ze kijken naar schilderijen en beelden, ze luisteren naar muziek, ze genieten van taal en beweging. Daarnaast leren ze zichzelf te uiten met behulp van verschillende materialen, door middel van tekeningen en werkstukken, ze leren liedjes en gebruiken ritme instrumenten en ze spelen en bewegen.
Bij ons op school komt dit naar voren in de vakken *tekenen/handvaardigheid* en *muziek/drama.*

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '19-'23
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Handvaardigheid	Laat maar zien	x	x	x	x	x	x	x	x	2020
Tekenen	Laat maar zien	x	x	x	x	x	x	x	x	2020
Muziek	Moet je doen	x	x	x	x	x	x	x	x	2023
Dans/drama	Moet je doen	x	x	x	x	x	x	x	x	2023

Bewegingsonderwijs

Het behouden van een actieve leefstijl is belangrijk binnen bewegingsonderwijs. Kinderen leren deel te nemen aan een breed scala van bewegingsactiviteiten, zodat ze een ruim bewegingsrepertoire opbouwen. Het gaat om bewegingsvormen als balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen en bewegen op muziek en om spelvormen als tikspelen, doelspelen en spelactiviteiten waarbij het gaat om mikken, jongleren en stoeispelen.

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '19-'23
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speellokaal	x	x							2021
	Bewegen samen regelen			x	x	x	x	x	x	2021

Identiteit

De Bongerd heeft een katholieke achtergrond. Naast het vieren van de christelijke feestdagen vinden wij het belangrijk om onze levensbeschouwelijke visie te vertalen naar respect voor elkaar en de omgeving. Hierbij hoort ook onderwijs over andere culturen, geloofs- en levensovertuigingen. In de klas maken wij duidelijke afspraken over de omgang met elkaar. We leren een kind zich te verplaatsen in anderen, eerst zelf een oplossing te zoeken voor een probleem, en bewuste keuzes te maken.
Identiteitszaken die aan bod komen, vallen onder de bouwstenen:
1 rituelen
2 levensbeschouwelijke communicatie
3 burgerschapsvorming
4 betrokkenheid bij de wereld

Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '19-'23
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Aandacht voor dagopeningen, gedenkhoek, schoolvieringen, vieringen vanuit katholieke traditie, bijbelverhalen, schoolregels, leerlingenraad, sociaal-emotionele ontwikkeling	x	x	x	x	x	x	x	x	

-één keer per schooljaar actie voor goed doel

Sociale veiligheid:
Onze school probeert voor een sociaal zo veilig mogelijk klimaat voor onze leerlingen te zorgen. Naast de zaken die aanbod komen binnen 'oriëntatie op jezelf en de wereld' en binnen ons identiteitsonderwijs, pakken we het pesten aan en proberen we het zoveel mogelijk te voorkomen.

Studievaardigheden:
Om kinderen vaardig te maken in het leren studeren, zetten we in het leren lezen van informatiebronnen en op het verwerken en het begrijpen ervan.

Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging
	1	2	3	4	5	6	7	8	in '19-'23
Sociale veiligheid									
Studievaardigheden methode Blits							x		

4.3.2 Hoe gaan we om burgerschapsvorming en sociale integratie?

Wat is burgerschap?
Burgerschap is de wijze waarop inwoners onderdeel zijn van en deelnemen aan de samenleving en zo die samenleving helpen vorm geven. Burgerschap heeft een politieke, een sociale, een culturele en een economische dimensie. Deze dimensies hebben betrekking op een uiteenlopende hoeveelheid aan (burger)plichten en kwaliteiten.

Wat houdt burgerschapsvorming volgens ons in?
Als basisschool willen we werken aan de vorming van onze leerlingen zodat zij zich bewust zijn van regels, waarden en normen in onze samenleving daarmee een goede basis leggen voor later. We willen dat het mensen worden die stevig in hun schoenen staan, met een goed gevoel van eigenwaarde, die respectvol en eerlijk met elkaar omgaan en op die manier een steentje bij kunnen dragen aan onze maatschappij. We willen dat onze leerlingen in grote lijnen begrijpen hoe de Nederlandse rechtstaat werkt en wat er van hen verwacht wordt om in zo'n rechtstaat goed te kunnen functioneren.

Doelen
Kinderen:
- hebben zich ontwikkeld tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen.
- hebben zich tot actieve deelnemers van deze maatschappij ontwikkeld.
- hebben geleerd om een eigen mening te vormen.
- hebben geleerd om elkaars mening te respecteren en daar open voor te staan.
- hebben geleerd het 'anders' zijn te respecteren.
- hebben geleerd over andere culturen en geloven.
- hebben geleerd om samen te werken.
- hebben geleerd over de geschiedenis en het ontstaan van Nederland en Europa.
- hebben geleerd over de democratische rechtstaat en hun rol daarin als ze volwassenen zijn.
- hebben geleerd over het milieu en hoe zij een steentje bij kunnen dragen aan een beter en schoner milieu.

Meer informatie is beschreven in de beleidsnotitie 'Actief burgerschap op de Bongerd'.

4.3.3 Hoe gaan we om met taalachterstanden?

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal, waarin ook door middel van vroegschoolse educatie kan worden voorzien. Daarnaast is er een nauwe samenwerking met een logopediste die iedere week op school is en kinderen onder lestijd begeleidt. Als er sprake lijkt van een taalontwikkelingsstoornis, dan wordt Kentalis ingezet, eerst voor consultatie en advies en later eventueel voor ondersteuning.

4.3.4 De onderwijstijden

De Konot-scholen hebben er voor gekozen het onderwijs aan te bieden binnen een vijf-gelijke-dagen-model. De leerlingen volgen van maandag tot en met vrijdag van 8.30 u. tot 14.15 u. onderwijs. Voor de leerlingen in groep 1 en 2 vormt de vrijdagmiddag hierop een uitzondering; zij hebben dan een vrije middag. De leerlingen lunchen op school gezamenlijk met de leerkracht en hebben na deze lunch een pauze van een half uur.

4.4 Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen?

We houden de ontwikkeling van onze leerling in het oog door deze systematisch te volgen en vervolgens door een goede organisatie van de zorg voor de ontwikkeling van de leerling. In deze paragraaf leest u hoe dit op onze school georganiseerd is.

4.4.1 Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen?

Twee keer per jaar worden vanaf groep 3 Cito-toetsen afgenomen om de leerling te volgen. Daarnaast worden methodegebonden toetsen afgenomen. In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met 'Onderbouwd'. Deze volgt de leerlijnen van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO). De leerkracht houdt middels spellen die passen bij de leerlijn de ontwikkeling bij van taal, rekenen en motoriek. Dit alles wordt geregistreerd in ParnasSys. Na iedere Cito-toets worden de resultaten door de leerkracht geanalyseerd en besproken met de ib'er. Naar aanleiding daarvan wordt het interventieplan opgezet of bijgesteld. Dit is een werkdocument met evaluatie na plusminus 6 weken. Afhankelijk daarvan wordt de interventie afgesloten of voortgezet.
Naast de toetsing van de kennisvakken wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd middels ZIEN. Kindgesprekken vinden in elke groep plaats evenals oudergesprekken samen met het kind. Vanaf groep 1 maakt een portfolio onderdeel uit van het rapport. Het stellen van eigen leerdoelen is in ontwikkeling en wordt als zeer waardevol gezien.

4.4.2 Hoe is onze leerlingzorg ingericht?

In ons onderwijs staat de brede en optimale ontwikkeling van onze leerlingen centraal, zodat ze zich op goede wijze kunnen ontwikkelen en voorbereiden op hun toekomst. Dit vraagt om goed onderwijs waarin proactief handelen het uitgangspunt is.
We werken planmatig en werken met een transparante zorgstructuur op onze school. Hiermee wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Stap 1:
De leerkracht werkt handelingsgericht. Hij/zij doet interventies naar aanleiding van eigen observaties en (toets)resultaten van de leerlingen. De ontwikkeling van iedere leerling wordt nauwkeurig gevolgd door middel van methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen. Ook de eigen observaties spelen een belangrijke rol bij beslissingen in hoe er het beste gehandeld kan worden.
De leerkracht legt interventies binnen deze stap vast in het interventieplan. Het geven van remediërende hulp gebeurt door de groepsleerkracht(en) zelf. We streven er naar deze extra hulp binnen de groep te geven op het moment dat de leerlingen aan de taakbrief werken of direct aan het begin van de ochtend als de leerlingen de groep binnenkomen, tijdens de zogenaamde "inloop". De interne begeleiders waken samen met de groepsleerkracht(en) over de voortgang van de te bereiken doelen. Het geven van deze remediërende hulp is zo verweven met het daltononderwijs, dat ouders hierover niet altijd geïnformeerd worden. Indien er sprake is van een speciaal voor de leerling opgesteld plan van aanpak of individueel handelingsplan worden ouders hier vooraf (schriftelijk en eventueel mondeling) wel over geïnformeerd. Leerlingen die individuele, extra zorg nodig hebben, kunnen extra ondersteuning krijgen van de groepsleerkracht of van de op de Bongerd aanwezige onderwijsassistenten.

Stap 2:
De leerkracht gaat in gesprek met een (duo-)collega om ideeën en oplossingen uit te wisselen. Ook kan een leerling worden besproken binnen een bouwvergadering of met de intern begeleider.
De leerkracht houdt de lijntjes kort door regelmatig in gesprek te gaan en eventuele zorg over de leerling met ouders te delen.

Stap 3:
In de groepsbespreking die vaak volgt na een toets-moment van de Cito- LOVS komen leerlingen naar voren waarvan de onderwijsbehoeften onvoldoende in zicht zijn, of waarbij de specifieke onderwijsbehoeften nader besproken moeten worden. Deze leerlingen worden dan besproken in de leerlingbespreking. Deze gesprekken worden met de intern begeleider gevoerd.
Uiteraard worden ouders altijd op de hoogte gehouden van de uitkomsten van de leerlingbespreking.

Stap 4:
Sommige kinderen hebben een extra ondersteuningsbehoefte bij het volgen van onderwijs. De school geeft in dat geval extra ondersteuning om hieraan zoveel mogelijk tegemoet te komen. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school staat beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden de school hierbij kan inzetten. De zorg om een leerling middels een consultatieve leerlingbespreking met de orthopedagoog van het samenwerkingsverband is daar een mogelijkheid van . Dit bevordert vaak een vroege signalering. Ook maakt deze begeleiding leerkrachten vaardiger in het toepassen van de juiste handeling strategieën.
School en ouders gaan samen in gesprek om afspraken te maken over de manier waarop de extra ondersteuning kan worden gegeven. Samen wordt gezocht naar de kansen in zowel de onderwijsleersituatie, de thuissituatie als ook binnen de vrije tijd, om het kind te helpen zich verder te ontwikkelen en om daarbij af te stemmen op zijn/haar onderwijs(zorg)behoeften.

Stap 5:
Soms is de inzet vanuit het Steunpunt van het samenwerkingsverband nodig.
Het kan bijvoorbeeld van belang zijn dat er een (intelligentie)onderzoek gedaan wordt. Het Onderwijs en Ondersteuningscentrum (OOC) heeft een ondersteunende en faciliterende rol bij het realiseren van passend onderwijs voor alle leerlingen op de (speciale) basisscholen in NO-Twente. Daarbij wil het vooral ook tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen, leraren en ouders.
Vóór het inschakelen van het OOC wordt aan ouders toestemming gevraagd d.m.v. het ondertekenen van een aanvraag voor een arrangement bij het POBA (Platform voor Onderzoek, Begeleiding en Advies):
In het POBA zitten verschillende specialismen bij elkaar om naar aanleiding van hulpvragen te overleggen hoe het best tegemoet kan worden gekomen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind, de groep of de leerkracht.

Stap 6:
Soms komt het voor dat de inzet vanuit het SOT en het Steunpunt niet voldoende is om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van een kind. Dan is een aanbod "Op Maat" nodig voor het kind. Dit aanbod "Op Maat" wordt een arrangement genoemd. De school vraagt een arrangement aan bij de Commissie voor Arrangementen (CvA).
Hierbij zijn verschillende mogelijkheden:

- Het arrangement wordt op de huidige basisschool ingezet.
- Het arrangement wordt op een andere basisschool ingezet.
- Het arrangement wordt ingezet op een speciale school voor basisonderwijs.
- Het arrangement wordt ingezet op een speciale school.

4.4.3 Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften
Soms vraagt de ontwikkeling van leerlingen om ander aanbod dan het niveau van het aanbod van de leerlingen in de leeftijdsgroep. Onze school zorgt dan voor onderwijsaanbod passend bij de ontwikkeling van deze leerling en beschrijft dit in een specifiek plan voor deze leerling, het zogenaamde ontwikkelingsperspectief. Dit plan wordt met ouders besproken. Ook wordt dit plan regelmatig geëvalueerd om zo ook goede zorg te dragen voor de ononderbroken ontwikkelingslijn voor deze leerlingen.
Het kan ook zijn dat een leerling om andere redenen om specifieke ondersteuning voor zijn of haar ontwikkeling vraagt. De Konot-scholen kunnen voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een beroep doen op de ondersteuning vanuit Samenwerkingsverband (SWV) 23.02 (www.swv2302.nl, telefoonnummer: 085-0471102). Binnen dit samenwerkingsverband is deze ondersteuning decentraal geregeld in drie deelregio's. De Konot-scholen behoren tot deelregio Noordoost Twente. In deze deelregio wordt de extra ondersteuning georganiseerd en gecoördineerd vanuit het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC) in Oldenzaal:

Onderwijs OndersteuningsCentrum
Lariksstraat 11,
7572 DE Oldenzaal
www.ooc-notwente.nl
telefoonnummer: 0541-627010

De scholen binnen SWV 23.02 hebben samen afgesproken welke passende ondersteuning ze minimaal kunnen bieden. Deze ondersteuning is beschreven in het Basisondersteuningsprofiel, te vinden onder de volgende link: Basisondersteuningsplan SWV 23.02.
Onze school heeft deze extra begeleiding beschreven in het **schoolondersteuningsprofiel**. Dit ondersteuningsprofiel is te vinden onder de volgende link:
https://www.daltondebongerd.nl/praktische-informatie/schoolondersteuningsprofiel/

5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs

In ons onderwijs staat de brede en optimale ontwikkeling van de talenten van onze leerlingen centraal, zodat ze zich op goede wijze kunnen ontwikkelen en voorbereiden op hun toekomst. Dit vraagt om goed onderwijs, gegeven door goede leerkrachten die werken in een organisatie waarin de dialoog gevoerd wordt over onderwijskwaliteit en ieders rol daarin. Dit hoofdstuk schetst de zorg voor goede onderwijskwaliteit langs de drie lijnen waarop we met kwaliteitsbeleid inzetten, nl.:

1. het vakmanschap van onze leerkrachten;
2. de dialoog op alle niveaus, en;
3. de optimale inrichting van de kwaliteitszorg.

De concrete en specifieke uitwerking van onze zorg voor kwaliteit vindt u in de beleidsdocumenten 'Kwaliteit bij Konot', Schoolbespreking Konot' en 'Collegiale visitatie bij Konot', dalton-matrix/daltonmap.

5.1 Vakmanschap - Onze mensen

Onze medewerkers spelen een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg van Konot. Goed onderwijs vraagt om medewerkers met een kwaliteitsbewuste houding die beschikken over goede pedagogische en didactisch kennis, houding en vaardigheden. Zij verzorgen het onderwijs en creëren voor de leerlingen een klimaat met ruimte voor ontwikkeling. Vanuit deze gedachte steekt het personeelsbeleid Konot in op:

- de zorg voor bevoegd en bekwaam personeel;
- de zorg voor goed pedagogisch-didactisch leerkracht handelen, en;
- het ondersteunen van diverse mogelijkheden voor professionalisering.

5.1.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel

Konot volgt de afspraken die in de CAO gemaakt zijn over de start-, basis- en vakbekwaamheid van leerkrachten. We begeleiden de startbekwame leerkrachten in hun ontwikkeling naar basisbekwame leerkracht; een leerkracht die in staat is te zorgen voor een veilig en stimulerend klimaat, structuur, orde en duidelijkheid in de les en de leerlingen stimuleert actief mee te doen. We zien echter graag dat leerkrachten zich ontwikkelen tot een vakbekwame leerkracht, die oog heeft voor de onderwijsbehoeften van leerlingen, aan kan sluiten bij de mogelijkheden van de leerling en in staat leerlingen te begeleiden zich optimaal te ontwikkelen. Hiertoe bieden we binnen onze organisatie volop mogelijkheden voor begeleiding en professionalisering.
Voor de cyclische begeleiding van leerkrachten volgen we de CAO PO. Deze CAO regelt dat er periodiek op professionele wijze gesprekken worden gevoerd met werknemer over diens functioneren. Onze leerkrachten worden cyclisch door hun leidinggevende begeleid op basis van ontwikkeldoelen. De leidinggevende zorgt voor het digitaal archiveren van de verslaglegging van de gesprekken rondom deze begeleiding in Raet. Voor de vastlegging van de lesobservaties wordt het instrument Cupella gebruikt. Het onderhouden van vakbekwaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van werkgever en werknemer.
In paragraaf 5.1.2 leest u hoe we op onze school werken aan de ontwikkeling van pedagogisch-didactisch handelen.

5.1.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen

Toekomstgericht onderwijs vraagt van onze leerkrachten goed pedagogisch-didactisch handelen; leerkrachten die over voldoende basis- en complexe vaardigheden beschikken en zich daarnaast ook competent voelen in het geven van onderwijs dat uitnodigt tot ontdekken en onderzoeken. We dragen op onze school op verschillende manieren zorg voor de voortdurende ontwikkeling van dit leerkracht-handelen. Dit doen we op de volgende manieren:

- Er is een rijk aanbod vanuit de Konot-Academie waarbij leerkrachten jaarlijks aan een aantal leergangen of workshops deelnemen.
- Regelmatig wordt in de groep geobserveerd door directie en ib'ers.
- Er is ruimte voor collegiale consultatie waarbij collega's gericht bij elkaar in de groep gaan kijken.
- Enkele keren per jaar zijn er studiemiddagen om te werken aan de doelen die wij ons hebben gesteld.
- In het kader van duurzame inzetbaarheid bestaat de mogelijkheid voor leerkrachten om onder schooltijd te werken aan hun ontwikkeling.

- Er wordt gebruik gemaakt van ZIEN!, dit brengt het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart, stelt concrete doelen op en geeft aanwijzingen bij het opstellen van een aanpak, zowel voor de groep als voor de leerling.
- Als opleidingsschool voor toekomstige leerkrachten van Saxion hebben we het hele jaar door studenten om te begeleiden. Het houdt ons scherp op didactisch- en pedagogisch handelen en daarnaast blijven we op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen op onderwijsgebied.
- M5 wordt gebruikt als meldinstrument waarbij kinderen en ouders middels een meldknop op de schoolwebsite ongewenst gedrag kunnen melden. Uitgangspunt is dat kinderen die ongewenst gedrag laten zien, moeten worden geholpen.

We focussen ons hierbij op:

- De waarden die wij vanuit onze daltonvisie voortdurend uitdragen naar de kinderen en die wij ook zelf laten zien: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie en taakgerichtheid.
- Talentontwikkeling. We vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen talent ontdekken en kunnen ontwikkelen.
- Eigenaarschap over eigen gestelde doelen van zowel leerlingen als leerkrachten.
- Uitgaan van leerlijnen.
- Procesmatig feedback geven en zelfreflectie bij leerlingen stimuleren.
- Wetenschap & techniekloka gebruiken waar leerlingen kunnen experimenteren.
- Optimaal gebruik maken van coöperatieve werkvormen, waarbij gebruik kan worden gemaakt van ieders kwaliteiten.
- Bewegend leren stimuleren in de school. Bewegen komt tegemoet aan de natuurlijke bewegingsdrang van kinderen en past bij hun ontwikkeling.
- Gebruik van het directe instructiemodel dat bijdraagt aan het onderwijzen op meerdere niveaus en aan zelfstandigheid van leerlingen.
- Kortdurend interventieplan dat overzicht biedt waar de leerling nog extra ondersteuning bij nodig heeft. Van belang is het om hierbij aan te sluiten bij het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerling.
- Het leerklimaat zo inrichten dat er voldoende uitdaging is voor de leerlingen die de leerstof snel kunnen opnemen en door het toepassen van het directe instructiemodel is er ruimte en tijd om leerlingen die dat nodig hebben extra instructie te geven. Ook in de verwerking kan worden gedifferentieerd.
- We hebben hoge verwachtingen van leerlingen. Dit draagt bij aan een onderzoekend klimaat en wakkert de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen aan.
- Feedback is positief gericht op het feit dat kinderen kunnen leren van fouten, fouten maken moet. Dit draagt ertoe bij dat kinderen zich vrijer voelen om moeilijke taken aan te pakken.
- Omdat bewegingsonderwijs belangrijk is, is er gekozen voor een gespecialiseerde gymdocent. Daardoor kan op een goede manier gebruik worden gemaakt van de doorgaande leerlijn spel en beweging.

5.1.3 Professionalisering

Onze medewerkers werken voortdurend aan de ontwikkeling van hun vakmanschap. Zo werken ze enerzijds aan het versterken en vergroten van hun vakmanschap om de leerlingen nog beter en uitdagender onderwijs te kunnen geven. Anderzijds ondersteunt professionalisering binnen onze organisatie de leerkrachten, de school en de organisatie bij het nastreven van de ambities van de school en de Konot als geheeld. Aan professionalisering wordt op verschillende manieren vorm gegeven, o.a. door:

- **Teamtraining op schoolniveau:**

  Het nastreven van de ambities in ons schoolplan vraagt van onze leerkrachten en ons team in veel gevallen het versterken van professionaliteit op nieuwe nog niet gebaande paden. Tijdens teamtraining op schoolniveau trekken onze leerkrachten samen op in het vergroten van kennis, houding en vaardigheden die vanuit de ambities van hen vragen. Vanuit de ambities van ons nieuwe schoolplan (2019-2023) zetten we de komende vier jaar in op de volgende teamtraining:
  - dalton
  - professionele cultuur
  - wetenschap & techniekonderwijs
  - bewegend leren
  - teach like a champion

- **Masters en ander extern aanbod:**

Daarnaast stimuleren we onze leerkrachten volop in het volgen van masters en ander extern aanbod. Enerzijds omdat onze ambities veelal vragen om medewerkers die bij het nastreven ervan een voortrekkersrol kunnen vervullen. Anderzijds omdat we onze medewerkers graag ondersteunen in hun persoonlijke ambities zich te ontwikkelen binnen hun vakgebied.

- **Konot-Academie**

Konot beschikt over een eigen professionaliseringsaanbod, de Konot-Academie, waarbinnen een breed aanbod bestaat van leergangen, werkateliers, workshops, films, excursies en lezingen. De academie biedt onze medewerkers de mogelijkheid zich binnen hun vakgebied en ook persoonlijk verder te ontwikkelen. Het aanbod richt zich daarnaast ook op het ondersteunen van de vertaling van de Konot-strategie naar de praktijk op de school en in de groep.

5.2 De lerende dialoog

Binnen onze organisatie streven we naar een professionele cultuur waarin op de verschillende niveaus vanuit eigenaarschap de dialoog wordt gevoerd over de ambities die we hebben voor ons onderwijs, en de stappen die we daarin al gezet hebben en nog willen zetten. We voeren dit gesprek vanuit een open, nieuwsgierige en onderzoekende houding; waarderend voor wat al bereikt is en met succes werkt, en met ambitie voor de volgende te zetten stappen.
In deze dialoog staat onder andere het pedagogisch-didactisch handelen en de ontwikkeling en borging van goed en innovatief onderwijs centraal. We organiseren voor onze medewerkers verschillende mogelijkheden om elkaar ook buiten de eigen school op professioneel vlak te ontmoeten en te inspireren, met elkaar te discussiëren en zo van elkaar te leren, zoals: de Konot-Academie, het Onderwijscafé, de Konot-filmavonden en excursies (intern en extern).

5.3 De inrichting van de Kwaliteitszorg

De vijf kwaliteitsvragen en de PDSA-cyclus vormen de basis voor de reflectie op onderwijskwaliteit en inrichting van de kwaliteitszorg binnen onze organisatie:

- **De vijf kwaliteitsvragen:** 'Doen we de goede dingen?', 'Doen we deze dingen op een goede wijze?', 'Hoe weten we dat?', 'Vinden anderen dat ook?', en 'Wat doen we met deze wetenschap?'.
- **De PDSA-cyclus** (Plan, Do, Study, Act):
  Binnen deze cyclus werken we vanuit een balans tussen ontwikkelen en periodieke verantwoording aan voortdurende verbetering van onderwijskwaliteit. Daarbij zijn niet alleen resultaten, maar het vakmanschap onze medewerkers, het onderzoeken en verbeteren van de processen en het optimaliseren van onze organisatie belangrijk.

In het vervolg van deze paragraaf volgt een uiteenzetting van de planvorming, de borging, de wijze waarop we zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar concreet handelen in de groep, organiseren. Tot slot volgt een overzicht van de binnen onze organisatie en school gehanteerde kwaliteitsinstrumenten.

5.3.1 Planvorming

Eens in de vier jaar zet Konot de ambities voor het onderwijs binnen ons bestuur uiteen in het Strategisch Beleidsplan. De markeringen behorende bij deze ambities vormen daarbij de leidraad voor het voeren van een goede dialoog over de plannen en ambities. De vragen bij deze markeringen helpen ons bij het voeren van dit gesprek. De ambities, markeringen en vragen vinden in ons schoolplan hun schoolspecifieke vertaling.
Onze school vertaalt de plannen vanuit het schoolplan jaarlijks. In overleg met het team wordt bepaald wat de speerpunten worden voor het schooljaar erop. Deze speerpunten zijn altijd gerelateerd aan het bovenschoolse strategisch beleidsplan. Ze worden in overleg met het team weggezet in de tijd en worden gewogen op omvang. Vanwege aandacht voor duurzame inzetbaarheid kiezen we ervoor om liever drie ontwikkelthema's goed weg te zetten in plaats van vijf minder goed. De voortgang van deze speerpunten worden periodiek gemonitord met de medezeggenschapsraad en met het college van bestuur.
Onze communicatie naar ouders en andere externe partners over de schoolontwikkeling en de stappen die we zetten ten aanzien van onze ambities houden we actueel via de schoolgids in 'Scholen op de kaart'.

5.3.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming

De bovenschoolse afspraken en het bovenschools beleid worden vastgelegd in het digitale systeem 'besluitvorming Konot' en het 'digitale Handboek Konot'. De afspraken, het beleid en de besluiten op schoolniveau leggen we vast op Sharepoint (een teamsite voor medewerkers). Hiermee zorgen we ervoor dat eenieder binnen Konot en op schoolniveau voortdurend toegang heeft tot de meest actuele beleidsdocumenten, werkwijzen en besluiten.

5.3.3 Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering

Borging van goed onderwijs en nieuwe ontwikkelingen vraagt niet alleen om het duidelijk vastleggen van afspraken en beleid in documenten. Belangrijker nog is dat de vertaling ervan leidt tot de wenselijke uitvoering in de dagelijkse praktijk van onze groepen. De dialoog en de kwaliteitszorgcyclus, met de instrumenten die daarbij ingezet worden, vormen de belangrijkste basis voor het zicht op kwaliteit binnen Konot. De eerder genoemde vijf kwaliteitsvragen vormen ook hier de leidraad.
Voor het zicht op kwaliteit en in het borgen van strategievertaling gebruikt Konot een systematiek van zelfevaluatie, verdiepende kwaliteitsrondes, waarderende collegiale visitatie en waar nodig externe schoolanalyse:

1. **Zelfevaluatie (de Schoolbespreking):** De directie reflecteert tenminste eens per jaar op de voortgang in ontwikkeling van de ambities van de school. De bijbehorende markeringen en de vragen die de school en de leerkrachten zichzelf stellen vormen onderlegger voor deze evaluatie. De zelfevaluatie zoomt in op de kwaliteitsvragen: 'Doen we de goede dingen?' en 'Doen we die dingen goed?'. De evaluatie vormt de onderlegger voor het gesprek tussen de schooldirectie en het CvB, de zogenaamde schoolbespreking.
2. **Kwaliteitsrondes:** tijdens de kwaliteitsrondes (eens per jaar) vindt het verdiepende gesprek plaats over de ontwikkelingen op de school ten aanzien van de ambities. Dit gesprek wordt ingestoken vanuit de verschillende disciplines (onderwijs&kwaliteit, personeel&organisatie, financiën&huisvesting). Ook hier ondersteunen de markeringen en vragen bij de ambities het te voeren gesprek.
3. **Collegiale visitatie en schoolanalyse externe analist**
   De reflectie op de derde kwaliteitsvraag 'Vinden anderen ook dat we het goed doen?' is binnen Konot als volgt georganiseerd:
   - ***(Waarderende) collegiale visitatie:***
     Deze lijn wordt gevolgd als er geen risico's bekend zijn en het beeld bestaat dat de kwaliteit op de school op orde is. De school nodigt tenminste één keer in de twee jaar een visitatieteam uit om vanuit een waarderende insteek en een open en nieuwsgierige houding samen met de school te onderzoeken hoe de school zich ten aanzien van de ambities ontwikkelt.
   - ***Analyse door een externe analist:***
     Bij (vermoedens van) het bestaan van risico's voor de onderwijskwaliteit op een school, wordt er een schoolanalyse uitgevoerd door een externe analist. Deze analyse is gebaseerd op het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Daarnaast wordt ook de ontwikkelcapaciteit van de school onderzocht.
4. **Beeld van de schoolontwikkeling**

De zelfevaluatie, de kwaliteitsrondes, de collegiale visitatie en de externe schoolanalyse (indien nodig), geven ons een terugkoppeling over waar we staan in het bereiken van de ambities in ons schoolplan en de jaarplannen. Hierdoor kunnen we gericht volgende stappen zetten.

5.3.4 Evaluatie en kwaliteitsverbetering

Binnen Konot en op onze school wordt voor de evaluatie en kwaliteitsverbetering gebruik gemaakt van een brede set aan methoden en instrumenten:

Jaarlijks

- Monitoring leeropbrengsten;
- Monitoring sociale competenties en sociaal emotionele ontwikkeling;
- Monitoring rendementsgegevens;
- Groepsobservaties;
- Groeps- en leerlingbesprekingen;
- Schoolbesprekingen tussen directie school en CvB Konot (2 keer per jaar);
- Kwaliteitsrondes onderwijs&kwaliteit (O&K), personeel&organisatie (P&O),
- Financiën&huisvesting (F&H) (1 keer per jaar).

Twee jaarlijks

- Zelfevaluatie en (waarderende) collegiale consultatie op school- en bestuursniveau.

Vierjaarlijks:

- Integraal Kwaliteitsonderzoek onder leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden ten behoeve van de evaluatie van het strategische beleid, de monitoring van tevredenheid en sociale veiligheid;
- RI&E: risico-inventarisatie en –evaluatie van sociale en fysieke veiligheid Konot en scholen.
- Daltonvisitatie

Vijfjaarlijks:

- Daltonvisitatie: school wordt gevisiteerd om te bepalen of het daltoncertificaat gecontineerd kan worden.

6. Inzet financiële middelen

6.1 Inzet van middelen

Onze school ontvangt op basis van het leerlingaantal de reguliere bekostiging vanuit ons bestuur. Dit is de bekostiging die vanuit overheidswege bedoeld is voor de reguliere formatie en verdere exploitatie van onze school. Een deel van de gelden wordt op Konot-niveau ingezet voor solidariteitsafspraken zoals bijv.: ouderschapsverlof, onvoorziene knelpunten, ziekteverzuim en de revitaliseringsregeling. Meer informatie over ons financiële beleid vindt u in de begroting op de website van Konot: https://www.konot.nl/organisatie/beleid/

6.2 Inzet van sponsorgelden

Wij conformeren ons aan Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring". Hierin is vastgelegd hoe in het onderwijs wordt omgegaan met sponsoring. Wanneer er sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven zal deze samenwerking ten goede komen aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen. Samenwerking impliceert ook sponsoring. Aan sponsoring liggen heldere regels en afspraken ten grondslag in dit convenant. Deze regels en afspraken voorzien erin dat geen vormen ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Bij sponsoring is het wenselijk dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat. De school zal op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan.

Instemmingsformulier

School: daltonschool de Bongerd
Adres: Wieldraaierlaan 120, Paukenlaan 1
Postcode/plaats: 7577 NR, 7577 LL Oldenzaal

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van 1 augustus 2019 tot 1 augustus 2023.

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Oldenzaal, Datum:

……

Naam en handtekening:

……

……

Secretaris

BIJLAGEN

Bijlage 1: Strategisch beleidsplan Konot ’19-‘23

KONOT
ORGANISATIE VOOR BASISONDERWIJS

JIJ BENT

Strategie KONOT

Valideren & Verrijken: Leren voor jouw toekomst!

Leren voor jouw toekomst! De volgende stap

- Leren voor jouw toekomst! Dat is wat we onze leerlingen al vier jaar meegeven met ons onderwijs. Dit hebben we gedaan vanuit wat ons drijft:
- *We stellen in ons onderwijs de talenten van onze leerlingen centraal. Het is hun toekomst waar we in onze scholen een brede basis voor leggen. We richten ons hierbij op hun intellectuele, praktische, sociaal-emotionele en creatieve talenten. We stimuleren onze leerlingen om zich vanuit verwondering voor de wereld en met oog voor de ander tot een stevige persoonlijkheid te ontwikkelen; vol vertrouwen en ontdekkend de toekomst tegemoet.*
- We hebben veel voor elkaar gekregen in de afgelopen vier jaar. De basis in onze scholen staat, scholen beschikken over een basisarrangement, onderzoeken laten een (boven)gemiddelde tevredenheid van ouders, medewerkers en leerlingen zien en kinderen zeggen dat ze zich veilig voelen. Onze leerlingen gaan met de juiste kennis en vaardigheden naar het voortgezet onderwijs; de eindresultaten zijn op orde. De meerderheid van onze medewerkers ontwikkelt zich persoonlijk en vakinhoudelijk, samen met KONOT- collega’s, in de KONOT Academie.
- Een mooie constatering. En we zijn nog niet klaar. Betrokkenen van de scholen geven aan dat het tijd is voor de volgende stap, willen we ook op de moeilijkst te bereiken plekken aankomen. In deze volgende stap streven we geen andere of nieuwe bestemming na. Integendeel, onze missie en visie ‘Leren voor jouw toekomst!’ vormt de basis, ook in het zetten van de volgende stap.
- Anders in de komende vier jaar is de manier waarop we met elkaar werken. We zijn samen alert op de stappen die we zetten, of niet zetten. We steunen elkaar, dagen uit, zaaien twijfel of sporen aan. We groeien naar scholen die meer en meer leren van elkaar, een directeur die feedback geeft op de koers van een andere school, leerkrachten die de vertaalslag maken van beleid naar hun eigen handelen, ouders als wezenlijke gesprekspartner en het belangrijkste: meer in gesprek gaan met onze 4500 leerlingen.
- Dit doen we langs vier strategische thema’s. Vier thema’s waar we de komende vier jaar aan werken. We zoeken - bij het samen werken aan deze thema’s - in onze gezamenlijke werkwijze naar een nieuwe balans. Een balans waarin hogere ambities mogelijk zijn, innovatie meer van de grond komt, we onderzoeken, we samen experimenteren en leren van onze fouten. De tabel hiernaast geeft weer tussen welke uitersten we een nieuwe balans zoeken in de komende vier jaar.

Balanceren tussen tegenstellingen	
Voldoen aan de verwachtingen	Buiten de gebaande paden treden
Ontwikkeling vanuit doelstellingen op papier	De dialoog als vliegwiel voor ontwikkeling
Vermijden van fouten	Leren van fouten
Het gemiddelde als norm	Hoge ambities centraal
Samen praten over…	Samen onderzoeken, leren en experimenteren
Beheersing en verantwoording	Innovatie en vernieuwing

KONOT

JIJ BENT

21 februari 2019

Thema 1: Ambitieus & innovatief onderwijs

Leren voor jouw toekomst! Dat is waar ons onderwijs op is gericht. Nu de basis staat (de basiskwaliteit is op orde, we werken handelings- en opbrengstgericht, de pedagogische en didactische vaardigheden van onze medewerkers zijn op niveau), willen we de komende jaren de volgende stap zetten. Deze volgende stap gaat over het borgen van de basis en over het versterken van het onderzoekend en ontdekkend leren. Waarin we met ons onderwijs aansluiten bij de unieke talenten, belevingswereld en mogelijkheden in elk kind.

Markering

- De school geeft zelf betekenis aan hoe onderzoekend en ontdekkend onderwijs er voor hen uitziet (afgestemd op de eigen uitgangssituatie en leerlingenpopulatie).
- Directie en medewerkers durven keuzes te maken en spreken hun (risicovolle) ambities uit, onderbouwd met redenen waarom ze deze keuzes maken en deze ambities realiseren.
- Leerkrachten experimenteren in hun lessen met het onderzoekend en ontdekkend onderwijs en delen wat hierin lukt en wat mislukt.
- Leerlingen worden gestimuleerd zelf leiding te geven aan het eigen leren. Dit gedachtengoed is verankerd in de leerlijnen en zichtbaar in de klas. Leerlingen kunnen zelf benoemen hoe en wanneer er ruimte is om zich te ontwikkelen.
- De KONOT Academie onderzoekt de ondersteuningsbehoefte van KONOT-medewerkers en initieert ondersteuning, groei en inspiratie gericht op het onderzoekend en ontdekkend leren.

Vragen?

- En waar is extra alertheid noodzakelijk in jouw school (denk aan: pedagogisch-didactische vaardigheden van leerkrachten in het kader van passend onderwijs, interactie in het onderwijs en het eigenaarschap voor het leerproces bij de leerling)? Welke risico's signaleer je?
- Leerlingen die kritische vragen stellen, die zich openlijk verwonderen en leren in verbinding met hun eigen belevingswereld. Waar en wanneer zie je dit terug in de les of school? Wat was hierin jouw bijdrage?
- Waar is het gelukt om (les)experimenten uit te voeren en hier gericht op te reflecteren? Bijvoorbeeld in het verbinden van vakken of loslaten van de methode. Welke lessen trekt de school hier collectief uit?
- Hoe vaardig is elke leerkracht in het inspelen op de individuele onderwijsbehoeften? In hoeverre voldoet de school aan de opdracht rondom passend onderwijs?
- In hoeverre nodigt de context (school, klas, plein) leerlingen uit tot onderzoekend en ontdekkend te leren?

Thema 2: Verdiepen van vakmanschap

Leerkracht zijn is een vak. Nu ook hier de basis op orde is, willen we de volgende stap zetten in het verdiepen van dit vakmanschap. Al onze 550 collega's hebben unieke kwaliteiten, de capaciteiten en verantwoordelijkheid om het verschil te maken en een onuitwisbare indruk achter te laten in het leven van onze leerlingen. Het verdiepen van het vakmanschap gaat over het willen begrijpen, het kunnen toepassen en zoeken naar mogelijkheden tot ontwikkeling en innovatie. Vanuit de wens - soms vanuit de noodzaak - in verbinding met de koers van de school of de stichting en in het belang van de leerling. Zelfkennis, zoals inzicht in de eigen talenten en ontwikkelpunten, vormt de basis voor deze groei en ontwikkeling.

Markering

- Scholing en ontwikkeling hangen samen met de risicovolle ambities die door de school zijn uitgesproken (in het schoolplan).
- De functioneringscyclus is een middel, ontwikkeling vindt elke dag plaats. Medewerkers ontvangen nieuwsgierige en onderzoekende vragen in de dagelijkse omgang.
- Medewerkers worden gezien. Medewerkers zoeken elkaar proactief op en gaan situationeel met elkaar in gesprek. Medewerkers zijn nieuwsgierig en bespreken (gepland) elkaars talenten.
- Medewerkers stimuleren elkaar om het beste in elkaar naar boven te halen.

Vragen?

- Wat betekent het 'verdiepen van vakmanschap' voor leerkrachten binnen de school ? Wat heb je het afgelopen jaar geleerd in je vakmanschap of waarin heb je je ontwikkeld? En welk voornemen heb je voor het komende jaar om verder te groeien?
- Welke scholing of ontwikkeling van medewerkers is het afgelopen jaar ingezet om het 'leren voor jouw toekomst' verder vorm te geven (leerkracht, IB, directie, staf et cetera)?
- Heb je werkelijk scherp in beeld wat eigen talenten en ontwikkelpunten zijn in relatie tot het leren voor jouw toekomst? En wanneer had je voor het laatst een voor jou waardevol gesprek over jouw bijdrage aan de ambities van de school of stichting?
- Wat was een moment dat je huidige kennis en ervaring niet toereikend waren, 'toen wist ik het even niet meer' en je je realiseerde: ik moet of wil iets anders of nieuws leren?
- Benoem een kwaliteit of vaardigheid van een collega waar je zelf graag vaardiger in wilt worden, om stappen te zetten in de realisering van de schoolambitie.
- Bij wie van je medewerkers is extra aandacht noodzakelijk? En leven nu zorgen rondom de vraag of hij/zij in staat is om mee te bewegen in de ambities van de school of stichting?

Thema 3: Voeren van de lerende dialoog

Ontwikkeling en groei van mensen, scholen en de stichting als geheel komen voort uit het voeren van de juiste gesprekken. Gesprekken over het leren van kinderen en ieders individuele bijdrage daaraan. Soms is deze dialoog cruciaal, om persoonlijke of schoolontwikkeling een impuls te geven. Dit zijn de momenten waarop we de komende jaren alert willen zijn en de juiste balans zoeken tussen beheersen en vernieuwen, voldoen aan verwachtingen vs. buiten de gebaande paden treden en scherpte vs. onduidelijkheid.

Markering

- Het lukt ons om meer en meer van elkaar te leren, op verschillende niveaus (directies onderling, directie en IB, directie en team, leraar en leerling, leraar en ouders).
- Medewerkers voeren jaarlijks een betekenisvol gesprek over hun ontwikkeling, waarin zowel talenten als ontwikkelpunten nadrukkelijk aan bod komen en de verbinding wordt gelegd met scholing en ontwikkeling.
- Binnen KONOT waarderen we fouten, mislukkingen en experimenten. We koesteren degenen die risico lopen, leren samen van hun fouten, gericht op de toekomst.

Vragen

- Waarin heb je jezelf overtroffen het afgelopen jaar? En wat is je niet gelukt, wat wel noodzakelijk was?
- Neem mij mee naar een moment waar duidelijk zichtbaar was wat jouw bijdrage is aan leren voor de toekomst van jouw leerlingen? Hoe maak je hierin het verschil?
- Wat heb jij het afgelopen jaar geleerd van je collega's binnen KONOT? En wat wil je leren van je collega's binnen KONOT om nog meer stappen te zetten in het kader van 'leren voor je toekomst'?
- Hoe vaak kijken leerkrachten bij elkaar in de les? En In hoeverre lukt het om een betekenisvolle reflectie (nabespreking) te voeren, resulterend in ontwikkelpunten?
- Wat heb je het afgelopen jaar geleerd van de feedback die je hebt gekregen van je leerlingen, je ouders of je team? Niet voldoende? Hoe ga je de komende tijd proactief je eigen feedback organiseren? Wat ga je doen met de inzichten uit de gesprekken?

Thema 4: Verbinden met de omgeving

We leiden leerlingen op voor hun toekomst. Een toekomst waarin ze uitvliegen, de wereld in. Een wereld waarin ook de KONOT-scholen staan, verbonden met hun omgeving. De directe omgeving: onze ouders, samenwerkingspartners, de lokale gemeenschap, de natuur, het bedrijfsleven, de vervolgopleidingen. En de niet directe omgeving als technologische ontwikkeling en maatschappelijke trends. Willen we onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst, dan willen we deze verbinding met onze omgeving anders leggen, schoolmuren doorbreken en buiten de gebaande paden treden.

Markering

- De stichting en school hebben in beeld wat belangrijke (samenwerking)partners zijn en waar meer focus en aandacht voor mag zijn, teneinde de ambities te realiseren.
- De school weet zich anders te verbinden met zijn omgeving, met andere partners, andere samenwerkingsvormen ten gunste van de realisering van de eigen ambities.
- De school heeft de kwaliteiten van ouders in beeld, net als de bereidheid en de behoefte van ouders deze in te zetten ten dienste van het onderwijs.
- De school experimenteert met nieuwe, andere initiatieven met de omgeving (in verbinding met de schoolambitie) en deelt wat dit leerlingen, samenwerkingspartners en medewerkers brengt.

Vragen

- In hoeverre sluit het onderwijs op jouw school aan bij de (veranderende) omgeving?
- Waarom zou je de schoolmuren doorbreken? Wanneer lukt het en waarom lukt het niet? Slaagt de school er voldoende in om buiten de gebaande paden te treden?
- Met welke (samenwerkings)partners willen de stichting en school de komende jaren de relatie versterken, om de ambities te realiseren?
- Hoe kan een andere verbondenheid met de omgeving (of het versterken van relaties met partners) helpen om innovatie en vernieuwing binnen de school te versterken?
- Buiten naar binnen halen; welk doel had je voor ogen, waar is dit gelukt en welke effecten op het onderwijs heb je waargenomen?
- Hoe leer je leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling in verbinding met de omgeving?

Bijlage 2: Schoolposter - Uitgangspunten en ambities ’19-‘23

