

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20220610

Algemene gegevens:

Schoolnaam	Daltonschool de Bongerd
Locatie	Wieldraaierlaan 120
Brinnummer	12ZQ
Bestuursnummer	75219
Adres	Wieldraaierlaan 120
Telefoon	0541580580
e-mail school	Dir.bongerd@konot.nl
Naam directeur	Per 24-10-2022 Mirjam Nijhuis-Huisjes
e-mail directeur	Volgt
Naam locatieleiding	Tot 24-10-2022 Jos van Lith; vanaf 24-10-2022 Mirjam Nijhuis-Huisjes
e-mail locatieleiding	Dir.bongerd@konot.nl
Naam ib-er	Lucia Winkeler
e-mail ib-er	l.winkeler@konot.nl
Naam ib-er	Tamara Raanhuis
e-mail ib-er	t.raanhuis@konot.nl
Deelregio	2302

SCHOOLCONCEPT

Schoolmissie: 'Leren door doen!' Ons Daltononderwijs is gebaseerd op de kernwaarden: zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid, reflectie en taak. Hieronder volgt een korte uitleg.

Zelfstandigheid

Het Daltononderwijs stimuleert kinderen om zelf naar oplossingen te zoeken, met behulp van hulpbronnen, leerkracht en medeleerlingen. Na een korte instructie gaan leerlingen aan het werk met de leerstof. Doordat kinderen actief en zelfontdekkend bezig zijn, begrijpen en onthouden ze de stof vaak beter.

Samenwerken

Op een Daltonschool helpen kinderen elkaar bij spel en werk. Ze leren hierbij elkaar om hulp te vragen en om hulp te bieden. Daarnaast doen kinderen hierdoor sociale vaardigheden op, zoals rekening houden met anderen en luisteren naar elkaar.

Verantwoordelijkheid

Kinderen leren omgaan met verantwoordelijkheid. Leerkracht en leerling maken samen afspraken over de leerstof, waarna de leerling zelf inschat wat hij nodig heeft om een taak te kunnen doen. Het leren omgaan met deze vrijheid gaat stap voor stap. Naarmate kinderen zich ontwikkelen, worden taken omvangrijker en complexer.

Reflectie

De leerkracht geeft de leerling gelegenheid te oefenen met het plannen, organiseren, regisseren, reflecteren en initiatief nemen. De kinderen leren zich bewust te worden van hun eigen kunnen door voor, tijdens en na het volbrengen van de taak terug te blikken op gemaakte keuzes en hiervan te leren.

Taak

De taak is een belangrijk middel om de andere principes van het Daltononderwijs te bereiken. We maken onderscheid in "leerstoftaken" en "huishoudelijke taken". Bij de leerstoftaken is iedere taakbrief opgebouwd uit kern- en keuzetaken. De kerntaak bestaat uit de basisstof die beslist verwerkt moet zijn.

Extra landelijke daltonkernwaarden zijn:

Effectiviteit

Het Daltononderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen gericht op opbrengsten. Een taak op maat houdt een leerling doelmatig en functioneel bezig.

Borging

Daltonscholen in Nederland nemen deel aan planmatige zelfevaluatie en visitatie. Er wordt structureel gewerkt aan het ontwikkelen, borgen, evalueren en bijstellen van het Daltononderwijs als geheel.

WAARDE EN TROTS

Daltononderwijs maakt mogelijk dat er veel interventiemogelijkheden kunnen worden toegepast in de groep waardoor goed ingespeeld kan worden op de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen. We zijn er trots op dat we kinderen mogelijkheden bieden zich te kunnen ontwikkelen op gebied van Wetenschap en Techniek. Daarnaast zijn we er trots op dat we kinderen activeren in het op zoek gaan naar hun eigen kwaliteiten en talenten.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Door middel van verlengde instructie is er extra aandacht voor de leerling waarbij de leerstof niet in een keer beklijft. Daar waar duo collega's uren over hebben wordt deze ingezet voor extra ondersteuning in de bouw. De onderwijsassistent wordt ingezet bij leerlingen voor pre teaching bij plannen en organiseren maar ook op didactisch vlak. Voor een enkele leerling is een financieel budget aangevraagd om zo extra ondersteuning op een bepaald vlak te kunnen bieden.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Wetenschap en techniek lokaal is in ontwikkeling evenals "Ontwikkelen zonder grenzen".
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	Lift, gehandicapten toilet aanwezig. Kantoren voor de onderwijsassistent en externen om leerlingen te begeleiden of onderzoeken af te nemen. Bibliotheek op beide locaties. Grote hal voor maandvieringen/musical e.d. Speelzalen en binnenkort een buitenkeuken.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Er zijn collega's in de school die een Master hebben en gespecialiseerd zijn in speciaal onderwijs, gedragspecialist, diagnostisch specialist, bewegingsonderwijs, Transactionele analyse.
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Verschillende zorginstellingen zoals Karakter, GGZON. GGD, Jeugd en gezin etc.
Anders....	Nee	xx

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Afhankelijk van wat de onderwijsbehoefte door gespecialiseerde onderwijsassistent van cluster 2. O.A en leerkracht met extra uren.
binnen de groep individueel	Ja	Afhankelijk van wat de onderwijsbehoefte door gespecialiseerde onderwijsassistent van cluster 2. O.A en leerkracht met extra uren.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Door de O.A. en de leerkracht in de verlengde instructie.
heterogene subgroepen	Nee	xx

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar www.scholen op de kaart

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
Gedragsproblematiek; externaliserend en internaliserend. TOS, cluster 1 en 2.

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:
ADHD en ASS

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.