



Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Esch



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk.

De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Esch

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Esch

Oosterikweg 1

7577PL Oldenzaal

☎ 0541-513460

🌐 <http://www.bs-de-esch.nl>

✉ dir.de-esch@konot.nl

Schoolbestuur

Stichting Kathol. Onderw. NO Twente

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4.100

 <http://www.konot.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Locatieleider	Christel Luttikhuis	dir.de-esch@konot.nl
Directeur	Erna Slatius	dir.de-esch@konot.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO .

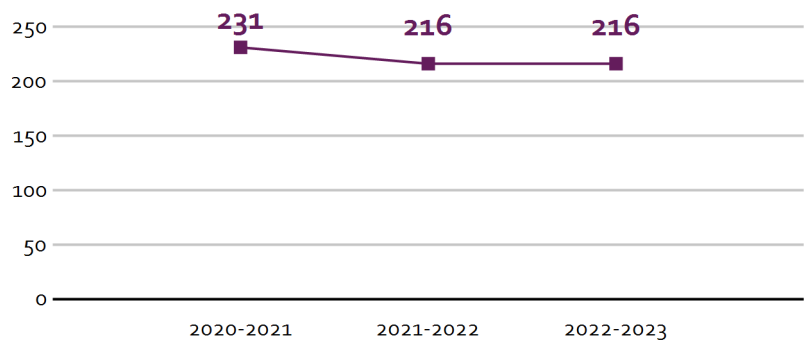
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school telt 216 leerlingen (peildatum 1/02/2023). Als gevolg van de krimp in de wijk is ons leerlingenaantal de afgelopen jaren gedaald. Dit heeft echter geen invloed gehad op de onderwijskwaliteit. We organiseren het zo, dat we zoveel mogelijk kunnen voldoen aan onderwijsbehoefte van uw kind. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal in onze organisatie van het onderwijs.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Het kind centraal

Talenten ontplooiën

Goed onderwijs maken we samen

Leren leren voor jouw toekomst

Missie en visie

Samen het modernste onderwijs

Ons onderwijs is eigentijds en toekomstgericht. Kinderen van nu hebben andere vaardigheden nodig voor de wereld van morgen. Daar spelen we op in. Al jong ontdekken kinderen hoe ze het beste leren en wat hun talenten zijn. Dat doen we door naar ieder kind in het bijzonder te kijken. Welke aanpak past bij welke leerling? Niet iedereen leert hetzelfde en daarom zoeken we uit hoe iemand het beste kennis opneemt. Zo gaat er geen talent verloren! Vanuit onze roots is 'samen' erg belangrijk. Juist het groepsproces is in deze tijd heel waardevol. Leren luisteren naar elkaar, bewondering hebben voor ieders talenten en samenwerken met verschillende leeftijden. Dát zijn pas vaardigheden waar je later wat aan hebt!

We stellen de unieke behoeften van ieder kind centraal en kijken we wat het beste past. We geven ze alle skills en vaardigheden mee voor de toekomst. Toch maken we er geen individueel onderwijs van. Dat past niet bij ons! De samenleving is al verdeeld genoeg. Juist op school ontmoeten we elkaar nog.

Identiteit

Onze identiteit

Wij zijn een katholieke school. Dat wil zeggen dat we de nadruk leggen op het omkijken naar elkaar. We helpen ieder die een steuntje nodig heeft en staan altijd klaar om hulp te bieden. We verwachten van al onze kinderen een sociale en open houding naar de ander. Andere culturen en manieren van leven zien wij als interessant en een verrijking. Dit geven we onze leerlingen mee. We zijn niet praktiserend in de vorm van een methode, de communie, het vormsel of ander vieringen in de kerk. Deze worden door de parochie buitenschools georganiseerd. Maar we sluiten in onze lesmethoden wel aan op de normen en waarden die voor ons belangrijk zijn. Omzien naar elkaar, met elkaar. Dus onze wortels zijn nooit ver weg.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken we vanuit het leerstofjaarklassensysteem waarin op minimaal 3 niveaugroepen gewerkt wordt. Door op verschillende niveaus instructie aan te bieden kunnen we onderwijs op maat verzorgen. Ons team bestaat uit een gevarieerd team van 24 leerkrachten. Zij worden ondersteund door een intern begeleider. Binnen het team beschikken we o.a. coördinator "pietere leerlingen", gedragsdeskundige etc. Tevens beschikken wij over een vakleerkracht gym. De directie bestaat uit een directeur en een locatieleider. Ter ondersteuning beschikt onze school over een administratief medewerkster en een conciërge. Stagiaires zijn van harte welkom op onze school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vorbereidend Taal-/Leesonderwijs	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Bewegingsonderwijs/Sp elen	 7 uur	 7 uur
Ontwikkelingbevordere nde activiteiten	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Muziek/Drama	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Vorbereidend Rekenen	 3 uur	 3 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engels	■ 30 min	■ 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 8 u 15 min	■ 6 u 30 min	■ 5 u 15 min	■ 5 u 15 min	■ 4 u 45 min	■ 4 u 45 min
Taal	■ 4 u 30 min	■ 4 u 45 min	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 5 uur	■ 5 uur
Rekenen/wiskunde	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur
Wereldoriëntatie	■ 1 uur	■ 2 uur	■ 3 u 30 min	■ 3 u 30 min	■ 3 u 30 min	■ 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Levensbeschouwing	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min
Engelse taal	■ 30 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur

De invulling van onze onderwijstijd voldoet aan de landelijke richtlijnen. Onderwijstijd is het aantal uren dat een leerling in de week op school is. Hier is de invulling van de onderwijstijd voor leerjaar 1 en 2 en voor leerjaar 3 t/m 8 weergegeven.

Ook wat schoolvakanties en vrije dagen betreft gelden strikte landelijke richtlijnen vanuit de overheid. Een overzicht van onze schoolvakanties en vrije dagen voor dit schooljaar is te vinden in het jaarkatern van de schoolkalender. T.a.v. de schoolvakanties voldoen wij ook aan de landelijke richtlijnen. We hanteren de onderwijstijden zoals aangegeven in de landelijke richtlijnen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Ruimte voor onderwijs aan de plusgroep
- Ruimtes voor logopedie, kinderfysiotherapie en dyslexiebegeleiding
- Speel-/ leerpleinen
- Buitenschoolse opvang "Kiekeboe"

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We maken waar nodig voor vervanging van personeel gebruik van de diensten van het Mobiliteitscentrum.

Ons personeel heeft in principe buiten de schoolvakanties geen verlof. Mocht er een leerkracht uitvallen dan word vervanging geregeld. Hiervoor werken wij samen met het Mobiliteitscentrum OBT uit Borne. Via het mobiliteitscentrum kunnen wij zowel beschikken over invallers die werkzaam zijn binnen Konot als binnen andere schoolbesturen. In geval van nood zijn leerkrachten uit ons eigen team bereid om in te komen vallen voor een andere leerkracht. Hopelijk lukt dit ook voor de toekomst. Het ziekteverzuim binnen onze school is relatief laag. Tot op heden hebben wij nog altijd vervanging kunnen regelen als dat nodig is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kiekeboe*.

Onze school werkt op het gebied van de voor- en vroegschoolse educatie (peuterspeelzaal en kinderdagverblijf) nauw samen met de verschillende aanbieders hiervan in de wijk. De belangrijkste partners zijn kinderdagverblijf Kiekeboe (www.kinderdagverblijfkiekeboe.nl), en "Buiten Gewoon" (www.buitengewoon-kinderopvang-oldenzaal.nl)". Deze instanties zijn gelegen aan de andere kant van ons schoolplein en in het park. We zijn bereid samen te werken met alle partners voor kinderopvang. Op het moment dat leerlingen vanuit deze instellingen instromen in groep 1 is er een (warmer) overdracht naar de groepsleerkracht van groep 1 en IB-er. Omdat onze school werkt volgens een continuooster is er tussen de middag geen aparte opvang nodig.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Uitgangspunt voor de kwaliteitszorg binnen onze school is het kwaliteitsbeleid van Konot.

Met dit kwaliteitsbeleid wordt het volgende nagestreefd:

1. De verdere ontwikkeling en de verdieping van het vakmanschap van onze medewerkers. Zij spelen immers een cruciale rol in het verzorgen van goed onderwijs.

2. Het op alle niveaus voeren van de dialoog over onderwijskwaliteit en ontwikkeling.
3. De optimale inrichting van de interne organisatie die daarmee de ontwikkeling en borging van goed onderwijs ondersteunt.

Het kwaliteitsbeleid van Konot is in diverse beleidsdocumenten vastgelegd. Het overkoepelende document is het vinden op onze website www.bs-de-esch.nl.

De kwaliteitszorg op onze school is gericht op de zorg voor goed en uitdagend onderwijs voor onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen uitgedaagd worden hun talenten optimaal te ontwikkelen. We werken daarbij niet alleen voortdurend aan het verbeteren van ons onderwijs voor vakgebieden als taal en rekenen. We vinden ook belangrijk dat onze leerlingen zich in sociaal-emotioneel opzicht goed ontwikkelen en daarnaast gestimuleerd worden hun verschillende talenten te benutten. In deze paragraaf beschrijven we in het kort hoe onze school een goede kwaliteit van onderwijs nastreeft.

Burgerschap

We hebben een duidelijke visie en daarbij horende ambitie op het gebied van burgerschap. We beschrijven hier per vorm hoe we deze ambities handen en voeten geven.

Houding en attitude, sociale vaardigheden.

Het begint met houding en attitude. We zijn als volwassenen in en om de school in deze ook een duidelijk rolmodel voor onze leerlingen. We hebben in onze school gekozen om onze houding en attitude te laten inspireren schoolbreed KIK (Kind in Kracht) te introduceren. Vanaf de jongste jaren leren we de kinderen deze gewoontes aan. De aanpak is zorgvuldig opgebouwd waardoor de leerlingen er gedurende hun gehele schoolloopbaan mee opgroeien. De aanpak zorgt ook voor een degelijk aanbod op gebied van sociale vaardigheden en normen en waarden. Kennisoverdracht.

Om de wereld te kunnen begrijpen moet je er voldoende kennis over hebben. We bieden de kennis over de wereld en burgerschap in de wereld in een duidelijke leerlijn van 4x wijzer aan. Naast deze complete leergang zijn er nog aanvullend gebruikte materialen welke onder andere bij het behandelen van de actualiteit, begrijpend lezen en projectonderwijs aan bod komen. De wereld om je heen begrijpen bestaat uit de wereldwijde omgeving, maar het begint bij het begrijpen van je nabije omgeving. We hebben ons onderwijs daarom via 'Educatie op locatie' verbonden aan de cultureel-historische instellingen in het leefgebied van de kinderen, de gemeente Oldenzaal. Zo leren de kinderen ook hun eigen leefomgeving goed kennen.

Reflectie en meningsvorming

Reflectie en meningsvorming zijn essentiële onderdelen van ons huidige onderwijs. Door de methode Kwink leren we de kinderen heel bewust aan om over zichzelf na te denken en om vervolgens de leiding over zichzelf te nemen. De school (en omgeving) als oefenplaats. Onze school biedt leerlingen een realistische oefenplaats. We doen dit enerzijds op persoonlijk vlak in de vorm van het eigenaarschap over de eigen ontwikkeling. Dit krijgt vorm middels een rapport met een bijpassende gesprekkencyclus tussen leerling, leerkracht en ouder(s). Anderzijds werken we in de school met een leerlingenraad. In deze raad zitten leerlingen van groep 5 t/m 8. Uit elke groep 2 leerlingen gekozen door de medeklasgenoten. De leerlingenraad komt regelmatig voor een vergadering bijeen onder begeleiding van de locatieleider. Tijdens deze vergadering worden verschillende thema's besproken.

De basiswaarden van onze rechtstaat

De basiswaarden van onze rechtstaat verhouden zich goed tot onze kernwaarden

Het meten van de mate waarin we de doelen met betrekking tot burgerschap bereiken is een integraal onderdeel van ons kwaliteitszorgsysteem.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zicht op ontwikkeling

Binnen onze school hebben we een duidelijke jaarcyclus, waarin we de ontwikkeling van onze leerlingen in de meest brede zin volgen. Deze cyclus begint met een goede overdracht van de leerlingen aan het eind van het schooljaar naar de nieuwe leerkracht bij wie de leerling in het nieuwe schooljaar in de groep komt. Vanaf dat moment volgen wij de ontwikkeling van de leerling, zowel onderwijskundig, als ook op het sociale, emotionele vlak, continu en gaan daarover regelmatig met de leerling (kindgesprek) en de ouders en met elkaar in gesprek. Hierin staan ons vele "instrumenten" ter beschikking, zoals het dagelijkse contact tussen leerkracht en leerling, contacten met ouders (driehoeksgesprekken), resultaten van CITO-toetsen en ZIEN en groeps- en leerlingbesprekingen. Door deze sterke jaarcyclus hebben wij goed zicht op de onderwijskundige en overige behoefte van elke leerling en kunnen we daar als school goed op inspelen. Voor méér informatie verwijzen we naar de bijlage(n).

Metten van burgerschap

We monitoren door toetsen, observaties en onderzoeken. De toetsen en observaties maken voornamelijk deel uit van ons onderwijsleerpakket. Daarnaast gebruiken we vragenlijsten en tevredenheidsonderzoeken om in beeld te krijgen of leerlingen, medewerkers en ouders veiligheid op school ervaren. We nemen daarnaast de Quick scan burgerschap tweejaarlijks af om een volledig beeld op het gebied van burgerschap van onze school te krijgen. De uitkomsten van de metingen zijn een integraal onderdeel van dit borgingsdocument. Hiermee houden we dit document mede levend. Wij monitoren de vorderingen van leerlingen niet als apart leervak, omdat burgerschap verweven is in alle facetten van het primair onderwijs. Als instrumenten om de basiswaarden en de sociale en maatschappelijke competenties te monitoren gebruiken wij de volgende instrumenten: en evaluaties: Vragenlijsten schoolklimaat en veiligheid voor leerlingen uit groep 6,7,8 Registratiesysteem Kindbegrip of LIB Leerling presentaties in welke vorm dan ook na afloop van een behandeld thema in 4x wijzer. Op bovengenoemde wijze heeft de school inzicht in de kennis en vaardigheden die in relaties staan met de doelen behorend bij burgerschap.

Hier werken we aan komende periode

Op basis van de uitkomsten van de quickscan trekken we een aantal conclusies. Deze conclusies kunnen leiden tot actiepunten. Deze actiepunten worden hieronder beschreven.

Het beleid en de doelen: Worden/zijn duidelijk beschreven in dit beleidsstuk. Dit stuk moet duidelijk in de organisatie gedeeld worden.

Evaluatie: We nemen de (tweejaarlijkse) scan op in het standaard kwaliteitszorgsysteem. Hiermee wordt de evaluatie geïnternaliseerd in het systeem.

Omgeving en ouders: Samen met de MR gaan we kijken of we kunnen inzetten op ouderbetrokkenheid

en verbinding met de omgeving. In een klankbordsessie met ouders komt burgerschap aan de orde.
Professionalisering: We kijken of het aanbod van de academie aansluit bij onze behoeften op gebied van professionalisering.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld en zo inzicht gegeven in het aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning dat onze school haar (zorg)leerlingen biedt, al dan niet samen met partners binnen en buiten het onderwijs. Ook de andere scholen uit het samenwerkingsverband hebben dit gedaan. In het overzicht is het profiel van onze school te zien. Wat vinden wij van wat wij onze (zorg)leerlingen te bieden hebben aan onderwijs, zorg en ondersteuning, waar zien we verbeterpunten, wat kunnen we zelf bieden en wat gaan we samen met externe partners oppakken? Dat zijn de kernvragen die bij de analyse van het schoolondersteuningsprofiel centraal staan.

We geven extra ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben, de wijze waarop is vastgelegd in het document: "Zicht op ontwikkeling".

Ons schoolondersteuningsprofiel is te vinden **www.bs-de-esch.nl**



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De intern begeleider en remedial teacher zijn eigen teamleden. De orthopedagoog is betrokken vanuit het onderwijsondersteuningscentrum (OOC) en altijd oproepbaar en beschikbaar voor school. De logopedie is intern bij ons op school aanwezig vanuit een externe partij.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- schoolhond Doedel

De intern begeleider, remedial teacher en MHB specialist zijn eigen teamleden. De orthopedagoog is betrokken vanuit het onderwijsondersteuningscentrum (OOC) en altijd oproepbaar en beschikbaar voor school. De dyslexiespecialist en logopedist zijn intern bij ons op school aanwezig vanuit een externe partij. Onze schoolhond Doedel wordt door kinderen met dyslexie voorgelezen. Hierdoor maken deze leerlingen de nodige 'leeskilometers'.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- schoolmaatschappelijk werk, schoolverpleegkundige (vanuit de GGD), schoolhond Doedel

De intern begeleider, MHB specialist en remedial teacher zijn eigen teamleden. De orthopedagoog is betrokken vanuit het onderwijsondersteuningscentrum (OOC) en altijd oproepbaar en beschikbaar voor school. De dyslexiespecialist en logopedist zijn intern bij ons op school aanwezig vanuit een externe partij. Schoolmaatschappelijk werk is eens per twee weken 2 uur op school aanwezig. De schoolverpleegkundige onderhoudt nauwe contacten met school. Onze schoolhond Doedel is opgeleid om te ondersteunen bij het aanleren van sociale vaardigheden bij leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- schoolmaatschappelijk werk, schoolverpleegkundige (vanuit de GGD)

De intern begeleider, MHB specialist en remedial teacher zijn eigen teamleden. De orthopedagoog is betrokken vanuit het onderwijsondersteuningscentrum (OOC) en altijd oproepbaar en beschikbaar voor school. Schoolmaatschappelijk werk is eens per twee weken 2 uur op school aanwezig. De schoolverpleegkundige onderhoudt nauwe contacten met school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Logopedist

De intern begeleider en remedial teacher zijn eigen teamleden. De orthopedagoog is betrokken vanuit het onderwijsondersteuningscentrum (OOC) en altijd oproepbaar en beschikbaar voor school. De logopedie is intern bij ons op school aanwezig vanuit een externe partij.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Uitgangspunt ten aanzien van de veiligheid op onze school is het Konot veiligheidsprotocol: www.konot.nl. Op onze school proberen wij pesten te voorkomen door er preventief binnen de groepen aan te werken. Op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de methode Kwink en we monitoren dit via het programma Kindbegrip. In groep 6 maken we gebruik van de methodiek KIK (Kind in kracht).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Binnen Konot wordt gewerkt met een uitgebreid veiligheidsplan. Het veiligheidsplan omvat alle relevante afspraken, werkwijze en plannen die van belang zijn om de leerlingen en leerkrachten binnen onze school een veilige leer- en werkomgeving te bieden. Hierbij komen zowel zaken die betrekking hebben op de sociale veiligheid aan bod dan wel zaken die betrekking hebben op de fysieke veiligheid. Daar waar van toepassing zijn schoolspecifieke zaken benoemd. Het veiligheidsplan is te vinden op de website van onze school; www.bs-de-esch.nl

De sociale en fysieke veiligheid monitoren wij periodiek. 2x per jaar nemen we via ons leerlingvolgsysteem bij alle leerlingen een enquête af van het expertsysteem Zien! Zien brengt niet alleen het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart, maar stelt ook concrete doelen op, geeft handelingssuggesties weer en verwijst naar veel sova-methoden en -materialen. De leerlingen vullen een 3-tal vragenlijsten in. De resultaten van deze enquête worden door de leerkrachten geëvalueerd en besproken in de groepsbesprekingen. Elke 4 jaar monitoren wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen d.m.v. een vragenlijst via Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau. De afname van het tevredenheidsonderzoek voor leerlingen en ouders heeft in juni '23 plaats gevonden. De resultaten zijn bij het opmaken van de schoolgids nog niet bekend. Deze worden op schoolniveau in september/oktober '23 besproken en gedeeld met stakeholders. We zullen

we de data en eventuele acties opnemen in de schoolgids van 2024/2025.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Luttikhuis	c.luttikhuis@konot.nl
vertrouwenspersoon	Lenfert	vertrouwenspersoon@konot.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Eén team:

Op de Esch werken ouders, kinderen en leerkrachten samen aan de beste route voor het kind. Wij hebben elkaar nodig. In de opvoeding en het onderwijs leren we van elkaar. Samen zorgen we dat ieder kind gelukkig is en alle vrijheid voelt om zich te ontwikkelen. Wij vinden dat een hoge ouderbetrokkenheid een positieve stempel op de hele school drukt.

Doe ook mee

Ouders kunnen op allerlei manieren bijdragen.

Als klassenouder bijvoorbeeld, of als hulp bij activiteiten buiten de school.

Een ouder kan prima een Talent Atelier begeleiden. Talent Ateliers zijn bijzondere activiteiten die buiten het normale lesprogramma vallen waarbij kinderen hun talent kunnen ontdekken. Hierbij valt te denken aan o.a. fotografie, koken ed.

Daarnaast kunnen ouders hun stem laten horen in de ouderraad (OR) of de medezeggenschapsraad (MR).

We zijn erg benieuwd wat ouders van de school, het onderwijs en ons klimaat vinden. Want het kan altijd beter.

Open sfeer

Ouders die weten wat er speelt, kunnen beter meepraten en nog meer betekenen voor hun kind.

Daarom is ouderbetrokkenheid op de Esch een groot goed. Dat zie je terug in de persoonlijke benadering

en laagdrempelig communicatie tussen ouders en leerkrachten.

De deur staat altijd open en iedere inbreng is welkom.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Start- of ambitiegesprek

Het start- of ambitiegesprek is het eerste driehoeksgesprek in de jaarcyclus. Dit gesprek is in eerste instantie een kennismaking tussen leerkracht en ouders. Een mooi moment om de verwachtingen naar elkaar uit te spreken. In dit gesprek gaan we ook doelen bepalen voor het nieuwe schooljaar. De startgesprekken zijn voor alle kinderen.

Voortgangs- en rapportgesprekken

Tijdens het schooljaar bespreken we samen met ouders en leerling regelmatig de voortgang. Het gaat dan om de schoolprestaties op cognitief gebied. Hoe gaat het leren en hoe ontwikkelt het kind zich?

We praten ook over het welzijn. Is iemand gelukkig op school? Kan hij zijn draai vinden? Daarnaast bespreken we de sociale ontwikkeling en andere relevante zaken. Natuurlijk zit het kind er gewoon bij.

Dat past bij het beleid op De Esch: wij praten niet over maar met kinderen. Bij de voortgangsgesprekken hebben we het over de persoonlijke ambities en doelen. Zijn ze gehaald? En zo nee, waarom niet?

Misschien moeten ze aangepast worden. In ieder geval gaan we kijken hoe het proces is verlopen en wat de volgende keer beter kan. Daar leren we samen van.

Afsluitend gesprek Aan het eind van het schooljaar kijken we samen terug op het afgelopen jaar. We evalueren wat er van de ambities terecht is gekomen. Samen bespreken welke informatie van belang is voor de overdracht naar de nieuwe groepsleerkracht voor het volgende schooljaar.

Adviesgesprekken Voortgezet Onderwijs

In groep acht krijgen we te maken met een belangrijk keuzemoment. Op welke voortgezet onderwijs school past een leerling het best? Daarbij gaan we niet over een nacht ijs. Het hele team wordt betrokken bij een schooladvies. Zo wordt het advies door meerdere leerkrachten gevormd en geeft het een nog beter beeld. Samen met de ouders en de leerling bespreken we het advies. Natuurlijk is er ruimte om er samen over te sparren.

-Leerkrachten informeren de ouders van hun groep wekelijks via Social Schools over datgene waar me in de groep mee bezig is.

- Via de [InterEsch](#), onze nieuwsbrief, worden de ouders maandelijks door de directie op de hoogte gehouden van de belangrijkste ontwikkelingen binnen onze school.

- 4x per jaar vinden de driehoeksgesprekken (startgesprek, voortgangsgesprek, rapportgesprek en afsluitend gesprek)

plaats tussen leerling, ouders en leerkracht

- Via de medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders meepraten over het beleid op onze school.

- Ouders in de ouderraad leveren een belangrijke bijdrage aan de organisatie van de verschillende activiteiten op onze school.

Op onze school zijn ouders altijd welkom bij zowel leerkrachten, interne begeleiding en directie op het moment dat zij de behoefte hebben iets over hun kind te bespreken.

Verder worden onze ouders geïnformeerd via:

- de onze website www.bs-de-esch.nl

- onze [facebookpagina](#) en

- het ouderplatform: Social Schools.

Klachtenregeling

Voor de klachtenregeling van de school verwijzen we naar [de website van de Stichting Konot](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De MR is voor de schooldirectie het formele aanspreekpunt als het gaat om de beleidsontwikkeling binnen onze school. In de MR nemen zowel een aantal ouders als ook een aantal leerkrachten plaats. Binnen heldere wettelijke kaders praten en denken zij mee over de belangrijkste ontwikkelingen binnen onze school. De werkwijze, samenstelling en vergadermomenten van de MR zijn terug te vinden [op de website van onze school](#).

De OR bestaat uit een groot aantal actieve ouders. Zij ondersteunen en denken mee met het team van onze school bij de organisatie van allerlei gezellige en leuke activiteiten zoals de Sinterklaas- en kerstviering, Carnaval op school, het schoolreisje etc. Ook versieren zij een aantal keer per jaar de school in een toepasselijk thema.

Wij hechten tevens zeer aan de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind. De driehoeksgesprekken, die 4 keer per schooljaar plaatsvinden vormen hiervoor de basis.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor de activiteiten die de OR organiseert vragen wij jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van deze bijdrage wordt met instemming van de MR vastgesteld. De ouders van de OR proberen deze elk jaar zo laag mogelijk te houden o.a. door het inzamelen van oud papier. Voor het komende schooljaar is de bijdrage 32,50 euro per kind. De ouders van de leerlingen van groep 8 dragen 90 euro per kind bij aan het kamp. De ouderbijdrage is vrijwillig echter zonder deze bijdrage kunnen wij deze activiteiten niet organiseren. Echter we sluiten geen kinderen uit van activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdragen niet kunnen of willen betalen. Jaarlijks zal de penningmeester van de OR u verzoeken deze bijdrage over te maken. Mocht u niet in staat zijn om de bijdrage te voldoen, dan kunt u via de Stichting Leergeld daar een vergoeding voor krijgen. De locatieleider of directeur van onze school kunnen u daarover informeren.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek melden

Indien u zoon of dochter ziek is verzoeken wij u om dat telefonisch door te geven tussen 8.00 en 8.30 op het algemene nummer van onze school: 0541-513460.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als basisschool mogen wij buiten de vakantie niet zomaar verlof verlenen aan leerlingen. De onderwijsinspectie heeft daar regels voor opgesteld. U kunt deze regels vinden op de website van de rijksoverheid. Een link daar naar toe vind u op onze website. Het is NIET toegestaan verlof te verlenen om eerder met vakantie te kunnen vertrekken! Als school hebben wij ons aan deze regels te houden! Indien u verlof aan wilt vragen kan dat via het formulier dat daarvoor op onze website staat. Dit formulier kunt u inleveren bij de locatieleider van onze school.

Wij adviseren u om die aanvraag bijtijds te doen, d.w.z. voor:

- vakantieverlof buiten de schoolvakanties circa 8 weken van te voren;
- verhuizing, huwelijk, jubileum, religieuze verplichting minimaal 2 weken van te voren;
- overlijden / begrafenis zo snel mogelijk.

Dit voorkomt mogelijke problemen voor uzelf op het moment dat de verlof aanvraag niet goedgekeurd kan worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school beiden wij een breed onderwijs waarin wij naast taal, rekenen en alle andere vakken onze leerlingen ook heel veel andere vaardigheden bij brengen. Vakken en vaardigheden waarvan wij van mening zijn dat ze minstens net zo belangrijk zijn om later als volwassen wereldburger op een goede manier te functioneren in de maatschappij. Binnen het Nederlandse onderwijssysteem worden de ontwikkelingen van leerlingen met name gevolgd door de ontwikkelingen op het gebied van taal en rekenen te monitoren en het onderwijs daar op af te stemmen. Als school zijn wij dan ook verplicht om die ontwikkelingen op het gebied van taal en rekenen regelmatig te toetsen en de resultaten daarvan vast te leggen in ons leerlingvolgsysteem.

De ontwikkeling van onze leerlingen wordt nauwlettend gevolgd vanaf de instroom. In de groepen 1 en 2 hanteren hiervoor het observatiesysteem van Onderbouwd online en Fonemisch Bewustzijn. Heeft een kind de doelen per thema niet gehaald dan volgt er remediering gedurende een aantal weken.

Op onze school toetsen wij onze leerlingen (zoals op de meeste scholen in Nederland) 2x per jaar d.m.v. de LIB (leerling in beeld) M-toetsen en de LIB E-toetsen. Dit zijn wezenlijk andere toetsen dan de centrale (LIB) doorstroomtoets. Als wij leerlingen toetsen, dan vinden wij het niet belangrijk hoe leerlingen scoren ten opzichte van elkaar of ten opzichte van het landelijk gemiddelde.

Wij vinden het belangrijk dat de leerling over het afgelopen halfjaar laat zien dat ze voldoende gegroeid zijn en zich voldoende ontwikkeld hebben. Wat dan 'voldoende' is, is voor elk kind anders. Wij proberen ons onderwijs zodanig af te stemmen op de behoefte van het kind, dat elk kind zich minimaal kan ontwikkelen binnen eigen niveau en tempo.

Het is ons doel om elke leerling voor te bereiden voor de school voor voortgezet onderwijs (VO) die bij hem of haar past. De adviezen die wij daarvoor uitbrengen zijn met name gebaseerd op de totale ontwikkeling van de leerlingen gedurende de gehele schoolperiode. Daarbij kijken we naar meerdere aspecten in de ontwikkeling en niet alleen naar de vorderingen op het gebied van taal en rekenen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

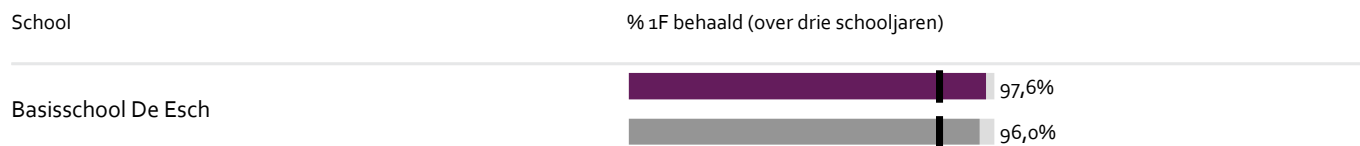
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

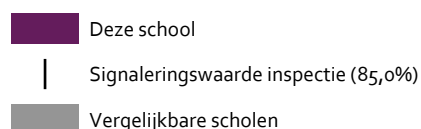
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De eindtoets voor het schooljaar 2019 - 2020 is niet afgenomen in verband met de Corona crisis.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



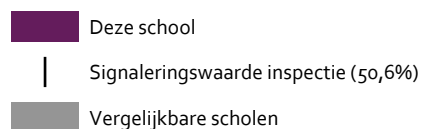
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De adviezen die wij uitbrengen zijn met name gebaseerd op de totale ontwikkeling van de leerlingen gedurende de gehele schoolperiode. Daarbij kijken we dan naar de leerling als persoon en niet alleen de ontwikkeling op het gebied van taal en rekenen. In Nederland zijn alle scholen verplicht om in groep 8 de Centrale Eindtoets te doen. Wij doen de toets van LIB. vanaf 2024 is dit de doorstroomtoets. De resultaten van de Centrale doorstroomtoets alsmede de schooladviezen die wij geven zijn al jaren terug te vinden op de website scholen op de kaart: www.scholenopdekaart.nl. Wij zijn tevreden over onze resultaten en het uitstroomprofiel

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	8,6%
vmbo-k / vmbo-(g)t	5,7%
vmbo-(g)t	8,6%
vmbo-(g)t / havo	8,6%
havo	20,0%
havo / vwo	22,9%
vwo	22,9%
onbekend	2,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals

samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veilige leeromgeving

respect

vertrouwen

Op de Esch vinden we het belangrijk dat leerlingen en leerkrachten op een goede manier met elkaar omgaan. Alleen op die manier ontstaat er een goed pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig voelen. Dit is de belangrijkste randvoorwaarde om tot leren te komen. We besteden dan ook veel aandacht aan hoe we met elkaar omgaan en aan de sociale emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden van onze leerlingen. De basis hiervoor wordt gelegd door een ervaren team en er is een eenduidige manier van met elkaar omgaan ontstaan. Wij merken dat we daardoor, onbewust, eigenlijk heel weinig regels nodig hebben om binnen onze school een goede sfeer te creëren. Voor de monitoring hanteren we 2 keer per schooljaar de vragenlijsten van ZIEN. We evalueren de opbrengsten van de door de leerlingen ingevulde vragenlijsten. Ook de 7 habits van de Leader in Me dragen hier op een positieve manier aan bij. Als methode voor sociaal-emotioneel leren hanteren wij Kwink. Kwink is een online methode voor groep 1 t/m 8 en omvat de thema's burgerschap en mediawijsheid. Het is praktisch, leuk, altijd actueel, gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Desondanks gaat het wel mis. Voor meer informatie over Kwink verwijzen we u naar de websites van deze methode: www.kwinkopschool.nl

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor méér info: zie visie op sociale opbrengsten

6 Schooltijden en opvang

Zie overzicht schooltijden en opvang.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: groepen 1 t/m 8

Dinsdag: groepen 1 t/m 8

Woensdag: groepen 1 t/m 8

Donderdag: groepen 1 t/m 8

Vrijdag: gr. 3 t/m 8 tot 14.00u./ gr. 1 en 2 tot 12:00u.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kiekeboe](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO "Kiekeboe"](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Continuurooster

Omdat wij werken met het continuurooster is er tussen de middag geen andere opvang nodig. Voor de voor- en naschoolse opvang werken wij samen met de partners zoals elders in deze schoolgids toegelicht. We zijn bereid met elke organisatie VSO/BSO samen te werken.

Vakantierooster

Ons vakantierooster is weergegeven elders in deze Schoolgids en in het jaarkatern dat onderdeel uitmaakt van onze jaarkalender. Daarin treft u ook de vrije dagen en studiedagen aan.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties kunnen ouders de opvang regelen via Kinderopvang Kiekeboe. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023

Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	dagelijks	8.00u. - 16.30u.
Intern Begeleider	maandag, dinsdag en donderdag	8.00u. - 16.30u.
Leerkrachten groep 1 t/m 8	dagelijks	na 14.00u.

Indien u kort wat wilt doorgeven aan de leerkracht van uw zoon of dochter kan dat uiteraard voor aanvang van de school. Heeft het iets meer tijd nodig dan verzoeken wij u om dat na schooltijd te doen of een afspraak te maken. De directie of locatieleider van onze school proberen dagelijks tussen 8.00 en 9.00 en rond 14.00 beschikbaar te zijn op school. In bovenstaande tabel is weergegeven wat de meest geschikte momenten zijn om contact met ons op te nemen. U kunt ons dan bereiken via ons vaste nummer 0541-513460.

