

3.5. basisschool De Esch

Basisschool de Esch is een middelgrote school in de wijk de Essen gelegen in Oldenzaal. De school telt 278 leerlingen die verdeeld zijn over 12 verschillende groepen. Basisschool de Esch vormt samen met de Fransiscusschool onderwijsgemeenschap FrEsKo.

| Onderwijsproces | O | V | G |
|-------------------------|---|---|---|
| OP3 Didactisch handelen | | • | |



De basis op orde

We beoordelen het didactisch handelen op basisschool de Esch als voldoende. In de lessen is sprake van rust, regelmaat en voorspelbaarheid. De leerlingen weten waar ze aan toe zijn en vanuit de lesdoelen sturen de leerkrachten de lessen. Leerlingen geven in verschillende gesprekjes aan dat ze goed les krijgen en wanneer ze iets niet snappen, ze extra uitleg kunnen krijgen. In de groepen zien we betrokken en actieve leerlingen die hard werken. Vanuit de jaarplannen is een insteek naar meer toekomstgericht onderwijs zichtbaar. In de groepen zijn daar, middels de methodiek 'the Leader in me', de eerste stappen in gezet. Rondom deze thematiek is echter nog veel ruimte voor verbetering. Zo kan de afstemming op uitdaging nog beter worden vormgegeven en zien we nog veel leerkracht gestuurd onderwijs. Om de directie van de Esch te parafraseren: de basis is op orde en de zaadjes voor meer toekomstgericht onderwijs zijn geplant, de komende jaren wordt het tijd dat deze zaadjes tot wasdom komen.

| Schoolklimaat | O | K | V | G |
|-------------------------|---|---|---|---|
| SK2 Pedagogisch klimaat | | | • | |



Leerlingen voelen zich prettig

De standaard pedagogisch klimaat beoordelen we als voldoende. Uit de lesbezoeken en de gesprekken met leerlingen blijkt een prettig

pedagogisch klimaat. In de school heerst een fijne sfeer waarin in leren centraal staat. Leerlingen geven zelf aan dat ze graag op school zijn. Eigenaarschap zien we binnen deze standaard ook gedeeltelijk terug. Zo hangen in de verschillende groepen klassenregels welke, in sommige gevallen, samen met de groep geformuleerd zijn. Ook is er aandacht voor complimenten en aandacht voor elkaar. Middels 'the Leader in Me' zet de school in pedagogisch zin stappen. Leerlingen zijn bekend met de zeven gewoontes en kunnen hierbij voorbeelden benoemen. In de klassen zien we leiderschap met name terug in een verdeling van klusjes. Een verdere uitwerking van deze gewoontes is ook in pedagogische zin wenselijk. Dit om de doelen die de school formuleert te kunnen halen.

| Kwaliteitszorg en ambitie | O | V | G |
|---------------------------|---|---|---|
| KA2 Kwaliteitscultuur | | ● | |



Een school met bekwaam personeel

Ook de standaard kwaliteitscultuur beoordelen we als voldoende. Uit de verschillende gesprekken blijkt dat het team van de Esch werkt aan de professionele ontwikkeling. Via bijvoorbeeld het Match-project werkt de school aan het didactisch handelen en met het aanbod van de KONOT-academie houden leerkrachten de bekwaamheid bij. Leerresultaten uit dergelijke activiteiten vinden echter nog niet altijd een vervolg in de bekwaamheidsdossiers van de leerkrachten. Met de regieteams worden leerkrachten verantwoordelijk gemaakt voor bepaalde deelgebieden binnen de school. Voorstellen uit deze teams worden vervolgens met het hele team besproken, waarna als team één beslissing wordt genomen. Over de hele linie zien we ook hier eigenaarschap tot wasdom komen.

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.