

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

versie 20230614

Algemene gegevens:

Schoolnaam	Basisschool De Esch (2023)
Locatie	Oldenzaal
Brinnummer	12TE
Bestuursnummer	75219
Adres	Oosterikweg 1
Telefoon	0541-513460
e-mail school	dir.de-esch@konot.nl
Naam directeur	Erna Slatius
e-mail directeur	e.slatius@konot.nl
Naam locatieleiding	Christel Luttkhuis
e-mail locatieleiding	c.luttkhuis@konot.nl
Naam ib-er	Bernadet Boudrie
e-mail ib-er	b.boudrie@konot.nl
Naam ib-er	
e-mail ib-er	
Deelregio	

SCHOOLCONCEPT

Leren leren voor jouw toekomst

De Esch is een school waar de leerlingen met plezier zelfstandig en gezamenlijk leren leren voor hun toekomst onder begeleiding van de leerkrachten.

We streven er naar de kinderen tot evenwichtige personen te laten uitgroeien met oog voor de wereld en voor de ander.

Ons kwalitatief goed onderwijs biedt de kinderen kansen om al hun talenten optimaal te ontwikkelen en te leren in een veilige, uitdagende, doelgerichte en interactieve leeromgeving.

Samen met de ouders willen we de ontwikkeling en het leren van hun kind stimuleren en begeleiden om zo onderzoekend en ontdekkend de toekomst tegemoet te kunnen gaan.

Door het gebruik van goede onderwijsmethoden en een goede instructie van de leerkracht krijgen de leerlingen onderwijs op maat. Ze hebben zelf inzicht in hun leerprestaties waardoor het eigenaarschap versterkt wordt.

Leerlingen leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leren en handelen. Ieder op zijn eigen niveau.

Wij willen de leerlingen goed en adaptief onderwijs bieden met oog voor elke individuele leerling.

Ons streven is de leerling eigenaar te maken van zijn eigen ontwikkeling.

We hebben in beeld hoe een leerling zich ontwikkelt, wat de stimulerende en belemmerende factoren van de leerling zijn en zijn (specifieke) onderwijsbehoefte(s).

Dat betekent dat onze leerkrachten eigenaar zijn van de inhoud van het onderwijs. Ze geven daar individueel en samen met hun collega's vorm aan.

WAARDE EN TROTS

Basisschool De Esch kenmerkt zich door jonge en (zeer)ervaren leerkrachten, die accent leggen op de structuur in goed onderwijs aan het kind.

We zijn TROTS op onze school, omdat

- Ieder schittert op zijn eigen manier
- Er een goede sfeer is in het team/ veel werkplezier
- De kinderen eigenaar zijn van hun eigen leerdoelen
- Wij openstaan voor nieuwe ontwikkelingen
- We een gemengd team zijn met véél ervaring
- Ook leermomenten buiten de school hebben; excursies, sportevenementen, culturele activiteiten
- Elke lln op cognitief en soc. emot. gebied de kans krijgt zich op onze school optimaal te ontwikkelen
- We prima samenwerken met betrokken ouders

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	In de meeste groepen zijn er stagiaires, zowel PABO studenten als onderwijsassistenten. Enkele leerlingen hebben begeleiding een leerkracht of assistent via een ondersteuningsarrangement.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Vanaf groep 4 werken kinderen niet alleen op papier maar ook digitaal op hun Chromebook. Incidenteel kunnen leerlingen gebruik maken van een stiltekofoon, wiebelkussen, tangles etc. Om een rustig plekje in de groep te creëren is het mogelijk om gebruik te maken van een studybuddy.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	In het gebouw is een gehandicapten toilet aanwezig. Elke bouw (onder, midden en boven) heeft een eigen leerplein waarop kinderen in groepjes of individueel kunnen werken.

De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Er zijn diverse collega's die naast hun opleiding een extra opleiding hebben gevolgd o.a. leren en innoveren, leescoördinator, MHB, cultuurcoördinator, hanteren van leespraat. Onze school heeft een schoolhond (opgeleid als hulphond) en iemand die opgeleid is om met de kinderen en schoolhond te werken.
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	3 X per jaar Consultatieve leerlingbespreking met de orthopedagoog vanuit het OOC (onderwijs ondersteunings centrum) Helpdesk vanuit het OOC. Indien nodig Ambulante begeleiding vanuit het OOC. 3 X per jaar ZAT overleg met schoolverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk. De school is gekoppeld aan contactpersonen bij de gemeente vanuit het team Jeugd en Zorg. Contact met PSZ en kinderdagverblijf voor overdracht van de leerlingen. Contact met instanties waar kinderen ondersteuning krijgen / therapie volgen. Er is logopedie en een dyslexiecentrum aanwezig op school vanuit hun eigen praktijk. Twee wekelijks is er Schoolmaatschappelijk werk aanwezig op school.
Anders....	Nee	

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Indien nodig kunnen kinderen begeleiding krijgen van hulphondbegeleiding. Deze is vier dagen per week op school aanwezig. Er is een MHB (hoogbegaafdheid) groep op school aanwezig. De kinderen worden een maal per week buiten de groep begeleid en daarna is er een (deels) individuele aanpak in de groep.
binnen de groep individueel	Ja	De leerlingen werken met de basisvaardigheden veelal in de groep. Ze krijgen soms klassikale instructie en soms individueel of in kleine groepjes. De verwerking van de lesstof is per leerling op niveau (veelal via digitale verwerkingsstof). Er is een MHB (hoogbegaafdheid) groep op school aanwezig. De kinderen worden een maal per week buiten de groep begeleid en daarna is er een (deels) individuele aanpak in de groep.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	De leerlingen zitten in leerstofjaarklassen met een eigen groepsleerkracht
heterogene subgroepen	Ja	Waar mogelijk wordt er groepsdoorbrekend gewerkt. Dit is meestal op de middagen en tijdens talentateliers 1x per week is er een MHB groep. Dit is onderverdeeld in twee groepen. groep 1 t/m 3 en 4 t/m 8.

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 01-04-2019 (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar

<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/detail?pseudocode=undefined&id=910858&name=basisschool%20De%20Esch&type=School>

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

Binnen school is enige ervaring op het gebied van: ADHD, ADD, Autisme, ASS, downsyndroom, concentratieproblemen, leerproblemen, lees/taalproblemen (dyslexie), meer begaafdheid etc.

Onze school biedt een veilige omgeving door het aanbrengen van structuur en duidelijkheid voor de kinderen.

Verwachtingen van ouders naar school en andersom worden duidelijk uitgesproken naar elkaar.

Teamleden hebben een realistisch beeld van de mogelijkheden van kinderen, eigen competenties en mogelijkheden in de omgeving.

Door het gebruik van een leerlingvolgsysteem voor zowel cognitieve als sociale ontwikkelingen is het zicht op zorg (zowel naar boven als naar beneden).

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

Binnen school is veel ervaring op het gebied van: sociaal-emotionele vorming, MHB, leerproblemen.

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen... zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.