

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20230529

Algemene gegevens:

Schoolnaam	Mariaschool
Locatie	Beuningen
Brinnummer	11WU
Bestuursnummer	75219
Adres	Beuningerstraat 63 7588 RG Beuningen
Telefoon	(0541) 351948
e-mail school	dir.mariaschool@konot.nl
Naam directeur	Rob van der Vegt
e-mail directeur	r.vandervegt@konot.nl
Naam locatieleiding	Walter Vollenbroek
e-mail locatieleiding	w.vollenbroek@konot.nl
Naam ib-er	Carlijn Westen
e-mail ib-er	c.westen@konot.nl
Naam ib-er	
e-mail ib-er	
Deelregio	Noordoost Twente

SCHOOLCONCEPT

De Mariaschool is een school met een katholieke achtergrond, waar iedereen welkom is. Rond de 45 leerlingen volgen er momenteel onderwijs (mei 2023). Praktisch alle kinderen uit de kern Beuningen en het buitengebied volgen onderwijs aan de school. Veel kinderen komen dan ook van grotere afstand naar school. Ouders zijn in hoge mate betrokken bij de school. Zowel bij de vele activiteiten die plaats vinden, als bij het onderwijs aan hun kinderen. Er zijn korte lijnen tussen ouders en leerkrachten. Ouders vinden het belangrijk dat onze school deel uitmaakt van het hart van de gemeenschap.

Ons onderwijs is bedoeld voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. Zij worden ingedeeld in acht groepen volgens het leerstofjaarklassensysteem. De leerlingen doorlopen in acht aaneensluitende jaren de school. De groepsgrootte is afhankelijk van het totaal aantal leerlingen, het aantal groepen dat geformeerd kan worden en de faciliteiten die ons door de overheid worden geboden. Er wordt gestreefd naar een evenwichtige verdeling van de leerlingen over de groepen. Er wordt dagelijks gewerkt in combinatiegroepen, waar meerdere jaargroepen in het zelfde lokaal onderwijs ontvangen. De groepsleerkracht begeleidt dagelijks, individueel of in groepjes, (zorg)leerlingen. Zij/hij doet dit o.a. door leerlingen vroegtijdig te leren om zelfstandig te kunnen werken en door de klassikale en verlengde instructie te hanteren.

Om aan te sluiten bij de instructiebehoefte van leerlingen bij de kernvakken volgen we de kinderen nauwgezet in hun dagelijkse ontwikkeling m.b.t. de doelen die bereikt moeten worden. Leerkrachten stemmen hun (gedifferentieerde) instructie af op deze observaties. De kernvakken bestaan uit rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen.

Aan de leerlingen wordt een onderzoekende houding geleerd, door gebruik te maken van 'de zeven gewoonten' van Steven Covey. Dit als hulp om het juiste werk te kiezen dat hen

uitdaagt. Zo wordt er met durf, vertrouwen, daadkracht en op een positieve manier aan doelen gewerkt. Leiderschap en eigenaarschap is terug te zien doordat leerlingen samen met leerkrachten echt regie nemen over het eigen onderwijsproces. Leerling en leerkracht werken samen uit wat de doelen van de leerling zijn. Bij de kleuters werken we op basis van de principes van het ontwikkelingsgericht werken. Leerlingen krijgen daardoor optimaal de ruimte om het eigen ontwikkelpad te volgen, waarbij de leerkracht veelal vanuit spel en het werken in hoeken steeds stimuleert om naar een volgende fase van ontwikkeling te komen.

WAARDE EN TROTS

Onze school en de omgeving hebben elkaar keihard nodig. Dat beseffen we elk dag op de Mariaschool. Wij willen een belangrijke rol spelen om onze gemeenschap sterk, hecht en leefbaar te houden. De samenleving wordt steeds individueler, onderwijs ook. Wij kiezen onze eigen weg. Natuurlijk gaan we mee met zinvolle onderwijsvernieuwingen. Maar we verliezen het groepsproces en de relatie met de omgeving nooit uit het oog.

Wij willen als school voor plezier zorgen. Plezier op school en plezier in ons dorp. Daar zorgen we samen voor. Ieder op zijn eigen manier. We geven veel ruimte, zowel fysiek als mentaal. Prachtig toch als kinderen zelf verantwoordelijkheid nemen voor allerlei activiteiten? Het kan bij ons!

Ieder kind moet de kans hebben om te bewegen en te leren zoals hij dat prettig vindt. Dat kan alleen als we aandacht geven en ieder kind echt kennen. Wat speelt er op school, maar ook thuis? Dat past ook bij onze hechte schoolgemeenschap. Door de kleinschaligheid en geborgenheid realiseren we dit elke dag.

Samen maken we **plezier**, zorgen we dat iedereen **ruimte** krijgt, leren we hoe belangrijk de omgeving is en hebben we **gezamenlijke verantwoordelijkheid**. Dát is de Mariaschool.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	ja	Er is structureel beperkt extra ondersteuning in de groepen. Waar mogelijk maken wij gebruik van stagiaires van de opleiding onderwijsassistent of PABO. Zij kunnen vanuit hun stage groepjes kinderen begeleiden. Bij leerlingen die heel specifieke hulp nodig hebben vragen wij een financieel arrangement aan bij het samenwerkingsverband. Van deze extra bijdrage zetten wij een onderwijsassistent of leerkracht in die

		deze leerlingen individueel binnen of buiten de groep extra ondersteunt.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	ja	Dit gebruiken wij nu al: • Voor kinderen met dyslexie maken wij gebruik van “tekstaid” • Voor kinderen die veel moeite hebben om zich te concentreren maken wij gebruik van koptelefoons en evt. ook study-buddy’s (schermen) Bij nieuwe situaties zullen wij uiteraard, in overleg, beoordelen of het mogelijk is om extra materiaal aan te schaffen gebruik te maken van een alternatieve methode. Dit doen we zoveel mogelijk in overleg met ouders en gespecialiseerde instanties
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	ja	Het gebouw is rolstoeltoegankelijk, maar niet rolstoelvriendelijk. Er zijn voldoende ruimtes beschikbaar om gepersonaliseerd te werken.
De aanwezigheid van specialistische expertise	ja	Binnen de onderwijsgemeenschap (3 scholen) zijn er drie leerkrachten opgeleid tot gedragsspecialisten. Zij worden ingeschakeld bij gedragsproblemen zowel op individueel als op groepsniveau. Daarnaast zijn aanwezig: • Een digicoach • Een leerkracht die gespecialiseerd is in meer- en hoogbegaafdheid.
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	ja	We hebben intensief contact met het onderwijsondersteuningscentrum en de jeugdconsulenten van de gemeente Losser. Daarnaast is er goede samenwerking met de GGD en de kinderfysiotherapiepraktijk. Waar nodig onderhouden we contacten met externen als de situatie daarom vraagt.
Anders....	nee	

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteunings-behoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	ja	Wanneer er een financieel arrangement is toegekend, of wanneer er sprake is van een verwijzing naar een externe instantie, die onder schooltijd plaats vindt (logopedie, dyslexiebegeleiding, letterclub, PMT)
binnen de groep individueel	ja	Waar mogelijk individuele ondersteuning door de leerkracht zelf. Als er een financieel arrangement is toegekend ook met behulp van een onderwijsassistent. In incidentele gevallen op basis van een individuele leerlijn voor een specifiek vakgebied.
geordend naar homogene (sub)groepen	ja	Op basis van het dagelijks volgen van de leerlingen in het bereiken van de onderwijsdoelen, passen leerkrachten hun instructie aan kinderen aan op leerling-, subgroep- en groepsniveau. Bij rekenen maken we vanaf groep 6, waar relevant, onderscheid tussen leerlingen die de leerlijn op 1F of 1S niveau volgen. Voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn EN een andere instructiebehoefte hebben, hebben wij het wekelijks aanbod van de "Ploetergroep".
heterogene subgroepen	nee	

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.

De school is voor het laatst door de inspectie bezocht in 2019. In dat onderzoek is geen expliciet oordeel gegeven over de kwaliteit van zorg. De school valt onder het basistoezicht van de inspectie.

Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar www.onderwijsinspectie.nl

SCHOOLPROFIEL

Binnen school is enige ervaring op het gebied van leerlingen met:

- Dyslexie
- Storing in het autistisch spectrum
- ADHD
- TOS

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

- Leerproblematieken
- Minder complexe vormen van gedragsproblematieken

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen. Per kind wordt bekeken of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.