

Pestprotocol Franciscusschool

Dit pestprotocol is opgesteld door schoolcontactpersonen en de directie en wordt voorgelegd aan de MR.

DOEL: op zowel preventieve als curatieve wijze pestgedrag effectief te bestrijden. ~~waarbij~~ Hierbij worden zowel de pester, de gepeste en de medeleerlingen ~~worden~~ betrokken.

Met dit protocol willen we bereiken dat:

- Alle kinderen zich in hun schoolloopbaan veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Op basis van heldere regels en afspraken kinderen en volwassenen elkaar aanspreken als er zich ongewenste situaties voordoen.
- Dat alle kinderen, door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, met veel plezier naar school gaan.

Hoe ga je om met pesten op school?

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons op onze school. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken.

Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

Voorwaarden

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/ verzorgers (hierna genoemd: ouders)
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en dit adequaat kunnen aanpakken.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen niet stopt, moet de school beschikken over een directe aanpak.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.
- Er is zijn op onze school twee schoolcontactpersonen aangesteld; Rita Broenink en Richelle Roord. Zij zijn de vertrouwenspersonen binnen onze school en verdiepen zich o.a. in de problematiek van het pesten. Ook participeren zij in het netwerk van schoolcontactpersonen van de Stichting Konot.

Het probleem dat pesten heet:

Pesten komt voor in alle groepen van de basisschool.

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- Gebruik van bijnamen
- herhaaldelijk opmerkingen maken over een klasgenoot
- een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
- pesten via sociale media/ whatsapp
- beledigen
- opmerkingen maken over kleding, cultuur
- isoleren
- negatief fysiek contact
- gepeste na schooltijd opzoeken
- bezittingen afpakken
- schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer
- somatische klachten

Leerkrachten en ouders moeten alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen onze norm overschrijden.

Hoe wij, als Franciscusschool, met pestgedrag omgaan ?

Elk schooljaar starten we in alle groepen met de "gouden weken".



Twee weken lang staat het sociale aspect centraal in de groepen en binnen de school.

Dit geven wij vorm door verschillende activiteiten zoals: groepscontracten opstellen, opstellen van regels en afspraken voor het komende schooljaar, samenwerkingsopdrachten, doelen stellen en gezelschapsspelletjes. Deze weken vormen een basis voor het schooljaar dat komen gaat. We zullen dan ook regelmatig terugkoppelen en gemaakte afspraken benoemen.

Het komende schooljaar ~~gaan we~~ staan ook de 7 gewoonten van de Leader in Me in deze 2 weken centraal.

Gedurende het schooljaar komen we in de groepen dan op de 7 gewoonten (maandelijks staat 1 gewoonte centraal) terug en maken we ons samen deze gewoonten eigen.

Het uitgangspunt van de 7 gewoonten is dat je de invloed op je leven en je omgeving kunt vergroten door persoonlijk leider- en eigenaarschap .

Wij willen de leerlingen (en ons zelf) gewoonten aan leren die hen helpen om zich optimaal te ontwikkelen.

Het ontwikkelen van zelfleiderschap.

Deze gewoonten helpen ons om

- * Op basis van keuzemogelijkheden en argumentatie, zelf verantwoorde beslissingen te nemen.
- * Tijd zinvol te besteden.
- * Bewustwording van je eigen kunnen en zijn; elkaar begrijpen en relaties opbouwen en onderhouden.
- * De kracht van samenwerken ontdekken en gebruiken.

Binnen onze dagopeningen stellen we regelmatig specifieke sociaal emotionele onderwerpen aan de orde zoals; veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies. Hierbij kunnen we gebruik maken van actuele onderwerpen en deze vertalen naar het dagelijks leven. Maar ook situaties die zich voordoen binnen de groepen vormen een uitgangspunt.

Op twee momenten per schooljaar vullen we ZIEN in. Hierdoor krijgen we een duidelijk beeld van de groep. Leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen tevens een vragenlijst in. Onderwerpen die in beeld worden gebracht zijn: weerbaarheid, sociale vaardigheden en welbevinden.

Uitkomsten worden door de leerkrachten geanalyseerd en gebruikt bij groepsopdrachten en gesprekken.

In de groepen wordt een sociogram afgenomen. Hierin wordt in beeld gebracht met wie kinderen prettig samenwerken en samenspelen.

Leerlingen, leerkrachten, directie en ouders zorgen in samenwerking met elkaar voor de bewaking van een goed pedagogisch klimaat waarbij de nadruk gelegd wordt op de positieve benadering.

Binnen het traject ouderbetrokkenheid willen wij een begin maken met het systematisch en op basis van gelijkwaardigheid als partners met ouders samenwerken, opdat elke ouder betrokken wordt en blijft bij de schoolloopbaan van zijn of haar kind.

Elk schooljaar hebben we minimaal 4 gesprekken met ouders, waarin we samen met ouders doelen stellen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

Muur tegen pesten

Tijdens de 'gouden weken' wordt er uitleg gegeven over de Muur tegen pesten. Elke groep krijgt een bouwsteen die mag worden ingevuld met eigen ideeën.

Centraal in de school wordt een symbolische muur gebouwd. Maandelijks krijgt elke groep een bouwsteen die wordt gemaakt voor en toegevoegd aan deze muur.



De uitgangspunten:

regel 1:

Het inschakelen van de leerkracht is geen klikken.

Vanaf de groep 1 leren we de kinderen: Je mag niet klikken, maar als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt je er zelf niet uit dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken.

regel 2:

Een medeleerling heeft ook de verantwoordelijkheid om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten.

Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

regel 3:

Samenwerken

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Ook ouders hebben de verantwoordelijkheid om een pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten.

Aanpak van ruzies en pestgedrag in drie stappen:

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen we allereerst de kinderen zelf een oplossing te laten vinden en vervolgens kan er onder begeleiding van een leerkracht tot een oplossing worden gekomen. Hiervoor hebben we een 3 stappenplan ontwikkeld.

stap 1:

Er eerst zelf (en samen) uit te komen. Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de leerkracht voor te leggen.

stap 2:

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen / ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie bij consequenties).

stap 3:

Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest /ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties).

Bij aanhoudend pesten worden de ouders op de hoogte gebracht van het ruzie-pestgedrag. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing. De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

Er wordt melding door de leerkracht gemaakt bij de SCP-er en dit wordt geregistreerd.

Consequenties

De leerkracht heeft het idee dat er sprake is van pesten:

In zo'n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen. De leerkracht vraagt de groep zowel de gepeste als de pester te "helpen". De leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest (of de gepeste of medeleerlingen komen het bij hem melden) en vervolgens leveren stap 1 t/m 3 geen positief resultaat op voor de gepeste. De leerkracht neemt duidelijk een stelling in.

De straf is opgebouwd in 5 fases; afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met zijn/ haar pestgedrag en geen verbetering vertoont in zijn / haar gedrag:

fase 1:

- Door in gesprek te gaan met de pester.
- Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen.
- Een gesprek met ouders.

fase 2:

- Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties en gesprekken met ouders op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken.
- De interne begeleider of SCP is bij het gesprek aanwezig.
- Registratie door SCP.

fase 3:

- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Onderwijs ondersteuningscentrum, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.
- De interne Begeleider blijft betrokken en coördineert

fase 4:

Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school.

fase 5:

In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden. De directie initieert. Zie hiervoor het veiligheidsprotocol

Van alle fases wordt een registratie bijgehouden door onze SCP-ers

De begeleiding

Op de Franciscusschool geven we begeleiding.

We richten ons op

- Begeleiding van de gepeste
- Begeleiding van de pester
- Begeleiding van de andere kinderen in de groepen

Begeleiding van gepeste leerling :

- Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken.
- De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil
- Sterke kanten van de leerling benadrukken
- Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s)
- Het gepeste kind niet overbeschermen

Begeleiding van de pester:

N.B. : Dit is even belangrijk als de begeleiding van de gepeste leerling.

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken!, pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling). Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
- Excuses aan laten bieden
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft
- Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt.
- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de stop-eerst-nadenken-houding' of een andere manier van gedrag aanleren.
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?
- Adviseren van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
- Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD

Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- Een problematische thuissituatie
- Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)
- Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt
- Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan
- Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt

Begeleiding van de andere kinderen van de groep

- De kinderen middels gesprekken bewust maken van de invloed die ze (kunnen) hebben ten aanzien van het voortbestaan of het stoppen van het pestgedrag
- De kinderen stimuleren om voor zichzelf op te komen
- De kinderen stimuleren om voor een ander op te komen en te helpen
- De sterke kanten van de gepeste leerling benadrukken
- Samen spelen en samen werken met het gepeste kind stimuleren door bijvoorbeeld voor de pauze een buitenspeelplan te maken (wie speelt met wie, wat en waar)
- Kinderen aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor het behoud van een goede sfeer in de groep
- Herhalen van de school- en groepsregels
- Benadrukken dat kinderen verschillend mogen zijn.

ADVIEZEN AAN DE OUDERS VAN ONZE SCHOOL

Ouders van gepeste kinderen:

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelf respect vergroot worden of weer terug komen.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Ouders van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Besteed extra aandacht aan uw kind.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Alle andere ouders:

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan. Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

Met dit pestprotocol willen alle betrokkenen van de Franciscusschool laten zien dat:

- alle kinderen zich in hun basisschoolperiode veilig mogen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen
- we door regels en afspraken zichtbaar te maken, het mogelijk maken dat kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aan kunnen spreken op deze regels en afspraken
- we door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, we alle kinderen in de gelegenheid stellen om met veel plezier naar school te gaan!

Dit protocol is besproken wordt onderschreven door leerkrachten, vertegenwoordigers van de ouders uit de medezeggenschapsraad, directie en bestuur.

Computerprotocol

Gezien de steeds grotere rol die het computer(internet)gebruik in de wereld van de kinderen speelt, vinden we het zinvol om voor de kinderen op De Franciscusschool een aantal afspraken te maken over 'veilig internetten'. We hebben dit vastgelegd in dit computerInternetprotocol

TIPS VOOR DE LEERLINGEN

- Doe on-line niet, wat je off-line ook niet doet.
- Onthoud dat iedereen zich op internet anders kan voordoen.
- Geef nooit zomaar je privé-gegevens weg.
- Rare sites? Klik weg.
- Log uit als je je ongemakkelijk voelt.
- Zorg dat de virusscanner ge-update is.
- Reageer niet op vervelende mail of chats.
- Blokkeer vervelende chatters of mailers.
- Computer niet te lang.
- Los problemen samen met je ouders of de leerkracht op.
- Meld het als je onbeschofte of gemene mailberichten ontvangt aan je ouders of de leerkracht. Verwijder volgende e-mails van dezelfde afzender zonder ze te openen. Als ouders geen respons krijgen is de lol er voor hen snel af.

TIPS VOOR DE OUDERS

- Surf samen met uw kind. Ga regelmatig samen achter de computer zitten. Ouders en kinderen leren dan van elkaar.
- Maak duidelijke afspraken over het internetgebruik en de tijdsduur die het kind achter de computer mag doorbrengen. Laat uw kind hierover mee beslissen.
- Houd goed zicht op de computer en plaats deze indien mogelijk op een centrale plaats in huis.
- Leer uw kind om zeer zorgvuldig met privacy om te gaan. Altijd toestemming vragen om aan derden een telefoonnummer, adres of bankrekeningnummer door te mogen geven.
- Gebruik een goede virusscanner en zorg dat deze up to date blijft.
- Vertel uw kinderen af te blijven van onbekende software en leer hen voorzichtig om te gaan met het downloaden van onbekende sites.
- Blijf geïnteresseerd in het surfgedrag van uw kind en wijs hem regelmatig op de minder leuke kanten hiervan, zoals pedofielen in chatboxen, pornosites, scheld e-mails, spam en nog veel meer.
- Blijf in gesprek met uw kind m.b.t computergebruik.

TIPS VOOR DE LEERKRACHTEN

- Hang het computerprotocol goed zichtbaar in de klas, nadat je het in de klas besproken hebt.
- Op school gebruiken we internet alleen bij het opzoeken van informatie ten behoeve van een werkstuk of spreekbeurt.
- Blijf in de buurt bij de internettende leerlingen. Controleer of de schoolregels worden opgevolgd.
- Laat persoonlijke gegevens privé blijven. Let er op dat er over de leerlingen zo weinig mogelijk valt te traceren.
- Op school chatten we niet.
- Pesten of bedreigen via mail wordt niet getolereerd.
- Bij overtreding van één van bovenstaande afspraken spreekt de leerkracht een 'internetschorsing' uit.

De vertrouwenspersoon meldt klachten over internetgebruik aan de ICT-er, de leerkracht en mogelijk de systeembeheerder. Dit om misbruik in de toekomst te voorkomen. In geval van 'hate-mail' kunnen ze samen nagaan van wie de mail afkomstig is.

Tijdspad

Augustus/september:

- Gouden weken
- 7 habits leader in me
- Muur tegen pesten

Oktober:

- invullen ZIEN
- indien nodig? sociogram

Januari:

- Verslaglegging in jaarverslag SCP voor KONOT

Februari:

- nulmeting Pesten leerlingen groep 5 t/m 8

Maart/April:

- invullen ZIEN
- Dag tegen pesten/ tussenevaluatie Muur tegen Pesten
- Bespreking resultaten nulmeting Pesten binnen het team

Juni:

- Bespreking SCP

