

Sociaal veiligheidsplan

*Basisschool
't Kampke*



atol

samen kleurrijk ontwikkelen

1. Visie en waarden

Onze pedagogische visie vormt voor ons de basis voor ons pedagogisch handelen.

Pedagogische visie:

Binnen onze onderwijsgemeenschap gaan we uit van de eigenheid en de kwaliteiten van elk individu. Dit doen we door een veilige en vertrouwde leer- en werkomgeving te realiseren waarin een onderzoekende en open houding de basis is voor ontwikkeling. Leerlingen, ouders en team vormen samen de schoolgemeenschap waarin iedereen actief betrokken is en met plezier aan deelneemt.

De aanvulling op de gezamenlijke pedagogische visie is:

'Op basisschool 't Kampke is kleinschaligheid onze kracht'

2. Pedagogisch handelen

Uitgangspunten

Op 't Kampke willen wij het sociaal competent gedrag van de leerlingen bevorderen. Om sociaal competent te kunnen functioneren, hebben de leerlingen sociale kennis, vaardigheden en houdingen nodig.

Naast het werken met de *'Kinderen en hun sociale talenten'*, zetten we de Kanjertraining in op onze school. De *'7 gewoonten van effectief leiderschap'* van Stephen Covey, vormen daarnaast een belangrijk uitgangspunt in ons pedagogisch handelen.

Schoolregels

In de groep hangt een affiche met daarop de drie schoolregels:

- We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken voor morgen.
- Iedereen heeft zijn eigen talent, laat maar zien wie je bent
- Voor groot en klein zullen we aardig zijn

Aan dit affiche worden de categorieën van de methode *'Kinderen en hun sociale talenten'* gekoppeld.

Methode *'Kinderen en hun sociale talenten'*

Op onze school wordt de methode wisselend (het ene jaar de ene jaargroep, dan daarna de andere jaargroep) binnen de combinatiegroep gebruikt, passend bij de actualiteiten en niveau van de combigroep.

De 7 gewoonten van Stephen Covey



Ouders

Communicatie met ouders over de leerlingen als ervaringsdeskundige. Ouders blijven belangrijke gesprekspartners als het gaat om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Aandacht voor gesprekken met leerlingen.

3. Preventieve activiteiten

Zicht op sociaal emotionele ontwikkeling, preventie pesten en ontwikkelen sociale vaardigheden:	
De methode <i>'Kinderen en hun sociale talenten'</i>	In elke combinatiegroep wordt wekelijks een les gegeven.
Inzet Kanjertraining	De IB-er en enkele leraren zijn geschoold in de Kanjertraining en geven Kanjerlessen. Waar nodig worden deze lessen door de IB-er ingezet bij groepen waar de leraar geen Kanjertraining heeft gevolgd.
atol -regels	Dit zijn onze drie schoolregels: - Ieder heeft zijn eigen talent, laat maar zien wie je bent. - Voor groot en klein zullen we aardig zijn. - We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken voor morgen.
Groepsregels	Per combinatiegroep worden aan het begin van het schooljaar, door de groep zelf, groepsregels gemaakt.
Gouden regels	We stellen samen regels op als school over hoe we ons willen gedragen in de school en op de speelplaats.
Beweegwijs	Beweegwijs is een methode die structuur geeft aan het buitenspelen en die kinderen inzicht geeft in wat ze al kunnen. Naast een methode om meer en beter te bewegen is het zeker een methode die de sociaal emotionele ontwikkeling stimuleert.
Begin van het schooljaar	In de eerste schoolweek van het nieuwe schooljaar besteden wij in de groepen en op schoolniveau aandacht aan de omgang met elkaar, groepsvorming, en Positief Pedagogisch Klimaat. De ouders worden hier in betrokken. Als afsluiting van deze week is er een openingsviering in de kerk.
Zeven gewoonten van Stephen Covey	De gewoonten vormen een belangrijke basis en uitgangspunt voor ons pedagogisch handelen. Elke maand stellen we een gewoonte centraal. We geven lessen sociaal-emotionele ontwikkeling waarbij de gewoonten het uitgangspunt zijn.
Signaleringsinstrument ZIEN	Het signaleringsinstrument ZIEN geeft op basis van de ingevulde vragenlijsten door leraren en leerlingen (van groep 5 t/m 8) handelingssuggesties.
Mediawijsheid	Week van de mediawijsheid, november groepen 5 t/m 8. Daarnaast worden er lessen mediawijsheid gegeven in groepen waar zich incidenten voordoen.

4. Signaleren en handelen

Verschil tussen plagen en pesten

Plagen	Pesten
Gebeurt onbezonnen of spontaan.	Gebeurt met opzet: de pester weet vooraf wie hij of zij zal pesten, op welke manier en wanneer.
Heeft geen kwade bijbedoelingen.	Betekent iemand bewust kwetsen of kleineren.
Is meestal te verdragen of soms zelfs plezierig, maar kan ook kwetsend zijn.	De pester heeft geen positieve bedoelingen, wil pijn doen, vernielen of kwetsen
Duurt niet lang, gebeurt niet vaak en is onregelmatig.	Kan lang blijven duren, gebeurt meer dan eens, is systematisch. Houdt na een poosje niet vanzelf op.
Speelt zich af tussen 'gelijken'.	De strijd is ongelijk: de pester heeft altijd de bovenhand. De pester voelt zich zo machtig als het slachtoffer zich machteloos voelt.
Meestal één tegen één.	Gebeurt meestal in een groep (pester, meelopers, en supporters) tegenover één geïsoleerd slachtoffer.
De rollen liggen niet vast: nu eens plaagt de ene, dan de andere.	Heeft een vaste structuur. De pesters zijn meestal dezelfde, de slachtoffers ook. Als de slachtoffers wegvallen, kan de pester op zoek gaan naar een ander slachtoffer
Gevoel van irritatie is draaglijk en van korte duur. Soms wordt ze als prettig ervaren (plagen is kusjes vragen!).	Als er niet op tijd wordt ingegrepen, kunnen de lichamelijke en geestelijke gevolgen ingrijpend zijn en lang nawerken.
De relaties worden na het plagen meteen hervat.	Het is niet makkelijk om na het pesten een evenwichtige relatie te vinden; het herstel gaat moeilijk en traag
Het geplaagde kind blijft een volwaardig lid van de groep.	Het gepeste kind is geïsoleerd, voelt zich eenzaam en voelt dat het niet meer bij de groep hoort.
De groep lijdt niet onder plagerijen of vindt nadien meteen haar draai terug.	De groep lijdt onder een dreigend, onveilig gevoel. De kinderen zijn angstig en vertrouwen elkaar niet meer, ze zijn niet erg open of spontaan. Er zijn weinig echte vriendjes in de groep

Wat te doen als het (nog) niet goed gaat

Wanneer een kind gepest wordt via social media... bij de sport... op weg naar huis en/of school en we merken de effecten hier van op school dan gaan we (Hierbij willen we benoemen dat de verantwoordelijkheid op deze momenten bij de thuissituatie ligt. Tegelijkertijd weten we dat betrokkenen hier op school ook erg veel last van kunnen ondervinden) :

1. Onderzoeken wat de situatie is; met alle partijen in gesprek om zicht op de situatie te krijgen.
2. Met ouders van slachtoffer en ook die van de dader in gesprek en dan samen op zoek gaan naar passende maatregelen.

Wanneer er sprake is van schoppen/slaan/uitdagen dan gaan we

1. Gesprek leerkracht
2. Ouders bellen
3. Gesprek ouders
4. Noteren Parnassys en lijst koffiekamer.
5. Vaker dan 3x, blijven bellen en helpt dat allemaal niet en duurt het langer directie betrekken. Naar binnen sturen; zitten in de ruimtes rond de koffiekamer (directiekantoor) en schrijven/tekenen wat er gebeurd is.

Wie werken er aan sociale en fysieke/ruimtelijke veiligheid	Namen personen	Bereikbaar (mail)
Ons aanspreekpunt ongewenst gedrag is:	Jolanda Teunissen	j.teunissen@konto.nl
Onze anti-pestcoördinator is:	George in het Veld	g.inhetveld@konot.nl
Onze aandachtsfunctionaris (meldcode) is:	George in het Veld	g.inhetveld@konot.nl
Ons zorgteam bestaat uit:	Judith Haarman George in het Veld Francy Wilthuis	j.haarman@konot.nl g.inhetveld@konot.nl f.wilthuis@konot.nl

6. Voorwaarden scheppen

Wat	Wie	Inhoud
Oudergesprekken	Leerkracht, ouder, kind	Incidenten bespreken ongewenst gedrag
Melding bij aanspreekpunt ongewenst gedrag	Leerkracht	Incidentregistratie
Hanteren meldcode	Leerkracht Directeur	Signalerende functie Meldcode hanteren
Bijwonen bijeenkomsten aanspreekpunten ongewenst gedrag	Aanspreekpunt ongewenst gedrag	Coaching, inhoudelijke kennis bijhouden
Hanteren Sociaal Veiligheidsplan	Alle medewerkers	
Training en coaching voor medewerkers	Directie	Faciliteren, monitoren
Informatievoorziening naar je team	Leerkracht	Het delen van informatie met elkaar