

Schoolplan 2019-2023

Basisschool de Veldkamp



De Veldkamp

Basisschool: De Veldkamp (10GT)

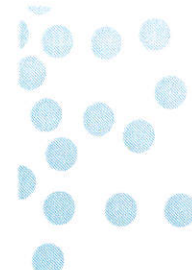
Adres: Churchillstraat 2

7591CX Denekamp

Tel.: 0541351935

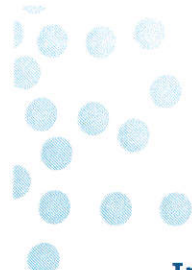
Email: dir.veldkamp@konot.nl

Website: www.develdkampdk.nl



Inhoud

Inleiding	2
1. De Veldkamp: Wie zijn wij?	3
2. Uitgangspunten en ambities van het bestuur	4
2.1 De missie en visie	4
2.2 Hoe gaan we als KONOT samen op pad?	4
2.3 Strategische thema's KONOT	4
3. Uitgangspunten en ambities van de school	6
3.1 Wat is onze missie en visie?	6
3.2 Waar zijn we goed in?	6
3.3 Wat zijn onze ambities?	7
3.3.1 Thema 1: Ambitieuw & innovatief onderwijs	7
3.3.2 Thema 2: Verdiepen van vakmanschap	7
3.3.3 Thema 3: Voeren van de lerende dialoog	7
3.3.4 Thema 4: Verbinden met de omgeving	8
4. Het onderwijs op onze school	8
4.1 Sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat	8
4.2 Didactische keuzes	11
4.3 De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod	12
4.3.1 Methoden en werkwijzen	12
4.3.2 Hoe gaan we om met burgerschapsvorming en sociale integratie?	14
4.3.3 Hoe gaan we om met taalachterstanden?	14
4.3.4 Oog voor internationalisering binnen ons onderwijs	15
4.3.5 De onderwijstijden	15
4.4 Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen?	15
4.4.1 Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen?	15
4.4.2 Hoe is onze leerlingzorg ingericht?	15
4.4.3 Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften	16
5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs	17
5.1 Vakmanschap - Onze mensen	17
5.1.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel	17
5.1.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen	17
5.1.3 Professionalisering	18
5.2 De lerende dialoog	18
5.3 De inrichting van de Kwaliteitszorg	19
5.3.1 Planvorming	19
5.3.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming	19
5.3.3 Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering	19
5.3.4 Evaluatie en kwaliteitsverbetering	20
6. Inzet financiële middelen	21
6.1 Inzet van middelen	21
6.2 Inzet van sponsorgelden	21
Instemmingsformulier	22



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Veldkamp.

Deel 1 van dit plan beschrijft de uitgangspunten en ambities van onze school voor de periode 2019-2023. De ambities van de school borduren voort op de uitgangspunten en ambities van het strategische beleidsplan van KONOT, het bestuur waaraan onze school verbonden is.

Deel 2 omvat de keuzes voor het onderwijs op onze school: onze zorg voor goede leerkrachten, goede kwaliteit van onderwijs en hoe we hiertoe de financiële middelen inzetten. Deze keuzes geven vorm aan de setting waarbinnen we de komende vier jaar werken aan het bereiken van onze ambities.

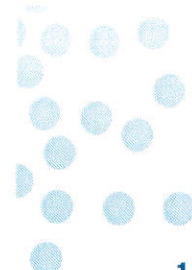
Zo leidt dit plan u langs de volgende hoofdstukken:

Deel 1:

- 1.** De Veldkamp: wie zijn wij
- 2.** Uitgangspunten en ambities van het bestuur
- 3.** Uitgangspunten en ambities van de school

Deel 2:

- 4.** Het onderwijs op onze school
- 5.** Zorg voor de kwaliteit van het onderwijs
- 6.** Inzet van de financiële middelen



1. De Veldkamp: Wie zijn wij?

De Veldkamp is een 'Leader In Me' school met 8 jaargroepen. Wij willen dat alle kinderen zich bij ons optimaal ontwikkelen. Dat kan als ze met plezier naar school gaan, ze zich veilig voelen en voldoende uitgedaagd worden. De leerkrachten doen er alles aan om uit de kinderen te halen wat er in zit. De ouders spelen daarbij ook een belangrijke, stimulerende rol.

De Veldkamp is een school waar de kinderen naar toe komen om zich een aantal vaardigheden en houdingen eigen te maken, maar vooral ook om kennis en inzicht te vergaren. De laatste jaren zien we een grotere diversiteit binnen onze populatie. Gelijkwaardigheid tussen mensen blijft ook hierbij een belangrijk uitgangspunt. De Veldkamp wil alle kinderen de kans geven om hun eigen mogelijkheden en talenten te ontplooien. We leren ze om zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch te kunnen leven. Maar ook het leren samenwerken met andere leerlingen vinden we erg belangrijk. Om dit te bereiken werken we met de 7 gewoontes van de Leader in me .

Onze school is steeds in ontwikkeling, past nieuwe onderwijskundige ideeën toe en heeft grote zorg voor alle kinderen (ook voor de zwakke en hoog begaafde leerlingen). Er is geregeld contact met de ouders, omdat we afstemming belangrijk vinden.

Sinds 1 augustus 2013 vormt de Veldkamp samen met De Alexander een onderwijsgemeenschap. Deze onderwijsgemeenschap wordt aangestuurd door een directeur onderwijsgemeenschap die wordt bijgestaan door een adjunct-directeur onderwijsgemeenschap. Daarnaast kennen beide scholen binnen de onderwijsgemeenschap een locatieleider. Door de vorming van deze onderwijsgemeenschap kunnen we op beide scholen de kwaliteit van het onderwijs blijven waarborgen. De scholen binnen de onderwijsgemeenschap zullen zelfstandig kunnen blijven bestaan waardoor de toegankelijkheid niet in het geding is.

Onze school maakt onderdeel uit van Stg. KONOT (Katholiek Onderwijs Noordoost Twente). Binnen dit bestuur werken 21 reguliere en een school voor speciaal basisonderwijs samen onder het motto 'Leren voor jouw toekomst' aan onderwijs gericht op een brede ontwikkeling van de talenten van leerlingen. De uitgangspunten en ambities van KONOT, zoals beschreven in hoofdstuk 2, vormen de basis voor de ambities van onze school voor de komende vier jaar. Deze vindt u in hoofdstuk 3.

2. Uitgangspunten en ambities van het bestuur

2.1 De missie en visie

Leren voor jouw toekomst! Dat is wat we onze leerlingen al vier jaar meegeven met ons onderwijs. Dit hebben we gedaan vanuit wat ons drijft:

We stellen in ons onderwijs de talenten van onze leerlingen centraal. Het is hun toekomst waar we in onze scholen een brede basis voor leggen. We richten ons hierbij op hun intellectuele, praktische, sociaal-emotionele en creatieve talenten. We stimuleren onze leerlingen om zich vanuit verwondering voor de wereld en met oog voor de ander tot een stevige persoonlijkheid te ontwikkelen; vol vertrouwen en ontdekkend de toekomst tegemoet.

We hebben veel voor elkaar gekregen in de afgelopen vier jaar. De basis in onze scholen staat, scholen beschikken over een basisarrangement, onderzoeken laten een (boven)gemiddelde tevredenheid van ouders, medewerkers en leerlingen zien en kinderen zeggen dat ze zich veilig voelen. Onze leerlingen gaan met de juiste kennis en vaardigheden naar het voortgezet onderwijs; de eindresultaten zijn op orde. De meerderheid van onze medewerkers ontwikkelt zich persoonlijk en vakinhoudelijk, samen met KONOT-collega's, in de KONOT-Academie.

Een mooie constatering. En we zijn nog niet klaar. Betrokkenen van de scholen geven aan dat het tijd is voor de volgende stap, willen we ook op de moeilijkst te bereiken plekken aankomen. In deze volgende stap streven we geen andere of nieuwe bestemming na. Integendeel, onze missie en visie 'Leren voor jouw toekomst!' vormt de basis, ook in het zetten van de volgende stap.

2.2 Hoe gaan we als KONOT samen op pad?

Anders in de komende vier jaar is de manier waarop we met elkaar werken. We zijn samen alert op de stappen die we zetten, of niet zetten. We steunen elkaar, dagen uit, zaaien twijfel of sporen aan. We groeien naar scholen die meer en meer leren van elkaar, een directeur die feedback geeft op de koers van een andere school, leerkrachten die de vertaalslag maken van beleid naar hun eigen handelen, ouders als wezenlijke gesprekspartner en het belangrijkste: meer in gesprek gaan met onze 4500 leerlingen.

We zoeken – bij het samen werken aan onze strategische thema's – in onze gezamenlijke werkwijze naar een nieuwe balans. Een balans waarin hogere ambities mogelijk zijn, innovatie meer van de grond komt, we onderzoeken, we samen experimenteren en leren van onze fouten.

De volgende tabel geeft weer tussen welke uitersten we een nieuwe balans zoeken in de komende vier jaar.

2.3 Strategische thema's KONOT

We werken de komende vier jaar samen langs **vier strategische thema's**:

Balanceren tussen tegenstellingen

Voldoen aan de verwachtingen

Buiten de gebaande paden treden

Ontwikkeling vanuit de doelstellingen op papier

De dialoog als vliegwiel voor ontwikkeling

Vermijden van fouten

Leren van fouten

Het gemiddelde als norm

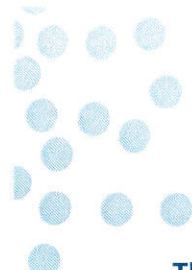
Hoge ambities centraal

Samen praten over ...

Samen onderzoeken, leren en experimenteren

Beheersing en verantwoording

Innovatie en vernieuwing



Thema 1: Ambitieuus & innovatief onderwijs

Leren voor jouw toekomst! Dat is waar ons onderwijs op is gericht. Nu de basis staat (de basiskwaliteit is op orde, we werken handelings- en opbrengstgericht, de pedagogische en didactische vaardigheden van onze medewerkers zijn op niveau), willen we de komende jaren de volgende stappen zetten. Deze volgende stap gaat over het borgen van de basis en over het versterken van het onderzoekend en ontdekkend leren. Waarin we met ons onderwijs aansluiten bij de unieke talenten, belevingswereld en mogelijkheden van elk kind.

Thema 2: Verdiepen van vakmanschap

Leerkracht zijn is een vak. Nu ook hier de basis op orde is, willen we de volgende stap zetten in het verdiepen van dit vakmanschap. Als onze 550 collega's hebben unieke kwaliteiten, de capaciteiten en verantwoordelijkheid om het verschil te maken en een onuitwisbare indruk achter te laten in het leven van onze leerlingen. Het verdiepen van het vakmanschap gaat over het willen begrijpen, het kunnen toepassen en zoeken naar mogelijkheden tot ontwikkeling en innovatie. Vanuit de wens – soms vanuit de noodzaak – in verbinding met de koers van de school of de stichting en in het belang van de leerling. Zelfkennis, zoals inzicht in de eigen talenten en ontwikkelpunten, vormt de basis voor deze groei en ontwikkeling.

Thema 3: Voeren van de lerende dialoog

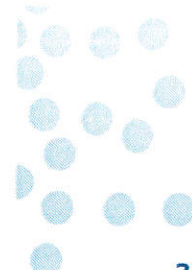
Ontwikkeling en groei van mensen, scholen en de stichting als geheel komen voort uit het voeren van de juiste gesprekken. Gesprekken over het leren van kinderen en ieders individuele bijdrage daaraan. Soms is deze dialoog cruciaal, om persoonlijke of schoolontwikkeling een impuls te geven. Dit zijn de momenten waarop we de komende jaren alert willen zijn en de juiste balans zoeken tussen beheersen en vernieuwen, voldoen aan verwachtingen vs. Buiten de gebaande paden treden en scherpte versus onduidelijkheid.

Thema 4: Verbinden met de omgeving

We leiden leerlingen op voor hun toekomst. Een toekomst waarin ze uitvliegen, de wereld in. Een wereld waarin ook de KONOT-scholen staan, verbonden met hun omgeving. De directe omgeving: onze ouders, samenwerkingspartners, de lokale gemeenschap, de natuur, het bedrijfsleven, de vervolgopleidingen. En de niet directe omgeving als technologische ontwikkeling en maatschappelijke trends. Willen we onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst, dan willen we deze verbinding met onze omgeving anders leggen, schoolmuren doorbreken en buiten de gebaande paden treden.

De **markeringen**, die we in samenspraak per thema hebben beschreven, vormen onze leidraad bij het nastreven van onze ambities. Het voeren van een sterke en goede dialoog is daarbij belangrijk. Gezamenlijk hebben we nagedacht over die **vragen** die helpen in het gesprek over waar we ons bevinden in de ontwikkeling van de strategische thema's.

In bijlage 1 vindt u het volledige strategisch beleidsplan van KONOT voor de periode '19-'23 met de strategische thema's en de markeringen behorende bij deze thema's en de vragen die we ons hierover zelf stellen.



3. Uitgangspunten en ambities van de school

3.1 Wat is onze missie en visie?

Missie

Kinderen ontdekken en ontwikkelen eigenaarschap, leiderschap en hun talent;
De Veldkamp, om te worden wie je bent

Visie

Tijdens de basisschoolperiode op de Veldkamp is het kind in aanraking gekomen met verschillende activiteiten en heeft het een beeld van zijn of haar talent. Dit kan een talent op cognitief gebied zijn, maar ook op creatief of sociaal-emotioneel gebied. Het kind heeft vertrouwen om de volgende stap naar het Voortgezet Onderwijs te kunnen zetten. Het kind durft verantwoordelijkheid te nemen voor zijn ontwikkeling en dat van zijn omgeving. Het kind heeft vertrouwen opgebouwd in wat het kan en in wie het is.

De Veldkamp is een plek waar kinderen dagelijks ontdekken. Een plek met ruimte om te ontmoeten, waar kinderen welkom zijn en zich welkom voelen. Kinderen, hun ouders en opvoeders en leerkrachten komen elkaar hier tegen en nemen samen de verantwoordelijkheid om elk kind zijn of haar talent te laten ontdekken en ontwikkelen. De samenwerking tussen de professionals versterkt de ontwikkeling van de kinderen. Door alle professionals wordt nagedacht over het ontwikkelproces.

Bij dit streven past een uitdagende omgeving waar spelend leren, ontdekken en ontspanning en inspanning hand in hand gaan. Kinderen leren om zelfstandig te zijn, leiderschap te tonen en verantwoordelijkheid te nemen, niet alleen binnen de school maar ook daarbuiten.

Onze visie op leiderschap;

Leiderschap is dat ik verantwoordelijkheid neem voor mijn eigen keuzes met het einddoel voor ogen. Daarvoor vertrouw ik op wat ik kan en wat we samen kunnen bereiken.

Ons uitgangspunt is dat je altijd leert en dat kinderen veel van elkaar leren. De leerkrachten zijn er om kinderen daarbij te ondersteunen, te laten reflecteren en uit te dagen een volgende stap te nemen. Ons startpunt is datgene wat het kind kan en wil. Motivatie neemt toe met het ervaren van succes.

3.2 Waar zijn we goed in?

- Binnen onze school leeft het besef dat de basiskwaliteit van ons onderwijs minimaal op orde hoort te zijn. Daarnaast willen we graag elk jaar weer beter zijn dan het jaar daarvoor. We zijn dus altijd in ontwikkeling;
- Op onze school heerst een goede sfeer, in de groepen en daarbuiten. Rekenen, taal- en leesbegrip vormen de kern van ons onderwijs. Burgerschap en omgaan met elkaar nemen daarnaast een zeer belangrijke plaats in. We werken elke dag dmv de kanjertraining en de Leader in Me aan het welbevinden van onze leerlingen zodat ze met plezier naar school gaan;
- We werken elke dag aan passend onderwijs;
- De inzet van ICT is zo georganiseerd dat er een waardevolle bijdrage is aan de onderwijskwaliteit;
- We hebben veel ruimte in en rondom onze school. We beschikken over een uitdagende buurtspeelplaats waar de kinderen zich ook na schooltijd kunnen vermaken;
- We werken nauw samen met allerlei deskundigen: gedragsspecialisten, logopedisten, (fysio)therapeuten, etc. Onze Intern begeleider heeft hierin een aansturende en coördinerende rol;

Ook de onderwijsinspectie concludeerde tijdens het laatste bezoek in 2014 dat het onderwijs op onze school geheel op orde is en geen tekortkomingen kent.

3.3 Wat zijn onze ambities?

3.3.1 Thema 1: Ambitieuze & innovatief onderwijs

Leren voor jouw toekomst! Dat is waar ons onderwijs op is gericht. Nu de basis staat (de basiskwaliteit is op orde, we werken handelings- en opbrengstgericht, de pedagogische en didactische vaardigheden van onze medewerkers zijn op niveau), willen we de komende jaren de volgende stap zetten. Deze volgende stap gaat over het borgen van de basis en over het versterken van het onderzoekend en ontdekkend leren. Waarin we met ons onderwijs aansluiten bij de unieke talenten, belevingswereld en mogelijkheden in elk kind.

Strategische doelen voor onze school

- Kind (nog) meer centraal stellen, wat moet het echt kunnen;
- Versterken van eigenaarschap en leiderschap binnen ons onderwijs;
- We hebben een kader dat ons in staat stelt om het talent in elk kind te erkennen;
- We beschikken over een sterke doorgaande lijn voor wat betreft het onderzoekend en ontdekkend leren in onze school;
- We willen de doorgaande lijn van ons Engels onderwijs versterken en borgen;

3.3.2 Thema 2: Verdiepen van vakmanschap

Leerkracht zijn is een vak. Nu de basis ruim op orde is, willen we de volgende stap zetten in het verdiepen van dit vakmanschap. Al onze 550 collega's hebben unieke kwaliteiten, de capaciteiten en verantwoordelijkheid om het verschil te maken en een onuitwisbare indruk achter te laten in het leven van onze leerlingen. Het verdiepen van het vakmanschap gaat over het willen begrijpen, het kunnen toepassen en zoeken naar mogelijkheden tot ontwikkeling en innovatie. Vanuit de wens - soms vanuit de noodzaak - in verbinding met de koers van de school of de stichting en in het belang van de leerling. Zelfkennis, zoals inzicht in de eigen talenten en ontwikkelpunten, vormt de basis voor deze groei en ontwikkeling

Strategische doelen voor onze school

- We stemmen ons handelen verder af op The Leader in Me
- We worden op onze school sterker in het benutten van de talenten van de leerlingen;
- We gaan de didactiek van onderzoekend en ontdekkend leren versterken;
- We vervolgen onze ontwikkeling van programmagericht naar doelgericht onderwijs;
- We gaan de verbinding tussen groep en plusaanbod functioneel versterken.

3.3.3 Thema 3: Voeren van de lerende dialoog

Ontwikkeling en groei van mensen, scholen en de stichting als geheel komen voort uit het voeren van de juiste gesprekken. Gesprekken over het leren van kinderen en ieders individuele bijdrage daaraan. Soms is deze dialoog cruciaal, om persoonlijke of schoolontwikkeling een impuls te geven. Dit zijn de momenten waarop we de komende jaren alert willen zijn en de juiste balans zoeken tussen beheersen en vernieuwen, voldoen aan verwachtingen vs. buiten de gebaande paden treden en scherpheid versus onduidelijkheid.

Strategische doelen voor onze school

- We hanteren voor onze medewerkers een op talent gebaseerde systematiek voor functioneren en beoordelen van medewerkers waarbij de focus op groei ligt.
- We hanteren voor onze leerlingen een systeem van rapporteren en beoordelen dat beter past bij onze visie en dat meer uitgaat van de behaalde groei van leerlingen.
- We hebben de mogelijkheden van het voeren van de lerende dialoog binnen de onderwijsgemeenschap versterkt

3.3.4 Thema 4: Verbinden met de omgeving

We leiden leerlingen op voor hun toekomst. Een toekomst waarin ze uitvliegen, de wereld in. Een wereld waarin ook de KONOT-scholen staan, verbonden met hun omgeving. De directe omgeving: onze ouders, samenwerkingspartners, de lokale gemeenschap, de natuur, het bedrijfsleven, de vervolgopleidingen. En de niet directe omgeving als technologische ontwikkeling en maatschappelijke trends. Willen we onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst, dan willen we deze verbinding met onze omgeving anders leggen, schoolmuren doorbreken en buiten de gebaande paden treden

Strategische doelen voor onze school

- We vertalen Leader In Me helder duidelijk naar (nieuwe) ouders en de omgeving van de school;
- We zoeken meer en meer de samenwerking met de schoolomgeving, waaronder de vakspecifieke expertise van ouders. Hierbij benutten we de mogelijkheden die deze omgeving biedt maximaal voor het versterken van het onderwijs.

4. Het onderwijs op onze school

Dit hoofdstuk beschrijft de keuzes die we, vanuit onze zorg voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van onze leerlingen met al hun talenten, gemaakt hebben voor ons onderwijs. Deze keuzes schetsen de setting waarin we de ambities voor het onderwijs aan onze leerlingen nastreven.

4.1 Sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat

Een school met een goed pedagogisch en een sociaal veilig klimaat biedt leerlingen de rust en veiligheid om zich te ontwikkelen. In deze paragraaf leest u hoe onze school zorg draagt voor sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat.

Om een sociaal veilig klimaat te creëren zetten we op de Veldkamp naast het werken met de 7 habits ook in op de kanjertraining. Een kind is namelijk veel meer dan kennis alleen. Ook het sociaal emotionele aspect is van grote waarde.

Onze school is Kanjerschool. Dit houdt in dat we werken en handelen volgens de Kanjermethode. Deze Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). U kunt hierbij denken aan afname van probleemgedrag en depressieve gevoelens, alsmede een toename op welbevinden en zelfwaardering. Met de Kanjertraining leren kinderen zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden.

Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, ontkenning, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. Deze komen in diverse thema's en groepsspelen naar voren.

Om in gesprek te gaan over gedrag bij kinderen maken we bij de Kanjertraining gebruik van petjes met vier verschillende kleuren. Wanneer er zich een probleem of stressvolle situatie voordoet hebben we een keuze om verschillend te reageren. Binnen de psychologie wordt dit coping genoemd. Zolang je handelt vanuit vertrouwen en op basis van wederzijds respect zijn deze verschillen tussen mensen goed en waardevol. Wanneer je zo handelt noemen we dat binnen de Kanjertraining dat je een drager bent van de witte pet. Je durft jezelf te zijn, je bent zelf te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Kortom, je bent een kanjer.

Je kunt een kanjer zijn op verschillende manieren. Je kunt jezelf zijn in combinatie met de zwarte pet. Dan reageer je op een stoere manier. Je vertoont leiderschapsgedrag. Je kunt je grenzen aangeven. Je durft plannetjes te maken en bent ondernemend. Zolang naast de zwarte pet ook de witte pet van

het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen zich op een hele positieve en krachtige wijze gedragen.

Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met de rode pet. Dan ben je vol levenslust. Je hebt een goed gevoel voor humor. Je bent optimistisch en je verstaat de kunst van het relativeren. Zolang naast de rode pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en opgewekte manier weten te reageren.

Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met een gele pet. Dan ben je vriendelijk, bescheiden en aardig. Zolang naast de gele pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en rustige manier weten te reageren.

Door middel van rollenspelen worden de verschillende petten / typetjes regelmatig uitgediept en besproken. We proberen ook dezelfde taal te spreken. Wanneer een gedrag ergens onder valt, benoemen we ook de kleur pet die daar bij past. Zo worden kinderen zich bewust van de verschillende petten en het gedrag daarbij. Maar nog veel belangrijker, het effect en het gevolg van dat gedrag.



Centrale begrippen binnen de kanjertraining zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig



Meer informatie vindt u op onze site in het schoolspecifieke deel van het veiligheidsplan KONOT en op de site van Kanjertraining: (<http://www.kanjertraining.nl>)

We willen, dat alle leerlingen zich naar eigen kunnen maximaal kunnen ontwikkelen. Dit willen we omdat we de leerlingen willen voorbereiden op het samen vormgeven van de maatschappij van morgen.

De leerlingen nemen deel aan een pluriforme maatschappij waarin ze samenleven met mensen die leven vanuit verschillende achtergronden en culturen. Voor ons als school is het van belang dat we de leerlingen hier goed in begeleiden en op de toekomst voorbereiden.

Om dit zo goed mogelijk te doen, werken we met de leerlingen aan de zeven gewoonten van de Leader In Me.

Zeven gewoonten

Aansluitend bij onze visie zijn wij een 'Leader in me'- school. We leren de kinderen de zeven gewoonten aan om het beste uit zichzelf, de ander en de omgeving te halen. Met The leader in me hebben we een structureel aanbod dat zich richt op de bevordering van sociale competenties in school. De kern is dat zeer effectieve mensen zeven gewoonten hebben die de basis zijn voor hun succes en dat iedereen deze gewoonten bij zichzelf (verder) kan ontwikkelen.

Gewoonte 1,2 en 3 helpen kinderen meer verantwoordelijk en onafhankelijk te worden:

1. Wees pro-actie, je maakt je eigen keuzes;
2. Begin met het einddoel voor ogen, maak een plan;
3. Belangrijke zaken eerst, eerst werken dan spelen.

We helpen leerlingen meer wederzijds afhankelijk te zijn en samen te werken door het gebruik van gewoonte 4, 5 en 6.

4. Denk win-win, Zoek naar voordeel voor iedereen;
5. Eerst begrijpen dan begrepen worden, luister voordat je praat;
6. Creëer synergie, samen is beter.

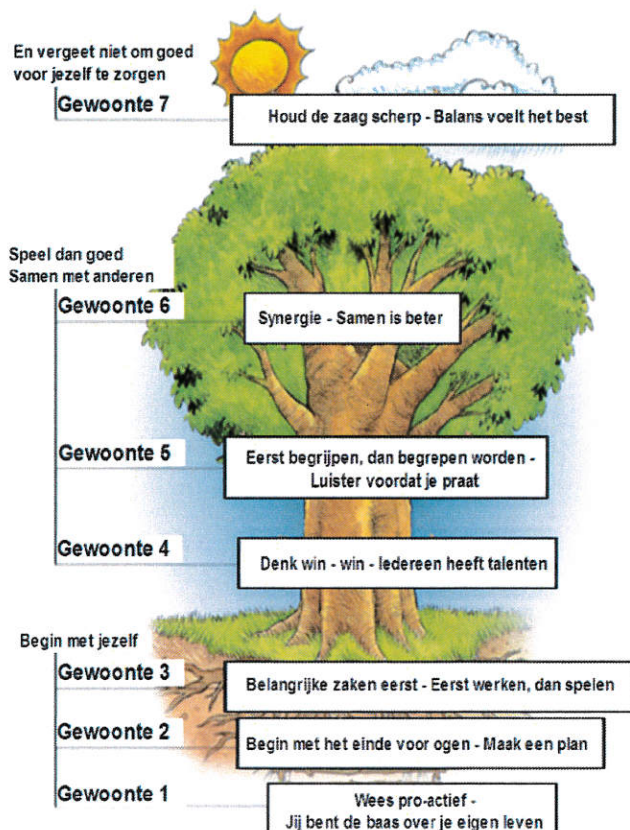
We gebruiken gewoonte 7 om de kinderen te helpen goed voor zichzelf te zorgen, om balans te vinden en de eigen talenten te vinden en benutten.

7. Houd de zaag scherp; evenwicht voelt het best.

Als een persoon zich de zeven gewoonten echt eigen heeft gemaakt dan is deze zeer goed in staat om te leven volgens de basiswaarden van onze wereld; autonomie, vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie.

In de gehele schoolomgeving en de schoolcultuur komen de zeven gewoonten terug. Dit om de kinderen de kans te geven zich de gewoonten echt eigen te maken. Hierbij is het stellen van persoonlijke, groeps- en schooldoelen essentieel. Gedurende het gehele schooljaar is er gepland en ongepland aandacht voor de zeven gewoonten. Drie keer per jaar hebben we een gouden week. Deze staan volledig in het thema van de zeven gewoonten en de kanjertraining.

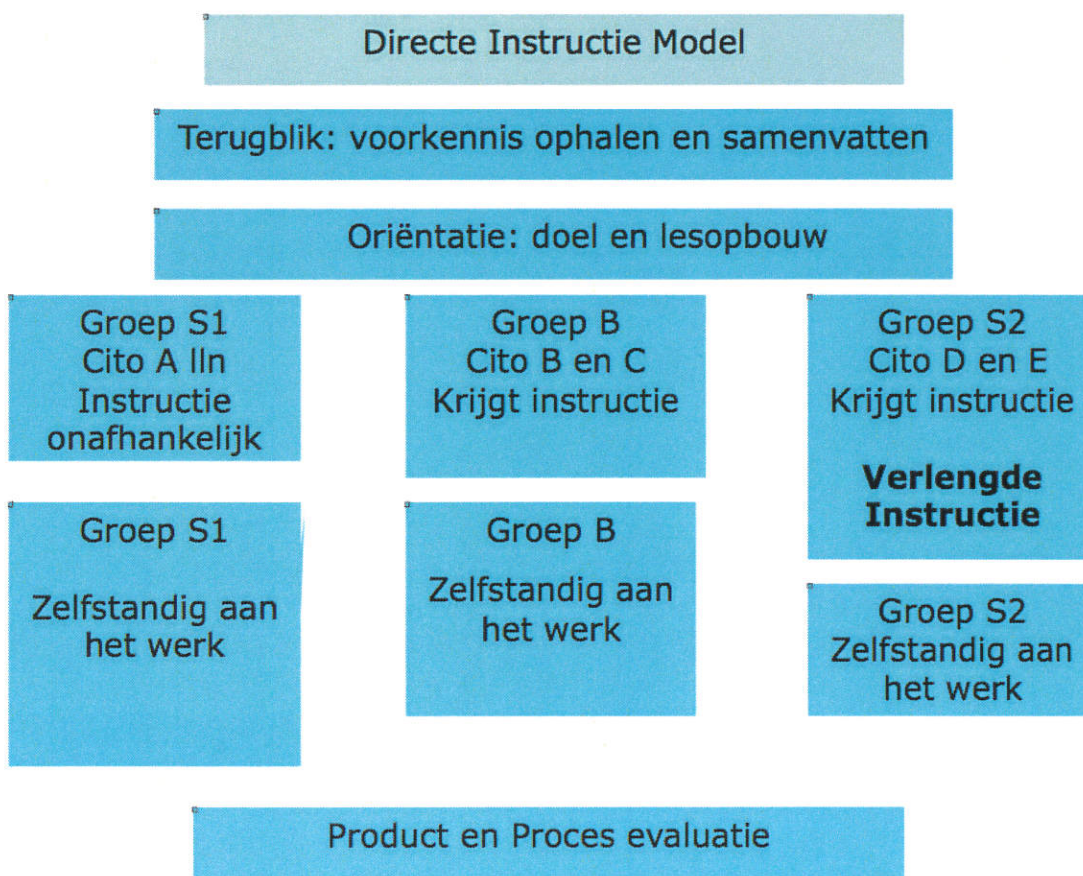
We zijn ons ervan bewust dat ook sociale media een onlosmakelijk onderdeel zijn van de huidige samenleving en de leefomgeving van onze leerlingen, hun ouders en andere belanghebbenden zoals o.a. omwonenden en de gemeente. We zien het als onze verantwoordelijkheid om kinderen te leren de voordelen van sociale media te benutten alsmede de nadelen bespreekbaar te maken. Bovendien



zien wij de kansen die sociale media bieden om de school te profileren in haar markt en om de communicatie met belanghebbenden toegankelijker en interactiever te maken. De school biedt de leerkrachten voldoende mogelijkheid (tijd, budget) om kennis van sociale media en de manier waarop deze ingezet kan worden in de leerontwikkeling, op peil te houden. Het protocol 'Sociale Media' is te vinden op onze website.

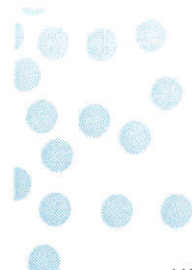
4.2 Didactische keuzes

Op onze school werken we met het directe instructie model. Directe Instructie (DI) is een manier van lesgeven waarbij de leerkracht uitlegt en voordoet, waarna de leerlingen de gelegenheid krijgen samen met de leerkracht en met elkaar verder te oefenen. De leerkracht controleert voortdurend of alle leerlingen de leerstof begrijpen en geeft gerichte feedback. Als blijkt dat de meeste leerlingen de leerstof beheersen, dan werken ze zelfstandig verder. Modern onderwijs baseert zich op aanpakken die bij herhaling effectief zijn gebleken. We hebben de keuze voor het directe instructiemodel gebaseerd op recente wetenschappelijke meta-analyses die laten zien dat directe instructie heel goed werkt, zoals de meta-analyse van Stockard e.a. uit 2018 waarin data van een halve eeuw onderzoek is verwerkt en de meta-analyse van Hattie uit 2009.



In een DI-les is er veel interactie tussen de leerkracht en de leerlingen en de leerlingen onderling, waardoor er veel wordt samengewerkt en relaties worden versterkt. Doordat leerlingen in kleine stappen de leerstof eigen maken, doen ze veel succeservaringen op en dat vergroot hun zelfvertrouwen en motivatie. Leerlingen die les hebben gekregen volgens de principes van DI leren niet alleen meer, maar hebben ook meer zelfvertrouwen en zijn beter in het oplossen van complexe problemen dan leerlingen die les krijgen volgens andere onderwijsconcepten.

Zowel voor rekenen, spelling en woordenschat werken we in groep 4 t/m 8 met Gynzy. Gynzy is een adaptieve leeromgeving voor basisschoolleerlingen. Met de software kunnen alle lessen digitaal ondersteund worden aangeboden, waarbij leerkrachten op het digibord interactieve instructie kunnen



verzorgen en leerlingen op eigen niveau met opgaven kunnen oefenen. Gynzy sluit aan bij onze lesmethodes, maar ook bij de persoonlijke leerroutes van onze leerlingen. Door deze manier van werken worden de leerkrachten ondersteund in hun dagelijks didactisch handelen en onze leerlingen worden ondersteund in hun persoonlijke leerproces.

Leerlijnen

Gynzy heeft eigen leerlijnen ontwikkeld die aan de basis liggen van de leeromgeving. Deze leerlijnen zijn tot stand gekomen op basis van documentatie van erkende partijen zoals SLO alsook in samenwerking met diverse vakexperts. Uiteraard sluiten deze aan op de kerndoelen van het basisonderwijs en de referentiekaders taal en rekenen. Vervolgens zijn de leerlijnen georganiseerd in een boomstructuur met onderlinge afhankelijkheden. In de boomstructuur zijn leerdoelen van een bepaald vak onderverdeeld tot op het kleinste niveau (microdoel). Onder dit kleinste niveau hangen uitgebreide instructies en gevarieerde opgaven van uiteenlopende niveaus binnen dat leerdoel.

Adaptiviteit

De software is adaptief en sluit daarmee aan bij de behoefte van elke leerling. Zodra de leerling begint met werken, gaat het systeem 'leren' wat het niveau van de leerling is voor elk doel van de leerlijnen. Na elk antwoord van de leerling wordt bepaald welke opgave met welk niveau daarna het meest geschikt is voor die leerling. Op die manier krijgt de leerling opgaven voorgeschoteld op zijn eigen niveau, binnen een les of leerdoel. Om de adaptiviteit te maximaliseren zijn de leerdoelen leerjaaronafhankelijk. Zo ontstaat er een doorlopende leerlijn over de jaargroepen van de basisschool heen. Het ene kind kan immers eerder toe zijn aan hogere leerdoelen dan een ander kind, bovendien kan dit per domein verschillen. De adaptiviteit van de software kan met de aansluitende leerdoelen en onderliggende voorwaarden leerdoel-overstijgend worden ingezet. Op deze manier draagt de software bij aan een optimale uitdaging voor de leerling.

Persoonlijke leeromgeving

Leerlingen krijgen opgaven passend bij hun niveau aangeboden. Een serie van opgaven is in zijn geheel niet te moeilijk, maar ook niet te makkelijk zodat een juiste balans in de uitdaging wordt gewaarborgd. Het doel van een les is dus ook niet zozeer het goed beantwoorden van alle opgaven, maar het oefenen met de stof en daarvan leren.

Vaardigheid

De vaardigheid van elke leerling wordt continu bijgehouden. Elke opgave die de leerling beantwoordt heeft invloed op zijn vaardigheidsscore. Deze score wordt uitgedrukt in procenten en geeft aan in welke mate een leerling een leerdoel beheerst. Wanneer een leerling start aan een nieuw leerdoel is zijn vaardigheid nog 0% en gedurende het oefenen ontwikkelt hij zijn score. Omdat de score na elk antwoord wordt herberekend en wordt gematcht met een opgave van een passende moeilijkheid, sluit elke opgave van een les aan bij de vaardigheid van een leerling. Hierbij worden diverse factoren meegenomen die invloed hebben op de stijging of daling van de score. Naast de correctheid van het antwoord wegen namelijk ook de moeilijkheid van de opgave en de vaardigheid van de leerling (de kans op een goed antwoord) mee.

Voor de overige didactische keuzes verwijzen we naar 4.3.1 waar u een overzicht vindt van de methodes en werkwijzen die we hanteren om ons onderwijs vorm te geven.

4.3 De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod

We streven met ons onderwijs een ononderbroken ontwikkelingslijn na voor onze leerlingen. In deze paragraaf leest u hoe we voor ons aanbod zorg dragen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod.

4.3.1 Methoden en werkwijzen

We worden in de zorg voor de ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod ondersteund vanuit verschillende methoden en werkwijzen, te vinden in het overzicht hieronder. Met de inzet van deze methoden en werkwijzen voldoet onze school aan de wettelijke kaders van de kerndoelen en de referentieniveaus. Op onze school besteden we ook aandacht aan identiteitsonderwijs. Die hiervoor gebruikte methode/werkwijze is ook in het overzicht hieronder opgenomen.

Nederlands

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat kinderen in de beheersing van deze taal in en buiten school steeds competentere taalgebruikers worden. Naast schriftelijk onderwijs (geletterdheid, lezen, stellen en schrijven), blijft aandacht voor mondeling onderwijs van belang (woordenschat, relatie taal en denken, luisterstrategieën, voorlezen en vertellen). Tot slot is er aandacht taalbeschouwing, waaronder strategieën, omdat het kinderen gereedschappen geeft om over taal te praten en na te denken.

Vak- /vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '19-'23
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Beginnende geletterdheid	Onderbouwd / ipads (met diverse apps) / map fonemisch bewustzijn cps	x	x							
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen			x						
Voortgezet technisch lezen	Estafette / Ralfi / Meplezen				x	x	x	x	x	Estafette
Begrijpend/ Studerend lezen	Blits /oefenboeken cito/ lees aardig			x	x	x	x	x	x	
Spelling	Veilig leren lezen/ Taal actief/ Gynzykids			x	x	x	x	x	x	VLL
Mondelinge taalvaardigheid	Veilig leren lezen/ Taal actief				x	x	x	x	x	VLL
Schrijfvaardigheid	Pennenstreken	x	x	x	x	x	x	x	x	
Taalbegrippen en taalverzorging	Taal actief				x	x	x	x	x	

Engels

Het doel van Engels is om een eerste basis te leggen om te kunnen communiceren met moedertaalsprekers of anderen die buiten de school Engels spreken. Het gaat vooral om mondelinge communicatie over alledaagse en eenvoudige onderwerpen en het lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met een beperkt aantal woorden. Verder leren ze om woordbetekenissen en schrijfwijzen op te zoeken.

Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '19-'23
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Take it easy							x	x	

Rekenen-wiskunde

Kinderen verwerven vertrouwdheid met getallen, maten, vormen, structuren en daarbij passende relaties en bewerkingen. Ze leren 'wiskundetaal' te gebruiken en worden wiskundig geletterd en gecijferd. Dit betreft een samenhangend inzicht in getallen, maatinzicht, ruimtelijk inzicht, parate kennis, belangrijke referentiegetallen en - maten, meten en meetkunde (in twee en drie dimensies). 16 De volgende domeinen worden onderscheiden: "wiskundig inzicht en handelen", "getallen en bewerkingen" en "meten en meetkunde". Binnen de referentieniveaus spreekt men van "getallen", "verhoudingen", "meten en meetkunde" en "verbanden".

Aanbod/methode	Aangeboden in								Vervanging in '19-'23
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Onderbouwd	x	x							
Wereld in getallen en Gynzy			x	x	x	x	x	x	

Oriëntatie op jezelf en de wereld

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Ze oriënteren zich op hun natuurlijke omgeving en op de verschijnselen die zich daarin voordoen. Ze oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Dit leergebied valt in vier delen uiteen: Bij mens en samenleving gaat het bij ons om het leren vervullen van rollen als consument, verkeersdeelnemer en burger in een democratische rechtstaat. Dit komt bij ons terug in de vakken/ontwikkelingsgebieden: gezond en redzaam gedrag, verkeer en burgerschap. In de hogere groepen willen we werken op basis van onderzoekend en ontdekkend leren voor de wereldoriënterende vakken. Waar mogelijk wordt er gezocht naar situaties waarbij leerlingen vanuit directe ervaring kunnen leren. Voor schooljaar 2019-2020 wordt er een keuze gemaakt voor een methode die hierbij aansluit.

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '19-'23
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Aardrijkskunde	Wereldzaken					x	x	x	x	x
Geschiedenis	Brandaan					x	x	x	x	x
Biologie/natuur	Naut					x	x	x	x	x
Verkeer	VVN methode ANWB streetwise	x	x	x	x	x	x	x	x	
Maatschappelijke verhoudingen	Kanjertraing, burgerschapslessen, mediawijsheid etc	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Geestelijke stromingen	Dagopeningen / bijbelverhalen	x	x	x	x	x	x	x	x	

Kunstzinnige oriëntatie

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '19-'23
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Handvaardigheid	Moet je doen met aanvullingen vanuit bv. pinterest	x	x	x	x	x	x	x	x	

Tekenen	Moet je doen met aanvullingen vanuit bv. pinterest	x	x	x	x	x	x	x	x	
Muziek	Moet je doen met aanvullingen door de vakleerkracht	x	x	x	x	x	x	x	x	
Dans/drama	Leerlijn let's present	x	x	x	x	x	x	x	x	
Bewegingsonderwijs										
Het behouden van een actieve leefstijl is belangrijk binnen bewegingsonderwijs. Kinderen leren deel te nemen aan een breed scala van bewegingsactiviteiten, zodat ze een ruim bewegingsrepertoire opbouwen. Het gaat om bewegingsvormen als balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen en bewegen op muziek en om spelvormen als tikspelen, doelspelen en spelactiviteiten waarbij het gaat om mikken, jongleren en stoelspelen.										
Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '19-'23
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Bewegingsonderwijs	Vakleerkracht Basislessenbewegingsonderwijs/ vakwerkplan bewegingsonderwijs	x	x	x	x	x	x	x	x	
Identiteit										
Onze katholieke grondslag geeft ons de mogelijkheid om de tradities waarin ouders, leerlingen en leerkrachten staan, als belangrijke inspiratiebron zien. Deze tradities geven ons belangrijke waarden mee als respect, vertrouwen, dynamiek, openheid en betrokkenheid van waaruit we communiceren en handelen. Ook wordt er aan burgerschap gewerkt, omdat de waarden als solidariteit, vrijheid en gemeenschapszin nadrukkelijk binnen ons identiteitsonderwijs aan bod komen.										
Aanbod/methode		Aangeboden in groep								Vervanging in '19-'23
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Goed doel; elk jaar houden we een actie voor een goed doel in de wereld. De actualiteit komt in verschillende lessen elke week aan bod		x	x	x	x	x	x	x	x	
Samen beleven van feesten: het Sinterklaasfeest, de adventsperiode, kerstfeest, carnaval, de Goede Week, Pasen en andere bijzondere dagen.		x	x	x	x	x	x	x	x	
Gedenkhoeke		x	x	x	x	x	x	x	x	
Sociale veiligheid / Kanjerschool										
Aanbod/methode		Aangeboden in groep								Vervanging in '19-'23
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Kanjertraining		x	x	x	x	x	x	x	x	
Leader In Me		x	x	x	x	x	x	x	x	

4.3.2 Hoe gaan we om burgerschapsvorming en sociale integratie?

We willen onze leerlingen voorbereiden op het samen vormgeven van de maatschappij van morgen.

Onze leerlingen nemen deel aan een pluriforme maatschappij waarin ze samen leven met mensen die leven vanuit verschillende achtergronden en culturen. Voor ons als school is het van belang dat we de leerlingen hier goed in begeleiden en op de toekomst voorbereiden.

Burgerschap is bij ons geen apart vak op school. Het zit verweven in ons hele onderwijsaanbod.

4.3.3 Hoe gaan we om met taalachterstanden?

Binnen de gemeente Dinkelland wordt er in samenwerking met de kindcentra vroeg- en voorschoolse educatie georganiseerd voor peuters met een taalachterstand. Ook kinderen zonder achterstand kunnen deelnemen aan de peuteractiviteiten.

In de kleutergroepen werken we aan de hand van thema's (school, vakantie, zomer, winter, herfst, lente). We maken daarbij gebruik van de methode Onderbouwd. Ook voor het werken met het ontwikkelingsmateriaal is de methode onderbouwd onze leidraad. Op deze wijze kunnen we zorgen dat alle kerndoelen voor de kleuters worden bereikt en dat er een goede aansluiting is met het programma in groep 3. Naast de thema's van Onderbouwd is er nog voldoende ruimte voor actuele thema's. Op een speelse manier leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit. Er is hierbij veel aandacht voor taalvorming, omdat dit de basis is voor veel ander leren. Voor kinderen die meer begeleiding nodig hebben is er een onderwijsassistent aangesteld. Zij werkt buiten de grote groep in kleine groepjes om ook deze kinderen optimaal te kunnen begeleiden.

4.3.4 Oog voor internationalisering binnen ons onderwijs

Omgaan met mensen uit andere landen en culturen leer je het beste door het te doen. Op deze manier werk je aan internationale competenties door contact te hebben met leeftijdsgenoten en volwassenen met een andere culturele achtergrond. We willen dit bewerkstelligen door samen met hen in een gemeenschappelijke taal aan betekenisvolle projecten te werken binnen onze eigen school.

4.3.5 De onderwijstijden

De KONOT-scholen hebben ervoor gekozen het onderwijs aan te bieden binnen een vijf-gelijke-dagen-model. De leerlingen volgen van maandag tot en met vrijdag van 8.30 u. tot 14.15 u. onderwijs. Voor de leerlingen in groep 1 en 2 vormt de vrijdagmiddag hierop een uitzondering; zij hebben dan een vrije middag. De leerlingen lunchen op school gezamenlijk met de leerkracht en hebben na deze lunch een pauze van een half uur.

4.4 Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen?

We houden de ontwikkeling van onze leerling in het oog door deze systematisch te volgen en vervolgens door een goede organisatie van de zorg voor de ontwikkeling van de leerling. In deze paragraaf leest u hoe dit op onze school georganiseerd is.

4.4.1 Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen?

Om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen werken we doelgericht en systematisch. We gebruiken hiervoor bijvoorbeeld observaties, methode gebonden toetsen en cito toetsen. Om een goed totaalbeeld van de ontwikkeling te krijgen worden al deze gegevens weggezet in ons groepsplan waar binnen ook voor elke leerling de eigen ontwikkeling wordt bij gehouden. In alle groepen voeren de leerkrachten drie keer per jaar een kindgesprek met alle leerlingen. Ook de uitkomsten van deze gesprekken worden meegenomen bij het volgen van de ontwikkeling.

4.4.2 Hoe is onze leerlingzorg ingericht?

Kinderen worden op verschillende momenten gedurende het schooljaar besproken.

Warme overdracht: De instromende kleuter wordt besproken in een 'warme overdracht'. Dit is een overleg dat wordt gevoerd tussen onze interne begeleider en de pedagogisch medewerker van de kinderopvang. De uitstromende leerling van groep 8 wordt in een 'warme overdracht' besproken met de zorgcoördinator van de school voor het voortgezet onderwijs.

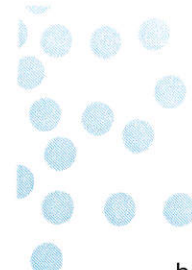
Groepsbesprekingen: In de groepsbespreking worden de leerresultaten en de sociaal-emotionele ontwikkelingen doorgesproken met de interne begeleider en de directeur. Tijdens deze bespreking maken we o.a. gebruik van de groepsoverzichten en de toets resultaten.

Leerlingbespreking: Vanuit de groepsbespreking komen er leerlingen naar voren waar extra zorg over is. Deze leerlingen worden besproken met de orthopedagoog van het Onderwijsondersteunings centrum en de Interne begeleider.

Zorg Advies Team: Als er zorgen zijn waar we als school niet uit komen dan kunnen we de leerling bespreken in het zorgadviesteam. Dit ZAT bestaat uit de interne begeleider, een directielid van de school, de schoolcontactpersoon en deskundigen van buiten de school. Deze deskundigen zijn: de schoolverpleegkundige van jeugdgezondheidszorg en een maatschappelijk werker. De medewerkers van dit ZAT kunnen ons adviseren hoe wij deze leerling kunnen helpen, maar zij kunnen ook zelf met deze leerlingen en hun ouder in gesprek gaan om samen te zoeken naar de beste manier om de problemen op te lossen. Als wij het ZAT willen inschakelen ten behoeve van een van onze leerlingen, zullen wij dit in overleg met, en na toestemming van de ouders doen. Het spreekt bovendien vanzelf dat alle informatie die over leerlingen aan het ZAT gegeven wordt, vertrouwelijk blijft. Door deze nauwe samenwerking binnen het ZAT willen wij zo goed mogelijk op problemen van leerlingen kunnen inspringen en zo snel mogelijk helpen, zodat alle leerlingen een prettige tijd bij ons op school zullen hebben.

Groepsoverdracht: Bij de overgang naar de volgende groep worden alle leerlingen besproken met de nieuwe leerkrachten. Tijdens deze bespreking maken we o.a. gebruik van groepsoverzichten.

Groepsplan/ overzicht: Er wordt gedurende het jaar gebruik gemaakt van een groepsoverzicht waarin observatiegegevens en toetsgegevens worden vermeld. De leerkracht vult in dit overzicht vervolgens in wat de leerling nodig heeft, de onderwijsbehoeften van de leerling. De leerkracht verdeelt de groep aan de hand van de onderwijsbehoeften per vakgebied in een bepaalde instructiegroep. De



basisinstructie, de verlengde instructie en de verkorte instructie. Dit overzicht wordt ook gebruikt bij de groepsoverdracht.

Twee keer per jaar na de cito-toetsen worden alle leerlingen geëvalueerd en wordt deze informatie in het groepsoverzicht bijgewerkt. Daarnaast zijn er in november en april tussenevaluaties.

Oudergesprekken: Drie keer per jaar ontvangen ouders informatie over de ontwikkeling van hun kind tijdens het oudergesprek. De leerlingen van groep 2 t/m 8 zijn zelf ook welkom bij deze gesprekken. Bij nieuwe leerlingen in groep 1 worden ouders na 6 weken uitgenodigd voor een voortgangsgesprek. Ouders van kinderen die extra zorg nodig hebben en die worden gevolgd met een plan van aanpak worden vaker uitgenodigd. Daarnaast zijn de leerkrachten graag bereid om buiten de geplande oudergesprekken met u te praten over uw kind. Dat kan op verzoek van zowel de leerkracht als de ouders.

4.4.3 Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

Soms vraagt de ontwikkeling van leerlingen om ander aanbod dan het niveau van het aanbod van de leerlingen in de leeftijdsgroep. Onze school zorgt dan voor onderwijsaanbod passend bij de ontwikkeling van deze leerling en beschrijft dit in een specifiek plan voor deze leerling, het zogenaamde ontwikkelingsperspectief. Dit plan wordt met ouders besproken. Ook wordt dit plan regelmatig geëvalueerd om zo ook goede zorg te dragen voor de ononderbroken ontwikkelingslijn voor deze leerlingen.

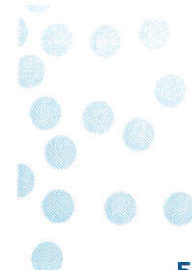
Het kan ook zijn dat een leerling om andere redenen om specifieke ondersteuning voor zijn of haar ontwikkeling vraagt. De KONOT-scholen kunnen voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een beroep doen op de ondersteuning vanuit Samenwerkingsverband (SWV) 23.02 (www.swv2302.nl, telefoonnummer: 085-0471102). Binnen dit samenwerkingsverband is deze ondersteuning decentraal geregeld in drie deelregio's. De KONOT-scholen behoren tot deelregio Noordoost Twente. In deze deelregio wordt de extra ondersteuning georganiseerd en gecoördineerd vanuit het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC) in Oldenzaal:

Onderwijs OndersteuningsCentrum
Lariksstraat 11,
7572 DE Oldenzaal
www.ooc-notwente.nl
telefoonnummer: 0541-627010

De scholen binnen SWV 23.02 hebben samen afgesproken welke passende ondersteuning ze minimaal kunnen bieden. Deze ondersteuning is beschreven in het Basisondersteuningsprofiel, te vinden onder de volgende link: [Basisondersteuningsplan SWV 23.02](#).

Naast de binnen SWV 23.02 afgesproken basisondersteuning kan onze school extra begeleiding bieden.

Onze school heeft deze extra begeleiding beschreven in het [schoolondersteuningsprofiel](#). Dit ondersteuningsprofiel is te vinden op onze website.



5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs

In ons onderwijs staat de brede en optimale ontwikkeling van de talenten van onze leerlingen centraal, zodat ze zich op goede wijze kunnen ontwikkelen en voorbereiden op hun toekomst. Dit vraagt om goed onderwijs, gegeven door goede leerkrachten die werken in een organisatie waarin de dialoog gevoerd wordt over onderwijskwaliteit en ieders rol daarin. Dit hoofdstuk schetst de zorg voor goede onderwijskwaliteit langs de drie lijnen waarop we met kwaliteitsbeleid inzetten, nl.:

1. het vakmanschap van onze leerkrachten;
2. de dialoog op alle niveaus, en;
3. de optimale inrichting van de kwaliteitszorg.

De concrete en specifieke uitwerking van onze zorg voor kwaliteit vindt u in de beleidsdocumenten 'Kwaliteit bij KONOT', 'Schoolbespreking KONOT' en 'Collegiale visitatie bij KONOT'.

5.1 Vakmanschap - Onze mensen

Onze medewerkers spelen een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg van KONOT. Goed onderwijs vraagt om medewerkers met een kwaliteitsbewuste houding die beschikken over goede pedagogische en didactisch kennis, houding en vaardigheden. Zij verzorgen het onderwijs en creëren voor de leerlingen een klimaat met ruimte voor ontwikkeling. Vanuit deze gedachte steekt het personeelsbeleid KONOT in op:

- de zorg voor bevoegd en bekwaam personeel;
- de zorg voor goed pedagogisch-didactisch leerkracht handelen, en;
- het ondersteunen van diverse mogelijkheden voor professionalisering.

5.1.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel

KONOT volgt de afspraken die in de CAO gemaakt zijn over de start-, basis- en vakbekwaamheid van leerkrachten. We begeleiden de startbekwame leerkrachten in hun ontwikkeling naar basisbekwame leerkracht; een leerkracht die in staat is te zorgen voor een veilig en stimulerend klimaat, structuur, orde en duidelijkheid in de les en de leerlingen stimuleert actief mee te doen. We zien echter graag dat leerkrachten zich ontwikkelen tot een vakbewame leerkracht, die oog heeft voor de onderwijsbehoeften van leerlingen, aan kan sluiten bij de mogelijkheden van de leerling en in staat leerlingen te begeleiden zich optimaal te ontwikkelen. Hiertoe bieden we binnen onze organisatie volop mogelijkheden voor begeleiding en professionalisering.

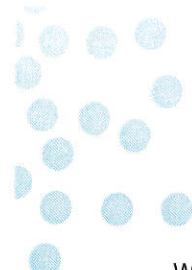
Voor de cyclische begeleiding van leerkrachten volgen we de CAO PO. Deze CAO regelt dat er periodiek op professionele wijze gesprekken worden gevoerd met werknemer over diens functioneren. Onze leerkrachten worden cyclisch door hun leidinggevende begeleid op basis van ontwikkeldoelen. De leidinggevende zorgt voor het digitaal archiveren van de verslaglegging van de gesprekken rondom deze begeleiding in Raet. Voor de vastlegging van de lesobservaties wordt het instrument Cupella gebruikt. Het onderhouden van vakbekwaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van werkgever en werknemer.

In paragraaf 5.1.2 leest u hoe we op onze school werken aan de ontwikkeling van pedagogisch-didactisch handelen.

5.1.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen

Toekomstgericht onderwijs vraagt van onze leerkrachten goed pedagogisch-didactisch handelen; leerkrachten die tenminste over voldoende basis- en complexe vaardigheden beschikken en zich daarnaast ook competent voelen in het geven van onderwijs dat uitnodigt te ontdekken en onderzoeken. We dragen op onze school op verschillende manieren zorg voor de voortdurende ontwikkeling van dit leerkracht handelen, door:

- Groepsobservaties gebaseerd op de piramide van vd. Grift
- Collegiale consultatie
- Dubbel dagen bij duo-collega's
- Inzetten op individuele scholing



We focussen ons hierbij op:

De hoofdkenmerken van het directe instructie model:

- Basiskennis en -vaardigheden op een krachtige wijze ontwikkelen.
- Aansluiten op het individueel tempo van de leerling.
- Duidelijke doelen stellen.
- Een heldere leerstofopbouw.
- Directe feedback geven.

Ook willen we deze schoolplanperiode meer focussen op het geven van eigenaarschap aan kinderen en de ruimte voor talentontwikkeling.

Daarnaast hebben we, vanuit het oogpunt de kwaliteit van de didactiek, bewust de keuze gemaakt een aantal vakken door vakleerkrachten te laten verzorgen, nl:

- Bewegingsonderwijs
- Muziek
- Yoga

5.1.3 Professionalisering

Onze medewerkers werken voortdurend aan de ontwikkeling van hun vakmanschap. Zo werken ze enerzijds aan het versterken en vergroten van hun vakmanschap om de leerlingen nog beter en uitdagender onderwijs te kunnen geven. Anderzijds ondersteunt professionalisering binnen onze organisatie de leerkrachten, de school en de organisatie bij het nastreven van de ambities van de school en de KONOT als geheel. Aan professionalisering wordt op verschillende manieren vorm gegeven, o.a. door:

■ Teamtraining op schoolniveau:

Het nastreven van de ambities in ons schoolplan vraagt van onze leerkrachten en ons team in veel gevallen het versterken van professionaliteit op nieuwe nog niet gebaande paden. Tijdens teamtraining op schoolniveau trekken onze leerkrachten samen op in het vergroten van kennis, houding en vaardigheden die vanuit de ambities van hen vragen. Vanuit de ambities van ons nieuwe schoolplan (2019-2023) zetten we de komende vier jaar in op de volgende teamtraining:

- Geïntegreerd werken binnen de zaakvakken
- Talentgericht werken met kinderen
- Onderzoeken en ontdekkend leren
- Kanjertraining
- Bewegend leren
- Engels

■ Masters en ander extern aanbod:

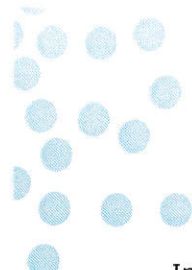
Daarnaast stimuleren we onze leerkrachten volop in het volgen van masters en ander extern aanbod. Enerzijds omdat onze ambities veelal vragen om medewerkers die bij het nastreven ervan een voortrekkersrol kunnen vervullen. Anderzijds omdat we onze medewerkers graag ondersteunen in hun persoonlijke ambities zich te ontwikkelen binnen hun vakgebied.

■ KONOT-Academie

KONOT beschikt over een eigen professionaliseringsaanbod, de KONOT-academie, waarbinnen een breed aanbod bestaat van leergangen, werkateliers, workshops, films, excursies en lezingen. De academie biedt onze medewerkers de mogelijkheid zich binnen hun vakgebied en ook persoonlijk verder te ontwikkelen. Het aanbod richt zich daarnaast ook op het ondersteunen van de vertaling van de KONOT-strategie naar de praktijk op de school en in de groep.

5.2 De lerende dialoog

Binnen onze organisatie streven we naar een professionele cultuur waarin op de verschillende niveaus vanuit eigenaarschap de dialoog wordt gevoerd over de ambities die we hebben voor ons onderwijs, en de stappen die we daarin al gezet hebben en nog willen zetten. We voeren dit gesprek vanuit een open, nieuwsgierige en onderzoekende houding; waarderend voor wat al bereikt is en met succes werkt, en met ambitie voor de volgende te zetten stappen.



In deze dialoog staat onder andere het pedagogisch-didactisch handelen en de ontwikkeling en borging van goed en innovatief onderwijs centraal. We organiseren voor onze medewerkers verschillende mogelijkheden om elkaar ook buiten de eigen school op professioneel vlak te ontmoeten en te inspireren, met elkaar te discussiëren en zo van elkaar te leren, zoals: de KONOT-academie, het Onderwijscafé, de KONOT-filmavonden en excursies (intern en extern).

5.3 De inrichting van de Kwaliteitszorg

De vijf kwaliteitsvragen en de PDSA-cyclus vormen de basis voor de reflectie op onderwijskwaliteit en inrichting van de kwaliteitszorg binnen onze organisatie:

- **De vijf kwaliteitsvragen:** 'Doen we de goede dingen?', 'Doen we deze dingen op een goede wijze?', 'Hoe weten we dat?', 'Vinden anderen dat ook?', en 'Wat doen we met deze wetenschap?'.
- **De PDSA-cyclus** (Plan, Do, Study, Act):
Binnen deze cyclus werken we vanuit een balans tussen ontwikkelen en periodieke verantwoording aan voortdurende verbetering van onderwijskwaliteit. Daarbij zijn niet alleen resultaten, maar het vakmanschap onze medewerkers, het onderzoeken en verbeteren van de processen en het optimaliseren van onze organisatie belangrijk.

In het vervolg van deze paragraaf volgt een uiteenzetting van de planvorming, de borging, de wijze waarop we zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar concreet handelen in de groep, organiseren. Tot slot volgt een overzicht van de binnen onze organisatie en school gehanteerde kwaliteitsinstrumenten.

5.3.1 Planvorming

Eens in de vier jaar zet KONOT de ambities voor het onderwijs binnen ons bestuur uiteen in het Strategisch Beleidsplan. De **markeringen** behorende bij deze ambities vormen daarbij de leidraad voor het voeren van een goede dialoog over de plannen en ambities. De **vragen** bij deze markeringen helpen ons bij het voeren van dit gesprek. De ambities, markeringen en vragen vinden in ons schoolplan hun schoolspecifieke vertaling.

Onze school vertaalt de plannen vanuit het schoolplan jaarlijks naar een jaarplan. In dit jaarplan worden de thema's die dat schooljaar aanbod zijn verder uitgewerkt. De thema's staan centraal in verschillende werkgroepen. De teamscholing wordt ingezet op de thema's van het jaarplan. Aan het eind van het schooljaar evalueren we de jaarplannen en kijken we gezamenlijk naar wat er voor het komende schooljaar aanbod kan komen. Op deze manier blijven we met elkaar eigenaar van onze schoolontwikkeling.

Onze communicatie naar ouders en andere externe partners over de schoolontwikkeling en de stappen die we zetten ten aanzien van onze ambities houden we actueel via de schoolgids in 'Scholen op de kaart'.

5.3.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming

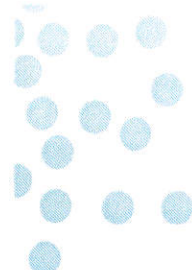
De bovenschoolse afspraken en beleid worden vastgelegd in het digitale systeem besluitvorming KONOT en het digitale Handboek KONOT. De afspraken, het beleid en de besluiten op schoolniveau leggen we vast op Sharepoint. Hiermee zorgen we ervoor dat er ieder binnen KONOT en op schoolniveau voortdurend toegang heeft over de meest actuele beleidsdocumenten, werkwijzen en besluiten.

5.3.3 Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering

Borging van goed onderwijs en nieuwe ontwikkelingen vraagt niet alleen om het duidelijk vastleggen van afspraken en beleid in documenten. Belangrijker nog is dat de vertaling ervan leidt tot de wenselijke uitvoering in de dagelijkse praktijk van onze groepen. De dialoog en de kwaliteitszorgcyclus, met de instrumenten die daarbij ingezet worden, vormen de belangrijkste basis voor het zicht op kwaliteit binnen KONOT. De eerder genoemde vijf kwaliteitsvragen vormen ook hier de leidraad.

Voor het zicht op kwaliteit en in het borgen van strategievertaling gebruikt KONOT een systematiek van zelfevaluatie, verdiepende kwaliteitsrondes, waarderende collegiale visitatie en waar nodig externe schoolanalyse:

1. **Zelfevaluatie (de Schoolbespreking):** De directie reflecteert tenminste eens per jaar op de voortgang in ontwikkeling van de ambities van de school. De bijbehorende markeringen en de



vragen die de school en de leerkrachten zichzelf stellen vormen onderlegger voor deze evaluatie. De zelfevaluatie zoomt in op de kwaliteitsvragen: 'Doen we de goede dingen?' en 'Doen we die dingen goed?'. De evaluatie vormt de onderlegger voor het gesprek tussen de schooldirectie en het CvB, de zogenaamde schoolbespreking.

2. Kwaliteitsrondes: tijdens de kwaliteitsrondes (eens per jaar) vindt het verdiepende gesprek plaats over de ontwikkelingen op de school ten aanzien van de ambities. Dit gesprek wordt ingestoken vanuit de verschillende disciplines (onderwijs&kwaliteit, personeel&organisatie, financiën&huisvesting). Ook hier ondersteunen de markeringen en vragen bij de ambities het te voeren gesprek.

3. Collegiale visitatie en schoolanalyse externe analist

De reflectie op de derde kwaliteitsvraag 'Vinden anderen ook dat we het goed doen?' is binnen KONOT als volgt georganiseerd:

- **(Waarderende) collegiale visitatie:**

Deze lijn wordt gevolgd als er geen risico's bekend zijn en het beeld bestaat dat de kwaliteit op de school op orde is. De school nodigt tenminste één keer in de twee jaar een visitatieteam uit om vanuit een waarderende insteek en een open en nieuwsgierige houding samen met de school te onderzoeken hoe de school zich ten aanzien van de ambities ontwikkelt.

- **Analyse door een externe analist:**

Bij (vermoedens van) het bestaan van risico's voor de onderwijskwaliteit op een school, wordt er een schoolanalyse uitgevoerd door een externe analist. Deze analyse is gebaseerd op het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Daarnaast wordt ook de ontwikkelcapaciteit van de school onderzocht.

4. Beeld van de schoolontwikkeling

De zelfevaluatie, de kwaliteitsrondes, de collegiale visitatie en de externe schoolanalyse (indien nodig), geven ons een terugkoppeling over waar we staan in het bereiken van de ambities in ons schoolplan en de jaarplannen. Hierdoor kunnen we gericht volgende stappen zetten.

5.3.4 Evaluatie en kwaliteitsverbetering

Binnen KONOT en op onze school wordt voor de evaluatie en kwaliteitsverbetering gebruik gemaakt van een brede set aan methoden en instrumenten:

Jaarlijks

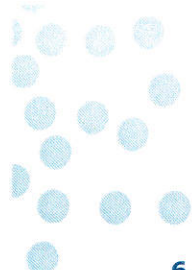
- Monitoring leeropbrengsten;
- Monitoring sociale competenties en sociaal emotionele ontwikkeling;
- Monitoring rendementsgegevens;
- Groepsobservaties;
- Groeps- en leerlingbesprekingen;
- Schoolbesprekingen tussen directie school en CvB KONOT (2 keer per jaar);
- Kwaliteitsrondes onderwijs&kwaliteit (O&K), personeel&organisatie (P&O),
- financiën&huisvesting (F&H) (1 keer per jaar).

Twee jaarlijks

- Zelfevaluatie en (waarderende) collegiale consultatie op school- en bestuursniveau

Vierjaarlijks:

- Integraal Kwaliteitsonderzoek onder leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevendenden ten behoeve van de evaluatie van het strategische beleid, de monitoring van tevredenheid en sociale veiligheid;
- RI&E: risico-inventarisatie en -evaluatie van sociale en fysieke veiligheid KONOT en scholen.



6. Inzet financiële middelen

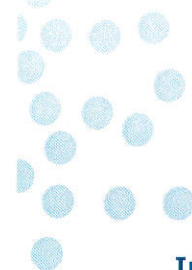
6.1 Inzet van middelen

Onze school ontvangt op basis van het leerlingaantal de reguliere bekostiging vanuit ons bestuur. Dit is de bekostiging die vanuit overheidswege bedoeld is voor de reguliere formatie en verdere exploitatie van onze school. Een deel van de gelden wordt op KONOT-niveau ingezet voor solidariteitsafspraken zoals bijv.: ouderschapsverlof, onvoorziene knelpunten, ziekteverzuim en de revitaliseringsregeling. Meer informatie over ons financiële beleid vindt u in de begroting op de website van KONOT: <https://www.konot.nl/organisatie/beleid/>

6.2 Inzet van sponsorgelden

Wij conformeren ons aan Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en

sponsoring". Hierin is vastgelegd hoe in het onderwijs wordt omgegaan met sponsoring. Wanneer er sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven zal deze samenwerking ten goede komen aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen. Samenwerking impliceert ook sponsoring. Aan sponsoring liggen heldere regels en afspraken ten grondslag in dit convenant. Deze regels en afspraken voorzien erin dat geen vormen ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Bij sponsoring is het wenselijk dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat. De school zal op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan.



Instemmingsformulier

School: De Veldkamp

Adres: Churchillstraat 2

Postcode/plaats: 7591CX Denekamp

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van 1 augustus 2019 tot 1 augustus 2023.

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Denekamp,

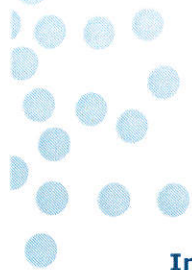
Datum:

24 september 2019

Naam en handtekening:

Elly Schleiferboom

Secretaris



Instemmingsformulier

School: De Veldkamp

Adres: Churchillstraat 2

Postcode/plaats: 7591CX Denekamp

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van 1 augustus 2019 tot 1 augustus 2023.

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Denekamp,

Datum:

24 september 2019

Naam en handtekening:

Elly Schleiferboom



Secretaris

Instemmingsformulier Schoolplan College van Bestuur KONOT

School: Bs. De Veldkamp
Adres: Churchillstraat 2
Postcode/plaats: 7591CX Denekamp

VERKLARING

Hierbij verklaart het College van bestuur KONOT in te stemmen met het

van 1 augustus 2019 tot 1 augustus 2023 geldende schoolplan van deze school.

Namens het College van Bestuur
Oldenzaal

Datum:
24 september 2019

Arjan Brunger
Voorzitter College van Bestuur

