



Samenwerkingsverband
Voortgezet Onderwijs
Westland

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL



Lentiz | Floracollege

VMBO



Algemene gegevens

Contactgegevens

Schoolbestuur	Lentiz Onderwijsgroep
Schoollocatie	Floracollege Naaldwijk
BRIN-nummer	14YD-03
Straat	Burgemeester Elsenweg 8
Postcode en plaatsnaam	2671 DC Naaldwijk
Telefoonnummer	0174-671170
E-mail	Floracollege@lentiz.nl
Website	www.lentiz.nl
Specifiek onderwijsconcept	VMBO4You

Opleidingen op deze locatie	Onderbouw	Bovenbouw
Praktijkonderwijs		
VMBO BBL	X	X
VMBO BBL met LWOO	X	X
VMBO KBL	X	X
VMBO KBL met LWOO	X	X
VMBO GL	X	X
VMBO GL met LWOO	X	X
VMBO TL / MAVO	X	X
VMBO TL / MAVO met LWOO	X	X
Anders, namelijk		

Kengetallen

	Schooljaar 2022/2023
Totaal aantal leerlingen	
Gemiddeld aantal leerlingen per klas	20
Aantal leerlingen met PRO	N.v.t.
Aantal leerlingen met LWOO/OLA	

Ondersteuningsaanbod

Inleiding

De scholen binnen het SWV VO Westland hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze inzet van deze afspraken is dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden. Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra- en diepteondersteuning.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is op alle scholen voor pro/vmbo gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben gezamenlijk vastgesteld wat tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op een manier die aansluit bij de onderwijsvisie en organisatie van de school.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling of groep leerlingen die meer nodig heeft dan in de basisondersteuning wordt geboden. Waar nodig wordt expertise vanuit het SWV of ketenpartners ingezet.

Diepteondersteuning

De diepteondersteuning is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer specialistische kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is de ondersteuning die de reguliere scholen niet kunnen bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is op het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

BASISONDERSTEUNING

De basisondersteuning is de ondersteuning die onze school kan bieden aan alle leerlingen.

Toelating / intake / kennismaking

Intakegesprek met de leerling
Intakegesprek met de ouders
Overdrachtsgesprek met school van herkomst
Voor specifieke leerlingen is er een testmoment (met het oog op begeleiding)
Kennismakingsactiviteit voor start van het schooljaar (OB: onderbouw)
Kennismakingsactiviteit begin van het schooljaar
Meelopen in v.o. school voor aanname (OB)
Kennismakingsmoment voor ouders
Coördinator intake bestudeert het dossier
Coördinator intake verwerkt de gegevens uit het dossier en kennismakingsgesprek, in een leerling-/groepsoverzicht
Coach neemt kennis van het dossier
Op basis van intakegegevens wordt voor specifieke leerlingen een ontwikkelingsperspectief opgesteld (LEO: leerling met extra ondersteuningsbehoefte)
Op basis van intakegegevens worden de groepen samengesteld (OB)
Informatie (voortgang) wordt teruggekoppeld naar de school van herkomst
Warme overdracht tussen school van herkomst en huidige school bij (zij)instroom
Startgesprek tussen coach, ouders en leerling vindt plaats aan het begin van het schooljaar

Leerlingvolgsysteem

Intakegegevens worden in SOMtoday opgenomen
Vorderingen (cijfers) worden bijgehouden in het SOMtoday
Gespreksverslagen worden opgeslagen in het SOMtoday
Verzuimgegevens worden genoteerd in het SOMtoday
Handelings- en/of begeleidingsplannen worden opgenomen in het SOMtoday
Observaties worden opgenomen in het SOMtoday
Testgegevens worden opgenomen in het SOMtoday
Stoornissen worden opgenomen in het SOMtoday
Specifieke leerbehoeften worden opgenomen in het SOMtoday
Brieven/documenten/correspondentie worden opgenomen in het SOMtoday
Incidentenregistratie wordt opgenomen in het SOMtoday
Voortgang leerlingenbespreking wordt opgenomen in SOMtoday
Voortgang bespreking I&O (intake & ondersteuning) wordt opgenomen in SOMtoday

Mentoraat

Elke klas heeft een coach

Er is een taakomschrijving voor de coach

De coach is de eerstelijns medewerker m.b.t. leerlingen zorg

De coach is het eerste aanspreekpunt voor de ouders

De coach verzorgt minimaal één stamgroepuur in de week

Voor het stamgroepuur wordt een methode gebruikt (methode Zo Leer Je) (OB)

De coach heeft een vast contactmoment voor de coachgroep

De coach voert individuele gesprekken met coachleerlingen

De coach voert individuele gesprekken met ouders van coachleerlingen

De coach houdt (mede) het LVS (leerlingvolgsysteem) bij

De coach onderhoudt (mail)contact met de ouders van de leerling

Didactisch handelen

Docenten zijn in staat om hun lessen op een prikkelende manier aan te bieden

Docenten kunnen inspelen op verschillende leerstijlen van leerlingen

Docenten kunnen signaleren welke leerbehoeften leerlingen hebben (LEO)

Docenten kunnen variëren in werkvormen

Docenten bieden structuur (in tijd, ruimte, procedures, taken en omgeving) aan leerlingen

Docenten leren leerlingen studievaardigheden (leren leren)

Docenten leren leerlingen plannen en structureren

Docenten kunnen leerlingen met dyslexie in de klas begeleiden

Docenten worden regelmatig (bij-) geschoold op didactisch terrein

Didactische behoeften van leerlingen worden in beeld gebracht (LEO)

Leerlingen kunnen gescreend worden op dyslexie (OB)

Leerlingen worden gescreend op begrijpend lezen (OB)

Leerlingen worden gescreend op woordenschat (OB)

Leerlingen worden gescreend op spelling (OB)

De school heeft een dyslexieprotocol

Pedagogisch klimaat /veiligheid

In de les wordt structureel aandacht besteed aan omgaan met elkaar

In de les wordt structureel aandacht besteed aan samenwerken

In de les wordt structureel aandacht besteed aan de positieve omgang met elkaar

In de les wordt structureel aandacht besteed aan het omgaan met conflicten

Er zijn schoolregels opgesteld, die voor iedereen goed zichtbaar in de school zijn opgehangen

Regels worden consequent gehandhaafd en er worden passende maatregelen getroffen indien de regels worden overtreden
De school heeft een protocol positieve omgang
De school heeft een veiligheidsprotocol
De school hanteert het Meldprotocol verzuim en schooluitval regio Haaglanden
De school betreft de leerlingen actief bij het pedagogisch klimaat binnen de school

Welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling

Leerlingen worden gescreend op faalangst
Leerlingen worden gescreend op sociale vaardigheden
Leerlingen worden gescreend op examenvrees
Specifieke leerlingen worden getest op welbevinden, sociaal-emotionele ontwikkeling en op executieve functies
De coach voert individuele gesprekken met de coachleerlingen
De coach voert klassengesprekken met de coachgroep
De school biedt binnen de school een sociale vaardigheidstraining voor een daarvoor geselecteerde groep (OB)
De school biedt binnen de school een faalangsttraining voor een daarvoor geselecteerde groep (OB)
De school biedt binnen de school een examenvreestraining voor een daarvoor geselecteerde groep (BB: bovenbouw)
De school hanteert het protocol (onvoldoende verklaard) ziekteverzuim regio Haaglanden
De school hanteert de landelijke meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Schoolorganisatie m.b.t. ondersteuning

De school kan de leerling extra ondersteuning bieden op het gebied van taal
De school kan de leerling extra ondersteuning bieden op het gebied van rekenen
De school kan leerlingen met dyslexie begeleiden
De school stelt voor specifieke leerlingen een ontwikkelingsperspectief op (LEO)
Dit ontwikkelingsperspectief heeft een vaste structuur
Dit ontwikkelingsperspectief wordt met ouders en leerling besproken en bevat afspraken over hoe vaak en waarover wordt overlegd met ouders
Dit ontwikkelingsperspectief bevat afspraken over de wijze waarop ouders betrokken worden bij de begeleiding van hun kind
Dit ontwikkelingsperspectief is leidend voor het handelen van docenten en begeleiders (LEO)
Dit ontwikkelingsperspectief is samen met ouder(s) en leerling opgesteld (LEO)
Afdelingen intake en ondersteuning beschikken over een eigen gedeelte in de school
De school beschikt over laptops/computers voor toetsen

Als een leerling behoefte heeft om zich tijdelijk terug te trekken, is daar ruimte voor (LEO)
De school is rolstoelvriendelijk
Teams houden rapportbesprekingen (resultaten)
Teams houden leerlingenbesprekingen (gedrag)
Mentor/coach overlegt structureel met de intern begeleider(s) en de leerwegcoördinatoren over leerlingen (Leerling in Beeld)
De school heeft een I&O team
De coach zorgt voor een warme overdracht naar de coach van volgend jaar
De school zorgt voor een warme overdracht naar de vervolgschool of arbeidsplaats (LEO)

Functionarissen t.b.v. de ondersteuning

De school heeft een zorgcoördinator
De school heeft vier intern begeleiders
De school heeft vier leerjaarcoördinatoren
De school heeft een schoolmaatschappelijk werker
De school heeft twee vertrouwenspersonen
De school heeft een Remedial Teacher
De school heeft dyslexiecoaches
De school heeft sociale vaardigheidstrainers (OB)
De school heeft faalangsttrainers (OB)
De school heeft trainers voor de examenvreestraining (BB)
De school heeft een verzuimcoördinator
De school heeft EHBO'ers en BHV'ers

Contact met ouders /ouderparticipatie

De school organiseert kennismakingsmomenten voor de ouders met de coach
De school informeert ouder(s) tijdig en regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van de leerling
De coach heeft drie tussentijdse voortgangsgesprekken met de ouders en de leerling
School, ouder(s) en leerling maken samen afspraken over (begeleidings)activiteiten en verantwoordelijkheden (LEO)
De school organiseert ouderavonden n.a.v. het rapport
De school organiseert themabijeenkomsten voor ouders
Bij afwezigheid van de leerling worden ouders dezelfde dag daarvan op de hoogte gesteld
Ouder(s) hebben inzage in huiswerk via Learnbeat (digitaal onderwijsplatform)
Ouder(s) hebben inzage in rooster, cijfers en verzuim via SOMtoday
De school stuurt ouders een nieuwsbrief m.b.t. de ontwikkelingen in en rond de school
De school heeft een ouderraad

Deskundigheid docenten

Coaches volgen een coachtraining

Het beleid van de school is er op gericht om de deskundigheid van de docenten op de volgende gebieden blijvend te ontwikkelen:

- *signaleren* van leer- en/of sociaal-emotionele problemen
- *omgaan met* leer- en/of sociaal-emotionele problemen in de klas
- praten met pubers
- omgaan met moeilijke groepen
- taalgericht vakonderwijs
- klassenmanagement en –organisatie

Binnen de school is deskundigheid bij docenten aanwezig op het gebied van de aanpak in de klas m.b.t.:

- faalangst
- dyslexie
- autisme spectrum stoornissen
- AD(H)D
- depressie
- agressie
- sociaal angstig / teruggetrokken gedrag
- oppositioneel gedrag

Docenten beschikken over specifieke *didactische* kennis en vaardigheden voor de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in de groep

Docenten beschikken over specifieke *organisatorische* kennis en vaardigheden voor de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in de groep

Docenten staan open voor reflectie op hun handelen

Docenten staan open voor ondersteuning bij hun handelen

EXTRA ONDERSTEUNING

Naast de basisondersteuning biedt onze school specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben.

Cognitief/didactisch/studievaardigheden/ werkhouding	Dit biedt onze school:		
	Ja	Nee	*In ontwikkeling
Docenten zijn in staat om verlengde instructie (individueel of in klein groepje) te bieden	☒	☐	☐
Docenten zijn in staat om de lesstof aan te passen aan het niveau van de individuele leerling (OB)	☒	☐	☐
Docenten zijn in staat om leerlingen individuele hulp te bieden bij het opstarten van een taak	☒	☐	☐
Docenten zijn in staat om lesmateriaal aan te passen aan de leerstijl en leerbehoefte van de individuele leerling	☒	☐	☐
Docenten zijn in staat om leerlingen extra uitdaging te bieden in de lesstof	☐	☐	☒
Docenten zijn in staat om lesstof visueel te maken	☒	☐	☐
Docenten zijn in staat om leerlingen extra te ondersteunen met het organiseren van het schoolwerk, d.m.v. plannings, roosters of stappenplannen	☒	☐	☐
De school heeft de mogelijkheid om leerlingen te screenen op dyscalculie	☐	☐	☒
De school beschikt over een dyscalculieprotocol	☐	☐	☒
De school is in staat om leerlingen met dyscalculie te begeleiden	☐	☐	☒
De school is in staat om leerlingen een aangepast lesprogramma te bieden	☒	☐	☐
De school is in staat om leerlingen in aangepaste omstandigheden examen aan te bieden	☒	☐	☐
De school is in staat om leerlingen een aangepaste stage te bieden	☒	☐	☐
De school heeft de mogelijkheid om extra handen in de klas te bieden	☒	☐	☐
De school beschikt over een voorleesapplicatie (bijv. Kurzweil) voor dyslectische leerlingen	☒	☐	☐
De school beschikt over huiswerkbegeleiding	☒	☐	☐
De school beschikt over een internationale schakelklas voor nieuwkomers (ISK)	☐	☒	☐
De school biedt Leerwerktrajecten aan	☒	☐	☐
De school biedt VM2-trajecten aan	☐	☒	☐

De school biedt MBO1 (assistent)-trajecten aan	☐	☒	☐
De school heeft de mogelijkheid om een WISC V af te nemen en te verwerken	☐	☒	☐
De school biedt extra aanvullende activiteiten gericht op:			
Versterken van de taakgerichtheid	☒	☐	☐
Oefenen in aandacht en concentratie	☒	☐	☐
Begeleiding bij motivatieproblematiek	☒	☐	☐
Leren plannen en organiseren	☒	☐	☐
Versterken van de zelfstandigheid	☒	☐	☐
Verbeteren van het werktempo	☐	☐	☒
Anders, namelijk: de school heeft een handelingswijzer omgang met cluster 4-leerlingen	☒	☐	☐

¹ De WISC (Wechsler Intelligence Scale for Children) III NL is een algemene intelligentietest die individueel wordt afgenomen en dient om het cognitief functioneren van kinderen van 6 t/m 17 jaar vast te kunnen stellen. Deze test mag slechts worden afgenomen en geïnterpreteerd door een daartoe bevoegd persoon (orthopedagoog/psycholoog).

Welbevinden / sociaal-emotionele ontwikkeling / gedrag	Dit biedt onze school:		
	Ja	Nee	*In ontwikkeling
Docenten zijn in staat problemen bij leerlingen te signaleren en er een passend vervolg aan te geven	☒	☐	☐
Docenten zijn in staat om de leerling extra aandacht te geven bij moeilijke of nieuwe situaties	☒	☐	☐
Docenten bieden ruimte voor motorische ontlading /bewegen tussendoor	☐	☒	☐
De school biedt een prikkelarme omgeving	☐	☒	☐
De school biedt de mogelijkheid om te werken met een geluiddempende koptelefoon op	☒	☐	☐
De school beschikt over afgeschermd werkplekken (bijv. d.m.v. een schot)	☒	☐	☐
De school beschikt over speciale 'structuurklassen'	☒	☐	☐
De school beschikt over klassen die in één lokaal verblijven	☒	☐	☐
De school heeft docententeams van 8 of minder docenten per klas	☒	☐	☐
De school biedt een EQUIP-training voor een daarvoor geselecteerde groep (wel wordt er een move2learn training aangeboden)	☐	☒	☐
De school biedt een agressie-regulatietraining voor een daarvoor geselecteerde groep	☐	☒	☐

De school biedt een Rots & Watertraining voor een daarvoor geselecteerde groep	☐	☒	☐
De school beschikt over een persoonlijk coach, anders dan de coach, voor de leerling die dat nodig heeft	☒	☐	☐
De school beschikt over een <i>kortdurende</i> opvang met deskundige begeleiding waar leerlingen met gedragsproblemen direct voor korte tijd opgevangen kunnen worden	☒	☐	☐
De school beschikt over een time-out-ruimte	☒	☐	☐
De school beschikt over een speciale, veilige pauzeruimte voor leerlingen die daar behoefte aan hebben	☐	☐	☒
De school heeft de mogelijkheid om de TRF, CBCL en YSR af te nemen en te verwerken ²	☒	☐	☐
De school heeft de mogelijkheid om de SEV ³ af te nemen en te verwerken	☒	☐	☐
Anders, namelijk: de school heeft de mogelijkheid om de NPV-J af te nemen en te verwerken	☒	☐	☐
Anders, namelijk: de school heeft de mogelijkheid om de SEV af te nemen en te verwerken	☒	☐	☐
Anders, namelijk: binnen VMBO4You worden leerlingen, met een toelaatbaarheidsverklaring voor VMBO4You, begeleid in een aparte setting waar veel structuur en veiligheid wordt geboden	☒	☐	☐
Anders, namelijk: binnen de BBL worden de leerlingen in kleine klassen (maximaal 18 leerlingen) begeleid. In combinatie dat daar zo min mogelijk docentwisselingen plaatsvinden	☒	☐	☐

² Gedragsvragenlijsten voor kinderen van 6-18 jaar: TRF = Teacher Report Form, CBCL = Child Behaviour Check List, YSR = Youth Self Report

³ SEV = Sociaal Emotionele Vragenlijst

² en ³ Deze vragenlijsten mogen slechts door een daartoe bevoegd persoon geïnterpreteerd worden (orthopedagoog/psycholoog).

Lichamelijke ontwikkeling	Dit biedt onze school:		
	Ja	Nee	*In ontwikkeling
De school biedt fysiotherapie	☐	☒	☐
De school biedt ergotherapie	☐	☒	☐
De school biedt Motorische Remedial Teaching (MRT)	☐	☒	☐
De school biedt extra bewegingsonderwijs	☒	☐	☐

De school biedt specifieke aanpassingen t.a.v. de fijne motoriek, zoals aangepast toetsenbord, hulpmiddelen bij het schrijven, etc.	☐	☒	☐
---	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

De school werkt op afroep samen met externe specialisten als de ondersteuningsbehoeften van de leerling de eigen mogelijkheden van de school overstijgen	Dit biedt onze school:		
	Ja	Nee	*In ontwikkeling
Psycholoog	☒	☐	☐
(Ortho)pedagoog	☒	☐	☐
Remedial Teacher	☒	☐	☐
Schoolmaatschappelijk werker	☒	☐	☐
Coach	☒	☐	☐
Schoolondersteuner	☒	☐	☐
Begeleider cluster 1	☐	☒	☐
Begeleider cluster 2	☐	☒	☐
Schoolarts	☒	☐	☐
Schoolverpleegkundige	☒	☐	☐
Logopedist	☐	☐	☒
Contactpersoon Sociaal Kern Team	☒	☐	☐
Medewerker MEE	☐	☒	☐
Politie	☒	☐	☐
Leerplichtambtenaar	☒	☐	☐
De school maakt gebruik van de inzet van Onderwijs zieke leerlingen Haaglanden (OZLH)	☒	☐	☐
De school heeft een ZAT dat werkt conform het kwaliteitskader ZAT's van het NJi (www.zat.nl)	☐	☐	☒
Anders, namelijk	☐	☐	☐

***In ontwikkeling:** de school is hier mee bezig, maar het genoemde onderwerp is nog niet volledig geïmplementeerd in de hele school.

Leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) / Onderwijsleeractiviteiten (OLA)

Leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) is bedoeld voor vmbo-leerlingen, die genoeg capaciteiten hebben om een diploma te halen, maar daar extra hulp bij nodig hebben.

Binnen onze school wordt deze extra hulp op de volgende manier vormgegeven:

Voor de individuele leerling:

Het betreft maatwerk. Sommige leerlingen, die didactisch en/of sociaal-emotionele begeleiding nodig hebben (LWOO/OLA), krijgen wat extra aandacht van de docent of coach. Andere leerlingen hebben meer nodig. Hun vorderingen worden in de gaten gehouden tijdens de Leerling in Beeld-bespreking (om de 4 weken een overleg tussen Intern Begeleider, Leerwegcoördinator en coach). Bij signalering van leerproblemen, wordt dit doorgegeven aan het 'zorgteam' (Intake & Ondersteuning). Het Intake & Ondersteuningsteam bepaalt een (leer)traject. Bijvoorbeeld begeleiding in de Trajectgroep (interne voorziening) of Remedial Teaching.

Tevens kan deze groep leerlingen de faalangst reductietraining (BOF), de sociale vaardigheidstraining (SoVa) en de examenvreestraining volgen.

Voor de gehele groep:

We hebben geen specifieke LWOO/OLA-klassen. Wel zijn onze groepen niet groter dan 20 leerlingen, zodat de docenten en coaches genoeg tijd hebben om leerlingen, die meer begeleiding nodig hebben, te helpen.

Praktijkonderwijs (pro)

Het praktijkonderwijs is bedoeld voor leerlingen die naar verwachting geen vmbo-diploma kunnen halen. Praktijkonderwijs leidt deze leerlingen op voor de arbeidsmarkt. Onze school heeft geen praktijkonderwijs.

Trajectgroepen

Voor sommige leerlingen is het, om verschillende redenen, tijdelijk niet mogelijk volledig onderwijs te volgen in de reguliere klas. Voor deze leerlingen is er de mogelijkheid om onderwijs te volgen in een zogenaamde trajectgroep. Dit is een hele specialistische vorm van extra ondersteuning op de reguliere school, die in een vroegtijdig stadium kan worden ingezet.

Elke schoollocatie binnen het SWV VO Westland beschikt over een trajectgroep. De trajectgroepen zijn zodanig ingericht dat zij aansluiten op de overige interne ondersteuning, de visie en organisatie van de school. Dit betekent dat de invulling van de trajectgroep per school kan verschillen.

Binnen de trajectgroep kan worden gevarieerd in de mate van integratie: leerlingen volgen een deel van het onderwijs in de trajectgroep en een deel van het programma in de reguliere klas of (vrijwel) het gehele programma wordt apart in de trajectgroep georganiseerd. Ook kan gevarieerd worden in de duur van het programma. Voor elke

leerling wordt een programma op maat samengesteld, waarbij veel aandacht is voor gedragsverandering.

De scholen beslissen zelf, na bespreking in het ondersteuningsteam, of een leerling in aanmerking komt voor plaatsing in de trajectgroep.

De trajectgroep op het Floracollege maakt gebruik van een speciaal ingericht lokaal midden in het schoolgebouw, zodat de leerlingen zich prettig/veilig voelen.

Kwaliteitszorg

Bij het Lentiz Floracollege werken we binnen de zorg aan zeven ambities, namelijk:

- 1) Communicatie intern: alle informatie wordt, conform de AVG, digitaal uitgewisseld.
- 2) Communicatie extern: er zijn duidelijke afspraken met externe samenwerkingspartners waardoor er uniformiteit ontstaat in de informatie die wordt gedeeld met derden.
- 3) Contacten leerlingen: het is voor de leerlingen die (extra) ondersteuning nodig hebben duidelijk welke expertise en aanspreekpunten er zijn binnen het zorgteam. Op deze manier wordt er gezorgd door laagdrempelig contact binnen een veilige setting.
- 4) Trajectgroep: de trajectgroep is geïntegreerd in de schoolstructuur/ -cultuur. Voor iedere leerling biedt de trajectgroep een passende plek.
- 5) Kennis delen: binnen het zorgteam wordt kennis en ervaring met elkaar gedeeld om gezamenlijk te voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling.
- 6) Intern zorgteam: het is duidelijk wie welke verantwoordelijkheid heeft voor een zorgleerling en hierover worden heldere afspraken gemaakt en vastgelegd.
- 7) Didactische begeleiding: voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben op didactisch gebied zorgt I&O voor een passend aanbod om elke leerling op maat te kunnen bedienen.

Aan deze ambities zijn subdoelen gekoppeld. En aan de subdoelen zijn actiepunten gekoppeld, dat terug te lezen is in de zogenoemde Forecast (en verantwoording).

GRENZEN AAN DE ONDERSTEUNING

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning, die onze school kan bieden. Leerlingen, die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben, kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar één van de scholen in ons samenwerkingsverband (regulier of speciaal), die de expertise hebben om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Leerlingen, die volledig blind of doof zijn of zichzelf lichamelijk niet kunnen verzorgen, kunnen wij niet begeleiden.

Ook leerlingen, die ernstige psychische problemen hebben; leerlingen die ernstig verslaafd zijn (drugs, alcohol, gokken of gamen); leerlingen, die door hun gedrag de veiligheid van medeleerlingen en/of het schoolpersoneel in gevaar brengen, kunnen wij niet binnen onze school begeleiden.

In voorkomende gevallen zoeken we samen met ouder(s)/verzorger(s) naar een school die de benodigde ondersteuning voor de leerling kan bieden.