

Schoolgids 2023-2024



Aloysiusschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolregels. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Aloysiusschool

Esther Olde Meule, locatieleider

directeur vacant

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Aloysiusschool

Sint Remigiusstraat 5

7595AM Weerselo

☎ 0541661445

🌐 <https://www.alows.nl/>

✉ dir.aloysius@konot.nl

Schoolbestuur

Stichting Kathol. Onderw. NO Twente

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 3.922

 <http://www.konot.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Vacant	dir.aloysius@konot.nl
Locatieleider	Esther Olde Meule	dir.aloysius@konot.nl

De directie van de Aloysiusschool bestaat uit een directeur en een locatieleider.

De directeur is overkoepelend directeur van onderwijsgemeenschap Het Web.

OG Het Web bestaat uit de volgende basisscholen: de Aloysiusschool te Weerselo, basisschool de Kerkewei te Rossum, basisschool Willibrordus te Deurningen en basisschool Bernardus te Saasveld.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO .

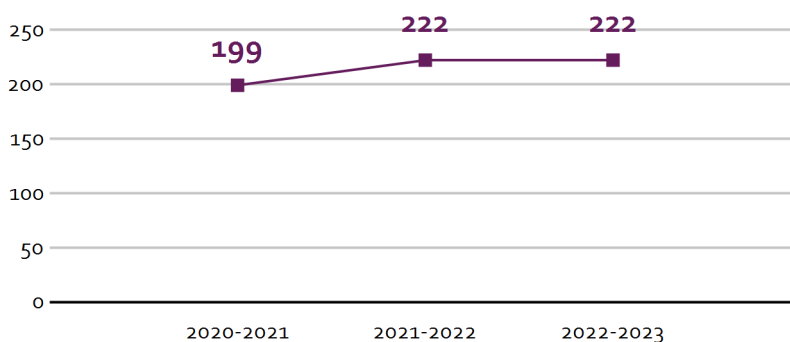
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen op de Aloysiusschool in het schooljaar 2023-2024 ligt tussen 220 en 235 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid Plezier en Succes

Ontwikkelingsgericht

Een dorpsschool

The leader in me

Kind-Ouder-Leerkracht

Missie en visie

De missie van de Aloysiusschool:

- Leren voor jouw toekomst!

De visie van de Aloysiusschool:

- We willen een school zijn waar je veiligheid voelt, succes en plezier beleeft.
- Kinderen en volwassenen werken samen in een ontwikkelingsgerichte omgeving.
- Ieder kind haalt het beste uit zichzelf om optimaal te kunnen groeien.

Identiteit

Onze school is een katholieke school die met behoud van onze eigen identiteit openstaat voor andersdenkenden. Onze identiteit biedt de mogelijkheid om de tradities van leerkrachten, kinderen en ouders, samen met hun ervaringen als een belangrijke inspiratiebron te zien. Deze tradities en ervaringen geven belangrijke waarden mee van waaruit we met kinderen communiceren en handelen. Deze waarden zijn: dynamiek, respect, openheid, betrokkenheid en vertrouwen. Vanuit die tradities kijken we naar onszelf, onze organisatie en de omgeving. We gebruiken hierbij de zeven gewoonten van effectief (zelf-)leiderschap om zo goed mogelijk te leren omgaan met jezelf, de ander en de omgeving.

Onze identiteit wordt zichtbaar door:

- Het gebruik van de zeven gewoonten van effectief (zelf-)leiderschap;
- Rituelen te gebruiken zoals dagopeningen, een gedenkhoek en vieringen;
- Burgerschapsvorming;
- Levensbeschouwelijke onderwerpen zijn geïntegreerd in het onderwijsprogramma d.m.v. verhalen, tradities en de zeven gewoonten;
- Betrokkenheid op de wereld te bevorderen door samen te werken met maatschappelijke en ideële organisaties, mee te doen aan acties en projecten;
- Ondersteuning t.a.v. de sacramentsprojecten (Eerste Heilige Communie en Heilig Vormsel) die vanuit de parochie worden geïnitieerd. Het initiatief, de organisatie en de verantwoordelijkheid ligt bij de parochie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	 5 uur	 5 uur
voorbereidend rekenen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
beweging/sport/spel	 6 u 30 min	 6 u 30 min
muziek	 1 u 30 min	 1 u 30 min
werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 u 30 min	 7 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 uur	 3 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
begrijpend lezen / luisteren	 1 uur	 1 u 45 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
spelling	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
schrijven	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 30 min	 30 min		
muziek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Burgerschap:verkeer, sociale vorming, identiteit	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Overig: o.a.techniek, excursies etc.	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- De groepen zijn in clusters van 3 of vier lokalen verdeeld over de school. Elk cluster beschikt over een leerplein.
- Handvaardigheidslokaal

2.2 Het team

Video interactie begeleiding

Het leren van leerkrachten is een essentieel onderdeel in de ontwikkeling van leerkracht. Binnen KONOT wordt daarvoor o.a. gebruik gemaakt van SVIB: school video interactie begeleiding. Aan de hand van korte video-opnames wordt de interactie tussen leerkracht en leerling(en) geanalyseerd. Videobeelden geven niet alleen zicht op interactie tussen leerkracht en leerlingen en leerlingen onderling, maar ook op het klassenmanagement en de instructie. De videobeelden zijn bedoeld voor de betreffende leerkracht en worden na gebruik gewist.

Binnen de school worden nieuwe leerkrachten begeleid aan de hand van een startersprotocol.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Vervanging van de leerkrachten wordt geregeld door het OBT / Mobiliteitscentrum te Borne.

<https://www.obt.nl/Mobiliteitscentrum-ObT>

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Partou Raadhuisstraat*.

Kinderdagopvang / kindercentrum (peuterspeelzaal)

De meeste leerlingen komen van kindercentrum Partou, dat gevestigd is aan de Raadhuisstraat in Weerselo. Met de leidsters van dit kindercentrum wordt regelmatig contact onderhouden en overleg over zowel praktische als inhoudelijke zaken gevoerd.

Zorg voor jonge kinderen.

Met ons onderwijs willen we voor een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen zorgen. Omdat basisschoolkinderen op vierjarige leeftijd instromen en in jaargroepen doorstromen naar een volgende groep, zullen we tijdens de kleuterperiode goed kijken wat het beste bij de ontwikkeling van uw kind past. De lengte van die kleuterperiode kan daardoor variëren, van ruim twee en een half jaar tot anderhalf jaar, zonder dat er sprake is van versnellen of blijven zitten. De lengte van de kleuterperiode hangt dus niet alleen af van de geboortedatum, maar ook van de ontwikkeling van uw kind op dat moment. Om een goede beslissing te kunnen nemen voor de overgang naar groep 3 kijken wij naar de brede ontwikkeling van het kind met behulp van het observatie/registratie systeem KIJK. Zie hiervoor ook het protocol: 'Najaarskinderen' op de website van de Aloysiuschool www.alows.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

1. Hoe is de kwaliteitszorg geregeld bij KONOT en op schoolniveau?

De bovenschoolse afspraken en beleid worden vastgelegd in het digitale systeem besluitvorming KONOT en het digitale Handboek KONOT. De afspraken, het beleid en de besluiten op schoolniveau leggen we vast in de borgingsmap. Hiermee zorgen we ervoor dat iedereen binnen KONOT en op schoolniveau voortdurend beschikt over de meest actuele beleidsdocumenten, werkwijzen en besluiten.

2.4.1 Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering. Borging van goed onderwijs en nieuwe ontwikkelingen vraagt niet alleen om het duidelijk vastleggen van afspraken en beleid in documenten. Belangrijker nog is dat de vertaling ervan leidt tot de wenselijke uitvoering in de dagelijkse praktijk van onze groepen.

De dialoog en de kwaliteitszorgcyclus, met de instrumenten die daarbij ingezet worden, vormen de belangrijkste basis voor het zicht op kwaliteit binnen KONOT. De vijf kwaliteitsvragen vormen hierbij de leidraad (zie. par. 2.4.3). Voor het zicht op kwaliteit en in het borgen van strategievertaling gebruikt KONOT een systematiek van zelfevaluatie, verdiepende kwaliteitsrondes, waarderende collegiale visitatie en waar nodig een externe schoolanalyse:

Zelfevaluatie (de Schoolbespreking): De directie reflecteert tenminste eens per jaar op de voortgang in ontwikkeling van de ambities van de school. De bijbehorende markeringen en de vragen die de school

en de leerkrachten zichzelf stellen vormen onderlegger voor deze evaluatie. De zelfevaluatie zoomt in op de kwaliteitsvragen: 'Doen we de goede dingen?' en 'Doen we die dingen goed?'.

De evaluatie vormt de onderlegger voor het gesprek tussen de schooldirectie en het College van Bestuur (CvB), de zogenaamde schoolbespreking. Tijdens deze kwaliteitsronde (eens per jaar) vindt het verdiepende gesprek plaats over de ontwikkelingen op de school ten aanzien van de ambities. Dit gesprek wordt ingestoken vanuit de verschillende disciplines (onderwijs&kwaliteit, personeel&organisatie, financiën&huisvesting).

De reflectie op de vierde kwaliteitsvraag 'Vinden anderen ook dat we het goed doen?' is binnen KONOT als volgt georganiseerd: (Waarderende) collegiale visitatie: Deze lijn wordt gevolgd als er geen risico's bekend zijn en het beeld bestaat dat de kwaliteit op de school op orde is. De school nodigt tenminste één keer in de twee jaar een visitatieteam uit om vanuit een waarderende insteek en een open en nieuwsgierige houding samen met de school te onderzoeken hoe de school zich ten aanzien van de ambities ontwikkelt.

2.4.2 Evaluatie en kwaliteitsverbetering binnen KONOT en op onze school. Jaarlijks vindt er een centrale schoolbespreking plaats voor monitoring van leeropbrengsten. Twee keer per jaar wordt met het onderwijskundig deel van het schoolteam naar de cognitieve opbrengsten gekeken. De uitkomsten en de analyse hiervan zijn leidend bij de onderwijskundige keuzes. We delen onze bevindingen met ouders en leerlingen. We doen dit via de nieuwsbrief en/of Social Schools.

2.4.3 De vijf kwaliteitsvragen en de PDSA-cyclus vormen de basis voor de reflectie op onderwijskwaliteit en inrichting van de kwaliteitszorg binnen onze organisatie. De vijf kwaliteitsvragen: 'Doen we de goede dingen?', 'Doen we deze dingen op een goede wijze?', 'Hoe weten we dat?', 'Wat denken anderen ervan?' en 'Wat doen we met deze wetenschap?'. De PDSA-cyclus (Plan, Do, Study, Act): Binnen deze cyclus werken we vanuit een balans tussen ontwikkelen en periodieke verantwoording aan voortdurende verbetering van onderwijskwaliteit. Daarbij zijn niet alleen resultaten, maar het vakmanschap van onze medewerkers, het onderzoeken en verbeteren van de processen en het optimaliseren van onze organisatie belangrijk. Deze stappen zijn te lezen in het hoofdstuk van tussentijdse resultaten en in ons schoolplan '19 - '23.

Ontwikkelthema's:

De 1- paginaplannen (ontwikkelthema's) voor het schooljaar 2023-2024, zoals die in de startvergadering vastgesteld zijn door het team:

- Schoolplan 2024-2028: In 2024 eindigt ons schoolplan 19-24. We hebben de destijds gestelde doelen geëvalueerd en (bijna) allemaal bereikt. Sommige doelen zijn door de tijd ingehaald en sommige vragen nog borging. Passend bij de 'Missie-visie-actie- werkwijze' willen we in schooljaar 23/24 samen een nieuw schoolplan maken waar we de strategische verbeterdoelen voor de komende jaren uit gaan halen.
- 'The leader in me': Dit houdt in dat we ons verder gaan verdiepen in de leiderschapscultuur. Hoofddoel: Focus op een WBD (waanzinnige belangrijke doelen). We gebruiken de rubric van TLIM om zicht te houden op de meetbare resultaten in leiderschap, cultuur en leerlingenresultaat.
- Rekenen: We gaan in 23-24 een nieuwe rekenmethode implementeren. Het betreft de methode de Wereld in Getallen. We gebruiken Gynzy als middel om de leerlijn van Wereld in getallen aan te bieden.
- Rapportfolio: Vervolg op schooljaar 22-23. Wij gaan verder met de ontwikkeling van het rapportfolio dat groeiericht is. Een document waarin de groei van leerlingen wordt vastgelegd

vanuit de 7 gewoonten van The leader in me, met behulp van eigen leerdoelen, methode toetsen, het leerlingvolgsysteem Cito/KIJK.

- Digitale geletterdheid: We willen onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op een leven in de steeds meer digitaliserende wereld. Digitale geletterdheid is hierbij een voorwaarde. We zijn ons bewust van de vaardigheden en attitudes welke leerlingen hiervoor nodig hebben en willen als school hier een verbeterslag in slaan.

Naast de bovenstaande plannen richt de directie van onderwijsgemeenschap het Web zich op het implementeren van een talent gebaseerde systematiek voor functioneren en beoordelen van medewerkers.

Burgerschapsvorming

We hebben op De Aloysiusschool oog voor burgerschapsvorming. Burgerschapsonderwijs gaat over de basishoudingen en -waarden van onze samenleving. De basisschool is de uitgelezen plek om hiermee te oefenen. Onze schoolvisie is hierin ons kompas. We zijn een Leader in me school en werken met KiVa. Er heerst een veilige sfeer waarin vanuit verbinding gewerkt wordt. We zijn ons ervan bewust dat veel van wat we doen de leerling helpt om de basiswaarden van onze democratische samenleving eigen te maken en er respect voor hebben. De afgelopen periode hebben we als team de Quickscan Burgerschap ingevuld. Dit geeft ons een goed beeld van waar we nu staan en helpt ons koers en ontwikkelpunten te bepalen. Het protocol van onze stichting helpt ons in dit proces waar we volop in zitten; protocol burgerschapsvorming KONOT.

Dit doen we.

Onderstaand wordt beschreven hoe de ambities vorm gegeven worden.

1. Houding en attitude: We zijn als volwassenen in en om de school in deze ook een duidelijk rolmodel voor onze leerlingen. We hebben in onze school gekozen om onze houding en attitude te laten inspireren door de 7 gewoonten van effectief (zelf-leiderschap). Vanaf de jongste jaren leren we de kinderen de zeven gewoonten aan. De aanpak is zorgvuldig opgebouwd waardoor de leerlingen er gedurende hun gehele schoolloopbaan mee opgroeien. De aanpak zorgt ook voor een degelijk aanbod op gebied van sociale vaardigheden. Uitgebreide info is te vinden op <https://www.alows.nl/onze-school/leader-me/>

2. Kennisoverdracht: Om de wereld te kunnen begrijpen moet je er voldoende kennis over hebben. We bieden de kennis over de wereld en burgerschap in de wereld in een duidelijke leerlijn van 'Blink Geïntegreerd' aan. Deze is beschreven in de volgende link: <https://blink.nl/blink-wereld/wp-content/uploads/sites/7/2021/09/Blink-Wereld-geintegreerd-en-burgerschap-sept-2021.pdf> Naast deze complete leergang zijn er nog aanvullend gebruikte materialen welke onder andere bij het behandelen van de actualiteit, begrijpend lezen en projectonderwijs aan bod komen. De wereld om je heen begrijpen bestaat uit de wereldwijde omgeving, maar het begint bij het begrijpen van je nabije omgeving. We hebben ons onderwijs daarom via 'Educatie op locatie' verbonden aan de cultureel-historische instellingen in het leefgebied van de kinderen, de gemeente Dinkelland. Zo leren de kinderen hun ook eigen leefomgeving goed kennen.

3. Sociale vaardigheden: Door te werken met de 7 gewoonten van effectief (zelf-)leiderschap, worden kinderen mede-eigenaar van de school. Dit maakt dat ze zich persoonlijk betrokken voelen bij de school en beter gaan presteren. Ze durven hierdoor relaties aan te gaan met anderen, situaties op te zoeken die voor iedereen werken, de ander te begrijpen en de samenwerking te zoeken waar kan.

4. Reflectie en meningsvorming: Reflectie en meningsvorming zijn essentiële onderdelen van ons

huidige onderwijs. Middels de gewoonten 1,2 en 3 leren we de kinderen heel bewust aan om over zichzelf na te denken en om vervolgens de leiding over zichzelf te nemen. Hierin zijn het stellen en evalueren van persoonlijke doelen belangrijke te leren vaardigheden. Bij het aanleren van de gewoonten 4,5 en 6 bovenop de basis van gewoonte 1,2 en 3 ligt de nadruk meer op het samen zijn met de ander. Hierin wordt het leren vormen van een mening, waarbij een ander eerst begrijpen als noodzakelijk wordt gezien, geoefend en geleerd.

5. De school (en omgeving) als oefenplaats: Onze school biedt leerlingen een realistische oefenplaats. We doen dit enerzijds op persoonlijk vlak in de vorm van het eigenaarschap over de eigen ontwikkeling. Dit krijgt vorm middels een (rapport-)folio met een bijpassende gesprekkencyclus tussen leerling, leerkracht en ouder(s). Anderzijds werken we in de school met zogenaamde leerlingenteams. Dit zijn teams op verschillende gebieden waar leerlingen zitting kunnen nemen als ze voor een bepaald onderdeel van de school een grotere verantwoordelijkheid willen nemen. De teams worden begeleid door een medewerker die als coach voor het team optreedt. Voorbeelden zijn het presentatieteam, tuinteam, biebteam en het leerlinglighthouse team. Het laatste team is een uitzonderlijke. Zij zijn namelijk het vertegenwoordigend orgaan van de leerlingen van de school. Zij kunnen gevraagd en ongevraagd advies geven over verschillende schoolse zaken. Dit kan zowel organisatorisch als onderwijsinhoudelijk of sociaal-emotioneel zijn.

6. De basiswaarden van onze rechtstaat: De basiswaarden van onze rechtstaat verhouden zich goed tot onze kernwaarden en uiteraard ook tot de zeven gewoonten.

Het meten van de mate waarin we de doelen met betrekking tot burgerschap bereiken is een integraal onderdeel van ons kwaliteitszorgsysteem. We monitoren door toetsen, observaties en onderzoeken. De toetsen en observaties maken voornamelijk deel uit van ons onderwijsleerpakket. Daarnaast gebruiken we vragenlijsten en tevredenheidsonderzoeken om in beeld te krijgen of leerlingen, medewerkers en ouders veiligheid op school ervaren. We nemen daarnaast de QuickScan burgerschap tweejaarlijks af om een overall beeld op het gebied van burgerschap van onze school te krijgen.

Analyseformulier 2022 QuickScan

Algemeen

Alle scores van 7 of hoger leiden tot tevredenheid. Om dit zo te houden zullen we het monitoren opnemen in ons kwaliteitszorgsysteem.

Onderdeel	Gem.
1. Visie en missie	8.3
2. Beleid en doelen	5.0
3. Burgerschap programma	6.1
4. Burgerschap activiteiten	7.7
5. School als oefenplaats	7.8
6. Evaluatie	4.9

7. Draagvlak en leiderschap 5.5

8. Rollen en taken 6.8

9. Professionalisering 6

10. Omgeving en ouders 7.3

De volgende acties zijn uitgezet;

Beleid en doelen

Het beleid en de doelen worden/zijn duidelijk beschreven in dit beleidsstuk. Dit stuk wordt (in schooljaar 22/23) duidelijk in de organisatie gedeeld. Het geheel wordt door de directie duidelijk uitgewerkt en beschreven. Vervolgens wordt het voor tops en delta's voorgelegd in de studievergadering.

Burgerschap programma

De directie beschrijft (in schooljaar 22/23) het programma expliciet in het beleidsstuk. Hierdoor wordt het zicht op het programma burgerschap voor alle medewerkers scherper.

Professionalisering

De bewustwording door middel van het burgerschapsdocument alsmede de lijn die we in school hebben is de basis van de professionalisering. Daarnaast zal een groot deel van de professionalisering van TLIM bijdragen aan het versterken van het begeleiden van het groeien in burgerschap door leerlingen.

Evaluatie

We nemen de (tweejaarlijkse) scan op in het standaard kwaliteitszorgsysteem. Hiermee wordt de evaluatie geïnternaliseerd in het systeem.

Hoe bereiken we deze doelen?

Afspraken en beleid.

In ons onderwijs staat de brede en optimale ontwikkeling van de talenten van onze leerlingen centraal, zodat ze zich op goede wijze kunnen ontwikkelen en voorbereiden op hun toekomst. Dit vraagt om goed onderwijs, gegeven door goede leerkrachten die werken in een organisatie waarin de dialoog gevoerd wordt over onderwijskwaliteit en ieders rol daarin. We schetsen de zorg voor goede onderwijskwaliteit langs de drie lijnen waarop we met kwaliteitsbeleid inzetten, nl.:

1. het vakmanschap van onze leerkrachten;
2. de dialoog op alle niveaus, en;
3. de optimale inrichting van de kwaliteitszorg. Wij werken op basis van het Missie-visie-actiemodel (zie bijlage). Hierin is schematisch weergegeven hoe alle onderdelen uit ons systeem voor

kwakeiteitszorg erop gericht zijn om continue verbetering van ons onderwijs in de groepen na te streven. We hanteren, vanuit het genoemde missie-visie-actie-model, een heldere en eenvoudige systematiek bestaande uit 1 paginaplannen om onze schoolontwikkeling vorm te geven.

Op de Aloysiusschool werken we met een onderwijsagenda waarin ons jaarplan opgenomen is. Het jaarplan bestaat dit schooljaar 2023-2024 uit vier 1-paginaplannen die in gezamenlijkheid gekozen zijn vanuit onze strategische doelen ('19-'23). Elk jaarplan wordt door een projectgroep geleid. In het jaarplan staan naast de doelen ook acties en een tijdsplanning. Tijdens de studiemomenten komen de jaarplannen, dus ook de gestelde doelen, aan bod, zodat we steeds met het gehele team monitoren. Aan het eind van het schooljaar evalueren we het jaarplan en kijken we samen of het afgesloten kan worden of dat het een vervolg krijgt. De afspraken worden geborgd en zijn terug te vinden op ons digitale platform.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Binnen de Aloysiusschool wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het creëren van een veilige omgeving is hierbij een belangrijk uitgangspunt. De zorgplannen/overzichten dragen op een positieve manier bij aan het op maat bieden van onderwijs. Door dit planmatig uit te voeren en te evalueren kan er goed ingespeeld worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er wordt gericht aangeboden wat nodig is. Er wordt doelgericht en ontwikkelingsgericht gewerkt. Voor een uitgebreid schoolondersteuningsprofiel verwijzen wij u naar onze website: www.alows.nl. Onder het kopje 'ons onderwijs' treft u het schoolondersteuningsprofiel aan.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Aloysiusschool biedt passend onderwijs. Het team heeft oog voor leerlingen met alle onderwijsbehoeften. Daarnaast is er een nauwe samenwerking met het Onderwijs Ondersteuning Centrum. Er is een netwerk van specialisten waar een beroep op gedaan kan worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De Aloysiusschool heeft meerdere leerkrachten die specialist zijn op het aandachtsgebied taal en rekenen.

Naast de interne specialisatie maakt de Aloysiusschool gebruik van de specialisten van het Onderwijs Ondersteuningscentrum waar een orthopedagoog werkzaam is.

Er is nauwe samenwerking met logopedisten in de schoolomgeving.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De Aloysiusschool heeft drie leerkrachten, waaronder de interne begeleider en twee leerkrachten die opgeleid zijn als gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We willen een school zijn waar door positieve benadering een veilige structuur voor onze kinderen wordt gecreëerd. De kernwaarden van onze structuur zijn respect, openheid, dynamiek, vertrouwen en

betrokkenheid. Kind, school en ouders vormen een driehoek waarbinnen samengewerkt wordt aan de ontwikkeling van een kind. We werken zowel ontwikkelings- als opbrengstgericht zodat ieder kind naar eigen kunnen en talenten maximaal kan groeien.

We werken volgens het gedachtengoed van Covey (1989), 'The leader in me'. Het toepassen van de zeven gewoonten van Covey draagt in grote mate bij aan een positief klimaat, persoonlijk leiderschap en een optimale samenwerking met elkaar.

Preventieve aanpak om pesten te voorkomen: Als team werken we vanuit de visie van de school: We hebben een doel voor ogen wat we met kinderen willen bereiken en vandaaruit maken we bewuste keuzes in handelen en het voorkomen van pestgedrag.

Het creëren van een open pedagogisch klimaat: Als team zijn we samen eigenaar van het pedagogisch klimaat en daarmee ook verantwoordelijk voor het gedrag van leerlingen in de school.

Persoonlijk mission statement: De leerkrachten hebben een persoonlijk mission statement en elke groep heeft een groepsmission statement. Het persoonlijk mission statement en de groepsmission dragen bij aan het opbouwen en stimuleren van een positief zelfbeeld.

-Het leren uiten en verwoorden van eigen gevoelens en gedachten. Ook als ze negatief zijn.

-Het vergroten van inlevend vermogen; dit zorgt voor een betere omgang met zowel volwassenen als andere leerlingen.

Daarnaast werken we op de Aloysiusschool met KiVa. KiVa is een schoolbreed wetenschappelijk onderbouwd Fins programma dat gericht is op het creëren van een aangename school waar iedereen zich goed voelt.

Schoolregel: In school en op het plein is het voor iedereen fijn!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kiva.

Zorgen voor een veilige situatie betekent dat we ook moeten zorgen om zoveel mogelijk zicht te krijgen op de beleving van de leerlingen. We doen dit uiteraard door het dagelijks zicht op leerlingen en door kindgesprekken die we voeren. Daarnaast gebruikt school twee keer per jaar een meetinstrument voor sociale veiligheid. Dit meetinstrument is de vragenlijst van KiVa. Dit wordt door leerlingen van de groepen 3,4,5,6,7 en 8 ingevuld. Tenslotte nemen we minstens één keer per schoolplanperiode een uitgebreid tevredenheidsonderzoek onder alle leerlingen, ouders en medewerkers af. Signalen die we uit de verschillende onderzoeken halen worden opgenomen in onze verbeterplannen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Chantal Blockhuis	c.blockhuis@konot.nl

anti-pestcoördinator	Merel Stevelink	m.stevelink@konot.nl
vertrouwenspersoon	Lindy Lentfert	vertrouwenspersoon@konot.nl
vertrouwenspersoon	-	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn zeer welkom op onze school. We hechten een groot belang aan de samenwerking met ouders en streven als school naar een constructieve samenwerking. We hebben immers een gezamenlijk belang en dat is dat er optimale omstandigheden zijn voor de ontwikkeling en het leren van uw kind, op school en thuis. Samen kunnen we meer voor een kind tot stand brengen dan ieder afzonderlijk. Goede samenwerking begint met elkaar te begrijpen en door elkaar begrepen te worden. Duidelijke communicatie is daarbij van groot belang. Om een goed contact te onderhouden en een goed overleg met ouders te waarborgen zetten we verschillende middelen in om te communiceren. De middelen hebben verschillende doelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Bij de start op de basisschool vindt er een intakegesprek plaats in de eerste schoolweken. Daarnaast komt de leerkracht op huisbezoek om op een informele manier kennis te maken met het kind en het gezin.

KOL (kind-ouders-leerkracht) gesprekken. (Ook wel driehoeks-gesprekken genoemd.) Deze gesprekken vinden plaats vanaf groep 1 t/m groep 8. In deze gesprekken wordt de ontwikkeling en de groei van de leerling besproken.

Aan het begin van het nieuwe schooljaar vindt er een startgesprek plaats. In november en juni zijn er facultatieve gesprekken en in februari/maart is er voor iedereen een voortgangsgesprek. Uiteraard bent u ook op andere tijden van harte welkom op school en kunt u een afspraak maken om na schooltijd met elkaar in gesprek te gaan.

Zorggesprek: Het zorggesprek vindt meestal plaats zonder het kind en kan geïnitieerd worden door de leerkracht en / of ouders en kan om allerlei redenen worden aangevraagd.

Als eerste communicatiemiddel gebruiken we SocialSchools voor berichten en foto's uit de groep, data en schoolnieuws. Dit is een afgeschermd platform en alleen toegankelijk voor ouders van een groep. SocialSchools is te downloaden als app voor uw mobiele apparaten. Daarnaast zetten we de mail in voor persoonlijke berichtgeving.

Facebook gebruiken we om mensen buiten de school te benaderen voor PR en andere activiteiten die op onze school plaatsvinden.

Informatie schoolbreed: Van schoolbreed nieuws houden we u graag op de hoogte. We doen dit op verschillende manieren en met verschillende doelen. Schoolplan; Beleid voor vier jaar. Schoolgids; Algemene informatie en jaarplannen. Kalender; planning. Website; Uitgebreide informatie over onze

school; zoals o.a. missie-visie, ons onderwijs en praktische informatie.

Nb. U kunt de school tijdens werktijden altijd telefonisch bereiken. Voor contact met de leerkrachten vragen we u om buiten de lestijden te bellen of even binnen te lopen.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is op de website van KONOT te vinden /ouders/protocollen
<https://www.konot.nl/ouders/protocollen/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep 'The leader in me'

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden gevraagd en ingezet bij het assisteren van verschillende activiteiten zoals bijvoorbeeld spelletjesmiddagen, sportdagen, schoolfeesten, de schoolbieb, luizencontrole, tuinonderhoud, activiteiten die de ouderraad organiseert en het rijden naar excursies uitstapjes, etc.

In de onderbouw wordt de ouderhulp geregeld door een klassenouder.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Sportdag en Palmpasen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage waarvan de ouders van de ouderraad extra activiteiten organiseren in samenwerking met het team van de Aloysiuschool. Ook kinderen waarvan de ouders de ouderbijdrage niet voldoen kunnen te allen tijde meedoen met de activiteiten. Ouder(s)/ verzorger(s) met een inkomen tot 120% van het wettelijk sociaal minimum die de ouderbijdrage wel willen betalen maar hiertoe redelijkerwijs echt niet in staat zijn kunnen contact opnemen met de directie van de school. Gezamenlijk kan dan contact met de Stichting Leergeld gezocht worden.

Stichting Leergeld zet zich in voor schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met minimale financiële middelen, die vanwege gebrek aan financiële middelen niet mee kunnen doen met hun leeftijdgenootjes. Ouders of verzorgers van deze kinderen kunnen een beroep doen op hulp van een lokale stichting Leergeld indien zij bepaalde binnen- of buitenschoolse activiteiten voor hun kinderen niet kunnen betalen. Voor informatie kunt u kijken op: <https://www.leergeld.nl/dinkelland/>

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind ziek melden door 's morgens voor schooltijd te bellen. (0541 661445)

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof voor uw kind aanvragen door het verlofaanvraag-formulier van de website in te vullen en te sturen naar de directie. (www.alows.nl)

4.4 AVG

AVG

De Europese Privacywet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) beschermt volwassenen en jongeren tegen onjuist gebruik van persoonsgegevens. De school leeft deze regels na. Op onze school wordt dus zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er persoonsgegevens verwerkt. Het vastleggen en gebruiken van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De Aloysiusschool wil voor alle kinderen een veilige omgeving zijn en niet een plek waar kinderen en hun ouders bang hoeven te zijn steeds te worden gefotografeerd. Van schoolse activiteiten worden er door leerkrachten of een aangewezen ouder foto's en filmpjes gemaakt. Deze worden door de leerkracht gedeeld via ons beveiligde online platform Social Schools. U bent natuurlijk vrij om zelf foto's te maken, mits het beeldmateriaal voor eigen privégebruik is en de privacy van anderen dan het eigen kind niet in het geding komt. Ook ouders dienen zich ook aan de AVG te houden. De school geeft geen toestemming om opnames te verspreiden of te delen (via sociale media) welke gemaakt zijn binnen de school of bij activiteiten tijdens schooltijd. Ouders/verzorgers ontvangen bij de intake informatie over oudercommunicatie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Welke plaats hebben de tussenresultaten in het onderwijsproces en hoe worden deze gerealiseerd?

5.1.1 Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen?

We houden de ontwikkeling van onze leerling in het oog door deze systematisch te volgen en vervolgens door een goede organisatie van de zorg voor de ontwikkeling van de leerling. In deze paragraaf leest u hoe dit op onze school georganiseerd is.

5.1.2 Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen?

We willen dat leerlingen het beste uit zichzelf halen. Daarom is het van groot belang dat we de ontwikkeling van ons onderwijs, de groepen en vooral de leerlingen goed in beeld hebben. Hiervoor moeten we goed zicht hebben op ons onderwijs. De intern begeleider en de directie staan daarom dichtbij het primaire proces. Dit is bijvoorbeeld te zien aan de frequentie waarin deze medewerkers in de klassen zijn te vinden. Om de onderwijskwaliteit van onze school goed in beeld te hebben en houden hanteren we de Onderwijsagenda. Dit is een jaarplanning waarin beschreven staat op welke momenten we in ieder geval samen naar ons onderwijs, de voortgang van de groepsplannen, de uitkomsten van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem en de voortgang van de individuele leerlingen kijken.

We hanteren voor de groepen 1 t/m 8 het leerlingvolgsysteem. In de groepen 1 en 2 werken we met de ontwikkelingslijnen van 'KIIK' van het observatie/registratiesysteem 'KIIK'. Voor de groepen 3 tot en met 8 nemen we Cito toetsen (vaardigheidstoetsen) af van rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Daarnaast nemen we bij de groepen 3 tot en met 8 methodetoetsen (beheersingstoetsen) af. We verwerken de gegevens voor verdere analyse vervolgens in ons administratie- en volgsysteem Parnassys.

De informatie die uit de bovengenoemde bronnen komt, bespreken we met de leerlingen en hun ouders. Op deze manier betrekken we enerzijds de leerlingen nauwer bij hun eigen proces anderzijds krijgen we bij de oordeelsvorming met betrekking tot de data input vanuit alle betrokken partijen. Dit verhoogt de betrokkenheid. Op basis van de bevindingen die we opdoen maken de leerkrachten voor de basisvakken een ondersteuningsoverzicht. In deze overzichten wordt beschreven hoe de leerlingen zoveel mogelijk instructie en verwerking op passend niveau krijgen. Als onderdeel van de Onderwijsagenda wordt in de Centrale schoolbespreking, twee keer per jaar met het hele schoolteam, naar de cognitieve opbrengsten gekeken. Deze twee bijeenkomsten zijn de schakel tussen ons systeem van leerlingenzorg en het systeem voor kwaliteitszorg. We bepalen mogelijke verbeterplannen mede op basis van deze bijeenkomst.

5.1.3 Hoe is onze leerlingenzorg ingericht?

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, moeten een passend onderwijsaanbod krijgen. Per 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs ingevoerd. Dat betekent dat het samenwerkingsverband waaronder wij vallen de zorgplicht heeft om elk kind een passende onderwijsplek te bieden.

Leerlingenzorg is de hulp die gegeven wordt aan leerlingen die extra zorg nodig hebben. Het kan te maken hebben met leer- of sociale problemen of juist de behoefte aan extra uitdaging. Op onze school is een intern begeleider verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. De leerkracht signaleert vroegtijdig

welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben en probeert aan te sluiten bij deze zorg. Deze zorg wordt in samenwerking met de intern begeleider in kaart gebracht. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij het zoeken naar de juiste ondersteuning.

5.1.4 Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Soms vraagt de ontwikkeling van leerlingen om een ander aanbod dan het niveau van het aanbod van de leerlingen in de leeftijdsgroep. Onze school zorgt dan voor onderwijsaanbod passend bij de ontwikkeling van deze leerling en beschrijft dit in een specifiek plan voor deze leerling, het zogenaamde ontwikkelingsperspectief. Dit plan wordt met ouders besproken. Ook wordt dit plan regelmatig geëvalueerd om zo ook goede zorg te dragen voor de ononderbroken ontwikkelingslijn voor deze leerlingen.

Het kan ook zijn dat een leerling om andere redenen om specifieke ondersteuning voor zijn of haar ontwikkeling vraagt. KONOT-scholen kunnen voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een beroep doen op de ondersteuning vanuit Samenwerkingsverband (SWV) 23.02 (www.swv2302.nl, telefoonnummer: 085-0471102).

Binnen dit samenwerkingsverband is deze ondersteuning decentraal geregeld in drie deelregio's. De KONOT-scholen behoren tot deelregio Noordoost Twente. In deze deelregio wordt de extra ondersteuning georganiseerd en gecoördineerd vanuit het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC) in Oldenzaal: Onderwijs Ondersteuningscentrum Lariksstraat 11, 7572 DE Oldenzaal, www.ooc-notwente.nl. Telefoonnummer: 0541-627010

De scholen binnen SWV 23.02 hebben samen afgesproken welke passende ondersteuning ze minimaal kunnen bieden. Deze ondersteuning is beschreven in het Basisondersteuningsprofiel, te vinden op de volgende website: <https://www.swv2302.nl/> Naast de binnen SWV 23.02 afgesproken basisondersteuning kan onze school extra begeleiding bieden op verschillende gebieden. Onze school heeft deze extra begeleiding beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Dit ondersteuningsprofiel is te vinden onder de volgende link: <https://www.alows.nl/ons-onderwijs/schoolondersteuningsprofiel/>

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

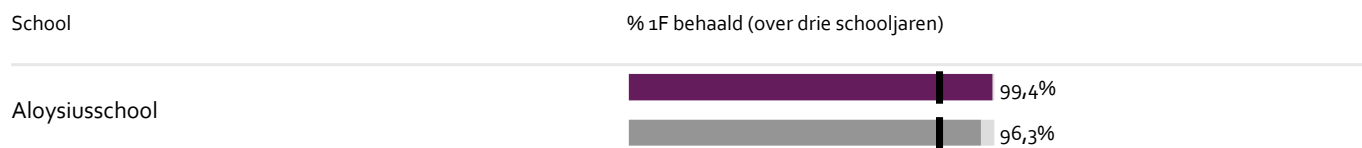
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

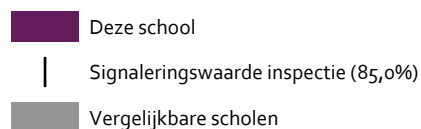
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In het schooljaar 2019- 2020 is er geen eindtoets afgenomen, waardoor Vensters geen nieuwe eindtoetsgegevens heeft ontvangen. Dit heeft onder andere gevolgen voor de presentatie van cijfers op scholenopdekaart.nl en voor de schoolgids.

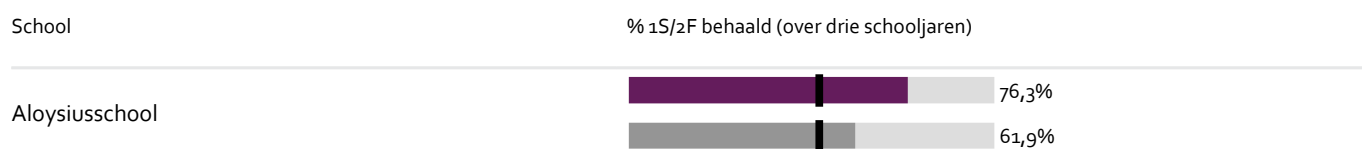
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



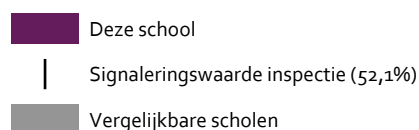
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Tijdpad advisering voortgezet onderwijs

Begin groep 7: Ouders krijgen schriftelijke informatie over onze advisering. Ouders krijgen info over richtingen in het VO. -> Leerkrachten

Midden groep 7: Voorlopige advisering: elk kind krijgt een voorlopig advies. In de meeste gevallen zal dit een dubbel advies zijn (bijv. KBL-TL). -> Leerkrachten groep 6-7-8

Eind groep 7: Tijdens het KOL-gesprek wordt het voorlopige advies nogmaals besproken, kijkend naar de ontwikkeling van het kind. We bekijken of het voorlopig advies nog aansluit bij de ontwikkeling. Advies cito eind 7 met ouders delen in gesprek.-> Leerkracht groep 7 en Ib-er

November groep 8: We bekijken na de B-toetsen LIB of het voorlopig advies nog aansluit bij de ontwikkeling. Dit wordt met ouders gedeeld in het KOL-gesprek. -> Leerkracht groep 8 en Ib-er

Januari: Het definitieve schooladvies wordt gegeven. Alleen bij een hogere score op de Eindtoets kan dit nog worden bijgesteld -> Leerkrachten groep 6, 7, 8, locatieleider en ib-er

Maart: Definitief schooladvies: dit komt overeen met het voorlopige advies van januari. Bij een hoger

toetsadvies wordt het advies bijgesteld. Als het niet in het belang van de leerling is blijven we bij ons voorlopig advies. -> Leerkracht groep 8, locatieleider en ib-er

Maart: Aanmelden voortgezet onderwijs: ouders en school vullen de officiële inschrijfformulieren in. -> Leerkracht groep 8, locatieleider en ib-er

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		5,0%
vmbo-k		10,0%
vmbo-(g)t		20,0%
havo		35,0%
vwo		30,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

succes en plezier

eigenaarschap

De Aloysiusschool wil kinderen een veilige plek bieden om vandaar uit optimaal te kunnen ontwikkelen. Ons schoolgebouw biedt een veilige basis waarbinnen we als school een veilig klimaat kunnen creëren. We willen de leerlingen van onze school duidelijk, positief en met eigen verantwoordelijkheid benaderen en verantwoordelijkheid geven. Een positief pedagogisch klimaat wordt volgens ons niet gecreëerd door regels of systemen. Het zit in de houding en het handelen van de mensen die met de kinderen werken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Aloysiusschool werken we met het gedachtengoed van Covey, 'The leader in me' en KiVa.

KiVa gaat in de eerste plaats op zoek naar de kracht in de groep en stimuleert kinderen tot het ontwikkelen van een gevoelstaal, het weerstaan van groepsdruk en het opkomen voor zichzelf en anderen. KiVa werkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. KiVa werkt preventief, maar het programma kent ook curatieve onderdelen voor wanneer er zich toch problemen voordoen. Het motto luidt dan ook: samen maken wij er een fijne school van!

In het schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met de implementatie van 'The leader in me'. The leader in me' is een schoolbreed framework gebaseerd op de zeven gewoonten van effectief persoonlijk leiderschap van dr. S. Covey (1989). De komende jaren gaan we ons als school hierin doorontwikkelen. Het proces van 'The leader in me' is een proces van kijken, denken en doen dat ons gemeenschappelijke taal geeft. De kinderen ontwikkelen hierdoor vaardigheden die nodig zijn in onze maatschappij in de 21e eeuw: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, creativiteit, samenwerken en andere sociale vaardigheden.

Hoe houden we zicht op de beleving en welbevinden van de leerlingen? We doen dit uiteraard door het dagelijks zicht houden op leerlingen, het persoonlijk contact maken aan het begin en einde van de dag en door kindgesprekken die we voeren. Twee keer per jaar gebruiken wij het meetinstrument van KiVa dat door de leerlingen van groep 3 t/m groep 8 wordt ingevuld. De vragenlijst gaat over het sociale welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriend)schapsrelaties. Met het groepsrapport dat hieruit ontstaat, inclusief een sociogram, krijgen de leerkrachten een helder beeld over hoe de groep in elkaar steekt zodat het handelen erop aangepast kan worden. Deze resultaten worden ook met de leerlingen besproken. Tenslotte nemen we minstens één keer per schoolplanperiode een uitgebreid tevredenheidsonderzoek onder alle leerlingen, ouders en medewerkers af (juni 23). Signalen die we uit de verschillende onderzoeken halen worden opgenomen in onze verbeterplannen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 en 2 op vrijdag tot 12.15 u

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor buitenschoolse opvang kun u contact opnemen met buitenschoolse opvang Partou Raadhuisstraat. Ook zijn er gastouders in Weerselo die buitenschoolse opvang verzorgen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	06 oktober 2023	06 oktober 2023
Studiedag	18 oktober 2023	18 oktober 2023
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Rosenmontag	12 februari 2024	12 februari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag	11 maart 2024	11 maart 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Studiedag	22 mei 2024	22 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Goede vrijdag: 29 maart tot en met 1 april 2024

Pinksteren: 19 en 20 mei 2024

