HET WEB

Verbinden, delen, inspireren

Concept 4-4-2019

Schoolplan 2019-2023
Basisschool Bernardus

Basisschool: Bs Bernardus (04ev)

Adres: Hoflaan 6, Saasveld

Tel.: 0743494327

Email: dir.bernardus@konot.nl

Website: www.bernardussv.nl

Inhoud

Inleiding **2**
1. De Bernardus: Wie zijn wij? **3**
2. Uitgangspunten en ambities van het bestuur **4**
2.1 De missie en visie **4**
2.2 Hoe gaan we als KONOT samen op pad? **4**
2.3 Strategische thema's KONOT **4**
3. Uitgangspunten en ambities van de school **6**
3.1 Wat is onze missie en visie? **6**
3.2 Waar zijn we goed in? **7**
3.2.1 Thema 1 ambitieus & innovatief onderwijs 7
3.2.2 Thema 2 Vakmanschap 7
3.2.3 Voeren van de lerende dialoog 8
3.2.4 Verbinden met de omgeving 8
3.3 Wat zijn onze ambities? **9**
3.3.1 Thema 1: Ambitieus & innovatief onderwijs 9
3.3.2 Thema 2: Verdiepen van vakmanschap 9
3.3.3 Thema 3: Voeren van de lerende dialoog 10
3.3.4 Thema 4: Verbinden met de omgeving 10
4. Het onderwijs op onze school **10**
4.1 Sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat **10**
4.1.1 Sociale Veiligheid 10
4.1.2 Pedagogisch klimaat 11
4.2 Didactische keuzes **13**
4.3 De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod **15**
4.3.1 Methoden en werkwijzen 15
4.3.2 Hoe gaan we om met burgerschapsvorming en sociale integratie? 16
4.3.3Hoe gaan we om met taalachterstanden? 17
4.3.4Oog voor internationalisering binnen ons onderwijs 17
4.3.5 De onderwijstijden 17
4.4 Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen? **17**
4.4.1 Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen? 17
4.4.2 Hoe is onze leerlingenzorg ingericht? 18
4.4.3 Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften 18
5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs **20**
5.1 Vakmanschap - Onze mensen **20**
5.1.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel 20
5.1.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen 20
5.1.3 Professionalisering 21
5.2 De lerende dialoog **22**
5.3 De inrichting van de Kwaliteitszorg **22**
5.3.1 Planvorming 22
5.3.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming 22
5.3.3 Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering 22
5.3.4 Evaluatie en kwaliteitsverbetering 23
6. Inzet financiële middelen **24**
6.1 Inzet van middelen **24**
6.2 Inzet van sponsorgelden **24**
Instemmingsformulier **25**
BIJLAGEN **26**
BIJLAGEN **26**
Bijlage 1: Strategisch beleidsplan KONOT '19-'23 ..... **26**
Bijlage 2: Schoolposter - Uitgangspunten en ambities '19-'23 ..... **31**
Bijlage 3: Verbinding strategische koers Konot – Schoolvisie – Schoolplan – 1 pagina plannen **32**

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Bernardus.

Deel 1 van dit plan beschrijft de uitgangspunten en ambities van basisschool Bernardus voor de periode 2019-2023. De ambities van de school borduren voort op de uitgangspunten en ambities van het strategische beleidsplan van KONOT, het bestuur waaraan onze school verbonden is.

Deel 2 omvat de keuzes voor het onderwijs op onze school: onze zorg voor goede leerkrachten, goede kwaliteit van onderwijs en hoe we hiertoe de financiële middelen inzetten. Deze keuzes geven vorm aan de setting waarbinnen we de komende vier jaar werken aan het bereiken van onze ambities.

Zo leidt dit plan u langs de volgende hoofdstukken:

Deel 1:

1. De Bernardus: wie zijn wij?
2. Uitgangspunten en ambities van het bestuur
3. Uitgangspunten en ambities van de school

Deel 2:

4. Het onderwijs op onze school
5. Zorg voor de kwaliteit van het onderwijs
6. Inzet van de financiële middelen

1. De Bernardus: Wie zijn wij?

De Bernardus is de enige school in het dorp Saasveld. Onze school wordt dagelijks bezocht door zo'n 110 leerlingen uit het dorp Saasveld en haar buitengebied. We werken met een team van 12 mensen samen aan het verwezenlijken van onze visie voor de school en het onderwijs:

De Bernardus, een school waar je groeit om jezelf te kunnen zijn!

Op onze school krijgt ieder kind de kans het beste uit zichzelf te halen. Daarom leren we de kinderen de leiding over zichzelf te nemen.

We werken in een veilige, vertrouwde omgeving doelgericht samen. We leren de kinderen kiezen en bieden ruimte om talenten te laten groeien.

Kind, school en ouders vormen een driehoek waarbinnen ze samenwerken aan de ontwikkeling van het kind.

We werken met een leerstofjaarklassensysteem waarbinnen we zoveel mogelijk op maat differentiëren. Als schoolteam zijn we verantwoordelijk voor het onderwijsproces. Synchroon hieraan leggen we het eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling zoveel mogelijk bij de leerling neer.

Kinderen kunnen zich pas ontwikkelen wanneer ze zich veilig voelen. Wij gaan ervan uit dat elk kind:
- gelukkig wil zijn,

- wil dat zijn klasgenoten gelukkig zijn,

en

- wil dat de juffen en meesters gelukkig zijn.

Daarom hebben we maar één regel op school: We doen normaal en zijn bijzonder. Aan de hand van deze eenvoudige, maar duidelijke regel geven we kinderen zoveel mogelijk verantwoordelijkheden en eigenaarschap voor de eigen leer- en leefomgeving.

De Bernardus maakt samen met de Willibrordus (Deurningen), de Aloysiusschool (Weerselo) en de Kerkewei (Rossum) onderdeel uit van de onderwijsgemeenschap Het Web. Het essentiële kenmerk van deze onderwijsgemeenschap is dat de medewerkers samen de 'baas van het onderwijs' zijn. Op de scholen wordt in een professioneel klimaat gewerkt vanuit de principes van gespreid leiderschap en gedeeld eigenaarschap. Elke school heeft zijn eigen visie en maakt zijn eigen keuzes. De basisprincipes van de onderwijsgemeenschap zijn: delen, verbinden en inspireren.

De onderwijsgemeenschap maakt onderdeel uit van Stichting. KONOT (Katholiek Onderwijs Noordoost Twente). Binnen dit bestuur werken 21 reguliere scholen en een school voor speciaal basisonderwijs samen onder het motto 'Leren voor jouw toekomst' aan onderwijs gericht op een brede ontwikkeling van de talenten van leerlingen. De uitgangspunten en ambities van KONOT, zoals beschreven in hoofdstuk 2, vormen de basis voor de ambities van onze school voor de komende vier jaar. Deze vindt u in hoofdstuk 3.

2. Uitgangspunten en ambities van het bestuur

2.1 De missie en visie

Leren voor jouw toekomst! Dat is wat we onze leerlingen al vier jaar meegeven met ons onderwijs. Dit hebben we gedaan vanuit wat ons drijft:

We stellen in ons onderwijs de talenten van onze leerlingen centraal. Het is hun toekomst waar we in onze scholen een brede basis voor leggen. We richten ons hierbij op hun intellectuele, praktische, sociaal-emotionele en creatieve talenten. We stimuleren onze leerlingen om zich vanuit verwondering voor de wereld en met oog voor de ander tot een stevige persoonlijkheid te ontwikkelen; vol vertrouwen en ontdekkend de toekomst tegemoet.

We hebben veel voor elkaar gekregen in de afgelopen vier jaar. De basis in onze scholen staat, scholen beschikken over een basisarrangement, onderzoeken laten een (boven)gemiddelde tevredenheid van ouders, medewerkers en leerlingen zien en kinderen zeggen dat ze zich veilig voelen. Onze leerlingen gaan met de juiste kennis en vaardigheden naar het voortgezet onderwijs; de eindresultaten zijn op orde. De meerderheid van onze medewerkers ontwikkelt zich persoonlijk en vakinhoudelijk, samen met KONOT-collega's, in de KONOT-Academie.

Een mooie constatering. En we zijn nog niet klaar. Betrokkenen van de scholen geven aan dat het tijd is voor de volgende stap, willen we ook op de moeilijkst te bereiken plekken aankomen. In deze volgende stap streven we geen andere of nieuwe bestemming na. Integendeel, onze missie en visie 'Leren voor jouw toekomst!' vormt de basis, ook in het zetten van de volgende stap.

2.2 Hoe gaan we als KONOT samen op pad?

Anders in de komende vier jaar is de manier waarop we met elkaar werken. We zijn samen alert op de stappen die we zetten, of niet zetten. We steunen elkaar, dagen uit, zaaien twijfel of sporen aan. We groeien naar scholen die meer en meer leren van elkaar, een directeur die feedback geeft op de koers van een andere school, leerkrachten die de vertaalslag maken van beleid naar hun eigen handelen, ouders als wezenlijke gesprekspartner en het belangrijkste: meer in gesprek gaan met onze 4500 leerlingen.

We zoeken – bij het samen werken aan onze strategische thema's – in onze gezamenlijke werkwijze naar een nieuwe balans. Een balans waarin hogere ambities mogelijk zijn, innovatie meer van de grond komt, we onderzoeken, we samen experimenteren en leren van onze fouten.

De volgende tabel geeft weer tussen welke uitersten we een nieuwe balans zoeken in de komende vier jaar.

2.3 Strategische thema's KONOT

We werken de komende vier jaar samen langs ***vier strategische thema's***:

Balanceren tussen tegenstellingen	
Voldoen aan de verwachtingen	Buiten de gebaande paden treden
Ontwikkeling vanuit de doelstellingen op papier	De dialoog als vliegwiel voor ontwikkeling
Vermijden van fouten	Leren van fouten
Het gemiddelde als norm	Hoge ambities centraal
Samen praten over …	Samen onderzoeken, leren en experimenteren
Beheersing en verantwoording	Innovatie en vernieuwing

Thema 1: Ambitieus & innovatief onderwijs

Leren voor jouw toekomst! Dat is waar ons onderwijs op is gericht. Nu de basis staat (de basiskwaliteit is op orde, we werken handelings- en opbrengstgericht, de pedagogische en didactische vaardigheden van onze medewerkers zijn op niveau), willen we de komende jaren de volgende stappen zetten. Deze volgende stap gaat over het borgen van de basis en over het versterken van het onderzoekend en ontdekkend leren. Waarin we met ons onderwijs aansluiten bij de unieke talenten, belevingswereld en mogelijkheden van elk kind.

Thema 2: Verdiepen van vakmanschap

Leerkracht zijn is een vak. Nu ook hier de basis op orde is, willen we de volgende stap zetten in het verdiepen van dit vakmanschap. Als onze 550 collega's hebben unieke kwaliteiten, de capaciteiten en verantwoordelijkheid om het verschil te maken en een onuitwisbare indruk achter te laten in het leven van onze leerlingen. Het verdiepen van het vakmanschap gaat over het willen begrijpen, het kunnen toepassen en zoeken naar mogelijkheden tot ontwikkeling en innovatie. Vanuit de wens – soms vanuit de noodzaak – in verbinding met de koers van de school of de stichting en in het belang van de leerling. Zelfkennis, zoals inzicht in de eigen talenten en ontwikkelpunten, vormt de basis voor deze groei en ontwikkeling.

Thema 3: Voeren van de lerende dialoog

Ontwikkeling en groei van mensen, scholen en de stichting als geheel komen voort uit het voeren van de juiste gesprekken. Gesprekken over het leren van kinderen en ieders individuele bijdrage daaraan. Soms is deze dialoog cruciaal, om persoonlijke of schoolontwikkeling een impuls te geven. Dit zijn de momenten waarop we de komende jaren alert willen zijn en de juiste balans zoeken tussen beheersen en vernieuwen, voldoen aan verwachtingen vs. Buiten de gebaande paden treden en scherpte versus onduidelijkheid.

Thema 4: Verbinden met de omgeving

We leiden leerlingen op voor hun toekomst. Een toekomst waarin ze uitvliegen, de wereld in. Een wereld waarin ook de KONOT-scholen staan, verbonden met hun omgeving. De directe omgeving: onze ouders, samenwerkingspartners, de lokale gemeenschap, de natuur, het bedrijfsleven, de vervolgopleidingen. En de niet directe omgeving als technologische ontwikkeling en maatschappelijke trends. Willen we onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst, dan willen we deze verbinding met onze omgeving anders leggen, schoolmuren doorbreken en buiten de gebaande paden treden.

De ***markeringen***, die we in samenspraak per thema hebben beschreven, vormen onze leidraad bij het nastreven van onze ambities. Het voeren van een sterke en goede dialoog is daarbij belangrijk. Gezamenlijk hebben we nagedacht over die ***vragen*** die helpen in het gesprek over waar we ons bevinden in de ontwikkeling van de strategische thema's.
In bijlage 1 vindt u het volledige strategisch beleidsplan van KONOT voor de periode '19-'23 met de strategische thema's en de markeringen behorende bij deze thema's en de vragen die we ons hierover zelf stellen.

3. Uitgangspunten en ambities van de school

3.1 Wat is onze missie en visie?

We bereiden de leerlingen op korte termijn voor op het vervolgonderwijs. Op de langere termijn bereiden we ze voor op leven in de maatschappij. Een veranderende participatiemaatschappij waarin het meer en meer draait om het zelf vormgeven van je leefwereld. Deze kanteling van meedoen naar vormgeven heeft gevolgen voor onze missie:

Onze missie luidt alsvolgt:

We willen de kinderen van Saasveld en omgeving voorbereiden op het vormgeven van de maatschappij.

Als schoolteam hebben we gekozen om volgens de volgende visie samen te werken aan het doen slagen van deze missie en het steeds versterken van onze mooie school:

Op onze school krijgt ieder kind de kans het beste uit zichzelf te halen. Daarom leren we de kinderen de leiding over zichzelf te nemen.

We werken in een veilige, vertrouwde omgeving doelgericht samen. We leren de kinderen kiezen en bieden ruimte om talenten te laten groeien.

Kind, school en ouders vormen een driehoek waarbinnen ze samenwerken aan de ontwikkeling van het kind.

Bij elke (onderwijskundige) keuze die wij maken is deze visie het fundament. Op basis van deze visie hebben we in dit schoolplan onze strategie voor de komende vier jaar bepaald. Onze jaarlijkse verbeterplannen zijn een praktisch uitvloeisel van onze visie.

Basisschool de Bernardus is een katholieke school. Onze katholieke grondslag geeft ons de mogelijkheid om de tradities waar onze ouders, leerlingen en leerkrachten in staan als belangrijke inspiratiebron te zien. Een andere belangrijke inspiratiebron voor onze school is het gedachtegoed van *The leader in me*.

De focus van ons onderwijs ligt niet langer alleen op kennisoverdracht. De maatschappij vraagt meer van ons en onze leerlingen. Eigen verantwoordelijkheid nemen, probleemoplossend vermogen, samenwerken en doelgericht kunnen werken zijn eigenschappen welke een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.
Wij willen dat elke leerling in staat gaat zijn om de leiding over het eigen handelen en leren te nemen. Met *The leader in me* werken wij volgens een concept waarbij team, leerlingen en ouders allen betrokken worden om dit mogelijk te maken. De aanpak is gebaseerd op de 7 eigenschappen van effectief leiderschap. Deze eigenschappen zijn bedacht door Dr. Stephen Covey en beschreven in de bestseller ‘De zeven eigenschappen van effectief leiderschap’.

De 7 eigenschappen
De eerste drie eigenschappen hebben betrekking op jezelf:
1. *Wees pro-acti*ef. Je kiest zelf hoe je omgaat met datgene wat je overkomt, jij bent de baas over je eigen leven.
2. *Begin met het einddoel voor ogen*. Je moet een doel en een plan hebben.
3. *Belangrijke zaken eerst.* Eerst werken dan spelen.
Gewoonte 4,5 en 6 hebben betrekking op het samenwerken:
4. *Denk win-win*. Zoek naar een oplossing waarbij iedereen voordeel heeft.
5. *Eerst begrijpen, dan begrepen worden*. Luister voordat je praat. Luister om te begrijpen en niet om daarna te kunnen overtuigen.
6. Creëer synergie. Samen ben je sterker en samen kun je meer dan eenieder afzonderlijk.
Gewoonte 7 is een bijzondere. Deze gaat over goed voor jezelf zorgen:
7. *Houd de zaag scherp*. Zorg voor evenwicht op alle gebieden.

Meer hierover kunt u vinden op https://www.bernardussv.nl/ons-onderwijs/leader-me/

3.2 Waar zijn we goed in?

Mede op basis van de bestuursbrede kwaliteitszorgcyclus hebben we een school-specifiek systeem voor kwaliteitszorg waardoor we goed zicht houden op de sterktes en de verbeterpunten van ons onderwijs en onze organisatie.

Naast deze reguliere vorm van intern toezicht hebben we het afgelopen jaar een diepere interne analyse uitgevoerd welke we ook kunnen gebruiken om de juiste input voor het schoolplan te verzamelen. Zo hebben we onder andere onderzoek gedaan naar de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers en is er een onderzoek naar sociale veiligheid uitgevoerd. Mede op basis van deze input hebben we een sterkte-zwakte-analyse gedaan. Daarnaast hebben we in januari 2019 een waardevol en positief inspectiebezoek gehad. Uit het interne onderzoek en de feedback van buiten middels het kwaliteitsonderzoek en het bezoek van de inspectie kunnen we opmaken op welke gebieden onze verbeterpunten en ontwikkelruimte liggen. Deze hebben we vanaf hoofdstuk 3.3 beschreven in onze ambities. Ook kunnen we uit de analyse halen waar we volgens onszelf en ook volgens anderen goed in zijn. Hieronder per thema de sterkten die we kunnen benutten om onze ambities te bereiken.

3.2.1 Thema 1 ambitieus & innovatief onderwijs

Onderwijskundig heeft de school de basis goed op orde. De cognitieve opbrengsten zijn goed. We hebben het systeem van kwaliteitszorg zo ingericht dat we steeds gefocust zijn op verbetering van het onderwijs in onze school. We zijn leerbaar en zijn steeds op zoek naar verbetering van onze school. We borgen hetgeen dat goed werkt. We maken dit op uit de interne analyse, uit de feedback in het kwaliteitsonderzoek en uit de zeer positieve feedback van de onderwijsinspectie.

In de afgelopen planperiode heeft de school de stap naar combinatiegroepen moeten zetten. Synchroon aan dit proces hebben we onderwijskundig een zeer sterke ontwikkeling doorgemaakt. Het steeds meer ontwikkelen van programmagericht naar doelgericht onderwijs is de grote lijn in deze onderwijsontwikkeling geweest. Het werken met zelfleiderschap bij kinderen, met digitale verwerking bij de basisvakken en met extra instructiemomenten op dubbeldagen hebben hier veel aan bijgedragen. Naast de extra instructiemomenten op de dubbeldagen hebben we, met het invoeren van de Webklas, ook voor leerlingen die meer dan gemiddeld uitgedaagd moeten worden goede ontwikkelmogelijkheden gecreëerd.

De leerlingenzorg staat sterk en is georganiseerd volgens onze schoolvisie. We hebben een zeer deskundig goed geschoold onderwijsteam dat in staat is om veel maatwerk te bieden. Daarnaast werken we met externe specialisten samen om zo te komen tot een zo passend mogelijk aanbod voor elke leerling.

De leerkrachten maken op basis van doelen keuzes in het onderwijsaanbod. Omdat we goed zicht hebben op de kwaliteit durven we los te laten. Dit maakt dat we zelf de regie bij onderwijsontwikkeling kunnen nemen. De wijze waarop we het onderzoekend leren bij de zaakvakken vorm aan het geven zijn is hier een mooi voorbeeld van.

Ons onderwijs is gericht op het aanleren van kennis en vaardigheden. Naast het leren in de lessen benutten we binnen onze school ook de mogelijkheden om op andere manieren te leren. Zo werken we met leiderschapsteams op verschillende gebieden. Hierbij kunnen leerlingen talenten op verschillende vlakken ontwikkelen.

3.2.2 Thema 2 Vakmanschap

Er zijn drie kenmerken die ons onderwijsteam kenmerken. De eerste is dat we werken vanuit bedoeling, vanuit de *why*. Om ervoor te zorgen dat we binnen onze doelen onze focus houden hebben het werken vanuit bedoeling vertaalt in een model. Dit is het missie-visie-actie-model (zie bijlage 4). Het tweede kenmerk is dat iedereen leerbaar is. Hiermee bedoelen we dat er bij eenieder de bereidheid is om aan het eigen handelen te twijfelen en om open te staan voor nieuwe, betere inzichten. We halen kennis en inspiratie van buiten de school. We doen dit via studies, cursussen en leergangen. We delen het geleerde binnen de school met elkaar.

Het derde kenmerk is dat een groot deel van het onderwijsteam na de basisopleiding tot leerkracht een verdiepende (master-)opleiding heeft gevolgd. We zijn erg gericht op met elkaar beter worden. We zorgen dat we op de hoogte blijven van onderwijskundige ontwikkelingen. Er worden studies en leergangen gevolgd.

De drie kenmerken dragen sterk bij aan onze sterke professionele cultuur, we werken samen op basis van 7 gewoonten van Dr Stephen Covey. Deze gewoonten helpen ons om sterk te reflecteren op ons eigen (leerkracht-)gedrag. Met elkaar creëren we een leer- en werkplek waar elkaars persoonlijke talenten gekend zijn en benut worden. We zijn kritisch en durven keuzes én fouten te maken.

We zijn geschoold in de basis van onderzoekend leren. We ontwikkelen hier samen 'onderzoekend' ons eigen pad.

3.2.3 Voeren van de lerende dialoog

We voeren binnen onze school de lerende dialoog op alle niveaus. Binnen het systeem van kwaliteitszorg heeft de directie, namens het schoolteam, twee keer per jaar een schoolbespreking met het college van bestuur van de stichting. De voortgang van de ontwikkeling van de school op het gebied van onderwijs, personeel, financiën en materiële zaken is dan onderwerp van gesprek.
Op schoolniveau hanteren we een heldere onderwijsagenda welke beschrijft op welk moment we op welke wijze met elkaar over het onderwijs op onze school in gesprek zijn. In deze agenda zijn momenten opgenomen waarop we op school- groeps- of individueel niveau ontwikkelingsgesprekken voeren. Vanuit een inhoudelijke teamdialoog over schoolontwikkeling wordt de verbinding gezocht met verbeterplannen op schoolniveau. Van hieruit wordt in individuele gesprekken met de medewerkers de verbinding met persoonlijke ontwikkeling gezocht.

Vanwege het frequent toepassen van flitsbezoeken (door directie en interne begeleiding), co-teaching tijdens de dubbeldagen, lesson study's en collegiale visitatie hebben we goed zicht op elkaars functioneren. Dit gecombineerd met het professionele klimaat zorgt ervoor dat de dialoog over het functioneren in alle openheid kan plaatsvinden.

Ouders kunnen via het ouderportaal ten allen tijde de (cognitieve) voortgang van hun kind(eren) volgen. Er zijn gedurende het jaar meerdere gesprekken gepland. Alle gesprekken die over de ontwikkeling van de leerling gaan voeren we in het bijzijn van de leerling zelf. Het gaat immers om de ontwikkeling van de leerling zelf.
We hanteren een sterke, doelgerichte gesprekkencyclus met leerlingen en ouders. We bieden de leerlingen hier de kans hun eigenaarschap en zelfleiderschap te tonen. Deze gesprekken gaan over persoonlijke en didactische groei. Leerlingen en leerkrachten hebben, mede hierdoor, in gezamenlijkheid goed zicht op de groei en ontwikkeling van de leerling.

De lerende dialoog op onze school wordt versterkt doordat we met regelmaat bezoekers krijgen die komen kijken naar de manier waarop wij werken. We benutten deze mensen bewust om feedback op onze school te krijgen.

3.2.4 Verbinden met de omgeving

In het dorp Saasveld is verbinden met de omgeving iets natuurlijks. We merken als school op allerlei manieren dat de mensen het beste met 'De school' voor hebben. Dit is bijvoorbeeld goed zichtbaar bij de hulp die ouders en omgeving aan school geven of aan de gulheid welke door verschillende verenigingen in bijdragen en giften met regelmaat wordt getoond.

We verbinden ons als school op verschillende manieren met de omgeving. Zo is er formele samenwerking met het schoolbestuur, de andere scholen uit de onderwijsgemeenschap, de andere Konotscholen, het Onderwijs ondersteuningscentrum (OOC/ swv 2302), de gemeente, de voorschoolse voorzieningen en het voortgezet onderwijs.

Er is ook sprake van samenwerking met locale partners als het om inhoudelijke zaken gaat. Zo maakt de school deel uit van de denktank *Soasel op volle kracht* welke zich beraadt op de toekomst van alle voorzieningen in het dorp.

Meer (onderwijs-) inhoudelijke verbinding is te vinden in de samenwerking met ouders. Naast de formele samenwerking in de medezeggenschapsraad en de ouderraad wordt er op allerlei vlakken met ouders samengewerkt. Zo zijn er bijvoorbeeld ook leiderschapsteams waaraan ouders deelnemen.

Via Educatie op locatie vinden we de culturele verbinding met alle musea in de gemeente Dinkelland. Gedurende hun basisschoolperiode bezoeken de kinderen van Saasveld alle musea in de gemeente Dinkelland. Daarnaast werken we op gebied van natuuronderwijs samen met de jeugdnatuurclub en de jagers. We vinden de samenwerking met de kerk inzake vieringen en bieden ondersteuning bij de voorbereiding op het vormsel en de communie.

3.3 Wat zijn onze ambities?

We hebben de stichtingsbrede strategische ambitiethema's in een model (zie bijlage 3) verbonden met de verschillende elementen uit onze visie. Per element hebben we strategische doelen voor de komende jaren bepaald. Op basis van deze doelen zullen we per jaar de 1 paginaplannen opstellen. Per deelthema beschrijven we hieronder onze strategische doelstellingen.

3.3.1 Thema 1: Ambitieus & innovatief onderwijs

Leren voor jouw toekomst! Dat is waar ons onderwijs op is gericht. Nu de basis staat (de basiskwaliteit is op orde, we werken handelings- en opbrengstgericht, de pedagogische en didactische vaardigheden van onze medewerkers zijn op niveau), willen we de komende jaren de volgende stap zetten. Deze volgende stap gaat over het borgen van de basis en over het versterken van het onderzoekend en ontdekkend leren. Waarin we met ons onderwijs aansluiten bij de unieke talenten, belevingswereld en mogelijkheden in elk kind.
Strategische doelen voor onze school
- We beschikken over een sterke doorgaande lijn voor wat betreft het onderzoekend en ontdekkend leren in onze school - We vergroten het eigenaarschap over de eigen ontwikkeling van de kinderen - We hebben een kader dat ons in staat stelt om het talent in elk kind te erkennen - We bieden de kinderen een sterke doorgaande lijn in Engels onderwijs - We versterken de verbinding tussen de Webklas en de reguliere groep - Opdat elk kind zich maximaal kan ontwikkelen bewaken we onze grenzen bij passend onderwijs

3.3.2 Thema 2: Verdiepen van vakmanschap

Leerkracht zijn is een vak. Nu ook hier de basis op orde is, willen we de volgende stap zetten in het verdiepen van dit vakmanschap. Al onze 550 collega's hebben unieke kwaliteiten, de capaciteiten en verantwoordelijkheid om het verschil te maken en een onuitwisbare indruk achter te laten in het leven van onze leerlingen. Het verdiepen van het vakmanschap gaat over het willen begrijpen, het kunnen toepassen en zoeken naar mogelijkheden tot ontwikkeling en innovatie. Vanuit de wens - soms vanuit de noodzaak - in verbinding met de koers van de school of de stichting en in het belang van de leerling. Zelfkennis, zoals inzicht in de eigen talenten en ontwikkelpunten, vormt de basis voor deze groei en ontwikkeling
Strategische doelen voor onze school
- Uit de ambities bij thema 1 geformuleerd komen verschillende zaken waarvoor we ons vakmanschap gaan versterken: talentgericht kader benutten, werken in een sterke doorgaande lijn voor Engels - functioneel en krachtig verbinden tussen klas en Webklas - Versterken didactische vaardigheden op het gebied van onderzoekend en ontdekkend leren. - We hebben de mogelijkheden van groepsoverstijgend werken verkend en waar succesvol duurzaam toegepast

- Nieuwe medewerkers beschikken over een bepaalde grondhouding, ambitie en ontwikkelbereidheid welke nodig zijn om binnen ons professionele klimaat op onze Leader in me- school te werken.

3.3.3 Thema 3: Voeren van de lerende dialoog

Ontwikkeling en groei van mensen, scholen en de stichting als geheel komen voort uit het voeren van de juiste gesprekken. Gesprekken over het leren van kinderen en ieders individuele bijdrage daaraan. Soms is deze dialoog cruciaal, om persoonlijke of schoolontwikkeling een impuls te geven. Dit zijn de momenten waarop we de komende jaren alert willen zijn en de juiste balans zoeken tussen beheersen en vernieuwen, voldoen aan verwachtingen vs. buiten de gebaande paden treden en scherpte vs. onduidelijkheid.

Strategische doelen voor onze school

- We hanteren een op talent gebaseerde systematiek voor functioneren en beoordelen van medewerkers waarbij de focus op groei ligt.
- We hanteren een systeem van rapporteren en beoordelen dat beter past bij onze visie en dat meer uitgaat van de behaalde groei van leerlingen.
- We hebben de mogelijkheden van het voeren van de lerende dialoog binnen de onderwijsgemeenschap versterkt

3.3.4 Thema 4: Verbinden met de omgeving

We leiden leerlingen op voor hun toekomst. Een toekomst waarin ze uitvliegen, de wereld in. Een wereld waarin ook de KONOT-scholen staan, verbonden met hun omgeving. De directe omgeving: onze ouders, samenwerkingspartners, de lokale gemeenschap, de natuur, het bedrijfsleven, de vervolgopleidingen. En de niet directe omgeving als technologische ontwikkeling en maatschappelijke trends. Willen we onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst, dan willen we deze verbinding met onze omgeving anders leggen, schoolmuren doorbreken en buiten de gebaande paden treden

Strategische doelen voor onze school

- We vertalen The leader in me helder en duidelijk naar (nieuwe) ouders en de omgeving van de school
- Middels een Erasmustraject willen we inspiratie opdoen door samen te gaan werken met scholen uit Europa die leiderschap bij kinderen hoog in het vaandel hebben staan
- We zoeken meer en meer de samenwerking met de schoolomgeving

4. Het onderwijs op onze school

Dit hoofdstuk beschrijft de keuzes die we, vanuit onze zorg voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van onze leerlingen met al hun talenten, gemaakt hebben voor ons onderwijs. Deze keuzes schetsen de setting waarin we de ambities voor het onderwijs aan onze leerlingen nastreven.

4.1 Sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat

Een school met een goed pedagogisch en een sociaal veilig klimaat biedt leerlingen de rust en veiligheid om zich te ontwikkelen. In deze paragraaf leest u hoe onze school zorg draagt voor sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat.

4.1.1 Sociale Veiligheid

In onze visie staat beschreven dat we een veilige plek willen bieden. Ons schoolgebouw biedt een veilige basis waarbinnen we als school een veilig klimaat kunnen creëren. We willen de leerlingen van onze school duidelijk, positief en met eigen verantwoordelijkheid benaderen. Een positief pedagogisch klimaat wordt volgens ons niet gecreëerd door regels of systemen. Het zit in de houding en het handelen van de mensen die met de kinderen werken. We werken met één schoolregel gebaseerd op het feit dat iedereen gelukkig moet zijn.

De basis:
Elk kind wil gelukkig zijn,
Alle kinderen in de klas moeten gelukkig zijn
De juffen en meesters moeten ook gelukkig zijn

Dit leidt tot de schoolregel:
We doen gewoon en zijn bijzonder!

Deze basisregel wordt levend gehouden. We doen dit onder andere door als directie na elke schoolvakantie alle groepen langs te gaan. Bij dit bezoek worden de drie standaardvragen aan de hele klas gesteld:

Wie wil gelukkig zijn?
Wie wil dat alle kinderen in de klas gelukkig zijn?
Wie wil dat alle meesters en juffen gelukkig zijn?

De laatste dag voor een vakantie evalueert de leerkracht met de groep de afgelopen periode. Hierin wordt ook uitgegaan van de drie basisvragen.

Ongewenst gedrag
Bij ongewenst gedrag treden we als schoolteam effectief en direct op. We benoemen dat we niet gelukkig worden van het gedrag. Vervolgens steken we in op een positieve oplossing.

Functionarissen en protocollen
Om ervoor te zorgen dat we zoveel mogelijk de gelegenheid hebben om situaties van onveiligheid in beeld te hebben en op te pakken hebben we op school twee medewerkers specifiek verantwoordelijk gemaakt voor het opmerkzaam zijn op ongewenst gedrag. Wendy Leeuw en Marlijn Meinders zijn deze zogenaamde AOG-ers (aanspreekpunt ongewenst gedrag).
Alle zaken met betrekking tot veiligheid is terug te vinden in een aantal protocollen. Deze kunt u vinden via https://www.konot.nl/ouders/protocollen/.

Monitoren
Zorgen voor een veilige situatie betekent dat we ook moeten zorgen om zoveel mogelijk zicht te krijgen op de beleving van de leerlingen. We doen dit uiteraard door het dagelijks zicht op leerlingen en door alle kindgesprekken die we voeren. Daarnaast gebruikt school twee keer per jaar een meetinstrument voor sociale veiligheid. Dit wordt zowel door leerlingen als door de leerkrachten ingevuld. Tenslotte nemen we minstens één keer per schoolplanperiode een uitgebreid tevredenheidsonderzoek onder alle leerlingen, ouders en medewerkers af. Signalen die we uit de verschillende onderzoeken halen worden opgenomen in onze verbeterplannen.

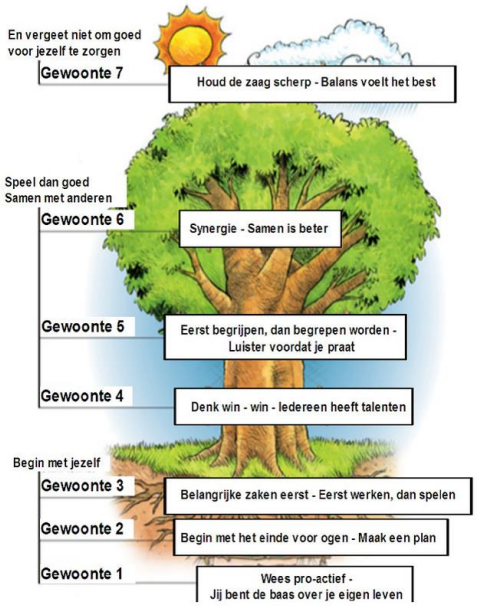
4.1.2 Pedagogisch klimaat
We willen, zo staat in onze schoolvisie, dat leerlingen zich naar eigen kunnen maximaal kunnen ontwikkelen. Dit willen we omdat we de leerlingen willen voorbereiden op het samen vormgeven van de maatschappij van morgen.

De leerlingen gaan vormgeven aan een pluriforme maatschappij waarin ze samen leven met mensen die leven vanuit verschillende achtergronden en culturen. Voor ons als school is het van belang dat we de leerlingen hier goed op voorbereiden.

Om dit zo goed mogelijk te doen werken we met de leerlingen aan attitudes, bieden kennis die nodig is om in een pluriforme samenleving op te groeien en zijn een oefenplaats voor het geleerde.

Attitudes

Aansluitend bij onze visie zijn wij een 'Leader in me'- school. We leren de kinderen de zeven gewoonten aan om het beste uit zichzelf, de ander en de omgeving te halen. Met The leader in me hebben we een structureel aanbod dat zich richt op de bevordering van sociale competenties in school.
De kern is dat zeer effectieve mensen zeven gewoonten hebben die de basis zijn voor hun succes en dat iedereen deze gewoonten bij zichzelf (verder) kan ontwikkelen.



Gewoonte 1,2 en 3 helpen kinderen meer verantwoordelijk en onafhankelijk te worden:

1. Wees pro-actie, je maakt je eigen keuzes;
2. Begin met het einddoel voor ogen, maak een plan;
3. Belangrijke zaken eerst, eerst werken dan spelen.

We helpen leerlingen meer wederzijds afhankelijk te zijn en samen te werken door het gebruik van gewoonte 4, 5 en 6.

4. Denk win-win, Zoek naar voordeel voor iedereen;
5. Eerst begrijpen dan begrepen worden, luister voordat je praat;
6. Creëer synergie, samen is beter.

We gebruiken gewoonte 7 om de kinderen te helpen goed voor zichzelf te zorgen, om balans te vinden en de eigen talenten te vinden en benutten.

7. Houd de zaag scherp; evenwicht voelt het best.

Als een persoon zich de zeven gewoonten echt eigen heeft gemaakt dan is deze zeer goed in staat om te leven volgens de basiswaarden van onze wereld; autonomie, vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie.

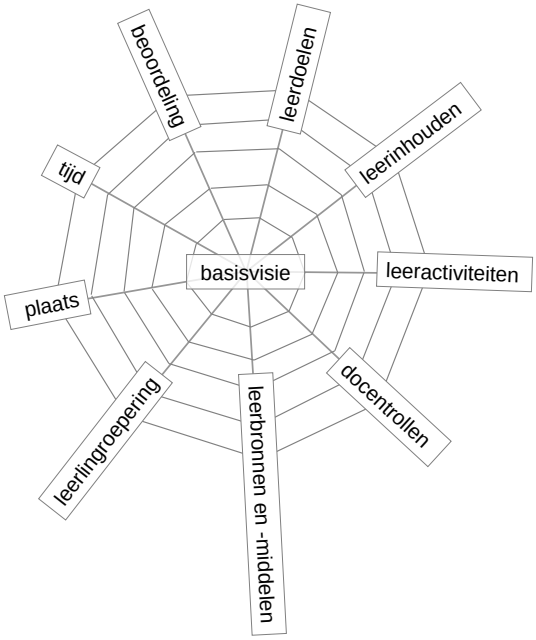
In de gehele schoolomgeving en de schoolcultuur komen de zeven gewoonten terug. Dit om de kinderen de kans te geven zicht de gewoonten echt eigen te maken. Hierbij is het stellen van persoonlijke, groeps- en schooldoelen essentieel. Een mooi illustratief voorbeeld hiervan is dat elke groep democratisch een mission statement voor de groep opstelt. Gedurende het gehele schooljaar is er gepland en ongepland aandacht voor de zeven gewoonten. Meer info over TLIM is te vinden op de website van de school, in de oudergids en in de invallersgids; https://www.bernardussv.nl/ons-onderwijs/leader-me/

4.2 Didactische keuzes

Het onderwijs aan onze leerlingen staat centraal in de ontwikkeling van ons als organisatie. Het didactisch concept is hieronder beschreven aan de hand van het curriculaire spinnenweb (van den Akker, 2003).

Leerdoelen

Deze ontwikkeling bestaat uit de sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, de wereldoriënterende ontwikkeling, de sportieve/fysieke ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling.
Onze school werkt handelings- en opbrengstgericht. We willen de leerling uitdagen al zijn mogelijkheden te ontwikkelen. We volgen op meerdere momenten in het schooljaar de resultaten voor de verschillende vakgebieden en de sociaalemotionele ontwikkeling. Dit doen we op verschillende niveaus: het niveau van de individuele leerling, de groep en de hele school. We geven opbrengstgericht werken vorm door te werken met groepsplannen voor de basisvakken. Op deze manier bieden we elke leerling een passende instructie en krijgt het de zelfstandige verwerking welke past bij de behoefte van de leerling.
Vanuit de 'Leader in me' werken de kinderen aan eigenaarschap van hun persoonlijke ontwikkeling. Dit betekent dat de leerlingen, binnen de kerndoelen, werken aan persoonlijke leerdoelen. Vanaf de ouderbouw voeren we jaarlijks meerdere kind-gesprekken en ouder-kind-gesprekken om de doelen van de kinderen transparant in beeld te hebben. De leerling is zelf verantwoordelijk voor het nadenken over en werken aan zijn/haar eigen leer- en ontwikkelproces. Het portfolio kan hem/haar daarbij helpen, als naslagwerk maar ook als richtinggevend document.



Leerinhouden

Er wordt veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit gebeurt via een structureel vaste aanpak en via de incidentmethode. Hierdoor kunnen we goed inspelen op de situaties die zich in de dagelijkse praktijk voordoen.
Het cognitieve onderwijs bij de basisvakken kenmerkt zich door sterke instructie volgens het IGDI-model (interactief, gedifferentieerd direct instructiemodel) met een passende zelfstandige verwerking voor elke leerling. Dit wordt bij alle basisvakken toegepast. We werken met een leerstofjaarklassensysteem waarbij binnen elke jaargroep de basisvakken rekenen, lezen en taal op drie niveaus worden aangeboden. Opbrengstgericht werken wordt vorm gegeven door te werken met groepsplannen. Op deze manier krijgt elke leerling passende instructie en krijgt het de zelfstandige verwerking welke past bij de behoefte van het leerling. De school ondersteunt dus waar het moet en laten leerlingen zelfstandig waar het kan.

Leeractiviteiten, hoe leren de leerlingen?

Het is dus van groot belang dat leerlingen zich goed oriënteren op de wereld. In de onderbouw wordt dit vorm gegeven door thematisch te werken. In de hogere groepen werken we op basis van onderzoekend en ontdekkend leren voor de wereldoriënterende vakken. Waar mogelijk wordt er gezocht naar situaties waarbij leerlingen vanuit directe ervaring kunnen leren. Een goed voorbeeld hiervan is het project Educatie op locatie. Binnen dit project gaan alle groepen jaarlijks naar verschillende leerzame locaties.
In de groepen 3 t/m 8 worden de basisvakken gegeven door de leerkrachten middels het IGDI-model. Vooral in de instructiefase wordt er door de leerkrachten veel gebruik gemaakt van interactie. In de verwerkingsfase wordt vanaf groep 4 gewerkt met Snappet. Snappet is een vorm van tabletonderwijs, waarmee de leerlingen bij de vakken spelling, taal en rekenen via een individuele leerlijn tot leren komen.
De sportief/ fysieke ontwikkeling van de leerlingen wordt bevorderd door de leerlingen in de groepen 1 en 2 met spel en gymlessen te leren bewegen. In deze jaren wordt er dagelijks tijd besteed aan bewegen. In de groepen 3 tot en met 8 worden elke week twee gymlessen gebaseerd op een schoolbreed programma gegeven.

De creatieve ontwikkeling van de leerlingen wordt vorm gegeven door lessen in tekenen, handvaardigheid, verhalen schrijven, drama en muziek. De lessen hebben enerzijds een wekelijks repeterend karakter. Anderzijds zijn er ook projecten waarbij leerlingen voorstellingen bezoeken of uitvoeringen instuderen en opvoeren. De muzieklessen worden verzorgd door een vakdocent muziek. Om de leerlingen de kans te geven te kunnen modelen (hardop denkend voordoen) en samen te werken wordt er gebruik gemaakt van coöperatief leren. Dit wordt gestimuleerd door coöperatieve werkvormen, waarbij leerlingen in heterogene tweetallen of groepjes werken. De leerlingen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar.

Docentenrollen: wat is de rol van de leerkracht?
Om ervoor te zorgen dat de leerlingen zich maximaal ontwikkelen is het van belang dat het schoolteam het beste uit zichzelf haalt. Het onderwijs aan de leerlingen staat centraal in de ontwikkeling van de organisatie. Dit vraagt van de leerkrachten dat ze zich blijven ontwikkelen. Onze school stimuleert professionalisering en het leren van en met elkaar. De leerkracht is ontwerper van de leeromgeving. Hij is ook de expert als het gaat om de inhoud, leerstof. Daarnaast is hij voor de leerlingen een identificatiefiguur en daarmee ook cultuurdrager. Veel persoonlijkheidskenmerken spelen een rol bij het leraarschap, zoals flexibiliteit, stressbestendigheid, sociabiliteit, zorgvuldigheid, nauwkeurigheid, creativiteit en verantwoordelijkheid. Binnen de Leader in me zijn deze leerkrachtenrollen essentieel. Modelleren is hierbij een belangrijke vaardigheid van de leerkrachten.

Leerbronnen: waarmee leren de leerlingen?
Deze ontwikkeling bestaat uit de sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, de wereldoriënterende ontwikkeling, de sportieve/ fysieke ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling. Vooral bij het jonge kind vindt de school het belangrijk dat ze leren echt te ervaren met al hun zintuigen. De leerkrachten maken gebruik van het digibord, een touchscreen, I-pads, computers met passende educatieve software, lesmethodes met bijbehorend materiaal, veel ontwikkelingsmateriaal, speelmateriaal, planborden en themahoeken. De leerkrachten in de onderbouw zijn voortdurend bezig met het zoeken naar passend materiaal uit de omgeving dat aansluit op doelen. Ook vinden zij het belangrijk dat hiermee de leerlingen voortdurend worden uitgedaagd om ontdekkend te leren. Bij de oudere leerlingen vanaf groep 4 wordt er voor de basisvakken gebruik gemaakt van tablets (Snappet), met daarop een eigen device met vele mogelijkheden. Er wordt gewerkt met het digibord, laptops met passende software, methodes met bijbehorende materialen, speelmateriaal en materialen uit de omgeving. De leerlingen werken vanaf groep 7 met taken, een agenda en huiswerk, zodat ze leren plannen, 'leren leren' en doelen stellen.

Leerlinggroepering: met wie leren de leerlingen
Onze school werkt volgens het jaarklassensysteem. Er zijn momenteel vier combinatiegroepen samengesteld. Bij de basisvakken wordt er veel gewerkt in verschillende instructiegroepen.
Er wordt veelvuldig gewerkt met coöperatieve werkvormen, met name bij wereldoriëntatie. Hierbij werken de leerlingen in heterogene tweetallen of groepjes. De leerlingen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar.
Voor leerlingen die de basis op orde hebben, een vlot tempo hebben binnen hun reguliere werk en extra uitdaging kunnen gebruiken is de Web-klas ontwikkeld. Iedere week is deze groep bijeen om projectmatig in groepjes te werken. Werken aan een goede mindset en samenwerken staan daarbij centraal.
Er wordt gebruik gemaakt van dubbeldagen bij iedere groep. Hierin heeft een groep voor één dag(deel) in de week twee leerkrachten voor een groep, waarbij één leerkracht instructiegroepen meeneemt en in een andere ruimte extra uitleg geeft.

Plaats: waar leren leerlingen?
Naast leren in de eigen klas leren leerlingen ook op andere plekken in de school. Leerlingen krijgen de vrijheid en nemen de verantwoordelijkheid om tijdens verwerkingsvormen zelf in de school een werkplek ze zoeken. De leerlingen leren, bij excursies of bezoeken aan natuur of instanties uiteraard ook buiten de muren van de school.

Wanneer leren de leerlingen?
We maken gebruik van een continurooster van vijf gelijke dagen. De leerlingen op onze school krijgen meer uren onderwijs dan het minimum wettelijk aantal voorgeschreven uren (7520). Er is een

lessentabel aanwezig op school waarin vaststaat hoeveel uren de leerlingen zouden moeten werken per vakgebied in een week. De leerkrachten bepalen echter zelf hoe zij hiermee om willen gaan. Er is wel de afspraak dat de basisvakken in de ochtend worden gegeven.

Hoe wordt het leren beoordeeld?
De school is van mening dat cijfers voor de basisvakken/ zaakvakken ouders en leerlingen meer duidelijkheid en herkenbaarheid geven dan woordbeoordelingen. Tegelijkertijd wordt er gedacht dat een opbouw vanuit de eerste twee groepen met woordbeoordelingen recht doet aan de sprongsgewijze ontwikkeling van jonge leerlingen. Sommige onderdelen van de basisvakken lenen zich niet voor een cijferbeoordeling. Hier is dan ook gekozen voor woordbeoordelingen. We kijken bij het beoordelen zowel naar de vergelijking met het landelijk gemiddelde én naar persoonlijke groei. We merken dat de balans wel verschuift richting het meer kijken naar persoonlijke groei.

4.3 De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod

We streven met ons onderwijs een ononderbroken ontwikkelingslijn na voor onze leerlingen. In deze paragraaf leest u hoe we voor ons aanbod zorg dragen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod.

4.3.1 Methoden en werkwijzen

We worden in de zorg voor de ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod ondersteund vanuit verschillende methoden en werkwijzen, te vinden in het overzicht hieronder. Met de inzet van deze methoden en werkwijzen voldoet onze school aan de wettelijke kaders van de kerndoelen en de referentieniveaus. Op onze school besteden we ook aandacht aan identiteitsonderwijs. Die hiervoor gebruikte methode/werkwijze is ook in het overzicht hieronder opgenomen.

Nederlands

Vak- /vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Beginnende geletterheid	Fonemisch bewustzijn CPS Incidenteel Schatkist	x	x						
Aanvankelijk lezen	Fonemisch bewustzijn CPS Incidenteel Schatkist	x	x						
Voortgezet technisch lezen	Veilig leren lezen			x					
	Veilig/vloeiend & vlot			x					
	Estafette				x	x	x	x	x
	Kinderliteratuur SLO			x	x	x	x	x	x
Begrijpend/ Studerend lezen	Hulpboek Cito Begrijpend lezen Junior Einstein				x	x	x	x	x
	Oefenen met begrijpend lezen					x	x	x	x
Spelling	Spelling Op Maat				x	x	x	x	x
Mondelinge taalvaardigheid	Taal Op Maat				x	x	x	x	x
Schrijfvaardigheid	Pennenstreken		x	x	x	x	x	x	x
Taalbegrippen en taalverzorging	Taal Op Maat				x	x	x	x	x

Engels

Aanbod/methode	Aangeboden in groep							
	1	2	3	4	5	6	7	8
The Team							x	x
Pilot Groove me Take it easy							x	x
Spelenderwijs en met liedjes gr 1+2	x	x						

Rekenen-wiskunde

Aanbod/methode	Aangeboden in							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Rekenrijk	x	x						
Wereld in getallen			x	x	x	x	x	x
Plusrekenen				x	x	x	x	x
Kien				x	x	x	x	
Rekentijgers			x	x	x	x	x	x

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep							
		1	2	3	4	5	6	7	8

Aardrijkskunde	De blauwe planeet				x	x	x	x	x
Geschiedenis	Bij de tijd				x	x	x	x	x
Biologie/natuur	Natuniek				x	x	x	x	x
Verkeer Maatschappelijke verhoudingen	Rondje verkeer			x					
	Stap vooruit								
	Op voeten en fietsen			x	x	x	x	x	x
	Jeugd verkeerskrant					x	x	x	x
	ANWB streetwise	x	x	x	x	x	x	x	x
	Educatie op locatie Nationaal media paspoort Mediamasters	x	x	x x	x	x	x	x	x

Kunstzinnige oriëntatie

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Handvaardigheid	Handvaardigheid moet je doen			x	x	x	x	x	X
Tekenen	Tekenen moet je doen			x	x	x	x	x	X
Muziek	Muziek moet je doen			x	x	x	x	X	x
Dans/drama	Muziek moet je doen			x	x	x	x	x	x

Bewegingsonderwijs

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Basislessen bewegingsonderwijs		x	x	x	x	x	x	x	X
Vakwerkplan bewegingsonderwijs				x	x	x	x	x	x

Identiteit

Aanbod/methode	Aangeboden in groep							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Dag van vandaag			x	x				
Gedenkhoek	x	x	x	x	x	x	x	x
Samen beleven van feesten: Het Sinterklaasfeest, de adventsperiode, kerstfeest, carnaval, de Goede Week, Pasen en andere bijzondere dagen.	x	x	x	x	x	x	x	x

4.3.2 Hoe gaan we om met burgerschapsvorming en sociale integratie?

Onze leerlingen gaan vormgeven aan een pluriforme maatschappij waarin ze samen leven met mensen die leven vanuit verschillende achtergronden en culturen. Voor ons als school is het van belang dat we de kinderen hier goed op voorbereiden.
Om dit zo goed mogelijk te doen werken we met de kinderen aan kennis en attitudes. Deze kennis en attitudes hebben ze nodig om als actief burger te leven in onze maatschappij. Deze uitgangspositie sluit aan bij de opdracht van onderwijs: kwalificatie, socialisatie en subjectivering zoals beschreven door Biesta (2012).

We werken met de leerlingen aan attitudes, bieden kennis die nodig is om in een pluriforme samenleving op te groeien en zijn een oefenplaats voor het geleerde.

Attitude
Zoals in hoofdstuk 4.1.2 beschreven zijn we een 'Leader in me'-school die werkt met de zeven gewoonten van effectief leiderschap. Als een persoon zich de zeven gewoonten echt eigen heeft gemaakt dan is deze zeer goed in staat om te leven volgens de basiswaarden van de democratische rechtsstaat; autonomie, vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie.

In de gehele schoolomgeving en de schoolcultuur komen de zeven gewoonten terug. Dit om de kinderen de kans te geven zich de gewoonten echt eigen te maken. Hierbij is het stellen van persoonlijke, groeps- en schooldoelen essentieel. Een mooi illustratief voorbeeld hiervan is dat elke groep democratisch een mission statement voor de groep opstelt. Gedurende het gehele schooljaar is er gepland en ongepland aandacht voor de zeven gewoonten. Meer info over TLIM is te vinden op het intranet van de school, in de oudergids en in de invallersgids.

Kennis
Nederland is een multicultureel land. Door digitalisering wordt de wereld steeds kleiner. Het is voor de leerlingen van groot belang om inhoudelijk een stevige basis over verschillende culturen mee te krijgen. Je kunt immers pas erkennen als je eerst hebt verkend en herkend. Binnen de wereld-oriënterende vakken bieden we deze brede basis aan. Dit gebeurt zowel in als buiten de klas. Buiten de klas komt in ieder geval voor elke leerling van onze school via Educatie op locatie het lokale culturele erfgoed aan bod. Ook bezoekt elke leerling de Risk factory. Hierbij gaat het om zelfredzaamheid en veiligheid. Onder andere brandgevaar, risico's internetgebruik, verkeersveiligheid, risico's alcoholgebruik, effect van groepsdruk en contact met hulpdiensten komen hierbij aan bod.

Oefenplaats
Als Leader in me- school zijn we steeds op zoek naar mogelijkheden om de leerlingen de kans te geven het geleerde in het echt toe te passen. Het feit dat onze school vaak door externen bezocht wordt geeft hiervoor veel mogelijkheden. Onze leerlingen zijn dan de gastheren/vrouwen en ambassadeurs van onze school.
Binnen de school werken we met verschillende teams van leerlingen. Deze teams zijn deelverantwoordelijk voor bepaalde organisatorische zaken.
Inhoudelijk wordt er door de leerlingen ook meegedacht. De school heeft een leerling-lighthouse-team dat vanuit leerlingperspectief de schoolontwikkeling volgt. In frequente vergaderingen met de locatieleider en of vertegenwoordigers van de ouderraad en/of medezeggenschapsraad geven ze de mening van de leerlingen en brainstormen ze over kansen voor de school.
Naast de oefenmogelijkheden voortkomend uit The leader in me zijn er elk jaar oefenmogelijkheden met betrekking tot de jaarlijkse goede doelenactie en verschillende feesten op school.

4.3.3 Hoe gaan we om met taalachterstanden?
De inrichting van ons onderwijsaanbod en de leerlingenondersteuning zo ingericht dat we mogelijke taalachterstanden vroeg ontdekken. We zullen vervolgens een passend aanbod binnen het onderwijsaanbod gaan organiseren. We benutten waar wenselijk de expertise vanuit het Onderwijs Ondersteuningscentrum.

4.3.4 Oog voor internationalisering binnen ons onderwijs
De leerlingen groeien op in een wereld waar internationale contacten leggen en onderhouden steeds eenvoudiger wordt. We benutten deze ruimte als school door te participeren in internationale Erasmusprojecten. We hebben op deze manier een netwerk in Europa opgebouwd. Via Skype en e-twinning activiteiten krijgen de leerlingen de kans om te verbinden met leerlingen uit andere landen.

4.3.5 De onderwijstijden
De KONOT-scholen hebben er voor gekozen het onderwijs aan te bieden binnen een vijf-gelijke-dagen-model. De leerlingen volgen van maandag tot en met vrijdag van 8.30 u. tot 14.15 u. onderwijs. Voor de leerlingen in groep 1 en 2 vormt de vrijdagmiddag hierop een uitzondering; zij hebben dan een vrije middag. De leerlingen lunchen op school gezamenlijk met de leerkracht en hebben na deze lunch een pauze van een half uur.

4.4 Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen?
We houden de ontwikkeling van onze leerling in het oog door deze systematisch te volgen en vervolgens door een goede organisatie van de zorg voor de ontwikkeling van de leerling. In deze paragraaf leest u hoe dit op onze school georganiseerd is.

4.4.1 Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen?
We willen dat leerlingen het beste uit zichzelf halen. Daarom is het van groot belang dat we de ontwikkeling van ons onderwijs, de groepen en vooral de leerlingen goed in beeld hebben. Hiervoor moeten we goed zicht hebben op ons onderwijs. De intern begeleiders en de directie staan daarom dichtbij het primaire proces. Dit is bijvoorbeeld te zien aan de frequentie waarin deze medewerkers in de klassen zijn te vinden. Om de onderwijskwaliteit van onze school goed in beeld te hebben en houden hanteren we de Onderwijsagenda (zie bijlage 5). Dit is een jaarplanning waarin beschreven staat op welke momenten we in ieder geval samen naar ons onderwijs, de voortgang van de groepsplannen,

de uitkomsten van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem en de voortgang van de individuele leerlingen kijken.

We hanteren het leerlingvolgsysteem van Cito en nemen toetsen af voor de vakken rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en taal en rekenen en taal/rekenen voor kleuters. Daarnaast gebruiken we bij de kleuters de observatielijsten van de mappen fonemisch en gecijferd bewustzijn. We verwerken de gegevens voor verdere analyse vervolgens in ons administratie- en volgsysteem Parnassys.

De informatie die uit de bovengenoemde bronnen komt bespreken we met de leerlingen en hun ouders. Op deze manier betrekken we enerzijds de leerlingen nauwer bij hun eigen proces anderzijds krijgen we bij de oordeelsvorming met betrekking tot de data input vanuit alle betrokken partijen. Dit verhoogt de betrokkenheid. Om de doorgaande lijn voor wat de ontwikkeling voor de leerling duidelijk te hebben en houden werken we met een leerlingportfolio.

Op basis van de bevindingen die we opdoen maken de leerkrachten voor de basisvakken groepsplannen. In deze plannen wordt beschreven hoe de leerlingen zoveel mogelijk instructie en verwerking op passend niveau krijgen. Ook deze plannen maken we in Parnassys zodat we alle informatie op één plek hebben.

Als onderdeel van de Onderwijsagenda wordt in de Centrale schoolbespreking, twee keer per jaar met het hele schoolteam, naar de cognitieve opbrengsten gekeken. Deze twee bijeenkomsten zijn de schakel tussen ons systeem van leerlingenzorg en het systeem voor kwaliteitszorg. We bepalen mogelijke verbeterplannen mede op basis van deze bijeenkomst.

4.4.2 Hoe is onze leerlingenzorg ingericht?

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, moeten een passend onderwijsaanbod krijgen. Per 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs ingevoerd. Dat betekent dat het samenwerkingsverband waaronder wij vallen de zorgplicht heeft om elk kind een passende onderwijsplek te bieden.
Leerlingenzorg is de hulp die gegeven wordt aan leerlingen die extra zorg nodig hebben. Het kan te maken hebben met leer- of sociale problemen of juist de behoefte aan extra uitdaging. Op onze school is een intern begeleider verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. De leerkracht signaleert vroegtijdig welke leerlingen daarvoor ondersteuning nodig hebben en probeert aan te sluiten bij deze zorg. Deze zorg wordt in samenwerking met de intern begeleider in kaart gebracht. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij het zoeken naar de juiste ondersteuning.
Voor een compleet beeld van de inrichting van onze leerlingenzorg verwijzen we u graag naar de volgende links:
https://www.bernardussv.nl/ons-onderwijs/leerlingenzorg/
https://www.bernardussv.nl/praktische-informatie/schoolondersteuningsprofiel/

4.4.3 Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

Soms vraagt de ontwikkeling van leerlingen om ander aanbod dan het niveau van het aanbod van de leerlingen in de leeftijdsgroep. Onze school zorgt dan voor onderwijsaanbod passend bij de ontwikkeling van deze leerling en beschrijft dit in een specifiek plan voor deze leerling, het zogenaamde ontwikkelingsperspectief. Dit plan wordt met ouders besproken. Ook wordt dit plan regelmatig geëvalueerd om zo ook goede zorg te dragen voor de ononderbroken ontwikkelingslijn voor deze leerlingen.

Het kan ook zijn dat een leerling om andere redenen om specifieke ondersteuning voor zijn of haar ontwikkeling vraagt. De KONOT-scholen kunnen voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een beroep doen op de ondersteuning vanuit Samenwerkingsverband (SWV) 23.02 (www.swv2302.nl, telefoonnummer: 085-0471102). Binnen dit samenwerkingsverband is deze ondersteuning decentraal geregeld in drie deelregio's. De KONOT-scholen behoren tot deelregio Noordoost Twente. In deze deelregio wordt de extra ondersteuning georganiseerd en gecoördineerd vanuit het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC) in Oldenzaal:

Onderwijs OndersteuningsCentrum
Lariksstraat 11,
7572 DE Oldenzaal
www.ooc-notwente.nl
telefoonnummer: 0541-627010

De scholen binnen SWV 23.02 hebben samen afgesproken welke passende ondersteuning ze minimaal kunnen bieden. Deze ondersteuning is beschreven in het Basisondersteuningsprofiel, te vinden onder de volgende link: Basisondersteuningsplan SWV 23.02.

Naast de binnen SWV 23.02 afgesproken basisondersteuning kan onze school extra begeleiding bieden op verschillende gebieden.

Onze school heeft deze extra begeleiding beschreven in het **schoolondersteuningsprofiel**. Dit ondersteuningsprofiel is te vinden onder de volgende link: https://www.bernardussv.nl/praktische-informatie/schoolondersteuningsprofiel/

5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs

In ons onderwijs staat de brede en optimale ontwikkeling van de talenten van onze leerlingen centraal, zodat ze zich op goede wijze kunnen ontwikkelen en voorbereiden op hun toekomst. Dit vraagt om goed onderwijs, gegeven door goede leerkrachten die werken in een organisatie waarin de dialoog gevoerd wordt over onderwijskwaliteit en ieders rol daarin. Dit hoofdstuk schetst de zorg voor goede onderwijskwaliteit langs de drie lijnen waarop we met kwaliteitsbeleid inzetten, nl.:

1. het vakmanschap van onze leerkrachten;
2. de dialoog op alle niveaus, en;
3. de optimale inrichting van de kwaliteitszorg.

De concrete en specifieke uitwerking van onze zorg voor kwaliteit vindt u in de beleidsdocumenten 'Kwaliteit bij KONOT', Schoolbespreking KONOT' en 'Collegiale visitatie bij KONOT'.

Binnen de scholen van onze onderwijsgemeenschap wordt gewerkt op basis van het Missie-visie-actiemodel (zie bijlage 4). Hierin is schematisch weergegeven hoe alle onderdelen uit ons systeem voor kwaliteitszorg erop gericht zijn om continue verbetering van ons onderwijs in de groepen na te streven.

5.1 Vakmanschap - Onze mensen

Onze medewerkers spelen een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg van KONOT. Goed onderwijs vraagt om medewerkers met een kwaliteitsbewuste houding die beschikken over goede pedagogische en didactisch kennis, houding en vaardigheden. Zij verzorgen het onderwijs en creëren voor de leerlingen een klimaat met ruimte voor ontwikkeling. Vanuit deze gedachte steekt het personeelsbeleid KONOT in op:

- de zorg voor bevoegd en bekwaam personeel;
- de zorg voor goed pedagogisch-didactisch leerkracht handelen, en;
- het ondersteunen van diverse mogelijkheden voor professionalisering.

5.1.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel

KONOT volgt de afspraken die in de CAO gemaakt zijn over de start-, basis- en vakbekwaamheid van leerkrachten. We begeleiden de startbekwame leerkrachten in hun ontwikkeling naar basisbekwame leerkracht; een leerkracht die in staat is te zorgen voor een veilig en stimulerend klimaat, structuur, orde en duidelijkheid in de les en de leerlingen stimuleert actief mee te doen. We zien echter graag dat leerkrachten zich ontwikkelen tot een vakbewame leerkracht, die oog heeft voor de onderwijsbehoeften van leerlingen, aan kan sluiten bij de mogelijkheden van de leerling en in staat leerlingen te begeleiden zich optimaal te ontwikkelen. Hiertoe bieden we binnen onze organisatie volop mogelijkheden voor begeleiding en professionalisering.

Voor de cyclische begeleiding van leerkrachten volgen we de CAO PO. Deze CAO regelt dat er periodiek op professionele wijze gesprekken worden gevoerd met werknemer over diens functioneren. Onze leerkrachten worden cyclisch door hun leidinggevende begeleid op basis van ontwikkeldoelen. De leidinggevende zorgt voor het digitaal archiveren van de verslaglegging van de gesprekken rondom deze begeleiding in Raet. Voor de vastlegging van de lesobservaties wordt het instrument Cupella gebruikt. Het onderhouden van vakbekwaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van werkgever en werknemer.

In paragraaf 5.1.2 leest u hoe we op onze school werken aan de ontwikkeling van pedagogisch-didactisch handelen.

5.1.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen

Toekomstgericht onderwijs vraagt van onze leerkrachten goed pedagogisch-didactische handelen; leerkrachten die tenminste over voldoende basis- en complexe vaardigheden beschikken en zich daarnaast ook competent voelen in het geven van onderwijs dat uitnodigt te ontdekken en onderzoeken. Het belangrijkste kenmerk van een leerkracht in onze onderwijsgemeenschap is dat deze leerbaar is. Hiermee bedoelen we dat er vanuit een professionele basis open en transparant aan het eigen handelen getwijfeld kan worden. Dit om mogelijke betere ideeën van andere de ruimte binnen de persoonlijke alsook de schoolontwikkeling te geven. Leerbaar betekent voor ons ook dat elke medewerker steeds actief op zoek is naar het versterken van het eigen handelen.

We dragen op onze school op verschillende manieren zorg voor de voortdurende ontwikkeling van dit leerkrachthandelen, door:

- Als directie, interne begeleiding en collega's vanuit zicht op de dagelijkse lespraktijk concrete feedback op het leerkrachthandelen te geven;
- Zoveel mogelijk ruimte en kansen te geven voor collegiale visitatie, peer-tutoring en lesson study's;
- Rondes klassenbezoeken te organiseren op basis van een concrete kijkwijzer (gebaseerd op de kijkwijzer van vd Grift) ;
- Zoveel mogelijk gebruik te maken van de aanwezige expertise in het team;
- Zoveel mogelijk ruimte te geven voor scholing;
- Teamscholing te organiseren op basis van onze schooldoelen;

We focussen ons hierbij op:

- De kwaliteit van de instructie;
- Het aansluiten bij niveau en onderwijsbehoeften;
- Het leerklimaat dat op basis van onze visie wenselijk is;
- De wijze waarop de principes van TLIM in het werken verweven zijn;
- Effectiviteit en efficiëntie van de gekozen les en de toegepaste aanpak.

Daarnaast hebben we, vanuit het oogpunt de kwaliteit van de didactiek, bewust de keuze gemaakt het vak muziek door een vakleerkracht te laten uitvoeren.

5.1.3 Professionalisering

Onze medewerkers werken voortdurend aan de ontwikkeling van hun vakmanschap. Zo werken ze enerzijds aan het versterken en vergroten van hun vakmanschap om de leerlingen nog beter en uitdagender onderwijs te kunnen geven. Anderzijds ondersteunt professionalisering binnen onze organisatie de leerkrachten, de school en de organisatie bij het nastreven van de ambities van de school en de KONOT als geheel. Aan professionalisering wordt op verschillende manieren vorm gegeven, onder andere door:

- **Teamtraining op schoolniveau:**
  Het nastreven van de ambities in ons schoolplan vraagt van onze leerkrachten en ons team in veel gevallen het versterken van professionaliteit op nieuwe nog niet gebaande paden. Tijdens teamtraining op schoolniveau trekken onze leerkrachten samen op in het vergroten van kennis, houding en vaardigheden die vanuit de ambities van hen vragen. Vanuit de ambities van ons nieuwe schoolplan (2019-2023) zetten we de komende vier jaar in op teamtrainingen met de volgende onderwerpen:
  - Verdiepen The leader in me;
  - Toepassen en versterken van de didactiek van het ontdekkend en onderzoekend leren;
  - Het meer benutten van talent (op basis van het gedachtengoed van L. Dewulf) van kinderen;
  - Engels onderwijs;
  - Het ontwikkelen van een systematiek van rapporteren en beoordelen op basis van persoonlijke groei van de leerlingen.

- **Masters en ander extern aanbod:**
  Daarnaast stimuleren we onze leerkrachten volop in het volgen van masters en ander extern aanbod. Enerzijds omdat onze ambities veelal vragen om medewerkers die bij het nastreven ervan een voortrekkersrol kunnen vervullen. Anderzijds omdat we onze medewerkers graag ondersteunen in hun persoonlijke ambities zich te ontwikkelen binnen hun vakgebied.

- **KONOT-Academie**
  KONOT beschikt over een eigen professionaliseringsaanbod, de KONOT-academie, waarbinnen een breed aanbod bestaat van leergangen, werkateliers, workshops, films, excursies en lezingen. De academie biedt onze medewerkers de mogelijkheid zich binnen hun vakgebied en ook persoonlijk verder te ontwikkelen. Het aanbod richt zich daarnaast ook op het ondersteunen van de vertaling van de KONOT-strategie naar de praktijk op de school en in de groep.

5.2 De lerende dialoog

Binnen onze organisatie streven we naar een professionele cultuur waarin op de verschillende niveaus vanuit eigenaarschap de dialoog wordt gevoerd over de ambities die we hebben voor ons onderwijs, en de stappen die we daarin al gezet hebben en nog willen zetten. We voeren dit gesprek vanuit een open, nieuwsgierige en onderzoekende houding; waarderend voor wat al bereikt is en met succes werkt, en met ambitie voor de volgende te zetten stappen.

In deze dialoog staat onder andere het pedagogisch-didactisch handelen en de ontwikkeling en borging van goed en innovatief onderwijs centraal. We organiseren voor onze medewerkers verschillende mogelijkheden om elkaar ook buiten de eigen school op professioneel vlak te ontmoeten en te inspireren, met elkaar te discussiëren en zo van elkaar te leren, zoals: de KONOT-academie, het Onderwijscafé, de KONOT-filmavonden en excursies (intern en extern).

5.3 De inrichting van de Kwaliteitszorg

De vijf kwaliteitsvragen en de PDSA-cyclus vormen de basis voor de reflectie op onderwijskwaliteit en inrichting van de kwaliteitszorg binnen onze organisatie:

- **De vijf kwaliteitsvragen:** 'Doen we de goede dingen?', 'Doen we deze dingen op een goede wijze?', 'Hoe weten we dat?', 'Vinden anderen dat ook?', en 'Wat doen we met deze wetenschap?'.
- **De PDSA-cyclus** (Plan, Do, Study, Act):
  Binnen deze cyclus werken we vanuit een balans tussen ontwikkelen en periodieke verantwoording aan voortdurende verbetering van onderwijskwaliteit. Daarbij zijn niet alleen resultaten, maar het vakmanschap onze medewerkers, het onderzoeken en verbeteren van de processen en het optimaliseren van onze organisatie belangrijk.

In het vervolg van deze paragraaf volgt een uiteenzetting van de planvorming, de borging, de wijze waarop we zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar concreet handelen in de groep, organiseren. Tot slot volgt een overzicht van de binnen onze organisatie en school gehanteerde kwaliteitsinstrumenten.

5.3.1 Planvorming

Eens in de vier jaar zet KONOT de ambities voor het onderwijs binnen ons bestuur uiteen in het Strategisch Beleidsplan. De ***markeringen*** behorende bij deze ambities vormen daarbij de leidraad voor het voeren van een goede dialoog over de plannen en ambities. De ***vragen*** bij deze markeringen helpen ons bij het voeren van dit gesprek. De ambities, markeringen en vragen vinden in ons schoolplan hun schoolspecifieke vertaling.

Onze school vertaalt de plannen vanuit het schoolplan jaarlijks. We doen dit door per jaar drie á vier strategische doelen uit het schoolplan te vertalen in een zogenaamd 1-pagina-plan. Elk plan wordt gedragen door een groep leerkrachten met kennis, kunde en belangstelling voor het desbetreffende thema. De schoolbrede overlegstructuur en de scholingsmomenten worden op basis van deze 1-pagina-plannen ingericht. Dit om ervoor te zorgen dat dat wat het belangrijkste ook het belangrijkste blijft.

Onze communicatie naar ouders en andere externe partners over de schoolontwikkeling en de stappen die we zetten ten aanzien van onze ambities houden we actueel via de schoolgids in 'Scholen op de kaart'.

5.3.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming

De bovenschoolse afspraken en beleid worden vastgelegd in het digitale systeem besluitvorming KONOT en het digitale Handboek KONOT. De afspraken, het beleid en de besluiten op schoolniveau leggen we vast in de borgingsmap. Hiermee zorgen we ervoor dat er ieder binnen KONOT en op schoolniveau voortdurend toegang heeft over de meest actuele beleidsdocumenten, werkwijzen en besluiten.

5.3.3 Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering

Borging van goed onderwijs en nieuwe ontwikkelingen vraagt niet alleen om het duidelijk vastleggen van afspraken en beleid in documenten. Belangrijker nog is dat de vertaling ervan leidt tot de wenselijke uitvoering in de dagelijkse praktijk van onze groepen. De dialoog en de kwaliteitszorgcyclus, met de instrumenten die daarbij ingezet worden, vormen de belangrijkste basis voor het zicht op kwaliteit binnen KONOT. De eerder genoemde vijf kwaliteitsvragen vormen ook hier de leidraad.

Voor het zicht op kwaliteit en in het borgen van strategievertaling gebruikt KONOT een systematiek van zelfevaluatie, verdiepende kwaliteitsrondes, waarderende collegiale visitatie en waar nodig externe schoolanalyse:

1. **Zelfevaluatie (de Schoolbespreking):** De directie reflecteert tenminste eens per jaar op de voortgang in ontwikkeling van de ambities van de school. De bijbehorende markeringen en de vragen die de school en de leerkrachten zichzelf stellen vormen de onderlegger voor deze evaluatie. De zelfevaluatie zoomt in op de kwaliteitsvragen: 'Doen we de goede dingen?' en 'Doen we die dingen goed?'. De evaluatie vormt de onderlegger voor het gesprek tussen de schooldirectie en het CvB, de zogenaamde schoolbespreking.

2. **Kwaliteitsrondes:** tijdens de kwaliteitsrondes (eens per jaar) vindt het verdiepende gesprek plaats over de ontwikkelingen op de school ten aanzien van de ambities. Dit gesprek wordt ingestoken vanuit de verschillende disciplines (onderwijs&kwaliteit, personeel&organisatie, financiën&huisvesting). Ook hier ondersteunen de markeringen en vragen bij de ambities het te voeren gesprek.

3. **Collegiale visitatie en schoolanalyse externe analist**
   De reflectie op de derde kwaliteitsvraag 'Vinden anderen ook dat we het goed doen?' is binnen KONOT als volgt georganiseerd:
   - ***(Waarderende) collegiale visitatie:***
     Deze lijn wordt gevolgd als er geen risico's bekend zijn en het beeld bestaat dat de kwaliteit op de school op orde is. De school nodigt tenminste één keer in de twee jaar een visitatieteam uit om vanuit een waarderende insteek en een open en nieuwsgierige houding samen met de school te onderzoeken hoe de school zich ten aanzien van de ambities ontwikkelt.
   - ***Analyse door een externe analist:***
     Bij (vermoedens van) het bestaan van risico's voor de onderwijskwaliteit op een school, wordt er een schoolanalyse uitgevoerd door een externe analist. Deze analyse is gebaseerd op het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Daarnaast wordt ook de ontwikkelcapaciteit van de school onderzocht.

4. **Beeld van de schoolontwikkeling**

De zelfevaluatie, de kwaliteitsrondes, de collegiale visitatie en de externe schoolanalyse (indien nodig), geven ons een terugkoppeling over waar we staan in het bereiken van de ambities in ons schoolplan en de jaarplannen. Hierdoor kunnen we gericht volgende stappen zetten.

5.3.4 Evaluatie en kwaliteitsverbetering

Binnen KONOT en op onze school wordt voor de evaluatie en kwaliteitsverbetering gebruik gemaakt van een brede set aan methoden en instrumenten:

Jaarlijks
- Centrale schoolbespreking voor monitoring leeropbrengsten;
- Monitoring sociale competenties en sociaal emotionele ontwikkeling;
- Monitoring rendementsgegevens;
- Groepsobservaties;
- Groeps- en leerlingbesprekingen;
- Schoolbesprekingen tussen directie school en CvB KONOT (2 keer per jaar);
- Kwaliteitsrondes onderwijs&kwaliteit (O&K), personeel&organisatie (P&O);
- financiën&huisvesting (F&H) (1 keer per jaar);
- Het verzameldocument lighthouseschools van TLIM.

Twee jaarlijks
- Zelfevaluatie en (waarderende) collegiale consultatie op school- en bestuursniveau

Vierjaarlijks:
- Integraal Kwaliteitsonderzoek onder leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden ten behoeve van de evaluatie van het strategische beleid, de monitoring van tevredenheid en sociale veiligheid;
- RI&E: risico-inventarisatie en –evaluatie van sociale en fysieke veiligheid KONOT en scholen.

6. Inzet financiële middelen

6.1 Inzet van middelen

Onze school ontvangt op basis van het leerlingaantal de reguliere bekostiging vanuit ons bestuur. Dit is de bekostiging die vanuit overheidswege bedoeld is voor de reguliere formatie en verdere exploitatie van onze school. Een deel van de gelden wordt op KONOT-niveau ingezet voor solidariteitsafspraken zoals bijv.: ouderschapsverlof, onvoorziene knelpunten, ziekteverzuim en de revitaliseringsregeling. Meer informatie over ons financiële beleid vindt u in de begroting op de website van KONOT: https://www.konot.nl/organisatie/beleid/

6.2 Inzet van sponsorgelden

Wij conformeren ons aan Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring". Hierin is vastgelegd hoe in het onderwijs wordt omgegaan met sponsoring. Wanneer er sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven zal deze samenwerking ten goede komen aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen. Samenwerking impliceert ook sponsoring. Aan sponsoring liggen heldere regels en afspraken ten grondslag in dit convenant. Deze regels en afspraken voorzien erin dat geen vormen ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Bij sponsoring is het wenselijk dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat. De school zal op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan.

Instemmingsformulier

School: Basisschool Bernardus
Adres: Hoflaan 6
Postcode/plaats: 7597 LS Saasveld

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

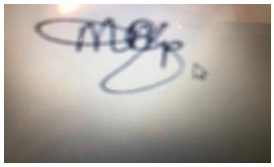
van 1 augustus 2019 tot 1 augustus 2023 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Saasveld,

Datum: 1-8-2019

Naam en handtekening:

Marloes Olde Scholtenhuis



BIJLAGEN

BIJLAGEN

Bijlage 1: Strategisch beleidsplan KONOT ’19-‘23









Strategie KONOT

Valideren & Verrijken: Leren voor jouw toekomst!

Leren voor jouw toekomst! De volgende stap

- Leren voor jouw toekomst! Dat is wat we onze leerlingen al vier jaar meegeven met ons onderwijs. Dit hebben we gedaan vanuit wat ons drijft:
- *We stellen in ons onderwijs de talenten van onze leerlingen centraal. Het is hun toekomst waar we in onze scholen een brede basis voor leggen. We richten ons hierbij op hun intellectuele, praktische, sociaal-emotionele en creatieve talenten. We stimuleren onze leerlingen om zich vanuit verwondering voor de wereld en met oog voor de ander tot een stevige persoonlijkheid te ontwikkelen; vol vertrouwen en ontdekkend de toekomst tegemoet.*
- We hebben veel voor elkaar gekregen in de afgelopen vier jaar. De basis in onze scholen staat, scholen beschikken over een basisarrangement, onderzoeken laten een (boven)gemiddelde tevredenheid van ouders, medewerkers en leerlingen zien en kinderen zeggen dat ze zich veilig voelen. Onze leerlingen gaan met de juiste kennis en vaardigheden naar het voortgezet onderwijs; de eindresultaten zijn op orde. De meerderheid van onze medewerkers ontwikkelt zich persoonlijk en vakinhoudelijk, samen met KONOT- collega's, in de KONOT Academie.
- Een mooie constatering. En we zijn nog niet klaar. Betrokkenen van de scholen geven aan dat het tijd is voor de volgende stap, willen we ook op de moeilijkst te bereiken plekken aankomen. In deze volgende stap streven we geen andere of nieuwe bestemming na. Integendeel, onze missie en visie 'Leren voor jouw toekomst!' vormt de basis, ook in het zetten van de volgende stap.
- Anders in de komende vier jaar is de manier waarop we met elkaar werken. We zijn samen alert op de stappen die we zetten, of niet zetten. We steunen elkaar, dagen uit, zaaien twijfel of sporen aan. We groeien naar scholen die meer en meer leren van elkaar, een directeur die feedback geeft op de koers van een andere school, leerkrachten die de vertaalslag maken van beleid naar hun eigen handelen, ouders als wezenlijke gesprekspartner en het belangrijkste: meer in gesprek gaan met onze 4500 leerlingen.
- Dit doen we langs vier strategische thema's. Vier thema's waar we de komende vier jaar aan werken. We zoeken - bij het samen werken aan deze thema's - in onze gezamenlijke werkwijze naar een nieuwe balans. Een balans waarin hogere ambities mogelijk zijn, innovatie meer van de grond komt, we onderzoeken, we samen experimenteren en leren van onze fouten. De tabel hiernaast geeft weer tussen welke uitersten we een nieuwe balans zoeken in de komende vier jaar.

Balanceren tussen tegenstellingen	
Voldoen aan de verwachtingen	Buiten de gebaande paden treden
Ontwikkeling vanuit doelstellingen op papier	De dialoog als vliegwiel voor ontwikkeling
Vermijden van fouten	Leren van fouten
Het gemiddelde als norm	Hoge ambities centraal
Samen praten over…	Samen onderzoeken, leren en experimenteren
Beheersing en verantwoording	Innovatie en vernieuwing

JIJ BENT

21 februari 2019

Thema 1: Ambitieus & innovatief onderwijs

Leren voor jouw toekomst! Dat is waar ons onderwijs op is gericht. Nu de basis staat (de basiskwaliteit is op orde, we werken handelings- en opbrengstgericht, de pedagogische en didactische vaardigheden van onze medewerkers zijn op niveau), willen we de komende jaren de volgende stap zetten. Deze volgende stap gaat over het borgen van de basis en over het versterken van het onderzoekend en ontdekkend leren. Waarin we met ons onderwijs aansluiten bij de unieke talenten, belevingswereld en mogelijkheden in elk kind.

Markering

- De school geeft zelf betekenis aan hoe onderzoekend en ontdekkend onderwijs er voor hen uitziet (afgestemd op de eigen uitgangssituatie en leerlingenpopulatie).
- Directie en medewerkers durven keuzes te maken en spreken hun (risicovolle) ambities uit, onderbouwd met redenen waarom ze deze keuzes maken en deze ambities realiseren.
- Leerkrachten experimenteren in hun lessen met het onderzoekend en ontdekkend onderwijs en delen wat hierin lukt en wat mislukt.
- Leerlingen worden gestimuleerd zelf leiding te geven aan het eigen leren. Dit gedachtengoed is verankerd in de leerlijnen en zichtbaar in de klas. Leerlingen kunnen zelf benoemen hoe en wanneer er ruimte is om zich te ontwikkelen.
- De KONOT Academie onderzoekt de ondersteuningsbehoefte van KONOT-medewerkers en initieert ondersteuning, groei en inspiratie gericht op het onderzoekend en ontdekkend leren.

Vragen?

- En waar is extra alertheid noodzakelijk in jouw school (denk aan: pedagogisch-didactische vaardigheden van leerkrachten in het kader van passend onderwijs, interactie in het onderwijs en het eigenaarschap voor het leerproces bij de leerling)? Welke risico's signaleer je?
- Leerlingen die kritische vragen stellen, die zich openlijk verwonderen en leren in verbinding met hun eigen belevingswereld. Waar en wanneer zie je dit terug in de les of school? Wat was hierin jouw bijdrage?
- Waar is het gelukt om (les)experimenten uit te voeren en hier gericht op te reflecteren? Bijvoorbeeld in het verbinden van vakken of loslaten van de methode. Welke lessen trekt de school hier collectief uit?
- Hoe vaardig is elke leerkracht in het inspelen op de individuele onderwijsbehoeften? In hoeverre voldoet de school aan de opdracht rondom passend onderwijs?
- In hoeverre nodigt de context (school, klas, plein) leerlingen uit tot onderzoekend en ontdekkend te leren?

Thema 2: Verdiepen van vakmanschap

Leerkracht zijn is een vak. Nu ook hier de basis op orde is, willen we de volgende stap zetten in het verdiepen van dit vakmanschap. Al onze 550 collega's hebben unieke kwaliteiten, de capaciteiten en verantwoordelijkheid om het verschil te maken en een onuitwisbare indruk achter te laten in het leven van onze leerlingen. Het verdiepen van het vakmanschap gaat over het willen begrijpen, het kunnen toepassen en zoeken naar mogelijkheden tot ontwikkeling en innovatie. Vanuit de wens - soms vanuit de noodzaak - in verbinding met de koers van de school of de stichting en in het belang van de leerling. Zelfkennis, zoals inzicht in de eigen talenten en ontwikkelpunten, vormt de basis voor deze groei en ontwikkeling.

Markering

- Scholing en ontwikkeling hangen samen met de risicovolle ambities die door de school zijn uitgesproken (in het schoolplan).
- De functioneringscyclus is een middel, ontwikkeling vindt elke dag plaats. Medewerkers ontvangen nieuwsgierige en onderzoekende vragen in de dagelijkse omgang.
- Medewerkers worden gezien. Medewerkers zoeken elkaar proactief op en gaan situationeel met elkaar in gesprek. Medewerkers zijn nieuwsgierig en bespreken (gepland) elkaars talenten.
- Medewerkers stimuleren elkaar om het beste in elkaar naar boven te halen.

Vragen?

- Wat betekent het 'verdiepen van vakmanschap' voor leerkrachten binnen de school ? Wat heb je het afgelopen jaar geleerd in je vakmanschap of waarin heb je je ontwikkeld? En welk voornemen heb je voor het komende jaar om verder te groeien?
- Welke scholing of ontwikkeling van medewerkers is het afgelopen jaar ingezet om het 'leren voor jouw toekomst' verder vorm te geven (leerkracht, IB, directie, staf et cetera)?
- Heb je werkelijk scherp in beeld wat eigen talenten en ontwikkelpunten zijn in relatie tot het leren voor jouw toekomst? En wanneer had je voor het laatst een voor jou waardevol gesprek over jouw bijdrage aan de ambities van de school of stichting?
- Wat was een moment dat je huidige kennis en ervaring niet toereikend waren, 'toen wist ik het even niet meer' en je je realiseerde: ik moet of wil iets anders of nieuws leren?
- Benoem een kwaliteit of vaardigheid van een collega waar je zelf graag vaardiger in wilt worden, om stappen te zetten in de realisering van de schoolambitie.
- Bij wie van je medewerkers is extra aandacht noodzakelijk? En leven nu zorgen rondom de vraag of hij/zij in staat is om mee te bewegen in de ambities van de school of stichting?

Thema 3: Voeren van de lerende dialoog

Ontwikkeling en groei van mensen, scholen en de stichting als geheel komen voort uit het voeren van de juiste gesprekken. Gesprekken over het leren van kinderen en ieders individuele bijdrage daaraan. Soms is deze dialoog cruciaal, om persoonlijke of schoolontwikkeling een impuls te geven. Dit zijn de momenten waarop we de komende jaren alert willen zijn en de juiste balans zoeken tussen beheersen en vernieuwen, voldoen aan verwachtingen vs. buiten de gebaande paden treden en scherpte vs. onduidelijkheid.

Markering

- Het lukt ons om meer en meer van elkaar te leren, op verschillende niveaus (directies onderling, directie en IB, directie en team, leraar en leerling, leraar en ouders).
- Medewerkers voeren jaarlijks een betekenisvol gesprek over hun ontwikkeling, waarin zowel talenten als ontwikkelpunten nadrukkelijk aan bod komen en de verbinding wordt gelegd met scholing en ontwikkeling.
- Binnen KONOT waarderen we fouten, mislukkingen en experimenten. We koesteren degenen die risico lopen, leren samen van hun fouten, gericht op de toekomst.

Vragen

- Waarin heb je jezelf overtroffen het afgelopen jaar? En wat is je niet gelukt, wat wel noodzakelijk was?
- Neem mij mee naar een moment waar duidelijk zichtbaar was wat jouw bijdrage is aan leren voor de toekomst van jouw leerlingen? Hoe maak je hierin het verschil?
- Wat heb jij het afgelopen jaar geleerd van je collega's binnen KONOT? En wat wil je leren van je collega's binnen KONOT om nog meer stappen te zetten in het kader van 'leren voor je toekomst'?
- Hoe vaak kijken leerkrachten bij elkaar in de les? En In hoeverre lukt het om een betekenisvolle reflectie (nabespreking) te voeren, resulterend in ontwikkelpunten?
- Wat heb je het afgelopen jaar geleerd van de feedback die je hebt gekregen van je leerlingen, je ouders of je team? Niet voldoende? Hoe ga je de komende tijd proactief je eigen feedback organiseren? Wat ga je doen met de inzichten uit de gesprekken?

Thema 4: Verbinden met de omgeving

We leiden leerlingen op voor hun toekomst. Een toekomst waarin ze uitvliegen, de wereld in. Een wereld waarin ook de KONOT-scholen staan, verbonden met hun omgeving. De directe omgeving: onze ouders, samenwerkingspartners, de lokale gemeenschap, de natuur, het bedrijfsleven, de vervolgopleidingen. En de niet directe omgeving als technologische ontwikkeling en maatschappelijke trends. Willen we onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst, dan willen we deze verbinding met onze omgeving anders leggen, schoolmuren doorbreken en buiten de gebaande paden treden.

Markering

- De stichting en school hebben in beeld wat belangrijke (samenwerking)partners zijn en waar meer focus en aandacht voor mag zijn, teneinde de ambities te realiseren.
- De school weet zich anders te verbinden met zijn omgeving, met andere partners, andere samenwerkingsvormen ten gunste van de realisering van de eigen ambities.
- De school heeft de kwaliteiten van ouders in beeld, net als de bereidheid en de behoefte van ouders deze in te zetten ten dienste van het onderwijs.
- De school experimenteert met nieuwe, andere initiatieven met de omgeving (in verbinding met de schoolambitie) en deelt wat dit leerlingen, samenwerkingspartners en medewerkers brengt.

Vragen

- In hoeverre sluit het onderwijs op jouw school aan bij de (veranderende) omgeving?
- Waarom zou je de schoolmuren doorbreken? Wanneer lukt het en waarom lukt het niet? Slaagt de school er voldoende in om buiten de gebaande paden te treden?
- Met welke (samenwerkings)partners willen de stichting en school de komende jaren de relatie versterken, om de ambities te realiseren?
- Hoe kan een andere verbondenheid met de omgeving (of het versterken van relaties met partners) helpen om innovatie en vernieuwing binnen de school te versterken?
- Buiten naar binnen halen; welk doel had je voor ogen, waar is dit gelukt en welke effecten op het onderwijs heb je waargenomen?
- Hoe leer je leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling in verbinding met de omgeving?

Bijlage 2: Schoolposter - Uitgangspunten en ambities ’19-‘23

Hier komen nog te staan:

- De visie
- De strategische doelen

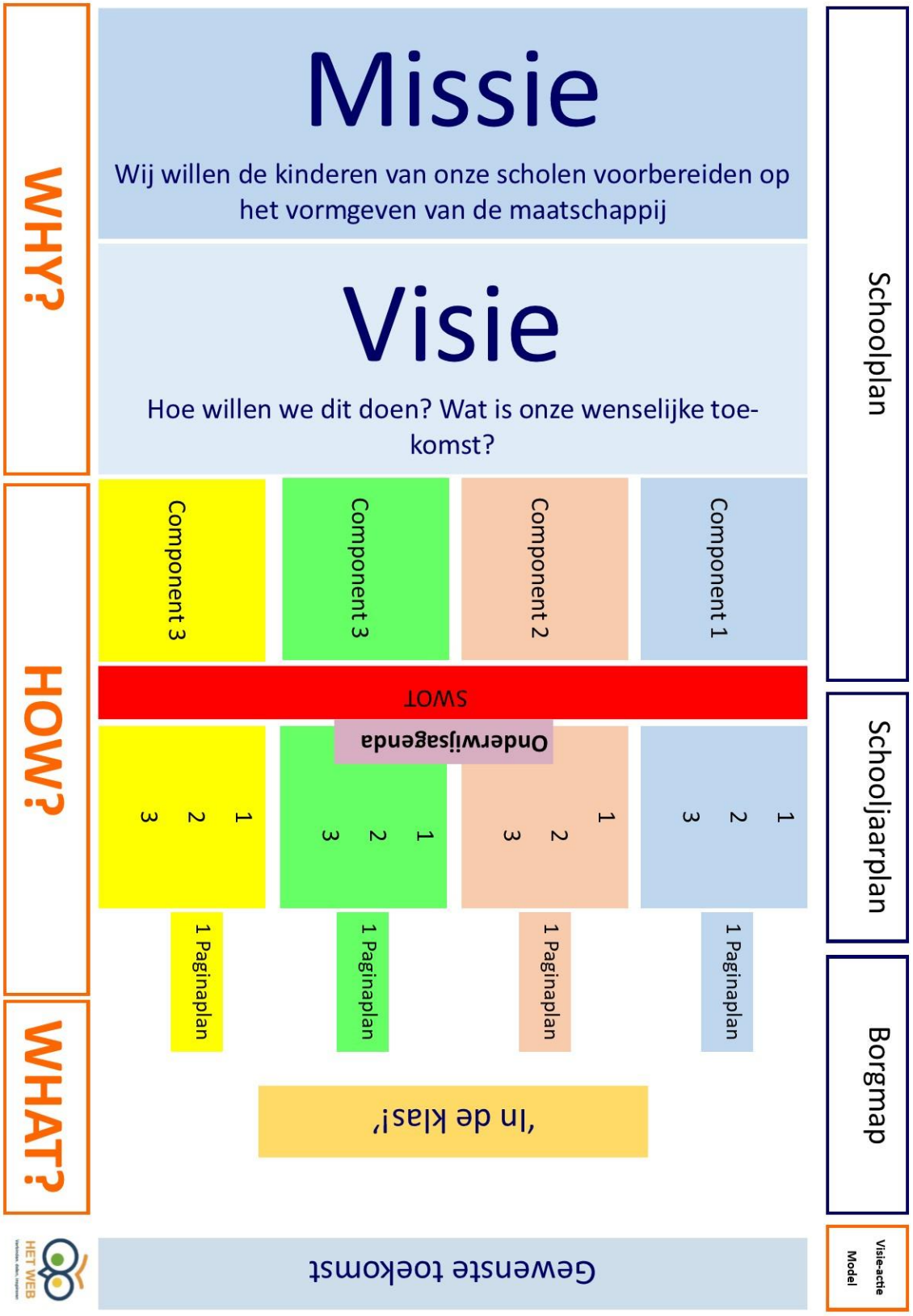
volg

Bijlage 3: Verbinding strategische koers Konot – Schoolvisie – Schoolplan – 1 pagina plannen

	Why	**How**	**What**
Stichtingsbrede thema's	Uit onze visie	Strategische doelen	Input 1 pagina plannen
Thema 1 Ambitieus en innovatief onderwijs Leren voor jouw toekomst! Dat is waar ons onderwijs op is gericht. Nu de basis staat (de basiskwaliteit is op orde, we werken handelings- en opbrengstgericht, de pedagogische en didactische vaardigheden van onze medewerkers zijn op niveau), willen we de komende jaren de volgende stap zetten. Deze volgende stap gaat over het borgen van de basis en over het versterken van het onderzoekend en ontdekkend leren. Waarin we met ons onderwijs aansluiten bij de unieke talenten, belevingswereld en mogelijkheden in elk kind.	Daarom leren we de kinderen de leiding over zichzelf te nemen Op onze school krijgt ieder kind de kans het beste uit zichzelf te halen. We werken in een veilige, vertrouwde omgeving doelgericht samen. We leren de kinderen kiezen en bieden ruimte om talenten te laten groeien.	We vergroten het eigenaarschap over de eigen ontwikkeling van de kinderen We verbeteren ons Engelse onderwijs We creëren een sterke doorgaande lijn voor wat betreft het onderzoekend en ontdekkend leren in onze school We versterken de verbinding tussen de webklas en de klas Opdat elk kind zich maximaal kan ontwikkelen bewaken we onze grenzen bij passend onderwijs We hebben een kader dat ons in staat stelt om het talent in elk kind te erkennen	Aanscherpen en borgen portfolio Nog uitwerken Nog uitwerken Nog uitwerken Nog uitwerken Nog uitwerken Werken met de talenten van Luk Dewulf?
Thema 2 Verdiepen van vakmanschap Leerkracht zijn is een vak. Nu ook hier de basis op orde is, willen we de volgende stap zetten in het verdiepen van dit vakmanschap. Al onze 550 collega's hebben unieke kwaliteiten, de capaciteiten en verantwoordelijkheid om het verschil te maken en een onuitwisbare indruk achter te laten in het leven van onze leerlingen. Het verdiepen van het vakmanschap gaat over het willen begrijpen, het kunnen toepassen en zoeken naar mogelijkheden tot ontwikkeling en innovatie. Vanuit de wens - soms vanuit de noodzaak - in verbinding met de koers van de school of de stichting en in het belang van de leerling. Zelfkennis, zoals inzicht in de eigen talenten en ontwikkelpunten, vormt de basis voor deze groei en ontwikkeling.	Op onze school krijgt ieder kind de kans het beste uit zichzelf te halen. We werken in een veilige, vertrouwde omgeving doelgericht samen.	We willen het groepsoverstijgend werken verkennen (out of the box) Uit de ambities bij thema 1 geformuleerd komen verschillende zaken waarvoor we ons vakmanschap gaan versterken Om binnen ons professionele klimaat op onze Leader in me-school te werken zijn een bepaalde grondhouding, ambitie en ontwikkelbereidheid noodzakelijk.	Nog uit te werken Diverse We stellen een helder profiel op
Thema 3 Voeren van de lerende dialoog Ontwikkeling en groei van mensen, scholen en de stichting als geheel komen voort uit het voeren van de juiste gesprekken. Gesprekken over het leren van kinderen en ieders individuele bijdrage daaraan. Soms is deze dialoog cruciaal, om persoonlijke of schoolontwikkeling een impuls te geven. Dit zijn de momenten waarop we de komende jaren	We werken in een veilige, vertrouwde omgeving doelgericht samen. Kind, school en ouders vormen een driehoek waarbinnen ze samenwerken aan de ontwikkeling van het kind	Op talent gebaseerde systematiek voor functioneren en beoordelen waarbij de focus op groei ligt We willen een systeem van rapporteren en beoordelen dat beter past bij onze visie en dat meer uitgaat van de behaalde groei.	Nog uit te werken Nog uit te werken

alert willen zijn en de juiste balans zoeken tussen beheersen en vernieuwen, voldoen aan verwachtingen vs. buiten de gebaande paden treden en scherpte vs. onduidelijkheid.			
Thema 4 Verbinden met de omgeving We leiden leerlingen op voor hun toekomst. Een toekomst waarin ze uitvliegen, de wereld in. Een wereld waarin ook de KONOT-scholen staan, verbonden met hun omgeving. De directe omgeving: onze ouders, samenwerkingspartners, de lokale gemeenschap, de natuur, het bedrijfsleven, de vervolgopleidingen. En de niet directe omgeving als technologische ontwikkeling en maatschappelijke trends. Willen we onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst, dan willen we deze verbinding met onze omgeving anders leggen, schoolmuren doorbreken en buiten de gebaande paden treden	Kind, school en ouders vormen een driehoek waarbinnen ze samenwerken aan de ontwikkeling van het kind We werken in een veilige, vertrouwde omgeving doelgericht samen.	We vertalen TLIM helder en duidelijk naar (nieuwe) ouders en de omgeving van de school Middels een Erasmustraject willen we inspiratie opdoen door samen te gaan werken met scholen uit Europa die leiderschap bij kinderen hoog in het vaandel hebben staan We zoeken meer en meer de samenwerking met de schoolomgeving.	Nog uitwerken Erasmustraject nieuw Nog uitwerken

Bijlage 4 missie visie actie model



Bijlage 5 de onderwijsagenda

Wanneer	Wat	Wie
start schooljaar	• Nieuwe groepsplannen klaarzetten • Centrale Schoolbespreking (CSB), opbrengsten bespreken gerelateerd aan doelen. • Groepsbezoek door IB-er. Nabespreken • Startgesprekken met leerlingen • Driehoeksgesprekken (bijwerken kindportfolio)	• LKR • Hele team • IB – LKR • LKR-LLN • LKR-LLN-OUDER
oktober/november	• ZIEN invullen • Groepsplanbespreking; tussenevaluatie • Leerlingbespreking over de risicoleerlingen (ELB) • Eventueel consultatieve leerlingbespreking (CLB)	• IB – LKR • IB - LKR • EXPERTISE – IB - LKR
januari/februari	• LOVS toetsen, evaluatie groepsplan, en nieuwe groepsplannen klaarzetten • Groepsplanbespreking • Leerlingbespreking met over de risicoleerlingen (ELB) • Eventueel consultatieve leerlingbespreking (CLB)	• LKR • Dir - IB – LKR • IB – LKR • EXPERTISE – IB - LKR
februari	• Centrale Schoolbespreking (CSB), opbrengsten bespreken gerelateerd aan doelen. • Voortgangsgesprekken met leerlingen • Driehoeksgesprekken (bijwerken kindportfolio)	• Hele team • LKR-LLN LKR-LLN-OUDER
maart/april	• Zien invullen • Groepsplanbespreking; tussenevaluatie;	• IB-LKR
juni/juli	• LOVS toetsen, evaluatie groepsplan, en nieuwe groepsplannen klaarzetten	• LKR

	• Groepsplanbespreking (tevens groepsoverdracht) • Leerlingbespreking over de risicoleerlingen (ELB) • Eventueel consultatieve leerlingbespreking (CLB) • Voortgangsgesprekken met leerlingen • Driehoeksgesprekken	• Dir - IB – LKR-Nieuwe LKR • IB-LKR • EXPERTISE – IB – LKR • LKR-LLN • LKR-LLN-OUDER