**Jenaplanschool “De Kring” Oegstgeest. November 2004**

**Pestbeleid**

**Inhoud:**

1. **Inleiding**
2. **Wat verstaan we onder pesten?**
3. **Oorzaken**
4. **Hoe herken je pesten?**
5. **Wat kunnen we er tegen doen?**
6. **Pestprotocol ( nog niet aanwezig om uit te typen)**

**Hoofdstuk 1.**  **Inleiding**

Over het onderwerp pesten is al veel gesproken en de behoefte bestond om onze gedachten hierover om te zetten in het beleid.

In september 2003 hebben we ons laten informeren door Bob van der Meer.

Hij is een deskundige op dit terrein.

Hierna is er over gesproken, zowel op team- als op locatieniveau.

In het schooljaar 2004-2005 is beleid geformuleerd.

Na goedkeuring door Bestuur en MR wordt het beleid vastgesteld.

**Hoofdstuk 2. Wat verstaan we onder pesten?**

Iemand wordt gepest als hij of zij herhaaldelijk het mikpunt is van negatieve handelingen, verricht door een of meerdere personen.

Er moet wel sprake zijn van een ongelijke machtsverhouding.

De pester misbruikt zijn macht.

De ander kan zich niet genoeg verdedigen.

Meestal gebeurt pesten niet zo maar een keer. Een kind dat gepest wordt is dikwijls langdurig het mikpunt.

Er zijn 2 vormen van pesten:

**Direct pesten:**  de openlijke aanval

**Indirect pesten:** isoleren en buitensluiten van de groep.

**Negatieve handelingen zijn:**

Een ander met opzet schade berokkenen, lastig vallen of benadelen:

1. **Met woorden:** dreigen,sarren,spotten,schelden
2. **Met handelingen:** slaan duwen,schoppen,knijpen,vasthouden.
3. **Niet fysieke handelingen:** gezichten trekken,gebaren maken,iemand uitsluiten, weigeren in te gaan op wensen van een ander, spullen afpakken en/of vernielen.

**We spreken van plagen** als er iets vervelends gebeurt:

Dan een door de een, dan eens door een ander. Het hoort er een beetje bij. Daar moet je een beetje mee om leren gaan, en ergens tegen( leren) kunnen. Het is niet altijd leuk, maar **nooit** bedreigend

**Hoofdstuk 3. Oorzaken**

Als er meer duidelijkheid is over de oorzaak van “pestgedrag”, kunnen we er iets aan doen.

Oorzaken volgens professor D. Olweus ( Oslo):

* Ouders van echte pesters geven hun kinderen weinig echte aandacht. Ze verzorgen hun kinderen wel, geven hen eten,drinken en kleding, maar verwaarlozen hun kinderen eigenlijk. Dit wordt emotionele verwaarlozing genoemd.
* Wanneer echte pesters iets fout doen, straffen hun ouders hen fysiek; ze slaan hun kinderen dus makkelijk.
* Echte pesters zijn agressief. Hun ouders zien dit echter niet en corrigeren hen dus ook niet. Soms moedigen ouders van pesters hun kinderen aan om agressief te zijn, erop los te slaan als ze vinden dat iemand iets fout doet.

Nog meer oorzaken volgens B. van der Meer:

* Je bent vroeger gepest,wilde dat niet meer en bent zelf pester geworden. Alhoewel je weet hoe verschrikkelijk het is om gepest te worden, doe je dit liever bij een ander dan dat het je zelf overkomt.
* Je kan niet tegen bepaalde kleur-smaak-geurstoffen.( voedselallergie) Sommige kinderen kunnen daar agressief van worden.
* Slecht voorbeeldgedrag van leerkrachten en/of van volwassenen. Je denkt dat pesten normaal is, omdat je het volwassenen ook ziet doen.
* Je hebt zelf een probleem; je ouders gaan niet leuk met elkaar om. Je zit ermee en reageert dit af op anderen,in dit geval een of meer klasgenoten.
* Je wilt je uitsloven voor je klasgenoten en probeert stoer te zijn door anderen naar beneden te trappen.
* Je pest op school uit frustratie:

**Het is onveilig in de klas:**

Er is een voortdurende strijd om de macht. Er zijn slechte omgangsnormen,er is onduidelijkheid. Door die onduidelijkheid heerst in de groep vaak het recht van de sterkste.

**Autoritair gedrag van de leerkracht:**

De leerkracht geeft dagelijks het voorbeeld hoe je macht uitoefent.

**Voortdurend wedijveren:**

Competitie kan agressie verhogen.

**De leerling wordt als nummer behandeld:**

Er is gebrek aan persoonlijke waardering. De agressie wordt nu afgereageerd op klasgenoten.

* Soms zijn kinderen psychisch niet in orde. Zij hebben hulp nodig van een psycholoog of psychiater.

**Groepsmechanisme**

* Een slechte voorbeeld geeft sociale besmetting.
* Er is een verminderd gevoel van remmingen van agressieve neigingen.

( de pestkop ervaart een succesgevoel)

* Er is een vermidnerd gevoel van verantwoordelijkheid als er meer aan het pesten meedoen.
* Het beeld dat klasgenoten hebben van slachtoffers kan veranderen.

( hij/zij verdient het; hij /zij vraagt er ook om)

**Hoofdstuk 4. Hoe herken je pesten?**

Als we iets willen doen aan het pesten op school moeten we letten op typische kenmerken van eventuele slachtoffers en pesters.

**Gepeste kinderen:**

* Gaan niet graag naar school.
* Gaan niet met vriendjes en vriendinnetjes mee.
* Hun schoolresultaten worden minder.
* Klagen over buikpijn en hoofdpijn.
* Raken regelmatig dingen kwijt of er gaat wat kapot.

**Pesters:**

* Doen opvallend stoer.
* Zijn tegendraads en opstandig.
* Oordelen vaak negatief over klasgenoten.
* Zijn het middelpunt van een groepje.

**Meer algemene gedragskenmerken van:**

**Slachtoffers:**

* Angstige,minder zelfverzekerde kinderen dan algemeen.
* Ze hebben een negatief beeld van zichzelf en hun situatie.
* Zien zicht zelf als mislukkeling,stom,onaantrekkelijk, zijn beschaamd.
* Zijn niet agressief of opdringerig.
* Hebbe een angstig terugtrekkend reactiepatroon.
* Hebben een negatieve houding t.a.v. geweld en gebruik van geweld.
* Zijn fysiek wat zwakker.
* Zij kennen niet de macht toe aan de z.g. leider.

(er is een kleine groep: provocerende slachtoffers met hyperactief gedrag)

**Pestkoppen:**

* Zijn agressief tegen leeftijdgenoten,vaak ook tegen volwassenen.
* Het vorige is vaak gecombineerd met fysieke kracht.
* Passieve pestkoppen,handlangers of meelopers zijn vaak onzekere, angstige kinderen.
* Pestkoppen dwingen hun populariteit af.

**Hoofdstuk 5 Wat kunnen we er tegen doen?**

Pesten mag nooit.

Iedereen heeft er recht op verschoond te blijven van de onderdrukking en van herhaalde opzettelijke vernedering, zowel op school als in de samenleving.

Het beste is om pesten te voorkomen.

Als het toch voorkomt treden we hier tegen op.

**De schoolregels moeten duidelijk zijn:**

1. **Wij pesten anderen niet.**
2. **We proberen leerlingen die gepest worden te helpen.**
3. **We zorgen ervoor dat iedereen het hier naar izjn zin heeft en dat er niemand buitengesloten wordt.**

**We accepteren niet dat er gepest wordt en we zien er op toe dat het stopt!**

**Maatregelen voor de groep:**

* In het begin van het schooljaar worden er in iedere stamgroep **afspraken** gemaakt m.b.t. pesten
* De **schoolregels** moeten voor alle kinderen duidelijk.
* We maken **concrete groepsregels** om het ideaal van de schoolregels te bereiken.

De regels houden o.a. in:

* We roddelen niet over elkaar
* We noemen elkaar bij onze naam
* We komen niet aan een ander,als de ander dit niet wil.
* We spreken **strafmaatregelen** af voor de regelovertredend gedrag. Deze maatregel moet haalbaar zijn en enigszins ongemak veroorzaken. Zonder vijandig,kwetsend of vernederd te zijn.
* De regels worden **vastgesteld door het team.**
* De afspraken en regels zijn ook in te zien door ouders.
* We vragen die kinderen die last hebben van ‘pestgedrag’ dit aan ons te **melden.**
* Als de regels overtreden worden heeft **ieder kind het recht en de plicht** dit aan de groepsleider te vertellen. Hiermee moet duidelijk worden:

- **W**ie doen het? – **W**at doen ze?- **W**aar doen ze het?

* Ook de passieve deelnemer is **medeplichtig en medeverantwoordelijk.**
* We mobiliseren de **zwijgende middengroep:**
* De kinderen die mee pesten uit angst
* De kinderen die mee pesten uit berekening.
* De klasgenoten die niet meedoen,maar ook geen duidelijke stelling nemen.
* De enkeling die niet weet dat er gepest wordt.
* De enkeling die het af en toe opneemt voor het slachtoffer.
* Met de pester(s) en het slachtoffer wordt **afzonderlijk** gesproken.
* Het is  **onaanvaardbaar te verwijzen** naar een ander.
* Het slachtoffer moet er **vertouwen** in hebben dat het uiterste wordt gedaan om hem/haar te beschermen.
* Het pesten is een regelmatig terugkerend onderwerp tijden de **kringgesprekken.**
* Er wordt veel gesproken met **ouders**.
* We maken **aantekeningen** over het voorkomend pestgedrag.
* We stimuleren en evalueren **groepsactiviteiten.**
* We lezen voor, om het **inlevingsvermogen** te vergroten en doen aan rollenspel.
* Er is veel aandacht voor **samen spelen**.
* Er is aandacht voor de alledaagse **positieve activiteiten.**

**Maatregel voor de school:**

* **Inventarisatie** van de pestproblemen.
* Bij pestgedrag wordt er gehandeld volgens het **pestprotocol**.
* De schoolregels en het pestprotocol staan in het **informatieboekje**
* Er is een **vervolgplan van aanpak**, wanneer er een eerder aanpak in de groep niet heeft gewerkt. Dit kan ook gezien worden als **hulp aan de pester**.
* Er is een afspraak over **wie** deze hulp gaat bieden.
* Het vervolgplan van aanpak bevat de volgende onderdelen:
* Er vindt een **juridisch gesprek** plaats,waarin wordt vastgesteld wat de overtreding is.
* Er volgt een door het team vastgestelde **straf.**
* Er volgend een of meerdere **probleemoplossende gesprekken**: er worden een aantal mogelijke oorzaken van pesten aan de pester voorgelegd, om er achter te komen welke evt. op hem/haar van toepassing zijn.
* Er wordt geprobeerd het **invoelend vermogen** te vergroten door bv. Een video te bekijken, brieven te lezen,of een boek te lezen.
* De pester wordt **goed in de gaten gehouden**; hij wordt nog regelmatig aangesproken om vast te stellen of het hem lukt het pesten te stoppen.
* Zonodig zijn er **zwaarder maatregelen:**
* Aanmelden voor psychologisch onderzoek.
* Aanmelden bij bureau Jeugdzorg.
* Aanmelden voor een cursus bij het RIAGG.
* We verzamelen **materialen** op gebied van pesten in de orthotheek.

( lesmateriaal,spelletjes,leesboekjes, artikelen, enz)

* Er is voldoende **supervisie** in de vrije ruimten en op het plein.
* We zorgen voor een goede **instructie** van de overblijfouders. Zij krijgen ook het pestbeleid.
* Er is regelmatig terugkerend **teamoverleg** over schoolklimaat.
* **Het verloop wordt nauwlettend gevolgd.**
* Het pestbeleid wordt met het Bestuur en de MR geëvalueerd.
* **Wij gaan zelf respectvol met kinderen,ouders en collega’s om.**