

Schoolplan 2020-2024

Jenaplanschool De Kring

Een school waar je leert samenleven



Stichting Katholieke Scholen Oegstgeest



INHOUD

INLEIDING	4
1. WIE ZIJN WIJ & WAAR STAAN WE VOOR?	5
2. HOE WERKEN WIJ?	7
3. HOE STAAN WIJ ERVOOR?	13
4. WAT ZIEN WIJ OM ONS HEEN?	16
5. WAT IS ONZE VISIE?	17
6. ONZE AMBITIES	19
BIJLAGEN	22

Gerelateerde documenten

- Uitgangspunten bestuur
- Basisprincipes Jenaplan
- Overzicht leermiddelen en methoden
- Veiligheidsvragenlijst bovenbouw
- Wijze van invulling identiteit
- Jaarverslag, jaarrekening
- Uitkomst en analyses tevredenheidsonderzoek
- Beschrijving van de ouder en leerlingpopulatie
- Zorgplan
- Schoolondersteuningsprofiel
- Procedure schorsen en verwijderen

bijlage 1
bijlage 2
bijlage 3
zie scholen op de kaart
zie website/schoolgids
zie website/jaarverslag
zie scholen op de kaart
zie website/schoolgids
zie website/zorgplan
zie website/schoolondersteuningprofiel
zie website/procedure schorsen en verwijderen

VASTSTELLINGSDOCUMENT

Voorzitter bestuur:

Directeuren:

Voorzitter medezeggenschapsraad:





INLEIDING

Dit is het schoolplan van jenaplanschool De Kring, onderdeel van SKSO (Stichting Katholiek Onderwijs Oegstgeest). In dit plan stippelen we de strategische koers uit. We kijken vooruit naar de periode van 2020 tot 2024: welke maatschappelijke ontwikkelingen beïnvloeden ons en hoe spelen we daar als school op in? Wat is, in deze tijd en in deze context, goed onderwijs? Wat vraagt dat van onze school, onze kinderen, onze stamgroepleiders, onze IB-ers, onze onderwijsondersteuners, de directie, het bestuur? En wat betekent dat voor onze kinderen?

TRENDS EN VRAGEN

De eerste van de ontwikkelingen die we om ons heen zien, is een kleiner wordende wereld. We weten wat er gebeurt in andere landen en kunnen daar ook makkelijker naartoe reizen. We hebben contact met mensen ver weg en dichtbij, op allerlei manieren. En dat brengt ons bij de tweede trend: kinderen groeien op met techniek binnen handbereik. Hoe blijven we deze 'digital natives' boeien in de klas? En hoe leren we ze om te gaan met digitale media? Daarnaast is duurzaamheid een belangrijk maatschappelijk thema. Hoe geven we de aarde door aan onze kinderen? Hoe gaan we respectvol om met de aarde, terwijl we ook gewend zijn aan een comfortabele manier van leven? Al deze vragen geven wij een plek in ons werk. Tot slot zien we ook een arbeidsmarkt die onder druk staat. Lukt het ons om ook in de toekomst voldoende goed gekwalificeerd personeel te vinden?

Dank aan iedereen die met ons meedacht

Dit schoolplan is tot stand gekomen door in gesprek te gaan met een grote groep mensen die nauw bij onze school betrokken zijn, zoals bestuursleden, leden van de medezeggenschapsraad en teamleden. Dank hiervoor, deze gesprekken en jullie feedback was en blijft zeer waardevol.

KOERS EN KADERS

Wij zijn een jenaplanschool, dit betekent dat het gedachtegoed van Peter Petersen richting geeft aan onze plannen en ons handelen. Tevens schept het kaders waarbinnen we onszelf en ons onderwijs verder willen ontwikkelen. Vanzelfsprekend zijn de afspraken tussen PO-Raad en het ministerie van Onderwijs ons uitgangspunt. We kiezen er bewust voor om geen concrete doelen te formuleren, want dat gebeurt in onze jaarplannen. Dit plan stelt daarvoor de kaders.

01 WIE ZIJN WIJ & WAAR STAAN WIJ VOOR?

De Kring is een katholieke jenaplanschool met ruim 400 kinderen verdeeld over twee locaties, de Rembrandt en de Willibrord. Op onze school wordt kinderen de mogelijkheid geboden om zelfstandig en in samenwerking met anderen te leren en het beste uit zichzelf te halen. Ons doel is om ieder kind in staat te stellen datgene te bereiken wat voor hem of haar mogelijk is. Een goed pedagogisch klimaat vormt de basis van ons onderwijs. Het sociaal-emotioneel leren neemt hierbij een belangrijke plaats in. Opvoeding en onderwijs binnen De Kring vindt plaats vanuit de jenaplankernwaarden:

- Relatie van het kind met zichzelf
- Relatie van het kind met de ander en het andere
- Relatie van het kind met de wereld

Dit hebben wij vertaald in onderstaande missie.

Centraal in de jenaplangedachte staat het accepteren van elk individueel kind. Kinderen moeten zich binnen de school zo vrij mogelijk kunnen bewegen, zich veilig en geborgen voelen, zelfstandig werken, met elkaar leren praten, spelen, werken en vieren. Elkaar helpen is wezenlijk binnen onze jenaplanschool. Dit zijn vaardigheden waarmee kinderen zich voorbereiden op de toekomst. Wij streven ernaar vanuit een katholiek levensvisie uiting te geven aan ons onderwijs met gelijke kansen voor iedereen en respect voor meningen en overtuigingen van anderen. Vertrouwen, solidariteit en verwondering zijn kernwaarden. Deze waarden vertellen ons hoe wij met elkaar om willen gaan.

De Kring valt onder SKSO (Stichting Katholieke Scholen Oegstgeest). Het bestuur van de stichting is een toezichthoudend bestuur, het wordt gevormd door ouders die dit op vrijwillige basis doen. Het bestuur heeft uitgangspunten geformuleerd die richting geven aan ons beleid en de basis vormen voor dit schoolplan (bijlage 1).

MISSIE

De Kring is een jenaplanschool waar je leert samenleven. Wij begeleiden kinderen in hun totale ontwikkeling als mens in de maatschappij met als doel ze op te laten groeien tot creatieve, kritische en sociale personen met zelfvertrouwen. Ieder kind bieden we de mogelijkheden om zelfstandig en in samenwerking met anderen te leren en het beste uit zichzelf te halen.

ONZE OMGEVING EN KINDEREN

In 1995-1996 zijn R.K. Jenaplanschool De Kring en R.K. Basisschool 'Willibrord' gefuseerd en samen verder gegaan als een jenaplanschool, verdeeld over twee locaties. De beide locaties van De Kring staan in Oegstgeest. De locatie Rembrandt staat in de wijk Oudenhof de locatie Willibrord staat in de wijk Oranje Nassau.

Oegstgeest is een gemeente met 25.000 inwoners en 10 basisscholen, 3 middelbare scholen en 1 school voor speciaal onderwijs. De variatie in het basisonderwijs is groot: openbaar onderwijs, christelijk, montessori, dalton, brede school en jenaplan. De Rembrandt ligt in een woonwijk. De Willibrord ligt aan een drukke doorgaande weg. De bereikbaarheid van beide locaties is goed. Uit alle delen van Oegstgeest (en omstreken) komen kinderen naar De Kring. De locatie Rembrandt heeft drie andere basisscholen in de directe omgeving en de locatie Willibrord vier.

Door verjonging van de gemeente en een aantal nieuwbouwprojecten groeit het aantal basisschool leerlingen. Het aantal basisschool plaatsen groeit niet in gelijke tred, hierdoor heeft een groot aantal basisscholen in Oegstgeest een wachtlijst, waaronder ook De Kring.

Op 1 oktober 2019 telde de school 415 kinderen. Het leerlingaantal houden we stabiel met behulp van een wachtlijstbeleid. Op de locatie Rembrandt zijn negen stamgroepen, gelijk verdeeld over kleuter-, midden- en bovenbouw. De locatie Willibrord aan de Rhijngeesterstraatweg heeft zes stamgroepen, gelijk verdeeld over kleuter-, midden- en bovenbouw.

In dit hoofdstuk hebben we beschreven waar wij voor staan, onze missie. In het volgende hoofdstuk beschrijven we hoe we invulling geven aan ons onderwijs.



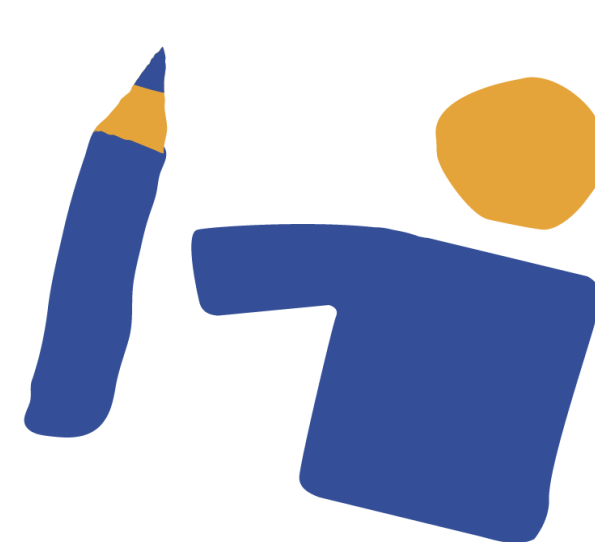
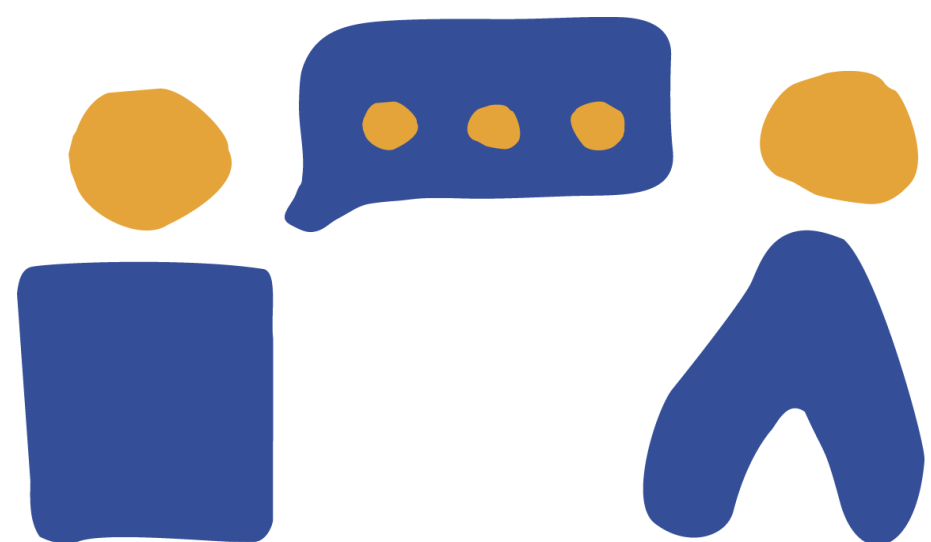
HOE WERKEN WIJ?

WERKEN VANUIT EEN GOEDE BASIS

Voor goed jenaplanonderwijs en het werken aan onze ambities is een goede basis van groot belang. Dit varieert van werken vanuit de vijf jenaplan basisactiviteiten, werken aan de jenaplan essenties, werken met projecten & methoden, voldoende onderwijstijd, goede leerlingzorg, goed en voldoende personeel tot aan cyclisch werken aan kwaliteit en een duurzaam en toekomstbestendig gebouw.

Ons jenaplanconcept is een krachtige basis om te werken aan onze ambities.

De vijf basisactiviteiten krijgen vorm in de stamgroepen, waarbij je met drie jaargroepen bij elkaar zit. Hierdoor neem je ieder jaar een andere, sociale rol in (jongste, middelste en oudste). Kinderen worden zo uitgenodigd/uitgedaagd om naar de ander te luisteren, elkaar te zien, de ander te helpen en om hulp te vragen.



Samen praten

Uitwisseling van ervaringen en wetenswaardigheden in de kring. Gesprekken binnen een tafelgroep, niveaugroep en tijdens een blokuur of wereldoriëntatie.

Samen spelen

Kleuters spelen een groot deel van de dag samen. Zij leren spelenderwijs. In midden- en bovenbouw vindt het spelen plaats bij de gym, gezelschapsspellen, buitenspellen, dagopeningen en vieringen.

Samen werken

Kleuters werken samen in de hoeken en bij het buitenspelen. In de midden- en bovenbouw werken kinderen samen bij wereldoriëntatie en bij het maken van opdrachten.

Samen vieren

We sluit de week af met een viering. In de viering ontmoet elk kind de hele schoolgemeenschap. Kinderen laten elkaar zien waar zij gedurende de week mee bezig geweest zijn.

Samen stil zijn

We creëren rust en ruimte voor kinderen zodat ze kunnen luisteren naar zichzelf, niets moeten en hoeven en kunnen stilstaan bij dingen. Stilte is ook een onderdeel van onze katholieke identiteit, een moment van bezinning.



De kinderen leren hierdoor op verschillende manieren en in verschillende situaties met en van elkaar. Zowel feitelijke kennis als sociale kennis zijn hierbij belangrijk. Dit alles geven wij vorm vanuit wereldoriëntatie.

“Jenaplan De Kring, een school waar je leert samenleven”

We bereiden de kinderen voor het op het samenleven en werken in de samenleving. De kinderen leren te zorgen voor zichzelf, de anderen en de omgeving. We leren kinderen zelfbewust te worden en hun eigen gedrag te verantwoorden. Daarnaast proberen we een ondernemende houding te ontwikkelen. We werken hierbij vanuit de 10 jenaplanessenties, dit zijn extra vaardigheden waaraan de kinderen gedurende hun basisschooltijd op De Kring werken.



ONZE PROJECTEN, LEERMIDDELEN EN METHODEN

Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs. Kinderen maken op een mooie manier kennis met de cultuur, natuur en de samenleving. Ze leren daarvoor, binnen hun mogelijkheden, verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, elkaar en hun omgeving. Mee te denken en als het kan mee te beslissen. Op De Kring werken we in wisselende projecten variërend van: ik en mijn omgeving, klimaat en aarde, Grieken en Romeinen tot water. Kinderen gaan aan de slag met (onderzoeks)vragen en proberen op verschillende manieren hierop een antwoord te vinden.

Vakken zoals taal(beschouwing), begrijpend lezen, verkeer, levensbeschouwing, sociale vaardigheden en burgerschap proberen we ook zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de thema's van wereldoriëntatie, waarbij we soms gebruik maken van methoden als bronnenboek.

Bij andere leergebieden, variërend van (werkwoord)spelling, technisch lezen tot rekenen werken we vooral vanuit een lesmethode aangevuld met tastbare materialen, waarbij we zo de methode nadrukkelijk als middel zien en niet als doel. Voor de inhoud van ons onderwijs verwijzen wij naar bijlage 4

ONZE LEERLINGZORG

Het is onze missie om zoveel mogelijk aan de individuele kwaliteiten en talenten van elk kind tegemoet te komen. We volgen de kinderen via observaties en toetsen. In gesprekken met kind en ouders komt het functioneren in de stamgroep aan de orde. Wil zorg resultaat hebben dan hebben we elkaar nodig: in onze visie werken ouders, stamgroepleiders en kinderen samen. Zorg moet gericht zijn op de totale ontwikkeling van het kind. De belangrijkste persoon bij de uitvoering van de zorg rondom een kind is de stamgroepleider. De intern begeleider heeft een coördinerende en begeleidende taak.

De Kring werkt met driejarige stamgroepen, met maximaal 33 kinderen per groep. Daarnaast zijn er stamgroepleiders of onderwijsassistenten die kinderen helpen die extra ondersteuning nodig hebben. Aan elke bouw is een ondersteuner gekoppeld die voor een deel de reguliere instructie geeft aan groep 3 en groep 6. De instructie van 4 & 5 en 7 & 8 vindt plaats in de stamgroep. Daarnaast werkt zij met kinderen die behoefte hebben aan extra instructie (omdat ze moeite hebben met het volgen van het programma voor de jaargroep), of een ontwikkelingsvoorsprong hebben. Voor een uitgebreidere beschrijving van onze ondersteuning verwijzen we naar hoofdstuk 3 van onze schoolgids en naar ons zorgplan.

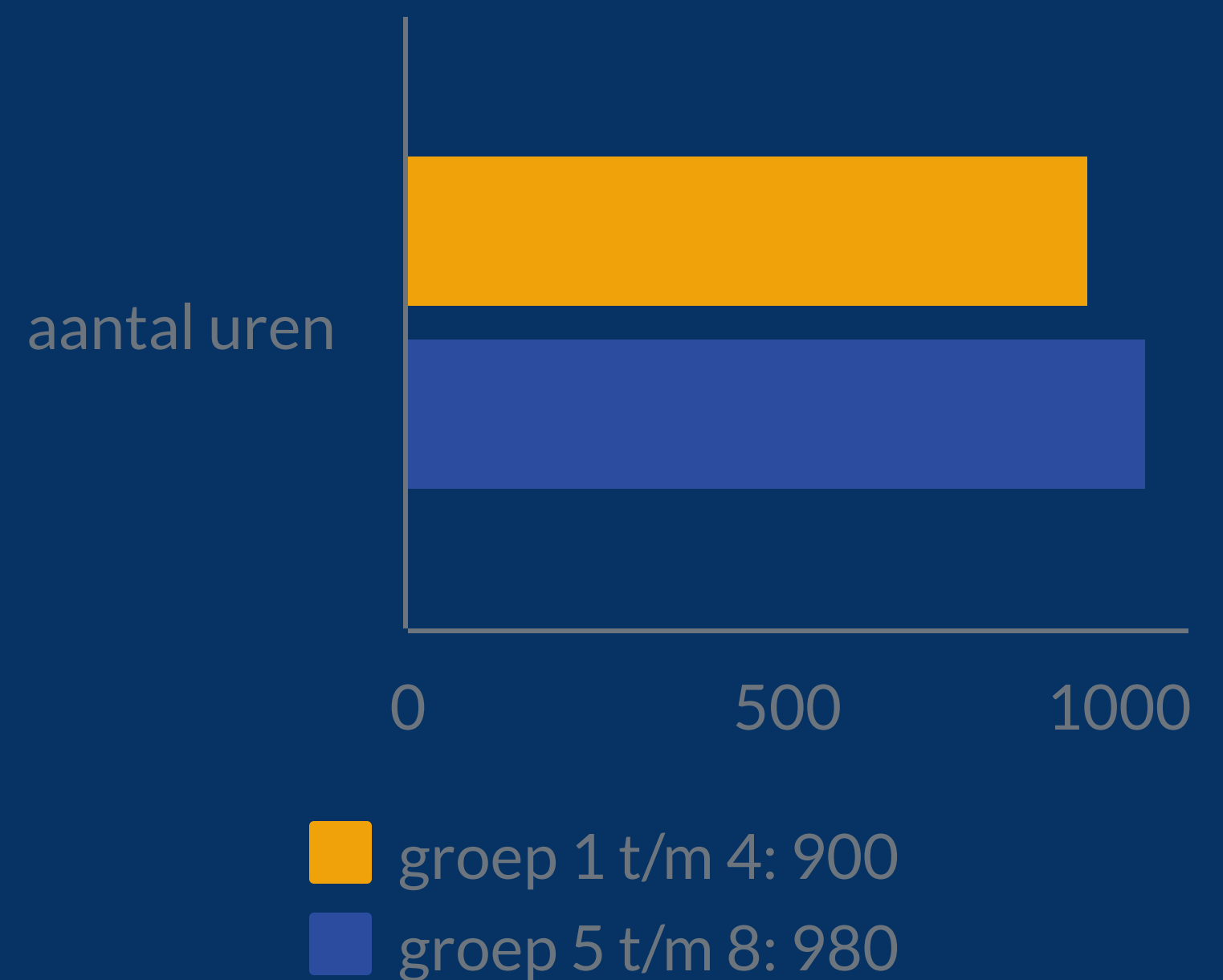
De laatste jaren zien we een kleine toename van kinderen van expats. Deze kinderen komen niet in aanmerking voor de ondersteuner anderstaligen in Oegstgeest. Op dit moment worden zij begeleid door de interne ondersteuners.

Voor de uitgebreide beschrijving van de leerlingenzorg verwijzen wij naar ons: zorgplan, ons schoolondersteuningsprofiel, en onze procedure toelating, schorsen & verwijdering:

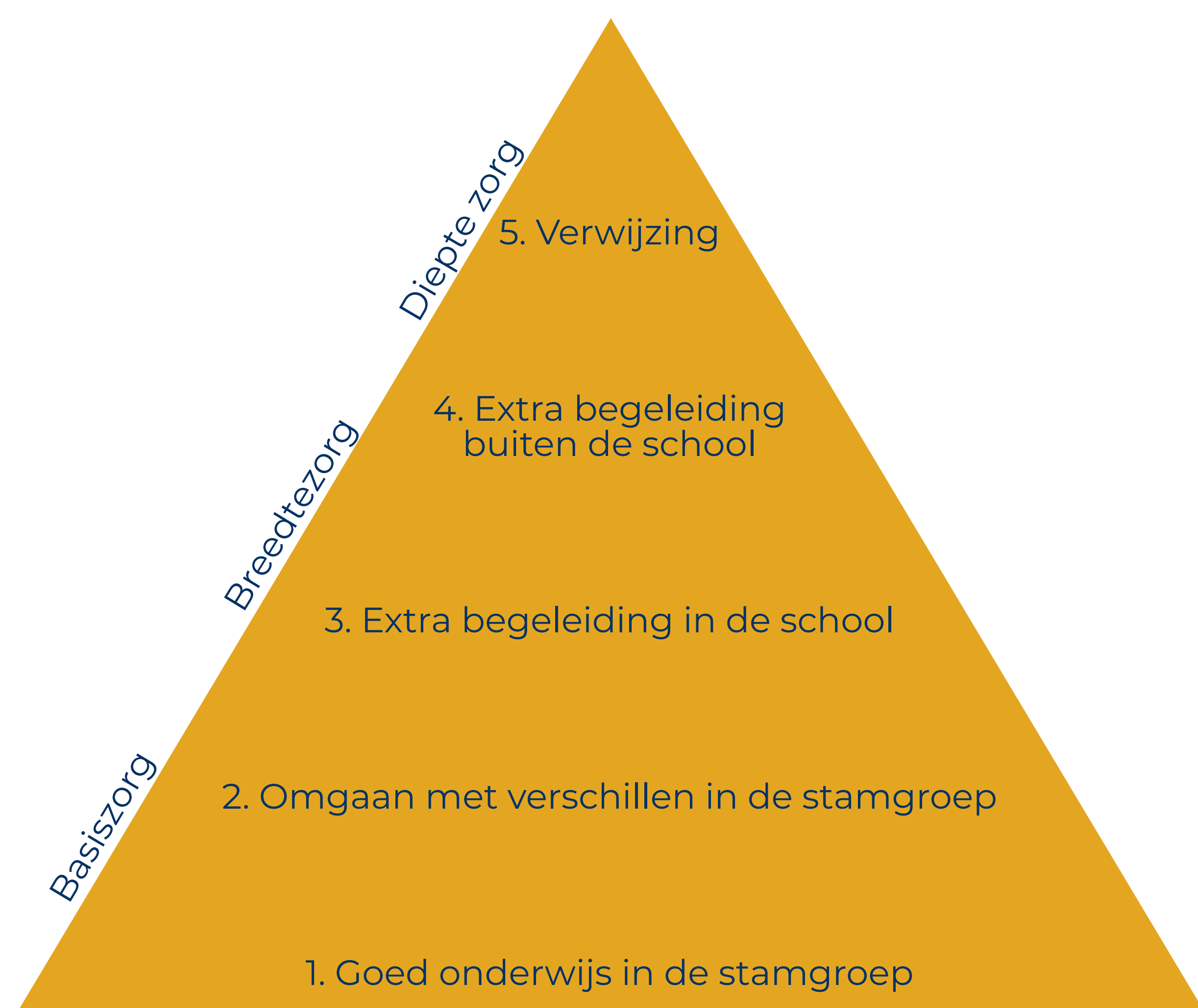
- zorgplan
- schoolondersteuningsprofiel
- procedure toelating (zie schoolgids)
- procedure schorsing & verwijdering

ONZE ONDERWIJSTIJD

Aantal lesuren per jaar



Eind groep 8 heeft elk kind 7520 uur onderwijs gevolgd. Hoe deze onderwijstijd concreet wordt ingevuld is te vinden op de site van: Scholen op de Kaart



WE DOEN HET SAMEN

Werken aan de ontwikkeling van de kinderen doen we niet alleen, we hebben de kinderen en de ouders daar hard bij nodig. Kinderen werken samen met de stamgroepleiders en hun groepsgenoten aan hun eigen ontwikkeling en doelen.

We nodigen ouders op verschillende manieren uit om betrokken te zijn bij de ontwikkeling van hun kind(eren) en bij de ontwikkeling van de school. In de eerste plaats natuurlijk door regelmatig met ze in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind(eren). En verder door ze regelmatig in de groep uit te nodigen om te komen kijken, in gesprek te gaan met andere ouders, deel te nemen aan activiteiten, klassenouder te worden, lid te worden van de ouderraad, ook door mee te denken over de ontwikkeling van beleid via de medezeggenschapsraad of een werkgroep en ouders zijn actief betrokken bij het toezichthouden op de school via het bestuur. Kortom we doen het graag samen met de ouders.

Maar samen gaat verder, samen betekent ook samenwerken en elkaars talenten benutten binnen het team, de ouderraad, de medezeggenschapsraad, het bestuur, de directie, PPO-Leiden (Primair Passend Onderwijs), collega scholen, de gemeente, etc. Kortom samenwerken met alle partijen die bijdragen aan de ontwikkeling van de kinderen van De Kring.

Kwaliteitscultuur binnen het bestuur:

- De Kring is een eenpitter met een toezichthoudend bestuur en twee directeuren. Het bestuur en de directie kennen hun rol, handelen rolvast en participeren in relevante samenwerkingsverbanden en netwerken.
- De kwaliteit op alle beleidsterreinen wordt beheerst en gewaarborgd door middel van een systematische kwaliteitszorgcyclus.

BEWAKING VAN DE KWALITEIT

De bewaking van de kwaliteit wordt vanuit verschillende rollen gemonitord:

- De kinderen
- Het team
- De ouders
- De directie
- Het toezichthoudend bestuur
- De medezeggenschapsraad
- Het samenwerkingsverband
- Het Ministerie van Onderwijs
- De accountant

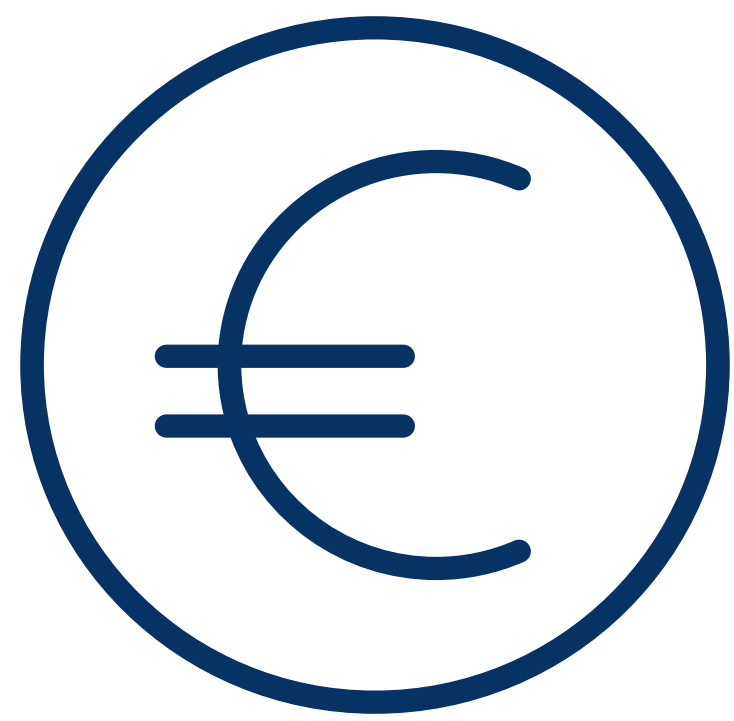
We werken planmatig en cyclisch aan de kwaliteit van de school op de verschillende gebieden met behulp van de onderstaande kwaliteitsmeters maar vooral ook door met elkaar in gesprek te blijven over het onderwijs en ontwikkeling van de kinderen.

Onderwijskundig (waaronder pedagogisch en didactisch handelen):

- Veiligheidsmeting onder leerlingen (Scholen op de Kaart)
- Toetsen van de ontwikkeling van de kinderen (zie toetsoverzicht, blz. 17)
- Flitsbezoeken door directie
- Groepsbezoeken intern begeleiders (IB-ers)
- Bij elkaar de lessen bekijken en samen lessen voorbereiden en lessen geven
- Functioneringsgesprekken vanuit de jenaplanessenties
- Groepsgesprekken door intern begeleiders
- Teamvergaderingen
- Klassenbezoeken van het bestuur
- Citoanalyses en trends analyseren op basis waarvan we verbeterplannen maken
- Trendanalyse bestuur
- Zorgdagen
- Analyse van de ontwikkeling van de kinderen en gesprek hierover met collega's en IB-ers
- Studiedagen
- Periodieke gesprekken tussen directie, IB-ers en portefeuillehouder Onderwijs
- Perspectief op School (POS)
- Gesprekken PPO-Leiden

Financiën:

- Kaderbrief
- Begroting
- Formatieplan
- Jaarverslag
- Jaarrekening



Jenaplanconcept

- Visitatie Jenanet
- Studiedagen

Organisatiebreed/divers:

- Zelfevaluatie (ter voorbereiding Inspectiebezoek) → nulmeting op de onderzoeksgebieden van de inspectie.
- Inspectierapport
- Tevredenheidsenquêtes → input van ouders, medewerkers en kinderen voor het nieuwe schoolplan.
- Betrokkenheid bij beleidsontwikkeling (klankbordgroepen) → verbeteringen toetsen bij ouders.
- Kinderraad/klassenvergadering
- Klacht is een gratis advies → klachten serieus nemen en kijken wat je daarvan kan leren.
- Managementrapportages
- Medezeggenschapsraad
- Meerjaren onderhoudsplan (MJOP)
- Risico inventarisatie en evaluatie

OVERZICHT TOETSEN

GROEP	1	2	3	4	5	6	7	8
Kleuterontwikkeling (OVM)	X	X						
Lezen								
• Kleurentoets		X						
• Herfst- en lentesignalering			X					
• Cito DMT			X	X	X	X	X	X
• Cito AVI			X	X	X	X	X	X
• Methode toetsen begrijpend lezen				X	X	X	X	X
• Cito begrijpend lezen			X	X	X	X	X	X
• Enteetoets							X	
• Eindtoets								X
Taal								
• Methodetoetsen spelling			X	X	X	X	X	X
• Methodetoetsen werkwoordspelling							X	X
• Methodetoetsen taalverzorging						X	X	X
• Cito spelling			X	X	X	X	X	X
• Cito werkwoordspelling							X	X
• Entreetoets							X	
• Eindtoets								X
Rekenen								
• Methodetoetsen rekenen			X	X	X	X	X	X
• Cito rekenen			X	X	X	X	X	X
• Entreetoets							X	
• Eindtoets								X
Wereldoriëntatie								
• Methodetoetsen topografie					X	X	X	X
• Eindtoets								X
Sociaal emotionele ontwikkeling								
• Observaties	X	X	X	X	X	X	X	X
• Enquête veiligheid						X	X	X

PERSONEELSBELEID

De Kring heeft een betrokken, professioneel en vakkundig team, met een passie voor jenaplanonderwijs. Alle stamgroepleiders handelen vanuit de 20 jenaplanprincipes (bijlage 2). Daarnaast voeren we jaarlijks gesprekken met alle teamleden op basis van de 10 jenaplanessenties.

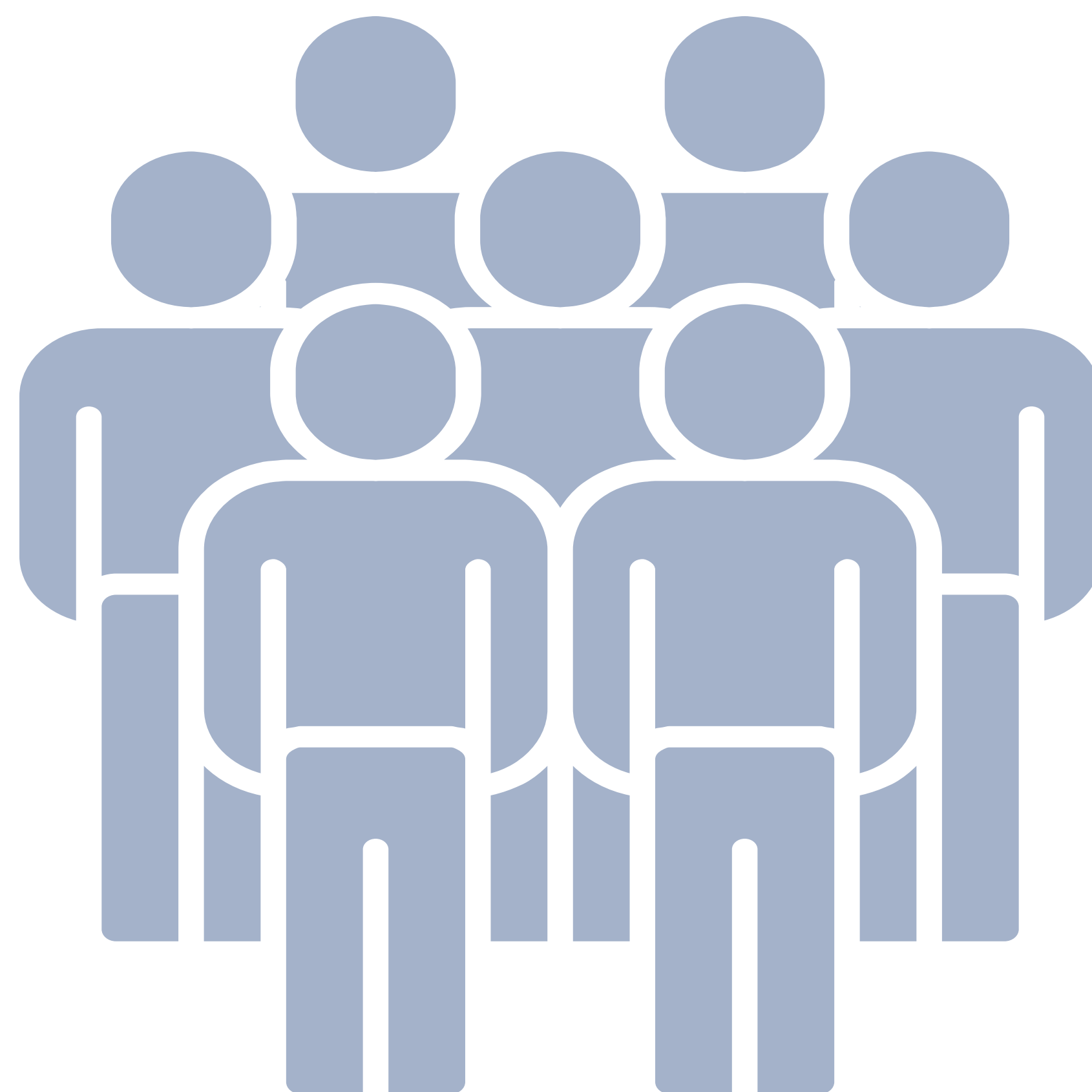
De Kring is een goede werkgever die de ontwikkeling van het personeel stimuleert. Wij doen dat door teamscholing, individuele scholing, klassenbezoeken en coachingstrajecten. En ook door een zo goed mogelijke begeleiding van nieuwe stamgroepleiders, goede begeleiding bij verzuim, preventie van verzuim, een goed opleidingsbeleid (waarin veel ruimte is voor eigen inbreng), eigenaarschap stimuleren tot het omarmen en benutten van verschillen tussen teamleden.

Het vinden van nieuwe vaste medewerkers (stamgroepleiders) is lastig, het vinden van goede vervangers is voor een jenaplanschool nog een grotere uitdaging. Omdat er een zeer goed klassenmanagement gevraagd wordt vanwege de driejarige stamgroepen en gedegen kennis van drie jaargroepen. Dit betekent dat we zoveel mogelijk putten uit ervaren stamgroepleiders. Dit zijn oud collega's of duo-collega's. Wanneer dat niet mogelijk is wordt er een beroep gedaan op reguliere invallers.

Om ervoor te zorgen dat er voldoende jonge leerkrachten (durven) kiezen voor het jenaplanonderwijs is het belangrijk dat we stageplekken aanbieden. Hiervoor is een intensief contact met de pabo belangrijk. Dit heeft de komende jaren aandacht nodig.

De Kring heeft een volledig vrouwelijke directie en voldoet daarmee aan de wettelijke verplichting, dat het percentage vrouwen in de schoolleiding groter of gelijk is aan het percentage vrouwelijke medewerkers in de school.

In dit hoofdstuk hebben we beschreven hoe we op dit moment invulling geven aan ons onderwijs. In het volgende hoofdstuk beschrijven we vanuit verschillende invalshoeken hoe ons onderwijs er op dit moment voor staat.



03 HOE STAAN WIJ ERVOOR?

De analyse van de school om tot een beredeneerd meerjarenbeleid te komen is gebaseerd op gegevens van onze tevredenheidsenquêtes (ouders, kinderen en stamgroepleiders), het inspectierapport, trendanalyse schoolopbrengsten, terugblik op het schoolplan 16-20 en de input van een werkgroep bestaande uit teamleden, MR leden en bestuursleden.

TEVREDENHEIDSENQUETES

8,1

Verbeterpunten ouders:

- Hygiëne binnen school
- Binnenklimaat lokalen
- Meer aandacht voor goede prestaties
- Extra mogelijkheden voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben

8,4

Verbeterpunten kinderen:

- Schone wc's
- Extra uitdaging
- Meer waardering voor hun prestaties van lezen, taal rekenen en Engels

8,1

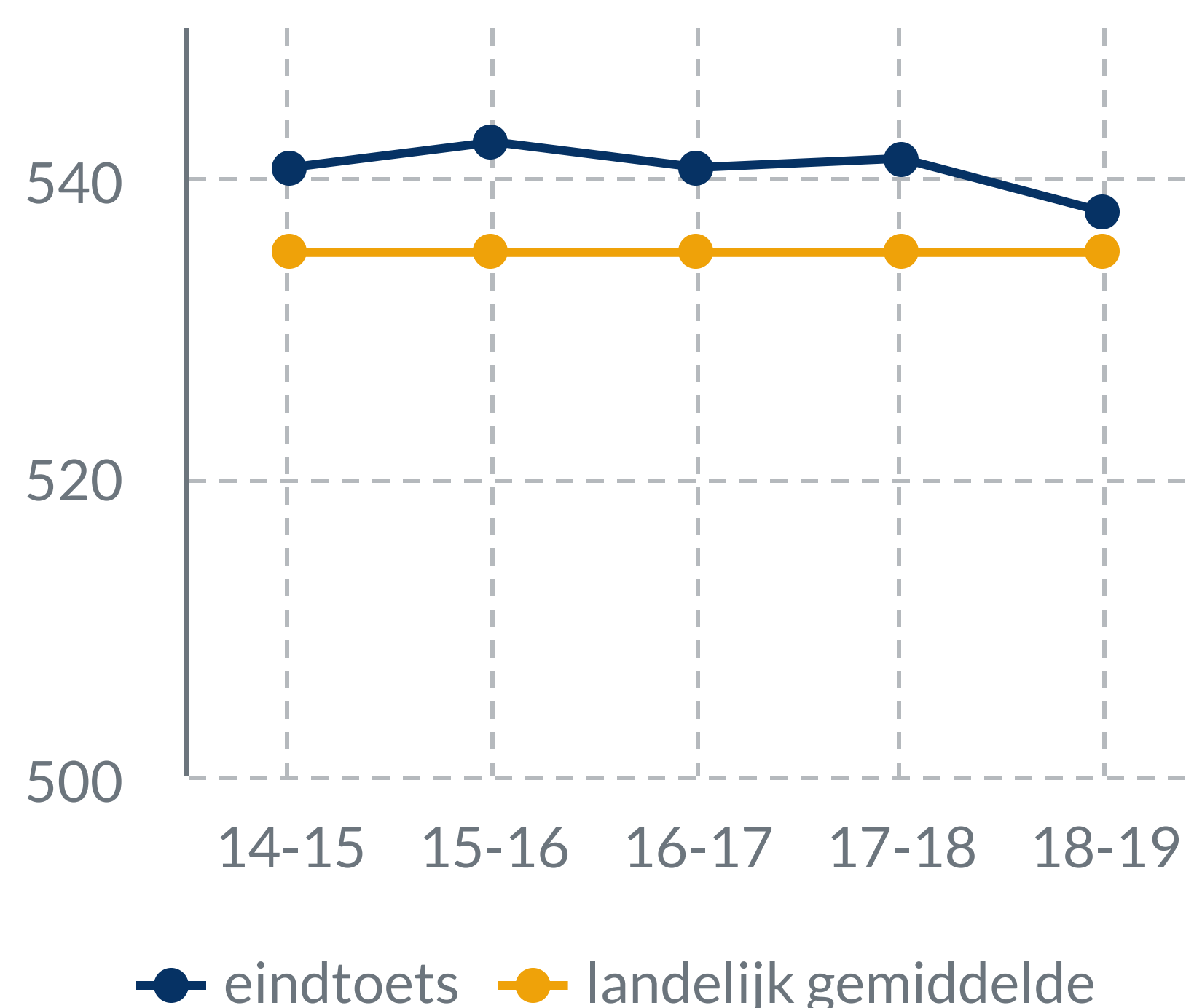
Verbeterpunten team:

- Onderhoud en hygiëne van de gebouwen
- Vastleggen en nakomen van afspraken en besluiten
- Benutten van ict mogelijkheden

TRENDANALYSES SCHOOL

Als we kijken naar de populatie van De Kring, dan mogen we verwachten dat de scores van onze kinderen bovengemiddeld zijn. Dit is terug te zien in de score van de eindcito.

eindtoets cito

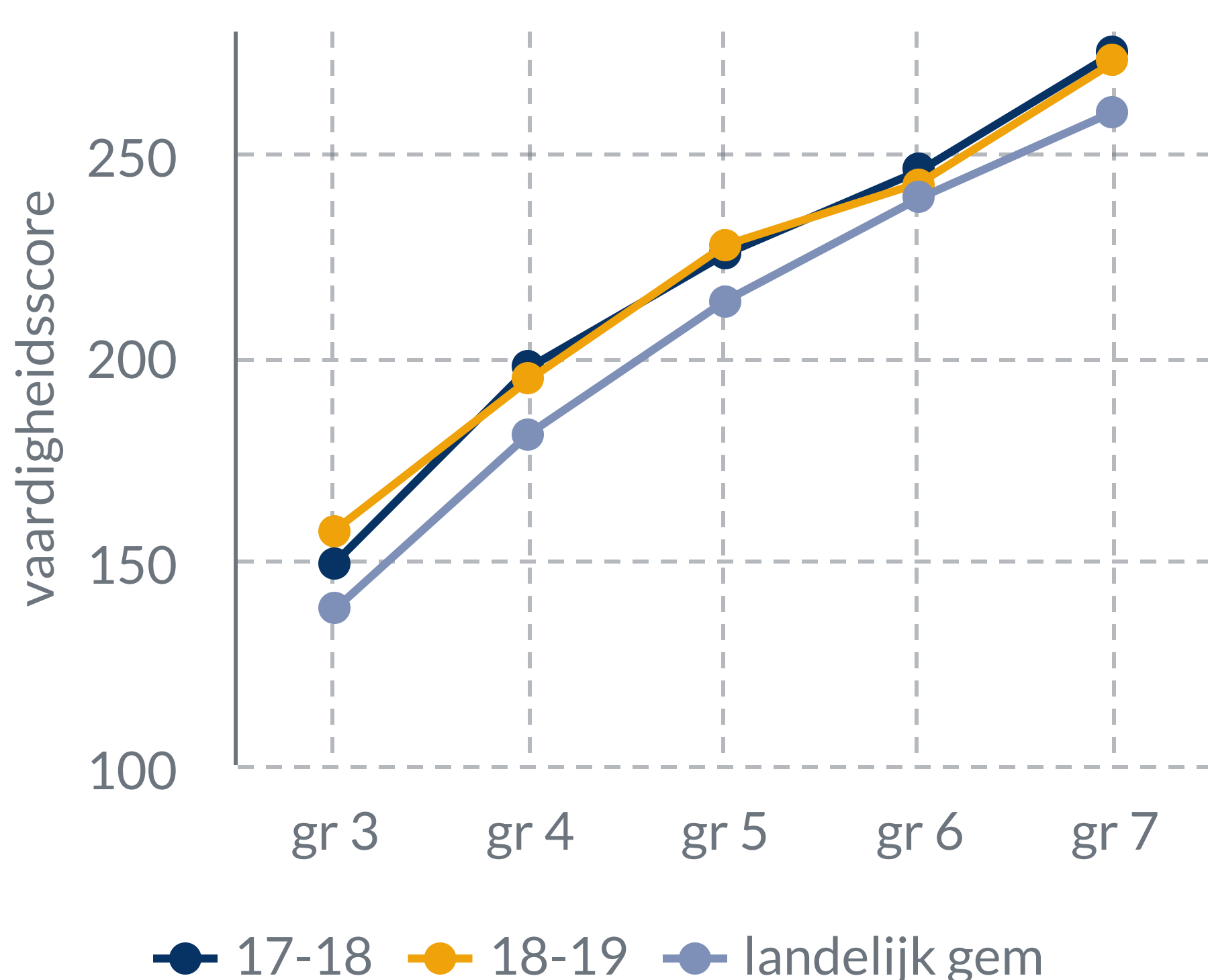


De eindopbrengsten zijn in 2019 omlaag gegaan, het onderdeel taalverzorging kwam naar voren als aandachtspunt.

Op de volgende pagina worden de resultaten per kernvak weergegeven. Over het algemeen scoren we schoolbreed goed, wel zien wel dat de scores in de afgelopen twee jaar in bovenbouw licht dalen bij begrijpend lezen, technisch lezen en spelling.

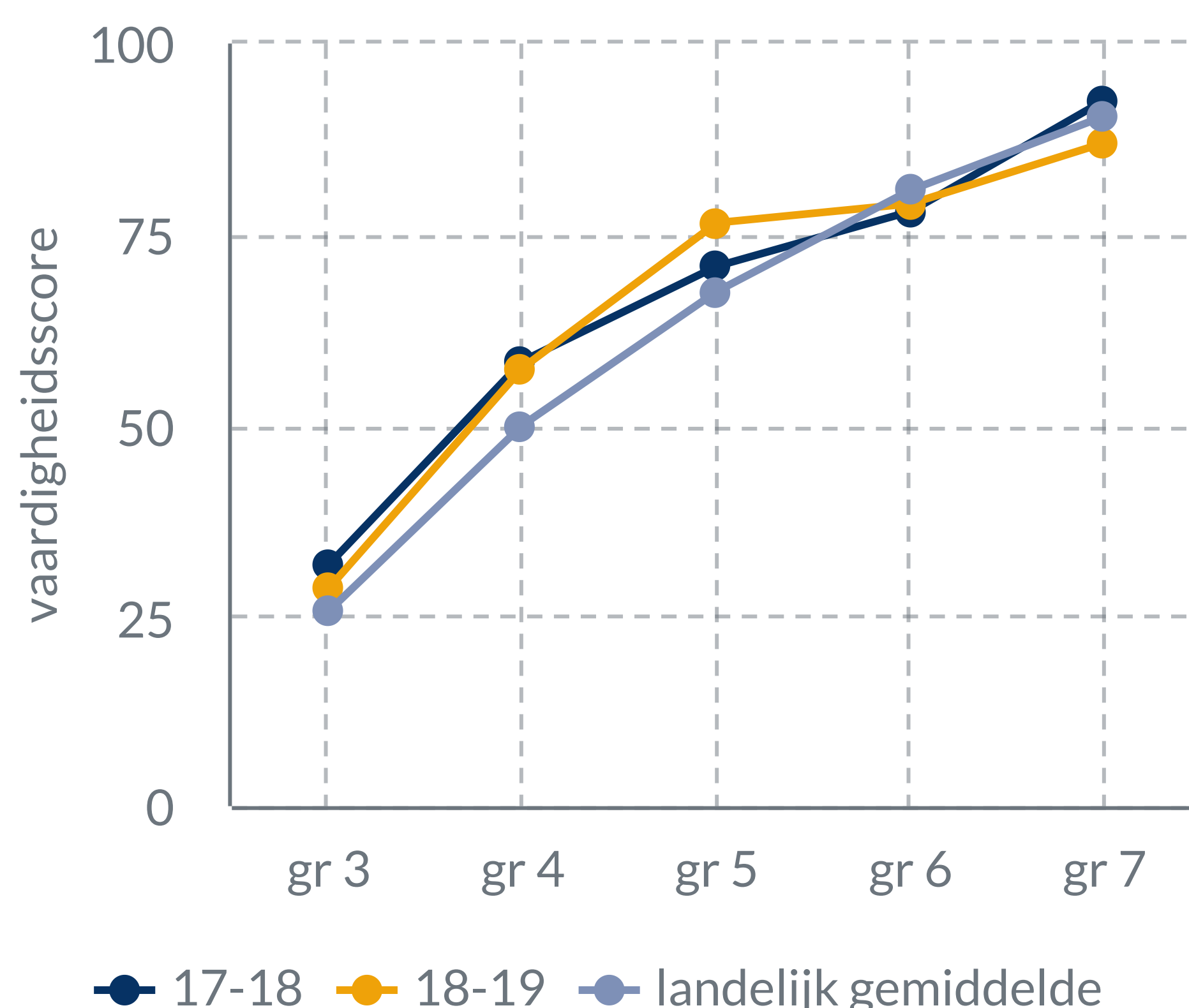
Gezien onze populatie is het belangrijk dat we de opbrengsten boven het landelijk gemiddelde houden.

rekenen



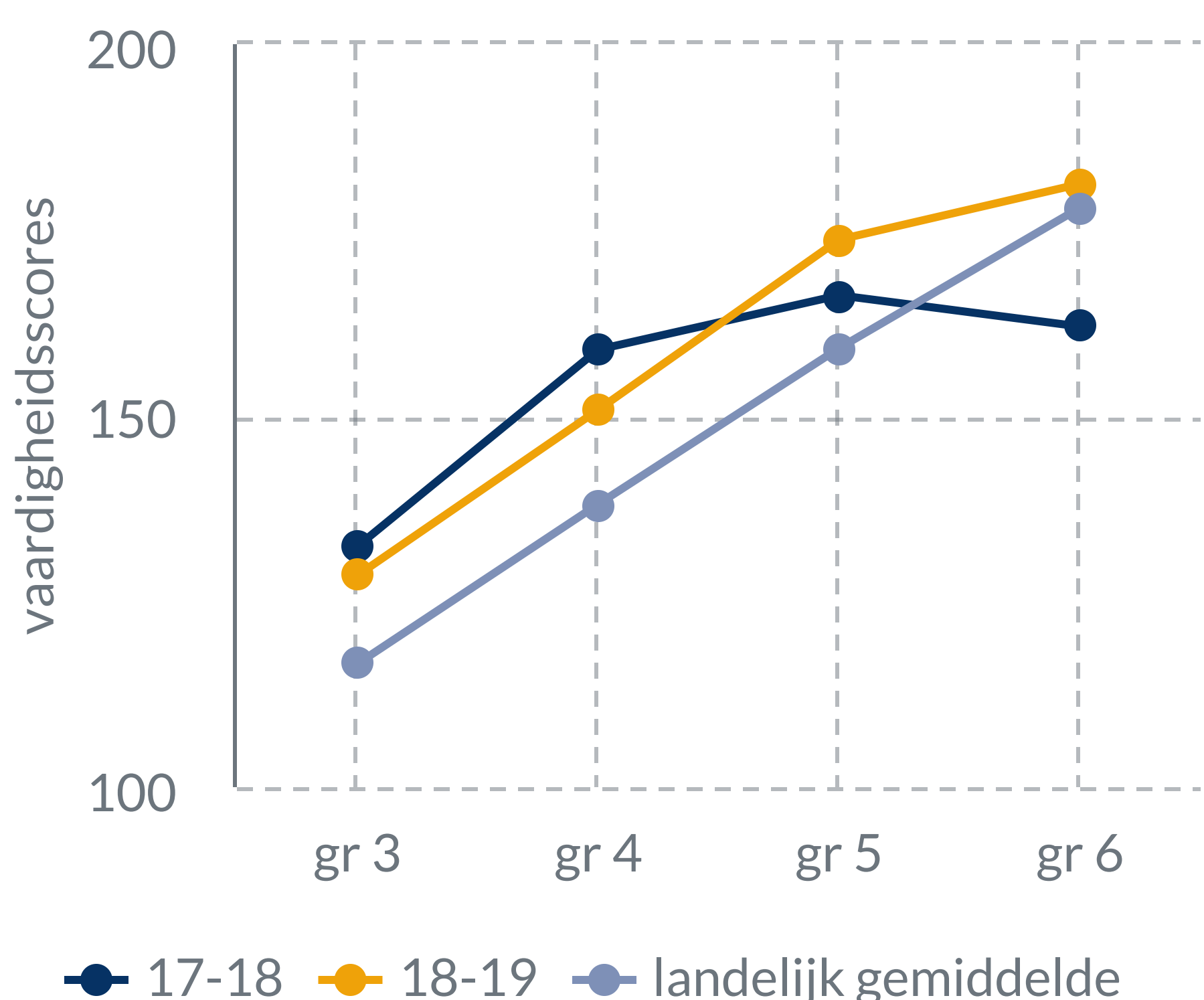
De opbrengsten van rekenen zijn goed, ze liggen schoolbreed boven het landelijk gemiddelde.

technisch lezen



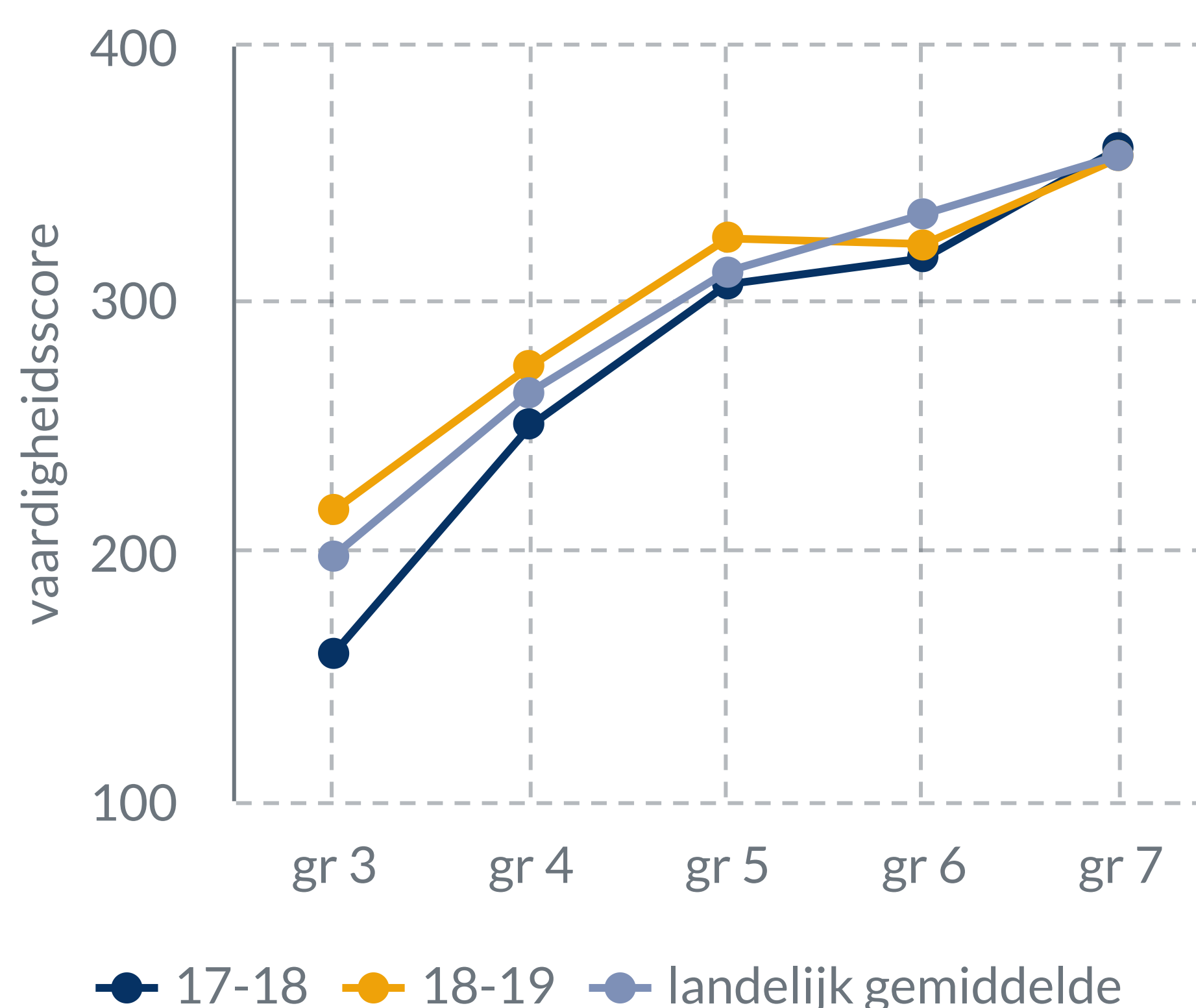
Het technisch lezen (DMT) wordt tot en met groep 5 boven het landelijk gemiddelde gescoord. In de bovenbouw is een daling te zien tot onder het landelijk gemiddelde.

begrijpend lezen



Ook de opbrengsten van begrijpend lezen zijn schoolbreed tot en met groep 5 bovengemiddeld. In groep 6 lag het resultaat onder het landelijk gemiddelde en is het in 18-19 weer boven het landelijk gemiddelde gestegen. De resultaten van groep 7 ontbreken in deze grafiek, omdat daar nog de oude citotoets zijn afgenomen. Deze resultaten kunnen niet vergeleken worden met de resultaten in de grafiek. We zien dat de resultaten van groep 7 de laatste jaren dalende zijn op het gebied van begrijpend lezen tot net onder het landelijk gemiddelde medio 18-19.

spelling

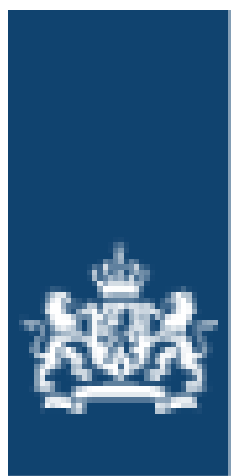


De spelling opbrengsten liggen de afgelopen 3 schooljaren boven het landelijk gemiddelde. In groepen 6 en 7 is een dalende trend te zien waarbij net op of onder het landelijk gemiddelde wordt gescoord.

INSPECTIERAPPORT

De inspectie heeft na haar bezoek in april 2018 geconcludeerd dat de basiskwaliteit van De Kring goed is geborgd. Er is een goed pedagogisch klimaat, wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs en er wordt inspirerend en activerend onderwijs gegeven waarbij differentiatie overal zichtbaar is. De uitdaging ligt in het inzichtelijk maken en borgen van de verbinding wereldoriëntatie met taal, afstemming van het onderwijs op de leerbehoeften van kinderen die meer uitdaging nodig hebben, eigenaarschap van de kinderen bij hun eigen leerproces en het zichtbaar maken van de leerdoelen.

Inspectie: prettig
en respectvol
pedagogisch
klimaat



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Kwaliteitsgebied OP: onderwijsproces	Oordeel directie/bestuur	Oordeel inspectie
OP1 Aanbod	Voldoende/Goed	Voldoende
OP3 Didactisch handelen	Voldoende	Goed
OP6 Samenwerking	Goed	Goed
Kwaliteitsgebied SK: Schoolklimaat		
SK1: Veiligheid	Goed	Voldoende
SK2: Pedagogisch klimaat	Goed	Goed

TERUGBLIK SCHOOLPLAN 2016-2020

Het schoolplan 2016-2020 is een ambitieus plan gebleken met te veel beleidsvoornemens. Hierdoor is een groot aantal voornemens niet van de grond gekomen ofwel niet voldoende geborgd. Tussentijds hebben wij al plannen geschraapt en ons gericht op een paar speerpunten. Met name de wereldoriëntatie het hart laten zijn van ons onderwijs, waarbij het de kerndoelen dekt, is goed neergezet. Er is daarbij een koppeling gemaakt met de taaldoelen, wat de komende jaren verder wordt uitgewerkt en geborgd. Het nieuwe schoolplan zal zich richten op 2 ambities en 3 kleine ontwikkelpunten.

WERKGROEP SCHOOLPLAN

Met elkaar is besproken wat we op de De Kring moeten blijven doen, gaan doen en niet meer doen. Wat de Kring moet vasthouden is het goede pedagogische klimaat, het jenaplanconcept, contact stamgroepleider/ouders/kind, wereldoriëntatie gekoppeld aan taal, het ingezette personeelsbeleid met bouwcoördinatoren en ondersteuning, bijscholing voor het team en het schoolgebouw Willibrord. Om verder te ontwikkelen is het belangrijk om op de volgende gebieden actie te ondernemen:

Onderwijskundig

- aanbod en begeleiding voor extra uitdaging, bespreken schoolresultaten
- heldere doorgaande leerlijnen

Communicatie

- portfolio van kinderen invoeren

Personeelsbeleid

- van elkaar leren, samenwerkingscultuur versterken

Huisvesting

- hygiëne toiletten
- goed onderhoud gebouwen

Kwaliteitszorg

- planmatige aanpak
- monitoren beleidsprocessen
- identiteit: dialoog RK identiteit

Vanuit onze visie, bovenstaande analyse en de ontwikkelingen om ons heen bepalen wij onze ambities en speerpunten voor de komende jaren.



04

WAT ZIEN WIJ OM ONS HEEN?

In de wereld om ons heen zien we een aantal grote bewegingen. We vinden het heel belangrijk dat ons onderwijs hierop aansluit.

DE WERELD WORDT STEEDS KLEINER

Al jaren is er sprake van globalisering en internationalisering, we worden meer en meer een wereldburger. Onze horizon en die van onze kinderen wordt steeds groter. We weten wat er gebeurt in de landen om ons heen. Tegelijkertijd zien we dat de individualisering toeneemt: je bent verantwoordelijk voor je eigen keuzes, je eigen geluk en je eigen ontwikkeling. Dat brengt als risico met zich mee dat mensen het eigen belang soms boven het gezamenlijke belang stellen.

Dit betekent dat er in ons onderwijs aandacht is voor vaardigheden als communiceren, ondernemerschap, mediawijsheid en in het bijzonder naar samenleven. Want omzien naar elkaar blijft van onschatbare waarde. We geven hier op De Kring invulling aan door vanuit 5 basisactiviteiten te werken aan 10 jenaplan essenties, zoals beschreven in hoofdstuk 2.

ONZE LEEROMGEVING HEEFT AANDACHT NODIG

Onze schoolgebouwen zijn relatief oude gebouwen, die dringend onderhoud en renovatie nodig hebben. Bij het onderhouden en moderniseren van onze gebouwen is het onze opdracht zuinig omgaan met energie en verspilling tegengaan. Wij willen onze schoolgebouwen zo duurzaam mogelijk maken en ons energieverbruik terugdringen, tegelijkertijd willen we schoolgebouwen die toekomstbestendig zijn en passen bij ons jenaplanonderwijs.

DE ARBEIDSMARKT VERANDERT

In de afgelopen jaren zien we het aantal leerkrachten in het primair onderwijs afnemen. Het wordt daardoor steeds lastiger om goede leerkrachten te vinden. Dit geldt in het bijzonder voor het vinden van stamgroepleiders, aangezien dit specifieke vaardigheden vraagt met name op het terrein van klassenmanagement. Dit maakt het voor ons noodzakelijk om goede stamgroepleiders aan ons te binden. Dit doen we door goed werkgeverschap en door de banden met de pabo te intensiveren waarmee we goede stagiaires proberen binnen te halen.

05

WAT IS ONZE VISIE?

Wij willen een omgeving bieden waarin het unieke van het kind centraal staat en die de kinderen uitnodigt tot verwondering, waardoor het kind zich vanuit intrinsieke motivatie ontwikkelt. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen de mogelijkheden hebben om zelfstandig en in samenwerking met anderen te kunnen leren en het beste uit zichzelf te halen. We doen er alles aan om de kinderen te begeleiden naar zelfstandigheid die past bij hun leeftijd en hen in staat stelt problemen te onderzoeken en oplossingen te vinden.

Kijkend naar onze missie, de ontwikkelingen om ons heen en de stand van zaken op onze school, de wettelijke opdracht en ons jenaplanconcept zien we voor de komende jaren de volgende opdracht voor ons.

ONZE VISIE

Jenaplanonderwijs bieden waarin kinderen zich vanuit heldere doelen en een gedifferentieerd aanbod in een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen.

Een school waarin we samenwerken vanuit de jenaplanessenties en elkaars talenten optimaal benutten. Dit geldt in de eerste plaats voor de kinderen en daarnaast voor de teamleden, de ouders, de directie en het bestuur. Bestuur, directie en teamleden leren van elkaar vanuit de jenaplanessenties.

Een toekomstbestendige en duurzame organisatie (gebouw, financieel, personeelsbeleid en ict)

06 WAT ZIJN ONZE AMBITIES?

Onze onderwijskundige visie hebben we vertaald naar twee ambities (grote thema's) voor de komende 4 jaar. Daarnaast hebben we drie kleinere ontwikkelpunten geformuleerd. Deze sluiten aan op eerder ontwikkelingen en komen voort uit wat de kinderen en het team nodig hebben om de school verder te brengen. De concrete vertaling vindt plaats in het jaarplan.

ONZE AMBITIES

Heldere doorgaande lijn van kleuterbouw, middenbouw naar bovenbouw met een eenduidige didactiek.



We vinden het belangrijk dat de kinderen gedurende hun tijd op De Kring op een eenduidige manier les krijgen, vanuit eenzelfde didactiek en methodiek. Dit betekent bijvoorbeeld dat de kinderen die van de middenbouw naar de bovenbouw gaan in basis dezelfde lesstof aangeboden hebben gekregen, zodat de overgang naar de bovenbouw goed verloopt. De komende jaren gaan we per vakgebied de doorgaande lijn onder de loep nemen en opnieuw op elkaar afstemmen. Hierbij worden ook de resultaten en 'best practices' meegenomen met als doel ons onderwijs en de resultaten te verbeteren.

Werken aan toekomstbestendige duurzame organisatie, waarbij aandacht is voor het gebouw, de financiën, goed personeelsbeleid en ict.



De staat van onze gebouwen - met name die van de Willibrord locatie - is een zorg. We moeten de komende jaren op een verantwoorde manier blijven investeren in de gebouwen, vanuit een meerjarenonderhoudsplan en door extra te investeren in een teamkamer en hygienische toiletten. Het is belangrijk dat de gebouwen voldoen aan de eisen van een modern en duurzaam schoolgebouw en passen bij het jenaplanonderwijs. Daarbij horen ook investeringen op het gebied van ict. Daarnaast is de aandacht en ontwikkeling voor ons personeel belangrijk. De focus ligt hierbij op het kunnen binden van jong talent aan onze jenaplanschool en een goed duurzaam personeelsbeleid waardoor de ervaren teamleden zich willen blijven ontwikkelen en binden aan onze school. Dit alles kan alleen gerealiseerd worden bij een goed financieel beleid, waarbij er een balans is tussen investeren en financieel gezond blijven.

ONZE ONTWIKKELPUNTEN

Goed beredeneerd aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.



Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong hebben we een gevarieerd aanbod: van de menstekening bij de kleuters, compacten en verrijken van basisstof tot het werken met pittige pepers. Echter het aanbod is niet in elke groep en bouw goed op elkaar afgestemd. Om een beredeneerd aanbod te kunnen ontwikkelen met een goede doorgaande lijn moeten we eerst weten waarover we het hebben als we spreken over kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Dit betekent dat onze basiskennis vergroot moet worden. Vervolgens moeten we antwoord vinden op de vragen uit de Golden Circle van Simek: waarom is er een speciaal aanbod nodig? Daarna kunnen we werken aan het hoe en wat?

Nieuw verslag en portfolio, met persoonlijke leerwensen en -doelen en vernieuwen oudergesprekken.



In het afgelopen jaar heeft een aantal teamleden samen met ouders en kinderen gewerkt aan de ontwikkeling van een nieuw verslag. Een verslag dat meer recht doet aan de brede ontwikkeling van het kind en een verslag waarin meer ruimte is voor een persoonlijke blik van de stamgroepleiders op het kind. In 2020 wordt het verslag geïmplementeerd in alle groepen en start de werkgroep met de volgende fase: de ontwikkeling van een portfolio van de kinderen. In het portfolio is er ruimte voor persoonlijke leerwensen en leerdoelen van de kinderen. Zij kunnen deze - met hulp van hun stamgroepleider - verwoorden en verantwoorden in het portfolio. Bij een nieuw verslag en een portfolio hoort een nieuw ouder-kindgesprek waarin de leerwensen en leerdoelen van het kind meer centraal komen te staan. Ook daar gaan we aan werken de komende jaren.

Taal betekenisvol koppelen aan wereldoriëntatie.



a-b-c-

De afgelopen anderhalf jaar hebben we veel tijd gestopt in het betekenisvol koppelen van taal aan wereldoriëntatie. We hebben hierin al mooie stappen gezet waaronder het in kaart brengen van de taaldoelen per leerjaar en het ontwikkelen van een leerlijn voor ontleden. Met deze laatste leerlijn verwachten we ook de resultaten op het gebied taalverzorging te vergroten. In de volgende fase moeten we de doelen omzetten naar een beredeneerd en betekenisvol aanbod met een goede doorgaande lijn, waarbij we al dan niet gebruik maken van een (nieuwe) taalmethode.

DE RANDVOORWAARDEN

We formuleren ambities en ontwikkelpunten om ons onderwijs te verbeteren met als belangrijkste doel dat we de kinderen op De Kring de ruimte geven om zelfstandig en in samenwerking met anderen te leren en het beste uit zichzelf te halen.

Werken aan ontwikkeling en ambities gaat niet vanzelf, goed samenwerken en een duidelijke richting zijn daarbij van belang. Daarom horen bij onze ambities en ontwikkelpunten deze twee belangrijke randvoorwaarden.

Samenwerking versterken, benutten van elkaars talenten en leren van elkaar op alle niveau's: kinderen, stamgroepleiders, team, ouders, directie, bestuur en externe partijen.



Samenwerken is een vanzelfsprekendheid op De Kring. Door de samenwerking goed onder de loep te nemen, kunnen we er meer profijt van hebben. Door bijvoorbeeld elkaars talenten beter te benutten, door samen les te geven en zo te werken aan een goede doorgaande lijn, door open te staan voor elkaars ideeën, door ouders intensiever te betrekken bij ontwikkeling van ons onderwijs, door scherp te blijven op een goede rolverdeling tussen bestuur en directie en door de samenwerking met externen te intensiveren en zo van elkaar te leren.

Goed monitoren en borgen van gemaakte afspraken en beleid door alle betrokken partijen (team, bestuur en MR).



Afspraken en beleid zorgen ervoor dat we een helder kader hebben waarbinnen we werken. Dit kader zorgt voor richting en voor ontwikkel- en experimenteerruimte. Afspraken en beleid werken alleen wanneer het bij iedereen bekend is, gedragen wordt en ook wordt nageleefd. Om dit te kunnen bereiken moet je keer op keer de gemaakte afspraken kritisch bekijken en daarbij de vraag stellen: waarom hebben we deze afspraak/dit beleid, voldoet het nog, wat moeten we aanpassen of overboord gooien en hoe zorgen we ervoor dat iedereen bekend is met de afspraak/het beleid en zich eraan houdt?

TOT SLOT

Met het schrijven van dit schoolplan hebben we in samenspraak met teamleden, het bestuur en de MR een goed overzicht gegeven van waar we nu staan en waar we naar toe willen. Op basis daarvan hebben we onze ambities en ontwikkelpunten voor de komende 4 jaar geformuleerd. Hoe we daar aan gaan werken leggen we vast in onze jaarplannen. Daarin zullen we onze ambities en ontwikkelpunten - bijvoorbeeld op basis van ontwikkelingen in wet- en regelgeving, financiën, nieuwe samenwerkingen etc. - indien nodig bijstellen of aanscherpen.



BIJLAGEN

BIJLAGE 1	UITGANGSPUNTEN BESTUUR
BIJLAGE 2	20 BASISPRINCIPES JENAPLAN
BIJLAGE 3	METHODEN EN LEERMIDDELEN

BIJLAGE 1 UITGANGSPUNTEN BESTUUR

INLEIDING

Het toezichthoudend bestuur van de R.K. Jenaplanschool De Kring heeft in dit document vastgelegd wat zijns inziens de belangrijkste, grotendeels vaste uitgangspunten van De Kring zijn. Deze uitgangspunten reflecteren een lange termijn

perspectief, waar korte termijn acties en beleid uit voortvloeien. Zo kan op een consistente wijze aan ontwikkeling en groei gewerkt worden in de richting die het bestuur voor ogen heeft.

De uitgangspunten geven richting aan de directie bij het opstellen van het schoolplan en vormen het kader voor het bestuur en de directie bij het nemen van besluiten. Ze maken aan nieuwe bestuurs- en directieleden duidelijk waar De Kring voor staat. De uitgangspunten zijn gerangschikt naar de portefeuilles van het bestuur.

Om de vier jaar - voorafgaand aan het schrijven van het nieuwe schoolplan - wordt door het bestuur op de uitgangspunten gereflecteerd en worden deze zo nodig geactualiseerd.

ALGEMENE VISIE

De Kring is een Jenaplanschool, een school waar je leert samenleven. Het onderwijs op De Kring heeft als doel kinderen te begeleiden in hun totale ontwikkeling als mens in de maatschappij. Het onderwijs op De Kring heeft als doel het kind op te laten groeien tot een creatief, kritisch en sociaal persoon met zelfvertrouwen. Ieder kind bieden we de mogelijkheden om zelfstandig en in samenwerking met anderen te kunnen leren en het beste uit zichzelf te halen. De bestuurlijke en organisatorische structuur en een gezonde bedrijfsvoering waarborgen deze doelen.

UITGANGSPUNTEN PER DOMEIN

ONDERWIJS & IDENTITEIT

1. Het onderwijs op De Kring heeft de 20 basisprincipes van Jenaplanonderwijs als uitgangspunt (zie bijlage 2). Wereldoriëntatie neemt een centrale plaats in in het onderwijs, met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.
2. Het onderwijs en het veilige en stimulerende pedagogische klimaat op De Kring leiden ertoe dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, zowel op sociaal-emotioneel als cognitief gebied.
3. De Kring biedt vanuit de Jenaplanessenties, waar de 21ste eeuwse vaardigheden onderdeel van zijn (zie bijlage 2), toekomstgericht en uitdagend onderwijs. De leerling heeft hierbij eigenaarschap over het leerproces. De Kring stimuleert de brede ontwikkeling van alle kinderen en biedt passend onderwijs waar nodig.
4. De Kring kan zich, ten aanzien van de eindtoets, meten met een vergelijkbare leerlingpopulatie.
5. De Kring heeft een katholieke identiteit en teamleden op De Kring verwerken deze identiteit de thema's rondom de wereldoriëntatie.

KWALITEIT & BESTUUR

6. De kwaliteit op alle beleidsterreinen wordt beheerst en gewaarborgd door middel van een systematische kwaliteitszorgcyclus.
7. De Kring is een zelfstandige school (een 'eenpitter') met een toezichthoudend bestuur bestaande uit vrijwillige ouders en twee locatiedirecteuren. Het bestuur en de directie kennen hun rol, handelen rolvast en participeren in relevante samenwerkingsverbanden en netwerken.

FINANCIEN

8. Het financiële beleid en het beheer van de instellingen is dienstbaar aan het realiseren van onze primaire doelstelling; het geven van kwalitatief goed basisonderwijs, en is daartoe op transparante wijze gericht op financiële continuïteit.

9. De doelstellingen van het financieel beleid zijn:

- Zorgdragen voor de tijdige beschikbaarheid van de benodigde geldmiddelen tegen acceptabele condities (beschikbaarheid)
- Beheersen en bewaken van financiële risico's die aan de financiële posities en geldstromen van de instelling zijn verbonden (risicominimalisatie)
- Optimaliseren van het rendement van de overvloedige liquide middelen binnen de kaders van het treasurystatuut (rentemaximalisatie)
- Kostenefficiënt inrichten van het geldstroombeheer en in het bijzonder het betalingsverkeer (kostenminimalisatie)

De Kring is een financieel gezonde school, hetgeen betekent dat:

- De begroting meerjarig sluitend is;
- Er geen commerciële leningen aangegaan worden voor het financieren van taken en middelen;
- De reserves de verwachte verplichtingen voor minimaal 4 jaar dekken;
- De reserve onderwijshuisvesting verwachte uitgaven voor minimaal de komende 8 jaar kan dekken.

HUISVESTING

10. De Kring heeft twee locaties in Oegstgeest, zodat kinderen dichtbij hun eigen dagelijkse omgeving onderwijs kunnen volgen. Deze locaties zijn:

- duurzaam onderhouden op een niveau van 'schoon-heel-veilig' en met een gezond binnenklimaat;
- uitgerust met duurzame onderwijsmiddelen en ruimten die het jenaplanonderwijs faciliteren;
- uitgerust met een groen speelplein waar ruimte is voor sport, spel en instructie.

11. Het beheer van het vastgoed staat ten dienste van het onderwijs en is nooit een doel op zichzelf.

PERSONEEL & ORGANISATIE

12. De Kring heeft een betrokken, divers, professioneel en vakkundig team, met een passie voor Jenaplanonderwijs.

13. De Kring is een goede werkgever die de ontwikkeling van het personeel stimuleert. Die zorgt voor een veilig klimaat, open communicatie en een duurzame inzetbaarheid van de medewerkers.

14. De Kring is een organisatie met een professionele cultuur, waar bestuur, directie en teamleden van elkaar leren en teamleden samen lessen voorbereiden.

15. De eerste 12 basisprincipes van Jenaplanonderwijs (zie Bijlage 1) zijn ook de leidende principes voor het personeelsbeleid van De Kring.

OUDERS EN COMMUNICATIE

16. De Kring stimuleert de betrokkenheid van ouders zodat zij, binnen hun mogelijkheden, kunnen bijdragen aan het functioneren van school.

17. De interne en externe communicatie verlopen gestructureerd en transparant.

18. De Kring biedt een veilig klimaat waarin open gecommuniceerd wordt.

BIJLAGE 2 BASISPRINCIPES JENAPLAN

01. Elk mens is uniek; zo is er maar 1. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.
02. Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.
03. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig: met andere mensen; met de zintuiglijke waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur; met de niet zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.
04. Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken
05. Elk mens wordt als een cultuurdrager en -vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
06. Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
07. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
08. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
09. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
10. Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.
11. De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er zelf ook invloed op.
12. In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.
13. In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef-en belevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoederen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.
14. In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.
15. In de school wordt het onderwijs vorm gegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.
16. In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.
17. In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol.
18. In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.
19. In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem.
20. In de school worden verandering en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.

BIJLAGE 3 OVERZICHT VAN LEERMIDDELEN EN METHODEN

Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Kleuterbouw: Kleuterplein (als bronnenboek) Middenbouw en Bovenbouw: Eigen leerpakket door vakdocent
Nederlandse taal, bestaande uit technische lezen, begrijpend lezen, spellen en taalbeschouwing	Kleuterbouw: Kleuterplein (als bronnenboek) Groep 3: Veilig Leren Lezen als basis methode voor aanvankelijk lezen gr 3, aangevuld met materialen Lijn 3 en Letterklankstad. Groep 4 t/m 8: - Taal Actief voor (werkwoord)spelling en ontleden. - Eigen leerlijn taal gekoppeld aan wereldoriëntatie vanuit de SLO doelen, beschreven in de themaplanners. Groepen 3 t/m 8: - Taal en wereldoriëntatie: vanuit de SLO doelen, beschreven in themaplanners. - Nieuwsbegrip XL; Als methode begrijpend lezen en als bron bij Close Reading - Estafette ringboekjes voor technisch lezen - ICT (BLOON) als ondersteuning bij het inoefenen.
Rekenen en wiskunde	Kleuterbouw: Kleuterplein als bronnenboek Middenbouw en bovenbouw: Rekenzeker, Compacten en verrijken en ICT (oefensoftware)
Engelse taal	Bovenbouw: Take it Easy, als bronnenboek Middenbouw en bovenbouw: eigen leerpakket door native speaker, als basisaanbod voor groep 3 t/m 8 en plusaanbod voor enkele kinderen in bovenbouw.
Wereldoriëntatie*	Thematisch vanuit de kerndoelen (SLO mappen) waarbij we werken in een driejarige cyclus.
Geestelijke stromingen	Hemel en Aarde als bronnenboek waarbij we het zoveel mogelijk koppelen aan de thema's van wereldoriëntatie.
Expressieve activiteiten	Muziek is een leerlijn van muziekdocent. De overige creatieve vakken worden gekoppeld aan de thema's en vieringen.
Bevorderen sociale redzaamheid*	Dit thema wordt gekoppeld aan de thema's van wereldoriëntatie en beschreven in de themaplanners.

Bevordering van gezond gedrag	Gekoppeld aan de thema's van wereledoriëntatie en beschreven in de themaplanners. Voor seksuele voorlichting maken we gebruik van het lespakket Lentekriebels van de GGD als bronnenboek.
Schoolveiligheid en welbevinden van de leerlingen.	Dagelijkse kringgesprekken zijn hiervoor de basis. Veder nemen we jaarlijks de enquête sociale veiligheid af bij de kinderen in de bovenbouw.

* waaronder bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving en gedag in het verkeer.