



PC Basisschool  
DE MORGENSTER

Groeien om te stralen

# SCHOOLPLAN 2020-2024

Basisschool: PC BS De Morgenster  
Brinnummer: 08RC00  
Postadres: Esdoornlaan 6, 4254AV Sleeuwijk  
E-mail: [algemeen@morgenster-sleeuwijk.nl](mailto:algemeen@morgenster-sleeuwijk.nl)  
Bestuur: Vereniging voor PC Bao te Sleeuwijk  
Bestuursnummer: 74973

## Inleiding

- **Doel van het schoolplan**

Het schoolplan is in de eerste plaats een beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzes we voor de toekomst van het onderwijs op onze school hebben gemaakt.

We beschrijven in dit plan wat we met ons onderwijs willen bereiken, hoe we ons onderwijs daartoe willen inrichten, hoe we dat organiseren en vooral ook wat we willen veranderen.

Daarnaast beschrijft dit schoolplan hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en welke verbeteringen we willen aanbrengen in de nabije toekomst.

Het schoolplan schept dus voor personeel, bestuur, ouders/verzorgers duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe we dat dagelijks vormgeven.

Het schoolplan is een wettelijk document, dat door het bestuur ter verantwoording aan de inspectie wordt toegestuurd.

- **Tot stand komen schoolplan**

In het verleden zijn schoolplannen geschreven door de directie en vervolgens besproken met personeel, bestuur en MR. Het waren vaak omvangrijke documenten die nauwelijks draagvlak genereerden. We hebben bij het maken van schoolplan 2016-2020 voor een democratische werkwijze gekozen, waarbij alle geledingen in de schoolorganisatie hun inbreng hebben gegeven. Dat schoolplan hebben we in 2019 eerst geëvalueerd via een enquête onder ouders, leerlingen uit groep 7 en 8 en alle teamleden. Een werkgroep met teamleden heeft vervolgens de evaluatiegegevens vertaald naar een nieuw schoolplan 2020-

2024. Het managementteam heeft de teksten getoetst aan dat wat de wetgever van ons vraagt in de brochure [‘Het schoolplan verandert’](#). Een werkgroep van uitvoerend en toezichthoudend bestuur heeft het schoolplan vervolgens doorgenomen en aan bestuur en MR ter besluitvorming voorgelegd.

Het uiteindelijke schoolplan wordt in de vorm van een folder aan alle huidige en nieuwe ouders uitgereikt.

- **Opzet en structuur van het schoolplan**

Dit plan gaat primair over ons onderwijs: de primaire processen en de resultaten daarvan.

Daarnaast hebben we te maken met processen die de primaire processen ondersteunen: de secundaire processen.

Centraal staat onze **visie**: ‘Groeien om te stralen’. In de praktijk van alledag, in het klaslokaal en daarbuiten, maar ook in onze doelen voor de toekomst is dat ons vertrekpunt. Onderdelen daarvan zijn:

**Kernwaarden**: wat zijn onze overtuigingen, wat vinden wij belangrijk? Die waarden worden in al onze schooldocumenten en communicatiekanalen verbeeld en daardoor levend gehouden.

**Uitdagend doel**: waar gaan wij heen, waar dromen wij van?

**Kernkwaliteiten**: waarin blinken wij uit, waar zijn wij goed in?

**Hoger doel**: waarom bestaan wij, wat is onze unieke bijdrage aan de ontwikkeling van het kind, wat zou een kind missen als onze school er niet was?

**Opbrengsten**: ‘Hier gaan we voor’ - welke opbrengsten streven we na met ons hoger doel?

**Beleid in kaart**: ‘Dit gaan we doen’ - we beschrijven het onderwijs en de primaire processen en de organisatie en de secundaire processen.

In 4 aparte **jaarplannen** vertalen we het beleid in concrete doelen, zo SMART mogelijk. We evalueren die jaarplannen tussentijds volgens de PDCA-cyclus en stellen op grond daarvan de plannen bij en het volgende jaarplan op.

- **Besluitvorming**

Het schoolplan is bekrachtigd door het bestuur van de Vereniging voor PC Basisonderwijs te Sleeuwijk, met instemming van de medezeggenschapsraad en is geldig tot 1 augustus 2024.

De voortgang van de uitvoering zal jaarlijks in team en bestuur geëvalueerd worden. Indien

nodig vindt tussentijdse bijstelling plaats. In 2023-2024 zal het schoolplan als geheel geëvalueerd worden. Dit als voorbereiding op een volgend schoolplan.

- **Uitleg**

**Uitdagend doel – waar gaan wij voor?**

**‘Uitdagend en toekomstgericht onderwijs’.** We kozen in schoolplan 2016-2020 expliciet voor ‘kritisch & creatief denken’ en ‘coöperatief leren’. Het traject van kritisch en creatief denken is succesvol doorlopen. We gaan nu verder met de implementatie en borging. We merken ook dat er zoveel raakvlakken zijn met de andere 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden en gaan daarom breder inzetten.

Inspelen op de leerbehoeften en **talenten** van kinderen. Dit is niet specifiek de aandacht voor hoog- en meerbegaafde leerlingen. Elke leerling heeft een talent. Het is het vermogen om iets goed te kunnen, iets wat je van nature schijnbaar moeiteloos af lijkt te gaan. Om het zelfvertrouwen van kinderen te stimuleren, is het belangrijk dat ze hun eigen talenten en die van anderen leren herkennen. Het gaat daarbij om talent in de breedste zin: cognitief, sociaal, creatief, praktisch, fysiek en artistiek. Dat is deels verwerkt in ons brede aanbod naast de basisvakken. Daarnaast bieden we ruimte voor ontdekken van talent en interesse bij kinderen op bepaalde tijden in ons programma bijv. tijdens activiteiten als ‘Morgenster got talent’, een soort open podium. Het verder ontwikkelen van dat talent en die interesse vindt dan plaats buiten schooltijd en onder begeleiding van andere instanties.



**Kernkwaliteiten - waarin blinken wij uit?**

We zijn een grote basisschool, zeker t.o.v. de ons omringende basisscholen. Dat wordt vaak geïnterpreteerd als onpersoonlijk, leerlingen als nummers e.d. Wij krijgen van ouders en leerlingen terug dat we **‘aandacht hebben voor ieder kind’**.

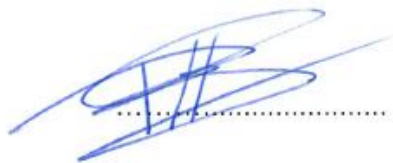
De **‘aandacht voor basisvaardigheden’** zou normaal moeten zijn op elke basisschool. Maar vanuit de maatschappij komen er veel zaken op scholen af waarbij de verwachting is dat scholen dit gaan aanpakken en oplossen o.a. overgewicht, meer bewegen, aandacht voor gezonde voeding, meer aandacht voor cultuur en muziek, techniek, omgaan met geld, milieuvraagstukken e.d. Toch is er niet meer dan 25 uur lestijd per week beschikbaar. Het is echt zoeken hoe je al die ‘ballen in de lucht’ kunt houden en niet gaat verdwalen in het bos. Wij kiezen voor het nadrukkelijk benoemen van onze kernopdracht: kinderen goed onderwijs aanbieden in lezen, rekenen, spellen en taal, aangevuld met kennis van de wereld om ons heen. Daarin zijn we onderscheidend. Daarnaast hebben we vanaf 2020 ook te maken met de gevolgen van de Coronacrisis en dat maakt een keuze voor basisvaardigheden alleen maar logischer.

De manier waarop we omgaan met elkaar vanuit onze identiteit, vertaald in het programma van de Kanjertraining, vormt de basis van leren en ontwikkelen. Het zorgt voor een **‘veilig pedagogisch klimaat’**.

Wij werken vanuit een duidelijke **‘structuur’**. We hebben duidelijke regels&afspraken over tal van zaken, werken in de groepen met een dagritmepakket, duidelijke roosters, vaste opbouw van lessen en programma’s, er heersen rust en stabiliteit.

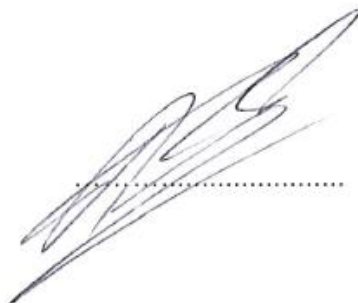
- **Ondertekening**

Namens het bestuur,  
mevr. R. Huisman-de Graaf  
(voorzitter)

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and a central vertical stroke, positioned above a horizontal dotted line.

Sleeuwijk, 14 april 2020

Namens de medezeggenschapsraad,  
dhr. A. Swart  
(voorzitter)

A handwritten signature in black ink, featuring a series of sweeping, overlapping strokes, positioned above a horizontal dotted line.

Sleeuwijk, 14 april 2020

PC Basisschool  
**DE MORGENSTER**

**“Groeien om  
te stralen”**

### UITDAGEND DOEL

- Waar gaan wij heen? -

Basisvaardigheden staan centraal

Uitdagend en toekomstgericht onderwijs

Een breed aanbod aan (les)activiteiten

Stimuleren van een goede leer- en  
werkhouding

Inspelen op de leerbehoeften  
en talenten van kinderen

### HOGER DOEL

- Waarom bestaan wij? -

Op onze basisschool dragen we de  
Protestants Christelijke identiteit uit

Kinderen ontwikkelen zich tot zelfstandige,  
zelfverantwoordelijke en sociale burgers

Kinderen leren zichzelf en de wereld om zich  
heen te waarderen

Kinderen, ouders en personeel  
werken in harmonie samen

### KERNKWALITEITEN

- Waarin blinken wij uit? -

Aandacht voor ieder kind

Aandacht voor basisvaardigheden

Veilig pedagogisch klimaat

Structuur

### KERNWAARDEN

- Waarvoor staan wij? -

Betrokken

Gepassioneerd

Betrouwbaar

Ambitieuw

Coöperatief



# SCHOOLPLAN 2020

## PCBS De Morgenster 2024

### HIER STAAAN WE VOOR

Wij zijn een Protestantse Christelijke basisschool die een essentiële bijdrage levert aan de ontwikkeling van kinderen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke en sociale burgers, die waardering hebben voor zichzelf en de wereld om zich heen. Kinderen, ouders en personeel werken in harmonie samen.

#### Kernkwaliteiten



Aandacht voor ieder kind



Aandacht voor basisvaardigheden



Veilig pedagogisch klimaat



Structuur

#### Kernwaarden



Betrokken



Gepassioneerd



Betrouwbaar



Ambitieuw



Coöperatief



Schoolplan 2020-2024

### HIER GAAN WE VOOR

Wij zetten basisvaardigheden centraal en zorgen door een breed aanbod voor uitdagend en toekomstgericht onderwijs. We spelen in op de leerbehoeften en talenten van kinderen en stimuleren een goede leer- en werkhouding. Dit doen we vanuit een veilig pedagogisch klimaat.

1

#### BASIS- VAARDIGHEDEN CENTRAAL

- De lees-, taal- en rekenvaardigheden liggen minimaal op het niveau zoals we dit geformuleerd hebben, passend bij onze populatie en ambities.

2

#### UITDAGEND EN TOEKOMST- GERICHT ONDERWIJS

- We werken aan vaardigheden die kinderen in de 21ste eeuw nodig hebben.

3

#### BREED AANBOD

- Naast de basisvakken is er een breed aanbod op het gebied van creatieve vakken, techniek, cultuur, muziek en bewegingsonderwijs.

4

#### STIMULEREN VAN EEN GOEDE LEER- EN WERKHOUING

- We werken aan een actieve houding van kinderen gericht op zelfverantwoordelijkheid.
- Kinderen worden begeleid bij 'leren leren' met aandacht voor proces en product.

5

#### INSPELEN OP DE LEERBEHOEFTE EN TALENTEN VAN KINDEREN

- We stemmen, aan de hand van de leerlijnen, ons basisaanbod af op de basisschool, met een differentiatie naar boven en beneden. We maken hierbij gebruik van vakdidactische kennis.
- Kinderen krijgen de ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

### DIT GAAN WE DOEN

#### Primaire proces

- Twee keer per jaar toetsen en aan de hand van de vastgestelde streefnormen en signaleringsgrenzen beoordelen of de ontwikkeling naar verwachting verloopt.
- Een periodeplanning maken op basis van het leerproces en de analyse van alle toetsgegevens.
- 21e-eeuwse vaardigheden toepassen in de lessen.
- De kwaliteit van ons brede aanbod op peil houden door professionalisering.
- Verder ontwikkelen en implementeren van een doorgaande leerlijn bij de creatieve vakken.
- Onderwijsondersteunend gedrag van ouders stimuleren door hen te informeren over en te betrekken bij het aanbod in de groep.
- Bieden van betekenisvolle werkvormen en activiteiten waarin kinderen hun talent kunnen ontwikkelen en laten zien.
- Zorgen voor afwisseling en balans in het gebruik van onderwijsleermiddelen.
- Creëren van een doorgaande lijn t.b.v. 'leren leren' en huiswerk.

#### Secundaire proces

- Met elkaar in gesprek gaan over de betekenis van Bijbelverhalen in deze tijd, christelijke normen en waarden, het goed zorgen voor de schepping. Dat maken we zichtbaar in wie we zijn en wat we doen.
- Ontwikkelen van beleid over het omgaan met verzamelde gegevens van kinderen.
- Professionaliseren op het gebied van het geven van procesgerichte feedback, waarbij diverse vormen van coaching ingezet kunnen worden.
- Efficiënt samenwerken en overleggen.
- Zorgen dat ouders de kernwaarden in ons handelen herkennen.
- Ouders pedagogisch en democratisch betrekken als partners in goed onderwijs.



**Uitwerking van de onderdelen van het schoolplan**

<b>Lid</b>	<b>Standaarden</b>	<b>Wettelijk minimum</b>	<b>Eigen aspecten van kwaliteit</b>
1	Geen corresponderende standaarden	Is beschreven hoe de school omgaat met sponsorgelden?	<a href="https://www.morgenster-sleeuwijk.nl/bestanden/499116/Schoolgids.pdf">https://www.morgenster-sleeuwijk.nl/bestanden/499116/Schoolgids.pdf</a> Hoofdstuk 7.4
2a	OP 1 Aanbod OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (ook schoolondersteuningsprofiel) OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties	Is beschreven:  hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt?  hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht?  wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)?  hoe de school de leerlingen volgt?  welke onderwijstijd de school hanteert?  hoe de school omgaat met taalachterstanden?  welke vakken de school aanbiedt? - hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus?	<a href="https://www.morgenster-sleeuwijk.nl/bestanden/499116/Schoolgids.pdf">https://www.morgenster-sleeuwijk.nl/bestanden/499116/Schoolgids.pdf</a> hoofdstuk 3.3, 3.4  Zie aparte bijlage 'Burgerschapsonderwijs'  <a href="https://www.morgenster-sleeuwijk.nl/pagina/420829/Passend+onderwijs">https://www.morgenster-sleeuwijk.nl/pagina/420829/Passend+onderwijs</a>  <a href="https://www.morgenster-sleeuwijk.nl/bestanden/499116/Schoolgids.pdf">https://www.morgenster-sleeuwijk.nl/bestanden/499116/Schoolgids.pdf</a> hoofdstuk 4.2, 4.3 en 4.4  <a href="https://www.morgenster-sleeuwijk.nl/bestanden/499116/Schoolgids.pdf">https://www.morgenster-sleeuwijk.nl/bestanden/499116/Schoolgids.pdf</a> hoofdstuk 10.1 en <a href="https://www.morgenster-sleeuwijk.nl/pagina/420804/Jaarkalender">https://www.morgenster-sleeuwijk.nl/pagina/420804/Jaarkalender</a>  Zie aparte bijlage 'VVE OAB Beleidsplan'  <a href="https://www.morgenster-sleeuwijk.nl/bestanden/499116/Schoolgids.pdf">https://www.morgenster-sleeuwijk.nl/bestanden/499116/Schoolgids.pdf</a> hoofdstuk 3.3, 3.4

		- bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat?	<a href="#">Zie aparte bijlage 'NT2'</a>
<b>Lid</b>	<b>Standaarden</b>	<b>Wettelijk minimum</b>	<b>Eigen aspecten van kwaliteit</b>
2b	OP 3 Didactisch handelen Elementen uit 2a voor zover het gaat om zaken die de wettelijke voorschriften overstijgen		Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma? <a href="#">Zie schoolplan 2020-2024</a>
2c	SK 2 Pedagogisch klimaat	Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat? <a href="#">Zie schoolplan 2020-2024</a>
2d	SK 1 Veiligheid	Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid? <a href="#">Zie aparte bijlage 'Kanjertaining'</a> <a href="#">Zie aparte bijlage 'Gedragsprotocol'</a> <a href="#">Zie aparte bijlage 'Pestprotocol'</a>
3a	KA2 Kwaliteitscultuur	Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?	<a href="#">Zie aparte bijlage 'IPB'</a>
3b	Geen corresponderende standaarden		Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken? <a href="#">Zie aparte bijlage 'IPB'</a>
3c	SK 2 Pedagogisch klimaat OP 3 Didactisch handelen	Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?	Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren? <a href="#">Zie aparte bijlage 'Goed lesgeven op De Morgenster'</a>



Lid	Standaarden	Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
3d	Geen corresponderende standaarden	Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven?	<a href="#">Zie aparte bijlage 'Evenredige vertegenwoordiging'</a>
3e	KA3 (Alleen (v)so en vo!)	Is beschreven hoe de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid?	Welke eigen ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie?
4a	OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties OR 3 Vervolgsucces KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd?	<a href="#">Zie aparte bijlage 'Normen leerresultaten'</a>  <a href="#">We werken met het instrument WMK gekoppeld aan ParnasSys aan kwaliteitszorg</a>
4b	KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is?	<a href="#">Zie Jaarplannen en rapportages met evaluatiegegevens</a>