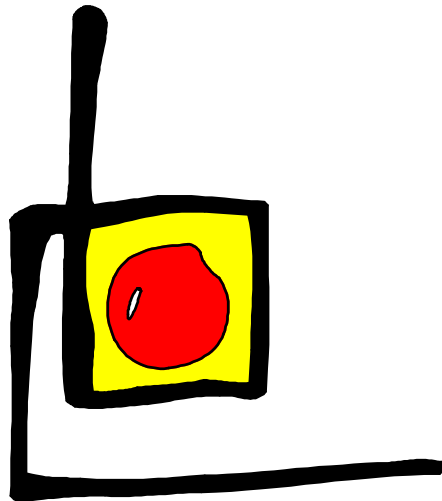
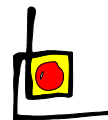


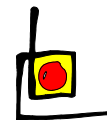
Sociale veiligheidsbeleid





1. Inhoudsopgave

1. Inhoudsopgave	2
2. Inleiding.....	3
3. Zorgplicht voor de school	5
3.1 Het voeren van sociaal veiligheidsbeleid	6
3.2 Beleggen van taken	6
3.3 Monitoring sociale veiligheid en welbevinden van leerlingen	6
3.4 Inspectietoezicht	7
4. Sociaal veiligheidsbeleid Den Doelhof.....	8
4.1 Sociaal veiligheidsbeleid Den Doelhof	8
4.2 Sociaal veiligheidsplan Den Doelhof	8
4.3 Veiligheidscoördinator Den Doelhof.....	9
4.4 Gedragsregels, protocollen en handelen	9
4.5 Verklaring Omtrent het Gedrag.....	10
4.6 Monitoren van sociale veiligheid	10



2. Inleiding

De staatssecretaris en de kinderombudsman presenteerden in 2013 een plan van aanpak om pesten op school tegen te gaan. Eén van de aangekondigde maatregelen was de invoering van een wetsvoorstel sociale veiligheid waarin scholen onder andere verplicht werden erkende anti-pestprogramma's te gebruiken (per 1 augustus 2015). In overleg tussen het ministerie van OCW en de sectorraden, die geen voorstander waren van dit wetsvoorstel, presenteerde de staatssecretaris een nieuw wetvoorstel dat de sectorraden ondersteunden.

De sectorraden zijn van mening dat wetgeving een belangrijk instrument kan zijn om beleidsdoelen te verankeren en de uitvoering ervan te borgen (het 'wat'), maar het is aan Den Doelhof 'hoe' zij het sociaal veiligheidsbeleid vormgeven. De school bepaalt zelf hoe zij methodes en programma's inzetten, welke afspraken ze binnen de school maken, hoe ze die afspraken borgen en op welke manier zij aantonen dat hun aanpak effect heeft. Wetgeving gaat zo hand in hand met activiteiten in en met scholen om tot een effectieve aanpak te komen.

Aandachtspunten voor een sociaal veilig schoolklimaat

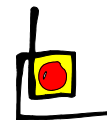
Leerlingen doen op school niet alleen vakkennis en -vaardigheden op, het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten, kennis maken met de samenleving, met normen, waarden en omgangsvormen. Daar hoort bij dat zij leren, oefenen en soms ook grenzen overschrijden. Didactiek en pedagogiek begeleiden dit leer- en ontwikkelingsproces. In een veilig schoolklimaat zijn er grenzen en regels, wordt adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien. Om een sociaal veilig schoolklimaat gestalte te geven, zijn in de visie van de sectorraden de volgende aandachtspunten belangrijk.

Een schoolbrede aanpak

Om een sociaal veilig klimaat te creëren, zet de school meerdere met elkaar samenhangende interventies, programma's en methoden in op individueel niveau, op klassikaal niveau en op schoolniveau. Ook betreft de school de ouders en de omgeving bij de aanpak. Grensoverschrijdend gedrag, zoals pesten, houdt meestal niet op bij het verlaten van het schoolplein. Het kan zich voortzetten op weg naar huis, bij de sportvereniging en op internet. Pesten is een maatschappelijk probleem. Samenwerking van alle betrokken partijen is dan ook noodzakelijk. Maatregelen moeten zich niet alleen richten op de leerling die grensoverschrijdend gedrag vertoont, maar ook op de schoolomgeving, de thuisomgeving en op leeftijdsgenoten.

Duidelijke normen en waarden

De sociale veiligheid op school is gebaat bij een sfeer waarin harmonie en respect centraal staan en waarin pesten en ander agressief gedrag niet worden getolereerd. Een open en ondersteunende cultuur, waarin leerlingen een eigen verantwoordelijkheid hebben, bevordert hun welbevinden en vermindert problematisch gedrag. Het is daarbij belangrijk dat leerlingen, personeel en ouders zich bewust zijn van de kernwaarden en de daarvan afgeleide normen en regels die in de school gelden, dat zij deze naleven en dat er sancties volgen als zij dat niet doen. Pesten en ander ongewenst gedrag worden sneller gesignaleerd en aangepakt als er in de school iemand is aangesteld die speciale aandacht heeft voor sociaal veiligheidsbeleid en die monitort of de aanpak werkt. Het is belangrijk dat er voor leerlingen, ouders en personeel een duidelijk aanspreekpunt is waar zij met (hulp)vragen op dit gebied terecht kunnen. Den Doelhof kan hiervoor een aparte functionaris aanstellen of belegt deze taken bij een zorgcoördinator, intern begeleider of (interne) vertrouwenspersoon. Maar het is altijd duidelijk bij wie men terecht kan.



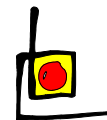
Pedagogisch vakmanschap

Leraren spelen een belangrijke rol bij het creëren van een sociaal veilig klimaat. Zij kunnen grensoverschrijdend gedrag tijdig signaleren en adequaat ingrijpen. Ook dragen zij normen en waarden uit en laten zij leerlingen voorbeeldgedrag zien. Dit alles vereist pedagogisch vakmanschap. Het is belangrijk dat de schoolleiding leraren hierin stuurt en coacht en dat leraren zich op dit terrein (verder) professionaliseren. Het begin van het schooljaar is cruciaal voor het realiseren van een sociaal veilig klimaat in een klas. Dan begint de groepsvorming. Als de leraar in deze fase een positief stempel drukt op de sfeer en met de leerlingen duidelijke regels afsprekt, creëert hij een positief klimaat waarvan iedereen de rest van het jaar de vruchten plukt.

Brede interventies passend bij visie en context

Het is moeilijk om een eenduidig antwoord te geven op de vraag welke programma's of interventies het meest effectief zijn om een sociaal veilig schoolklimaat te realiseren. Het is van groot belang dat de school op basis van hun pedagogische visie, de context en de doelen van de school, zich bij de keuze voor programma's en interventies rekenschap geeft van de bewezen effectiviteit daarvan. Een belangrijk hulpmiddel voor scholen bij het maken van een keuze is het onderzoek van de Commissie Anti-pestprogramma's o.l.v. het NJI. Dit geeft een indicatie welke programma's en interventies effectief zijn bij het voorkomen en tegengaan van pesten. Op basis daarvan kan de school een goede combinatie maken van programma's of interventies die zich specifiek richten op het tegengaan van pesten en een schoolbrede aanpak van de sociale veiligheid. Daarbij zijn ook aspecten als seksuele diversiteit (LHBT) en discriminatie onderdeel van de schoolbrede aanpak. SKBM moet kunnen aantonen met welke interventies of programma's zij een sociaal veilige omgeving waarborgen en inzichtelijk maken dat de gekozen aanpak effect sorteert.¹

¹ Actieplan sociale veiligheid, PO raad & VO raad, september 2014



3. Zorgplicht voor de school

De wet veiligheid op school² wil bereiken dat schoolbesturen actief beleid voeren en monitoren gericht op de bevordering van sociale veiligheid en dat scholen pesten structureel aanpakken. Door continu aandacht te hebben voor de sociale veiligheid op school, wordt bereikt dat minder kinderen gepest worden en – positiever – dat leerlingen zich prettig voelen op school. Dat komt de leerprestaties ten goede. Het doel is dat de school een plek is en blijft waar ouders hun kinderen met een gerust hart naartoe sturen, leraren graag werken en waar jongeren graag naartoe gaan, om te werken aan hun toekomst. Goed onderwijs vereist een veilige school, alle kinderen verdienen een veilige school.

Den Doelhof krijgt door deze wet expliciet de taak om te zorgen voor een sociaal veilige school voor alle leerlingen, waarbij met nadruk gevraagd wordt om aandacht te besteden aan pesten. Hiertoe dient SKBM sociaal veiligheidsbeleid te voeren. Het gaat dan om beleid op het gebied van sociale veiligheid dat met de betrokkenen (leraren, leerlingen, medezeggenschap) binnen de school wordt gevormd. Het betreft een samenhangende set van maatregelen zowel gericht op preventie als op het afhandelen van incidenten, ingebed in het pedagogisch beleid van de school. Het beleid is stevig verankerd in de dagelijkse praktijk van de school. Indien blijkt dat de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen vraagt om bijstelling van het beleid, dan onderneemt de school hiertoe actie. De wet laat scholen vrij om in het kader van het tegengaan van pesten en het zorgdragen voor de sociale veiligheid te kiezen voor één specifiek programma of om een goede combinatie te maken van (eigen) aanpakken, methoden en interventies die zich richten op een effectieve schoolbrede aanpak van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten.

Verplichtingen

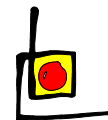
De wet veiligheid op school regelt de verantwoordelijkheid van schoolbesturen om zorg te dragen voor een sociaal veilige omgeving voor al haar leerlingen, waarbij aandacht wordt besteed aan pesten. In de wet is vastgelegd dat Den Doelhof zich maximaal inspant om zorg te dragen voor een sociaal veilige schoolomgeving voor alle leerlingen. Zij kan dit niet zonder betrokkenheid van ouders en bijvoorbeeld sportverenigingen en jeugdzorg. Het is belangrijk dat de school deze actoren actief betreft wanneer dit nodig is. De regering is zich ervan bewust dat ondanks de inspanningen van een school, niet altijd te voorkomen is dat situaties zich voordoen waarin leerlingen zich onveilig voelen. Den Doelhof is aanspreekbaar op en moet zich verantwoorden over haar sociale veiligheidsbeleid. Het gaat uitdrukkelijk om een (verregaande) inspanningsverplichting.

De wet introduceert drie concrete verplichtingen³:

1. het voeren van sociaal veiligheidsbeleid;
2. het beleggen bij een persoon van de volgende taken: coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten en fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten;
3. de monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen, zodanig dat het een actueel en representatief beeld geeft. Hieronder valt ook het welbevinden van leerlingen.

² Wet van 4 juni 2015 tot wijziging van enige onderwijswetten in verband met het invoeren van de verplichting voor scholen zorg te dragen voor de veiligheid op school, Staatsblad 2015, 238

³ Memorie van toelichting, wijziging van enige onderwijswetten in verband met het invoeren van de verplichting voor scholen zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school, 34 130, 2014-2015



3.1 Het voeren van sociaal veiligheidsbeleid

Den Doelhof krijgt door deze wet expliciet de taak om te zorgen voor een sociaal veilige school voor alle leerlingen, waarbij met nadruk gevraagd wordt om aandacht te besteden aan pesten. Hiertoe dienen scholen sociaal veiligheidsbeleid te voeren. Het gaat dan om beleid op het gebied van sociale veiligheid dat met de betrokkenen (leraren, leerlingen, medezeggenschap) binnen de school wordt gevormd. Het betreft een samenhangende set van maatregelen zowel gericht op preventie als op het afhandelen van incidenten, ingebed in het pedagogisch beleid van de school. Het beleid is stevig verankerd in de dagelijkse praktijk van de school. Indien blijkt dat de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen vraagt om bijstelling van het beleid, dan onderneemt de school hiertoe actie. De wet laat scholen vrij om in het kader van het tegengaan van pesten en het zorgdragen voor de sociale veiligheid te kiezen voor één specifiek programma of om een goede combinatie te maken van (eigen) aanpakken, methoden en interventies die zich richten op een effectieve schoolbrede aanpak van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten.

3.2 Beleggen van taken

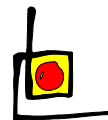
Het is belangrijk dat het beleid tegen pesten in een school structureel wordt vormgegeven, verinnerlijkt door alle leerkrachten en uitgedragen binnen de school. Voor ouders en leerlingen is het van belang dat ze een laagdrempelig aanspreekpunt hebben binnen de school, wanneer er sprake is van een situatie waarin gepest wordt. Daarom schrijft dit wetsvoorstel voor dat iedere school de navolgende taken op school belegt bij een persoon:

1. coördinatie van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op school, en
2. fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.

In het omgangsprotocol staat beschreven wat leerlingen en leerkracht kunnen doen in geval van pesten en bij wie zij terecht kunnen.

3.3 Monitoring sociale veiligheid en welbevinden van leerlingen

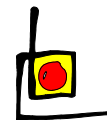
SKBM kan pas goed beleid ten aanzien van sociale veiligheid voeren als zij inzicht heeft in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. Op basis van monitoring die een representatief en actueel beeld geeft van de sociale veiligheid van de leerlingen, krijgt SKBM inzicht in de daadwerkelijke sociale veiligheid op de school. Op basis van dit veiligheidsbeeld kan de school haar beleid gericht inzetten om pesten tegen te gaan en de sociale veiligheid te bevorderen. Om dit te bereiken is van belang dat de school een instrument gebruikt dat aan verschillende eisen voldoet, zodanig dat de daarmee verzamelde gegevens valide zijn (meet het instrument wat wordt bedoeld) en dat het op betrouwbare manier meet. Het instrument moet de school inzicht geven in een aantal zaken: hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school, hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid (zoals door pesten (inclusief pesten via social media), geweld, discriminatie e.d.), hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school? Om een goed beeld te kunnen geven van de situatie op de school is van belang dat een gestandaardiseerd instrument wordt gebruikt, dat tenminste eens per schooljaar onder een representatief deel van de leerlingen wordt afgenomen. SKBM draagt er zorg voor dat de monitorgegevens voor de inspectie toegankelijk zijn en aan de inspectie beschikbaar worden gesteld. Hierdoor verkrijgt de inspectie inzicht in de daadwerkelijke beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. Zo kan de inspectie op een school vroegtijdig risico's detecteren en indien de school nalaat om maatregelen te treffen, in gesprek gaan over verbetering.



3.4 Inspectietoezicht

Het toezicht op sociale veiligheid is onderdeel van de reguliere werkwijze van de inspectie. Het toezicht is mede gericht op signalering en het voorkomen van risico's. Meer toezicht waar sprake is van signalen, risico's en problemen; minder toezicht waar die er niet zijn. Het toezicht is aanvullend op de verantwoordelijkheid van SKBM voor het zorgdragen voor een sociaal veilig schoolklimaat. SKBM is verantwoordelijk voor de realisering van een sociaal veilige school. Ook is Den Doelhof verantwoordelijk voor het realiseren van de randvoorwaarden die daartoe in wet- en regelgeving zijn vastgelegd.

Het gaat daarbij om een veiligheidsbeleid dat in de dagelijkse praktijk wordt toegepast, de aanwezigheid van een vast aanspreekpunt voor ouders met coördinerende taken ten aanzien van het beleid tegen pesten, en het monitoren van de sociale veiligheid en de rapportage en verantwoording van het beleid en de resultaten daarvan. De inspectie ziet erop toe dat scholen deze verantwoordelijkheid invullen en effect sorteren. De inspectie heeft daartoe toegang tot de monitorgegevens van de school, en ziet erop toe dat scholen op basis daarvan zo nodig vroegtijdig maatregelen tot verbetering treffen. Met het oog op beperking van de toezichtlast voor scholen en inspectie, sluit de inspectie waar mogelijk aan bij gegevens die scholen in het kader van hun veiligheidsbeleid verzamelen.



4. Sociaal veiligheidsbeleid Den Doelhof

4.1 Sociaal veiligheidsbeleid Den Doelhof

SKBM hanteert het sociaal veiligheidsbeleid zoals vastgelegd in dit document. Het sociale veiligheidsbeleid maakt onderdeel uit van het arbobeleid van SKBM. De Arbowet geeft richting aan beleid en arbeidsomstandigheden die daaraan voldoen. Werkgever en werknemer zijn beiden verantwoordelijk voor die gezonde en veilige werkplek. Passende arbeidsomstandigheden zijn belangrijke voorwaarden voor gezond en veilig werken. Medewerkers moeten hun werk kunnen doen zonder lichamelijke of geestelijke problemen op te lopen. De werkgever moet zorgen voor veilige en gezonde arbeidsomstandigheden. Van de werknemer wordt verwacht dat hij meewerkt aan het op een veilige manier benutten van deze omstandigheden en op een veilige manier zijn werkzaamheden verricht. SKBM gebruikt om het arbobeleid vorm te geven het Digitaal Veiligheid Volg Systeem (DVVS). Met DVVS voldoen we aan het opstellen van de wettelijk verplichte risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E).

Het DVVS is een managementsysteem dat ons online inzicht geeft in onze risico's en verbeterpunten, incidenten en maatregelen binnen onze organisatie zodat we incidenten kunnen gaan voorkomen.

Bij de vormgeving van het onderwijs op Den Doelhof gaan we uit van de volgende **missie**:

Den Doelhof wil voor alle kinderen uit Meijel (en omgeving) vernieuwend en inspirerend onderwijs bieden om een goede basis te leggen voor hun toekomst.

Om dit waar te kunnen maken, werken we vanuit de volgende **kernwaarden**:

- Een team dat verantwoordelijkheid neemt voor het welbevinden en de betrokkenheid van alle leerlingen en van elkaar.
- Een samenleving waar eenieder ruimte krijgt waarvoor hij/zij de verantwoordelijkheid kan dragen.
- Een plek waar kinderen terecht kunnen voor goed, procesgericht onderwijs dat past.
- Een leeromgeving die bijdraagt aan onderwijs dat inspirerend en uitdagend is.
- Een sfeer van verbondenheid met de omgeving en iedereen die thuishoort in die omgeving.

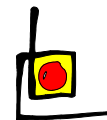
4.2 Sociaal veiligheidsplan Den Doelhof

Scholen zijn verplicht om veiligheidsbeleid uit te werken in een plan en dit op te nemen in de schoolgids. Het schoolveiligheidsplan heeft vooral betrekking op de thema's agressie, geweld, seksuele intimidatie en discriminatie. De school stelt het plan samen met de MR op. De MR heeft **instemmingsrecht**. Een schoolveiligheidsplan bevat:

- preventieve maatregelen, schoolregels en sancties bij overtreding
- procedures bij incidenten en registratie van incidenten
- afspraken over opvang van slachtoffers en aangifte bij misdrijven
- afspraken over de aanstelling van een functionaris, bijvoorbeeld een coördinator veiligheid of intermediair agressie & geweld en scholing van personeel

De Onderwijsinspectie heeft het thema veiligheid ook nadrukkelijker opgenomen in het toezichtkader. Inspecteurs letten onder andere op de volgende zaken:

- Is er inzicht in de aard en omvang van onveiligheidsincidenten?
- Is er inzicht in de veiligheidsbeleving bij personeel en leerlingen?
- Heeft de school een preventief en curatief veiligheidsbeleid?



Omdat veiligheid een belangrijk thema in de risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) is, komen deze onderwerpen terug in het (vanuit de Arbowet verplichte) plan van aanpak.

4.3 Veiligheidscoördinator Den Doelhof

Wil de school op een doelmatige wijze zorgen voor een veilige leeromgeving dan is het belangrijk om de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden (tvb's) goed te regelen. Onduidelijkheid daarover geeft onzekerheid en creëert daarmee onveiligheid.

We onderscheiden in de tvb's bij schoolveiligheid de fysieke veiligheid (Arbo-aspecten, gebouw, brandveiligheid, ontruimingsoefening, bewegingsonderwijs, apparatuur) en de tvb's betreffende de sociale veiligheid. Wat betreft de fysieke veiligheid is er de preventiemedewerker en de Arbo-coördinator. In de praktijk wordt deze functie binnen Den Doelhof ingevuld door een teamleider.

Het dagelijks managen van veiligheid omvat uiteenlopende taken en activiteiten. Om dat zo doelmatig mogelijk te doen is een veiligheidscoördinator benoemd. De veiligheidscoördinator speelt vanuit zijn/haar functie en werkzaamheden een belangrijke rol in de advisering rond het veiligheidsbeleid en levert zo een belangrijke bijdrage aan het continueren van het veiligheidsbeleid in de school. De taken van de veiligheidscoördinator liggen op het gebied van de sociale veiligheid. Deze houden onder andere in:

- Het organiseren van inspecties;
- Het opstellen van een veiligheidsplan en -verslag;
- Inventariseren van de veiligheidsbeleving binnen de school;
- Maken van een stappenplan voor (sociale) veiligheid;
- Opstellen en naleven van regels voor het sociale verkeer op school;
- Terugdringen van agressie en pesten op school;
- Afsluiten van veiligheidsconvenanten;
- Het voeren van incidentenregistratie.

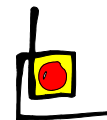
De coördinator is lid van het onderwijzende personeel en beschikt over ambulante tijd om de werkzaamheden als taak uit te voeren. De veiligheidscoördinator is het centrale aanspreekpunt voor deelnemers, teamleden, ouders en externe partijen voor sociale veiligheid. Hij/zij is de bewaker van de uitvoering van veiligheidsbeleid in de school.

4.4 Gedragsregels, protocollen en handelen

In het onderwijs zijn regels de gewoonste zaak van de wereld. Vanaf dag één leren de kinderen om hun jas aan de kapstok te hangen, niet te hollen in de gangen, elkaar niet te storen in de klas, et cetera. Net als in het verkeer zorgen deze regels ervoor dat kinderen en medewerkers op school samen kunnen leven en werken. Regels vormen enerzijds een leidraad voor gedrag, anderzijds vormen ze een toetssteen bij overtredingen. Het opstellen van regels vormt een onderdeel van het veiligheidsbeleid.

De kracht van gedragsregels schuilt in het feit dat Den Doelhof schooleigen gedragsregels opstelt. Gedragsregels zijn afhankelijk van het draagvlak van alle betrokkenen. Door met elkaar na te denken en besluiten te nemen over regels ontstaat er draagvlak voor schooleigen gedragsregels. Hoe groter het draagvlak, hoe effectiever de regels. Regels zijn op deze manier een uiting van de gewenste schoolcultuur. De manier waarop regels geïmplementeerd worden is bepalend voor de effectiviteit ervan.

Den Doelhof hanteert de volgende gedragsregels en protocollen als onderdeel van het veiligheidsbeleid:



1. Pestprotocol: onderdeel van het omgangsprotocol
2. Protocol en meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
3. Protocol gescheiden ouders
4. Protocol agressie en geweld: ... (ontbreekt nog) (verplicht)
5. Protocol seksuele intimidatie: onderdeel van de gedragscode leerkrachten t.a.v. seksuele intimidatie
6. Protocol seksueel gedrag en diversiteit: onderdeel van ... (ontbreekt nog)
7. Protocol radicalisering & polarisatie: onderdeel van ... (ontbreekt nog)
8. Protocol discriminatie: onderdeel van ... (ontbreekt nog)
9. Protocol sociale media: onderdeel van de regels voor computergebruik en het omgangsprotocol
10. Protocol calamiteiten: onderdeel van ... (ontbreekt)
 - Wel: (Protocol verdriet en rouw)
11. Algemene schoolregels m.b.t. gedrag in de groepen, op het schoolplein en speelplaats, m.b.t. toiletgebruik en algemene gedragsregels.

Om regels en afspraken in de hoofden van iedereen te houden informeren we voortdurend alle betrokkenen over de noodzakelijke regels. Daarvoor maakt de school gebruik van de schoolgids, de website van de school, team- en bouwvergaderingen, groepsklappers in de klassen, ouderavonden en posters in de gangen en lokalen. Ook al zijn alle afspraken en regels bij iedereen bekend, dan nog zal het regelmatig voorkomen dat de ene leraar een regel anders toepast dan de andere leraar. In de open en ondersteunende cultuur die gericht is op gezamenlijke verantwoordelijkheid ontstaat hierover regelmatig een gesprek. Dit is nodig om te komen tot afstemming, aanscherping en bijstelling van gemaakte afspraken.

4.5 Verklaring Omtrent het Gedrag

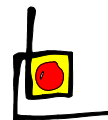
Om veiligheid voor de leerlingen te verhogen en te waarborgen, vereisen wij op grond van de Wet op het Primair Onderwijs vóór benoeming van nieuw onderwijspersoneel een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG). Hieruit blijkt of er belemmeringen zijn om in een onderwijs functie aan de slag te gaan. De VOG blijft 6 maanden geldig. Indien de VOG ouder is dan 6 maanden op het moment van benoeming, dient een nieuw exemplaar via de gemeente te worden opgevraagd.

4.6 Monitoren van sociale veiligheid

Om een goed veiligheidsbeleid te kunnen voeren, is het essentieel dat de school weet hoe het met de beleving van sociale veiligheid op school is gesteld. Niet alleen bij het personeel, maar zeker ook bij de leerlingen. Om dat gevoel van sociale veiligheid onder leerlingen in kaart te brengen, is verplichte monitoring ingesteld. Op basis van de uitkomsten van zo'n monitor kan het gevoerde beleid rondom sociale veiligheid worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Is het beleid effectief geweest? Zijn de beoogde doelstellingen gehaald? Geven de uitkomsten van de monitoring aanleiding om het gevoerde beleid bij te stellen?

Het is aan de school zelf om een keuze te maken voor een instrument om de veiligheid van de leerlingen te monitoren. Daarbij is het van belang dat het instrument voldoet aan de hierboven gestelde eisen: het instrument moet betrouwbaar zijn en valide gegevens opleveren. Alleen dan kan de inspectie de gegevens gebruiken bij het toezicht op de sociale veiligheid. Het is aan de school om bij de leverancier te informeren of de betreffende monitor aan deze voorwaarden voldoet.

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt in het kader van het toezicht of de school de veiligheid van de leerlingen voldoende waarborgt. Om dat goed te kunnen doen, is de school verplicht de inspectie toegang te geven tot de uitkomst van de monitor. De gegevens zijn dus niet te herleiden tot een specifiek geval of persoon. Op die manier krijgt de inspectie inzicht in de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen. Op die manier komen eventuele veiligheidsrisico's tijdig in beeld, zodat maatregelen kunnen worden genomen om de veiligheid te verbeteren.



Met ingang van het schooljaar 2016/2017 houdt de inspectie daadwerkelijk toezicht op de wettelijke eisen die rondom sociale veiligheid worden gesteld. De gegevens uit de monitor worden daarbij betrokken. De inspectie komt in actie als blijkt dat de school de sociale veiligheid niet of onvoldoende monitort. Hetzelfde geldt als de school geen passende maatregelen treft naar aanleiding van gebleken risico's. In beide gevallen vraagt de inspectie het bestuur om aanvullende informatie. Blijft verbetering uit, dan kan de inspectie een nader onderzoek uitvoeren.

Om te borgen dat de ervaren veiligheid wordt gemonitord maken we gebruik van het instrument "Zien!" onderdeel van ParnasSys. Dit instrument voldoet aan de door de inspectie gestelde eisen en levert betrouwbare gegevens en een representatief beeld op van de veiligheidsbeleving onder de leerlingen.

Jaarlijks wordt een leerlingenquête uitgezet en twee jaarlijks wordt een personeels- en ouderenquête afgenomen. Op basis van de uitkomsten evalueert de school het gevoerde beleid rondom sociale veiligheid en stelt dit waar nodig bij.