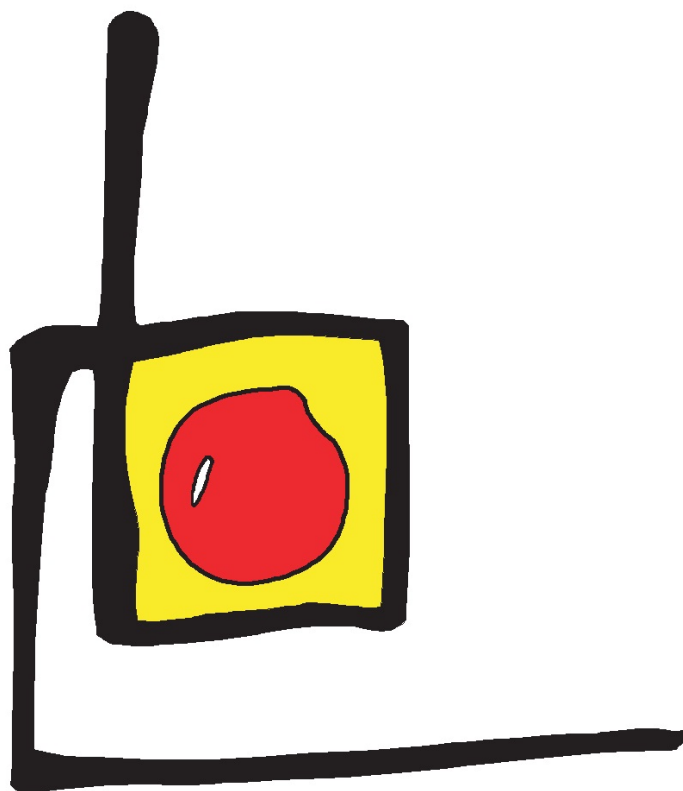


Schoolplan 2019-2023

Basisschool den Doelhof
Meijel



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	6
1.4 Verwijzingen	6
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	7
2.3 Kenmerken van de leerlingen	8
2.4 Sterkte-zwakteanalyse	9
2.5 Landelijke ontwikkelingen	10
3 Grote ontwikkeldoelen	11
3.1 Grote ontwikkeldoelen	11
4 Onderwijskundig beleid	15
4.1 De missie van de school	15
4.2 De visie van de school	16
4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	17
4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	17
4.5 Leerstofaanbod	18
4.6 Vakken, methodes, didactiek en toetsinstrumenten	18
4.7 Taalleesonderwijs	19
4.8 Rekenen en wiskunde	20
4.9 Wereldoriëntatie	20
4.10 Kunstzinnige vorming	21
4.11 Bewegingsonderwijs	21
4.12 Wetenschap en techniek	22
4.13 Engelse taal	22
4.14 Les- en leertijd	23
4.15 Pedagogisch handelen	23
4.16 Didactisch handelen	23
4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	24
4.18 Klassenmanagement	24
4.19 Ondersteuning en begeleiding	25
4.20 Extra ondersteuning	25
4.21 Talentontwikkeling	26
4.22 Passend onderwijs	26
4.23 Resultaten	26
4.24 Toetsing en afsluiting	27
5 Personeelsbeleid	28
5.1 Integraal Personeelsbeleid	28
5.2 Bevoegde en bekwame leerkrachten	28
5.3 De schoolleiding	28
5.4 Beroepshouding	28
5.5 Professionele cultuur	29
5.6 Taakbeleid	29

6 Organisatiebeleid	30
6.1 Organisatiestructuur	30
6.2 Groeperingsvormen	30
6.3 Het schoolklimaat	31
7 Financieel beleid	32
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	32
7.2 Externe geldstromen	32
7.3 Interne geldstromen	32
7.4 Sponsoring	33
7.5 Begrotingen	33
7.6 Aandachtspunten Financieel beleid	33
8 Zorg voor kwaliteit	34
8.1 Kwaliteitszorg	34
8.2 Kwaliteitscultuur	36
8.3 Verantwoording en dialoog	36
8.4 Wet- en regelgeving	37
8.5 Inspectiebezoeken	37
8.6 Vragenlijst Leraren	37
8.7 Vragenlijst Leerlingen	37
8.8 Vragenlijst Ouders	37
9 Strategisch beleid	38
9.1 Strategisch beleid	38
10 Aandachtspunten 2019-2023	39
11 Meerjarenplanning 2019-2020	40
12 Meerjarenplanning 2020-2021	41
13 Meerjarenplanning 2021-2022	42
14 Meerjarenplanning 2022-2023	43

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In de WPO (wet op het primair onderwijs) komt de kwaliteit van het onderwijs aan de orde. Het bestuur van onze school wordt daarmee verantwoordelijk gesteld voor het leveren van die kwaliteit.

Daarom hebben wij ons als team en als bestuur bezonnen op de vraag wat we onder goed onderwijs verstaan: Wat willen wij met onze school bereiken en op welke wijze willen we het zelf geformuleerde beleid bereiken?

Onze antwoorden op deze vragen hebben we weergegeven in een drietal instrumenten

1. het strategisch beleidsplan
2. het schoolplan
3. de schoolgids

1. Het strategisch beleidsplan

Het Strategisch Beleidsplan (SBP) is het referentiekader voor de voorbereiding, de ontwikkeling, de uitvoering en de evaluatie van het beleid binnen de stichting. Bestuursbesluiten, schoolplan, operationele plannen en resultaten zullen steeds getoetst worden aan het SBP.

Het SBP geeft de hoofdlijnen van het bestuursbeleid en de strategische keuzes daarbinnen aan voor de periode van 2013-2018. In 2018 is door het schoolbestuur het besluit genomen het SBP te verlengen tot er meer duidelijkheid is over de nieuwbouwplannen.

2. Het schoolplan

Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Dit schoolplan van basisschool Den Doelhof geeft de voorgestelde schoolontwikkeling voor de schooljaren 19-20 t/m 22-23 weer. Omdat Den Doelhof de enige school is onder de Stichting Katholiek Basisonderwijs Meijel, is het schoolplan nauw verbonden met het SBP.

Het schoolplan heeft een geldigheidsduur van vier jaar en wordt ter goedkeuring voorgelegd aan het schoolbestuur, de MR en het schoolteam. Deze geledingen zijn ook betrokken bij de totstandkoming van het schoolplan. Het schoolplan wordt vastgesteld door het schoolbestuur nadat de MR instemming heeft verleend.

3. De schoolgids

De schoolgids is een jaarlijks informatief document voor ouders, waar de school de werkwijze voor het komende schooljaar in beschrijft en rapporteert over de bereikte resultaten.

De klachtenregeling

De klachtenregeling geeft ouders de gelegenheid om formeel te reageren op datgene waarover zij ontevreden zijn. In dit kader geldt dit ook ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs. De regeling draagt er toe bij dat de onvrede over school die bij ouders bestaat aan de orde komt en er maatregelen ter verbetering worden getroffen.

1.2 Doelen en functie

Ons **schoolplan** beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden en verschillende ouders hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een lijst (bijlage bij het schoolplan).



2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	S tichting K atholiek B asisonderwijs M eijel
Directeur-bestuurder:	Paul Engels
Adres + nummer:	Postbus 51
Postcode + plaats:	5768 ZH, Meijel
Telefoonnummer:	077 4669210
E-mail adres:	info@dendoelhof.nl
Website adres:	www.dendoelhof.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Den Doelhof
Directeur:	Paul Engels
Adres + nummer.:	Kerkstraat 7
Postcode + plaats:	5768 BH, Meijel
Telefoonnummer:	077 4669210
E-mail adres:	info@dendoelhof.nl
Website adres:	www.dendoelhof.nl

Basisschool Den Doelhof ligt in het centrum van het Peeldorp Meijel (gemeente Peel en Maas) op een ruim en groen terrein. Het schoolgebouw dateert van 1978 toen er een middelbare school in gevestigd werd. Vanaf 1998 kwam het gebouw na een renovatie vrij voor de toenmalige basisscholen uit Meijel (St. Jozefschool en Aen den Mortel) die hiervoor werden samengevoegd tot de huidige school Den Doelhof.

Den Doelhof valt als enige school onder het bestuur van de Stichting Katholiek Basisonderwijs Meijel (SKBM) en is dus een zogenaamde éénpitter.

Den Doelhof is de enige school in Meijel en maakt samen met o.a. de Stichting Kinderopvang Meijel deel uit van het Kindcentrum Meijel.

Binnen dit Kindcentrum werken kinderopvang en school vanuit een gezamenlijke visie en is er een doorgaande lijn vanaf de peutergroepen t/m groep 8.

Er worden momenteel (mei 2019) plannen uitgewerkt voor volledige nieuwbouw van de school op het huidige terrein. Naar verwachting staat schooljaar 2019-2020 nog in het teken van aanbesteding en voorbereiding en kan er in schooljaar 2020-2021 gebouwd worden.

2.2 Kenmerken van het personeel

Sinds 1-8-2002 is Paul Engels directeur (en vanaf 1-1-2012 tevens bestuurder) van Den Doelhof. Samen met twee teamleiders vormt hij het managementteam (MT) van onze school. Teamleider bovenbouw (groep 5 t/m groep 8) is Karin Koldewijn. Teamleider onderbouw (groep 1-2 t/m groep 4) is Ellen Mackus.

Omdat er in het nieuwe schoolgebouw vanuit units gewerkt gaat worden, zal de organisatiestructuur vanaf schooljaar 2021-2022 worden aangepast.

Het team van Den Doelhof bestaat verder uit 37 groepsleerkrachten, die volledig of in deeltijd werken. De ondersteuningscoördinator en intern begeleider van de groepen 1-2 organiseren en bewaken samen met het MT de extra aandacht die kinderen met speciale behoeften nodig hebben. Bovendien hebben zij een ondersteunende taak naar de groepsleerkrachten. Er is een vakleerkracht voor muzikale vorming.

Het onderwijsondersteunend personeel bestaat uit enkele interieurverzorgsters, een technisch medewerker/conciërge en een administratief medewerkster.

Een groep vrijwilligers zorgt voor het tuinonderhoud en er is ook ruimte voor vrijwilligers die allerlei huishoudelijke taken verrichten.

Van de 46 medewerkers zijn er 38 vrouw en 8 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema.

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	1	2
Tussen 50 en 60 jaar		3	4
Tussen 40 en 50 jaar	1	7	
Tussen 30 en 40 jaar	1	12	
Tussen 20 en 30 jaar		14	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal			

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hun expertise voor de begeleiding van de jongere leraren.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 490 leerlingen (teldatum 1-10-2018). Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren licht. We verwachten nog een verdere daling tot zo'n 440 leerlingen per 1-10-2023.



2.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Inzetten 4-sporenbeleid t.b.v. autonomie	Effectieve instructie middenbouw
Veel ICT-mogelijkheden	Huidige gebouw beperkt flexibel werken
Leerlingen krijgen autonomie en worden steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces	Techniek en wetenschap krijgt te weinig aandacht
Initiatieven van leerlingen zijn onderdeel van de leerinhoud (thema's, ateliers, werkwijzer)	Co-teaching nog in kinderschoenen
Kwaliteiten van leerkrachten worden benut	Professionele cultuur: elkaar aanspreken op kwaliteit en ontwikkeling
Kwaliteiten van ouders worden benut (ateliers)	Reflectie op eigen handelen in het kader van aanpak-proces-effect
Wereldoriënterende vakken (Blink) gekoppeld aan onderzoekend leren	We zien ouders nog te weinig als samenwerkingspartners in de ontwikkeling van hun kind
Ruime personele bezetting (extra handen in de groep)	Vertrouwen op eigen ontwikkelkracht van het kind; hoge verwachtingen hebben
De onderwijsstuurgroep zorgt voor de uitwerking van de visie naar de praktijk	
Rapportfolio en kind-oudergesprekken	
Sporenbeleid wordt toegepast op IPB (gesprekkencyclus: doelstellingen, voortgang, ontwikkeling)	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Nieuwbouw school, aantrekkingskracht	Terugloop leerlingenaantal
Samenwerking en afstemming binnen Kindcentrum	Kleine stichting binnen een veld van grote verbanden
Veel woningbouw in Meijel	Personele krapte op arbeidsmarkt, kwetsbare positie als éénpitter

2.5 Landelijke ontwikkelingen

Onze school staat niet op zichzelf. Om goed te functioneren houden we rekening met allerlei ontwikkelingen die onze beleidskeuzes beïnvloeden. We denken hierbij aan trends en ontwikkelingen in het onderwijs, veranderingen in de samenleving en demografische kenmerken van de omgeving waarin wij werken.

Ook de wettelijke eisen die aan het schoolplan worden gesteld op het terrein van onderwijs, personeel en kwaliteitszorg, horen bij de externe ontwikkelingen.

Wij hebben een inventarisatie gemaakt van ontwikkelingen die wij waarnemen en waar wij rekening mee moeten houden.

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
9. Aandacht voor wetenschap en technologie



3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

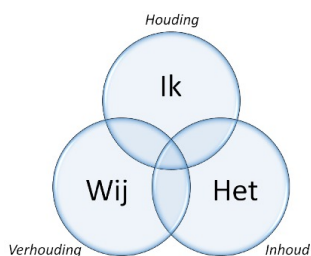
Op Den Doelhof wordt onderwijs vormgegeven in units.

De reguliere klassen zijn vervangen door units van 60 tot 70 kinderen. Leerkrachten werken in deze units in een gedifferentieerd team samen, waardoor er meer ruimte is voor maatwerk. Doordat er meer handen en ogen zijn, kan beter worden ingespeeld op de leerbehoefte van individuele leerlingen. Binnen de units is het onderwijs groepsdoorbrekend georganiseerd. Leerlingen leren meer van elkaar, ervaren meer autonomie en zijn meer eigenaar van hun eigen leerproces. Bovendien leren leerlingen samenwerken, ict gebruiken en presenteren. Ze ontwikkelen metacognitieve vaardigheden, zoals leren leren en leren nadenken over het eigen leerproces.

Op Den Doelhof wordt techniek en wetenschap geïntegreerd in het onderwijsaanbod.

Onderwijs in wetenschap en technologie is in de eerste plaats belangrijk voor de kinderen zelf. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en daardoor gedreven om hun omgeving te onderzoeken, te ontdekken en zich erover te verwonderen. Zo ontwikkelen zij hun talenten, creativiteit en kennis op het gebied van technologie. Daarnaast is er een maatschappelijk belang om in het onderwijs vroeg te beginnen met wetenschap en technologie. Het is één van de belangrijkste bouwstenen van de kenniseconomie. Door veel aandacht te besteden aan de integratie van wetenschap en techniek in ons onderwijsaanbod, leveren wij een bijdrage aan de 21st century skills en bereiden wij de leerlingen voor op de samenleving van de 21e eeuw.

Op Den Doelhof zorgt een een professionele leergemeenschap voor ontwikkeling en onderwijsverbetering.



Op Den Doelhof heerst een cultuur van een lerende organisatie. Dit komt mede tot stand door unitonderwijs/co-teaching. Vier factoren zijn bepalend voor succes in deze lerende organisatie:

1. **Communicatie:** effectieve onderlinge communicatie tussen de leraren (co-teachers), tact en humor.
2. **Flexibiliteit:** de co-teachers zijn bereid hun eigenaarschap te delen en ruimte te maken voor verschillen in de pedagogisch-didactische aanpak. Ook luisteren ze naar de andere teamleden en zijn ze genegen compromissen te sluiten.

3. **Respect:** vertrouwen in de ander en in een andere werkwijze. De co-teachers durven ideeën te opperen, samen te vernieuwen en verschillen te overbruggen.

4. **Organisatie:** co-teachers werken aan dezelfde doelen en geven prioriteit aan de behoefte van leerlingen boven andere zaken.

Op Den Doelhof wordt de omgeving gezien als derde pedagoog en draagt dus bij aan een rijke leeromgeving .

Om tot een leerrijke omgeving te komen werken we op Den Doelhof aan een drietal aspecten: de omgeving zelf, het kind en de leerkracht.

De omgeving is uitdagend ingericht, bijvoorbeeld in hoeken waarbij rekening wordt gehouden met de verschillende manieren waarop kinderen leren. Dit houdt in dat de unit in verschillende afgescheiden gedeeltes is onderverdeeld (flexibele werkplekken). Voorbeelden hiervan zijn de stiltewerkhoek, de samenwerkhoek, ontdekhoek en computerhoek. De omgeving is zo ingericht dat de kinderen zelf hun weg in de materiaalkeuze kunnen vinden en dat aan de leerbehoeften van kinderen tegemoet kan worden gekomen.

De rol van **de leerkracht** verschuift van instructeur naar procesbegeleider. Het 'letterlijk' volgen van de methode heeft plaatsgemaakt voor een aanbod tot stand gekomen vanuit observaties, thema's en doelen. De zeven betrokkenheidsverhogende factoren worden ingezet en voorafgaand aan de activiteit zijn de kinderen duidelijk geïnformeerd over tijd, ruimte en criteria.

Om te kunnen differentiëren op Den Doelhof zijn de instructies effectief. Hiermee bedoelen we 'doelmatig' en een instructie is 'een aanwijzing van wat gedaan en hoe gehandeld moet/kan worden'. De leerkracht kent de leerlijn, (tussen)doelen en de lesstof volledig, waardoor de 'focus op de kinderen' tijdens de instructie niet verloren gaat. De leerkracht let op welbevinden en betrokkenheid om te zien hoe de instructie binnenkomt.

Daarnaast hanteren we om te differentiëren het ' **4-sporenbeleid** '. Werken met het 4-sporenbeleid betekent dat je kinderen begeleidt naar hun vermogen en dat je recht doet aan hun ontwikkelingskansen.

1. Kinderen die autonoom kunnen werken
* Instructie-onafhankelijke kinderen, initiatiefrijke kinderen
2. Kinderen die autonoom kunnen werken na de instructie
* Instructie-gevoelige kinderen
3. Kinderen die (tijdelijk) aan de hand moeten worden genomen
* Instructie-afhankelijke kinderen
4. Kinderen die met een handelingsplan werken
* Kinderen met leer- en ontwikkelingsstoornissen

Kortom: ondernemende kinderen die zichzelf goed kunnen sturen, hoeven niet op anderen te wachten. Kinderen die meer tijd en aandacht nodig hebben, krijgen die. De uitdaging bestaat om de kinderen op een hoger spoor te krijgen.

De leerkracht volgt de vorderingen van het kind met een portfolio en onderzoekt op welke manier het kind het beste leert (leerstijl) en welke leerbehoefte het heeft (leerinhouden).

Op Den Doelhof geven we **het kind** de ruimte om zelfstandig keuzes te leren maken, te leren luisteren naar zichzelf en in sommige gevallen al zijn eigen leerproces te sturen.



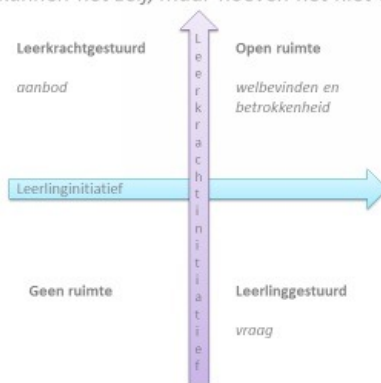
Figuur: 'rijke leeromgeving'

Op Den Doelhof is participierend onderwijs zichtbaar in de dagelijkse praktijk.

Op Den Doelhof gaan we voor leerlingparticipatie in plaats van 'aangeleerde hulpeloosheid'. Kinderen worden nadrukkelijk uitgenodigd om mee te bepalen hoe het er in de stamgroep, unit en op school aan toe gaat. Het gaat er uiteindelijk om dat we kinderen voorbereiden op hun rol als democratische burgers in de maatschappij. Hierbij is de rol van de leerkrachten essentieel. Zij beschikken dan ook over een ervaringsgerichte basishouding waardoor ze kunnen openstaan voor wat kinderen inbrengen. Werken met en vanuit de werkelijkheid heeft een belangrijke plaats binnen de school.

Autonomie verlenen

Kinderen kunnen het zelf, maar hoeven het niet alleen!



Figuur: 'open framework' model

Op Den Doelhof beschikt het onderwijskundig personeel over pedagogisch tact / pedagogisch leiderschap.

Pedagogisch tact of tactvol handelen vraagt een relatie die gekenmerkt wordt door openheid en sensitiviteit voor wat een leerling bezighoudt of voor wat deze nodig heeft, en vertrouwen in zijn wil om te groeien. Dit wordt door leerlingen begrepen. Zo ontstaat wederkerigheid en – vanuit deze relatie – gedeelde verantwoordelijkheid. Leraar en leerling(en) als werkeenheid met de leraar als eindverantwoordelijke en gezagsdrager.

Tijdens de aankomende schooljaren zullen de volgende vier ‘aandachtsgebieden’ van pedagogisch tact centraal staan:

1. Pedagogische opdracht. De bedoeling van onderwijs in relatie tot de samenleving. De rol en verantwoordelijkheid van leerkrachten in de ontwikkeling van leerlingen.
2. De leraar is zijn eigen instrument. Inzicht in eigen kwaliteiten en die manifesteren in het handelen.
3. Leerling zien als partner en actor. Kennis van de leerling, perspectief van de ander kunnen en willen innemen.
4. Leraar zijn binnen een team. Een onderzoekende en open houding in het team, werken vanuit een gezamenlijke visie en elkaar als steunbron ervaren. Versterkend aan deze aspecten werken schoolleiders aan hun pedagogische opdracht, aan hoe zij het potentieel wekken van de leraren en het team en daarin hun eindverantwoordelijkheid nemen.

Op Den Doelhof zorgt educatief partnerschap voor het versterken van het primair leerproces van het kind.

Op Den Doelhof zijn ouders en leerkracht samenwerkingspartners in de opvoeding en het leerproces van het kind.

Het kind zelf is ook een samenwerkingspartner. Door kinderen actief te betrekken bij hun eigen leerproces krijgen ze gelegenheid inzichten te verwerven in dit leerproces en hier eigenaar van te worden. Leerkracht en ouders begeleiden en ondersteunen het kind, waardoor het kind optimaal kan profiteren van ons onderwijs.



	Streefbeelden
1.	Op onze school wordt onderwijs vormgegeven in units.
2.	Op onze school wordt techniek en wetenschap geïntegreerd in het onderwijsaanbod.
3.	Op onze school zorgt een professionele leergemeenschap voor ontwikkeling en onderwijsverbetering.
4.	Op onze school wordt de omgeving gezien als derde pedagoog en draagt dus bij aan een rijke leeromgeving.
5.	Op onze school is participerend onderwijs zichtbaar in de dagelijkse praktijk.
6.	Op onze school beschikt het onderwijskundig personeel over pedagogisch tact / pedagogisch leiderschap.
7.	Op onze school zorgt educatief partnerschap voor het versterken van het primaire leerproces van het kind.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

- Den Doelhof wil voor alle kinderen uit Meijel (en omgeving) **vernieuwend en inspirerend onderwijs** bieden om een goede basis te leggen voor hun toekomst.

Den Doelhof is een school

- waar kinderen lekker in hun vel zitten
- waar leren inspirerend en uitdagend is
- waar iedereen zijn kwaliteiten/talenten mag laten zien
- waar kinderen zich bewust zijn van hun leerproces en hun ontwikkeling
- waar we ons verbonden voelen met elkaar
- waar kinderen recht hebben op eigen risico
- waar de leeromgeving de interactie tussen de kinderen (en de leerkracht) stimuleert
- waar kinderen leren verantwoordelijkheid te voelen voor hun eigen gedrag en leerresultaten
- waar we in alle openheid communiceren met ouders als gelijkwaardige gesprekspartner

Onze kernwaarden zijn:



Procesgericht onderwijs

Op onze school geven we de kinderen het vertrouwen om aan hun eigen ontwikkeling te werken. We bieden ze handvatten om zichzelf uit te dagen en te groeien. Samen (kind, leerkracht en ouders) zijn we verantwoordelijk voor het leerproces waarover we regelmatig met elkaar gesprekken voeren. De processen van kinderen vertellen ons hoe hun ontwikkeling verloopt, resultaten krijgen pas betekenis als we de processen die daaraan voorafgaan meenemen. Vaardigheden worden verbeterd door te ervaren. Dit is een natuurlijk proces dat ervoor zorgt dat je blijft groeien. Daardoor kunnen kinderen zich in hun eigen tempo ontplooien en op hun eigen niveau vaardigheden ontwikkelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden.



Welbevinden en betrokkenheid

Welbevinden: Wij zorgen voor een veilige omgeving waarin alle betrokkenen zich gezien en gewaardeerd voelen, waardoor iedereen zich op een plezierige en passende manier kan ontwikkelen.

Er zijn drie psychologische basisbehoeften die een voorwaarde zijn om tot ontwikkeling te komen: • Relatie: kinderen voelen zich vertrouwd op school, met de leerkracht en elkaar; • Competentie: kinderen geloven in hun eigen kunnen en willen nieuwe dingen leren;

• Autonomie: kinderen zijn zelfstandig, nemen initiatief en maken bewust eigen keuzes. Kinderen zijn toegerust voor hun eigen ontwikkeling, ze mogen zijn wie ze zijn. Kinderen durven fouten te maken en ervaren dat dit nodig is om zichzelf te kunnen ontwikkelen.

Betrokkenheid: Zonder betrokkenheid vindt er geen fundamentele ontwikkeling plaats. Kinderen zijn betrokken wanneer ze geconcentreerd, ononderbroken en tijd vergeten bezig zijn met een activiteit die aansluit bij hun interesse en past bij hun belevingswereld en persoonlijke ontwikkeling. Hierbij stellen kinderen zich open, zijn ze geboeid en gemotiveerd.



Verantwoordelijkheid

Op Den Doelhof leren we kinderen zelfstandig initiatieven te nemen, begeleiden we ze in het nemen van beslissingen en hiervoor verantwoordelijkheid te dragen. Hierdoor doen kinderen ervaringen op die bijdragen aan hun leerproces en hun persoonlijke ontwikkeling. Het vertrouwen in de eigen kracht van ieder kind is hierbij ons uitgangspunt.



Uitdagende leeromgeving

Op onze school is een uitdagende leeromgeving een omgeving die: • de kinderen betrokken maakt bij het leren; • de kinderen motiveert om te leren; • de interactie tussen de kinderen (en de leerkracht) stimuleert. Daarnaast krijgen kinderen in deze uitdagende leeromgeving de ruimte om zelf invloed uit te oefenen op hun leerproces. Er is ruimte voor ieders interesses en talenten. Kinderen leren zich daardoor verantwoordelijk te voelen voor hun eigen gedrag en leerproces.



Verbondenheid

Den Doelhof is een school waar aandacht is voor verbondenheid. Iedereen wil graag ergens bij horen maar ook de vrijheid hebben om eigen keuzes te maken. Als er evenwicht is tussen autonomie en verbondenheid, voelen we ons het best. Verbondenheid begint met het je verbonden voelen met jezelf. Hierdoor ontwikkelt zich een 'ik ben goed zoals ik ben-gevoel' waardoor je lekker in je vel zit. Je voelt je gezien, gehoord en gewaardeerd. Dat geeft ruimte voor verbondenheid met de ander en met de omgeving. Verbondenheid is gebaseerd op wederzijds vertrouwen en op zelfvertrouwen. Bij verbondenheid ontwikkelt zich het empathisch vermogen, leren kinderen normen en waarden kennen en staan ze open voor hun omgeving.

4.2 De visie van de school

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier (m.b.v. activiteiten die aansluiten bij hun leerstijl) verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen.

In ons handelen nemen we de volgende kernwaarden telkens als uitgangspunt:

1. Een team dat verantwoordelijkheid neemt voor het **welbevinden** en de **betrokkenheid** van álle leerlingen en van elkaar.
2. Een samenleving waar eenieder ruimte krijgt waarvoor hij/zij de **verantwoordelijkheid** kan dragen.
3. Een plek waar kinderen terecht kunnen voor goed, **procesgericht onderwijs** dat past.
4. Een leeromgeving die bijdraagt aan onderwijs dat inspirerend en **uitdagend** is.
5. Een sfeer van **verbondenheid** met de omgeving en iedereen die thuishoort in die omgeving.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT vaardigheden en mediawijsheid
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken
- Informatie vaardigheden
- Kritisch denken
- Zelfregulering
- Sociale en culturele vaardigheden
- Computational thinking

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Visie op identiteit

Onze school is een katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Als katholieke school besteden we extra aandacht aan vieringen zoals Kerstmis en Pasen. Voorbereiding op de Eerste Communie en het Vormsel is in de eerste plaats een verantwoordelijkheid van de ouders. Er zijn ouderwerkgroepen opgericht die buiten schooltijd zorg dragen voor deze voorbereiding.

Aandachtspunt	Prioriteit
Elke unit voldoet aan de criteria van een rijke leeromgeving.	hoog
ICT-mogelijkheden in de onderbouw onderzoeken.	gemiddeld
We nemen ouders mee in onze onderwijsvernieuwingen.	hoog
Alle leerkrachten beschikken over een ervaringsgerichte basishouding.	hoog

Bijlagen

1. Visie Den Doelhof

4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
2.	Onze school beschikt over methodes/bronnenboeken voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling

4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies)

4.5 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school biedt een breed aanbod aan
2.	Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen
3.	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
4.	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
5.	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
6.	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst
7.	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs

4.6 Vakken, methodes, didactiek en toetsinstrumenten



Onze school biedt de volgende vakken aan (zie schema) en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Ons aanbod (methodes/thema's) is dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes gedeeltelijk als bronnenboek en vullen aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus.

Het spel georiënteerd werkplan dat we gebruiken in unit 1-2 heet Basisontwikkeling. Het is de opvolger van Startblokken waarmee gewerkt wordt bij de peuters binnen ons kindcentrum. Basisontwikkeling gaat uit van de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs.

In unit 3 heeft het methodisch leesproces plaatsgemaakt voor een ontwikkelingsgerichte en inhoudsrijke didactiek. Aanleiding hiervoor is het creëren van een soepelere overgang naar unit 3. Het auteurschap van de leerling wordt gezien als een belangrijke kwaliteit in de ontwikkeling naar het zelf schrijven en lezen van teksten. Er is in de gehele onderbouwperiode dan ook veel aandacht voor de verbindingen van verhalen spelen, vertellen, schrijven en lezen. Dit wordt doorgezet naar unit 4. De vorderingen worden gemeten door onafhankelijke toetsen en observaties.

Vak	Methodes/thema's/bronnen	Groep	
Spel, spelen, geletterdheid, gecijferdheid	Basisontwikkeling (aansluitend op startblokken)	1-2	
Taal	Taal Actief, 2015	4 t/m 8	
Technisch lezen	Veilig leren lezen, 2014 Bouw	3	
	Estafette, 2012	4 t/m 8	
Begrijpend lezen	Leeslink, 2016	4 t/m 8	
	Blits, 2016	5 t/m 8	
Spelling	Taal Actief, 2015	4 t/m 8	
Schrijven	Pennenstreken, 2014	3 t/m 8	
Engels	Take it easy, 2009	7 en 8	
Rekenen	Wereld in getallen, 2011	3 t/m 8	
Wereldoriëntatie	Blink, vanaf 2018	5 t/m 8	
Wetenschap & Techniek	Blink en losse projecten	5 t/m 8	
Verkeer	Wijzer door het verkeer, 2012	3 t/m 7	
Tekenen	Thema's, projecten	3 t/m 8	
Handvaardigheid	Thema's, projecten	3 t/m 8	
Muziek	Eigenwijs digitaal, projecten	1 t/m 8	
Bewegingsonderwijs	Beter bewegen met kleuters	1-2	
	Bewegingsonderwijs in het speellokaal	1-2	
	Basislessen bewegingsonderwijs, 2013	3 t/m 8	
	Raak (spel)	3 t/m 8	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Bronnenboeken	1 t/m 8	

Vanaf unit 3 meten we de vorderingen door methodegebonden toetsen, maar ook door onafhankelijke toetsen (lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen). Alle leerlingen maken in unit 8 een Eindtoets Basisonderwijs.

4.7 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Er is contact met SKM om een doorgaande lijn van peuter naar kleuter te realiseren. Voor VVE leerlingen is er een versterkt aanbod in de peutergroepen en deze kinderen worden intensief gevolgd tot en met groep 3. Ook in de kleutergroepen krijgen zij waar nodig een extra aanbod (zie bijlage: VVE beleid).

Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever, maar vooral betekenisvol taalaanbod.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school is sterk gericht op de taal leesontwikkeling van de leerlingen
2.	In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan ontluikende geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschatonderwijs
3.	In de groepen 1 en 2 zijn de leraren gericht op het ontdekken van leesproblemen
4.	De leraren van groep 3 signaleren en interveniëren tijdig
5.	De school hanteert een taalmethode die voldoet aan de kerndoelen
6.	De school volgt de taal leesontwikkeling van de leerlingen met adequate middelen
7.	De leraren combineren leestechiek, leesbegrip, woordenschat en leesplezier
8.	De leraren zorgen voor differentiatie bij taal en lezen
9.	De taal leesontwikkeling wordt gevolgd op schoolniveau

4.8 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom besteden we veel aandacht aan de begripsfase en het automatiseren van de sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Vanaf groep 5 zetten we als verwerking van de methode Snappet in. We werken met leerdoelen en laten de kinderen veel oefenen op niveau en geven daarbij effectieve instructie.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het leerstofaanbod rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen
2.	De school heeft voldoende tijd geroosterd voor rekenen en wiskunde
3.	De leraren leren de leerlingen strategieën aan
4.	De leraren zorgen voor betrokkenheid van de leerlingen
5.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)

4.9 Wereldoriëntatie

Omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen willen wij onze leerlingen breed ontwikkelen. In de groepen 1 t/m 4 komen binnen het thematisch onderwijs allerlei aspecten van wereldoriëntatie aan de orde. Vanaf groep 5 bieden we door middel van Blink wereldoriëntatie geïntegreerd aan. Binnen thema's gaan de leerlingen op een onderzoekende en ontdekkende manier aan de slag en is er ruimte voor samenwerking en eigen inbreng.

In de verkeerslessen vinden we het van belang dat kinderen de theorie die ze leren ook kunnen toepassen in de praktijk. Praktische verkeerslessen (projecten, thema's) vinden in alle groepen plaats. In groep 7 wordt zowel het theoretisch als praktisch verkeersexamen afgenomen.

Vanaf schooljaar 18-19 bezoeken de groepen 8 jaarlijks de Risk Factory in Venlo. Hier staat beleving en ervaring van veiligheid op diverse gebieden centraal. Bovendien volgen alle leerlingen van groep 8 jeugd-EHBO lessen en doen ze hierin examen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Door het werken met de thema's uit Blink, zorgen we voor een dekkend aanbod op het gebied van wereldoriëntatie inclusief burgerschap
2.	We leren onze leerlingen op een veilige manier aan het verkeer deel te nemen
3.	Bij wereldoriëntatie stimuleren we samenwerking en onderzoekend leren

4.10 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
2.	Alle groepen hebben minimaal één keer per schooljaar een culturele activiteit (via Cultuurpad)
3.	We geven muzieklessen (met ondersteuning van een vakleerkracht) en betrekken daarin jaarlijks de muziekverenigingen uit Meijel
4.	We werken samen met verenigingen in onze omgeving om culturele activiteiten aan te bieden (natuur, Carnaval, heemkunde, muziek)
5.	Wij besteden aandacht aan drama en expressie

4.11 Bewegingsonderwijs

De basis voor een goede motorische ontwikkeling wordt al heel jong gelegd. Hoe jonger iemand met beweging bezig is, hoe meer impact het bewegen heeft op alle ontwikkelingsdomeinen. Door veel, veelzijdig en vreugdevol bewegen leren kinderen hoe ze hun lichaam kunnen gebruiken en zich motorisch competent te voelen. Dagelijkse voldoende fysieke activiteit is essentieel voor de fysieke en mentale gezondheid van kinderen en het aanleren van een actieve levensstijl.

Beweging is uiteraard belangrijk voor de motorische ontwikkeling en motorisch vaardig zijn is van belang bij het ontdekken en verkennen van de omgeving om je heen. Maar de effecten van bewegen zijn veel breder. Zo heeft bewegen effect op de gezondheid en is bewegen van belang bij de ontwikkeling van de hersenen.

Bewegen speelt een grote rol bij het leren van een taal en is belangrijk bij de sociale omgang met leeftijdsgenootjes en vrienden. Door het deelnemen aan allerlei bewegingsspelletjes en activiteiten krijgen begrippen als groot, klein, onder, boven, links en rechts betekenis en een doorleefde invulling. In groepsverband spelen en bewegen draagt bij aan contact met leeftijdsgenootjes. Ze ervaren, beleven en leren om samen te spelen. Ook leren kinderen door middel van bewegen om af te stemmen op de ander, te wachten op de beurt en respectvol met elkaar om te gaan. Plezier en beleving zijn hierbij erg belangrijk.

Ook staat vast dat lichaamsbeweging een positieve invloed heeft op de fysieke ontwikkeling en het zelfvertrouwen. Regelmatige beweging is een 'pepmiddel' voor de leerprestaties en het is een instrument om kinderen fit en gezond te houden.

Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat kinderen zich beter concentreren na een beweegmoment. De gedachte is dat kinderen veel frisser zijn en zich beter kunnen concentreren als je voorafgaand aan denkactiviteiten een beweegsessie inplant.

Daarom gaat bewegingsonderwijs op Den Doelhof verder dan de gymlessen en worden waar mogelijk leeractiviteiten gekoppeld aan bewegend leren.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste leerlingen
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding en buitenspel
3.	Alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen
4.	Er is een extra aanbod voor pauzesport
5.	We werken samen met sportverenigingen uit de omgeving (gedeeltelijk geïntegreerd in de gymlessen of ateliers) om kinderen kennis te laten maken met verschillende sporten
6.	We stimuleren deelname aan naschoolse sportactiviteiten via Ben Bizzie
7.	Tijdens de spellessen in de sporthal beschikken we over een (extra) vakleerkracht via Ben Bizzie
8.	Binnen ons taakbeleid is er ruimte voor extra inzet t.b.v. de sportlessen en sportactiviteiten
9.	We nemen deel aan buitenschoolse sportactiviteiten, geïnitieerd door de gemeente Peel en Maas

4.12 Wetenschap en techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een techniekcoördinator
2.	We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills
3.	We bieden techniek aan binnen de methode Blink en als losse opdrachten/projecten

Aandachtspunt	Prioriteit
Uitbreiding structureel aanbod techniek en wetenschap.	gemiddeld

4.13 Engelse taal

Kennis van de Engelse taal wordt steeds belangrijker door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We besteden vanaf groep 1/2 op een speelse manier aandacht aan het Engels (versjes, woordjes, liedjes).

In groep 7 en 8 staat Engelse taal structureel op het lesrooster en wordt er o.a. gewerkt vanuit de methode "Take it easy". We ervaren hier een lage betrokkenheid bij de leerlingen en zijn op zoek naar werkvormen waarin niet de methode maar de doelen leidend zijn.

Het belangrijkste doel is dat kinderen zich vrij voelen de Engelse taal te gebruiken en vooral te spreken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Take it easy)
2.	Er zijn afspraken op teamniveau over het aanbod per groep
3.	In groep 7 en 8 wordt het programma 'Words en birds' ingezet

Aandachtspunt	Prioriteit
Meer betrokkenheid van de leerlingen bij de lessen Engels.	hoog

4.14 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1/2 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.15 uur. 's Middags is er les van 12.35 – 14.00 uur. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

4.15 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraar zorgt voor een ontspannen sfeer
2.	De leraar zorgt voor veiligheid
3.	De leraar toont en bevordert het respect voor leerlingen
4.	De leraar ondersteunt het zelfvertrouwen van de leerlingen
5.	De leraar geeft expliciet blijk van hoge verwachtingen
6.	De leraar richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is
7.	De leraar beschikt over een pedagogisch repertoire voor passende interventies

Aandachtspunt	Prioriteit
Leerkrachten passen de zelfdeterminatie-theorie toe (competentie-relatie-autonomie).	hoog

4.16 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling.

We werken vanuit een procesgerichte aanpak, waarbij het belangrijk is dat kinderen inzicht krijgen in en zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces. Hierbij horen vaardigheden als keuzes maken, initiatieven nemen en zelfsturing. Niet het eindproduct, maar het proces staat centraal. We ervaren een hogere betrokkenheid en dus meer leerrendement bij deze manier van werken.

De rol van de leerkracht verandert steeds meer van docerend naar coachend. Om de kerndoelen te borgen, gebruiken we methodes als leidraad en sturen we op het behalen van de doelen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor betrokkenheid
2.	De leraren stellen het leerproces bij het kind centraal
3.	De leraren hebben kennis van de leerdoelen
4.	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer
5.	De leraren geven gedifferentieerde instructie
6.	De leraren zorgen voor een gedifferentieerd aanbod
7.	De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken
8.	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces
9.	De leraren zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten
10.	De leraren betrekken alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten
11.	De leraren passen verschillende werkvormen toe
12.	De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving

4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

We hechten veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat op maat. Leerlingen die meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten
2.	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau
3.	De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties
4.	De leerlingen leren op doelmatige wijze samen te werken
5.	De leerlingen werken met dagtaken en weektaken waarin keuze-opdrachten verwerkt zijn
6.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)

4.18 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leerkrachten pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren binnen de unit. Omdat we op een procesgerichte manier werken en meer in wisselende samenstelling van groepen instructie verzorgen, is samenwerking (co-teaching) tussen de leerkrachten steeds meer van belang.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal/unit
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn
5.	De leraren hebben het overzicht over alle leerlingen binnen de unit en volgen hun persoonlijke ontwikkeling

4.19 Ondersteuning en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat leerlingen van elkaar verschillen, moet het onderwijsproces zo ingericht worden dat dit mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en volgen hun ontwikkeling nauwkeurig. De cognitieve ontwikkeling wordt gevolgd d.m.v. observaties, methodegebonden toetsen en Cito-toetsen. De sociaal-emotionele ontwikkeling d.m.v. observaties, ZIEN, de leerlingenquête en het scoren van de betrokkenheid.

Als een leerling extra begeleiding nodig heeft, organiseert de leerkracht dit zelf in de klas. Als er meer bijzondere begeleiding nodig is, bespreekt de leerkracht met zijn unit-collega's of met de ondersteuningscoördinator welke mogelijkheden er zijn. De IB'er screent 2x per jaar de groepen en volgt op die manier de groepsontwikkeling en de ontwikkeling van de individuele leerlingen. De teamleiders volgen de ontwikkeling van de leerkrachten en groepen door groepsbezoeken en gesprekken. In de onderwijsstuurgroep (OS), bestaande uit leerkrachten van elke bouw, worden o.a. de resultaten van de Cito-toetsen besproken en wordt er gereflecteerd op ons onderwijs.

Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we ondersteuning kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) ondersteuning voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de ondersteuning voor leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor deze leerlingen
8.	De school voert de ondersteuning planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de ondersteuning na
10.	De intern begeleider coördineert de ondersteuning en begeleiding

4.20 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig blijkt om een leerling een eigen leerlijn te geven omdat het niveau van de leerling op een bepaald vakgebied sterk afwijkt van de leeftijdgenoten wordt er, met instemming van de ouders, een IOP opgesteld.

Hierin wordt o.a. beschreven welke leerstof de leerling krijgt aangeboden, op welke manier de extra begeleiding wordt vormgegeven en wat de verwachte uitstroom van de leerling na unit 8 is.

Het IOP wordt minimaal 1x per schooljaar geëvalueerd en met de ouders besproken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school stelt een IOP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het IOP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het IOP wordt minimaal 1x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
5.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

4.21 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten voor de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden waarbij extra aandacht is voor de executieve functies (zoals planning, werkgeheugen, organisatie, reguleren van emoties en time-management).

Onze visie is dat talentontwikkeling niet in een aparte (plus)groep maar binnen de eigen unit moet plaatsvinden. Per unit is er één leerkracht verantwoordelijk voor een gevarieerd aanbod aan de kinderen die extra uitdaging behoeven. Deze leerkrachten worden op hun beurt gecoacht door de coördinator hoogbegaafdheid.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3.	Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van talenten

4.22 Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed en passend onderwijs. Wij zijn het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen thuisnabij regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen (zie SOP) op het geven van extra ondersteuning. Af en toe blijkt, dat we een leerling te weinig ondersteuning kunnen bieden en gaan we, samen met de ouders, op zoek naar een andere passende plek. De bovenschools ondersteuningscoördinator (BOC) van de Stichting Katholiek Basisonderwijs Meijel (SKBM) is hiervoor de aangewezen persoon.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
4.	De ouders hebben inzicht in de essentie van ons ondersteuningsprofiel
5.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	gemiddeld

4.23 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
2.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht
3.	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
4.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar

4.24 Toetsing en afsluiting

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Ook bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Ouders worden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.



Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

De onderwijskundige keuzes die we voorstaan, vragen om veel competenties en vaardigheden van de leerkracht. De onderwijskundige doelstellingen kunnen alleen gerealiseerd worden met een team dat gericht is op samenwerking. Voor het personeelsbeleid betekent dit dat er veel aandacht moet zijn voor de ontwikkeling van competenties en vaardigheden en de teamontwikkeling. Daarnaast is arbeidsplezier van de leerkracht van groot belang.

De kern van het personeelsbeleid is dus: professionele ontwikkeling, arbeidsplezier en teamontwikkeling. Op die manier zal de Stichting Katholiek Basisonderwijs Meijel zich verder ontwikkelen als een goede werkgever en zal ze ook competente en gemotiveerde werknemers aan zich weten te verbinden.

Onze school voert een integraal personeelsbeleid. Dit houdt in dat we veel aandacht besteden aan de ontwikkeling en competenties van onze medewerkers. De invoering van Passend Onderwijs en de transitie naar unitonderwijs vragen een voortdurende ontwikkeling. Binnen de gesprekkencyclus zal hier jaarlijks op worden teruggekomen.

5.2 Bevoegde en bekwame leerkrachten

Op onze school werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Alle leerkrachten beschikken over een pabo-diploma en zijn bevoegd om gymlessen te geven. De directeur en de teamleiders hebben opleidingen voor schoolleiders en/of management gevolgd.

In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leerkrachten zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

Leerkrachten

Primaire taak van de leerkrachten en vakleerkrachten is het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs aan de groep kinderen die aan hen is toevertrouwd. Binnen het taakbeleid zijn de overige taken weggezet.

De leerkrachten met speciale taken of functies zijn gedeeltelijk vrij geroosterd van lesgevende taken. Zij hebben een ondersteunende functie naar de groepsleerkrachten, de leerlingen met speciale behoeften of het coachen van studenten.

Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP)

Het OOP verricht ondersteunende werkzaamheden aan het primaire proces. Alle medewerkers zijn in dienst van de SKBM.

5.3 De schoolleiding

De schoolleiding

De schoolleiding van basisschool "Den Doelhof" geeft vorm aan onderwijskundig management en schoolontwikkeling. Het managementteam (MT) bestaat uit: de directeur-bestuurder, de teamleider bovenbouw en de teamleider onderbouw.

De directeur-bestuurder

De directeur-bestuurder van de school geeft op een integrale manier leiding aan de school. Hij vervult, evenals de teamleiders, de rollen van begeleider, beheerder, onderwijskundig leider en ondernemer. In tegenstelling tot de teamleider, die leiding geeft aan de bouw en zich beperkt tot een aantal onderdelen van de schoolorganisatie, bestrijken de taken van de directeur alle onderdelen van de school.

De teamleider

De teamleider is de functionele leider van de bouw (onderbouw of bovenbouw) en maakt deel uit van het MT. Zij is verantwoordelijk voor het welbevinden en de optimale ontwikkeling van de leraren. Zij heeft de verantwoordelijkheid voor het goed functioneren van de bouw op zowel inhoudelijk als organisatieniveau. Zij is voor teamleden en ouders het vaste aanspreekpunt. Bij afwezigheid van de directeur nemen de teamleiders zijn taken waar.

5.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leraren handelen conform de missie en de visie van de school
2.	Leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
3.	Leraren stellen zich collegiaal op
4.	Leraren voelen zich (mede)verantwoordelijk voor de school als geheel
5.	Leraren werken met anderen samen
6.	Leraren zijn actief betrokken op de vergaderingen
7.	Leraren zijn bereid zich (voortdurend) te ontwikkelen
8.	Leraren zijn in staat te reflecteren op hun handelen

5.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiemomenten voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten, gekoppeld aan de schoolvisie.

De gesprekkencyclus bestaat uit de doelstellingengesprekken aan het begin van ieder schooljaar, de voortgangsgesprekken halverwege het schooljaar en gesprekken die gekoppeld zijn aan de groepsbezoeken. Groepsbezoeken vinden minimaal 2x per schooljaar plaats.

Intervisie en collegiale consultatie zijn uitermate geschikt voor verdere professionalisering.

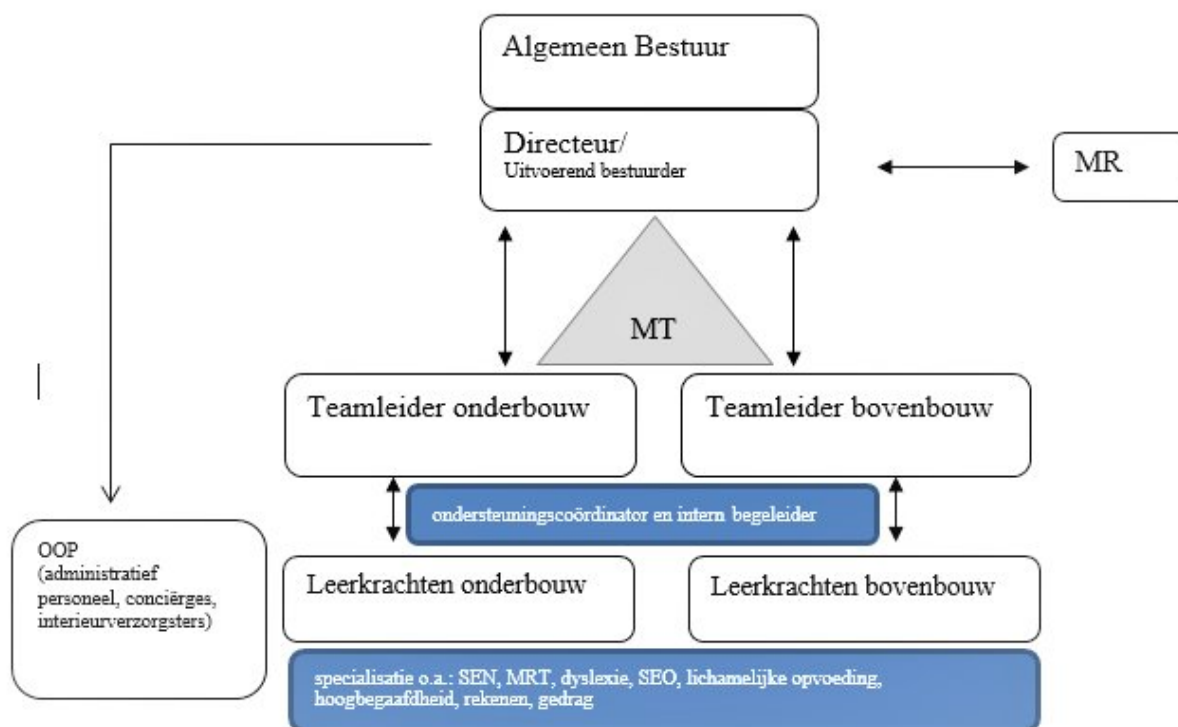
Aandachtspunt	Prioriteit
Intervisie en collegiale consultatie worden uitgebreid.	hoog
Binnen de units wordt gewerkt met specialisten waarbij de verschillende teamrollen tot hun recht komen.	gemiddeld
Cultuur van oordelen maakt plaats voor cultuur van vertrouwen.	hoog

5.6 Taakbeleid

Voor de start van het schooljaar krijgen alle leerkrachten taken toebedeeld. Het MT maakt afspraken met de PMR hoe het werkverdelingsplan het beste in de praktijk kan worden gebracht. Er wordt bekeken of de taken voor werkgroepen en schoolactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van eenieder.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur



Met ingang van 1 augustus 2011 dienen alle schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs over intern toezicht te beschikken en een scheiding aan te brengen tussen de functies van besturen en intern toezicht houden. Het bestuur heeft besloten bestuur en toezicht in te richten naar het Raad van Beheermodel en heeft de statuten en het managementstatuut daarop aangepast. Vanaf 1 januari 2012 is de directeur lid van het bestuur en heeft uitvoerende bestuurstaken. Hij is uitvoerend bestuurder en belast met het dagelijks bestuur van de stichting. De overige bestuurders zijn niet-uitvoerend bestuurders. Deze bestuurders vormen samen het algemeen bestuur en hebben een toezichthoudende functie. De taak- en bevoegdhedenverdeling doet niet af aan de collectieve verantwoordelijkheid ter zake van het bestuur. Het bestuur draagt op basis van de statuten eindverantwoordelijkheid voor de hele stichting.

De directeur-bestuurder is belast met de dagelijkse leiding van de organisatie en draagt zorg voor de voorbereiding en uitvoering van het door het bestuur vastgestelde beleid. De taken van de directeur bestrijken alle onderdelen van de school; Strategisch beleid, personeelsbeleid, financieel beleid, beleid ten aanzien van beheer gebouwen, materiële zaken en externe contacten. Als directeur van de basisschool is hij tevens coördinator voor het Kindcentrum Meijel.

Het algemeen bestuur conformeert zich aan de Code Goed bestuur in het PO zoals vastgesteld door de PO-Raad.

6.2 Groeperingsvormen

We zijn volop bezig met de transitie van klassikaal onderwijs naar unitonderwijs.

In schooljaar 19-20 en 20-21 hebben we nog te maken met de beperking van het huidige gebouw. Toch proberen we al zoveel mogelijk naar het onderwijs in units toe te werken. Door letterlijk muren open te breken ontstaat er al een samenwerkingsmogelijkheid tussen de verschillende jaargroepen. Instructie- en verwerkingsmomenten worden in verschillende lokalen door meerdere leerkrachten verzorgd voor de leerlingen uit meerdere stamgroepen.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Uit de laatste ouderenquête bleek dat er nog onduidelijkheden waren over onze visie op het onderwijs, met name in relatie tot het inrichten van de units. Hier ligt een aandachtspunt voor de communicatie naar ouders.



Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag
2.	De leerlingen geven aan, dat er sprake is van welbevinden (gegevens vragenlijst)
3.	De leerlingen geven aan, dat ze zich veilig voelen (gegevens vragenlijst)
4.	De school monitort jaarlijks de beleving van de veiligheid en het welbevinden (met een valide vragenlijst)
5.	De school treft maatregelen als de uitkomsten van de monitoring daar aanleiding toe geven
6.	De school beschikt over veiligheidsbeleid, gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten
7.	Het veiligheidsbeleid is beschreven in het schoolplan of een ander document
8.	De school beschikt over een persoon die aanspreekpunt (voor leerlingen en ouders) is als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten
9.	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op
10.	De uitingen van de leerlingen en het personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat

Aandachtspunt	Prioriteit
Ouders meenemen in de visie op onderwijs en de betekenis hiervan voor de inrichting van de units	hoog

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting Katholiek Basisonderwijs Meijel. De directeur-bestuurder (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Regelmatig (zo'n 5 x per schooljaar) wordt in de bestuursvergadering de financiële positie van de school besproken en worden er eventueel noodzakelijke maatregelen genomen. Op dat moment wordt ook verslag gedaan met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox en gelden van het SWV. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s).

De school is niet aangesloten bij het vervangingsfonds en heeft de vervanging voor ziekteverzuim in eigen beheer. Er is een verzekering afgesloten om bij hoog ziekteverzuim de kosten te dekken.

7.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 10,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.



7.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is vrijwel geen sprake van sponsoring. Alleen op onze website bieden we tegen een geringe jaarlijkse bijdrage de mogelijkheid een bedrijfslogo te plaatsen.

7.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur-bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Daarnaast stelt de directeur-bestuurder jaarlijks in het voorjaar het bestuursformatieplan op. Het bestuursformatieplan wordt besproken met de (P)MR.

SKBM beschikt over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

7.6 Aandachtspunten Financieel beleid

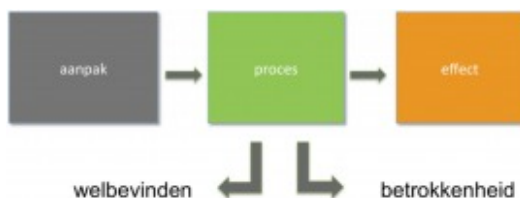
Aandachtspunt	Prioriteit
Inrichting nieuwe school.	hoog
Terugloop leerlingenaantal.	gemiddeld

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Op Den Doelhof zijn welbevinden en betrokkenheid kwaliteitscriteria voor goed onderwijs.

We weten inmiddels dat kijken naar proces méér zicht geeft op de kwaliteit van goed onderwijs dan alleen kijken naar aanpak en effect. In het aanpak-proces-effect-schema liggen onze criteria voor beoordeling van de kwaliteit van ons onderwijs.



figuur: 'aanpak-proces-effect schema'

In de **aanpak** focussen we ons op kenmerken die te maken hebben met de leer- en leefomgeving zoals die op Den Doelhof gestalte krijgt. De 'hoe'-vraag staat hierin centraal. Hoe moet de leerkracht te werk gaan? Hoe moet de ruimte ingericht zijn? Welke activiteiten moeten er zijn? Welke inhoud en werkvormen? Hoe moet met leerlingen worden omgegaan? Kortom: welke aanpak en didactiek wordt voorop gesteld en hoe zit het met de realisatie ervan? Echter de aanpakzijde alleen is geen garantie voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Bij de **effectzijde** ligt het meetpunt voor kwaliteit niet in de onderwijsvoorziening, maar in de output ervan. Naast kerndoelen die de gewenste output in kaart brengen, hechten wij het meeste waarde aan vakoverstijgende doelgebieden zoals een gezonde emotionele basis, een sterke exploratiedrang, de ontwikkeling van basiscompetenties en de basisattitude van verbondenheid. Deze vier hoofdgebieden zijn verweven in onze totale onderwijsaanpak.

De derde manier om naar kwaliteit te kijken, richt zich op het kind, de lerende. Het **proces** dat zich afspeelt tussen de aanpak en het effect. In het proces worden welbevinden en betrokkenheid ingezet om de mate van intensiteit van de beleving en de ervaring van de kinderen in beeld te brengen. En die intensiteit bepaalt de ontwikkeling van de leerling. Het procesgericht kindvolgsysteem bestaat uit drie fases: de klasscreening m.b.v. de twee vijfpuntenschalen op welbevinden en betrokkenheid, de reflectie hierop om tot conclusies te komen en als laatste de analyse die uit zal monden in interventies.

Mede door de inzet van de **7 betrokkenheidsverhogende factoren** * en de bijbehorende werkvormen streven we naar een hoge betrokkenheid en welbevinden van elk kind.

*** Wat zijn de 7 betrokkenheidsverhogende factoren?**

1) Werken aan een positief klasklimaat

We kunnen een positief klasklimaat beschouwen als een collectief hoog welbevinden dat berust op relaties en warme, opbouwende en respectvolle interacties. Het gaat dan om de relaties tussen kinderen, tussen kinderen en de leerkracht en de relaties met de klas als groep.

2) Voortbouwen op mogelijkheden

Kinderen mogen verschillen. Daardoor mogen ook zowel hun leertraject als hun begin- en eindpunt verschillen. Kinderen dagen de school uit om te differentiëren, om het aanbod aan te passen aan wat ze in hun mars hebben, aan hun behoeften en mogelijkheden en niet omgekeerd.

3) Werkelijkheidsnabijheid

Werkelijkheidsnabijheid gaat over kinderen nieuwsgierig maken en verwonderd laten zijn. Het stimuleert het ongeremd durven verkennen en prikkelt de spontane interesse. Kinderen moeten dus meer met de werkelijkheid geconfronteerd worden. Als er een ingrediënt is dat in de mix van een krachtige leeromgeving niet mag ontbreken, dan is het wel de werkelijkheid.

4) Activiteit

De tegenpool van betrokkenheid is verveling, passiviteit en inactiviteit. Beweging is wat we zoeken! Help drukke kinderen hun opgehoopte energie op een positieve manier te ontladen. Zorg dat ze bezig zijn en betrek hen bij jouw handelen. Natuurlijk kan de 'activiteit' ook vanbinnen zitten. Zet kinderen aan het denken, lok mentale activiteit uit; betrokkenheid dus.

5) Expressie

Elke betekenisvolle ervaring drijft een kind naar handelingen waarin die ervaring tot uitdrukking (expressie) wordt gebracht. Je ziet dit al vroeg bij jonge kinderen, onder meer in hun rollenspel. De kern van expressie is dat alles wat in ons bewustzijn opkomt en betekenisvol is, pas volkomen ervaren kan worden als we het extern uitdrukken. Expressie verduidelijkt en versterkt de ervaring. Niet elk kind gebruikt daarbij hetzelfde medium om zich uit te drukken. Er zijn bijvoorbeeld steeds meer kinderen die de beeldtaal verkiezen boven de geschreven taal om uitdrukking te geven aan wat bij hen om expressie vraagt. Het is de rol van de leerkracht om verschillende expressie-kanalen te helpen verkennen en zo hun eigen medium te helpen ontdekken.

6) Samen leren

Leren gebeurt in interactie. Je hebt de confrontatie met anderen nodig om te worden wie je bent, om zelfkennis op te doen, om zelfvertrouwen te ontwikkelen en om te groeien. Anderen kunnen je motiveren en stimuleren. Stimuleren van interactie zorgt ervoor dat kinderen met elkaar in gesprek gaan over de inhoud van het werk. Dat geeft sterke impulsen tot ontwikkeling op zowel op cognitief vlak als op emotioneel vlak.

7) Initiatief

Over het belang van ruimte voor initiatief valt niet te twisten. Voor betrokkenheid is een grote mate van participatie noodzakelijk. Het vereist dat kinderen keuzes kunnen maken en bijvoorbeeld een eigen leertraject meebepalen. Door ruimte te creëren voor een persoonlijke inbreng, komen reële en individuele belangstellingspunten aan het licht.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
2.	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces
3.	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten
4.	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs
5.	De school beschikt over toetsbare doelen
6.	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
7.	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd
8.	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd

Aandachtspunt	Prioriteit
Vastleggen wat we onder goede kwaliteit van het onderwijs verstaan.	hoog

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
2.	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
3.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
4.	Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering
5.	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school
6.	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakdidactische proces in de school
7.	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het pedagogische proces in de school

8.3 Verantwoording en dialoog

SKBM wil ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit betrekken. In deze schoolplanperiode organiseren we een audit. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
3.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

Naar aanleiding van het inspectiebezoek in november 2017 hebben we geconcludeerd dat we de externe beoordeling in de vorm van bijvoorbeeld een visitatietraject of audit nog missen. Dit is een stap die we gedurende deze schoolplanperiode gaan zetten.

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	gemiddeld

8.4 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het ondersteuningsplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het ondersteuningsplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan 7x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.5 Inspectiebezoeken

Onze school heeft in oktober 2017 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

8.6 Vragenlijst Leraren

Iedere twee jaar wordt er een medewerkers tevredenheidsonderzoek uitgevoerd door DUO. De laatste afname was in het schooljaar 2018-2019.

De respons aan het onderzoek was 86 % (36 van de 42 medewerkers). Het is overigens wenselijk dat de respons 100 % is, maar door omstandigheden is dat deze keer niet gelukt.

De medewerkers van Den Doelhof geven over het algemeen aan tevreden te zijn met hun werk. Zowel hun baan als de school krijgen als gemiddelde cijfer een 7,8.

8.7 Vragenlijst Leerlingen

Het tevredenheidsonderzoek onder de leerlingen van groep 6 t/m 8 (in 2019 waren dit 210 leerlingen) wordt jaarlijks door DUO afgenomen. Over het algemeen zijn onze leerlingen zeer tevreden over de school, hun leerkrachten en het onderwijs dat ze ontvangen.

Er wordt door de leerlingen van groep 7 en 8 een extra vragenlijst ingevuld over sociale veiligheid. De resultaten hiervan gaan rechtstreeks van DUO naar Scholen op de kaart.

8.8 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor ouders wordt eveneens iedere 2 jaar afgenomen door DUO. Het laatste onderzoek was in 2019.

De deelname aan het onderzoek was met 55 % voldoende om een goed beeld van de tevredenheid onder de ouders te geven. Het gemiddelde rapportcijfer dat we van deze ouders kregen is een 7,6.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De Stichting Katholiek Basisonderwijs Meijel beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden o.a. de onderstaande aandachtspunten voor Den Doelhof aangegeven. In verband met de vertraging die er in het nieuwbouwproces heeft plaatsgevonden is het SBP 2013-2018 met twee jaar verlengd. In de loop van schooljaar 2019-2020 wordt er een nieuw SBP geschreven.

Aandachtspunten SBP 2013-2018 (2020):

- Er is een rijke leeromgeving (zowel materieel als inhoudelijk) gecreëerd waarbinnen leerlingen zo zelfstandig en autonoom mogelijk vorm kunnen geven aan hun ontwikkeling. Hierbij zijn de organisatie en de inhoud van het onderwijs in alle groepen eenduidig en vindt verwerking op een gedifferentieerde manier plaats, waarbij ruimte is voor eigen keuzes van leerlingen.
- We kunnen een passend onderwijsaanbod bieden aan alle kinderen uit Meijel en kunnen dit aanbod zoveel mogelijk binnen Den Doelhof waarmaken. Maximaal 2% van de basisschoolleerlingen uit het voedingsgebied van Den Doelhof is aangewezen op een ondersteuningsaanbod (sbo en so) buiten Den Doelhof.
- ICT is geïntegreerd in de rijke leeromgeving en mogelijkheden die ICT biedt, worden ingezet om te leren en om het leren te ondersteunen.
- Leerkrachten zijn goed toegerust om de onderwijskundige doelen binnen hun eigen groep of unit te realiseren. Daarvoor bieden wij ieder personeelslid binnen het kader van de gesprekkencyclus en de daarbij horende professionele ontwikkeling de mogelijkheid zich zodanig te ontwikkelen dat de doelstellingen m.b.t. passend onderwijs gerealiseerd kunnen worden.
- We nemen met het kindcentrum een centrale plaats in Meijel in en het aanbod is voortdurend afgestemd op de behoeften vanuit de ouders en de gemeenschap.
- Er is samenhang tussen het beleid van Den Doelhof en de ontwikkelingen binnen de gemeente Peel en Maas op de gebieden opvoeding en onderwijs, jeugdzorg en vrije tijd.

Belangrijkste aandachtspunt is momenteel de ontwikkeling en bouw van het nieuwe schoolgebouw, waarin we vanuit onze onderwijsvisie gaan werken vanuit units en onze missie 'vernieuwend en inspirerend onderwijs voor alle kinderen uit Meijel e.o.' kunnen waarmaken.



Bijlagen

1. Strategisch Beleidsplan SKBM

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school wordt onderwijs vormgegeven in units.	hoog
	Op onze school wordt techniek en wetenschap geïntegreerd in het onderwijsaanbod.	gemiddeld
	Op onze school zorgt een professionele leergemeenschap voor ontwikkeling en onderwijsverbetering.	gemiddeld
	Op onze school wordt de omgeving gezien als derde pedagoog en draagt dus bij aan een rijke leeromgeving.	gemiddeld
	Op onze school is participierend onderwijs zichtbaar in de dagelijkse praktijk.	laag
	Op onze school beschikt het onderwijskundig personeel over pedagogisch tact / pedagogisch leiderschap.	hoog
	Op onze school zorgt educatief partnerschap voor het versterken van het primaire leerproces van het kind.	laag
De visie van de school	Elke unit voldoet aan de criteria van een rijke leeromgeving.	hoog
	ICT-mogelijkheden in de onderbouw onderzoeken.	gemiddeld
	We nemen ouders mee in onze onderwijsvernieuwingen.	hoog
	Alle leerkrachten beschikken over een ervaringsgerichte basishouding.	hoog
Wetenschap en techniek	Uitbreiding structureel aanbod techniek en wetenschap.	gemiddeld
Engelse taal	Meer betrokkenheid van de leerlingen bij de lessen Engels.	hoog
Pedagogisch handelen	Leerkrachten passen de zelfdeterminatie-theorie toe (competentie-relatie-autonomie).	hoog
Professionele cultuur	Intervisie en collegiale consultatie worden uitgebreid.	hoog
	Binnen de units wordt gewerkt met specialisten waarbij de verschillende teamrollen tot hun recht komen.	gemiddeld
	Cultuur van oordelen maakt plaats voor cultuur van vertrouwen.	hoog
Het schoolklimaat	Ouders meenemen in de visie op onderwijs en de betekenis hiervan voor de inrichting van de units	hoog
Aandachtspunten Financieel beleid	Inrichting nieuwe school.	hoog
	Terugloop leerlingenaantal.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Vastleggen wat we onder goede kwaliteit van het onderwijs verstaan.	hoog
Verantwoording en dialoog	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school wordt onderwijs vormgegeven in units.
	Op onze school wordt techniek en wetenschap geïntegreerd in het onderwijsaanbod.
	Op onze school zorgt een professionele leergemeenschap voor ontwikkeling en onderwijsverbetering.
	Op onze school wordt de omgeving gezien als derde pedagoog en draagt dus bij aan een rijke leeromgeving.
	Op onze school beschikt het onderwijskundig personeel over pedagogisch tact / pedagogisch leiderschap.
De visie van de school	We nemen ouders mee in onze onderwijsvernieuwingen.
	Alle leerkrachten beschikken over een ervaringsgerichte basishouding.
Wetenschap en techniek	Uitbreiding structureel aanbod techniek en wetenschap.
Engelse taal	Meer betrokkenheid van de leerlingen bij de lessen Engels.
Pedagogisch handelen	Leerkrachten passen de zelfdeterminatie-theorie toe (competentie-relatie-autonomie).
Professionele cultuur	Intervisie en collegiale consultatie worden uitgebreid.
	Cultuur van oordelen maakt plaats voor cultuur van vertrouwen.
Het schoolklimaat	Ouders meenemen in de visie op onderwijs en de betekenis hiervan voor de inrichting van de units
Aandachtspunten Financieel beleid	Inrichting nieuwe school.
Kwaliteitszorg	Vastleggen wat we onder goede kwaliteit van het onderwijs verstaan.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school wordt onderwijs vormgegeven in units.
	Op onze school wordt techniek en wetenschap geïntegreerd in het onderwijsaanbod.
	Op onze school zorgt een professionele leergemeenschap voor ontwikkeling en onderwijsverbetering.
	Op onze school wordt de omgeving gezien als derde pedagoog en draagt dus bij aan een rijke leeromgeving.
	Op onze school is participerend onderwijs zichtbaar in de dagelijkse praktijk.
	Op onze school beschikt het onderwijskundig personeel over pedagogisch tact / pedagogisch leiderschap.
De visie van de school	Elke unit voldoet aan de criteria van een rijke leeromgeving.
	We nemen ouders mee in onze onderwijsvernieuwingen.
	Alle leerkrachten beschikken over een ervaringsgerichte basishouding.
Wetenschap en techniek	Uitbreiding structureel aanbod techniek en wetenschap.
Professionele cultuur	Intervisie en collegiale consultatie worden uitgebreid.
	Cultuur van oordelen maakt plaats voor cultuur van vertrouwen.
Het schoolklimaat	Ouders meenemen in de visie op onderwijs en de betekenis hiervan voor de inrichting van de units
Aandachtspunten Financieel beleid	Inrichting nieuwe school.
	Terugloop leerlingenaantal.
Verantwoording en dialoog	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school wordt onderwijs vormgegeven in units.
	Op onze school zorgt een professionele leergemeenschap voor ontwikkeling en onderwijsverbetering.
	Op onze school wordt de omgeving gezien als derde pedagoog en draagt dus bij aan een rijke leeromgeving.
	Op onze school is participerend onderwijs zichtbaar in de dagelijkse praktijk.
	Op onze school beschikt het onderwijskundig personeel over pedagogisch tact / pedagogisch leiderschap.
	Op onze school zorgt educatief partnerschap voor het versterken van het primaire leerproces van het kind.
De visie van de school	Elke unit voldoet aan de criteria van een rijke leeromgeving.
	ICT-mogelijkheden in de onderbouw onderzoeken.
	Alle leerkrachten beschikken over een ervaringsgerichte basishouding.
Engelse taal	Meer betrokkenheid van de leerlingen bij de lessen Engels.
Pedagogisch handelen	Leerkrachten passen de zelfdeterminatie-theorie toe (competentie-relatie-autonomie).
Professionele cultuur	Binnen de units wordt gewerkt met specialisten waarbij de verschillende teamrollen tot hun recht komen.
Aandachtspunten Financieel beleid	Terugloop leerlingenaantal.
Kwaliteitszorg	Vastleggen wat we onder goede kwaliteit van het onderwijs verstaan.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school zorgt een professionele leergemeenschap voor ontwikkeling en onderwijsverbetering.
	Op onze school wordt de omgeving gezien als derde pedagoog en draagt dus bij aan een rijke leeromgeving.
	Op onze school is participerend onderwijs zichtbaar in de dagelijkse praktijk.
	Op onze school beschikt het onderwijskundig personeel over pedagogisch tact / pedagogisch leiderschap.
	Op onze school zorgt educatief partnerschap voor het versterken van het primaire leerproces van het kind.
De visie van de school	ICT-mogelijkheden in de onderbouw onderzoeken.
	Alle leerkrachten beschikken over een ervaringsgerichte basishouding.
Professionele cultuur	Binnen de units wordt gewerkt met specialisten waarbij de verschillende teamrollen tot hun recht komen.
Verantwoording en dialoog	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.