

Schoolplan 2020-2024

Juliana van Stolbergschool Rotterdam



Juliana van Stolbergschool
hand in hand de toekomst in

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	6
1.1 Voorwoord	6
1.2 Doelen en functie	6
1.3 Procedures	6
1.4 Verwijzingen	6
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	8
2.3 Kenmerken van de leerlingen	8
2.4 Kenmerken van de ouders	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	10
2.6 Landelijke ontwikkelingen	10
2.7 Aandachtspunten Schoolbeschrijving	10
3 Grote ontwikkeldoelen	11
3.1 Grote ontwikkeldoelen	11
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 De missie van de school	12
4.2 De visies van de school	13
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	14
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	14
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	15
4.6 Leerstofaanbod	15
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	16
4.8 Taalleesonderwijs	17
4.9 Rekenen en wiskunde	18
4.10 Wereldoriëntatie	19
4.11 Kunstzinnige vorming	19
4.12 Bewegingsonderwijs	20
4.13 Wetenschap en Technologie	20
4.14 Engelse taal	21
4.15 Les- en leertijd	21
4.16 Pedagogisch handelen	22
4.17 Didactisch handelen	22
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	23
4.19 Klassenmanagement	24
4.20 Zorg en begeleiding	24
4.21 Afstemming	25
4.22 Extra ondersteuning	26
4.23 Talentontwikkeling	26
4.24 Passend onderwijs	27
4.25 Opbrengstgericht werken	27
4.26 Resultaten	28
4.27 Toetsing en afsluiting	29
4.28 Vervolgsucces	29
5 Personeelsbeleid	30

5.1 Integraal Personeelsbeleid	30
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	30
5.3 Organisatorische doelen	30
5.4 De schoolleiding	31
5.5 Beroepshouding	32
5.6 Professionele cultuur	32
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	33
5.8 Werving en selectie	33
5.9 Introductie en begeleiding	34
5.10 Taakbeleid	34
5.11 Collegiale consultatie	34
5.12 Klassenbezoek	34
5.13 Functioneringsgesprekken	35
5.14 Professionalisering	35
6 Organisatiebeleid	37
6.1 Organisatiestructuur	37
6.2 Groeperingsvormen	37
6.3 Het schoolklimaat	37
6.4 Veiligheid	38
6.5 Arbobeleid	38
6.6 Interne communicatie	39
6.7 Samenwerking	39
6.8 Contacten met ouders	40
6.9 Overgang PO-VO	40
6.10 Privacybeleid	41
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	41
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	42
7 Financieel beleid	43
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	43
7.2 Externe geldstromen	43
7.3 Interne geldstromen	43
7.4 Sponsoring	43
7.5 Begrotingen	43
8 Zorg voor kwaliteit	45
8.1 Kwaliteitszorg	45
8.2 Kwaliteitscultuur	45
8.3 Verantwoording en dialoog	46
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	46
8.5 Wet- en regelgeving	47
8.6 Inspectiebezoeken	47
9 Strategisch beleid	48
9.1 Strategisch beleid	48
10 Aandachtspunten 2020-2024	49
11 Meerjarenplanning 2020-2021	52
12 Meerjarenplanning 2021-2022	54
13 Meerjarenplanning 2022-2023	56
14 Meerjarenplanning 2023-2024	58

15 Formulier "Instemming met schoolplan"	60
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	61

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft – binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van de Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2020-2024. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2020-2024 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam
Algemeen directeur:	Dhr. R. van den Berg
Adres + nr.:	Linker Rottekade 292
Postcode + plaats:	3034 CV Rotterdam
Telefoonnummer:	010-4125101
E-mail adres:	r.vandenberg@kindenonderwijsrotterdam.nl (mailto:r.vandenberg@kindenonderwijsrotterdam.nl)
Website adres:	www.kindenonderwijsrotterdam.nl (http://www.kindenonderwijsrotterdam.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	Juliana van Stolbergschool
Directeur:	Dhr. J.J. Luijendijk
Adres + nr.:	Rodenrijselaan 74
Postcode + plaats:	3037 XH Rotterdam
Telefoonnummer:	010-2439957
E-mail adres:	directie@jvstolberg.nl (mailto:directie@jvstolberg.nl)
Website adres:	www.jvstolberg.nl (http://www.jvstolberg.nl)

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit een éénko. De directie vormt samen met collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 02 bouwcoördinatoren
- 03 voltijd groepsleerkrachten
- 05 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 02 intern begeleiders
- 04 onderwijsassistenten
- 01 administratief medewerker
- 02 conciërges
- 01 ouderconsulent
- 01 orthopedagoog

Van de 24 medewerkers zijn er 22 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-1-2020).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1		2
Tussen 50 en 60 jaar		3	3
Tussen 40 en 50 jaar	1	1	3
Tussen 30 en 40 jaar	1	1	
Tussen 20 en 30 jaar		4	1
Jonger dan 20 jaar			2
Totaal	3	9	11

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren. De gemiddelde leeftijd van onze medewerkers was in 2018-2019 45 jaar (brons: Scholenopdekaart.nl).

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 179 leerlingen (1-10-2019). Het CBS bepaalt op verschillende leerling-, omgevings- en ouderkenmerken een schoolweging (met een score tussen 20 en 40) voor iedere school. De Juliana van Stolbergschool heeft een weging van 38,0 (bron: CBS schoolweging 2018), wat *hoog* is. Zo'n 70% van onze leerlingen heeft een niet-westerse migratieachtergrond. Zo'n 43% van de leerlingen is afkomstig uit een éénoudergezin.

De kenmerken van onze leerlingen zijn van invloed op ons onderwijs. Zo hebben wij extra aandacht voor woordenschatonderwijs, lezen en gedragsregulering.

Ook draagt de achtergrond van onze leerlingen bij aan onze strategische keuzes, zoals de keuze voor de werkwijze 'Rotterdams Goud', die momenteel door CED-groep ontwikkeld wordt.

Zie voor meer informatie over Rotterdams Goud deze webpagina

<https://www.cedgroep.nl/themas/artikel/rotterdams-goud-voor-gelijke-kansen>

of volg deze link (<https://www.cedgroep.nl/themas/artikel/rotterdams-goud-voor-gelijke-kansen>)

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in het dynamische Liskwartier met enthousiaste bewoners die betrokken zijn bij de activiteiten in de wijk. De ouderpopulatie is een afspiegeling van de Nederlandse bevolking. Veel nationaliteiten zijn vertegenwoordigd. Het opleidingsniveau van de ouders is ons (via de intakegesprekken) bekend en vertoont eenzelfde diversiteit en verscheidenheid. 70% van onze ouderpopulatie heeft een niet-westerse migratieachtergrond. Van onze ouders is 43% alleenstaand.

De school staat hecht verankerd in de lokale omgeving: de contacten met gemeente, gebiedsbestuur, scholen, politie, jeugdzorg, buurt- en wijkorganisaties zijn vitaal en functioneel.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• De school werkt vooruitstrevend met Snappet en Leren Zichtbaar Maken • De school krijgt veel ondersteuning van stichting Kind en Onderwijs Rotterdam • De school kent een grote groep ervaren leerkrachten • Vaste structuur, duidelijke regels en Positive Behaviour Support • Betrokkenheid en sfeer in het team	• De resultaten van de school kennen een 'dip' in de middenbouw • Woordenschatontwikkeling van veel leerlingen is laag • Uitstraling van het schoolplein • Geen inbandige BSO

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
• Leren leren (LZM, Snappet), resultaatgericht, als concurrerend kenmerk t.o.v. andere scholen in de omgeving • Een goede samenwerking met peuteropvang KindeRdam • Er is een groep leerlingen die buiten de wijk op school zit. Er is daarmee groeipotentieel binnen de wijk.	• Gebrek aan inbandige BSO • Het lerarentekort in de binnensteden zorgt voor moeilijk te bemensen groepen, zeker bij kortdurende vervanging. • In het Oude Noorden en Liskwartier staan veel kleine basisscholen, wat betekent dat er veel onderlinge concurrentie is. • Het aantal leerlingen groeit momenteel niet.

2.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Het lerarentekort in stedelijk gebied neemt toe
2. Coronavirusuitbraak (2020) kan invloed hebben op de ontwikkeling van de economie
3. Veel aandacht voor opbrengstgericht werken (FocusPO) en handelingsgericht werken
4. Aandacht voor Burgerschapsonderwijs, techniekonderwijs, ICT-onderwijs en programmeren
5. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
6. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
7. De ontwikkeling van het passend onderwijs
8. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
9. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen

2.7 Aandachtspunten Schoolbeschrijving

Aandachtspunt	Prioriteit
Invoering onderwijsplannen op het gebied van TL, BL, RW en SP.	gemiddeld
De ontwikkeling van de Juliana van Stolbergschool als 'Rotterdams Goud'-school	hoog

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende jaren is de Juliana van Stolbergschool een nieuwe weg ingeslagen. De profilering van de school richt zich op **leren leren, zelfredzaamheid, verantwoordelijkheid en groei**. Dit bewerkstelligen wij in samenwerking met CED Rotterdam en stichting Kind en Onderwijs Rotterdam, door ons te richten op het Rotterdams Goud-traject. Binnen dit traject ligt een sterke focus op effectieve leertijd, heldere afspraken met alle betrokkenen en excellent leerkrachtgedrag. Om tot deze verandering te komen, wordt de organisatie van de Juliana van Stolbergschool aangepast door een nieuwe verdeling van verantwoordelijkheden over de schoolleiding. Dit proces is eind 2020-2021 afgerond. Ook zal de CED-groep d.m.v. nascholing en coaching-on-the-job een sterke invloed uitoefenen op deze verandering binnen de school. Het traject start in één groep (6), maar zal voor het einde van deze schoolplanperiode in alle groepen zijn doorgevoerd.

Te verwachten is dat een tussentijdse bijstelling van dit schoolplan nodig zal zijn wanneer organisatie en werkwijze verder zijn in dit ontwikkeltraject.

	Streefbeelden
1.	1. De school verzorgt haar onderwijs op een Rotterdams GOUD-manier, met hoge verwachtingen van de leerlingen
2.	2. De school werkt op een adaptieve manier vanuit de beredeneerde basisgroep (hulpmiddel FocusPO).
3.	3. De school blijft zich specialiseren in het vormgeven van onderwijs via Snappet en bewaart hierin haar koppositie.
4.	4. Het gemiddelde uitstroomniveau is per 2024-2025 Havo

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie

De Juliana van Stolbergschool is een Protestants-Christelijke school, waar de liefde van God de basis is voor liefdevolle ontmoeting. De school is in 1929 opgericht met het doel om de kinderen uit de buurt te onderwijzen in rekenen, taal en spelling. In de huidige tijd streeft de school nog altijd hetzelfde doel na. Het is onze doelstelling om de kinderen in het Liskwartier te onderwijzen op een manier die ze een stevige basis geeft. Wij leren kinderen om na te denken over waar zij staan, wat hun doel is en hoe ze daar willen komen. Daarmee ontwikkelen wij sterke, zelfstandige wereldburgers die kunnen omgaan met een snel veranderende maatschappij.

Strategie

De manier waarop de Juliana van Stolbergschool haar onderwijs vormt, is opgebouwd in 3 basislagen.

- In de groepen 1 en 2 wordt de basis gelegd. Door spelend te leren, komen onze kinderen in aanraking met veel taalaanbod. Logo 3000 is daarbij een grote hulp. Ook leren we samen te werken.
- In de groepen 3 en 4 wordt de basis voor schoolsucces gelegd. Veel lezen en schrijven oefenen is hier het devies. Maar ook de basis van het rekenen wordt gelegd. Daarnaast beginnen we met de eerste lessen over de wereld: Wereldoriëntatie en je verantwoordelijkheid voor de wereld en elkaar.
- Van groep 5 t/m 8 zit je in de 'bovenbouw'. In deze groepen werken de kinderen met Snappet. Een computersysteem dat voortdurend inzicht geeft in de ontwikkeling van uw kind. Ook uw kind krijgt daarin steeds meer inzicht. Door meer kennis over waar je staat en waar je naartoe wilt ontwikkel je een sterkere betrokkenheid van kinderen bij hun eigen ontwikkeling.

Deze fases zijn wat ons betreft essentieel voor de persoonlijke groei van uw en onze kinderen.

Onze kernwaarden:



Betrokkenheid



Persoonlijke groei



Verantwoordelijkheid



Samen

4.2 De visies van de school

Visie

De Juliana van Stolbergschool werkt vanuit de kernwaarden Betrokkenheid, Persoonlijke groei en Verantwoordelijkheid. Ons motto is “Hand in hand de toekomst in”, waarin de kernwaarde ‘samen’ verscholen zit.

Betrokkenheid

De Juliana van Stolbergschool vindt het belangrijk dat mensen betrokken zijn bij elkaar. Wij stimuleren burgerschapsvorming door daar in onze lessen aandacht aan te besteden. Wij vragen van ouders een betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind en helpen daarbij. Wij geven om elkaar, dat komt voort uit onze Christelijke basiswaarden.

Persoonlijke groei

Het is ons doel om ieder kind zicht te laten krijgen op zijn/haar persoonlijke groei. Dat kan op allerlei gebieden zijn. Dus niet alleen taal of rekenen, maar ook gedrag. Door een focus op groei in plaats van cijfers, zorgen wij ervoor dat kinderen bewuster worden van wát ze leren en hoe succesvol ze zijn. Dat maakt ze sterkere individuen in een veranderende maatschappij.

Verantwoordelijkheid

Op onze school kent iedereen zijn verantwoordelijkheid. Ouders hebben hun kinderen lief en ondersteunen hen waar mogelijk. Kinderen komen iedere dag gemotiveerd naar school. Leerkrachten geven les op de top van hun kunnen.

Hand in hand de toekomst in (motto)

Als de puzzelstukjes van de drie-eenheid leerling-ouders-school goed in elkaar passen, komen zij tot een sterke verbinding. Ze staan hand in hand. En samen kunnen wij de wereld aan!

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een protestants-christelijke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs en ons onderwijskundig handelen. Directie en team geven vanuit geloof of respect voor de grondslag van de school praktisch en concreet uitvoering aan het identiteitsbeleid van de stichting Kind en Onderwijs Rotterdam. Wij besteden in ons onderwijsaanbod structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. Onze afspraken zijn:

1. Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
2. Wij besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen
3. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
4. Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
5. Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving
6. Wij werken met de methode 'Trefwoord'
7. Op school besteden we structureel aandacht aan religieuze feesten

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op de Juliana van Stolbergschool wordt aandacht besteed aan alle culturen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op de Juliana van Stolbergschool wordt gericht aandacht besteed aan de individuele ontwikkeling van het kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Vanuit ons christelijke gedachtegoed, hebben wij respect voor alle geloofsovertuigingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Dagelijkse dagopening volgens methode Trefwoord opgenomen in kijkwijzer klassenbezoeken	gemiddeld

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel, methodisch en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers die de democratische principes van de Nederlandse rechtsstaat onderschrijven. Ze moeten hun verantwoordelijkheden kennen en goed voor zichzelf kunnen zorgen. Ook moeten zij leren omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling-)bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Onze afspraken zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (zie lessentabel)
2. Onze school monitort de veiligheid d.m.v. afname van Viseon en de jaarlijkse vragenlijst van Scholenopdekaart.
3. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
5. We beschikken over normen: Als we onze norm niet halen (Viseon), ondernemen wij daarop actie
6. We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden
7. We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden
8. De school heeft een anti-pestcoördinator (orthopedagoog) als aanspreekpunt voor pestgedrag. Binnen Rotterdams Goud wordt deze rol overgenomen door de decaan (Dean of students)

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen d.m.v. een leerlingvolgsysteem <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De school heeft een aanspreekpunt waar het gaat om pesten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De school meet op meerder manieren de veiligheidsbeleving van haar leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Nieuwe gedragsnormen vaststellen volgens Rotterdams Goud	hoog
Een bewuste omgang met de start van het schooljaar: van Forming naar Performing	gemiddeld

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze visie t en aanzien van Actief Burgerschap en Sociale Cohesie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven. Onze pijlers met betrekking tot Actief Burgerschap en Sociale Integratie komen tot uiting in:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- autonomie
- afwijzen van onverdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze leerlingen tonen in alle situaties voorbeeldgedrag <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	Onze leerlingen tonen betrokkenheid bij elkaar en hun omgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	In onze school wordt niet gediscrimineerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De school heeft een aanspreekpunt waar het gaat om pesten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Opzetten leerlingenraad	laag
Organiseren van klassenvergaderingen, specifiek over gedragsaspecten	gemiddeld

4.6 Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof.

Gaande de schoolcarrière (vanaf groep 4) gaan kinderen steeds meer werken met het programma 'Snappet', waarin wij de lijn van de methode volgen. Het voordeel van Snappet boven schoolboeken is, dat feedback op het handelen

van zowel leerling als leerkracht direct gegeven wordt. Hierdoor kan snel worden gestuurd door leerkrachten. Door via Snappet de groeilijnen voortdurend te kunnen monitoren, hebben kinderen, ouders en leerkrachten beter zicht op de individuele groei van de leerling en is er sneller mogelijkheid tot bijsturing.

Vanaf januari 2021 wordt in groep 6 de focus verlegd van methode naar cruciale leerdoelen. De werkwijze hiervan is ten tijde van schrijven (juli 2020) nog in concept.

Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen, alsook de groeilijn van Snappet (die toetsing op de kernvakken overbodig maakt). Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende uitgangspunten:

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht)
2. Wij volgen de progressie van onze leerlingen door methodegebonden toetsen, danwel de groeilijn in het programma Snappet.
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de brede ontwikkeling van het kind
6. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap
7. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Kwaliteitsindicatoren	
★	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod is adaptief voor leerlingen die dat nodig hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Ons aanbod geeft leerkrachten, leerlingen en ouders een helder zicht op de ontwikkeling van het kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	Onze focus ligt op groei, meer dan toetsing <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Vroege betrokkenheid van ouders bij de groeilijn van hun kind (Cito/Snappet)	gemiddeld
Het werken naar een leerdoel specifiek aanbod a.d.h.v. Rotterdams Goud (CED-doelen)	hoog
Digitalisering van Cito-afname waar mogelijk	gemiddeld
Het inzetten van Windows-laptops voor verwerking i.v.m. betrouwbaarheid	laag

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Basisgoed	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	2022
	Veilig Leren Lezen (Kim-versie)	Methodegebonden toetsen (groep 3)	2023
	Taal Actief	Cito-toetsen DMT groep 3 /tm 8	2021
		Landelijke Eindtoets (Cito)	-
Technisch lezen	Veilig leren lezen (Kim-versie) Station Zuid	Cito-DMT	2022
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	2021
Begrijpend lezen	Grip op Lezen	Cito-toetsen Begrijpend lezen	2024
	Nieuwsbegrip/ Close reading	"	-
		Landelijke eindtoets (Cito)	-
Spelling	Taal Actief (v4)	Cito-toetsen Spelling	Snappet
		Landelijke Eindtoets (Cito)	-
Schrijven	Pennenstreken		2021
Engels	Join in!	Methodegebonden toetsen	2028
Rekenen	Wereld in getallen v4	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	Snappet
		Snappet	-
		Landelijke Eindtoets (Cito)	-
Geschiedenis	Wijzer!	Methodegebonden toetsen	2026
Aardrijkskunde	Wijzer!	Methodegebonden toetsen	2026
Natuur & Techniek	Wijzer!	Methodegebonden toetsen	2026
Verkeer	Let's Go!	geen	2028
Muziek	Zangexpress	geen	-
Bewegingsonderwijs	Lekker Fit	Tweejaarlijkse fittest	-
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leefstijl, PBS,	Viseon	
Godsdienst	Trefwoord	Methodegebonden toetsen	

Aandachtspunt	Prioriteit
Schrijfonderwijs (fijne motoriek) wordt geboden tot in groep 8 i.v.m. toename gebruik tablets/PC's	hoog
Onderzoeken van effectiviteit methodes versus cruciale leerdoelen vanuit Rotterdams Goud	gemiddeld

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We geven meer uren taal per week (zeker 1 uur) en leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Taalachterstanden pakken wij vanaf de wortel aan door het programma Logo 3000 en een goede samenwerking met Taalreis voor logopedie. Daarnaast werken wij samen met de peuterspeelzaal 'Villa Lila' van opvangorganisatie KindeRdam om taalachterstanden al vroeg aan te pakken. Om de wereld om je

heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Onze afspraken zijn:

1. Onze school beschikt over een onderwijsplan op het gebied van lezen, begrijpend lezen en spelling
2. Wij bieden vanaf jonge leeftijd woordenschatonderwijs via Logo 3000
3. De leraren werken in de groepen 1 en 2 structureel met de methode Basisgoed en sluiten aan op de peuterspeelzaalgroep
4. De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen
5. De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school (zie lessentabel)
6. We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
7. De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)
8. De school beschikt over een protocol Dyslexie

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school beschikt over een onderwijsplan spelling, lezen en technisch lezen in groep 3 t/m 8 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De school bouwt aan een betere taal-basis door het versterken van woordenschat met Logo 3000 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De resultaten van het onderwijs worden op een inzichtelijke wijze met ouders gecommuniceerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	De school hanteert een protocol Dyslexie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	De resultaten in het onderdeel Nederlandse taal voldoet aan de door de overheid gestelde norm <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten. Onze afspraken zijn:

1. Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methode (groep 1 t/m 8)
2. In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen (en Basisgoed)
3. Het rooster en het onderwijsplan vermelden de aandacht die besteed wordt aan automatiseren
4. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LVS en FocusPO
5. Per groep hebben we voor de Cito-toetsen normen vastgesteld
6. Wij gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
7. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
8. De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen (HGW)

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school monitort de voortgang van de kinderen met Bareka <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	De school geeft specifiek aandacht aan automatiseren in het rooster <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Wij hebben schoolbrede prestatienormen vastgesteld in FocusPO <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	De resultaten in het onderdeel rekenen en wiskunde voldoen aan de door de overheid gestelde norm <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	De school beschikt over een onderwijsplan op het gebied van rekenen en wiskunde in de groepen 3 t/m 8 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Onze uitgangspunten zijn:

1. Wij beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde
2. Wij beschikken over een moderne methode voor geschiedenis
3. Wij beschikken over een moderne methode voor natuur en techniek
4. Wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag en sporten
5. Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
6. De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie
7. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar begrijpend lezen

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school heeft aandacht voor de transfer naar begrijpend lezen bij de zaakvakken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De leerlingen krijgen een aanvullend aanbod via natuureducatie Rotterdam <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Digitale thuisverwerking van zaakvakteksten	laag

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen, in lijn met het rapport van de Onderwijsraad: Een smalle kijk op onderwijskwaliteit (2013). Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Onze ambities zijn:

1. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
2. Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)
3. Wij beschikken over een methode voor het vak Muziek
4. Wij besteden aandacht aan dramatische expressie

5. Wij geven ons vakonderwijs in kunst en cultuur gedeeld voor met KC-R, waardoor de kinderen in aanraking komen met een diversiteit aan activiteiten op het gebied van kunst en cultuur.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school neemt deel aan het cultuurprogramma van KC-R <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Wij hebben voldoende methodisch aanbod voor tekenen en muziek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Opzetten van een curriculum voor dramatische expressie	laag

4.12 Bewegingsonderwijs

Onze school is een Lekker Fit!-school. Dit houdt in dat wij drie keer per week gymlessen aanbieden aan alle groepen. Daarnaast doen wij ook mee aan het flankerende programma van Lekker Fit!, namelijk gezonde traktaties, water drinken en lekker fruit. Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Onze afspraken zijn:

1. Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding
3. Wij beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
4. Wij beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding
5. Wij motiveren leerlingen om water te drinken
6. Wij volgen nadrukkelijk het fruitbeleid van Lekker Fit

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school biedt haar leerlingen driemaal per week gymles van een vakleerkracht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De school besteedt aandacht aan een gezonde leefstijl <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Lichamelijke Opvoeding wordt gegeven volgens een doordacht curriculum <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Ouder en kind krijgen tweejaarlijks een gedetailleerde rapportage van de gymnastiekdocent <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. In deze lessen leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te ontdekken en te onderzoeken. Onze afspraken zijn, mede in het kader van het Rotterdamse onderwijsbeleid:

1. Wij beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
2. Wij hanteren een methode voor natuur en techniek
3. Wij beschikken over een techniekcoördinator
4. Wij toetsen de kennis en vaardigheden m.b.t. wetenschap en techniek
5. Wij koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills
6. Wetenschap en techniek zijn geïntegreerd in het curriculum

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school beschikt over techniekkasten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De school beschikt over moderne laptops en digiborden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De school beschikt over Ozobots en Beebots voor programmeren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Oriëntatie op technieklessen	gemiddeld
Oriëntatie op wetenschapsonderwijs	laag

4.14 Engelse taal

De beheersing van de Engelse taal wordt bij ons op school vormgegeven via de methode Join in!. Deze methode is erop gericht, dat de kinderen door de jaren heen veel korte lessen krijgen, waardoor uiteindelijk dezelfde basiskennis ontstaat als bij de meer traditionele lessen in alleen groep 7 en 8.

Op de Juliana van Stolbergschool is er vanaf groep 3 een aanbod van spelletjes, liedjes en activiteiten. Dit bouwt zich uit en resulteert in een betere spreekvaardigheid en Engelse beheersing in groep 8.

Kwaliteitsindicatoren	
★	In groepen 3 t/m 6 geven wij 15 minuten per week kennismakingslessen Engelse taal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De Engelse taal wordt vanaf groep 6 regelmatig getoetst <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onafhankelijk meten van Engels onderzoeken	laag

4.15 Les- en leertijd

De tijd die leerlingen op school spenderen is kostbaar. Het is de taak van de school om deze tijd op een effectieve manier in te vullen. Om ons hier verder in te ontwikkelen, neemt de school vanaf 2021 deel aan Rotterdams Goud. Vanuit dit traject is er sterke focus op een effectief gebruik van les- en leertijd.

Ook willen we de leerlingen voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. Onze uitgangspunten zijn:

1. De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4. De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5. De leraren plannen extra tijd voor taal (gelet op de behoeften van onze populatie)
6. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Onze ambities zijn:

1. Een minimum aan 'weglektijd' organiseren door routines een vaste opbouw te geven van groep 1 t/m 8. Dit kan door het programma 'Teach like a champion', wat onderdeel uitmaakt van Rotterdams Goud
2. De effectieve leertijd te vergroten door korte, doelgerichte instructie op cruciale leerdoelen

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij besteden extra tijd aan taal en lezen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen via Snappet op de voet <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Wanneer de groep meer onderwijs behoeft op een bepaald onderdeel, wordt door leerkrachten een onderbouwde aanpassing in lestijd gemaakt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Lesrooster harmoniëren i.v.m. onderlinge verschillen	hoog
Optimale besteding leertijd door toepassing van routines uit programma 'teach like a champion'	hoog

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (en opvoedende) taak om leerlingen op te voeden tot goede burgers. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke afspraken:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. De leraren bieden de leerlingen structuur en veiligheid door hanteren van regels en afspraken.
6. De leraren laten de leerlingen oefenen in zelfstandig (samen) werken
7. De leraren tonen in gedrag en taalgebruik respect voor alle leerlingen, vanuit de democratische basisprincipes
8. De leraren en decaan betrekken de ouders bij het begeleiden van leerlingen

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij betrekken ouders bij het begeleiden van hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	Wij bieden leerlingen structuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	Leerkrachten gaan belangstellend met leerlingen om <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een prikkelarme omgeving	hoog
De leerkrachten/decaan betrekken ouders bij het leren van de leerling	gemiddeld

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren goed zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Gegevens van methodeonafhankelijke toetsen en de voortgang in het programma Snappet worden gebruikt om het onderwijs per periode te plannen. Hierbij worden in de basis drie groepen aangehouden: de basisgroep, de groep die meer aan kan en de groep die extra ondersteuning behoeft. In groepsplannen wordt vastgelegd hoe aan de onderwijsbehoeften van deze drie basisgroepen wordt voldaan.

Onderwijs wordt gegeven met gebruik van het Directe InstructieModel, waarbij EDI richtinggevend is. In de nabije toekomst (2021-2022) focust de school zich op een overgang naar een variant van het GRIMM model, zoals dat door CED-groep in de werkwijze van Rotterdams Goud wordt toegepast.

Binnen Rotterdams Goud wordt gewerkt aan een leerling die weet waar hij staat, waar hij naartoe wil en hoe hij daar wil komen. Om dit te bereiken wordt er vanaf groep 5 op individueel niveau met kinderen het onderwijs geëvalueerd.

Dit vraagt om zelfstandige leerlingen, die door de werkvormen van Teach Like a Champion op een constructieve en vlotte wijze hebben leren samenwerken.

Onze uitgangspunten zijn:

1. Lessen zijn doordacht en hebben een goede opbouw, gericht op lesdoel en succescriteria
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3. De leraren gebruiken het directe instructiemodel (GRIMM)
4. De leraren geven interactief les en motiveren de leerlingen
5. De leraren bieden per les één werkwijze
6. De leerlingen werken zelfstandig
7. De leraren laten leerlingen oefenen in samenwerken a.d.h.v. oefeningen in Teach like a champion
8. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
9. De leraren bespreken de ontwikkelingen van de leerlingen wekelijks vanaf groep 5
10. De leraren maken gebruik van ICT tijdens de lessen
11. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
12. De leraren zijn begeleiders van leerprocessen

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij passen technieken van Teach Like a Champion toe tijdens onze lessen (2021) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Wij geven les volgens het GRIMM-model (vanaf 2023) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Er wordt per les gekozen voor één oplossingsstrategie ter voorkoming van verwarring <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leerkracht zorgt voor tempodifferentiatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Implementeren GRIMM-model	hoog
Implementeren Teach Like a Champion	hoog
Ouders trainen in het 'lezen' van Snappet-voortgang	gemiddeld

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Onze ambities zijn:

1. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen door toepassing van technieken uit Teach like a champion (beurtbakje, 100% aandacht)
2. De leerlingen werken met dagtaken en weektaken
3. Leerlingen hebben zicht op 'waar sta ik, waar wil ik heen en hoe kom ik daar?'
4. De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen
5. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

Kwaliteitsindicatoren	
★	Leerlingen leren doelmatig te plannen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	Leerlingen hebben zicht op 'waar sta ik, waar wil ik heen en hoe kom ik daar?' <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Wanneer een leerling niet actief betrokken is, wordt de decaan/orthopedagoog geconsulteerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Structureel werken met activerende werkvormen	hoog
Wekelijks voeren van ambitiegesprekken met individuele leerlingen vanaf groep 5	laag

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze de omgeving, hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Onze afspraken zijn:

1. De leraren werken met technieken uit Teach like a champion
2. De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
3. De leraren hanteren heldere regels en routines
4. De leraren voorkomen probleemgedrag
5. De leraren zorgen ervoor dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

Kwaliteitsindicatoren	
★	Leraren zorgen voor een overzichtelijke inrichting van hun klaslokaal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraren zorgen ervoor dat lesactiviteiten goed georganiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Omgang met gedragsproblemen expliciet beschrijven	gemiddeld
Gedragsafspraken expliciet nakomen en elkaar daarop aanspreken	gemiddeld

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. We hebben een hoge verwachting van onze leerlingen en werken eraan om leerlingen te begeleiden naar een uitstroom die past bij hun niveau.

Omdat we te maken hebben met verschillen moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen. Daarnaast moeten de leerlingen goed gevolgd worden: Hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS. Leerlingen met een IV- of V-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een Hoge I-score komen in aanmerking voor extra zorg. Wij werken ook met de methodiek OPO (Opbrengstgericht Passend Onderwijs). De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak. Onze uitgangspunten zijn:

1. De leraren kennen de leerlingen
2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen, met name PPO Rotterdam

5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
7. De school voert de zorg planmatig uit
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
9. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij kennen onze leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	Wij volgen onze leerlingen volgens het Cito leerlingvolgsysteem systematisch <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Er wordt vroegtijdig gesignaleerd welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Externe partners worden wanneer nodig betrokken in het overleg over leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

Bijlagen

1. Zorgplan 2019-2024

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de brede kenmerken, vanuit FocusPO. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

Risico aan deze werkwijze is de self-fulfilling prophecy die kan ontstaan bij indeling in één instructiegroep. Hiertoe wordt per les onderscheid gemaakt (in de inoefening-fase) in leerlingen die leerkrachtonafhankelijk verder kunnen en leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben: Zo wordt geen leerling tegengehouden in zijn/haar ontwikkeling.

Onze afspraken zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2. De leraren geven directe instructie
3. De leerlingen werken zelfstandig samen
4. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
5. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
6. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

In de toekomst zal de Juliana van Stolbergschool volgens het programma 'Rotterdams Goud' gaan werken. Dat houdt in, dat afstemming op een andere manier vormgegeven zal worden.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De Juliana van Stolbergschool gebruikt FocusPO als instrument om het onderwijs af te stemmen op de groep <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	De leerkrachten zijn gericht op het geven van directe feedback <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren zorgen (waar nodig) voor differentiatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Onderzoeken hoe afstemming binnen de kaders van Rotterdams Goud vormgegeven wordt	gemiddeld

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Daarnaast geeft het . Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school stelt een OPP op voor leerlingen met een eigen leerlijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Het OPP wordt minstens 2 keer per jaar geëvalueerd met ouders en evt. samenwerkingspartner <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Het SOP geeft een helder beeld van de mogelijkheden die de school heeft qua extra ondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Door vroegsignalering en heldere communicatie kennen ouders het perspectief van hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Evaluatie van OPP's vastleggen	hoog

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. Onze uitgangspunten zijn:

1. De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2. De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3. De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
4. Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school signaleert talentvolle leerlingen en past het aanbod voor hen aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Verbreding en verdieping een plaats geven in het klaslokaal	hoog

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Onze uitgangspunten zijn:

1. Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP)
2. Onze school biedt basisondersteuning
3. Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
4. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
5. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school participeert in meerdere zorgnetwerken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Als de school passend onderwijs biedt, gaat dat gepaard met een OPP <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Bij het bieden van passend onderwijs heeft school een spilfunctie in het samenbrengen van ouders, kind en kwalitatieve zorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Scholing m.b.t. meldingsplicht	gemiddeld

Bijlagen

1. Gecomprimeerd SOP 2020

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we naast handelingsgericht ook opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij gaan wij uit van de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. De Cito-toetsen worden vertaald in het programma FocusPO. Per Cito-toets is een doel (een norm) vastgesteld. Wij hebben zelf normen vastgelegd op basis van schoolweging en resultaten in het verleden*. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Esis en het volgsysteem van Snappet. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

1. Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
2. Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
3. Meer automatiseren
4. Methode-aanbod uitbreiden
5. Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

*In het programma Rotterdams Goud wordt deze werkwijze losgelaten. Er wordt uitgegaan van een normaalverdeling in IQ, waarmee de schoolweging minder van invloed is op het onderwijs in de klas. Dit onderdeel is daarmee aan

verandering onderhevig tijdens de schoolplanperiode.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij beschikken over schoolnormen voor tussen- en eindresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	De analyse van toetsresultaten richt zich op aanpassing van leerkrachtgedrag <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Groeps- en flitsbezoeken aan resultaten koppelen	gemiddeld
Standaardrapportage tussen- en eindopbrengsten ontwikkelen	gemiddeld
Omslag in denken vanuit schoolweging vanuit Rotterdams Goud	hoog

4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Onze uitgangspunten zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van schoolweging) met name bij Rekenen en Taal
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van schoolweging) met name bij Rekenen en Taal
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden
4. Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5. De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
6. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
7. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Voor een overzicht van de kengetallen (en de analyse daarvan) verwijzen we naar scholenopdekaart.nl

Onze kengetallen geven we jaarlijks weer in een apart katern (c.q. het jaarverslag). Dit katern is een bijlage bij ons jaarverslag. Het katern bevat ons beleid m.b.t. de bovenstaande thema's, de kengetallen over de laatste drie of vijf jaar, een diagnose en een analyse van de uitslagen en de voorgenomen verbeterpunten.

Wij monitoren elk jaar onze doelstellingen, intern en extern, met team en ouders, en stellen ons nadrukkelijk verbeterpunten ten doel, zoals die in dit schoolplan concreet en actief worden benoemd.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Leerlingen doorlopen de basisschool in 8 jaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Meer dan 85% van de leerlingen behaalt het 1F-niveau <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	Leerlingen met een eigen leerlijn krijgen een passend aanbod met als doel een uitstroom op 1F <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Leerkrachten zien resultaten als feedback op het handelen in de klas <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	De eindresultaten liggen op een niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Implementeren van onderwijsplannen BL, RW, TL en SP	hoog
Er zijn heldere normen w.b.t. kleuterverlenging en zittenblijven	hoog

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS Esis. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Landelijk). Ouders krijgen in groep 7 een voorlopig advies, in groep 8 een definitief advies. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een toetskalender <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	Onze school neemt toetsen af conform de voorschriften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	Onze school informeert ouders (tijdig) over toetsresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	Onze school neemt periodiek methode-onafhankelijke toetsen en de landelijke Eindtoets af <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	Onze school verantwoordt haar resultaten aan het bevoegd gezag <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	Onze school informeert ouders op papier en in persoon over de adviesprocedure voor het VO <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Beschrijven procedure advisering op website	gemiddeld
Vergadering over toetsafnameprotocol	laag

4.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid)

Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3

De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij analyseren de kwaliteit van de adviezen aan de hand van plaatsing in VO-3 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Wij dragen leerlingen 'warm' over aan hun vervolgschool om een goede start te garanderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in een competentieboekje. Dit boekje vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De competenties en de criteria zijn verwerkt in een zogenaamde “grote kijkwijzer” (zie bijlagen). Daardoor borgen we dat onze doelen aan bod komen bij de groepsbezoeken. De inhoud van de grote kijkwijzer staat centraal bij vrijwel alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Daarmee borgen we dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt van de gesprekkencyclus.

Het is van belang om zo spoedig mogelijk om te zien naar competenties en criteria die het onderscheid verhelderen tussen de bekwaamheid van de startbekwame, de basisbekwame en de vakbekwame leraar. Zodra de CAO hierover helderheid verschaft, zullen we ons competentieboekje aanpassen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school beschikt over een competentieset voor leerkrachten in het programma RAET <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	De school beschikt over een functionerende gesprekscyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een competentieboekje in ontwikkelingstreden (startend-gevorderd-expert)	laag

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie en afspraken.

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons personeelsbeleid en komen standaard aan de orde in voortgangs- en waarderingsgesprekken.

In de toekomst zal de school volgens de werkwijze 'Rotterdams Goud' gaan werken. De consequentie van dit programma is, dat de school een organisatorische verandering zal doormaken.

De taak van directeur zal op termijn worden gesplitst in Educational/inhoudelijk en Organisational/organisatorisch schoolleider. Daarnaast ontstaat er een nieuwe taak; die van Dean of students/decaan. Deze zal zich bezighouden met gedrag, waarbij de verbinding tussen thuis en school de prioriteit heeft.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2019-2020	Gewenste situatie 2023-2024
1	Aantal personeelsleden	21	21
2	Verhouding man/vrouw	1-20	2-19
3	L10-leraren	11	14
4	L11-leraren	3	3
5	Aantal IB'ers / Educational leaders	2	2
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	1	0
7	Opleiding schoolleider	1	2
8	ICT-specialisten	1	1
9	Onderwijsassistenten	5	2
10	Taalspecialisten	1	1
11	Gedragsspecialist / Dean of students	2	1
12	Rekenspecialist	1	1

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school heeft in 2021 een onderscheid tussen inhoudelijk- en organisatieleiderschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	De school heeft in 2021 een decaan aangesteld met een opleiding Master EN gedrag of Orthopedagogiek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Aanzetten geven voor het creëren van de functie 'decaan'	gemiddeld
Aanzetten geven voor een heldere rol voor de rekenspecialist	gemiddeld
Gesproken wordt met collega's over hun actieve rol in de ontwikkeling naar Rotterdams Goud (tijdens voortgangsgesprekken)	hoog

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school, in samenwerking met een MT. Kenmerkend voor de schoolleiding is dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen leraren. Onze afspraken zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6. De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

Vanuit de werkwijze 'Rotterdams Goud' zal er, zoals in het onderdeel 'organisatorische doelen' beschreven, een verandering in directie gaan plaatsvinden. Van éénkoppig wordt zij tweekoppig, waarmee een vraag ontstaat over eindverantwoordelijkheid. Onze ambities zijn:

1. Er is een Organisatorisch schoolleider aangesteld
2. Er is een Inhoudelijk schoolleider aangesteld
3. Er is in samenspraak met MR en bevoegd gezag bepaald welke schoolleider eindverantwoordelijkheid draagt
4. Er is een Dean of students aangesteld met een spilfunctie tussen school en thuis

Kwaliteitsindicatoren	
★	De schoolleider is gediplomeerd en geregistreerd in het schoolleidersregister <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	De schoolleiding zal bestaan uit een organisatorisch en inhoudelijk schoolleider <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Het vaststellen van een functiebouwwerk op basis van de functieprofielen zoals vastgesteld door Kind en Onderwijs Rotterdam	hoog
Het werven en aanstellen van personeel een leiderschap, passend binnen de profielen van Rotterdams Goud zoals vastgesteld door Kind en Onderwijs Rotterdam	hoog

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Daarbij gaat het om de volgende afspraken:

1. De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3. De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4. De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5. De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7. De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen
8. De leraren zijn rolmodellen en geven het goede voorbeeld
9. De leraren zijn het kapitaal van de school

Kwaliteitsindicatoren	
★	Leerkrachten voelen zich medeverantwoordelijk voor de school en haar leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Leerkrachten zijn gemotiveerd zich te bekwamen in Rotterdams Goud <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Leerkrachten dragen hun steentje bij aan de ontwikkeling van de school door het aandragen van innovatieve ideeën en werkwijzes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Het nader bestuderen van de vergaderstructuur met LEAN (leerKRACHT) als achtergrond	laag
Het delen van kennis op een effectieve wijze vormgeven binnen vergaderingen	laag

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt

wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, bouwcoördinator IB'ers klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. De directie heeft de intentie om beleid te formuleren met betrekking tot collegiale consultatie. Dit om leraren van elkaar te laten leren. Als kernwoorden van een professionele cultuur hebben we met elkaar de volgende kernwoorden tijdens een studiedag geformuleerd: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt en vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is tevens dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De Juliana van Stolbergschool is een lerende organisatie met leergemeenschappen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen opzet voor collegiale consultatie	laag
Blijvende aandacht voor professionele cultuur door vergaderingen en teamrollentest	hoog

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo InHolland te Rotterdam de gelegenheid om ervaring op te doen. Onze school is onderdeel van stichting Kind en Onderwijs Rotterdam, die samen met pabo InHolland een geaccrediteerde opleidingsschool vormt. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan het stafbureau van Kind en Onderwijs Rotterdam. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De Juliana van Stolbergschool leidt jaarlijks meerdere stagiaires op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	Stagiaires worden intern gecoacht door een schoolopleider die hiervoor ambulante tijd krijgt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
De werving van studenten van de opleiding tot onderwijsassistent behoeft aandacht door het zeer diverse speelveld rondom deze opleidingen	laag
Het trainen van leerkrachten als praktijkbegeleider versterken door samenwerking met InHolland	laag

5.8 Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie uit van ons school- en onderwijsprofiel, waarbij we kijken wat de school nodig heeft als aanvulling op het bestaande team. Daarnaast is de competentie set die wij hanteren van belang voor de werving en selectie. Sollicitanten ontvangen ons competentieboekje en geven een proefles waaruit blijkt wat er wel en/of niet beheerst wordt. Bij het sollicitatiegesprek houden we een criteriumgericht interview dat gebaseerd is op onze competenties en criteria. De sollicitanten moeten de mate van beheersing kunnen aantonen (via bekwaamheidsdossier en portfolio).

Aandachtspunt	Prioriteit
Werving van gediplomeerde leerkrachten in tijden van schaarste	hoog

5.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren die startbekwaam zijn krijgen een mentor (een meer ervaren collega met daarvoor 5 taakuren per maand). Deze mentor voert het introductiebeleid (begeleidingsplan) uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competentieset in ons competentieboekje. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visie en de ambities van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria, die worden besproken in ambitie- en voortgangsgesprekken. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties worden uitgevoerd door de mentor, de IB'er en de directeur. Ook voor nieuwe leraren gelden de CAO-afspraken van stichting Kind en Onderwijs Rotterdam.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school kent een opbouwend klimaat voor beginnende leerkrachten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	De school begeleidt haar leerkrachten op een meetbare wijze (d.m.v. voortgangsgesprekken) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Aanscherpen rol van schoolopleider bij de introductie van nieuwe leerkrachten	gemiddeld

5.10 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Het team maakt gezamenlijk jaarlijks het werkverdelingsplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Tijdig bespreken van taken ri. volgend schooljaar	gemiddeld

5.11 Collegiale consultatie

De Juliana van Stolbergschool werkt aan een vernieuwing van haar onderwijs binnen het CED-project Rotterdams Goud. Tijdens deze onderwijsvernieuwing, die van start gaat in januari '21, zullen directie en IB getraind worden in het begeleiden van leerkrachten in de klas.

In deze (opbouw-)periode kiest de school ervoor om collegiale consultatie uit te stellen tot de school volledig draait als 'Rotterdams Goud'-school. Zo krijgt de organisatie kans om nieuwe doelen en werkwijzen in te slijpen en helder te omschrijven alvorens collega's elkaar daarop te laten bezoeken en bevragen.

De school ziet zeker het belang van collegiale consultatie en richt zich erop deze gaande deze schoolplanperiode (2023) op te starten, wanneer alle groepen draaien in de nieuwe werkwijze.

Aandachtspunt	Prioriteit
Collegiale consultatie vindt plaats vanaf 2023	laag
Vastleggen van beleid t.a.v. collegiale consultatie	gemiddeld

5.12 Klassenbezoek

De directie en de IB'er leggen jaarlijks, conform een opgesteld rooster, bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt (die afgeleid is van ons competentieboekje). Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag. De reflectieve vraag en het antwoord worden door de leraar gearhiveerd in het bekwaamheidsdossier.

Naast het hierboven omschreven programma, zal er in het kader van Rotterdams Goud vaak aanvullend klassenbezoek zijn. De ontwikkeling van een inhoudelijk schoolleider zorgt ervoor dat deze nauwer betrokken is bij het effect van onderwijs op individuele leerlingen. Om dit te monitoren, is meer aanwezigheid in de klas noodzakelijk.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De klassen worden regelmatig bezocht, waarna de leerkracht feedback krijgt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
De ontwikkeling van een nieuw programma van klassenbezoeken op basis van Rotterdams Goud	gemiddeld
Opstellen van een bezoeksrooster klassenbezoeken	laag

5.13 Functioneringsgesprekken

Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam houdt een gesprekscyclus van 2 jaar aan, waarbij de volgende volgorde wordt gehanteerd:

1. Ambitiesgesprek
2. Voortgangsgesprek
3. Voortgangsgesprek
4. Waarderingsgesprek

Deze cyclus is vormgegeven binnen het Performance Management systeem van Raet software. Hierdoor is het dossier van leerkrachten dynamisch, inzichtelijk en aanpasbaar.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Ambitie-, voortgangs- en waarderingsgesprekken vinden tijdig plaats <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Ambitie-, voortgangs- en waarderingsgesprekken worden goed voorbereid door beide partijen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Het opnemen van de gesprekscyclus in de jaarplanning	gemiddeld

5.14 Professionalisering

In het kader van de professionalisering beschikt iedere medewerker over 2 klokuren per week (naar rato van de werktijdfactor) over professionaliseringstijd. Daarnaast is er voor iedere medewerker een budget beschikbaar in het kader van de duurzame inzetbaarheid (van 40 uren, naar rato). Scholing komt aan de orde bij ambitie- en voortgangsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing.

De teamgerichte scholing op de Juliana van Stolbergschool staat de komende jaren in het thema van Rotterdams Goud, waarbij in het eerste jaar vooral wordt gewerkt aan het inrichten van de organisatie en het uittesten van het werkmodel in groep 6. Essentieel binnen het programma Rotterdams Goud zijn de hoge verwachtingen die er bestaan over leerkracht en leerling.

Daarnaast wordt in de onderbouw verder gewerkt aan de implementatie van Logo 3000 door middel van trainingen.

Ook bestaat er behoefte aan specifieke training van individuele teamleden op het gebied van

- begrijpend lezen
- dyslexie
- automatiseren

Aandachtspunt	Prioriteit
Het trainen van het team in Teach like a champion als basis voor Rotterdams Goud	hoog
Het trainen van het team in de basisprincipes van Rotterdams Goud	gemiddeld
Het trainen van de schoolleiding in het begeleiden vanuit de visie van Rotterdams Goud	hoog
Het overeenstemmen van de professionaliseringsvraag binnen Kind en Onderwijs en CED betreffend Rotterdams Goud en die visie op dit programma	hoog
Het aanstellen van een dyslexie-specialist	gemiddeld

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de ca. 29 scholen van de stichting Kind en Onderwijs Rotterdam. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directie wordt bijgestaan door de bouwcoördinatoren, de IB'er en een ICT-coördinator. Het MT wordt gevormd door de directie en bouwcoördinatoren. Daarnaast bestaat er een MT+Z (Zorg), waarbij Intern Begeleiders aanschuiven bij het MT. De school heeft een Oudercommissie en een MR. Op stichtingsniveau functioneert een GMR.

Tijdens deze schoolplanperiode werkt de school toe naar een nieuwe structuur, waarbij directie is gesplitst in

- Organisatiedirecteur: Deze houdt zich voornamelijk bezig met organisatie-aspecten als het schrijven van documenten en het verzorgen van vervanging.

- Inhoudelijk directeur: Deze houdt zich voornamelijk bezig met het ontwikkelen van het onderwijs op individueel-, groeps- en schoolniveau.

Daarnaast wordt er een Dean of Students aangesteld, die leerlingen begeleidt tot goed gedrag in de klas, waardoor de effectieve leertijd toeneemt.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanstellen van een organisationeel schoolleider	hoog
Het aanstellen van een inhoudelijk schoolleider	hoog
Het aanstellen van een decaan (dean of students)	hoog

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband, indien noodzakelijk, doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het ontwikkelen van een nieuwe werkwijze, voor wanneer het (huidige) leerstofjaarklassensysteem niet meer houdbaar is.	laag

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Onze ambities zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren en leerlingen gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief
5. De school organiseert jaarlijks twee ouderavonden (thema-avonden)
6. Ouders participeren bij diverse activiteiten
7. De school staat altijd open - de leraren zijn bereikbaar

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leerkrachten en directie zijn goed bereikbaar voor ouders via Teams of telefoon <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	De school houdt haar ouders nauwgezet op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen via de nieuwsbrief <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Het ont-spullen van de school voor een opgeruimde omgeving	gemiddeld
De aanschaf van nieuw meubilair voor een verzorgde en veilige omgeving	laag
Verstevigen relatie met ouders op inhoudelijk vlak	hoog

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Incidenteel wordt er aan een groep een Taakspel-training (of een andere sociale training) gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de adjunct-directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt waar relevant de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 4 BHV'ers.

Daar waar ouders en directie vast dreigen te lopen in een gesprek, kan de MR worden ingezet als onpartijdig mediator.

	Kwaliteitsindicatoren
★	De school heeft helder omschreven veiligheidsafspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	De school hanteert een veiligheidsplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De school beschikt over een klachtenregeling en publiceert deze aan ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	De school beschikt over voldoende BHV'ers en EHBO'ers <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De school draagt zorg voor sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Leerlingen trainen in omgang met sociale media	gemiddeld
Incidentenregistratie op orde brengen	hoog
Overlast hangjeugd aanpakken	gemiddeld

6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met Perspectief B.V. een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk en op het schoolgebeuren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt, zoals LeerKRACHT. Onze ambities zijn:

1. We werken met een vergadercyclus van 1 maand:
 - teamvergadering
 - bouwvergadering
 - werkgroepen
2. Het MT (+Z) vergadert wekelijks
3. De MR vergadert 6 x per jaar
4. Wij gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, memobord en e-mail

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

Kwaliteitsindicatoren	
★	Het MT vergadert wekelijks <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Vergaderingen worden goed voorbereid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Vergaderingen zijn afwisselend, waardoor er actieve deelname ontstaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Gebruik e-mail als communicatiemiddel neemt af: Toch dagelijks controleren	gemiddeld
MR versterken door nieuwe deelnemers	laag

6.7 Samenwerking

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met:

1. Voorschoolse voorzieningen KindeRdam
2. PPO Rotterdam
3. Pabo In Holland te Rotterdam
4. Woningbouwvereniging Vestia
5. Gebiedscommissie Noord
6. Lekker Fit! (gymastiek en schooldiëtist)

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school werkt nauw samen met haar zorgpartner PPO <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	De school werkt nauw samen met de leerplichtambtenaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De school werkt nauw samen met haar partner KindeRdam <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Versterken samenwerking met schooldiëtiste	laag

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De MR draagt vanuit haar onafhankelijke taak en functie bij aan het optimaliseren van de oudercontacten; daartoe onderhoudt zij intensieve contacten met de ouders/verzorgers van de schoolpopulatie.

Onze ambities zijn:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
7. Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie
8. Ouders worden jaarlijks bevraagd op hun tevredenheid d.m.v. scholenopdekaart

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school biedt minstens tweemaal per jaar mogelijkheid tot rapporgesprekken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	Leerkrachten zijn benaderbaar via Teams, Mijnschoolinfo of telefoon <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Ouders worden bevraagd op hun tevredenheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	De (G)MR wordt betrokken bij beleids- en besluitvorming <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij hen past. Voor ons

betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs nog beter te presteren. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Onze afspraken zijn:

1. Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
2. Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3. Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4. Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5. Wij controleren of onze adviezen effectief zijn
6. E

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze adviseringsprocedure is helder en inzichtelijk voor ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Methodeonafhankelijke toetsing is onze leidraad voor onafhankelijke advisering <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	Er is nauw contact met voortgezet onderwijs i.v.m. warme overdracht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Verder ontwikkelen schematische weergave overgang PO-VO	laag

6.10 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. Dit privacybeleid is g. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De school voldoet aan de voorwaarden van de AVG en heeft een helder beleid bij overtreding van deze richtlijnen, zoals geformuleerd door Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school voldoet aan de normen voor AVG <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroege- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met Villa Lila van KindeRdam. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Basisgoed die goed aansluit bij de thematische en ontwikkelingsgerichte manier van werken op de peuterspeelgroepen. We onderhouden een zeer goede relatie met onze peuterspeelgroepen (voorscholen) en er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht. Onze afspraken zijn:

1. Wij beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid
2. Wij beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)
3. Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe)
4. De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd
5. De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE
6. Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht
7. De opbrengsten zijn van voldoende niveau

Kwaliteitsindicatoren	
★	VVE en onderwijs werken volgens dezelfde thema's <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	VVE en onderwijs voeren regelmatig overleg over ontwikkeling van peuters in achterstandssituaties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	VVE en onderwijs stemmen hun didactisch handelen op elkaar af <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt niet over eigen voorzieningen met betrekking tot de voor- en naschoolse opvang. Omdat wij een continuïteit volgen, hebben wij geen tussenschoolse opvang. Onze school werkt nauw samen met de buitenschoolse opvang Kidsclub Kinder Service Hotels (KSH), die voor onze school de BSO verzorgt. Het is ons streven om intensief samen te werken met deze BSO, om samenwerking en afstemming te bevorderen en te versterken.

Aandachtspunt	Prioriteit
Voor- en naschoolse voorziening in het eigen gebouw organiseren	laag

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. De bestuurder zorgt met de afdeling Financiën, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de afdeling Financiën en de dienstverlener ProManagement.

Vierjaarlijks bespreken de afdeling P&O en Financiën en de directie van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens door ProManagement het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën tijdens de managementrapportage.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geoormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam houdt bij hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteed zijn aan welke thema's.

Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor schoolmaatschappelijk werk, stimuleren van de ouderbetrokkenheid, cultuureducatie en onderwijsinhoudelijke ontwikkeling. Daarnaast maakt de school gebruik van de Rotterdamse Onderwijsbeurs voor leraren voor individuele scholing. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s).

7.3 Interne geldstromen

De school vraagt een vrijwillige ouderbijdrage van 48 euro per kind, met een verdeelsleutel voor grotere gezinnen. Deze bijdrage wordt verantwoord aan ouders in de schoolgids en wordt besteed aan schoolreis, bijDe ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 20,00 per jaar. Vanaf het derde kind wordt een bijdrage gevraagd van € 15,00. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

Jaarlijks wordt de besteding van de gelden gecontroleerd door een MR-lid uit de oudergeleding en de directeur. Van het geld krijgen de overblijfvouders een kleine vergoeding, daarnaast wordt er speelmateriaal van aangeschaft.

7.4 Sponsoring

Op onze school is op dit moment geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook. Mocht dit in de toekomst wel het geval zijn dan zal de school zich aansluiten bij het convenant, ondertekend door onder meer de besturenorganisaties en de VNG, dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. De MR heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring

7.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de afdeling Financiën een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de

school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin wordt de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie, wegingsgelden en impuls-gelden verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O). Maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met de afdeling P&O en Financiën.

Onze school beschikt over een meerjarenexploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjareninvesteringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: Ee beoordelen de ambities systematisch en cyclisch (zie evaluatieplan, hoofdstuk 7.10) en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit, die in de e Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers in parallel traject. Onze afspraken zijn:

1. Wij hebben inzicht in de kernmerken van onze leerlingenpopulatie.
2. Wij beschikken over afspraken op diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan).
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden.
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders).
9. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers, leerlingen en ouders.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij hebben zicht op onze resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij beschikken over een jaarplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij laten de kwaliteit van de school jaarlijks beoordelen door ouders en leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers, leerlingen en ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, ouders, MR, bevoegd gezag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	Wij beschikken over een evaluatieplan en verantwoorden dit aan onze stichting <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	De school hanteert toetsbare doelen middels Cito en FocusPO <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Zicht op en zorg voor het onderwijsleerproces is de basis van onze kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Leerkrachten hebben een actieve rol in bij de inrichting van het didactische en vakinhoudelijke proces door deelname aan team-, bouw- en thematische vergaderingen. Ook heeft het team inspraak via (P)MR.

Leerkrachten hebben een actieve rol in de beoordeling van de kwaliteit van het onderwijs in hun klas en op schoolniveau door tweejaarlijkse schoolbrede resultaatvergaderingen.

De school houdt zicht op de kwaliteit van het onderwijs door het bevragen van stakeholders (ouders, leerlingen) en analyse van resultaten, alsook het afleggen van klassenbezoeken en flitsbezoeken.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij beschikken over een heldere visie op onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De visie vertaalt zich in ambitieuze kijkwijzers en onderwijsplannen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	De schoolleiding is gericht op de ontwikkeling van het team <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	De schoolleiding heeft zich op de sterke kanten en verbeterpunten van zowel team als individuele leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Leraren dragen actief bij aan de inrichting van het didactische en vakinhoudelijke proces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

8.3 Verantwoording en dialoog

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. Onze leerlingen informeren we via de Leerlingenraad. De ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website van de school. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR en organiseren wij via dit orgaan 'tegenspraak'. Daarnaast voeren we één keer per drie maanden een gesprek met de afdelingen Financiën en HRM (managementrapportage). Centraal in onze rapportages staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- Eindopbrengsten
- Tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

In het kader van verantwoording afleggen maken we sinds 2013 gebruik van Scholen op de kaart.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	Onze school betreft stakeholders bij de kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	De school informeert ouders jaarlijks middels de schoolgids over behaalde eindresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	De school informeert ouders jaarlijks middels de schoolgids over kwaliteitsmetingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een kwaliteitszorg-onderdeel op de website van de school	gemiddeld

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij meten of wij voldoen aan deze standaarden door interne checks, maar ook door Audits, georganiseerd vanuit Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam.

Aandachtspunt	Prioriteit
De 17 standaarden van basiskwaliteit jaarlijks behandelen in een teamvergadering	gemiddeld

8.5 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de vastgestelde eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
4. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
6. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.6 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 12 april 2016 (BAO) een schoolbezoek gehad, in het kader van het vierjaarlijkse onderzoek, van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft de volgende onderdelen beoordeeld: Kwaliteitszorg, Zorg en begeleiding, Opbrengsten en Wet- en regelgeving. De inspectie voor de VVE en BAO heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op het merendeel van de onderzochte onderdelen op orde is.

Inmiddels is de inspectie voor het onderwijs op een nieuwe manier van monitoren overgegaan, waarbij verantwoordelijkheid voor het meten van onderwijskwaliteit meer bij Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam is komen te liggen. Deze geeft vorm aan deze verantwoordelijkheid door het afnemen van interne audits door de afdeling Onderwijs&Kwaliteit, alsook directies van collega-scholen binnen de stichting. Een volgende stap is het betrekken van collega's uit andere schoolbesturen voor een (nog) bredere blik op de onderwijskwaliteit binnen de stichting.

Op 3 april 2020 stond er een themaonderzoek didactisch handelen gepland. Dit heeft echter door omstandigheden (coronavirus) geen doorgang kunnen vinden. De school is in afwachting van een nieuwe datum.

Aandachtspunt	Prioriteit
Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam zoekt een externe partner voor afname van audits.	laag

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Het meest recente strategisch beleidsplan, 'Samen leren leven' van Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam is beschikbaar via

<https://www.kindenonderwijsrotterdam.nl/presentatie/index.html>

of deze link (<https://www.kindenonderwijsrotterdam.nl/presentatie/index.html>)

Dit beleidsplan is ontwikkeld in samenspraak met ongeveer 200 belanghebbenden van de organisatie. Er zijn gezamenlijke ambities, afspraken en doelen uiteengezet voor scholen van Kind en Onderwijs Rotterdam op de gebieden identiteit, leren en samenleven.

De basis voor de visie en missie van alle scholen is de visie en missie zoals beschreven in dit beleidsplan.

10 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	1. De school verzorgt haar onderwijs op een Rotterdams GOUD-manier, met hoge verwachtingen van de leerlingen • Gesproken wordt met collega's over hun actieve rol in de ontwikkeling naar Rotterdams Goud (tijdens voortgangsgesprekken) • Het werven en aanstellen van personeel een leiderschap, passend binnen de profielen van Rotterdams Goud zoals vastgesteld door Kind en Onderwijs Rotterdam • Het trainen van het team in Teach like a champion als basis voor Rotterdams Goud • Het trainen van het team in de basisprincipes van Rotterdams Goud • Nieuwe gedragsnormen vaststellen volgens Rotterdams Goud • Het werken naar een leerdoelspecifiek aanbod a.d.h.v. Rotterdams Goud (CED-doelen) • Implementeren GRIMM-model	hoog
	2. De school werkt op een adaptieve manier vanuit de berekeneerde basisgroep (hulpmiddel FocusPO).	hoog
	3. De school blijft zich specialiseren in het vormgeven van onderwijs via Snappet en bewaart hierin haar koppositie.	hoog
	4. Het gemiddelde uitstroomniveau is per 2024-2025 Havo	hoog
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Invoering onderwijsplannen op het gebied van TL, BL, RW en SP.	gemiddeld
	De ontwikkeling van de Juliana van Stolbergschool als 'Rotterdams Goud'-school	hoog
Levensbeschouwelijke identiteit	Dagelijkse dagopening volgens methode Trefwoord opgenomen in kijkwijzer klassenbezoeken	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Een bewuste omgang met de start van het schooljaar: van Forming naar Performing	gemiddeld
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Opzetten leerlingenraad	laag
	Organiseren van klassenvergaderingen, specifiek over gedragsaspecten	gemiddeld
Leerstofaanbod	Vroege betrokkenheid van ouders bij de groei van hun kind (Cito/Snappet)	gemiddeld
	Digitalisering van Cito-afname waar mogelijk	gemiddeld
	Het inzetten van Windows-laptops voor verwerking i.v.m. betrouwbaarheid	laag
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Schrijfonderwijs (fijne motoriek) wordt geboden tot in groep 8 i.v.m. toename gebruik tablets/PC's	hoog
	Onderzoeken van effectiviteit methodes versus cruciale leerdoelen vanuit Rotterdams Goud	gemiddeld
Wereldoriëntatie	Digitale thuisverwerking van zaakvakteksten	laag

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Kunstzinnige vorming	Opzetten van een curriculum voor dramatische expressie	laag
Wetenschap en Technologie	Oriëntatie op technieklessen	gemiddeld
	Oriëntatie op wetenschapsonderwijs	laag
Engelse taal	Het onafhankelijk meten van Engels onderzoeken	laag
Les- en leertijd	Lesrooster harmoniëren i.v.m. onderlinge verschillen	hoog
	Optimale besteding leertijd door toepassing van routines uit programma 'teach like a champion'	hoog
Pedagogisch handelen	Ontwikkelen van een prikkelarme omgeving	hoog
	De leerkrachten/decaan betrekken ouders bij het leren van de leerling	gemiddeld
Didactisch handelen	Implementeren Teach Like a Champion	hoog
	Ouders trainen in het 'lezen' van Snappet-voortgang	gemiddeld
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Structureel werken met activerende werkvormen	hoog
	Wekelijks voeren van ambitiegesprekken met individuele leerlingen vanaf groep 5	laag
Klassenmanagement	Omgang met gedragsproblemen expliciet beschrijven	gemiddeld
Afstemming	Onderzoeken hoe afstemming binnen de kaders van Rotterdams Goud vormgegeven wordt	gemiddeld
Extra ondersteuning	Evaluatie van OPP's vastleggen	hoog
Talentontwikkeling	Verbreiding en verdieping een plaats geven in het klaslokaal	hoog
Passend onderwijs	Scholing m.b.t. meldingsplicht	gemiddeld
Opbrengstgericht werken	Groeps- en flitsbezoeken aan resultaten koppelen	gemiddeld
	Standaardrapportage tussen- en eindopbrengsten ontwikkelen	gemiddeld
	Omslag in denken vanuit schoolweging vanuit Rotterdams Goud	hoog
Resultaten	Implementeren van onderwijsplannen BL, RW, TL en SP	hoog
	Er zijn heldere normen w.b.t. kleuterverlenging en zittenblijven	hoog
Toetsing en afsluiting	Beschrijven procedure advisering op website	gemiddeld
	Vergadering over toetsafnameprotocol	laag
Integraal Personeelsbeleid	Ontwikkelen van een competentieboekje in ontwikkelingstreden (startend-gevorderd-expert)	laag
Organisatorische doelen	Aanzetten geven voor het creëren van de functie 'decaan'	gemiddeld
	Aanzetten geven voor een heldere rol voor de rekenspecialist	gemiddeld
De schoolleiding	Het vaststellen van een functiebouwwerk op basis van de functieprofielen zoals vastgesteld door Kind en Onderwijs Rotterdam	hoog
Beroepshouding	Het nader bestuderen van de vergaderstructuur met LEAN (leerKRACHT) als achtergrond	laag

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Het delen van kennis op een effectieve wijze vormgeven binnen vergaderingen	laag
Professionele cultuur	Ontwikkelen opzet voor collegiale consultatie	laag
	Blijvende aandacht voor professionele cultuur door vergaderingen en teamrollentest	hoog
Beleid met betrekking tot stagiaires	De werving van studenten van de opleiding tot onderwijsassistent behoeft aandacht door het zeer diverse speelveld rondom deze opleidingen	laag
	Het trainen van leerkrachten als praktijkbegeleider versterken door samenwerking met InHolland	laag
Introductie en begeleiding	Aanscherpen rol van schoolopleider bij de introductie van nieuwe leerkrachten	gemiddeld
Taakbeleid	Tijdig bespreken van taken ri. volgend schooljaar	gemiddeld
Klassenbezoek	De ontwikkeling van een nieuw programma van klassenbezoeken op basis van Rotterdams Goud	gemiddeld
	Opstellen van een bezoeksrooster klassenbezoeken	laag
Functioneringsgesprekken	Het opnemen van de gesprekscyclus in de jaarplanning	gemiddeld
Professionalisering	Het trainen van de schoolleiding in het begeleiden vanuit de visie van Rotterdams Goud	hoog
	Het aanstellen van een dyslexie-specialist	gemiddeld
Groeperingsvormen	Het ontwikkelen van een nieuwe werkwijze, voor wanneer het (huidige) leerstofjaarklassensysteem niet meer houdbaar is.	laag
Het schoolklimaat	De aanschaf van nieuw meubilair voor een verzorgde en veilige omgeving	laag
Veiligheid	Incidentenregistratie op orde brengen	hoog
Interne communicatie	MR versterken door nieuwe deelnemers	laag
Samenwerking	Versterken samenwerking met schooldiëtiste	laag
Overgang PO-VO	Verder ontwikkelen schematische weergave overgang PO-VO	laag
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Voor- en naschoolse voorziening in het eigen gebouw organiseren	laag
Verantwoording en dialoog	Ontwikkelen van een kwaliteitszorg-onderdeel op de website van de school	gemiddeld
Het meten van de basiskwaliteit	De 17 standaarden van basiskwaliteit jaarlijks behandelen in een teamvergadering	gemiddeld
Inspectiebezoeken	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam zoekt een externe partner voor afname van audits.	laag

11 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	1. De school verzorgt haar onderwijs op een Rotterdams GOUD-manier, met hoge verwachtingen van de leerlingen
	2. De school werkt op een adaptieve manier vanuit de beredeneerde basisgroep (hulpmiddel FocusPO).
	3. De school blijft zich specialiseren in het vormgeven van onderwijs via Snappet en bewaart hierin haar koppositie.
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Invoering onderwijsplannen op het gebied van TL, BL, RW en SP.
	De ontwikkeling van de Juliana van Stolbergschool als 'Rotterdams Goud'-school
Levensbeschouwelijke identiteit	Dagelijkse dagopening volgens methode Trefwoord opgenomen in kijkwijzer klassenbezoeken
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Een bewuste omgang met de start van het schooljaar: van Forming naar Performing
Leerstofaanbod	Vroege betrokkenheid van ouders bij de groeilijn van hun kind (Cito/Snappet)
	Digitalisering van Cito-afname waar mogelijk
	Het inzetten van Windows-laptops voor verwerking i.v.m. betrouwbaarheid
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Schrijfonderwijs (fijne motoriek) wordt geboden tot in groep 8 i.v.m. toename gebruik tablets/PC's
	Onderzoeken van effectiviteit methodes versus cruciale leerdoelen vanuit Rotterdams Goud
Wereldoriëntatie	Digitale thuisverwerking van zaakvakteksten
Les- en leertijd	Lesrooster harmoniëren i.v.m. onderlinge verschillen
	Optimale besteding leertijd door toepassing van routines uit programma 'teach like a champion'
Pedagogisch handelen	Ontwikkelen van een prikkelarme omgeving
Didactisch handelen	Implementeren Teach Like a Champion
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Structureel werken met activerende werkvormen
	Wekelijks voeren van ambitiegesprekken met individuele leerlingen vanaf groep 5
Klassenmanagement	Omgang met gedragsproblemen expliciet beschrijven
Extra ondersteuning	Evaluatie van OPP's vastleggen
Opbrengstgericht werken	Omslag in denken vanuit schoolweging vanuit Rotterdams Goud
Resultaten	Implementeren van onderwijsplannen BL, RW, TL en SP
Toetsing en afsluiting	Beschrijven procedure advisering op website
	Vergadering over toetsafnameprotocol
Organisatorische doelen	Aanzetten geven voor het creëren van de functie 'decaan'
	Aanzetten geven voor een heldere rol voor de rekenspecialist
De schoolleiding	Het vaststellen van een functiebouwwerk op basis van de functieprofielen zoals vastgesteld door Kind en Onderwijs Rotterdam

Thema	Verbeterdoel
Beroepshouding	Het delen van kennis op een effectieve wijze vormgeven binnen vergaderingen
Professionele cultuur	Blijvende aandacht voor professionele cultuur door vergaderingen en teamrollentest
Beleid met betrekking tot stagiaires	Het trainen van leerkrachten als praktijkbegeleider versterken door samenwerking met InHolland
Introductie en begeleiding	Aanscherpen rol van schoolopleider bij de introductie van nieuwe leerkrachten
Taakbeleid	Tijdig bespreken van taken ri. volgend schooljaar
Klassenbezoek	Opstellen van een bezoeksrooster klassenbezoeken
Professionalisering	Het trainen van de schoolleiding in het begeleiden vanuit de visie van Rotterdams Goud
Veiligheid	Incidentenregistratie op orde brengen
Interne communicatie	MR versterken door nieuwe deelnemers
Samenwerking	Versterken samenwerking met schooldiëtiste
Het meten van de basiskwaliteit	De 17 standaarden van basiskwaliteit jaarlijks behandelen in een teamvergadering
Inspectiebezoeken	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam zoekt een externe partner voor afname van audits.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	1. De school verzorgt haar onderwijs op een Rotterdams GOUD-manier, met hoge verwachtingen van de leerlingen
	2. De school werkt op een adaptieve manier vanuit de beredeneerde basisgroep (hulpmiddel FocusPO).
	3. De school blijft zich specialiseren in het vormgeven van onderwijs via Snappet en bewaart hierin haar koppositie.
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Invoering onderwijsplannen op het gebied van TL, BL, RW en SP.
	De ontwikkeling van de Juliana van Stolbergschool als 'Rotterdams Goud'-school
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Organiseren van klassenvergaderingen, specifiek over gedragsaspecten
Leerstofaanbod	Vroege betrokkenheid van ouders bij de groeilijn van hun kind (Cito/Snappet)
	Het inzetten van Windows-laptops voor verwerking i.v.m. betrouwbaarheid
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Schrijfonderwijs (fijne motoriek) wordt geboden tot in groep 8 i.v.m. toename gebruik tablets/PC's
	Onderzoeken van effectiviteit methodes versus cruciale leerdoelen vanuit Rotterdams Goud
Wereldoriëntatie	Digitale thuisverwerking van zaakvakteksten
Engelse taal	Het onafhankelijk meten van Engels onderzoeken
Les- en leertijd	Optimale besteding leertijd door toepassing van routines uit programma 'teach like a champion'
Pedagogisch handelen	Ontwikkelen van een prikkelarme omgeving
	De leerkrachten/decaan betrekken ouders bij het leren van de leerling
Didactisch handelen	Implementeren Teach Like a Champion
	Ouders trainen in het 'lezen' van Snappet-voortgang
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Structureel werken met activerende werkvormen
Afstemming	Onderzoeken hoe afstemming binnen de kaders van Rotterdams Goud vormgegeven wordt
Opbrengstgericht werken	Groeps- en flitsbezoeken aan resultaten koppelen
	Standaardrapportage tussen- en eindopbrengsten ontwikkelen
	Omslag in denken vanuit schoolweging vanuit Rotterdams Goud
Resultaten	Er zijn heldere normen w.b.t. kleuterverlenging en zittenblijven
Toetsing en afsluiting	Beschrijven procedure advisering op website
Beroepshouding	Het nader bestuderen van de vergaderstructuur met LEAN (leerKRACHT) als achtergrond
	Het delen van kennis op een effectieve wijze vormgeven binnen vergaderingen
Taakbeleid	Tijdig bespreken van taken ri. volgend schooljaar

Thema	Verbeterdoel
Klassenbezoek	De ontwikkeling van een nieuw programma van klassenbezoeken op basis van Rotterdams Goud
Functioneringsgesprekken	Het opnemen van de gesprekscyclus in de jaarplanning
Professionalisering	Het aanstellen van een dyslexie-specialist
Het schoolklimaat	De aanschaf van nieuw meubilair voor een verzorgde en veilige omgeving
Samenwerking	Versterken samenwerking met schooldiëtiste
Het meten van de basiskwaliteit	De 17 standaarden van basiskwaliteit jaarlijks behandelen in een teamvergadering

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	1. De school verzorgt haar onderwijs op een Rotterdams GOUD-manier, met hoge verwachtingen van de leerlingen
	2. De school werkt op een adaptieve manier vanuit de beredeneerde basisgroep (hulpmiddel FocusPO).
	3. De school blijft zich specialiseren in het vormgeven van onderwijs via Snappet en bewaart hierin haar koppositie.
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	De ontwikkeling van de Juliana van Stolbergschool als 'Rotterdams Goud'-school
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Organiseren van klassenvergaderingen, specifiek over gedragsaspecten
Leerstofaanbod	Vroege betrokkenheid van ouders bij de groeilijn van hun kind (Cito/Snappet)
	Het inzetten van Windows-laptops voor verwerking i.v.m. betrouwbaarheid
Wetenschap en Technologie	Oriëntatie op technieklessen
Pedagogisch handelen	Ontwikkelen van een prikkelarme omgeving
	De leerkrachten/decaan betrekken ouders bij het leren van de leerling
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Structureel werken met activerende werkvormen
Passend onderwijs	Scholing m.b.t. meldingsplicht
Opbrengstgericht werken	Groeps- en flitsbezoeken aan resultaten koppelen
	Standaardrapportage tussen- en eindopbrengsten ontwikkelen
	Omslag in denken vanuit schoolweging vanuit Rotterdams Goud
Toetsing en afsluiting	Beschrijven procedure advisering op website
Integraal Personeelsbeleid	Ontwikkelen van een competentieboekje in ontwikkelingstreden (startend-gevorderd-expert)
Beroepshouding	Het nader bestuderen van de vergaderstructuur met LEAN (leerKRACHT) als achtergrond
Beleid met betrekking tot stagiaires	De werving van studenten van de opleiding tot onderwijsassistent behoeft aandacht door het zeer diverse speelveld rondom deze opleidingen
Taakbeleid	Tijdig bespreken van taken ri. volgend schooljaar
Klassenbezoek	De ontwikkeling van een nieuw programma van klassenbezoeken op basis van Rotterdams Goud
Professionalisering	Het aanstellen van een dyslexie-specialist
Groeperingsvormen	Het ontwikkelen van een nieuwe werkwijze, voor wanneer het (huidige) leerstofjaarklassensysteem niet meer houdbaar is.
Het schoolklimaat	De aanschaf van nieuw meubilair voor een verzorgde en veilige omgeving
Overgang PO-VO	Verder ontwikkelen schematische weergave overgang PO-VO
Het meten van de basiskwaliteit	De 17 standaarden van basiskwaliteit jaarlijks behandelen in een teamvergadering

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2023-2024

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	1. De school verzorgt haar onderwijs op een Rotterdams GOUD-manier, met hoge verwachtingen van de leerlingen
	2. De school werkt op een adaptieve manier vanuit de beredeneerde basisgroep (hulpmiddel FocusPO).
	3. De school blijft zich specialiseren in het vormgeven van onderwijs via Snappet en bewaart hierin haar koppositie.
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	De ontwikkeling van de Juliana van Stolbergschool als 'Rotterdams Goud'-school
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Opzetten leerlingenraad
Leerstofaanbod	Vroege betrokkenheid van ouders bij de groeilijn van hun kind (Cito/Snappet)
	Het inzetten van Windows-laptops voor verwerking i.v.m. betrouwbaarheid
Kunstzinnige vorming	Opzetten van een curriculum voor dramatische expressie
Wetenschap en Technologie	Oriëntatie op technieklessen
	Oriëntatie op wetenschapsonderwijs
Pedagogisch handelen	Ontwikkelen van een prikkelarme omgeving
	De leerkrachten/decaan betrekken ouders bij het leren van de leerling
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Structureel werken met activerende werkvormen
Talentontwikkeling	Verbreding en verdieping een plaats geven in het klaslokaal
Opbrengstgericht werken	Groeps- en flitsbezoeken aan resultaten koppelen
	Omslag in denken vanuit schoolweging vanuit Rotterdams Goud
Toetsing en afsluiting	Beschrijven procedure advisering op website
Integraal Personeelsbeleid	Ontwikkelen van een competentieboekje in ontwikkelingstreden (startend-gevorderd-expert)
Beroepshouding	Het nader bestuderen van de vergaderstructuur met LEAN (leerKRACHT) als achtergrond
Professionele cultuur	Ontwikkelen opzet voor collegiale consultatie
Taakbeleid	Tijdig bespreken van taken ri. volgend schooljaar
Klassenbezoek	De ontwikkeling van een nieuw programma van klassenbezoeken op basis van Rotterdams Goud
Groeperingsvormen	Het ontwikkelen van een nieuwe werkwijze, voor wanneer het (huidige) leerstofjaarklassensysteem niet meer houdbaar is.
Het schoolklimaat	De aanschaf van nieuw meubilair voor een verzorgde en veilige omgeving
Overgang PO-VO	Verder ontwikkelen schematische weergave overgang PO-VO
Verantwoording en dialoog	Ontwikkelen van een kwaliteitszorg-onderdeel op de website van de school
Het meten van de basiskwaliteit	De 17 standaarden van basiskwaliteit jaarlijks behandelen in een teamvergadering

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 14KP
Naam: Juliana van Stolbergschool
Adres: Rodenrijselaan 74
Postcode: 3037 XH
Plaats: Rotterdam

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 14KP
Naam: Juliana van Stolbergschool
Adres: Rodenrijselaan 74
Postcode: 3037 XH
Plaats: Rotterdam

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
