



Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden-De Vuurvlinder

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2023-2024.

School	Naam: Diamant Adres: Diamanthorst 181a Telefoon: 070 385 9839 E-mail: info@kcdiamant.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 22-5-2023 Interim-directeur: Femke Privé
Opgesteld met advies MR	Datum: 12-12-2023 Voorzitter MR: Guideon Inocente
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur: Ewald van Vliet
Schoolgids Schoolplan	https://kcdiamant.nl/nl/basisschool/schoolgids

1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

Passend onderwijs is op verschillende wijze zichtbaar op Diamant. De NT2 populatie krijgt een passend aanbod op didactisch en sociaal emotioneel vlak. Er is tijd en ruimte om te aarden, zowel voor de leerlingen als de ouders. Er wordt ondersteuning aangeboden door de leerkrachten, ondersteuners en intern begeleiders om de leerlingen te helpen hun plek te vinden en de ouders wegwijs te maken in hun nieuwe leefomgeving met als doel stabiliteit te bieden wat onze leerlingen eveneens ten goede komt. Denk hierbij aan kennismakingsgesprekken, korte lijntjes, individuele gesprekken over verwachtingen over en weer.

Leerlingen worden op leeftijd ingedeeld, krijgen op leerjaar aanbod en er wordt tijd ingeroosterd om hiaten weg te werken. Door het werken in domeinen (groepsdoorbroken en op niveau) maken wij tijd vrij om onze leerlingen instructies aan te bieden in kleinere groepen, op maat en verlengd. Op deze wijze probeert de school ook preventief in te zetten op mogelijke uitval.

Onze leerlingpopulatie heeft behoefte aan traumasensitief onderwijs. Veel van onze leerlingen hebben verschillende vormen van trauma opgelopen. Denk hierbij aan vechtscheidingen, oorlog en armoede. Daarnaast is er ook sprake van gedragsregulatie bij met name het jonge kind wanneer er sprake is van een verhuizing vanuit het buitenland. Schoolse vaardigheden ontbreken, maar ook een verschil van opvoeden zorgt voor de behoefte aan begeleiding binnen het Nederlandse onderwijssysteem.

Zie schoolplan en website voor een uitgebreide beschrijving.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

A. Basiskwaliteit.

B. De ondersteuningsstructuur op school.



C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.

D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

Zorgniveau 0

Het basisaanbod in de groep.

Zorgniveau 1

Preventieve ondersteuning in de klas zoals verlengde instructie, verrijking voor de meer- en hoogbegaafden, visuele ondersteuning bij meertaligheid en werken op niveau in verschillende instructiegroepen tijdens de rekenlessen.

Er wordt op leerjaar lesstof aangeboden en één maal per jaar wordt er ingezet op het inhalen van eventuele hiaten.

Zorgniveau 2

Aanvullende ondersteuning binnen de school en buiten de groep. Het gaat om tijdelijke interventies met een kop en een staart, zoals MRT door de vakleerkracht, Bouw met een ondersteuner en SMW.

Zorgniveau 3

Extra ondersteuning omdat eerdere interventies onvoldoende bleken.

De intern begeleider neemt in samenspraak met de stamleerkracht, ouders en indien mogelijk de leerling het initiatief tot verder onderzoek en de organisatie van een MDO (Multi Disciplinair Overleg).

Zorgniveau 4

Intensieve hulp veelal buiten school, waarbij externe partijen zoals SPPOH, SMW, Jeugdformaat, VierTaal/Kentalis bij betrokken zijn en er sprake is van permanente zorg, zoals een langdurig arrangement. De externe hulp is intensief.

Zorgniveau 5

Verwijzen naar een andere school (bijvoorbeeld SBO en SO), hier is een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) voor nodig.

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.



Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	✓		
1. Doelgericht werken.	✓		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	✓		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	✓		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	✓		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	✓		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	✓		
7. Constructieve samenwerking.	✓		

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	ja	20
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	4
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	4
Expertise gedrag	Ja	In takenpakket intern begeleider
Expertise jonge kind	Ja	In takenpakket intern begeleider
Expertise (hoog)begaafdheid	ja	0
Expertise motoriek	Ja	2
Expertise tweede taal/NT2	Ja	2 + in takenpakket intern begeleider
Expertise cognitieve ontwikkeling	Ja	In takenpakket intern begeleider
Expertise autisme	Ja	In takenpakket intern begeleider
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Nee	
Expertise Trauma Sensitief Onderwijs	Ja	0
Expertise spraak-taalproblematiek	Ja	In takenpakket intern begeleider

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			x	
Speciaal Onderwijs			x	
Adviseur passend onderwijs	x			



Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar		x		
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige		x		
CJG		x		
Jeugdschoolformaat			x	
Politie/wijkagent			x	
Logopedie		x		
Fysiotherapie			x	
Jeugdhulppartners		x		
Steunpunt Autisme			x	
Bazalt groep	x			

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Rots en Water	Aanbod door leerkracht, inzet is afhankelijk van de hulpvraag
Playing for Success	Vaste periodes aangegeven door PFS, voorjaar of najaar
SMW	Diverse trainingen, waaronder faalangst. Inzet is afhankelijk van de hulpvraag.
Mindfulness	Opgenomen in het middagprogramma

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk		x
Invalidetoilet	x	
Voorzieningen doven/slechthorenden		x
Voorzieningen blinden/slechtzienden		x
Gespreksruimte	x	
Therapieruimte	x	
Verzorgingsruimte		x
Time out ruimte	X, Wij werken met time-in binnen het domein	
Lift		x

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Nieuwkomersleerlingen worden bij binnenkomst volgens de leerlijnen van het Expertise Centrum Anderstaligen ingeschaald op een eigen leerlijn op basis van geletterdheid en of de moedertaal Latijns-geletterd is. Dit is het OPP, Ontwikkelings Perspectief Plan. Leerlingen krijgen langer de tijd om de Nederlandse taal op leeftijdsniveau te behalen. Wanneer de leerlingen uitstromen naar de groep, wordt de leerlijn doorgetrokken/ meegenomen.



In het schooljaar 2020-2021 is er een start gemaakt met een schoolbrede training 'trauma sensitief onderwijs' (trainers binnen de school in samenwerking met de GGD).

Bij **extra ondersteuning** kunt u denken aan een observatie door externe specialisten. De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht waarop het handelen in de groep nog beter afgestemd kan worden op de leerling. Indien de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften meer dan gemiddeld de aandacht vraagt, wordt samen met ouders in een MDO besproken wat de best passende onderwijsplek is voor de leerling.

Grenzen van de zorg

Wij streven er naar de zorg voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

1. Verstoring van rust en veiligheid.

Indien een leerling een beperking en/of ernstig gedragsprobleem heeft, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is hiermee de grens voor zorg bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het desbetreffende kind met een beperking en/of ernstig gedragsprobleem te bieden.

2. Interferentie tussen verzorging-/behandeling - onderwijs

Indien een leerling een beperking heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt, dat zowel de zorg en behandeling voor de desbetreffende leerling als het onderwijs aan die leerling onvoldoende tot zijn recht kunnen komen, dan is hiermee de grens voor zorg bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan het desbetreffende kind met een beperking te bieden.

3. Verstoring van het leerproces voor de andere zorgleerlingen/leerlingen

Indien het onderwijs aan de leerling met een beperking een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat daardoor onvoldoende tijd of geen aandacht voor de overige zorgleerlingen/leerlingen overblijft, dan is hiermee de grens voor zorg bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de zorgleerlingen/leerlingen in de groep.

4. Gebrek aan opnamecapaciteit van het aantal zorgleerlingen

In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een zorgleerling op te nemen, vanwege het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorg- ruimte aanwezig is.

Als aanvulling bij punt 4:

Bij een tussentijdse aanmelding wordt er gekeken naar de huidige zorg in de groep.

Wij staan open voor alle aanmeldingen en kijken per individu of wij in staat zijn de juiste zorg aan de leerling te kunnen bieden. Dit met in achtname van de beperkingen die wij ervaren in groepsomvang, zorgzwaarte/ondersteuningsbehoefte per groep, deskundigheid van leerkrachten en mogelijkheden om deskundigheid van externen in te kunnen zetten bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze factoren bepalen of wij een kind kunnen begeleiden en dus plaatsen of dat een andere school een betere keuze is.

Wij vinden het belangrijk om na te komen wat wij beloven en bekijken daarom iedere situatie opnieuw en maken de afspraken die er voor dit kind in deze situatie nodig is.

De directie kan ten allen tijde het besluit nemen dat de onderwijsbehoeften van het kind niet (meer) passend zijn bij de school. Bij dit besluit wordt gekeken naar de behoeften van het kind en de invloed op de leerkracht en de groep. Ook wordt er naar het welzijn van het kind gekeken.

Voor Diamant gelden als belangrijke voorwaarden om leerlingen met een complexe problematiek goed te kunnen begeleiden:

- de grootte en samenstelling van de groepen;
- de veiligheid van de leerling of andere leerlingen;
- het aantal (complexe) zorgleerlingen in een groep;



De onderstaande punten vormen in het algemeen de grenzen van onze mogelijkheden om leerlingen met een (complexe) problematiek 'passend onderwijs' te bieden, waarbij het voor ons doorslaggevend is dat wij onze leerlingen verder willen helpen in hun ontwikkeling en niet willen dienen als opvang- of zorginstelling.

- indien de leerling te beperkt is in zijn/haar zelfstandigheid;
- het leervermogen te beperkt is, waardoor de leerling niet leer- of ontwikkelbaar is;
- de ontwikkeling vindt, ondanks de inzet van de leerling en leerkracht, niet plaats;
- de problematiek van de leerling te complex of te meervoudig is;
- als hulp te specialistisch wordt en/of de begeleiding van de leerling als te intensief wordt ervaren.

Problematiek;

- het welbevinden van de betreffende leerling en/of de anderen in gevaar komt.

Problematiek van de leerling;

- wanneer de indicatie, dus ingezette hulp, wegvalt.
- de samenwerking, medewerking en ondersteuning van de ouders wegvalt

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ieder kind een kans!



Diamant
ONDERWIJS & KINDEROPVANG

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op 19-5-2024.