

Ieder kind een kans!



Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2022-2023.

School	Naam: BS het Kristal Adres: Henri Dunantlaan 90 Telefoon: 070-3931872 E-mail: directie@bshetkristal.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 18-09-2023 Directeur: Hans Orelia en Richard van Klink
Opgesteld met advies MR	Datum: 18-09-2023 Voorzitter MR: Jay Banarsi
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur:
Schoolgids Schoolplan	https://bshetkristal.nl/ https://bshetkristal.nl/ouders/schoolgids-en-jaarplan-

1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

Het bieden van goede zorg aan onze leerlingen staat centraal in onze school. Als de leerlingen zich prettig en gesteund voelen, is dit een stimulans voor hun leerprestaties. Wij gaan daarbij uit van de drie basisvoorwaarden, zoals door Luc Stevens benoemd:
relatie – autonomie – competentie.

Binnen onze school hebben we te maken met heterogene groepen (groep 1-2) en homogene groepen (groep 3 t/m 8). Daarnaast is er een Wereldgroep (een taalgroep voor nieuwkomers uit Rijswijk). Door middel van gedifferentieerde instructie en goed klassenmanagement proberen we tegemoet te komen aan de verschillen die er zijn tussen de kinderen onderling.

Bij de rekenmethode (WIG) en de taalmethode (Taalactief) maken we gebruik van drie instructie groepen: de instructieafhankelijke leerlingen, de instructiegevoelige leerlingen en de instructieonafhankelijke leerlingen.

Wij gebruiken het DIM-model. Klassenmanagement heeft niet alleen tot doel de groep als geheel te managen, maar het accent ligt op het organiseren van zinvolle instructies en leermomenten voor alle kinderen.

Factoren die deel uitmaken van ons klassenmanagement zijn:

de inrichting van de klas;

het stimuleren en faciliteren van het zelfstandig werken;

gebruikmaken van diverse, afwisselende en coöperatieve werkvormen.

Ieder kind een kans!



Vanaf januari 2015 heeft Snappet zijn intrede gedaan op BS Het Kristal.

Op dit moment werken de leerlingen uit groep 4 t/m 8 en de Wereldgroep met de Snappet.

De leerlingen oefenen de lesstof en werken aan hun doelen op de Snappet voor de vakken Rekenen, taal en spelling. Hierdoor kan de instructieafhankelijke groep per les verschillend zijn omdat we gericht kunnen kijken of de leerlingen het leerdoel wel of niet beheersen. Voor leerlingen met een OPP kun je 4 gerichte leerdoelen inplannen.

Belangrijkste uitgangspunt van onze leerlingenzorg is de *integrale verantwoordelijkheid* van de groepsleerkracht. Voor het handelen van de leerkracht betekent dit het volgende:

- De leerkracht houdt rekening met de persoonlijkheid van elk kind;
- De leerkracht stemt de activiteiten af op de ontwikkeling van het kind;
- De leerkracht gaat uit van hoge verwachtingen passend bij elk kind.
- De leerkracht biedt het kind de mogelijkheid om in eigen tempo, passend bij de eigen begaafdheid een basispakket binnen de verschillende leer- en vormingsgebieden te doorlopen. Daarnaast biedt de leerkracht de kinderen desgewenst een extra programma aan. Waar mogelijk voert de leerkracht deze differentiatie binnen de klas uit;
- De leerkracht volgt de ontwikkeling van de kinderen systematisch en constateert welke problemen kinderen ondervinden in het leer- en ontwikkelproces. Nadat de aard van de problemen en hun oorzaken zorgvuldig zijn vastgesteld, bepaalt de leerkracht hoe de kinderen geholpen kunnen worden en houdt hij/zij bij hoe daaraan wordt gewerkt. Hiervoor wordt gebruikgemaakt van het leerlingvolgsysteem.

Op Het Kristal is een flink aantal onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners werkzaam. Zij ondersteunen de leerlingen en leerkrachten waar nodig.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school



De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

**De school kan hier ook verwijzen naar het schoolplan.*

Ondersteuningsstructuur op school

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen door hen te observeren, te toetsen en door met hen in gesprek te gaan en samen te reflecteren op het gemaakte werk. Door kinderen nauwkeurig in hun ontwikkeling te volgen, kunnen wij bijtijds actie ondernemen als kinderen achterblijven of ver vooruit zijn.

Wanneer een leerling naast de basisondersteuning structureel extra ondersteuning nodig heeft binnen of buiten de groep, dan is er sprake van zorgniveau 2 of 3.

Groeps- en toetsbesprekingen

In elk schooljaar wordt er in september/oktober een groepsbespreking én in januari en in juni een groeps-/toetsbespreking gepland. Deze besprekingen vinden plaats tussen de leerkracht(en) en de IB-er. Het primaire doel van de besprekingen is te komen tot een volledig overzicht van de onderwijsbehoefte en resultaten van de kinderen.

Uitgangspunt hierbij zijn de toetsresultaten, informatie uit het leerlingvolgsysteem en de eigen observaties en ervaringen van de groepsleerkracht en eventueel externe betrokkenen. Naar aanleiding van SCOL (leerlingvolgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling) worden er zo nodig gesprekken met leerlingen gevoerd.

Van iedere leerling wordt er voor de groeps-toetsbespreking een OPP geschreven. Dit is een groeidocument en wordt bijgesteld door de leerkracht vóór iedere groeps-toetsbespreking. Punten die tijdens de groepsbespreking aan de orde komen zijn:

1. In kaart brengen van de ondersteuningsbehoefte van alle leerlingen van de groep.
2. Bespreken en indien nodig aanpassen van de zorgniveaus van de kinderen.
3. Mogelijkheden bespreken om leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften te clusteren.
4. Bepalen of en in welke mate er extra ondersteuning buiten de groep nodig is voor een leerling.
5. Doelstellingen voor de hele groep of geclusterde leerlingen voor de komende periode bepalen (focus vaststellen).
6. Leerstofaanbod vaststellen voor alle leerlingen binnen of buiten de groep.
7. Evalueren of de gekozen aanpak voldoende leerrendement heeft opgeleverd.



8. Uitstroom van Wereldgroep kinderen naar de reguliere groep of anders. Kortom de groepsbespreking is cruciaal als het gaat om het volgen van de ontwikkeling van de kinderen, het evalueren van de aanpak én bepalen van de vervolgaanpak.

De aanpak voor de groep wordt beschreven in het groepsplan in ESIS, dit is in ontwikkeling. De aanpak voor individuele leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte (zorgniveau 3) wordt beschreven in een groeidocument en/of een ontwikkelingsperspectief. Dit document wordt met de ouders besproken waardoor de ouders, de leerkracht en de IB-er weten welke aanpak er nodig is en zij de kwaliteit ervan kunnen bewaken.

Overdrachtsbesprekingen:

De groeps-toetsbespreking in juni/juli is tevens het overdrachtsgesprek.

Bij dit gesprek zijn de huidige leerkracht, ontvangende leerkracht en de intern begeleider aanwezig.

De huidige leerkracht vult het overdrachtsformulier voor in de groepsmap (algemene groepsgegevens) in en zorgt dat het OPP (specifieke leerling gegevens) up to date is. De optie van MIJN GROEP in Esis wordt gebruikt.

Interne zorgcommissie

Deze leerling wordt besproken in de interne zorgcommissie (IZC). De IZC bestaat uit de volgende leden: de directie, de IB-er (s). De IB-ers houden de directie van de aard van de zorg die er binnen de school is, hoe de zorgstructuur georganiseerd is en bespreken wat er nog eventueel nodig is.

Indien we tot het laatste besluit komen, gaat een leerling door naar zorgniveau 4 of 5.

Periodiek Overleg Zorg en Onderwijs (POZO)

Het Preventief Overleg Zorg & Onderwijs heeft als doel om een betere samenwerking van enerzijds partners in het onderwijs en CJG/ jeugdteam en anderzijds met ouders tot stand te brengen. De volgende deeldoelen worden hiermee nagestreefd:

- Elkaar kunnen vinden (wie is hoe, wanneer en waarvoor te bereiken?).
- Kortere lijnen en daardoor snellere actie voor de leerling waar zorgen over zijn in het onderwijs (voor zowel selectieve als geïndiceerde preventie) en minder langs elkaar heen werken.
- Duidelijkheid over ieders rollen en de werkwijze van samenwerken. Partners in het onderwijs voelen zich door de CJG-partners/het jeugdteam gesteund in het begeleiden van de leerlingen (partnerschap).
- Leren van elkaar, elkaars expertise benutten over en weer tussen onderwijs en zorg.
- Meer inzicht in de leerlingenpopulatie per school en de behoefte aan preventieve ondersteuning (selectieve preventie) per school en wijk.



- Meer inzicht in soort ondersteuningsvragen waarvoor jeugdhulp in het onderwijs dan wel passend onderwijs nodig is en de vragen in het grijze gebied.
- Gezamenlijke afweging van benodigde ondersteuning vanuit jeugdhulp en passend onderwijs.
- Samenwerking verbeteren met de ouders.

Circa 4 tot 6 keer per jaar komt de deelnemers van de POZO bijeen.

Multi disciplinair overleg (MDO)

Wanneer een leerling structureel extra ondersteuning behoeft, die buiten de basisondersteuning valt, dan spreken we over zorgniveau 3.

Deze leerlingen worden besproken in een Multi Disciplinair Overleg (MDO). Het Multi Disciplinair Overleg bestaat uit de volgende leden: de ouders van de leerling, de leerkracht, de directie, de IB-er, de SMW-er, de onderwijsadviseur van SPPOH, medewerker van het JGZ én overige relevante betrokkenen.

De volgende zaken worden met elkaar besproken en geëvalueerd;

- het ontwikkelingsperspectief (OPP), de te behalen doelen, de onderwijsbehoeften en de benodigde interventies (aanpak),
- aanvragen van individuele arrangementen (IA) voor extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband
- verlengen van individuele arrangementen (IA) voor extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband
- aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Vertrouwelijkheid

Over het begrip “vertrouwelijkheid” heeft het team de volgende uitgangspunten geformuleerd:

- Volgens de pedagogische, didactische en onderwijskundige visie van het team geven teamleden alle relevante informatie over (aandachts-)leerlingen aan elkaar door,
- Indien een ouder vertrouwelijke informatie over de leerling geeft, zal deze informatie alleen intern beschikbaar zijn in het dossier van het desbetreffende kind,
- De teamleden gaan in alle gevallen zorgvuldig om met de privacygevoelige informatie over leerlingen,
- Het team kiest altijd voor het belang van de leerling, ook al is dat belang misschien pas op langere termijn zichtbaar en ‘botst’ dat met het belang van de ouder(s)/verzorger(s). In een gesprek met ouder(s)/verzorger(s) wordt duidelijk gemaakt waarom het team kiest voor dit besluit,



- Het team is in de informatieoverdracht over (aandachts-)leerlingen naar 'buiten' eenstemmig,
- Voor het delen van informatie met overige betrokkenen wordt te allen tijde toestemming gevraagd van de ouder(s)/verzorger(s).

De begeleiding op de school wordt beschreven aan de hand van vier niveaus. Om alle leerlingen de juiste begeleiding te bieden zal iedere leerkracht moeten beschikken over een goed klassenmanagement gericht op differentiatie. In de begeleiding van de leerkrachten steken we hierop in door middel van lesobservaties, groepsbesprekingen, collegiale consultatie en functioneringsgesprekken.

Niveaus in de ondersteuning

Op BS Het Kristal kennen we vier zorgniveaus. Ieder niveau vraagt van de leerkracht en de IB-er van de school een ander vorm van begeleiding en aandacht. Drie keer per jaar tijdens de groepsbesprekingen van de leerkracht met de IB-er wordt gekeken wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is, zorgniveau 1,2,3 of 4.

Zorgniveau 1: Algemene zorg door de leerkracht

We maken gebruik van groepsplannen. Daarin beschrijven we het gedifferentieerd onderwijsaanbod voor de hele groep. De intern begeleider volgt de ontwikkeling van de groep en maakt trendanalyses om de ontwikkeling op school niveau te signaleren en te sturen. Mogelijk samen met de directeur voert zij groeps- en toetsbesprekingen met de groepsleerkrachten.

Zorgniveau 2: Extra zorg in de groep

Kinderen die bij een of meer vakken niet goed mee kunnen komen, krijgen na de klassikale instructie extra instructie in een kleine groep. Aansluitend oefenen zij gedeeltelijk de lesstof samen met de leerkracht. Deze leerlingen staan genoemd bij de instructie afhankelijke leerlingen in het groepsplan.

Zorgniveau 3: Extra zorg op schoolniveau door interne deskundigen

Als een kind meer extra zorg nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, meldt de groepsleerkracht het kind aan bij de intern begeleider. De intern begeleider brengt samen met de leerkracht de problematiek in kaart en onderzoekt de ondersteuningsmogelijkheden buiten de klas. Dit gebeurt in nauw overleg met de ouders.

Dit zijn leerlingen die vallen onder de basisondersteuning die wij op onze school kunnen bieden. Hieronder vallen alle kinderen met een lichte problematiek op het gebied van;

- dyslexie (leerlingen met een verklaring en/of in het protocol),
- dyscalculie,
- taal en/ of spraak,
- sociaal-emotionele ontwikkeling,
- welbevinden,



- (gediagnosticeerde) gedragsstoornis,
- begaafdheid.

Zorgniveau 4: Het raadplegen van externe deskundigen

Soms is het nodig externe deskundigen te raadplegen. Hiervoor hebben we op school verschillende contacten.

Dit zijn leerlingen die in hun ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning overstijgen en extra ondersteuning behoeven binnen en/of buiten de groep. Hieronder vallen alle leerlingen met een meervoudige problematiek op het gebied van;

- (combinatie van) ernstige leerproblematiek bij kinderen die aan de bovenkant of onderkant scoren,
- ernstige gedragsproblematiek,
- Kinderen met een eigen leerlijn/leerstofaanbod, zij hebben een ontwikkelingsperspectief
- kinderen met een toegekend ondersteuningsarrangement door het samenwerkingsverband.

Zorgniveau 5: Plaatsing op een school voor speciaal (basis) onderwijs

Als het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op een reguliere school te blijven, of als een veilig ontwikkelklimaat voor de groep onder druk komt, volgt plaatsing op een school voor speciaal (basis) onderwijs

Dyslexie

Het dyslexie kwaliteitskaart beschrijft de ondersteuning die we op school bieden als het gaat om het vroegtijdig signaleren en de begeleidingsmogelijkheden. .

Het kan voorkomen dat de geboden hulp niet toereikend is. Nader onderzoek is dan gewenst, wat kan leiden tot een dyslexieverklaring. Kinderen met een dyslexieverklaring komen in aanmerking voor compenserende en dispenserende maatregelen. Vanaf november groep 4 kan gestart worden met de dyslexie screening van CITO.

Meerbegaafde leerlingen

Voor begaafde kinderen hebben wij een uitdagend en verrijkend aanbod, zowel binnen de groep als daarbuiten. De kinderen krijgen in de groep een korte instructie en compacte lesstof. Daarnaast krijgen zij andere lesstof, Levelwerk en verrijking aangeboden. De leerkracht in de groep zorgt voor passende instructies en ondersteuning, veelal tijdens het zelfstandig werken.

Levelkisten

Er zijn kinderen die meer uitdaging en verdieping nodig hebben in het schoolwerk. Levelwerk biedt op vele gebieden uitdaging Bij levelwerk zijn bronnenboeken, woordenboeken, werkbladen, spellen en plattegronden en heel vaak moet je gebruik maken van internet. Er zitten spelletjes zoals Nikitin, "antivirus" en breinkrakers in de kist. Ook worden posters, werkstukken gemaakt of een presentatie gehouden. Er zitten



“Topklassers” (wiskunde) en Rekentijgers bij. Je kunt ook talen leren zoals Duits en Spaans. Verder kun je voorbereid worden op het VO: “Op naar het V.O”.

Daarnaast zijn er speciale leesboeken om te lezen. En “superdenkwerk” biedt mogelijkheden in studievoordigheden.

De leerlingen krijgen één keer per week een half uur instructie en spel buiten de groep en werken aan hun levelwerk in de klas verder. Zij krijgen een aparte Levelbox mee voor in de groep. Het reguliere werk kan de leerkracht compacten om zo aan het Levelwerk te kunnen werken.

Doubleren en versnellen

We proberen het aantal kinderen dat blijft zitten (doubleren) zoveel mogelijk te beperken. Toch kan het gebeuren dat wij kinderen een extra jaar aanbieden. Dit komt vooral voor in de groepen 2 en in de groepen 3 en 4. Vanaf groep 5 komt het minder vaak voor dat kinderen doubleren. Als een kind op meerdere vakgebieden/onderdelen de aansluiting met het volgende leerjaar zal gaan missen, is doubleren een mogelijkheid. Wel moet duidelijk zijn dat het extra leerjaar een reële kans van slagen heeft. De beslissing voor een doublure valt meestal eind mei.

Een enkele keer komt het voor dat een kind een klas overslaat. Dit komt alleen ter sprake als de extra uitdaging en het plusaanbod buiten de groep niet meer toereikend is en het kind sociaal-emotioneel de overstap kan maken.

Schorsen en verwijderen

Aan een procedure tot verwijdering gaat vaak een hele voorgeschiedenis vooraf. In de meeste gevallen is er sprake van een situatie waarbij de leerling zich herhaaldelijk schuldig heeft gemaakt aan ernstig wangedrag, waarbij meestal sprake is van een ernstige verstoring van de rust of van de veiligheid op . Dit leidt in veel gevallen tot een schorsing van 1 of meer dagen. In het geval van schorsing volgen we de procedure zoals beschreven in het protocol.

Passende onderwijsplek

In sommige gevallen kan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te groot zijn, waardoor wij op onze school niet meer de passende ondersteuning kunnen bieden. In het multi disciplinair overleg wordt dan samen met ouders en alle betrokkenen besloten om op zoek te gaan naar een beter passende onderwijsplek. Dit zou kunnen zijn:

- een reguliere basisschool met specialisme m.b.t deze ondersteuningsvraag
- een school voor speciaal basisonderwijs
- een school voor speciaal onderwijs

Ieder kind een kans!



In ontwikkeling

In samenwerking met Kentalis en SPPOH is op het Kristal de Kristalis groep in ontwikkeling. Het aanbod in de Kristalis groep is gericht op intensief taalaanbod voor kleuters bij wie er vermoedens bestaan van TOS. Een logopediste en ambulant begeleider van Kentalis werken nauw samen met een leerkracht van het Kristal. De kinderen die hiervoor in aanmerking komen zijn gescreend en worden nauwlettend gevolgd. Voor meer informatie is het concept ontwikkelingsimpuls op te vragen.

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.			
1. Doelgericht werken. <i>Het onderdeel doelgericht werken is op BS Het Kristal in orde. De doelen zijn niet altijd een tijd lang zichtbaar in de klas. We willen niet een oerwoud van doelen aan de muur hebben. Middels het digitaal schoolbord worden de doelen van de les besproken en nabesproken. We zitten in een traject om de leerlingen meer eigenaarschap van hun eigen leren te maken. Dit gebeurt vooral in de bovenbouw. We gebruiken daar de geplande gesprekken voor maar ook tussentijdse leerlinggesprekjes.</i>	x		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant. <i>Onze werkwijze is systematisch. Een aandachtspunt is het reflecteren van leerkrachten op de invloed van hun rol en het effect hiervan op leerlingen en ouders. Door middel van intervisie momenten, observeren bij elkaar in de groep, gesprekken over onderwijsvisie is het wel in beweging. Lastig is nog om zelf oplossingen te vinden als zaken niet goed lopen.</i>	x		

Ieder kind een kans!



3. Onderwijsbehoeften staan centraal. <i>De leerkrachten hebben een goed beeld wat de onderwijsbehoefte is van de leerlingen in de groep. Een aandachtspunt is wel het evalueren of de aanpak werkt en de aanpak zo nodig bij te stellen. Op dit moment werken we met een groepsoverzicht en met groepsplannen.</i>	x	x	
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs. <i>Op BS het Kristal heerst een positief pedagogisch klimaat. Door woord en gebaar stimuleren we de leerlingen hun talenten te ontwikkelen. We geven de leerlingen positieve feedback tijdens de les. Zo proberen we o.a. goed gedrag te stimuleren en ongewenst gedrag te verminderen. In gesprekken benoemen we altijd eerst wat al goed gaat, waar de leerlingen goed in zijn en dan pas bespreken we de zaken welke we in de komende periode willen gaan verbeteren. Dit gaat in goed overleg met de ouders.</i>	x		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien. <i>We gaan op Bs Het Kristal steeds meer ervanuit dat de ouders gelijkwaardige partners zijn die samen het beste voor het kind willen. Tijdens het schooljaar staan er een aantal gesprekken gepland waar evt. samen met de leerling de ontwikkeling van de leerling wordt besproken. Bij noodzakelijke interventies worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek om samen tot een plan van aanpak te komen.</i>	x		
6. Positieve aspecten zijn van belang. <i>Onze school heeft een goed pedagogisch klimaat. Aandachtspunt is wel dat we beter moeten onderzoeken welke maatregelen effect hebben om tot gewenst gedrag te komen. Dit kunnen benoemen en kunnen toepassen in andere situaties.</i>	x		
7. Constructieve samenwerking. <i>Op onze school werken we niet met kindplannen. We houden wel kindgesprekken. Vooral met die kinderen die werken met een aparte leerlijn. Met deze kinderen bespreken we het doel van de komende periode en evalueren we deze ook. We streven naar een optimale samenwerking met de ouders op een gelijkwaardige wijze. In de</i>	x		

Ieder kind een kans!



gesprekken die we voeren stellen we het kind centraal.			
--	--	--	--

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	ja	
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	
Expertise gedrag	Ja	
Expertise jonge kind	Ja	
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	
Expertise motoriek	Nee	
Expertise tweede taal/NT2	Ja	
Expertise cognitieve ontwikkeling	Nee	
Expertise autisme	Nee	
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Nee	
Expertise trauma sensitief lesgeven	Ja	

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs	X			
Speciaal Onderwijs	X			
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar	X			
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige	X			
CJG	X			
Politie/wijkagent	X			
Logopedie	X			
Fysiotherapie	X			
Jeugdhulppartners	X			

Ieder kind een kans!



--	--	--	--	--

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
<i>Rots en Water training</i>	Start schooljaar groep 5 herhalingslessen groep 6
<i>Kom op voor jezelf</i>	Vanaf oktober groep 7

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	Ja gelijkvloers	
Invalidetoilet		nvt
Voorzieningen doven/slechthorenden		nvt
Voorzieningen blinden/slechtzienden		nvt
Gespreksruimte	ja	
Therapieruimte		nvt
Verzorgingsruimte	Ja(badkamer)	
Time out ruimte		nvt
Lift		nvt
Ouderkamer	ja	

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

4. Zorgplicht

Hieronder volgt **een vaste tekst** die onderdeel uitmaakt van het schoolondersteuningsprofiel. Op deze manier staat in alle SOP's in Haaglanden omschreven wat de afspraken zijn rondom de zorgplicht. Deze afspraken zijn gebaseerd op de wet en indien nodig specifiek gemaakt voor Haaglanden.

Ieder kind een kans!



Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Op de begroting van het kalenderjaar 2023 staat een bedrag van 32.000 euro begroot. Deze is samengesteld uit een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.
BS het Kristal huurt een extra uur per week schoolmaatschappelijk werk in boven op de toegewezen uren vanuit SPPOH. Rots en watertraining en Kom op voor jezelf worden ook op deze post weggeschreven.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school in de maand september 2023.

Ieder kind een kans!

