



## Schoolondersteuningsprofiel

2017-2021

## Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Ons eerste profiel dateert uit 2013. Vandaar dat er nu een nieuw schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2017-2021. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Er is een relatie tussen het schoolondersteuningsprofiel en het zorgplan, schoolplan en de schoolgids.

## Inhoudsopgave

1. Contactgegevens van de school
2. Algemene gegevens
3. Basisondersteuning
4. Extra ondersteuning
5. Overzicht protocollen
6. Ondersteuningsvoorzieningen
7. Ontwikkelplan

## 1. Contactgegevens van de school

School	CBS Melodie
Brinnummer	13 VQ
Adres	Admiraal Helfrichsingel 20
Telefoon	2287 BS Rijswijk
Website school	www.cbsmelodie.nl
Naam directeur	Sandra van der Meulen
e-mail directeur	svdmeulen@cbsmelodie.nl
Naam intern begeleider	Tabitha Plomp
e-mail intern begeleider	tplomp-willems@cbsmelodie.nl

## 2. Algemene gegevens

Deze gegevens zijn ook te vinden op de website van ' scholen op de kaart'.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Leerlingaantal per 1 oktober	<b>182</b>	<b>195</b>		
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	<b>Groep 1A:</b> 3 x 0,3 % 1 x 1,2 % <b>Groep 2A :</b> 1 x 0,3 % <b>Groep 1B :</b> 3 x 0,3 % 1 x 1,2 % <b>Groep 2B :</b> 2 x 1,2 % <b>Groep 1C :</b> 3 x 1,2% <b>Groep 2C :</b> 2 x 0,3% <b>Groep 3 :</b> 1 x 1,2 % <b>Groep 4 :</b> 3 x 0,3 % 1 x 1,2 % <b>Groep 5 :</b> 5 x 0,3 % 5 x 1,2 % <b>Groep 6:</b> 2 x 0,3 1 x 1,2 % <b>Groep 7 :</b> 2 x 1,2 % <b>Groep 8 :</b> 1 x 1,2%	<b>Groep 1A :</b> 1 x 1,2 % <b>Groep 2A :</b> 3 x 0,3 % <b>Groep 1B :</b> 2 x 0,3 % 1 x 1,2 % <b>Groep 2B :</b> 1 x 0,3 % 1 x 1,2 % <b>Groep 1C :</b> 1 x 0,3% <b>Groep 2C :</b> 2 x 1,2% <b>Groep 3 :</b> 3 x 0,3 % 2 x 1,2 % <b>Groep 4 :</b> 1 x 0,3 % 2 x 1,2 % <b>Groep 5 :</b> 3 x 0,3 % 1 x 1,2 % <b>Groep 6 :</b> 6 x 0,3 6 x 1,2 % <b>Groep 7 :</b> 2 x 0,3 % 1 x 1,2 % <b>Groep 8 :</b> 2 x 1,2%		
Aantal groepen	<b>9</b>	<b>9</b>		

Aantal verwijzingen	1	2		
Aantal leerlingen met arrangement swv SPOOH	3	6		

### 3. Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- A. Basiskwaliteit
- B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school
- C. Handelingsgericht werken
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

#### 3.A. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie. In het werk- en denkkader worden op het niveau van de basisondersteuning twee niveaus onderscheiden:

- Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Alle leerlingen worden besproken in een groepsbespreking.
- Voor een klein aantal leerlingen worden preventieve en licht curatieve interventies ingezet. Het betreft leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen. De leerling wordt besproken in de leerlingbespreking.

Datum: 06-07-2015	Basiskwaliteit
----------------------	----------------

#### 3.B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

#### Ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
<b>Niveau 1/fase 1</b>	Onderwijs (basis)aanbod aan de groep, waarbij afstemming op diverse onderwijs-behoeften van leerlingen. CBS Melodie werkt volgens het directe instructiemodel. Deze organisatie-vorm maakt het mogelijk drie instructie-niveaus te hanteren.	Dit onderwijsaanbod bieden wij aan leerlingen die voldoende hebben aan het basisaanbod op 3 niveaus en binnen dit aanbod op hun eigen niveau kunnen (ver)werken.	Leerkracht overlegt met de ib-er, o.a. in de groeps-bespreking  Leerkracht-leerkracht: onderling overleg, kennis v.d. doorgaande lijn en elkaars expertise benutten, intercollegiale consultatie  Leerkracht – leerling/ouder

	Voor sommige leerlingen vindt intensivering plaats binnen het basisaanbod van de groep. Deze ondersteuning heeft een preventieve werking.		
<b>Niveau 2/fase 2</b>	Niveau 1 + Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de <b>doelen</b> van het basisaanbod (op 3 niveaus) en/of leerlingen die een andere <b>werkwijze</b> of <b>aanpak</b> nodig hebben dan het basisaanbod.	Leerkracht- ib-er: o.a. in de groepsbespreking en leerlingbespreking  Leerkracht-leerkracht: onderling overleg, kennis v.d. doorgaande lijn en elkaars expertise benutten, intercollegiale consultatie  Leerkracht – leerling/ouder
<b>Niveau 3/fase 3</b>	Niveau 1 en 2 + Ondersteuning door multidisciplinair team. Hierbij is de adviseur SPPOH en benodigde expertise. Expertise in de school halen om inzichtelijk te krijgen welk onderwijsaanbod past bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de <b>doelen van het basisaanbod</b> (op 3 niveaus) en/of leerlingen die een andere <b>werkwijze</b> dan of <b>aanpak</b> nodig hebben dan het basisaanbod	Zoals hierboven en bespreken in MDO adviseur SPPOH wordt ingelicht/betrokken of adviseert
<b>Niveau 4/fase 4</b>	Niveau 1 en 2, Ondersteuning door multidisciplinair team + Inzetten individueel arrangement (met externe expertise) of aanvragen toelaatbaarheidsverklaring S(B)O	Leerlingen die ondanks bovengenoemde ondersteuningsniveaus niet profiteren van het basisaanbod en/of de manier waarop dit op het regulier onderwijs geboden wordt	Zoals hierboven en - bespreken in MDO - adviseur SPPOH adviseert - expertise uit S(B)O - andere benodigde externe expertise.

### 3.C Handelingsgericht werken

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. De manier waarop onze school de uitgangspunten van handelingsgericht werken in de praktijk laat zien, staat hieronder beschreven. We hebben daarbij gebruik gemaakt van een hgw-scan.

<b>Standaarden handelingsgericht werken (naar <i>Handelingsgericht Werken</i>, N. Pameijer) vertaald naar onze school</b>
<b>1. Doelgericht werken.</b> De leerkrachten op CBS Melodie benoemen hoge, reële doelen voor de langere termijn (midden schooljaar en eindschooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd met collega's en leerlingen en worden ook geëvalueerd. Leerlingen kunnen gestelde doelen terugvinden binnen de software van Snappet voor het vakgebied rekenen. Aan ouders worden de jaardoelen kenbaar gemaakt tijdens de introductie-avond van het nieuwe schooljaar. De rapportmomenten zijn de evaluatiemomenten van de te behalen doelen. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep. De doelen zijn opgenomen in groepsplannen en OPP's. Deze worden Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden (SMART) weergegeven. Wanneer het nodig is dat een leerling zal werken volgens een OPP wordt dit vanzelfsprekend samen met ouders en leerling besproken, daarna opgesteld en worden de doelen systematisch geëvalueerd met de betrokkenen. Wij stellen deze doelen indien nodig bij en benutten de conclusies uit de analyse van de toetsen en observaties bij het bepalen van het vervolg.
<b>2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.</b> Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van leerlingen hebben. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's. Leerkrachten zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren. Twee- tot driemaal per jaar worden de groepsplannen geëvalueerd. De groepsbesprekingen worden door de leerkrachten volgens een vast format voorbereid en geleid. Het leerkracht-handelen en het effect hiervan op het onderwijs staat daarbij centraal. Deze cyclus is opgenomen in het zorgplan. De voorbereidingen op de groepsbesprekingen zijn in het digitaal groepsdossier te lezen. De groepsplannen en evaluaties daarvan zijn eveneens in dit dossier terug te vinden. Onder andere uit de groepsbesprekingen komt naar voren voor welke leerling het nodig is om een extra gesprek te plannen met IB. Deze gesprekken zijn de leerlingbesprekingen, gericht op het handelen van de leerkracht ten aanzien van de ondersteuningsvraag. Daarop volgt een gesprek met ouders en leerling. Alle informatie uit leerlingbesprekingen wordt beschreven in het leerlingvolgsysteem en is opvraagbaar door ouders. De volgende stap in de ontwikkeling van onze aanpak is dat wij leerlingen betrekken bij het in kaart brengen van hun ontwikkeling, samen formuleren van hun onderwijsdoelen en het benutten van hun ideeën en oplossingen in de aanpak.
<b>3. Onderwijsbehoeften staan centraal.</b> Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen hen en de leerlingen, de leerlingen onderling, en als groep. Zij bekijken de onderwijsbehoeften van de leerlingen en stemmen daarop de onderwijsaanpak af. Wij vragen ons af wat er nodig is zodat leerlingen een doel bereiken, wij brengen systematisch de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart zodat wij effectief leerlingen tot leren kunnen brengen. In gesprekken wordt systematisch achterhaald wat de onderwijsbehoeften zijn van leerlingen. Zie bovenstaande beschrijving van de gesprekkencyclus.

#### 4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.

Aan het begin van het schooljaar bespreken ouders in een oudervertelgesprek de sterke kanten en interesses van hun kind met de leerkracht. Dit is uitgangspunt voor de aanpak en afstemming van de leerkracht gedurende het schooljaar. Standaard benoemen en benutten de leerkrachten de sterke kanten en interesses van de leerlingen in de dagelijkse onderwijspraktijk.

#### 5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.

Alle leerkrachten werken samen met ouders. Zij betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij het in kaart brengen van de ontwikkeling van de leerling, het komen tot - en uitvoeren van een aanpak.

#### 6. Positieve aspecten zijn van belang.

In de onderwijsaanpak gaan alle leerkrachten op CBS Melodie uit van wat een leerling wel (al) kan. Zowel bevorderende als belemmerende aspecten in de totale ontwikkeling van de leerlingen komen daarbij aan bod, zodat wij de aanpak kunnen laten aansluiten bij dat wat een leerling wel al kan om zich daarna verder te ontwikkelen (de zone van de naaste ontwikkeling). Het denken in oplossingen, denken in wat wel kan (ipv wat niet lukt), is daarbij ons uitgangspunt.

#### 7. Constructieve samenwerking.

De ontwikkeling van de leerling is uitgangspunt van alle gesprekken op leerling, groeps- en schoolniveau. Volgens de aanpak als in punt 6 beschreven, is deze wijze altijd uitgaand vanuit een positieve benadering en dus gericht op een constructieve samenwerking. Lessen worden regelmatig (opgenomen in jaarplanning) samen voorbereid door leerkrachten volgens de werkprincipes van Lessonstudy, deze vorm van groepsdoorbroken denken zorgt voor een grote betrokkenheid bij het onderwijs op schoolniveau en legt een fundament zodat zorg gedragen kan worden op schoolniveau.

### 3.D. Preventieve en licht curatieve interventies

Onze school biedt preventieve en licht curatieve interventies. In het overzicht staan allereerst de interventies die vallen onder de basisondersteuning, ook zijn de interventies meer specifiek voor CBS Melodie beschreven.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Op CBS Melodie werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen positief pedagogisch schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd. Wij werken met de sociaal-emotionele ontwikkelingsmethode Kwink en met Trefwoord als uitgangspunt voor omgangsvormen. Middels SCOL monitoren wij tweemaal per jaar op gestructureerde wijze de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De informatie uit de monitor wordt gebruikt als uitgangspunt van handelen op zowel groeps- als leerlingniveau.
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	De leerkrachten hanteren een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten werken o.a. volgens DIM-model. De onderstaande interventies worden hierbij o.a. ingezet: <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Werken met een stappenplan: wat, wanneer en met wie.</i></li><li>- <i>Dagritme kaarten, dagplanning, weekplanning</i></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Vrije situaties (gym, speelplein) voorbespreken met leerlingen.</i></li> <li>- <i>Heldere afspraken maken over mogelijkheid van time-out.</i></li> <li>- <i>Betrekken van ouders en leerlingen bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma om, zoals werkweek, schoolreisje, excursies.</i></li> </ul>
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet (lijken te gaan) halen	<p>De leerkrachten kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen en kunnen onder andere de volgende interventies inzetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex.</i></li> <li>- <i>Diagnosticerend onderwijzen.</i></li> <li>- <i>Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling.</i></li> <li>- <i>Werken met taak- of tempodifferentiatie.</i></li> <li>- <i>Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.</i></li> </ul> <p>Twee teamleden hebben een Master SEN-leren diploma. Zij delen hun expertise met de overige teamleden.</p>
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	<p>Leerkrachten kunnen een afgestemd aanbod inzetten voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De school beschikt in 2019-2020 over een stappenplan om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn.</li> <li>- De school beschikt in 2019-2020 over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen.</li> <li>- De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT).</li> </ul> <p>Twee teamleden hebben een Master SEN-leren diploma. Zij delen hun expertise met de overige teamleden. Bovenschools wordt expertise gehaald en gedeeld in het leernetwerk van de Lucasacademie.</p>
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	<p>De leerkrachten kunnen interventies doen om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten geven leerlingen feedback op hun gedrag en stimuleren hen tot gedragsverandering volgens het ABC-model (A= context, B= gedrag, C= gevolgen).</p> <p>Leerkrachten zetten gedragsregulatie-technieken in als 'stop-denk-doe'. In groep 7 van CBS Melodie krijgen leerlingen standaard een training 'Kom op voor jezelf!' (SOVA). Ook in de overige groepen is het mogelijk dat leerlingen een SoVa-training volgen via CJG of schoolformaat.</p> <p>Een leerkracht is geschoold op faalangstraining, een leerkracht is geschoold in traumasensitief lesgeven en een leerkracht is geschoold op kindercoaching. Zij delen hun expertise met de overige teamleden.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek	<p>Alle leerkrachten zijn in staat om verschillende hulpmiddelen in te zetten of kennen de route om expertise te halen en of door te verwijzen naar paramedische ondersteuning (en de voordelen daarvan). Meerdere leerkrachten hebben de opleiding 'Schrijfdans' gevolgd. Er is wekelijks extra inzet van een leerkracht lichamelijke opvoeding op gebied van bewegen voor peuters-kleuters (binnen</p>

	<p>een doorgaande leerlijn). Tweemaal per week krijgen leerlingen van de groepen 2 t/m 8 les in bewegingsonderwijs van een vakdocent. 1 teamlid heeft een opleiding tot motorische remedial teacher afgerond, de overige leerkrachten kunnen een beroep doen op deze expertise.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een extra behoefte op gebied van het leren-leren.</p>	<p>Leerkrachten beheersen de vaardigheden om op gebied van executief functioneren opvallendheden te signaleren en kunnen beschrijven welke ondersteuningsbehoefte een leerling daarbij heeft en kennen de route om expertise in te roepen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om de werkaanpak en werkhouding en te bevorderen, zoals het plannen en organiseren, richten van de aandacht en de duur van de volgehouden aandacht te verlengen.</li> </ul> <p>Twee teamleden hebben een Master SEN-leren diploma. Zij delen hun expertise met de overige teamleden.</p>
<p>Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedvraagstukken</p>	<p>Alle leerkrachten zijn in staat om tijdig stagnering van de (leer-) ontwikkeling van leerlingen te signaleren, ook wanneer dit samenhangt met de thuissituatie. Dit doen zij door regelmatig leerlingen te observeren in diverse situaties en regelmatig gesprekken te voeren met leerlingen en ouders/verzorgers. Op CBS Melodie werkt 1 dag per week een schoolmaatschappelijk werker, twee leerkrachten zijn aandachtsfunctionaris. Teamleden worden regelmatig (volgens jaarplanning) door de aandachtsfunctionaris geïnformeerd. Wij onderhouden goede contacten met externe organisaties zoals CJG en politie.</p>
<p>Ondersteuning op gebied van passend leesonderwijs</p>	<p>CBS Melodie maakt gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt dyslexie zijn ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2017)</li> <li>- protocol Dyslexie groep 3 (2011)</li> <li>- protocol Dyslexie groep 4 (2011)</li> <li>- protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011).</li> </ul> <p>Daarnaast heeft CBS Melodie een protocol handelen bij dyslexie en leesproblemen. In de groepen 2 t/m 4 werken wij preventief met het leesinterventieprogramma Bouw!</p> <p>In de groepen 3 t/m 8 is drie dagen per week een onderwijsondersteuner aanwezig om preventieve ondersteuning te bieden op gebied van lezen.</p> <p>Twee teamleden hebben een Master SEN-leren diploma. Zij delen hun expertise met de overige teamleden.</p>
<p>Ondersteuning op gebied van passend reken- en wiskunde-onderwijs</p>	<p>CBS Melodie maakt gebruik van het protocol dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011)</li> </ul> <p>Een leerkracht is geschoold rekencoördinator.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn</p>	<p>Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school voor langere tijd niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact</p>

en (tijdelijk) niet naar school kunnen	houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Een teamlid is gespecialiseerd in onderwijs aan zieke leerlingen (LZ). Alle teamleden kennen de route naar het halen van expertise bij onderwijs aan zieke leerlingen thuis. Ook het samenwerkingsverband SPPOH heeft op de website uitgebreide informatie hierover opgenomen.
--	---

#### 4. Extra ondersteuning in de school

##### SCHOOLNIVEAU

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
<b>Domeinen</b>			
<b>Cognitieve ontwikkeling</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uitgebreide ervaring LZK onderwijs (SO)</li> <li>- uitgebreide ervaring onderwijs en epilepsie (SO)</li> <li>- 2 Remedial teachers</li> <li>- Cogmed trainer</li> </ul>	Master SEN AB Master SEN IB Master SEN RT - leren  5 jaar LZK onderwijservaring 10 jaar ervaring bij expertisecentrum onderwijs en epilepsie als adviseur op gebied van breinspecialisatie (leren leren, cognitief functioneren, gedrag en medische kennis)  6 jaar werkervaring als Remedial teacher	Kennis en kunde op aanvraag bij MDO en collegiale consultatie inzetbaar          Kennis en kunde op aanvraag collegiale consultatie inzetbaar, PDO afname mogelijk.
<b>Didactische ontwikkeling</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leescoördinator</li> <li>- Rekencoördinator</li> <li>- NT-2 specialist</li> <li>- 2 Remedial teachers</li> <li>- motorische remedial teacher</li> </ul>	2 x Master SEN RT – leren Zie cognitieve ontwikkeling	Kennis en kunde op aanvraag bij MDO en collegiale consultatie inzetbaar

<b>Spraak, taal en communicatie</b>	- NT-2 specialist		
<b>Werkhouding</b> motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo, zelfstandigheid	- 2 Remedial teachers waarvan 1 zich gespecialiseerd heft in executief functioneren	2 x Master SEN RT – leren Zie cognitieve ontwikkeling	Kennis en kunde op aanvraag bij MDO en collegiale consultatie inzetbaar
<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag</b>	Orthopedagoog  Kindercoach	Orthopedagogiek 2 jaar werkervaring  1 jaar ambulante ervaring, dagelijks in de klas als leerkracht in praktijk gebracht	Op aanvraag collegiale consultatie inzetbaar,  idem
<b>Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling</b>	Vakdocenten bewegingsonderwijs Docenten muzikale vorming (extern contract) Motorische remedial teacher		

## IN SAMENWERKING MET PARTNERS

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
CJG	Algehele ontwikkeling in combinatie met thuissituatie monitoren en adviseren	Logopedische screening op school, 5 jarigen onderzoek (bij schoolarts). Jeugdarts groep 7 onderzoek op school. Indien wenselijk extern : opvoedpoli, sova training, ouderschapblijft
Wijkteam politie	Thuissituatie	Op verzoek van school al dan niet extern
Praktijk Vergne	Psycholoog / ontwikkelingspsychologie en gedrag	Wordt ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen of groepsonderzoek op school.
Onderwijsadviesdienst	Didactische ontwikkeling Gedragsontwikkeling	Wordt ingehuurd voor het bekwamen van teamleden of bij groepsonderzoek op school.
Rekenkr8	Didactische ontwikkeling	Wordt ingehuurd voor het bekwamen van teamleden op school.
Schoolformaat	Schoolmaatschappelijk werk	De smw'er is 6 uur per week beschikbaar op school en aanwezig bij het MDO. De smw is elke week een ochtend op school aanwezig met een inloopsprekkuur
Diverse praktijken voor logopedie	Spraak-taalontwikkeling in kaart brengen en bevorderen	Extern, op verzoek van ouders op advies van school
Diverse praktijken voor fysio-/ergotherapie	Lichamelijke/motorische ontwikkeling in kaart brengen en bevorderen	Extern, op verzoek van ouders op advies van school
Diverse praktijken voor individuele leerlingbegeleiding vanuit arrangement	Allen met eigen specialisatie, sommige meer gericht op leren, anderen op cognitieve-functie- of gedragsontwikkeling	Afhankelijk van vraag uit arrangement aanwezig op school.

## 5. Overzicht protocollen

Protocollen	Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)
Anti-pestprotocol	Ja
meldcode kindermishandeling (landelijk model)	Ja
Veiligheidsplan	Ja
risico-inventarisaties (landelijk model)	Ja
protocol voor medisch handelen	Ja
protocol voor overlijden/rouwverwerking	Ja
Protocol dyslexie	Ja

## 6. Ondersteuningsvoorzieningen

<b>Fysieke toegankelijkheid</b>
In onze school is een personenlift aanwezig, er zijn op elke etage grote rolstoeltoegankelijke toiletruimtes met alarm. Elk lokaal is verbonden met een aparte onderwijsruimte, welke ter beschikking gesteld kan worden voor individuele onderwijsdoeleinden.
<b>Digitale toegankelijkheid</b>
In de groepen 3 t/m 8 heeft iedere leerling een eigen laptop ter beschikking, waarop digitale onderwijsondersteunende toepassingen te gebruiken zijn.

## 7. Ontwikkelplan

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2019-2023	Zie schoolplan
Schooljaar 2018-2019	Zie jaarplan

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum 2 april 2019	Plaats Rijswijk
Naam M.A.C. Rahaoui	Handtekening 

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening