



SCHOOLPLAN 2023-2027
JUNI 2023

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Beschrijving van de school.....	2
Wijze waarop het plan tot stand is gekomen	2
Maatschappelijke opdracht	3
Missie Lucas Onderwijs	3
Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs	3
Missie en visie school	4
Terugblik & vooruitblik	5
Onderwijskundig beleid.....	6
Visie en uitgangspunten	6
Didactisch handelen	6
De organisatie van het onderwijsproces in de school.....	6
De inhoud van ons onderwijs	7
Eigen ambities onderwijskundig beleid.....	11
Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid	12
Visie en uitgangspunten	12
Zorg en begeleiding (i.r.t. SOP)	12
Het volgen van de leerlingen	12
Eigen ambities pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid	12
Personeelsbeleid.....	13
Visie en uitgangspunten	13
Bekwaamheidseisen en professionalisering.....	13
Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid.....	13
Eigen ambities personeelsbeleid	13
Kwaliteitsbeleid.....	15
Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs	15
Kwaliteitsbeleid van de school.....	15
Financieel beleid	17
Sponsorbeleid	17
Vrijwillige ouderbijdrage	17

Inleiding

Beschrijving van de school

CBS Melodie is een Christelijke basisschool voor kinderen van vier tot en met 13 jaar. Ieder kind is welkom op onze school; ongeacht religie, cultuur of culturele achtergrond. Onze school zit vol. Wij werken met wachtlijsten. De leerlingen op onze school vertegenwoordigen 40 verschillende nationaliteiten. CBS Melodie is een multiculturele school en daar zijn wij trots op. Wat ons bindt is dat wij met elkaar, samen in de muziekbuurt van Rijswijk, naar school gaan en wij willen leren, ons willen ontwikkelen en voorbereiden op de toekomst.

Doelen van het schoolplan

Dit schoolbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs. Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3), ons pedagogisch beleid (hoofdstuk 4), ons personeelsbeleid (hoofdstuk 5), het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 6) en ons financiële beleid (hoofdstuk 7). In dit schoolplan zijn onze doelen en schooleigen ambities voor de komende vier jaar opgenomen.

Wijze waarop het plan tot stand is gekomen

Voor de realisatie van dit schoolplan is overleg gevoerd met het team, de leerlingen en de ouders. In het schooljaar 2022-2023 hebben de verschillende geledingen actief bijgedragen aan de totstandkoming van het plan. De MR is betrokken geweest bij de totstandkoming van dit schoolplan en heeft hiermee ingestemd. Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van Lucas Onderwijs.

Maatschappelijke opdracht

Missie Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs werkt aan de hand van een strategische koers. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar wordt deze koers herijkt. In 2022 zijn de nieuwe perspectieven vastgelegd en beschreven in het koersdocument. Binnen Lucas Onderwijs wordt gewerkt aan de volgende vijf koersthema's:

1. Toekomstgericht Onderwijs
2. Toekomstgericht personeelsbeleid
3. Passend onderwijs
4. Sturingsfilosofie
5. Doorlopende lijnen

Binnen Lucas Onderwijs werken we samen vanuit de kernwaarden. In 2022 zijn de kernwaarden herijkt.



Grondhouding

De grondhouding geeft meer richting hoe we omgaan met en invulling geven aan de kernwaarden

Door met liefde, verwondering en vertrouwen naar onze kernwaarden te handelen, doen we dit vanuit dezelfde intentie en is de kans groter dat we elkaar hierop kunnen vinden.

Missie en visie school

CBS Melodie is een moderne basisschool. Samen met leerlingen en ouders streven wij naar het best denkbare onderwijs opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Wij zijn samen verantwoordelijk voor de brede ontwikkeling van ieder kind in een veilige en uitdagende omgeving.

Wij dragen zorg voor een gedegen onderwijsaanbod, gericht op verwerving van de basisvaardigheden passend bij iedere leerling, zodat de leerling zich breed kan ontwikkelen en kan deelnemen aan de samenleving. Op CBS Melodie kunnen leerlingen op eigen niveau ontdekken, onderzoeken, samenwerken, reflecteren en zichzelf controleren. Daarbij maken wij gebruik van moderne digitale leermiddelen.

Vanuit de hedendaagse christelijke visie geven wij concreet invulling aan waarden als respect, verdraagzaamheid, behulpzaamheid en openheid. Wij staan open voor alle gezindten.

Terugblik & vooruitblik

Bij de start van het schoolplan 2019-2023 startte ook een nieuwe directeur. Die vertrok echter binnen de schoolplan periode. Daarna kwam er interim-directie en vanaf maart 2021 is er een nieuwe directeur gestart. Van deze directeur is, samen met het team, dit schoolplan ontwikkeld.

In de periode van interim-directie en de start van de nieuwe directeur is gekozen voor een nieuwe richting; vorm gegeven in jaarplan en jaarverslag. Hierin stond onder andere een verbetering van het rekenonderwijs en begrijpend luisteren/begrijpend lezen, het invoeren van spelend en onderzoekend leren en de implementatie van KiVa (een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling). Dit schoolplan is een vervolg daarop; een verder gaan in de nieuwe richting.

Speerpunten van de school komende vier jaar (met verwijzing naar de koersthema's van Lucas Onderwijs)

- Basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen en wiskunde)
- Woordenschat
- Didactische werkvormen
- Digitale geletterdheid
- Burgerschap (KiVa/Blink)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling (KiVa)
- Zorgstructuur
- Aanbod meer begaafde kinderen
- Verlengde schooldag activiteiten (VSD)

Onderwijskundig beleid

Visie en uitgangspunten

Basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen en wiskunde) nemen een belangrijke plaats in op CBS Melodie. Hier wordt veel tijd en aandacht aan besteed. We stimuleren de leerlingen om goede prestaties te leveren. Ieder kind heeft zijn eigen mogelijkheden en leert op eigen wijze. Wij komen hieraan tegemoet door gestructureerde en gevarieerde leersituatie in te richten en te stimuleren dat leerlingen zelf zoeken naar oplossingen en zich adequate denkgewoonten eigen maken.

Didactisch handelen

Er wordt gedifferentieerd onderwijs gegeven. Het uitgangspunt hierbij is dat er bij de verschillende vakken gewerkt wordt in drie groepen: Eén groep met leerlingen met een verkorte instructie, de basisgroep en één groep met kinderen die een verlengde instructie krijgen aan de instructietafel. Een aantal kinderen krijgt individueel pre-teaching.

Er wordt gedifferentieerd op instructie, verwerking, tempo en materiaal gebruik.

De organisatie van het onderwijsproces in de school

Doorlopende lijnen

In de groepen 1, 2, en 3 wordt thematisch gewerkt en in groep 3 ook methodisch. De leerstof in de groepen 4 tot en met 8 sluit hierop aan.

De methode is de leidraad voor de doorgaande leerlijn. In bouw overleggen wordt de afstemming tussen de leerjaren besproken, beschreven en geborgd. In het gebouw is PSZ Up gevestigd. Daarmee wordt regelmatig overleg gevoerd over de afstemming van de thema's, de KIJK-registraties en warme overdracht.

Onderwijstijd

De onderwijstijd wordt zo maximaal mogelijk gebruikt. Uitval wordt zo veel als mogelijk voorkomen. In de onderwijstijd wordt ook aandacht besteed aan de motorische -, creatieve-, lichamelijk – en culturele ontwikkeling.

De inhoud van ons onderwijs

Vak	Methode	Groep
Taal	Thematisch (zonder methode)	1-3
	Veilig leren lezen (KIM-versie)	3
	Taal actief 4	4-8
Technisch lezen	Veilig leren lezen (KIM-versie)	3
	Bouw	3-4
	Flits	4-8
Begrijpend luisteren	Prentenboek uit het thema	1-3
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	4-8
Spelling	Taal actief 4	4-8
Woordenschat	Nieuwsbegrip	4-8
Rekenen en Wiskunde	WIG 5	3-8
Schrijven	Pennestreken	3-8
Engels	Join In	7-8
Wereldoriëntatie geïntegreerd	Blink	4-8
Levensbeschouwing	Trefwoord	1-8
Verkeer	Lesbrieven Veilig Verkeer Nederland	4-8
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KiVA	1-8
Burgerschap	KiVa	1-8
	Blink	4-8
Muziek	Leergang Trias Rijswijk	1-8
Lichamelijke opvoeding	Vakleerplan LO	1-8

De kerndoelen, referentieniveaus

Kerndoelen beschrijven wat het aanbod moet zijn in het basisonderwijs en referentieniveaus beschrijft specifiek wat kinderen moeten begrijpen kennen en kunnen op rekenen, begrijpend lezen en taal. Er zijn 2 verschillende referentieniveaus; fundamenteel niveau (F) en streefniveau (S). De referentieniveaus geven aan wat het uitstroomprofiel is van een kind naar het voorgezet onderwijs. Het aanbod op CBS Melodie is gericht op het behalen van de kerndoelen. De school heeft de navolgende referentieniveaus vastgesteld.

De schoolweging is 35,85. 1F is de signaleringswaarde 85%. 2F/1S is de signaleringswaarde 37,5 %. De school hanteert bovenstaande waarden.

De basisvaardigheden: taal, rekenen, burgerschap, digitale geletterdheid

Op CBS Melodie gaan we voor opbrengstgericht onderwijs en kwalitatief goed onderwijs in een doorgaande leerlijn. Wij verzorgen onderwijs dat is afgestemd op de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Zij krijgen, in een veilige en moderne leeromgeving een breed aanbod dat is gericht op sociaal-emotioneel, motorische en culturele ontwikkeling.

Wij werken handelingsgericht en opbrengstgericht dat betekent dat we, op basis van observaties, methodetoetsen en Cito-uitkomsten, planmatig en resultaatgericht werken aan het verbeteren van de onderwijsresultaten. We stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij werken leerstofjaarklassysteem, onze kinderen zijn gegroepeerd op basis van hun leeftijd. Er zijn 9 klassen, 2 groepen 1 en vanaf groep 2 is er steeds één jaarklas. We bekijken de zorg per groep daarom hanteren wij geen maximale getalsmatige groepsgrootte.

Wij zullen zoveel mogelijk kinderen binnen de groep ondersteunen. In de klas werken wij gedifferentieerd in 3 subgroepen aan dezelfde basisdoelen volgens het model Expliciet Directe Instructie (EDI); leerlingen maken stapsgewijs en actief een nieuwe lesstof eigen. Er is sprake van een vaste

lesopbouw en betrokken kinderen. Daarnaast bieden wij ook leerstofgerichte verwerkingsactiviteiten aan.

Onze school biedt leerlingen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leerkrachten geven instructie en de leerlingen mogen het geleerde op verschillende manieren eigen maken, soms door lessen alleen te verwerken of met anderen samen. Na de instructie gaan leerlingen zelfstandig aan het werk. Sommige leerlingen hebben voldoende aan een korte instructie, anderen hebben meer instructie nodig. De verlengde instructie wordt aan de instructietafel binnen de groep gegeven. Met regelmatige toetsing en een leerlingvolgsysteem volgen wij nauwgezet de ontwikkeling van iedere leerling.

Naast de basisvaardigheden vinden wij het van belang dat leerlingen hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen. In de muzieklessen werken we aan de volgende competenties: muziek maken, bewegen, experimenteren, improviseren, (samen)spelen, presenteren, luisteren en praten over muziek. Stichting Trias Centrum voor de Kunsten verzorgt deze lessen. De lessen worden gegeven door professionele vakdocenten. Tweemaal per week krijgen onze leerlingen gymles van een vakdocent bewegingsonderwijs. Daarnaast krijgen de kinderen ook taaldans en beeldende vorming van een vakleerkracht.

In 2021 is de nieuwe wet burgerschap ingegaan. In de school is aandacht voor de uitwerking van de wettelijke burgerschapsopdracht in het onderwijsbeleid, de organisatie van het burgerschapsonderwijs en de zorg voor het schoolklimaat. In onze school betekent dit dat wij hieraan vorm geven door het aanbod van de methode KiVa en Blink op dit gebied te volgen.

De uitwerking van de burgerschapsopdracht in het onderwijsbeleid:

- *Het bijbrengen van respect voor- en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.*
- *Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen om deel uit te maken van- en bij te dragen aan de pluriforme en democratische samenleving.*
- *Het bijbrengen van kennis over- en respect voor verschillen, alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.*

De organisatie van het aanbod op burgerschapsonderwijs:

Wij hebben de volgende leerdoelen opgesteld waarin zichtbaar is welke burgerschapscompetenties wij nastreven:

- Wij maken gebruik van de volgende logische opbouw waarin verschillende onderdelen in samenhang worden aangeboden:
Als school zetten wij hiervoor een combinatie van de methodes Trefwoord, KiVa School en Blink in. Trefwoord is gefocust op het stukje Godsdiens, KiVa richt zich op diversiteit en samenleven, gedrag en Blink is o.a. gericht op politiek en maatschappelijke structuren.
Wij maken gebruik van de methode KiVa, waarin het lessenaanbod in een doorlopende lijn is opgebouwd vanuit burgerschap gericht op het individu richting burgerschap gericht op de maatschappij en het leveren van een actieve bijdrage hieraan.
- Ons onderwijsaanbod is op de volgende manieren zichtbaar in de praktijk:
Onze leerlingen zijn hier dagelijks mee bezig in de klas en op het schoolplein, met klasgenoten maar ook met leerlingen uit andere klassen. Dit is in de vorm van samenwerkingsopdrachten, in hun spel tijdens het spelen en door elkaar helpen bij het oplossen van een opdracht en/of conflicten.
- Wij brengen de resultaten van leerlingen op de volgende manieren in kaart:

- *Wij willen via een sociale vragenlijst nagaan hoe veilig de leerlingen zich voelen op onze school. De resultaten van deze vragenlijst bespreekt de gedragscoördinator met de leerkrachten – op basis waarvan er vervolgacties voor het aanbod worden geformuleerd. Om de leerresultaten te meten, maken we gebruik van de oktobermeting en de aprilmeting van de Kiva Monitor.*
- *De resultaten worden ook besproken met de bouwcoördinator, gedragscoördinator en de directie en op basis daarvan worden er vervolgacties voor het aanbod geformuleerd.*
- *Wij hebben (naast aandacht voor de Kerndoelen) ervoor gekozen om een nadruk te leggen op conflicthantering via het voeren van gesprekken. Dit laten wij terugkomen via Taal Actief/Nieuwsbegrip (debatten), rapportgesprekken, methode “kom op voor Jezelf” in groep 7 en een leerlingenraad (verschillende gesprekken voeren). Daarnaast krijgen de kinderen in de bovenbouw een Klassevergadering. De klas krijgt verantwoordelijkheid en mag zelf beslissingen nemen over voorstellen uit de groep. Alle kinderen leren om te gaan met verschillende meningen in de groep en hoe ze tot een democratisch besluit komen. Daarnaast leren kinderen hoe ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan de groep en kunnen ze op een constructieve manier discussiëren en wensen uiten.*
- *In alle klassen zijn leerlingen actief bezig vanuit klassenregels: Hoe je de school, klas en spullen netjes houdt, hoe we gezellig met elkaar werken en hoe we op een goede manier voor onszelf en klasgenoten kunnen opkomen (zie ook Hoofdstuk 3.2 in onze schoolgids). Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL. Deze vragenlijst wordt jaarlijks afgenomen bij alle leerlingen van groep 6 t/m 8 en daarna stelt de gedragscoördinator een actieplan op.*

Daarnaast hebben we een vertrouwenspersoon en een antipestcoördinator (zie ook Hoofdstuk 3.2 in onze schoolgids).

Als doelstelling hebben wij dat alle leerlingen digitaal geletterd zijn zodat zij zich veilig en vertrouwd kunnen bewegen in de digitale wereld.

Binnen de school werken wij aan de volgende doelstellingen met de leerlingen:

- Ik kan een computer op een veilige manier gebruiken en kan vertellen hoe ik dat doe.
- Ik kan verschillende soorten programma's en apps benoemen en gebruiken
- Ik kan de informatie die ik nodig heb vinden in digitale bronnen.
- Ik kan omschrijven hoe ik een mediaboodschap kritisch kan beoordelen
- Ik ben mij bewust van mijn online gedrag (netiquette)
- Ik kan een stappenplan (algoritme) voor een oplossing maken
- Ik kan omschrijven wat kunstmatige intelligentie is en wat voor invloed het kan hebben.

In beeld brengen van leerresultaten

In het schooljaar 2023-2024 gaat de school overstappen naar het leerlingvolgsysteem IEP "leerling in beeld" Na de afname van de toetsen maakt de groepsleerkracht een analyse van de resultaten. De kwaliteitscoördinator doet dit op schoolniveau.

De resultaten worden in een teamvergadering besproken en geanalyseerd. Eén week later is een tweede vergadering. Hierin staan de vragen: Wat ga je doen? en welke hulp heb je hierbij nodig? Dit proces vindt twee keer per jaar plaats.

Omgang met taalachterstanden

De leerlingenpopulatie van de school kenmerkt zich door leerlingen met een taalachterstand, de thuistaal is niet bij iedereen het Nederlands.

Om deze reden wordt intensief aan de woordenschat/taalachterstanden gewerkt door het geven van woordenschat onderwijs al vanaf de start in groep 1. Dit gebeurt op basis van een betekenisvol curriculum waarbij kennis wordt overgedragen in een levensechte context dat aansluit bij onze kernwaarden en de 21^e-eeuwse vaardigheden. De kinderen krijgen een rijke speelleeromgeving die hen prikkelt in hun nieuwsgierigheid en uitdaagt met rijk spelmateriaal. In groep 1 zijn we vooral handelend (manipulatief) bezig, de kinderen oefenen hun motoriek, contact te leggen met anderen en de taal te gebruiken. Langzaam aan verandert het manipulerende spel in een rollenspel waarin leerlingen de werkelijkheid naspelen. Onze thema's duren ongeveer 8 weken, zo kunnen we de kinderen goed volgen en de verdieping ingaan. Om de kinderen optimaal te kunnen volgen werken we met de observatiemethode KIJK. In de bovenbouw wordt vanuit de taalmethode, Blink en Nieuwsbegrip begrijpend lezen voortdurend aandacht besteed aan het verminderen van taalachterstanden.

Extra ondersteuning

Binnen de school is een kwaliteitscoördinator die de zorg coördineert. Extra zorg kan gegeven worden in vorm van remedial teaching of het uitvoeren van handelingsplannen en het handelingsdeel van het OPP door onderwijsassistenten, leraarondersteuners of extern ingekochte ondersteuner gefinancierd vanuit het arrangement. Een schoolmaatschappelijk werker is beschikbaar voor kinderen en ouders. Een orthopedagoog is, binnen een vastgesteld budget, beschikbaar voor onderzoek, advies en begeleiding. Daarbij hebben een logopedist en een kinderfysiotherapeut behandeltijden op school voor onze leerlingen.

Eigen ambities onderwijskundig beleid

De ambities van de school passen binnen het beleid van Lucas Onderwijs.

Onze ambities zijn:

- We zetten in op basisvaardigheden, taal, rekenen en burgerschap zodat de leerlingen een sterkte basis hebben om zich breed te ontwikkelen
- We stimuleren leerlingen zich verder te ontwikkelen
- We leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de ander en de omgeving.
- We verbeteren het onderwijs waardoor leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen
- We hebben zicht op de ontwikkeling van leerlingen en stemmen het onderwijs hierop af.

Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

Visie en uitgangspunten

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft invloed op functioneren. Wij besteden daarom structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling waarbij wij als begeleiders allen dezelfde taal willen spreken en hetzelfde willen uitdragen. Wij gebruiken daarvoor de methodes “Trefwoord” en KiVa. De school heeft een gedragsprotocol. Dit wordt gevolgd wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag. Een belangrijke rol is daarin weggelegd voor de samenwerking van ouders en school om het gedrag te reguleren.

Zorg en begeleiding (i.r.t. SOP)

De spin in het web met betrekking tot de zorg is de kwaliteitscoördinator. Zij initieert, monitort, evalueert en regisseert de zorg. Wanneer er intern geen mogelijkheden zijn verwijst zij, in overleg met betrokkenen, naar externe partijen die in onze database staan.

Het antipestbeleid wordt gecoördineerd door de stuurgroep. Eén van de leden van de stuurgroep is de gedragscoördinator. In de schoolgids en op de site van de school wordt bekend gemaakt wie dat is.

Het volgen van de leerlingen

Naast het jaarlijks afnemen van de SCOL vragenlijst voor de leerlingen van de groepen 7 en 8 in het kader van de sociale veiligheid neemt de leerkrachten ook de vragenlijsten uit de methode KiVa af. De analyses van de vragenlijsten worden vertaald in een groepsgerichte of individuele aanpak; afhankelijk van wat nodig is. Bij het opstellen van de aanpak wordt de kwaliteitscoördinator betrokken. De uitvoering vindt plaats, na overleg met ouders, binnen de school. Dit kan door medewerkers van school plaatsvinden dan wel door externen. In sommige gevallen vindt een verwijzing naar één van de netwerkpartners plaats.

Eigen ambities pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

Een sociaal veilig klimaat is nodig om goed te kunnen werken, ontwikkelen en te kunnen leren. Wij willen een veilige sfeer bieden voor iedereen: leerlingen, medewerkers en ouders. Dit staat los van geloof, afkomst, uiterlijk, seksuele voorkeur etc.

Voor een positief pedagogisch klimaat is betrokkenheid en structuur nodig. Een hoge betrokkenheid zorgt ervoor dat leerlingen zich veilig, gezien en serieus genomen worden. Naast betrokkenheid is het ook van belang om duidelijke regels en structuur te hebben binnen de school voor een rustig leerklimaat.

Scholen voor primair onderwijs zijn verplicht een plan op te stellen voor veiligheid, gezondheid en milieu. Dit plan wordt ook het schoolveiligheidsplan genoemd. In het plan staan de fysieke en de sociale veiligheid beschreven. Door het werken volgens de richtlijnen van dit plan voldoen wij aan de wettelijke verplichtingen voor sociale veiligheid en de Arbeidsomstandighedenwet. Op onze school is er een veiligheidscoördinator, zij is verantwoordelijk voor coördinatie, uitvoering en bewaking van het veiligheidsbeleid.

Personeelsbeleid

Visie en uitgangspunten

De scholen van Lucas Onderwijs streven naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

Bekwaamheidseisen en professionalisering

Binnen het onderwijs gaan de ontwikkelingen erg snel, wij hechten daarom veel waarde aan goede nascholing van professionals.

Het doel van de gesprekscyclus is om medewerkers te helpen reflecteren op het eigen functioneren, verantwoordelijkheid te nemen voor hun persoonlijke ontwikkeling en uit te dagen die dingen te doen die het eigen werkplezier, de werkprestaties en de bredere schoolontwikkeling ten goede komen.

Hier komen dus twee doelstellingen samen:

- De medewerker ondersteunen in zijn ontwikkeling en
- Het functioneren van de medewerker beoordelen in rechtspositionele zin

De eerste doelstelling is hierin natuurlijk het belangrijkste. We zorgen dat we blijvend ondersteunen van ontwikkeling om krachtig functioneren van professionals te bewerkstelligen.

Het ondersteunen van de medewerker is echter een continu proces

De beoordeling vindt eens in de drie jaar plaats op een formeel moment.

Het beoordelen van het functioneren vraagt in een aantal situaties extra aandacht: bij startende professionals, bij professionals die niet naar verwachting functioneren en bij wijzigingen wat betreft een hogere inschaling van professionals

Een krachtige gesprekscyclus beperkt zich niet alleen tot de formele gespreksmomenten. Het behelst ook allerlei andere activiteiten en situaties die een bijdrage leveren aan de persoonlijke ontwikkeling van professionals. Collega's kunnen met elkaar meedenken over het functioneren (360 graden feedback), of kan een externe in het kader van een nieuwe methode een lesbezoek afleggen, om tot ontwikkelkansen te komen.

Op CBS Melodie gaan we er van uit dat medewerkers zich ontwikkelen op het gebied van onderwijs en de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 4-13 jaar. Naast de eigen interesses, is dit ook passend bij de ontwikkeling van CBS Melodie.

Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid

Integraal personeelsbeleid is de afstemming van de competenties van de personeelsleden met de doelen van de school. Onder competenties vallen kennis, houding en vaardigheden.

Eigen ambities personeelsbeleid

Op onze school streven we collegialiteit en professionaliteit na. Dat uit zich in gedrag als:

- Het openlijk delen van successen, mislukkingen en fouten
- Het tonen van respect voor elkaars mening
- Het praten mét elkaar in plaats van over elkaar
- Open staan voor feedback
- Het constructief analyseren en bekritisieren van praktijken en procedures

Om de competentie-ontwikkeling te borgen wordt het volgende gedaan:

- Klassenbezoeken om na te gaan in hoeverre schooldoelstellingen worden gerealiseerd.
- Focusgesprekken waarin de leeropbrengsten en sociaal welbevinden van de betreffende groep aan de orde komen.
- De gesprekscyclus waarbij ontwikkeling centraal staat.
- De persoonlijke competentie-ontwikkeling.
- Het begeleiden (van nieuw beginnende) leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten.
- Studiedagen, bouw- en stuurgroep bijeenkomsten.
- Scholing. (zowel op schoolniveau als individueel)
- Persoonlijke coaching

Kwaliteitsbeleid

Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld.

Het stelsel:

- Draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- Is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- Maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- Volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- Maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- Hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- Is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in school specifieke ambities en doelstellingen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

Kwaliteitsbeleid van de school

Het meten en evalueren van doelen

Op CBS Melodie wordt, in een driejaarlijkse cyclus de leerling-, de ouder- en medewerkerstevredenheid gemeten. Voor het personeel hanteren wij WMPKO en de RI&E (meer informatie hierover is te vinden in het veiligheidsplan). Volgend schooljaar staat het oudertevredenheidsonderzoek op de planning. De resultaten worden gedeeld met de ouders en medewerkers. Vanuit de resultaten wordt, waar nodig, een plan van aanpak opgesteld.

Het verbeteren van de kwaliteit

Op CBS Melodie geven wij passend en kwalitatief goed onderwijs. Onder kwalitatief goed onderwijs verstaan wij 'leren in de brede zin van het woord'. Wij kijken naar wat leerlingen wél kunnen en bouwen dat uit. Werken vanuit een positieve sociaal-emotionele omgeving is daarbij essentieel. Op CBS Melodie werken wij handelingsgericht. Het uitgangspunt van ons handelen is: 'Wat heeft de leerling nodig en hoe kunnen wij dit bieden?'

Hierbij staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Onderwijsbehoeften van leerlingen (benoemen van kindkenmerken). De aandacht richt zich op wat de leerling al kan en nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken
- Afstemming en wisselwerking tussen alle betrokkenen bij de ontwikkeling van de leerling
- Positieve aspecten zijn van groot belang
- De leerkracht doet ertoe

- Constructief samenwerken
- Doelgericht handelen
- Werkwijze is systematisch en transparant

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen meedoen in een groep, ondersteuning wordt daarom zoveel mogelijk binnen de eigen leerjaargroep geboden. Op CBS Melodie werken wij op planmatige wijze samen om ervoor te zorgen dat ieder kind zich naar eigen capaciteiten optimaal ontwikkelt.

Financieel beleid

Het financieel beleid van onze school vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

Sponsorbeleid

Het beleid t.a.v. aanvaarding materiele bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.