

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2022.

School	Naam: KC Bamboe Adres: Bentelostraat 53 Telefoon: 070-3662011 E-mail: info@kindcentrumbamboe.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: juni 2021 Directeur: Kees van der Zweep
Opgesteld met advies MR	Datum: Voorzitter MR: Melik Basturk
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur:
Schoolgids Schoolplan	https://www.kindcentrumbamboe.nl/over-bamboe/basisschool/voor-ouders

1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

1. Kindcentrum Bamboe heeft een duidelijke organisatiestructuur/ functiehuis
2. De kinderen op het kindcentrum zijn betrokken bij de lessen en voelen eigenaarschap in hun leer- en ontwikkelproces.
3. De kinderen van kindcentrum Bamboe behalen passende scores bij hun ontwikkeling. De kinderen beschikken over de leervoorwaarden /stevige basis voor zij aan groep 3 beginnen.
4. Kindcentrum Bamboe is een taalrijke omgeving
5. Kindcentrum Bamboe is een veilige omgeving voor leerling, leerkracht en ouders
6. De kwaliteitszorg van kindcentrum Bamboe is continu en duidelijk in beeld, we geven RT, verlengde instructie, verkorte instructie en uitdaging waar leerlingen dit nodig hebben. Is er meer nodig schakelen we externe hulp in, bijvoorbeeld in de vorm van arrangementen.
7. Op kindcentrum Bamboe werken we volgens het principe van leerbewust.
8. Op kindcentrum Bamboe zijn we bezig met het schooltraject taal-100 waarmee we onze woordenschat en begrijpend lezen en luisteren willen verbeteren.
9. We plannen leerling en groepsbesprekingen, bouwvergaderingen en teamvergaderingen, MDO's , ouderavonden, informatieavonden, meekijk dagen voor ouders.
10. Studiedagen voor het hele team, werkmiddagen.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk

Ieder kind een kans!

Logo school

aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

**De school kan hier ook verwijzen naar het schoolplan.*

In alle groepen wordt gewerkt met de kanjertraining, dit is ter bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Verder wordt er gebruik gemaakt van de methode; Kriebels in je buik.

In de klas werken met verkorte-, basis -en verlengde instructie. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op een bepaald vakgebied kan er Rt worden ingezet. Dit voor een periode van 3 maanden. De leerkracht en IB besluiten samen met ouders wanneer een leerling voor Rt in aanmerking komt. Deze leerlingen krijgen dan gemiddeld twee keer per week 30 minuten individuele begeleiding of in een klein groepje. Het kan voorkomen dat een leerling op een eigen leerlijn gezet wordt, dit gaat in overleg met leerkracht, IB en ouders. Leerlingen worden met voorkeur op een eigen leerlijn gezet voor 1 vak, zodat de aansluiting met de groep er blijft. Voor de overige vakken wordt in het lesaanbod een aanpassing gedaan die nodig is voor de leerling.

Wanneer er meer zorg nodig is voor een leerling op sociaal emotioneel of cognitief gebied wordt deze leerling besproken in het MDO (Multidisciplinair overleg met expertise, HCO, SPPOH, CJG, SMW, school, ouders). In het MDO wordt met elkaar gekeken wat de beste zorg voor de leerling zou kunnen zijn. Een leerling kan in aanmerking komen voor extra hulp, een arrangement en dergelijke. Wanneer er externe hulp wordt ingezet, wordt er samen met leerkracht, IB en ouders een plan van aanpak gemaakt. Dit wordt regelmatig (4 keer per jaar) geëvalueerd en bijgesteld.

Voor leerlingen waarvoor wij geen passende ondersteuning kunnen bieden, gaan we op zoek naar een passend onderwijs plek, dat zou kunnen zijn een verwijzing naar SBO of SO. We begeleiden ouders en kind in dit proces.

Zie zorgprotocol voor uitgebreide informatie.

C. Handelingsgericht werken

Ieder kind een kans!

Logo school

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	X	Altijd in ontwikkeling.	
1. Doelgericht werken.	X		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	X		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	X		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	X		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	X		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	X		
7. Constructieve samenwerking.		X	

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	ja	3 dagen in de week door leerkracht, 2 dagen door onderwijsondersteuner.
Expertise taal, lezen en spraak	ja	20 uur per jaar
Expertise rekenen en wiskunde	ja	20 uur per jaar
Expertise gedrag	ja	20 uur per jaar
Expertise jonge kind	ja	20 uur per jaar
Expertise (hoog)begaafdheid	ja	geen
Expertise motoriek	ja	geen
Expertise tweede taal/NT2	ja	geen
Expertise cognitieve ontwikkeling	ja	geen
Expertise autisme	ja	geen
Expertise zieke leerlingen	ja	geen
Expertise faalangst	ja	geen
Zorgleerkracht voor uitvoering van de arrangementen.	ja	3,5 dag per week.

Expertise van externe deskundigen

Ieder kind een kans!

Logo school

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		X		
Speciaal Onderwijs		X		
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar			X	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige	X			
CJG		X		
Politie/wijkagent			X	
Logopedie	X			
Fysiotherapie	X			
Jeugdhulppartners		X		
HCO, orthopedagoog	X			

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
<i>Denk aan: Powerkidzzz training</i>	Nee, via CJG wordt dit aangeboden.
<i>Playing for keeps</i>	nee
KIES training	nee
LKP (leerkansenprofiel)	Als uitbreiding op ons leeraanbod hebben we 2 dagen 1 uur per dag LKP.
Zaterdag en zomerschool	nee
Zomerschool	nee
Extra ondersteuning, extra lees en woordenschat activiteiten buiten het reguliere lesprogramma.	Hele schooljaar
Scholing Sardes, Taal-100 training voor hele team.	Schooljaar 2021-2022- 2023 hebben we hier training voor gevolgd. Borging ligt bij de werkgroep. .
Inzet van onderwijsondersteuners in de groepen 1-2-3-4 en waar nodig in de andere groepen.	Hele schooljaar, wanneer beschikbaar.
We leiden medewerkers op in de school zoals stagiaires MBO, HBO, universitair en zij-instromers.	Gehele schooljaar.
Fysio, SMW in school aanwezig.	Gehele jaar door op aanvraag van IB, leerkracht en ouders.

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	ja	
Invalidetoilet	ja	
Voorzieningen doven/slechthorenden	nee	
Voorzieningen blinden/slechtzienden	nee	
Gespreksruimte	ja	
Therapieruimte	nee	
Verzorgingsruimte	nee	
Time out ruimte	nee	

Ieder kind een kans!

Logo school

Lift	Nee, wel in het kindcentrum.	

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Wij zijn een kindcentrum, we streven naar een goede doorlopende lijn van 0-12 jaar
Wanneer er meer zorg nodig is voor een leerling op sociaal emotioneel of cognitief gebied wordt deze leerling besproken in het MDO (Multidisciplinair overleg met expertise, HCO, SPPOH, CJG, SMW, school, ouders). In het MDO wordt met elkaar gekeken wat de beste zorg voor de leerling zou kunnen zijn. Een leerling kan in aanmerking komen voor extra hulp, een arrangement en dergelijke. Wij hebben in de school voor 3,5 dag een zorgleerkracht met expertise voor gedrag en leerproblemen, voor uitvoering van de arrangementen

Voor leerlingen waarvoor wij geen passende ondersteuning kunnen bieden, gaan we op zoek naar een passend onderwijs plek, dat zou kunnen zijn een verwijzing naar SBO of SO.

Wij kunnen zorg bieden aan leerlingen zolang het in groep past.

4. Zorgplicht

Hieronder volgt **een vaste tekst** die onderdeel uitmaakt van het schoolondersteuningsprofiel. Op deze manier staat in alle SOP's in Haaglanden omschreven wat de afspraken zijn rondom de zorgplicht. Deze afspraken zijn gebaseerd op de wet en indien nodig specifiek gemaakt voor Haaglanden.

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit

Ieder kind een kans!

Logo school

gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Het budget wat wij jaarlijks ontvangen voor de leerlingen wordt gebruikt voor o.a. het houden van MDO's, RT, uitvoeren van onderzoeken, inzet extra leerkrachten, methodes, media.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op juli 2022